



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.13.008

**На правах рукописи
УДК 137.1 (575.2) (043.3)**

ЭЛЕБЕСОВА АЙГУЛ БЕЙШЕНАКУОНВНА

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНТЕГРАЦИИ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ
В ПРОФИЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Бишкек - 2015



Работа выполнена в лаборатории теории педагогики и истории
Кыргызской академии образования

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Добаев Кыргызбай Дүйшөнбекович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, доцент
Дюшеева Назира Кубанычбекова

кандидат педагогических наук, доцент
Сулайманова Рахат Токтогуловна

Ведущая организация: кафедра педагогики Ошского государственного
университета. Адрес: г. Ош, ул. Ленина, 331.

Защита состоится 23 октября 2015 года в 13-00 часов на заседании
диссертационного совета Д 13.13.008 по защите диссертаций на соискание
ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргыз-
ском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской
академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Кыргызского госу-
дарственного университета им. И. Арабаева.

Автореферат диссертации разослан 23 сентября 2015 года.

Учёный секретарь диссертационного
совета, доктор педагогических
наук, профессор

Калдыбаева А.Т.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы диссертации. В русле современной модернизации общего образования проводится ряд научных исследований по дидактическим концепциям согласно современным требованиям, содержание общего образования разрабатывается на основе новых подходов, исследуются пути и способы отхода от предметного обособления. Приоритетным направлением сегодня является профильное обучение. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения с полным учетом способностей, интересов, потребностей и целей учащегося в организации образовательного процесса, структуры, содержания.

В профильном обучении в последнее время эффективно разрабатывается обеспечение перехода к образовательной модели на компетентностной основе, но в условиях знаниевой парадигмы создается существенная необходимость в применении методологии проектирования системы личностно-ориентированного обучения, не используемого на практике (И.Б. Бекбоев, Э.М. Мамбетакунов, Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, И.С.Якиманская и др.).

Переход к профильному обучению должен обеспечить углубленное изучение некоторых предметов, создание условий для дифференцированного и индивидуального обучения, выбора учащимися индивидуально образовательных областей по своим способностям и интересам, расширения возможностей учащихся социализироваться, подготовки выпускников к выбору профессии, системности общего и профессионального образования.

Появились многочисленные научно-исследовательские работы по различным аспектам профильного обучения, направленные на:

– *раскрытие содержательных вопросов профильного обучения* (М.А. Алтыбаева, Т.К. Александрова, М.И. Берулава, В.В. Гузеев, В.И. Максимова и др.),

– *повышение эффективности процесса профильного обучения* (М.И. Берулава, В.В. Гузеев, К.Ю. Колесина, М.А. Шаталов и др.),

– *обеспечение личностных способностей и мастерства педагога для эффективности профильного обучения* (А. Bloom, Н.Н. Jacobs, S.L. Meier и R.L. Meier, R. Schmidt, C.L. Stuessy),

– *процессы создания интегративных курсов* (И.Ю. Алексашина, Л.А. Артемьева, В.С. Безрукова, М.И. Берулава, Н.М. Воскресенская, В.В. Гузеев, А.Е. Гуревич, Ю.И. Дик, Е.Н. Захарова, В.Р. Ильченко, Б.Д. Комиссаров, М.И. Махмутов, А.А. Пинский, Л.В. Тарасов, Ю.С. Тюнников, А.В. Усова и др.).

По реализации идеи интеграции интересны также научные труды таких авторов как А. Вострикова, Т. Гордиец, О. Кузнецова, Т. Мухлаева, М. Пак, Д. Ровкин, С. Сергеёнок, Е. Страут, А.Ю. и Ю.Л. Хотунцевых и др. Таким



образом, анализ зарубежных научных исследований показал, что в кыргызской дидактической науке недостаточное теоретическое обоснование создания интегративных курсов, ориентированных на углубление и расширение, систематизацию и обобщение у учащихся межпредметных знаний, формирование у них умений общего характера.

Выявлено, что классификации интегративных курсов, разработанных и определенных в различных педагогических системах (С.М. Вишнякова, Т.М. Гордиец, А.Г. Каспржак, К.Ю. Колесина, Б.Д. Комиссаров, Г.А. Монахова, В.А. Орлов, В.М. Полонский, О.А. Яворук, A.Bloom, D. Davison, K. Miller), находятся друг с другом в объективной противоположности, их нельзя комплексно оценивать и сравнивать друг с другом. Например: В.А. Орлов и Б.Д. Комиссаров распределили виды интегративных межпредметных курсов по выбору, и предложили более полную классификацию, рассмотренную с различных сторон; если С.М. Вишнякова и В.М. Полонский интегративные курсы рассматривают в аспекте только объединения в один учебный предмет, то Т.М. Гордиец предлагает различать по ориентированным дидактическим целям; О.А. Яворук предлагает классифицировать интегративные курсы согласно интегрированной стержневой линии и т.п. В этой связи процесс их реализации встречает на своем пути различные трудности. Нерешенным остается проблема разработки программ, являющихся оптимальными по содержанию интеграционных курсов. Данные обстоятельства определили актуальность нашей диссертационной работы и обусловили выбор темы *«Дидактические основы интеграции гуманитарных предметов в профильном обучении»*.

Связь темы диссертации с крупными научными программами, основными научно-исследовательскими работами. Диссертационная работа реализовывалась в связи с «Концепцией профильного образования на старшей ступени школьного образования Кыргызской Республики» и соответствующими ей положениями [108, 169], в рамках «Программы по переходу к устойчивому развитию Кыргызской Республики на 2013-2017-е годы», принятой Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 30 апреля 2013 года № 218 [111] и плана научно-исследовательских работ Кыргызской академии образования, согласно реальным современным требованиям общеобразовательных знаний на профильной основе, обуславливаемых актуальностью интеграции.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка модели интеграции предметов гуманитарного направления для системы профильного обучения.

Задачи исследования:

1. Анализ теоретических основ интеграции предметов гуманитарного направления для системы профильного обучения.



2. Определение *дидактических принципов* и *критериев отбора* создания интегрированного курса по выбору по профильному обучению.

3. Создание и внедрение в учебный процесс интегрированного курса по выбору гуманитарного направления по профильному обучению.

4. В целях проверки эффективности разработанного интегрированного курса по выбору гуманитарного направления по профильному обучению проведение апробации в ходе проведения педагогического эксперимента.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Определены дидактические проблемы создания интегрированного курса по выбору по профильному обучению, дополнен набор *дидактических принципов*, являющихся основой проектирования его на деятельностной основе.

2. Определены *критерии отбора* содержания интегрированного курса по выбору.

3. Разработаны обобщенная *модель* составления интегрированного курса по выбору и технологии ее внедрения в практику.

Научные результаты, обеспечивающие теоретико-методическую основу разработки интегрированного курса по выбору профильного обучения (*система дидактических принципов, модель интегрированного курса по выбору на деятельностной основе и критерии отбора ее содержания*) определяют теоретическое значение исследования и являются основой для продолжения исследовательских работ в профильном обучении.

Практическая значимость результатов исследования подтверждается тем, что согласно полученным научным результатам, разработан и апробирован интегративный курс по выбору «*Основы предпринимательской деятельности*». Данный курс состоит из двух разделов:

– разработанный интегративный курс по выбору «Введение в предпринимательскую деятельность», ориентированный на подготовку к профилю, обуславливает выбор учащимися одного профиля для эффективного продолжения обучения;

– разработанный в профильном направлении интегративный курс по выбору «*Создание и развитие собственного дела*» ориентирует на разные профили (социально-экономический, технологический, правовой и др.), развивает творческие способности, формирует навыки приспособления к рыночным условиям.

Результаты исследования, определенные педагогические условия, рекомендации по созданию и обучению интегративным курсам по выбору применяются в общеобразовательных учреждениях Кыргызстана (школах, гимназиях, лицеях) для подготовки учащихся к профилю и повышения качественного уровня процесса профильного обучения.

Основные положения, выносимые на защиту:



1. Разработка теоретико-методических аспектов содержания интегрированного курса по выбору предпрофильной подготовке и профильному обучению.

2. Дидактические принципы и критерии отбора, построения структуры и содержания интегрированного курса по выбору по профильному обучению.

3. Подготовка к профилю и обобщенная модель создания интегрированного курса по выбору по профильному обучению.

4. Результаты педагогического эксперимента, проведенного в целях определения эффективности интегративных курсов по выбору профильного направления.

Личный вклад соискателя заключается в том, что определены дидактические основы создания интегративных курсов по предпрофильной подготовке и профильному обучению, разработана обобщенная модель создания интегративных курсов по выбору профильного направления и технологии внедрения ее в практику, составлены учебные программы по интегративным курсам по выбору, разработаны учебники и технологии обучения.

Апробация результатов исследования:

– основные положения исследовательской работы обсуждены на заседаниях лаборатории теории и истории педагогики, историко-обществоведческого и эстетического образования Кыргызской академии образования, на курсах повышения квалификации педагогических кадров, семинарах;

– сделаны научные доклады на республиканских и международных научно-практических конференциях (Древнекитайские и русские письменные источники о становлении Древней Кыргызской государственности: курс по выбору предпрофильной подготовке / «Түркі әлемі» (Алматы, 2010); «Тюркский мир: от Якутии до Средиземного моря через Кыргызстан» (Бишкек, 2011); «Тюркский мир: Хан Алтай» (РФ, Горно-Алтайск, 2012); «Түркі әлемі: Түркістан жеріндегі кұрылтай» (Туркестан, 2013); «Дүниежүзілік тарихтың өзекті мәселелері» (Туркестан, 2014); «Тюркский мир: Иссык-Куль – Центр Вселенной» (Каракол, 2015); «Тюркский мир: Красны речи словом, а мысли – речами» (Талас, 2015); на республиканских педагогических чтениях XXIV (2011) и XXV (2014): «Модернизация системы образования в Кыргызской Республике на культуролого-компетентностной основе», «О формировании мотивации к обучению у учащихся подросткового возраста»; «Системно-деятельностный подход – основа формирования метапредметных результатов» (Ош: «Актуальные вопросы образования, науки, культуры и роль Ошского государственного университета в устойчивом развитии и расширении международ-



ной интеграции в образовательное пространство», 2014), методических чтениях и семинарах; опубликованы разработки уроков в ходе конкурса на тему «История политических репрессий в СССР и борьба за независимость» к «2014 году – Году укрепления государственности» по Указу Президента Кыргызской Республики от 30 января 2014 года «О провозглашении 2014 года годом укрепления государственности» («Тайна Чон-Таша: проблемный урок-диалог по материалам мемориального комплекса «Ата-Бейит», «Кыргызстан во время политических репрессий»: урок-презентация группового проектирования);

– организованы работы по проведению проектных исследований школьников и учителей республики;

– эксперимент в целях апробации педагогического опыта по исследовательской работе проведен в 2008/2009- и 2009/2010-учебных годах в школе-гимназии №4 и средней школе №6 г. Каракол Иссык-Кульской области, гимназии-интернате №1 имени А. Каниметова г. Бишкек.

Результаты диссертации отражены в следующих публикациях:

Результаты диссертационной работы опубликованы в 16 статьях, учебно-тематических планах интегрированных курсов по выбору, учебных программах, учебниках, методических пособиях.

Научно-исследовательские работы проводились в три этапа:

На первом этапе (2006-2007-е гг.) – проанализирована отечественная и зарубежная литература по проблеме межпредметной интеграции в образовании, собрана информационная база, проанализированы концепции, сформирована основная идея исследовательской работы.

На втором этапе (2007-2008-е гг.) – разработаны структура интегративных курсов по выбору, средства проектирования и оценивания, интегративный курс по выбору «Основы предпринимательской деятельности».

На третьем этапе (2008-2013-е гг.) – апробирован интегративный курс по выбору «Основы предпринимательской деятельности», определены его недостатки, изучены причины этих недостатков; внесены коррективы в средства проектирования, проанализированы и подведены итоги результатов; в 2011-2013-е гг. составлен текст диссертационного исследования и сделаны выводы.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов глав и общих выводов, практических предложений и рекомендаций, библиографии. Общий объём диссертации – 159 страниц; в тексте – 5 схем, 9 таблиц, 1 диаграмма Венна, 1 кластер, 284 названий библиографии и приложение.



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, его связь с крупными научными программами, основными научно-исследовательскими работами, цель и задачи исследования, теоретико-методологические основы исследования, методы исследования, научная новизна и теоретическая значимость, практическая новизна и значимость, научная обоснованность и достоверность полученных результатов исследования, основные положения, выносимые на защиту, личный вклад соискателя, апробация результатов исследования, сведения, удостоверяющие результаты исследования.

В первой главе «Теоретические основы интеграции содержания общеобразовательных предметов» рассмотрены основные этапы исследования проблемы интеграции современных отечественных и зарубежных знаний и тенденции развития; проанализированы принципы интеграции содержания предметов, дидактические функции и модели интегрированных курсов профильного обучения.

Анализ исследовательских работ по проблеме интеграции в общем образовании Кыргызстана и за рубежом в настоящее время показывают сравнительно четкие признаки овладения дидактики межпредметных связей (МПС) согласно характерных им особенностям самостоятельными областями знаний. Её основные аспекты:

- источники развития и движущие силы дидактики МПС;
- содержательные, психологические, деятельностные, организационные и методические основы МПС;
- новые грани и тенденции их развития.

Каждый из этих аспектов является самостоятельно также актуальной проблемой. Для того, чтобы каждый из этих аспектов изучался успешно, необходимо «формирование и развитие специфических понятий в познании школьников, которое зависит от правильного выбора и использования способов и средств, а также форм реализации МПС» [Мамбетакунов Э.М. Дидактические функции межпредметных связей в формировании у учащихся естественно-научных понятий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Ташкент, 1992. – 22-б.].

Показаны виды направлений, осуществляющих МПС:

- по направлениям, соответствующим целям обучения;
- по направлениям образовательных функций обучения (в соответствии с видами научных знаний проводится синтез между предметами по порядку содержания предметов);
- по направлениям развивающих функций обучения (общие методы действий, умений, навыков);
- по направлениям воспитательных функций обучения (общие воспи-



гательные задачи и соответствующие им виды идеологических знаний; их элементы содержатся в каждом учебном предмете).

Рассмотрены объективные и субъективные факторы, от которых зависят все формы дифференциации и интеграции (потребность общества, значение освоенных объектов, состояние наук, доминирующий взгляд, точка зрения и т.д.).

Указано, что в реформировании содержания учебных предметов МПС занимает одно из первых мест, и она в настоящее время превратилась в одну из ключевых проблем, определяющих качество и эффективность знаний общей дидактики, путей выбора приоритетов дальнейшего развития.

Исследованы функции и модели интегрированных курсов по выбору (ИКВ) профильного обучения, которые в рамках *предпрофильной подготовки* обеспечивают ориентацию учащихся на особенности будущей профессиональной деятельности, способствуют их выбору соответствующего профиля посредством совершенствования навыков их познавательной, организационной деятельности и др. В *профильном обучении* с помощью ИКВ осваиваются и профильные, и непрофильные знания. В результате эти курсы выполняют двусторонние функции: если это непрофильные курсы, то они будут *компенсационными курсами*, а если они профильные курсы, то это будут *обобщающими курсами*, составляющие внутри профиля МПС и решающие проблему формирования системности знаний внутри каждой образовательной области.

Анализ тенденций развития МПС, основным содержанием профиля, как правило, считается синтез интегрированного содержания одной образовательной области во все другие предметы, осваиваемые учащимися, через интеграционное пространство обучения. В результате содержание знаний сочетается с профилем.

Согласно концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования КР, профильное образование состоит из двух ступеней: подготовка к профилю и профильное обучение. А структура профиля состоит из «трех частей: базовый компонент, профильный компонент и курсы по выбору. Базовый и профильный компоненты определяются требованиями предметных куррикулумов и государственных стандартов предметного образования, курсы по выбору – требованиями стандарта школьного образования». Согласно этой Концепции, во всех вышеуказанных направлениях профилизации обязательными будут все базовые предметы. «Профильный компонент создает возможность для формирования предметных компетентностей на профильном уровне и в соответствии с требованиями и потребностями рынка труда, средних и высших профессиональных учебных заведений, усиления ключевых компетентностей, определенных в государственных стандартах предметного образования».



Стержень нашего исследования составляет изучение и анализ вопроса решения проблемы интеграции в научных источниках, принципы МПС/интеграции, функции и модели интегрированных курсов, проблемы в системе профильного обучения по ИКВ.

Вместе с анализом структур, функций и моделей ИКВ в направлении профильного обучения вынесены выводы, считающиеся очень важными для исследовательской работы.

Во второй главе «Интегрированные учебные курсы профильного направления и их место в базисном учебном плане» рассмотрена система профильного обучения в общем образовании и ИКВ, их виды и типы, место профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (школа, гимназия, лицей) в базисном учебном плане (БУП); модель ИКВ в направлении профильного обучения и требования, поставленные к ним, а также технология разработки ИКВ «Основы предпринимательской деятельности», охарактеризовано осуществление его в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Согласно решениям Правительства КР, в целях урегулирования внедрения профильного образования поставлена задача – «создание системы подготовки к профессиональной ориентации (профильное обучение), направленной на индивидуализацию обучения в старших классах и социализацию учащихся в общеобразовательных учреждениях (школа, гимназия, лицей). Здесь нужно учитывать:

- реальные потребности рынка труда;
- разработка гибкой системы профилей;
- кооперирование старшей ступени общеобразовательной организации с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального звена.

«Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения через изменение структуры, содержания и организации процесса образования с учетом потребностей и способностей учащихся, как можно большего создания условий для продолжения учебы с целью овладения профессией и побуждения интереса» [Профильное обучение: Нормативные правовые документы. – М., 2006.– С. 96]. С переходом на профильное обучение осуществляется дифференциация знаний. В этой главе определены направления дифференцирования системы профильного обучения (психолого-педагогический, социальный, методический), *цели* и *задачи* путём их анализа.

Рассматривая с точки зрения дидактики МПС, при проектировании содержания интегрированного курса в системе профильного обучения выявлены несколько точек зрения, которые следует учитывать: фундаментальная (или иерархическая) точка зрения «организационные уровни природы и общества», движение в сторону от простых объектов к сложным опирается на логику пере-

хода несколько фундаментальных законов к теоретическим индивидуальным законам; с методологической точки зрения во главу угла ставится познавательный метод (изучение); с точки зрения универсальных понятий содержание курса универсального значения собирает вокруг ряд самых важных понятий; натурфилософская точка зрения направлена на философское осмысление материала; прагматическая точка зрения определяет содержание материала в соответствии с его актуальностью.

Анализ теоретических обоснований и современных точек зрения на разработку и обучение учебных курсов для системы профильного образования создал возможность для разработки системы взаимосвязанных правил, ориентирующих деятельность по созданию автором интегрированного курса по выбору (Рис. 1).



Рисунок 1. Кластер. Структурные области профильного обучения.

Анализ различных вариантов структур ИКВ и вытекающих из них требований (Е.Генике, О. Кузнецова, Д. Ровкин, С. Сергеёнок, Е. Чапко и др.) способствовал определению отсутствия единого алгоритма создания ИКВ, а также единого подхода к его структуре. Значит, это удостоверяет значимость проблемы создания ИКВ.

Создание ИКВ на деятельностной основе следует начинать с освоения общественных, научных и психолого-педагогических потребностей, определения его проблематики, цели и функций в системе профильного обучения. Только тогда можно говорить об определении обоснования и критериев выбора учебного учебных материалов курса. Далее необходимо провести анализ уровня разработки в качестве содержательного источника учебных программ научных знаний и деятельностных экспериментов.



Определение начального уровня подготовки учащихся также является необходимым условием и лишь затем определяется логика составления содержания учебных материалов.

Согласно требованиям профильного обучения, в программе определяется и структурируется содержание знаний, которые должны осваиваться, т.е. учебный материал строится в порядке освоения по разделам и темам.

Разработка учебной программы вместе с определением метода обучения, сроков общего обучения и обучения по каждой теме заканчивается обеспечением методов и форм обучения в соответствии с содержанием учебных материалов и возрастом учащихся. Порядок шагов действий предложенной модели создания интегрированного курса дан на *Рис. 2*.

Общие критерии отбора содержания ИКВ:

- актуальность для учащихся рассматриваемых в программе вопросов, соответствие их с уровнем мотивации учения;
- соответствие содержания курса с темой;
- полнота освещения тем и разделов с учетом требований к объему учебной нагрузки;
- научность и системность учебных материалов;
- доступность материалов, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- логичность изложения.

С целью экспериментальной апробации результатов исследовательской работы разработан интегрированный курс по выбору «Основы предпринимательской деятельности», который состоит из 2-х частей. ИКВ разработан на основе вышеуказанных правил.

В третьей главе «Педагогический эксперимент и его результаты» описаны правила создания интегрированного курса и проведение апробации модели интегрированного курса по выбору (ИКВ) «Основы предпринимательской деятельности» на деятельностной основе во время их проектирования.

Во время проведения диссертационного исследования был апробирован ИКВ «Основы предпринимательской деятельности», состоящий из 2-х частей по направлениям профильного обучения. При его разработке внимание было обращено на сохранение основных правил, данных в 3-ем параграфе 2-главы.

Основой для выбора данного интегрированного курса по выбору в качестве образца стали следующие признаки:

- его внутренняя структура строится на двух уровнях (курс по выбору для предпрофильной подготовки и курс по выбору для профильного обучения);
- отсутствие в базисном учебном плане предмета по данному курсу по выбору;



Рисунок 2. Модель создания интегрированного курса по выбору в системе профильного обучения.

– интеграция на высшем уровне комплекса знаний, умений и навыков, которые должны формироваться при обучении предметам, входящих в содержание курса, образовательный стандарт.



Предпринимательская деятельность является системообразующей деятельностью, содержащей основные субъекты рыночной экономики: деятельности продавца, покупателя и производителя.

Вместе с интеграцией образовательных областей в рамках предпринимательской деятельности, ИКВ «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает целостное видение и восприятие учащимися социально-экономических ситуаций. Важным признаком характеристики деятельности является экономическая свобода, т.е. наличие возможности самостоятельного принятия решения по поиску и выбору формы, типа и сферы хозяйственной деятельности, ее реализации, использованию полученного продукта и прибыли от него. Это создает условия для моделирования различных вариантов действий, оценки их результатов и их анализа, а также выбора эффективных способов и создания системы направлений реализации. Этот учебный курс обеспечивает необходимые условия для продолжения учения и выбора профиля, а затем после усвоения учебного курса формирования общих и индивидуальных деятельностных умений, навыков учащихся экспериментального направления.

При разработке ИКВ «Основы предпринимательской деятельности» акцент делался на развитие у учащихся экономического мышления, т.е. формирование глубокого понимания экономического состояния, создание «экономической картины мира», состоящей из явлений экономической реальности жизнедеятельности и отношений. Было учтено стремление учащихся к приобщению к сфере бизнеса и эффективной деятельности.

ИКВ «Основы предпринимательской деятельности» по направлениям предпрофильной подготовки и профильному обучению разработан из двух составных частей, каждый из которых имеет свои цели и задачи:

– 1-я часть по направлению предпрофильной подготовки под названием «*Введение в предпринимательскую деятельность*» рассчитана на 8 часов; здесь охвачено содержание, соответствующее учебным задачам оценки качества введения в предпринимательскую деятельность. Данный курс в одно и то же время выполняет несколько функций: подготовка учащихся к выбору любого желаемого им профиля для продолжения обучения; учебно-экспериментальное знакомство с особенностями различных профилей и их проблемами; определение и уточнение подготовки учащихся к усвоению выбранного профиля; предоставление возможности ученику для своей презентации и достижения успеха.

По окончании разработки учебной программы интегрированного курса по выбору «Основы предпринимательской деятельности» сделан экспертный анализ. Экспертное оценивание осуществлено по совокупности показателей с требованиями к качеству учебной программы, которые разработаны нами на основе списков показателей Н.В. Немовой. Были проанализи-



зированы и сделаны некоторые изменения к этим спискам показателей. В частности, мы добавили показатели функции и интегрированность учебного курса, а также были изменены коэффициенты весомости нескольких показателей. Под функциями мы определили роль данного курса в содержании предпрофильной подготовки и в учебном плане профильной подготовки. Интегративность содержания является одним из условий разработки содержания ИКВ. Также был разработан лист экспертного оценивания интегрированного курса по выбору.

На экспертном оценивании учебной программы ИКВ участвовало 12 человек. В состав экспертной группы вошли учителя предметов обществоведческого цикла (3 человека), руководители школ, обучающие предметы данного цикла (5 человек), методисты методических совета (2 человека), преподаватели высших учебных заведений (2 человека). Такой состав экспертов обусловил реальность оценивания с проведением анализа специалистами разного профиля, работающие над проблемой общего среднего образования и профильного обучения. Итоги экспертного анализа выведены с помощью метода медианы.

Таблица 1. Результаты экспертного оценивания учебных программ интегрированных курсов по выбору

<i>Требования к учебной программе</i>	<i>Коэффициент веса</i>	<i>Экспертное оценивание</i>
1. Функции учебных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения	3	9
2. Новизна содержания учебной программы для учащихся	2	6
3. Мотивационный потенциал учебной программы	2	6
4. Полнота содержания учебного материала для достижения запланированных результатов учебной программы	3	9
5. Прогрессивность, научность содержания обучения	2	6
6. Вариативность содержания учебной программы для различных групп	1	2
7. Соответствие уровня обобщения знаний включённых в учебную программу к ожидаемым результатам	3	9
8. Соответствие способа разработки учебного материала программы поставленным це-	2	6



ЛЯМ		
9. Интегративность знаний, связь и системность содержания учебного материала программы	3	9
10. Практическая направленность содержания учебной программы	3	9
11. Соответствие методов обучения к поставленным целям в учебной программе	3	9
12. Проверяемость промежуточных и итоговых результатов реализации учебной программы	1	3
13. Гибкость учебной программы	1	2
14. Реальность реализуемости учебной программы в течении выделенного периода	3	6
15. Результативность учебной программы за время её реализации.	2	4
Итоговая оценка учебной программы	99 баллов	95 баллов

– 2-я часть по направлению профильного обучения под названием «Создание и развитие собственного дела» рассчитана на 38 часов. Ее учебные задачи: усвоение обобщенных путей и способов создания собственного дела (анализ рынка и выбор направление деятельности, определение характеристики запланированного для производства продукта, юридическое подтверждение оздания предприятия); усвоение общих путей и способов создания условий для эффективной работы и развития предприятия (материальные, кадровые, финансовое обеспечение, реализация продукции, инновационная деятельность); усвоение общих путей и способов управления предприятием в условиях современного рынка (планирование, организация, контроль, руководство). Функции: в целях максимального развития знаний учащихся по выбранным направлениям с учетом их начальных потребностей и способностей, обеспечение связи принятых профилей; выполнение адаптационных задач (подстраивание к рыночным условиям); формирование научной картины социального мира, социальная компетентность; развитие творческих способностей учащихся и др.

Здесь особое внимание было обращено на первые шаги только начинающего свое дело предпринимателя: определение сферы деятельности и вида производимого товара, составление бизнес-плана и выбор формы организации предприятия. В основах предпринимательской деятельности охвачен ряд важных проблем как управление предпринимательской деятельностью по развитию предприятия и оценка эффективности. В рамках



данного курса учащиеся должны научиться эффективно работать в мире предпринимательской деятельности.

Настоящий курс, созданный на деятельностной основе, обуславливает моделирование в игровой форме различных видов предпринимательской деятельности (производство, коммерция, финансирование, консультация и др.) учащихся по объединению их в постоянные или временные группы в процессе освоения, а также созданию и разработке предприятия. Учебный курс в одно и то же время может охватить в свое содержание несколько видов деятельности (например, изобретение, производство, исследование, проектирование и др.). Учащиеся сами выбирают его. Это поможет учителю определить, каковы интересы ученика, в каком виде деятельности он достигнет успеха и обращать внимания учащихся. Учащиеся тоже приобретают опыт выбора широкого и универсального плана, приоритетных для каждой деятельности.

Для обеспечения повышения эффективности, для проверки результатов выполнения учащимися учебных заданий и оценки формирования навыков будет эффективно использовать сочетание индивидуальной, групповой и межгрупповой работы. Можно использовать различные организационные формы работ путем структурирования участников в учебном процессе, разделение их на группы и подгруппы, которые будут одновременно вести совместную работу. Здесь:

- индивидуальная работа, а также групповая работа будет связана с выполнением предметного экспериментального задания учителя;

- общее обсуждение будет проводиться в целях разработки понятия, согласованного о чем-то определенном, а также разработки критериев и методов оценки (и самооценки) результатов выполнения предметно-экспериментальных заданий;

- дискуссии в общей работе направлены на уточнение проблемы, определение уровня подготовленности учащихся и выход на более глубоко разработанную тему; являются предпосылкой для овладения культурой эффективной беседы; развивают умение выслушать и грамотно задавать вопросы, выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, конструктивно относиться к мнениям оппонентов.

Подробно описан также ход проведения апробации курса «Основы предпринимательской деятельности», соответствующей вышеуказанным требованиям, согласно способам организации учебного процесса и элементам содержания.

Эксперимент проводился в два этапа. На первом этапе согласно составленному нами деятельностному алгоритму, разработана программа ИКВ, на втором этапе эта программа прошла апробацию.



Диагностика результатов обучения проводилась на основе экспертной проверки различных контрольных работ и итогового проекта учащихся. Все они способствовали проведению комплексного наблюдения за процессом формирования у учащихся интегрированных умений и навыков по основам предпринимательской деятельности. В соответствии с качеством проектов проверена полнота выполнения учебной программы, так как в диссертационной работе результаты индивидуальных предпринимательских проектов учащихся должны были подтвердить достоверность проверяемой гипотезы.

Обучение ИКВ рекомендовано было проводить учителям с различным базовым образованием, опытом работы и квалификацией.

Интегрированный учебный курс «Основы предпринимательской деятельности» апробировался в 2008/2009- и 2009/2010-учебных годах в школе-гимназии № 4 и средней школе № 6 города Каракол Иссык-Кульской области, гимназии-интернате № 1 имени Абдулды Каниметова города Бишкек. Эксперимент проводился в условиях реального учебного процесса в ходе обучения основам предпринимательской деятельности.

Настоящий интегрированный учебный курс был апробирован в четырех 9-х классах, четырех 10-х классах и четырех 11-х классах. Всего в эксперименте участвовало 320 учащихся, пять учителей, имеющих географические, исторические и специальные экономические знания, из них 4 учителя высшей категории, один – первой категории. Элементы методики обучения обсуждены учителями и методистами на учебно-экспериментальных семинарах.

Таблица 2. Результаты экспертного оценивания качества проектов учащихся по созданию своего предприятия в малом бизнесе

<i>Показатели оценивания проектов</i>	<i>Торговые и продуктовые предприятия, ресторанный бизнес</i>	<i>Оздоровительные и медицинские учреждения</i>	<i>Культурные учреждения</i>	<i>Образовательные учреждения</i>	<i>Бытовые предприятия</i>	<i>Предприятия благоустройства озеленения города</i>	<i>Строительные предприятия</i>	<i>Предприятия по дизайну жана оформлению</i>
Разработанные проекты	9	11	12	13	11	6	4	9
Достоверность обоснований необходимости создания проекта	2	3	3	3	3	3	2	2



предприятия								
Результативность решений	3	2	2	3	3	3	3	3
Перспективность решений	3	2	2	3	2	2	2	2
Реальность реализации проекта	2	3	2	2	3	2	2	2
Детальность разработки проекта	3	3	3	3	3	3	3	3

Как показывает учебный процесс, обсуждение совершенствует конкуренцию и повышает интересы учащихся, дает эффективные результаты. Учащиеся быстро привыкают кратко и правильно излагать свои мысли, грамотно проводить обсуждение. Свободная форма презентации результатов работы раскрывают творческие возможности учащихся. И в то же время, используемые методы и приемы обучения требуют больше времени, чем традиционное обучение.

В качестве итоговой работы учащиеся выполнили индивидуальные и групповые проекты «Открой свое дело». Предложенные учащимися предпринимательские проекты и многогранность полученных предпринимательских сфер подтвердили достоверность о необходимости рекомендации ИКВ в рамках предпрофильной подготовки или в рамках профильного обучения в качестве ориентирующего курса.

При оценке проектов проанализированы уровни формирования умений, навыков и знаний учащихся, необходимых для составления рабочих проектов. В оценивании разработанных и предложенных учащимися предпринимательских проектов кроме учителей, в качестве экспертов были привлечены успешные руководители малого бизнеса, частные предприниматели, юристы, экономисты, а также представители местных органов власти.

Эксперимент показал, что в процессе освоения ИКВ учащиеся могут успешно выполнить нестандартные задачи, поставленные перед ними, умеют применить полученные знания в определенной ситуации, в моменты недостаточности информации могут использовать знания и опыт, полученный из других информационных источников. ИКВ формирует социально гибкие и мобильные качества, увеличивает творчество, сохраняет высокую мотивацию.



Учащиеся, обучающие по программе ИКВ, демонстрируют умения обосновать с учетом проведенных анализов, имеющих внутреннее и внешнее значение для факторов выбора предпринимательской деятельности сферы, определить форму организации предприятия, проводить рекламную политику, прогнозировать рынок реализации продукции (товаров и сферы услуг), создать систему управления предприятием, соответствующую выбранной стратегии. Интегрированное содержание ИКВ определяет многофункциональность в системе профильного обучения. По данным экспертной оценки, итоговые задания успешно выполняют 97,5 % учащихся.

В общих выводах и практических рекомендациях предложены следующие *решения* для определения научно-методических основ разработки интегрированных курсов по выбору по подготовке учащихся старших классов к профилю и профильному обучению в результате проведения теоретических и экспериментальных исследовательских работ по профильному обучению:

1. Определены задачи ИКВ с опорой на теоретические и методические стороны решения проблем создания ИКВ в системе профильного обучения.

2. Разработаны дидактические принципы проектирования интегрированного учебного курса в системе предпрофильной подготовки учащихся старших классов и в системе профильного обучения.

3. Разработана модель интегрированного учебного курса на деятельностной основе, содержащей систему действий.

4. Определены правила и модель создания учебного содержания интегрированного учебного курса на деятельностной основе для системы профильного обучения на основе анализа педагогических условий, эффективности реализации в системе общего образования и рассмотренных точек зрения по решению проблемы разработки интегрированного учебного курса, а также критерии отбора учебного содержания.

5. Разработаны структура и содержание ИКВ «Основы предпринимательской деятельности», состоящего из двух частей: по направлению предпрофильной подготовки «Введение в предпринимательскую деятельность» и по направлению профильного обучения «Создание и развитие собственного дела» в процессе экспериментальной апробации проекта интегрированного учебного курса на деятельностной основе для системы профильного обучения. Целью учебного курса является формирование у учащихся старших классов навыков применения методов и общих принципов ведения предпринимательской деятельности в индивидуальных условиях и в сфере бизнеса.



Верность этих решений определяется успешностью применения в учебном процессе результатов эксперимента и выводов исследовательских работ.

По завершению научного исследования и экспериментальных работ по созданию модели интегрированного учебного курса по профильному обучению, предложены *практические рекомендации* по вопросам подготовки учащихся старших классов к профилю и профильному обучению:

- необходимо разработать новую концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования в Кыргызской Республике в соответствии с реалиями образования в КР, так как в его проекте имеются значительные отличия;

- внести необходимые изменения с учетом полученных теоретических и практических результатов исследования в концепцию профильного обучения, в государственный образовательный стандарт;

- разработать учебные курсы, учебные программы курсов по выбору предпрофильной подготовке и профильному обучению;

- организовать учебные курсы по направлению профильного обучения;

- введение профильного обучения для студентов ВУЗов;

- совершенствовать систему профильного обучения и т.д.

В процессе работы над диссертационным исследованием и экспериментальной проверки в качестве предмета последующих научных исследований определены следующие актуальные *проблемы*:

- проблемы дальнейшего развития в рамках определенного профиля и по индивидуальным учебным планам предпрофильной подготовки и профильного обучения, определения их места и роли;

- определение дидактических основ создания содержания интегрированных предметов профильного образования и их место в Базисном учебном плане;

- проблема унификации и совершенствования понятийного аппарата.

Опубликованные труды соискателя по диссертационной теме:

1. Элебесова, А.Б. Ишкердик ишмердүүлүктүн негиздери [Текст]: жалпы билим берүүчү мекемелердин (мектеп, гимназия, лицей) профилдик класстары үчүн программалар / А.Б.Элебесова. – Бишкек, 2008. – 48 б.

2. Элебесова, А.Б. Ишкердик ишмердүүлүктүн негиздери [Текст] / А.Б. Элебесова. – 1-бөлүк: Ишкердик ишмердүүлүккө киришүү. – Бишкек, 2008. – 64 б.

3. Элебесова, А.Б. Ишкердик ишмердүүлүктүн негиздери [Текст] / А.Б. Элебесова. – 2-бөлүк: Өз ишин түзүү жана өнүктүрүү. – Бишкек, 2008. – 112 б.

4. Элебесова, А.Б. Проблемы интеграции в системе школьного образования [Текст] / А.Б. Элебесова, К.Д. Добаев // Педагогика и психология. – Алматы, 2009. – №4. – С. 42-46.



5. Элебесова, А.Б. Долбоордук технология – жогорку класстарда тарыхый, коом таануучулук жана экономикалык билим берүүнүн локалдык окутуу ыкмасы [Текст] / А.Б. Элебесова // Кыргыз билим берүү академиясынын Кабарлары. – Бишкек, 2009. – №4. – 453-457-бб.

6. Элебесова, А.Б. Байыркы Кытай жана орус жазма булактары Байыркы Кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн калыптанышы жөнүндө [Текст]: Профилге даярдоо боюнча тандоо курсу / А.Б. Элебесова // «Түркіалемі» Халыкаралык ғылыми-практ. конф. материалдары: 2010, 24-25 Наурыз. – Алматы, 2010. – 15-23-бб.

7. Элебесова, А.Б. Жогорку класстарда тарыхый-коом таануучулук билим берүүчү предметтерди окутуунун технологиялары [Текст]: методикалык колдонмо / А.Б. Элебесова. – Бишкек, 2013. – 86б.

8. Элебесова, А.Б. Жалпы билим берүүнүн мазмунун интеграциялоо проблемасынын өнүгүү тенденциясы [Текст] / А.Б. Элебесова // КББАнын 60 жылдыгына арналган «Кыргыз Республикасында билим берүү системасын маданий-компетенттик негизде модернизациялоо» темасындагы XXIV Республикалык педагогикалык окуулардын тандалган материалдары: 24-25-ноябрь, 2011. – Бишкек, 2011. – 213-217-бб.

9. Элебесова, А.Б. Окутуунун деңгээлдик дифференцирлөө технологиясы [Текст] / А.Б. Элебесова // Кыргыз билим берүү академиясынын Кабарлары. – Бишкек, 2012. – №3. – 12-16-бб.

10. Элебесова, А.Б. Кыргызстандагы миграциялык процесстер жана алардын социалдык-экономикалык кесепеттери [Текст] / А.Б. Элебесова // Түрк тилдүү өлкөлөрдүн мектеп окуучуларынын «Түркі элемеі: Түркістан жеріндегі кұрылтай»: Халыкаралык ғылыми-практ. конф. материалдары: 2013, 25-26 Наурыз. – Түркістан: А.Ясауи атындагы Халыкаралык казак-түрік университеті, 2013. – 13-24-бб.

11. Элебесова, А.Б. «Ысык-Көл кылаасындагы Акелер феномени»: Окуучулардын руханий маданиятын калыптандыруу багытындагы илимий баяндама [Текст] / А.Б. Элебесова // «Дүниежүзілік тарихтың өзекті мәселелері» Халыкаралык ғылыми-практ. конф. материалдары: 2014, 11-апрель. – Түркістан: А.Ясауи атындагы Халыкаралык казак-түрік университеті, 2014. – 21-30-бб.

12. Элебесова, А.Б. Заманбап тарыхый жана коом таануучулук багытта билим берүүчү предметтерди окутуунун интеграциялык жана компетенттүүлүк өңүттөрү [Текст] / А.Б. Элебесова // Кыргыз билим берүү академиясынын Кабарлары. – Бишкек, 2013. – №3.

13. Элебесова, А.Б. Окутуу процессинде өзөктүк компетенцияларды калыптандыруу [Текст] / А.Б. Элебесова // Кыргыз билим берүү академиясынын Кабарлары. – Бишкек, 2014. – №1. – 105-114-бб.

14. Элебесова, А.Б. «Чоң-Таш сыры»: «Ата-Бейит» мемориалдык комплексинин материалдары боюнча *проблемалык диалог-сабак* / «СССРдеги саясий репрессиялардын жана эрксиздикке каршылык көрсөтүүнүн тарыхы» темасы боюнча өтүлүүчү кароо-сабактын план-конспектиси [Текст] / А.Б. Элебесова // Кутбилим. – Бишкек, 2014. – №36 (10590). – 10-11-бб.



15. Элебесова, А.Б. Системалык-ишмердүүлүк өңүт – метапредметтик натыйжаларды калыптандыруунун негизи [Текст] / А.Б. Элебесова // Ош мамлекеттик университетинин Жарчысы. – Ош, 2014. – №3. – 206-210-бб.

16. Элебесова, А.Б. Өспүрүм курактагы окуучунун окууга болгон мотивациясын калыптандыруу жөнүндө [Текст] / А.Б. Элебесова // «Окуучуларды окутуу-тарбиялоодогу мугалимдердин жаңычыл, чыгармачыл ишмердүүлүгү мамлекеттүүлүктү бекемдөөнүн зарыл шарты» темасындагы XXV Республикалык педагогикалык окуулар. 2014-жылдын 8-9-декабры // Кыргыз билим берүү академиясынын Кабарлары. – Бишкек, 2015. – №2.



Элебесова Айгүл Бейшенакунановнанын «Профилдик билим берүүдө гуманитардык предметтерди интеграциялоонун дидактикалык негиздери» аттуу темадагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык изилдөөсүнүн

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: дидактикалык принциптер, интеграцияланган тандоо курсу (ИТК), интеграцияланган тандоо курсу (ИТК), интеграцияланган тандоо курсунун модели, интеграциялык процесс, иш-аракеттер системасы, предметтер аралык байланыштар, профиль, профилге даярдоо, профилдик окутуу, тандоо критерийлери.

Изилдөө максаты: профилдик окутуу системасы үчүн гуманитардык багыттагы предметтерди интеграциялоонун моделин теориялык жактан негиздөө, иштеп чыгуу жана эксперименттик текшерүү.

Изилдөө объекти: профилге даярдоо жана профилдик окутуу процесси.

Изилдөө предмети: профилге даярдоо жана профилдик окутуу боюнча интеграцияланган тандоо курстары.

Изилдөө методдору: теориялык методдор, статистикалык методдор, байкоо жүргүзүү, аңгемелешүү, сурамжылоо, илимий-методикалык адабияттарды иликтөө, жалпылоо, эксперимент жүргүзүү.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы: профилдик окутуу системасындагы интеграцияланган тандоо курсун түзүүнүн дидактикалык негиздери аныкталды, аны ишмердүүлүк негизде долбоорлоонун дидактикалык принциптерин, ишмердүүлүк негиздеги моделинин иштелип чыгышы, анын мазмунун тандоо критерийлеринин аныкталышы.

Профилдик класстардын окуу процессине киргизүү багытында ИТКнын окуу программасы, окуу курстары иштелип чыгып, эксперименттик сынактан өткөрүлүп, практикалык сунуштар берилди.

Изилдөөнүн практикалык мааниси: Изденүүчү тарабынан эки бөлүктөн турган «Ишкердик ишмердүүлүктүн негиздери» ИТКнын окуу программалары иштелип чыкты; профилге даярдоо багытындагы «Ишкердик ишмердүүлүккө киришүү» (1-бөлүк) ИТК даярдалды; профилдик окутуу багытындагы «Өз ишин түзүү жана өнүктүрүү» (2-бөлүк) ИТК даярдалды; окуучулардын социалдашуусуна, рыноктук шарттарга ыңгайлашууларына өбөлгө болуучу «Ишкердик ишмердүүлүктүн негиздери» ИТК жалпы билим берүүчү уюмдардын (мектеп, гимназия, лицей) окуу практикасына киргизүү сунушталды.

Изилдөөнүн материалдарын мектеп мугалимдери, жогорку класстардын окуучуларын профилге даярдоодо жана профилдик окутууда, ЖОЖдун окуучулары, студенттери, методисттер жана окумуштуу педагогдор квалификацияларын жогорулатууда колдоно алышат.



РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Элебесовой Айгуль Бейшенакуновны на тему: «Дидактические основы интеграции гуманитарных предметов в профильном образовании» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: дидактические принципы, интегрированный учебный курс (ИКВ), интегрированный курс по выбору (ИКВ), интеграционный процесс, критерии выбора, межпредметная связь, модель интегрированного курса по выбору, предпрофильная подготовка, профиль, профильное обучение, система действий.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель проектирования межпредметных интегрированных учебных курсов гуманитарного направления.

Объект исследования: процесс предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предмет исследования: курсы по выбору по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

Методы исследования: теоретические методы, статистические методы, наблюдение, анкетирование, беседа, анализ и изучение научно-методической литературы, обобщение, проведение педагогического эксперимента, вывод результатов.

Научная новизна исследования: определены дидактические основы составления содержания интегрированного курса по выбору (ИКВ) в системе профильного обучения, разработана модель на деятельностной основе, охватывающая систему дидактических принципов проектирования, систему действий, определены критерии отбора её содержания.

Составлены учебные программы и учебные курсы по внедрению ИКВ в учебный процесс курсов по выбору профильного обучения, проведена экспериментально-педагогическая апробация, разработаны методические рекомендации.

Практическая значимость исследования: Исследователем разработана учебная программа ИКВ «Основы предпринимательской деятельности», состоящая из двух частей: подготовлен ИКВ «Введение в предпринимательскую деятельность» по предпрофильной подготовке (1 часть); подготовлен ИКВ «Создание и развитие своего дела» по профильному обучению (2 часть); было предложено ввести в практику обучения ИКВ «Основы предпринимательской деятельности», который поможет в социализации и адаптации к современным рыночным условиям учащихся школ.

Материалы исследования могут быть использованы учителями общеобразовательных организаций при предпрофильной подготовке и профильном обучении учащихся старших классов, преподавателями, студентами, методистами и учёными-педагогами высших учебных заведений для повышения квалификации.



SUMMARY

dissertation research of Elebesova Aygul Beyshenakunovny on a subject: "Didactic bases of integration of humanitarian subjects in profile education" on competition of an academic degree of the candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 – the general pedagogics, history of pedagogics and education

Keywords: the didactic principles, the integrated training course (ITC), the integrated course at the choice of (IKV), integration process, criteria of a choice, inter-subject communication, model of the integrated course for choice, preprofile preparation, a profile, profile training, system of actions.

Research objective: theoretically to prove, develop and experimentally to check model of design of the intersubject integrated training courses of the humanitarian direction.

Object of research: process of preprofile preparation and profile training.

Subject of research: elective courses on preprofile preparation and profile training.

Research methods: theoretical methods, statistical methods, supervision, questioning, conversation, analysis and studying of scientific and methodical literature, generalization, carrying out pedagogical experiment, conclusion of results.

Scientific novelty of research: didactic bases of drawing up the maintenance of the integrated course at the choice of (IKV) in system of profile training are defined, the model on an activity basis covering system of the didactic principles of design, system of actions is developed selection criteria of its contents are defined.

Training programs and training courses on introduction of IKV in educational process of elective courses of profile training are made, experimental and pedagogical approbation is carried out, and methodical recommendations are developed.

Practical importance of research: the training program of IKV "Bases of Business Activity", two-piece is developed: IKV "Introduction to Business Activity" on preprofile preparation (1 part) is prepared; IKV "Creation and Development of the Business" on profile training (the 2nd part) is prepared; it was offered to enter into practice of training of IKV "Bases of Business Activity" which will help with socialization and adaptation to modern market conditions of pupils of schools; can be used by teachers of the general education organizations by preprofile preparation and profile training of the studying senior classes, teachers, students, methodologists and scientists-teachers of higher educational institutions for development of intellectual level and qualification.



Подписано в печать 18.09.2015 г. Формат 60x84 ¹/₁₆.

Бумага офсетная.

Объем 1,75 п.л., Тираж 120 экз.

Отпечатано в Издательском центре «Билим» КАО

г. Бишкек, бул. Эркиндик, 25

Тел.: 0 (312) 62 23 68

