

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.20.618

На правах рукописи
УДК 37.013 (043.3)

АБДЫРАКУНОВА ЖЫЛДЫЗ САТАРОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ
ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2021

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Бишкекского государственного университета им К. Карасаева

Научный руководитель: Сияев Таштанбек Моңолдорович –
доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики и технологии обучения
Нарынского государственного университета
имени С. Нааматова

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, доцент
кафедры педагогики Кыргызского
государственного университета имени И.
Арабаева

Джанузаков Канат Чыныбаевич –
кандидат педагогических наук, профессор,
директор Высшей школы физической
культуры и спорта КТУ “Манас”

Ведущая организация: кафедра педагогики высшей школы
Кыргызского Национального университета имени
Ж. Баласагына (720033, г. Бишкек, пр. Манаса,
101).

Защита диссертации состоится 24 декабря 2021 года в 16.00 на заседании диссертационного совета Д 13.20.618 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720040, г. Бишкек, ул. им. И. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: г. Бишкек, ул. И.Раззакова, 51) и Кыргызской академии образования по адресу: г. Бишкек, проспект Эркиндик, 25) и на сайте диссовета (www.arabaev.kg).

Автореферат разослан 23 ноября 2021 года.

Учёный секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор:

Дюшеева Н.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования. В Концепции профессиональной ориентации учащихся в Кыргызской Республике (2016 г.) и стратегических документах, направленных на модернизацию системы образования страны, особое внимание уделяется вопросам совершенствования профессиональной ориентации в школах с учетом потребности страны в квалифицированных кадрах.

В современных условиях социально-экономических изменений в нашей стране и глобальной пандемии, возникает необходимость в повышении роли семьи в подготовке выпускников к выбору карьеры. В этой связи в Указе Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии личности и физическом воспитании» (29 января 2021 г.) подчеркивается необходимость того, чтобы образование в системе образования соответствовало национально-культурным, духовным, нравственным и семейным ценностям, а также ориентировалось на формирование активной жизненной и профессиональной позиции.

Методологические и теоретические основы профессиональной ориентации школьников, концептуальные положения подготовки учащихся к выбору профессии рассматриваются в работах П.Р. Атутова (1986), С.Я. Батышева (1981), П.П. Блонского (1961), А.Е. Голомштока (1979), Л.А. Йовайши (1983), Н.Н. Захарова (2006), Э.Ф. Зеера (2005), Э. Павлютенкова (1980), С. Н. Чистяковой (1985) и др. С 1950-х годов были проведены сотни исследований по подготовке школьников к выбору профессии.

Со второй половины XX века в педагогической науке изучаются вопросы семейной педагогики, семейного воспитания, профессиональной ориентации во взаимоотношениях школы и семьи. В этом направлении можно отметить работы Е.В. Волобуевой, Е.В. Малышевой, И.Н. Прониной, Т.Д. Зеленкиной, Г.С. Салимова, М.Р. Назаровой и др.

К примеру, в исследовании Е.В. Малышевой (2002) изучается роль взаимоотношений между школой и семьей в профессиональном самоопределении старшеклассников, а также вопросы формирования у них способности прогнозировать выбранную профессиональную деятельность.

Е.В. Волобуева (2007) в своем исследовании определила влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассника как важный фактор и сложный психологический феномен. Также в исследовании рассмотрено, что содержание их выбора профессии определяется конкретными обстоятельствами и психологическими условиями.

И.Н. Пронина (2009) изучила важность заинтересованности родителей в сотрудничестве со школой и их активного участия в организации профильного обучения в школе при подготовке учащихся к выбору профессии. Автор рассматривает профильное обучение как влияние на осознанный выбор учащихся, их удовлетворенность результатами сотрудничества, а также как критерий взаимодействия школы и семьи.

Г.С. Салимов (2013) подчеркнул важность совместных усилий школы, семьи и общества в подготовке старшеклассников к выбору профессии. Он указал, что для совершенствования содержания и формы подготовки старшеклассников к выбору профессии, необходимо учитывать особенности таджикской семьи, школы и общества, их социально-педагогические, психологические, организационные условия, средства народной педагогики.

В исследовании Т.Д. Зеленкиной (2015) изучались влияние родителей на профессиональное самоопределение старшеклассников, средства и набор возможностей для профессиональной ориентации в их обучении.

В исследовании М.Р. Назаровой (2020) определены педагогические особенности, дидактические условия, способы работы, методы и формы подготовки старшеклассников к выбору профессии в условиях семей разного социального статуса.

В Кыргызской Республике вопросы профессиональной ориентации школьников с учетом местных потребностей изучены Т.Ш. Токтаровой (1987), Т.Д. Дербишалиевым (1989), А.А. Беспаловым (1989), К. Тыныбековым (1971), Т.И. Алиевым (1973), З.Дж. Джантаковой (1975), Ө.А. Сманбаевым (2020) и другими.

Исследователи Р.А. Абдраимова (1997), А. Алимбеков (1999), Дж. Аманалиев (1975), Н.А. Асипова (2004), Т.А. Аттокуров (1983), Р.А. Ачылова (1986), Б. Апышев (1974), Г.Т. Карабалаева (2013), А. Карасаева, А. Карасаев (2016), А.Э. Измайлов (1991), Ч.М. Ермекова (1990), А.Т. Калдыбаева (2005), Т.В. Панкова (2006), М.Р. Рахимова (2002), Р.Н. Токсомбаев (1991) отметили, что семья играет важную роль в обучении и воспитании школьников. Однако, несмотря на многочисленные исследования, недостаточно изучены педагогические проблемы повышения эффективности семейного воспитания при выборе профессии выпускниками школ. Следовательно, существует необходимость повышения эффективности семейного воспитания в подготовке выпускников школ к выбору правильной профессии в соответствии с новыми социально-экономическими условиями в обществе.

Анализ педагогической, психологической литературы научных источников, опыта, накопленного в школьной практике Кыргызстана, позволили выявить ряд **противоречий между:**

- необходимостью повышения эффективности влияния семейного воспитания на профориентацию выпускников школ и неопределенностью места и роли института семьи в выборе профессии выпускниками школ;
- потребностью родителей обеспечивать профессиональную ориентацию выпускников школ и отсутствием у них соответствующей подготовки в этой области.

Выявленные противоречия определили проблему исследования и послужили основанием выбора следующей темы исследования: **«Педагогические основы влияния семейного воспитания на профессиональную ориентацию профориентацию выпускников школ».**

Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) и научно-исследовательскими работами. Тема диссертации связана с тематическими и научно-исследовательскими планами кафедры педагогики и психологии Бишкекского государственного университета им. К.Карасаева (2010-2021 гг.).

Цель исследования: определить педагогические основы влияния семейного воспитания на профессиональную ориентацию выпускников школ и апробировать экспериментальным путем.

Задачи исследования:

1. Теоретическое обоснование педагогических основ и сущности повышения роли семейного воспитания в профессиональной ориентации выпускников школ.

2. Определение потенциальных возможностей, критериев и уровней влияния семейного воспитания на профессиональную ориентацию выпускников школ.

3. Разработка теоретической модели, педагогических условий повышения роли семейного воспитания в профессиональной ориентации выпускников школ и их проверка посредством педагогического эксперимента, а также разработка практических рекомендаций.

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что в соответствии с новыми социально-экономическими условиями, впервые изучены педагогические основы влияния семейного воспитания на профессиональную ориентацию выпускников школ; семья определяется как социально-педагогическая среда для профессиональной ориентации учащихся; разработана теоретическая модель повышения эффективности семейного воспитания в профориентации выпускников школ, определены и экспериментально обоснованы педагогические условия; уточнены понятия «потенциал семейного воспитания в профориентации», «готовность семьи к профориентации»; разработана и апробирована для родителей и учителей специальная программа, направленная на повышение влияния семьи в профориентации выпускников школ.

Практическая значимость полученных результатов: педагогическая основа, теоретическая модель, условия, выявленные в ходе исследования, могут стать основой для совершенствования профессиональной ориентации выпускников школ посредством семейного воспитания; материалы исследования могут использоваться при разработке учебных программ, пособий, положений, направленных на профессиональную ориентацию выпускников школ; разработанные методические пособия могут быть рекомендованы школьным учителям, преподавателям педагогических учебных заведений, учащимся, родителям и широкой общественности.

Технология, разработанная в ходе исследования, показала, что она положительно влияет на выбор профессии выпускников Национальной школы-лицея инновационных технологий №5 им А. Молдокулова, общеобразовательной школы №93 города Бишкек, средней школы им. А.Койчуманова Ат-Башинского и средней школы им. Т.Усубалиева

Кочкорского района. Разработано специальное методическое пособие «О профессиональной ориентации родителей».

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Теоретическое и практическое влияние семейного воспитания на профориентацию выпускников школ в контексте социально-экономических изменений в обществе, его педагогические основы.

2. Роль семьи в профессиональной ориентации выпускников школ и рассмотрение ее как социально-педагогической среды. Уточнение таких понятий, как «потенциал семейного воспитания в профориентации», «готовность родителей к профориентации», а также положительных форм и методов повышения эффективности семейного воспитания. Модель семейного воспитания, состоящая из целевых, содержательных, технологических, действенных и эффективных блоков, направленная на повышение влияния выпускников школ на выбор профессии и технологию ее реализации, педагогические условия.

3. Результаты экспериментов, направленные на определение эффективности теоретической модели, педагогических условий и разработанные в ходе исследования практические рекомендации.

Личный вклад соискателя. Выявлены педагогические основы повышения влияния семейного воспитания на профориентацию выпускников современных школ; семья рассматривалась как социально-педагогическая среда профориентации выпускников школ; определены теоретическая модель профориентации семьи, понятия, такие как «профессионально-ориентационный потенциал семьи» и «готовность родителей к профориентации»; по результатам исследования разработано и внедрено в практику методическое пособие «О профессиональной ориентации родителей».

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования обсуждались на Ученом совете Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева, заседаниях кафедры педагогики и психологии, республиканских и международных научно-практических конференциях: «Особенности профессиональной ориентации выпускников» (Каракол, 2015 г.), «Факторы, влияющие на профессиональную ориентацию школьников», «Актуальные проблемы развития функциональной грамотности учащихся в современном начальном образовании», посвященной 90-летию ученого-педагога М.К. Жубановой (Алмата, 2016-ж.), «Эффективное взаимодействие семьи и школы в профориентации старшеклассников», «Современная педагогика и образование: проблемы, возможности и перспективы развития» (Тараз, 2016 г.).

Полнота публикации результатов диссертационного исследования. Основное содержание диссертации отражено в 15 научных статьях (в том числе 8 статей в системе РИНЦ, 4 статьи в России и Казахстане).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав и их заключения, общего заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации – 194 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определены цели и задачи работы, раскрывается научная новизна, определены основные положения выносимые на защиту, отражены практические результаты и научная ценность исследования.

В первой главе «Теоретические основы влияния семейного воспитания на профессиональную ориентацию выпускников школ» изложена первая цель исследования. В условиях модернизации нашего общества одним из важных направлений социальной политики Кыргызстана является подготовка выпускников школ к выбору профессии. Определения и компоненты, принципы, формы, методы и другие вопросы профессиональной ориентации подробно рассматриваются в педагогической, психологической, социологической, экономической и философской научной литературе. Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие компонента общечеловеческой культуры, комплекс специальных мер как забота общества и государства по развитию природных способностей и возможностей подрастающего поколения с учетом потребностей рынка труда и поддерживающих их профессиональное самоопределение. Профессиональная ориентация выпускников как форма социально-педагогической деятельности тесно связана с имеющим особое значение понятием **«профессиональное самоопределение»**.

Анализ научной литературы показал, что среди ученых существуют разные взгляды на понятие «профессиональное самоопределение»: Ученый П.Г. Шедровицкий видел в «профессиональном самоопределении» способность строить свою профессиональную историю. Е.А. Климов охарактеризовал «профессиональное самоопределение» как проявление психологического развития формирования себя как полноправного участника профессионального сообщества. Н.С. Пряжников считает, что «профессиональное самоопределение – это основа нравственных отношений, формируемых при выборе профессии, система личностных ценностей, которая формируется применительно к роду работы».

Поскольку выбор профессии важный период для выпускников школ, основными направлениями являются саморефлексия, самосознание, стремление к построению личной жизни, развитие интересов и мотивов в различных сферах жизни. Их мышление приобретает личностно-эмоциональный характер, целенаправленное поведение, возникает устойчивая система элементов и ценностей личного мировоззрения. Для выпускников школ важны такие качества, такие как независимый выбор профессии, уверенность в себе, эмоциональная стабильность, коммуникативные навыки, мировоззрение, критическое мышление, решительность, конкурентное лидерство, знания, способность предъявлять требования к себе и другим и т.д. Однако, как показывает практика, в контексте современных социально-экономических изменений и глобализации, их профессиональные планы расплывчаты, аморфны, воображаемы, они воображают себя в роли

эмоционально привлекательных профессий, не могут выбрать мотивированную профессию, сталкиваются с трудностями. Большинство выпускников хотят продолжить образование с точки зрения своих навыков, способностей, возможностей, престижа профессии и ее содержания в профессиональном самоопределении. В 2020 году среднюю школу в Кыргызской Республике окончили 587000 учеников. Более 71% из них приняли участие в ОРТ, намереваясь продолжить образование в высшем учебном заведении. При этом подавляющее большинство выпускников не могут точно определить свою будущую профессию и связывают эту проблему только с результатами тестирования. Выпускники, которые хотят начать свою трудовую деятельность, выбирают разные варианты и намереваются быстро обеспечить себя финансово.

Целью профессиональной ориентации выпускников школ является развитие умений планировать, корректировать и реализовывать перспективы саморазвития, а его задачей – формирование их фундаментальных ценностей, обеспечить профессиональное самоопределение, которое связано с развитием мировоззрения. Профессиональное самоопределение выпускников важно в осознанном выборе пути профессионального образования и обучения.

На основе исследования опыта, накопленного в школах Кыргызской Республики, мы выявили внутренние и внешние факторы, которые играли конструктивную и деструктивную роль в выборе профессии выпускниками, и определили необходимость их учета при профориентации в семье.

Изучение опыта, накопленного в школах Кыргызской Республики на основе нашего исследования, позволило выявить внутренние и внешние факторы, играющие конструктивную и деструктивную роль в выборе профессии выпускниками школ, а также необходимость учета при профориентации в семье. *К внутренним факторам* можно отнести индивидуальные психофизиологические особенности выпускника, его готовность к выбору профессии, мотивацию и наличие в его сознании модели выбранной профессии. *К внешним факторам* можно отнести формирование социально-общественных и государственных механизмов поддержки выпускников школ, активность и престиж школы в работе с ними, социокультурное образование, формирование воспитательного потенциала и др.

В ходе исследования были выявлены объективные и субъективные факторы в выборе профессии выпускников школ. Среди них мы рассмотрели семейно-ориентированную деятельность семьи как особый фактор. Семья – это социальный институт с определенными целями и обязанностями. Как фактор, это зависит от социальной системы в развитии общества. Близость семьи к объекту воздействия как субъекту деятельности создает важное условие и среду для становления выпускника как профессионала.

Мы определили, что типы семьи важны для профориентации выпускников (*таблица 1*). В некоторых случаях негативное отношение членов семьи к определенным профессиям и видам работы негативно сказывается на формировании профессионального плана выпускника. Следовательно, семья

как среда социальной и профессиональной ориентации должна сочетать свою деятельность и потребности с потребностями общества.

Таблица 1. – Влияние следующих типов семей на выбор профессии выпускников школ

№	Положение семьи	Признак
1.	В зависимости от стиля общения в семье	- демократичный (учитывается мнение ребенка); - авторитарный (навязывается свое мнение); - либерал (неважно, какую профессию выберет ребенок).
2.	В зависимости от социального статуса семьи	- работник (предлагает ребенку учиться в вузе); - индивидуальный предприниматель (предлагает самостоятельное обучение или предлагает открыть бизнес с параллельным обучением); - безработный (предлагает работать на хорошей работе).
3.	В зависимости от материального положения семьи	- высокая материальная обеспеченность (рекомендует ребенку учебу в престижном вузе); - низкая материальная обеспеченность (предлагает получить необходимые знания).
4.	В зависимости от уровня образования членов семьи	- высокий уровень (предлагает ребенку обучение в престижном вузе); - средне-специальный уровень (предлагает школу для раннего трудоустройства); - средний уровень (хотят чтобы ребенок получил образование по возможности).
5.	В зависимости от разнообразия профессиональных советов	- один вариант (предлагает ребенку одну профессию); - два варианта (предлагает одну или две профессии); - несколько вариантов (предлагает школы или рабочие места).
6.	В зависимости от семейного положения	- полная семья (хотят, чтобы ребенок продолжил образование); - неполная семья (предлагает ребенку совместить работу и учебу); - многодетные (хотят, чтобы старший ребенок учился в вузе, и присматривал за младшими); - 1-2 ребенка (рекомендует ребенку получить высшее образование).

В свою очередь, родители сталкиваются с трудностями в развитии у выпускников навыков профессионального самоопределения. *Во-первых*, большинство родителей имеют ограниченную информацию о профессиях и человеческих потребностях, которые возникли в новых социально-экономических условиях. *Во-вторых*, у родителей нет навыков, чтобы помочь выпускникам выбрать профессию. *В-третьих*, они нуждаются в помощи школ и государственных учреждений из-за отсутствия центров профессиональной ориентации в условиях рыночной экономики.

Большинство родителей обращают внимание на то, что их дети выбирают профессию в соответствии со своими индивидуальными особенностями, способностями и интересами, но не могут рассказать им о своем самопознании и развитии, профессиональном самоопределении. Родители ставят эту задачу не перед детьми, а только перед собой. В связи с этим необходимо определить педагогические основы повышения влияния семейного воспитания на профессиональную ориентацию. По результатам анализа и изучения опыта, полученного из теоретических источников, школ, кыргызстанских семей, мы выделяем следующие педагогические основы рассматриваемой проблемы:

1. Формирование интереса родителей к проблеме профориентации учащихся.

2. Формирование у них мотивации осваивать профориентацию и применять ее в повседневной практике.

3. Приобретение навыков и умений родителей в сфере профориентации.

На основе этих педагогических принципов результаты нашего исследования показали, что оно положительно влияет на формирование компонентов и критериев готовности родителей влиять на профессиональное самоопределение выпускников.

Во второй главе «Методы и материалы для изучения влияния семейного воспитания на профессиональную ориентацию выпускников школ» рассмотрена вторая задача исследования. Изучение выбора профессии выпускниками школ, в свою очередь, требует выбора правильной методической основы и методов. Это объясняется социально-экономическими изменениями в обществе, модернизацией системы образования в контексте вхождения Кыргызстана в мировое образовательное пространство и другими факторами. Исследование дало возможность сформировать карьерные планы выпускников школ с учетом роли семьи в выборе профессий, тенденций в профориентации и взаимосвязанных факторов.

В соответствии с целями и задачами исследования в качестве методологической основы мы опирались на теорию личности, концепцию целостности педагогического процесса и направления подхода (системный, аксиологический, действенный и др.).

В исследовании был использован следующий комплекс методов: теоретический (теоретический анализ и синтез, абстракция и обобщение, моделирование изучаемых объектов и явлений); эмпирические (наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, экспертный опрос, педагогический эксперимент); математические методы.

Педагогический эксперимент проводился в три этапа: констатирующий этап (2013-2015 гг.), формирующий этап (2016-2018 гг.), контрольный (2019-2020 гг.).

В ходе исследования была определена цель каждого этапа. Базой исследования являлись следующие школы: Национальная школа-лицей инновационных технологий №5 им А.Молдокулова, общеобразовательная школа №93 города Бишкек, средняя школа им. А. Койчуманова Ат-

Башинского района, средняя школа им. Т.Усубалиева Кочкорского района Нарынской области, в которых определились учащиеся контрольной и экспериментальной групп (ЭГ – 886 и КГ – 884) и их родители (ЭГ – 237 и КГ – 241).

Наше исследование показало, что большинство выпускников связывают свой выбор профессии не с конкретной профессией в зависимости от своих навыков, авторитета в обществе и заработной платы, а с направлением образования (гуманитарное, техническое, социально-экономическое) и материальной выгодой.

В ходе исследования нам удалось разделить влияние семейного положения на выбор профессии выпускника школы на четыре группы. *В первую группу* вошли родители, учитывающие способности, интересы и изменения в обществе своих детей с учетом их взглядов. *Во вторую группу* – родители, спорящие с детьми, советующиеся с учителями. *В третью группу* – родители, навязывающие свое мнение и не учитывающие взгляды детей. *В четвертую группу* – родители, безразличные к выбору профессии своих детей. Большинство родителей не проводят систематическую работу с выпускниками школ. Большинство учащихся отметили роль учителя в выборе своей профессии. В результате только 56% выпускников были ориентированы на углубленное изучение предмета, подготовку к ОРТ и поступлению в вуз.

В ходе исследования мы определили, что каждая семья имеет потенциал для профессиональной ориентации. В семейной среде есть возможность использовать различные инструменты профессиональной ориентации, проверить себя в различных видах деятельности, расширить свой кругозор, познакомиться с миром профессий. **Потенциал профориентации семьи** – это интегрированный набор возможностей для выпускников оставаться на связи со школой, используя формы, методы и инструменты в соответствии со своими интересами, способностями и навыками, влияя на их успешный выбор профессии. По результатам исследования можно выделить объективные и субъективные факторы формирования и реализации профориентационного потенциала семьи, исходя из вышеперечисленных подходов:

- социально-демографические факторы, структура семьи (нуклеарная (простая), полная или неполная семья, многодетная и малодетная семья, здоровье членов семьи и др.), возраст родителей;

- социально-экономические факторы (материальные и жилищные условия семьи, уровень доходов семьи, постоянная занятость родителей и др.);

- личностные факторы родителей (социальный статус родителей, уровень образования, культура, ориентация на воспитание детей и др.);

- внутрисемейные факторы (психологический климат в семье, традиции, взаимоотношения членов семьи, совместная деятельность, правила каждой семьи и т.д.);

- факторы социальной политики государства (общественная и государственная забота);

– факторы макросреды, растущее влияние СМИ, Интернета, уличной среды на выпускников школ.

Правильный выбор профессии выпускника зависит от готовности родителей к профессиональной ориентации. Готовность родителей осуществлять профессиональную ориентацию выпускников определяется их внутренним положением, способностью поддержать учащихся в выборе профессии, оказать эффективную и грамотную помощь.

На основе теоретических знаний, умений и навыков мотивационного, когнитивного, деятельностного, оценочно-результативного компонентов готовности родителей влиять на профессиональное самоопределение выпускников с учетом теоретических источников и результатов исследования, его критериев и карьеры нам удалось определить высокий, средний и низкий уровни (таблица 2).

Таблица 2. – Компоненты и критерии готовности родителей влиять на профессиональное самоопределение выпускников

№.	Критерии, уровни Компоненты	Критерии		
		Низкий (52-70 баллов)	Средний (71-84 баллов)	Высокий (85-100 баллов)
1.	Мотивацион-ный	- не могут работать с выпускником по данной теме; - не могут дать совет выпускнику; - не интересуются информацией в этой области.	- считают профориентацию выпускников обычной работой; - считают выбор выпускника правильным, не дав свой совет; - изредка обращаются за информацией в этой области.	- ведут активную работу с выпускниками; - могут дать хороший совет выпускникам по выбору профессии; - стремятся получить дополнительную информацию в этой области.
2.	Когнитивный	- имеют неудовлетворительный уровень знаний по профориентации; - не умеют применять знания самостоятельно; - не знают особенности выпускников школ.	- знают важность выбора профессии для выпускника; - имеют удовлетворительный уровень знаний по профориентации; - поверхностно знают особенности выпускников школ.	- понимают важность выбора профессии для человека, общества; - хорошо разбираются в вопросах профориентации; - знают особенности выпускников школ.
3.	Деятельност-ный	- не проводят работу со	- не могут вести работу с	- умеют работать с выпускниками,

		выпускниками по выбору профессии; -не могут диагностировать и прогнозировать выбор профессии.	выпускниками; - совершают ошибки в диагностике и прогнозировании выбора профессии.	используя соответствующие формы и методы; - умеют диагностировать и прогнозировать выбор профессии.
4.	Оценочно-результативный	- не принимают профориентацию как ценность; - не считают необходимым заниматься профориентационной деятельностью; - не желают участвовать в решении проблем в этой сфере.	- считают профориентационную работу необходимой работой; - не всегда стараются самостоятельно осуществлять профориентационную деятельность; - выполняют только порученную работу в этом направлении.	- умеют оценивать результаты профориентационной работы; - положительно относятся к профориентации; - креативно работают в этом направлении и др.

В настоящее время выбор профессии выпускника школы характеризуется развитием достаточного уровня знаний, умений и навыков, то есть компетенций. Для этого необходимы педагогические условия, определяющие эффективность профессиональной ориентации. На основании научных источников и результатов нашего исследования, были выявлены следующие педагогические условия повышения влияния семейного воспитания на выбор профессии выпускниками школ:

1. Теоретическая, практическая и психологическая подготовка родителей к профессиональной ориентации своих детей.

2. Предоставить им информацию о отраслях народного хозяйства Кыргызской Республики, профессиях в контексте изменений в обществе и требованиях к ним.

3. Предоставлять родителям информацию о здоровье, интересах, навыках, личных качествах их детей и т.д.

4. Формирование культуры общения родителей и детей и активизация их участия в профориентационной работе в школе и др.

Таким образом, педагогические условия воздействия родителей на выбор профессии выпускниками представляют собой совокупность объективных возможностей содержания, формы, методов семейного воспитания, направленных на решение поставленной задачи.

Педагогические условия повышения влияния семейного воспитания на подготовку выпускников школ к выбору профессии являются основой для создания модели этого процесса. В научной литературе встречаются

различные определения модели (Е.Н. Богданов, Г.Н. Головоха, А.Н. Дахин, В.Д. Шадриков, В. А. Стофф и др.). «Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» (А. Н. Дахин).

На основе направлений профессионального подхода к моделированию педагогического процесса была разработана модель «Влияние семьи на выбор профессии выпускниками школы» (рисунок 2.1). Структурные блоки данной модели состоят из методологического, целевого, содержательно-процессуального, оценочно-результативного, итогового блоков.

Методологический блок – определяет стратегию повышения результативности семейного воспитания, включая принципы личностно-ориентированного, аксиологического, системного, действенного и других подходов к профессиональной ориентации.

Целевой блок – это система целей и задач, способствующая формированию профессиональной готовности родителей к профессиональной ориентации, комплексное решение которой формирует готовность выпускников школ к выбору профессии.

Содержательно-процессуальный блок направлен на формирование компонентов родительского обучения в соответствии с целью профессиональной ориентации выпускников. Это определяется педагогическими условиями и включает в себя систему знаний, навыков и умений многовариантного, альтернативного характера, проблем общества, секторов экономики и их развития, профессии и ее выбора, а также организационные формы, методы, инструменты и технологии диагностики и прогнозирования, регламентирующие работу по формированию готовности родителей к профессиональной ориентации.

Оценочно-заключительный блок основан на принципах профессиональной ориентации и включает когнитивные, мотивационные, деятельностные, ценностные компоненты готовности родителей к профориентации, их критерии и уровни.

Итоговый блок – готовность родителей усилить влияние родителей на выбор профессии выпускников школы.

Разработанная модель является одним из основных условий разработки педагогической основы повышения результативности семейного воспитания и его алгоритма, а также реализации запланированного педагогического эксперимента.

Модель содержит основные компоненты, содержание, технологии, критерии, уровни и результаты влияния семейного воспитания на выбор профессии выпускников.

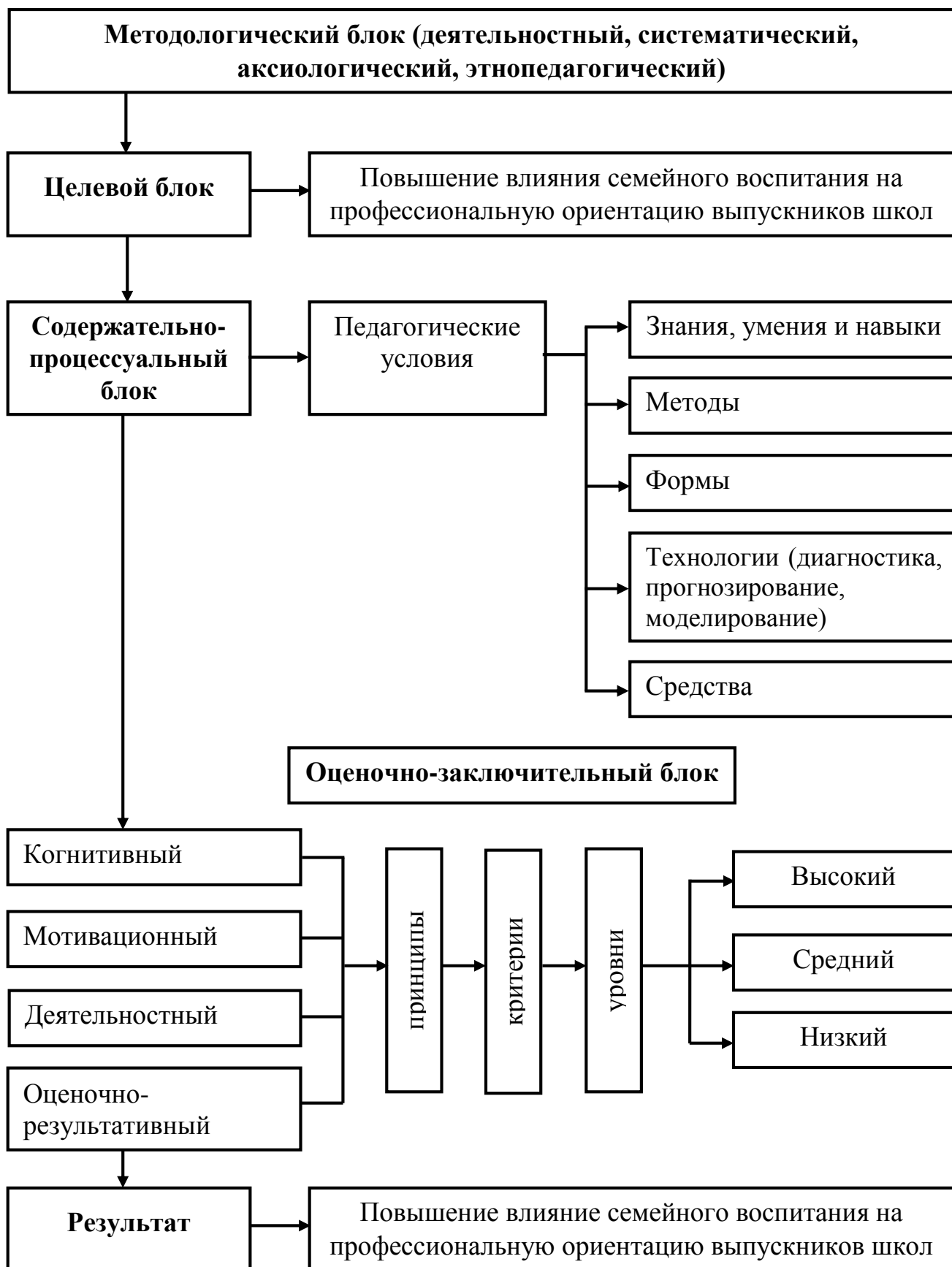


Рис. 1. Модель влияния семейного воспитания на выбор профессии выпускников школ.

В третьей главе «Педагогический эксперимент по определению влияния семейного воспитания на профессиональную ориентацию выпускников школ и его результаты» рассматривалась третья задача исследования. На констатирующем этапе были проанализированы теоретическое и практическое состояние исследуемой проблемы, изучение опыта, накопленного в школах Кыргызской Республики. На этом этапе нами были выявлены факторы, влияющие на выбор профессии выпускников школ. Для этой цели, были поведены анкетирование и взяты интервью. Мы разделили ответы на вопрос «Кто повлиял на ваш выбор профессии?» на следующие группы (таблица 2).

Таблица 2. – Факторы, влияющие на выбор профессии выпускников школ (в %)

Школы	Группы	Учителя		Друзья		СМИ		Профес.		Родители		Сам выбрал	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
НШЛИТ №5	ЭГ	22,4	31	19,4	9	26,6	11	11	8	13,6	32	7	9
	КГ	21	27	20	12	25	12	12	15	14	23	8	11
ОШ №93	ЭГ	23,3	25	20,6	11	28	14	10	12	12,4	26	5,7	12
	КГ	24	26	21	13	28	13	9	13	11	21	6	14
СШ им. А.Койчуманова	ЭГ	26	27	19,7	9	25,3	18	12	10	12,9	25	4,1	11
	КГ	26	28	20	14	24	21	13	12	12	15	5	10
СШ им. Т.Усубалиева	ЭГ	24,5	28	18,8	13	23,7	26	10	6,3	13,7	28	9,3	13
	КГ	26	27	17	13	24	25	13	10	13	15	7	10

1 – до эксперимента, 2 – после эксперимента.

Из таблицы можно увидеть, что профессиональная ориентация выпускников школ осуществляется учителями, а влияние родителей отстает от влияния учителей, средств массовой информации и сверстников. Кроме того, мы узнали мнение родителей о профессиях и предложениях для своих детей. Был задан вопрос «Какие профессии вы порекомендуете своим детям?». Можно увидеть, что взгляды и предложения родителей экспериментальной и контрольной групп по поводу профессии в основном совпадают. В основном они хотели бы для своих детей профессии врача, учителя, экономиста, юриста и предлагали выбрать профессию именно в этих сферах.

Большинство родителей отметили, что выпускникам школ необходимо делать правильный выбор профессии, так как выбор профессии – это решение, имеющее важнейшее значение для судьбы любого человека. На основании анализа ответов родителей можно сказать, что школа не оказывает систематической практической помощи по профессиональной ориентации.

В связи с этим, с целью подготовки родителей к профессиональной ориентации, исследование проводилось на основе пособия «О профориентации родителей» с участием психологов, социальных педагогов,

медицинских работников, классных руководителей и специалистов, работающих в различных сферах. Работа велась по следующим направлениям:

- предоставление родителям теоретические знания и практические навыки по основам профориентации родителей;
- объяснять психологические особенности, физиологию, анатомию выпускников и их важность при выборе профессии;
- предоставление информации об особенностях развития и формирования интересов, умений и навыков учащихся;
- важность выбора профессии для человека и общества;
- необходимость учитывать потребности современного общества при выборе профессии;
- необходимость учитывать индивидуальные особенности детей и т.д.
- получить информацию о текущем состоянии рыночной экономики, изменениях в мире профессий и их перспективах;
- приобретение навыков использования форм и методов профориентации.

В рамках педагогического эксперимента, определился уровень готовности родителей влиять на выбор профессии выпускников (таблица 3).

Таблица 3. – Уровень готовности родителей влиять на выбор профессии выпускников школ (в %)

№	Уровни Группы	Низкий		Средний		Высокий	
		До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.
1.	Экспериментальная (237 родителей)	27,5% (65)	12,5% (30)	52,5% (125)	41,7% (99)	20% (47)	45,7% (108)
2.	Контрольная (241 родителей)	28% (67)	24% (58)	50,6% (122)	44,5% (107)	21,5% (52)	31,5% (76)

Из таблицы можно увидеть, что низкий уровень готовности родителей экспериментальной и контрольной групп к профориентации своих детей составлял 27,5-28% (не чувствовал влияния родителей), средний уровень – 50,6-52,5% (семья имеет незначительную важность), высокий уровень – 20-21,5% (отмечалось влияние родителей).

Некоторые из них продолжают профессиональную династию, ориентируясь на адаптированную модель, полученную от родителей при планировании своего будущего (7%). В констатирующем эксперименте было отмечено что уровень и направленность влияния компонентов и критериев готовности родителей экспериментальной и контрольной групп к влиянию на профессиональное самоопределение выпускников школ совпадают.

На основании опроса родителей выяснилось, что они сталкиваются со следующими трудностями при профориентации выпускников школ:

- не имеют навыков, чтобы помочь выпускникам, даже если они осознают важность выбора правильной профессии;
- родителям необходима образовательная помощь по профессиональной ориентации, отвечающая условиям перехода к рыночной экономике;
- родители не имеют полной информации о здоровье, личных характеристиках, способностях и навыках своих детей, которые важны для профессиональной ориентации, и не знают, как их определять и развивать;
- недостаточная информация об отраслях народного хозяйства, о секторах экономики и профессиях в новых современных условиях;
- родители ставят эту задачу только перед собой, а не перед детьми.

Выявленные на формирующем этапе педагогические условия и теоретическая модель были апробированы на практике. Для этого родителями были использованы: научно-популярная литература, СМИ, информационные технологии, труды новаторов, отрасли народного хозяйства, передовые производственные технологии, материалы народной педагогики и т.д.

На формирующем этапе для родителей экспериментальных групп были организованы интервью, семинары, лекции, дискуссии, встречи, тренинги, деловые игры с участием школьных учителей, специалистов хозяйств и людьми разных профессий с применением индивидуальных, групповых и массовых методов. Была возможность испытать себя в различных видах деятельности.

В конце исследования было определено, что факторы, влияющие на выбор профессий выпускниками школ, изменились. Учащиеся экспериментальной группы отметили, что в выборе профессии ключевую роль сыграли учителя и родители.

В ответах студентов контрольной группы роль родителей в выборе профессии стоит только после учителей, СМИ и профессионалов. Это связано с тем, что их родители недостаточно подготовлены к выбору профессии в новых условиях.

В ходе педагогического эксперимента были выявлены компоненты и уровни критериев готовности родителей влиять на профессиональное самоопределение выпускников школ (таблица 4).

Таблица 4. – Компоненты и уровни критериев готовности родителей влиять на профессиональное самоопределение выпускников школ (в %)

Группы Компоненты	Экспериментальная группа (237 родителей)		Контрольная группа (241 родителей)	
	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.
Когнитивный:				
Высокий	16% (37)	46% (109)	18% (43)	26% (63)
Средний	37% (88)	34% (81)	39% (94)	42% (101)
Низкий	47% (112)	20% (47)	43% (104)	32% (77)

Мотивационный:				
Высокий	20% (48)	49% (116)	22% (53)	36% (87)
Средний	55% (130)	31% (74)	58% (140)	45% (108)
Низкий	25% (59)	20% (47)	20% (48)	19% (46)
Деятельностный:				
Высокий	21% (50)	43% (102)	24% (58)	34% (81)
Средний	62% (147)	51% (121)	58% (140)	46% (108)
Низкий	17% (40)	6% (14)	18% (43)	20% (48)
Оценочно-результативный:				
Высокий	23% (54)	45% (107)	21% (50)	30% (72)
Средний	56% (133)	51% (121)	48% (116)	45% (108)
Низкий	21% (50)	4% (9)	31% (75)	25% (61)

В результате было отмечено, что в результате целенаправленной работы среди родителей учащихся экспериментальной группы существенно изменился уровень компонентов и критериев их готовности влиять на профессиональное самоопределение выпускников.

В ходе формирующего эксперимента изменились взгляды родителей экспериментальной группы на мир профессий в новых условиях и их место в обществе. Они предложили своим детям выбрать профессии с учетом современных изменений. Это свидетельствует о повышении уровня готовности родителей влиять на профессиональное самоопределение своих детей.

Изменение направления влияния родителей на выбор профессии выпускников, можно связать с их окружением. Это, в свою очередь, связано с тем, что у городских родителей есть больше возможностей использовать инфраструктуру для профессиональной ориентации своих детей, нежели чем сельские родители.

В ходе педагогического эксперимента нами было выявлено влияние семейного воспитания на профессиональное самоопределение выпускников школ экспериментальной и контрольной групп (*таблица 5*). Благодаря тому, что родители экспериментальной группы имели соответствующую подготовку по профессиональной ориентации, они смогли усилить влияние семейного воспитания.

Таблица 5. – Показатели влияния родителей на профессиональное самоопределение выпускников школ (в %)

№	Учебные годы	Группы	До эксперимента	После эксперимента
1.	2016-2017	ЭГ (225 ученика)	15% (34 ученика)	42% (95 ученика)
		КГ (227 учеников)	14% (32 ученика)	24% (54 ученика)
2.	2017-2018	ЭГ (220 учеников)	15% (33 ученика)	42% (93 ученика)
		КГ (215 ученика)	15% (32 ученика)	29% (62 ученика)
3.	2018-2019	ЭГ (218 учеников)	19% (42 ученика)	54% (118 учеников)
		КГ (221 ученика)	20% (44 ученика)	27% (60 учеников)

4.	2019-2020	ЭГ (223 ученика)	18% (40 учеников)	48% (107 учеников)
		КГ (221 ученика)	17% (37 учеников)	26% (57 учеников)
	В среднем:	ЭГ (221 ученика)	16,7% (37 учеников)	46,5% (103 ученика)
		КГ (221 ученика)	16,5% (36 учеников)	26,5% (59 учеников)

Родители экспериментальной группы предлагали своим детям навыки и интересы, выбирали профессию, которая очень важна для экономики Кыргызстана, и хотели, чтобы они учились и получали профессию не только в стране, но и в ведущих университетах мира. Однако большинство родителей контрольной группы не до конца понимают важность выбора профессии и в целом равнодушны к данному процессу.

ВЫВОДЫ

1. В ходе исследования были определены следующие педагогические основы проблемы, основанные на анализе и изучении опыта, полученного из теоретических источников, школ, кыргызстанских семей: формирование интереса родителей к проблеме профессиональной ориентации учащихся; формирование у них мотивации осваивать профессиональную ориентацию и применять ее в повседневной практике; помощь родителям, в осваивании навыков и умений в сфере профессиональной ориентации. Кроме того, было отмечено, что семья должна рассматриваться как социально-педагогическая среда (ее социальный статус, система семейных ценностей, культура и язык общения членов семьи, наличие в семье положительного эмоционального состояния и т.д.) выбора выпускников школ.

2. Профориентационный потенциал семьи – это совокупность возможностей влиять на успешный выбор профессии выпускником, используя формы, методы и инструменты в соответствии с их интересами, способностями и навыками. На формирование и реализацию профориентационного потенциала семьи влияют следующие объективные и субъективные факторы: социально-демографические, семейные, социально-экономические, личностные качества родителей, факторы внутри семьи, социальная политика, окружающая среда, СМИ, Интернет и т.д.

Готовность родителей обеспечить профессиональную ориентацию выпускников школ – это их внутреннее положение, теоретические, практические, психологические способности поддерживать успешный выбор профессии, оказывать эффективную и компетентную помощь. Способность родителей использовать соответствующие формы и методы профессиональной ориентации, может обеспечить сотрудничество семьи со школой.

3. Педагогический эксперимент показал, что успешность профессиональной ориентации выпускников школ зависит от целенаправленной деятельности семьи. Родители экспериментальных групп узнали о важности получения выпускниками качественного образования в выборе профессии, постановке правильных целей, объяснении их возможностей, навыков, состояния здоровья и востребованности профессии.

Таким образом, педагогический эксперимент доказал, что готовность родителей к профессиональной ориентации, семейному воспитанию помогает определить профессиональную идентичность выпускника. Низкий уровень готовности родителей контрольной группы к профессиональной ориентации своих детей составил 27,5-28% (без родительского влияния), а высокий уровень – 20-21,5%.

Практические рекомендации:

1. Использование на практике педагогических условий, теоретической модели, выявленных в ходе исследования для повышения влияния семейного воспитания на выбор профессии выпускниками школ.

2. Применение учебного пособия «По профессиональной ориентации родителей» в педагогических школах, на курсах повышения квалификации учителей.

3. Теоретическая, практическая, психологическая подготовка родителей к профессиональной ориентации и их систематическое участие в деятельности в этих областях.

В связи с этим, необходимо творчески использовать передовой опыт, накопленный в школах нашей страны.

Основное содержание и положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. **Абдыракунова, Ж.С.** Проблемы профессиональной ориентации выпускников средних школ [Текст] / Ж.С. Абдыракунова // Азыркы мезгилдин педагогу: теория жана практика. Жогорку жана орто окуу жайларынын студенттери менен мектеп мугалимдери үчүн илимий жыйнак. II чыгарылышы. – Бишкек: Айат, 2011. – 7-9-бб.

2. **Абдыракунова, Ж.С.** Профессиональное самоопределение учащихся старших классов как социально-педагогическая проблема [Текст] / Ж.С. Абдыракунова // К. Карасаев атындагы БГУнун Жарчысы. – 2012. – №1(21). – 73-75-бб.

3. **Абдыракунова, Ж.С.** Мектеп бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик багытуулугун аныктоо [Текст] / Т.М. Сияев, Ж.С. Абдыракунова // Билим берүүнүн заманбап проблемалары. Жогорку жана орто окуу жайларынын кызматкерлери жана педагогика жаатындагы илимий изилдөөчүлөр үчүн макалалар жыйнагы. 1-чыгарылышы. – Бишкек: 2013. – 18-25-бб.

4. **Абдыракунова, Ж.С.** Совместная воспитательная работа школы, семьи в профессиональном определении ребенка [Текст] / Ж.С. Абдыракунова // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. Атайын чыгарылышы. – 2014. – 39-42-бб.

5. **Абдыракунова, Ж.С.** Мектеп бүтүрүүчүсүнө кесипке багыт берүүнүн өзгөчөлүктөрү [Текст] / Т.М. Сияев, Ж.С. Абдыракунова // Вестник Исык-Кульского университета. – Каракол, 2015. – №40. – II-бөлүм. – 126-130-бб.

6. **Абдыракунова, Ж.С.** Кыргыз Республикасынын жаңы өнүгүү шарттарында жогорку класстын окуучуларына кесиптик багыт берүүнүн

айрым формалары жана методдору [Текст] / Ж.С. Абдыракунова // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2016. – № 3. – 160-162-бб.

7. Абдыракунова, Ж.С. Мектеп бүтүрүүчүлөрдүн кесип тандоо процессине мугалимдин таасири [Текст] / Ж.С. Абдыракунова // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2016. – №7. – 7-9-бб.

8. Абдыракунова, Ж.С. Мектеп окуучуларына кесипке багыт берүүдө таасир берүүчү факторлор [Текст] / Ж.С. Абдыракунова // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития функциональной грамотности учащихся в современном начальном образовании», посвященной 90-летию ученого-педагога М.К. Жубановой. – Алмата, 2016. – 11 ноябрь. – 370-372-бб.

9. Абдыракунова, Ж.С. Особенности профориентационной работы в школах Кыргызстана [Текст] / Т.М. Сияев, Ж.С. Абдыракунова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М., – 2016. – №11(ноябрь). III бөлүм. – 74-78-бб.

10. Абдыракунова, Ж.С. Основные факторы, влияющие на выбор профессии у старшеклассников (на примере Республики Кыргызстан) [Текст] / Ж.С. Абдыракунова // Путь науки. – 2016. – №11(33). – Т 2. – 67-69-бб.

11. Абдыракунова, Ж.С. Эффективное взаимодействие семьи и школы в профориентации старшеклассников [Текст] / Ж.С. Абдыракунова // Материалы Международной научно-практической конференции “Современная педагогика и образование: проблемы, возможности и перспективы развития. – Тараз, 2016. – Т.2. – 26-28-бб.

12. Абдыракунова, Ж.С. Кесипке багыт берүү – негизги педагогикалык маселелердин бири катары [Текст] / Ж.С. Абдыракунова // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2017. – №10. – 167-168-бб.

13. Абдыракунова, Ж.С. Мектеп бүтүрүүчүлөрүнө кесиптик багыт берүүдө мектеп менен үй бүлөнүн ишмердүүлүгүнүн педагогикалык негиздери [Текст] / Ж.С. Абдыракунова // Вестник БГУ 2019. – №4(50). – 102-105-бб.

14. Абдыракунова, Ж.С. Үй-бүлө тарбиясынын мектеп бүтүрүүчүлөрүнө кесиптик багыт берүү процессиндеги орду [Текст] / Ж.С. Абдыракунова // Alatoo Academic Studies. – 2021. – №2.

15. Абдыракунова, Ж.С. Мектеп бүтүрүүчүлөрүнүн кесиптик өзүн аныктоосунда мектеп менен үй-бүлөнүн өз ара аракеттери [Текст] / Ж.С. Абдыракунова // Alatoo Academic Studies. – 2021. – №2.

Абдыракунова Жылдыз Сатаровнанын «Мектеп бүтүрүүчүлөрүнө кесиптик багыт берүүдө үй-бүлөлүк тарбиялоонун таасирлеринин педагогикалык негиздери» 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: тарбиялоо, окутуу, калыптандыруу, үй-бүлө, ата-эне, кесип, адистик, кесип тандоо, кесиптик өзүн аныктоо, модель, педагогикалык шарт, кесиптик багыт берүү.

Изилдөөнүн максаты: мектеп бүтүрүүчүлөрүнө кесиптик багыт берүүдө үй-бүлөлүк тарбиялоонун таасирлеринин педагогикалык негиздерин аныктоо жана аларды экспериментте текшерүү.

Изилдөөнүн объектиси: жалпы орто билим берүүчү мектептин бүтүрүүчүлөрү.

Изилдөөнүн предмети: мектеп бүтүрүүчүлөрүнө кесиптик багыт берүүдө үй-бүлөлүк тарбиялоонун таасирлери педагогикалык негиздери.

Изилдөөнүн методдору: философиялык, педагогикалык, психологиялык, социологиялык, окуу-методикалык адабияттарды талдоо; окутуу-тарбиялоо процессине байкоо жүргүзүү; алдыңкы педагогикалык тажрыйбаларды үйрөнүү, аңгемелешүү, анкета алуу, тесирлөө, сурамжылоо; педагогикалык экс-перимент; математикалык методдор.

Алынган натыйжалардын илимий жаңылыгы: жаңы социалдык-экономикалык шарттарга ылайык алгачкы ирээт мектеп бүтүрүүчүлөрүнө кесиптик багыт берүүдө үй-бүлө тарбиясынын таасирлеринин педагогикалык негиздери изилденгендигинде; окуучуларга кесиптик багыт берүүдө үй-бүлө кесиптик багыт берүүчү социалдык-педагогикалык чөйрө катары анын өзгөчөлүгүнүн жана ролунун аныкталгандыгында; мектеп бүтүрүүчүлөрүнө кесиптик багыт берүүдө үй-бүлө тарбиясынын натыйжалуулугун арттыруунун теориялык моделинин даярдалып, педагогикалык шарттары аныкталып жана экспериментте текшерилип негизделгендигинде; «үй-бүлө тарбиясынын кесиптик багыт берүүдөгү потенциалы», «үй-бүлөнүн кесиптик багыт берүүгө даярдыгы» түшүнүктөрүнүн такталгандыгында; мектеп бүтүрүүчүлөрүнө кесиптик багыт берүүдө үй-бүлөнүн таасирин арттырууга багытталган ата-энелер, мугалимдер үчүн атайын программанын даярдалып, апробациялангандыгында.

Алынган натыйжалардын практикалык мааниси: изилдөөнүн жүрүшүндө аныкталган педагогикалык негиз, теориялык модель, шарттар мектеп бүтүрүүчүлөрүнө үй-бүлө тарбиясынын жардамы менен кесиптик багыт берүү ишин өркүндөтүүгө негиз болот; изилдөөнүн материалдары мектеп бүтүрүүчүлөрүнө кесиптик багыт берүүгө багытталган окуу программаларын, колдонмолорун, нормативдик документтерди түзүүдө колдонулат; иштелип чыккан методикалык колдонмолор мектеп мугалимдерине, педагогикалык окуу жайлардын окутуучуларына, студенттерине, ата-энелерге жана коомчулуктун кеңири массасына сунушталат.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Абдыракуновой Жылдыз Сатаровны на тему: «Педагогические основы влияния семейного воспитания на профессиональную ориентацию выпускников школ» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Ключевые слова: воспитание, обучение, формирование, семья, профессия, специальность, профессиональное самоопределение, модель педагогические условия, профориентация.

Цель исследования: определить педагогические основы влияния семейного воспитания на профессиональную ориентацию выпускников школ и апробировать экспериментальным путем.

Объект исследования: выпускники общеобразовательных средних школ.

Предмет исследования: педагогические основы влияние семейного воспитания на профессиональную ориентацию выпускников школ.

Методы исследования: анализ педагогической, психологической, социальной, экологической, философской литературы, связанной с темой; наблюдение за учебно-воспитательным процессом, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, беседа, опрос, моделирование, педагогический эксперимент, математические методы.

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что в соответствии с новыми социально-экономическими условиями, впервые изучены педагогические основы влияния семейного воспитания на профессиональную ориентацию выпускников школ; семья определяется как социально-педагогическая среда для профессиональной ориентации учащихся; разработана теоретическая модель повышения эффективности семейного воспитания в профориентации выпускников школ, определены и экспериментально обоснованы педагогические условия; уточнены понятия «потенциал семейного воспитания в профориентации», «готовность семьи к профориентации»; разработана и апробирована для родителей и учителей специальная программа, направленная на повышение влияния семьи в профориентации выпускников школ.

Практическая значимость полученных результатов: педагогическая основа, теоретическая модель, условия, выявленные в ходе исследования, могут стать основой для совершенствования профессиональной ориентации выпускников школ посредством семейного воспитания; материалы исследования могут использоваться при разработке учебных программ, пособий, положений, направленных на профессиональную ориентацию выпускников школ; разработанные методические пособия могут быть рекомендованы школьным учителям, преподавателям педагогических учебных заведений, учащимся, родителям и широкой общественности.

SUMMARY

of dissertation research **Abdyrakunova Zhyldyz Satarovna** on the topic: **"Pedagogical foundations of the influence of family education on the vocational guidance of school graduates"** for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty **13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education**

Key words: education, training, formation, family, profession, specialty, professional self-determination, model pedagogical conditions, vocational guidance.

Purpose of the research: to determine the pedagogical foundations of the influence of family education on the vocational guidance of school graduates and to test it experimentally.

Object of research: graduates of secondary schools.

Subject of research: pedagogical foundations of the influence of family education on the vocational guidance of school graduates.

Research methods: analysis of pedagogical, psychological, social, ecological, philosophical literature related to the topic; observation of the educational process, questioning, the study of advanced pedagogical experience, conversation, survey, modeling, pedagogical experiment, mathematical methods.

The scientific novelty of the results obtained lies in the fact that, in accordance with the new socio-economic conditions, the pedagogical foundations of the influence of family education on the vocational guidance of school graduates have been studied for the first time; the family is defined as a socio-pedagogical environment for vocational guidance of students; a theoretical model of increasing the effectiveness of family education in vocational guidance of school graduates has been developed, pedagogical conditions have been determined and experimentally substantiated; clarified the concepts of "potential of family education in vocational guidance", "family readiness for vocational guidance"; a special program has been developed and tested for parents and teachers, aimed at increasing the influence of the family in the career guidance of school graduates.

The practical significance of the results obtained: the pedagogical basis, the theoretical model, the conditions identified in the course of the study can become the basis for improving the vocational guidance of school graduates through family education; research materials can be used in the development of curricula, manuals, provisions aimed at vocational guidance of school graduates; the developed methodological manuals can be recommended to school teachers, teachers of pedagogical educational institutions, students, parents and the general public.