

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Кыргызский Национальный университет
имени Ж.Баласагына**

Международный университет Кыргызстана

Диссертационный совет 23.12.015

На правах рукописи

УДК 36:362.76:325.1:370

Алиева Мира Жоомартовна

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ КЫРГЫЗСТАНА**

22. 00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Бишкек - 2013

Диссертация выполнена на кафедре «Социально-гуманитарных наук»
Международного университета Кыргызстана

Научный руководитель: доктор философских наук, профессор социологии
Исаев Кусеин Исаевич

Официальные оппоненты: доктор социологических наук, профессор
Бектурганов Кубанбек Бектурганович

кандидат социологических наук, доцент

Кокомбаев К.С.

Ведущая организация: Кафедра «Философии и истории» КТУ им.
И. Раззакова

Защита диссертации состоится __ ____ 2013 г. в __: __ часов на заседании диссертационного совета Д.23.12.015 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) политических и социологических наук при Кыргызском Национальном университете им. Ж. Баласагына по специальности 23.00.02. – политические институты, процессы и технологии по адресу: 720033, г. Бишкек, ул. ЖибекЖолу, 347, корп. №8, ауд. 400

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского Национального университета им. Ж. Баласагына, ул. ЖибекЖолу, 347, корп. №8

Автореферат разослан __ ____ 2013 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета
к.полит.н., доцент**

Дуйшеналиев Ч.Д.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность темы исследования обусловлена активизацией международных миграционных потоков, охвативших практически все страны мира, составляет важную для исследования проблему, затрагивающую судьбы сотен миллионов людей и их детей. В современных условиях интернационализация экономик, с одной стороны, и неравномерность развития стран, с другой, привели к тому, миграция труда приобрела в мире, в том числе и в Кыргызстане беспрецедентное, социально-экономическое и политическое значение. За последние двадцать лет, устойчивая трудовая миграция привела к новому сегментированию рынка труда в СНГ и выделению видов работ, которыми заняты преимущественно трудовые мигранты.

«По оценкам Международной организации труда (МОТ), в 2010 г. численность международных мигрантов достигла 214 млн. человек, около 90% из них составляют трудовые мигранты и их семьи» [178, с.1].

Так, проблемой трудовой миграции занимается практически любое государство мира, в их числе и Кыргызстан. Ведь параллельно с процессом передвижения населения идет перемещение денежных ресурсов, культурное взаимодействие и взаимовлияние.

Как правило, трудовые мигранты - это молодые люди в основном трудоспособного и репродуктивного возраста. О том, сколько наших соотечественников, не найдя достойного места под солнцем на родине, покидают Кыргызстан и едут в другую страну, работают на стройках и плантациях, оставляют собственных детей и стариков.

По мнению экспертов, сегодня от одного до полутора миллионов наших соотечественников находятся в трудовой миграции. Что касается в целом, образовательного уровня самих выезжающих из страны, то он гораздо ниже образовательного уровня занятых в Кыргызстане. Трудовая миграция в значительной степени формируется за счет представителей, у которых низкий образовательный статус, т.е. неквалифицированная рабочая сила. Основные причины влияющих на решение кыргызстанцев уехать в другую страну, на заработки: во-первых - это материальные проблемы в семье и невозможность решить их доступными способами в Кыргызстане, выезжают за границу для целевого заработка - возвращения долгов и кредитов, покупки жилья, образования детей. Во-вторых, весьма заразительны примеры трудовой миграции других людей, особенно родственников и знакомых, решающих таким образом свои финансовые проблемы. И, в-третьих, выехать в другую страну наших соотечественников вынуждает дискомфорт, коррупция, отсутствие возможностей для развития и самореализации, незащищенность от злоупотреблений со стороны властных структур.

Что касается проблем, которые ожидают наших соотечественников, то среди основных проблем трудовых мигрантов в стране пребывания - это отсутствие правовой защиты. Две трети наших соотечественников, работающих за границей, находятся там нелегально, что влечет за собой огромную социальную и правовую проблему. Потребность в изучении языка страны пребывания, называется самой серьезной, для успешной трудовой миграции. Находясь за границей, трудовые мигранты, как правило, могут рассчитывать исключительно на свою «собственную силу». Без знания языка устроиться на квалифицированную работу,

более того отстаивать свои права и права своих детей, для них становится крайне проблематично.

Степень разработанности темы в научной литературе. Проблемы социализации детей трудовых мигрантов и региональные ее составляющие разрабатываются за годы независимости, как в отечественной, так и зарубежной литературе. Интерес исследователей к проблеме социокультурной адаптации мигрантов, впервые обозначился на рубеже XX века. Социологическая интерпретация социальной адаптации мигрантов, впервые получила объяснения в работах М. Вебера, Г. Спенсера, Р. Мертона. Теоретико-методологические обоснования изучения миграционных перемещений и адаптационного поведения мигрантов, были заложены также в работах представителями американской социологии - А. Смолла, Р. Парка, В. Томаса, Ф. Знанецкого, В. Уайта. В современных условиях, исследовательские подходы в целом к процессу миграции и связанные с ним социокультурные проблемы изменились, поскольку интенсивность миграционных перемещений, ускорились, когда трудовая миграция превратилась в жизненно важный ресурс социально-экономического развития многих стран. Следовательно, первую группу социологических работ составляют обобщающие исследования.

В зарубежной науке, основные причины возникновения трудовой миграции и концептуальное изучение адаптационно-социокультурной адаптации проводили С. Вертовок, С. Спенсер, А. Мемм, Дж. Берри, Дж. Хикс, Дж. Харрис, М. Тодаро, О. Старк, Л.А. Что касается исследования Российских ученых то общеметодологические исследования Г.С. Витковской, Т.М. Дробижевой, Л.В. Корель в целом посвящены классификации факторов социокультурной адаптации; теоретико-методологические основания миграционной проблематики разработали Т.Н. Юдина, В.И. Мукомель, Ж.Т. Тоценко, С.А. Панарин, Э.А. Паин, А.И. Ахиезер. Меняющуюся роль информации в миграционных процессах освещает Н.Р. Маликова. В конце 80-х гг. XX века появляются научные работы по осмыслению адаптивных процессов с позиций новой интегративной отрасли знания - миграциологии (Б.С. Хорев, В.А. Ионцев, М.Б. Денисенко).

Следует особо отметить, что сложился определенный круг исследователей данного явления в странах СНГ. Среди них необходимо выделить труды Л.П. Максаковой, С. Олимовой, Е.Ю. Садовской, Х. Умарова и др.

В ходе изучения проблемы социализации детей трудовых мигрантов в образовательной среде Кыргызстана и России автор опирался на исследования Г.С. Витковской, Н.П. Космарской, С.С. Савоскула, С.И. Исломова, Г.Пядухова, Т.К. Койчуева, Н.Х. Кумсковой, Г.В. Кумскова, В.А. Тишкова, Н.Масанова, А.Забировой, М.Н. Губогло, А.Элебаевой, А.Асанканова, С.Олимовой, Л.П. Максаковой, А.Кузнецовой, Д.А. Омукеевой, У.И. Арабаева, А. Б. Алдашовой, Т.Т. Шаболотова и др.

Значительную часть экономических и вынужденных трудовых мигрантов составляют дети, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться в отсутствие попечения собственных родителей, а какой - то части придется жить и адаптироваться в другой социокультурной среде. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема социализации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования Кыргызстана и России. На наш взгляд, поскольку именно система образования является ключевым институтом социокультурной адаптации и снижения рисков социальной безопасности региона

в целом. Социологи и школьные психологи, социальные работники, администрация школ, сотрудники департаментов образования должны искать оптимальные пути для взаимной адаптации, с одной стороны, принимающего населения, с другой - детей, подростков и молодежи из семей мигрантов с целью создания благоприятной образовательной среды для тех и других.

Современные глобальные, экономические, политические процессы в стране и мире оказывают влияние на социальные среды, в которой осуществляется социализация подрастающего поколения. Проблемы социализации детей и подростков нашли свое отражение в трудах таких ученых как Ч. Кули, Дж. Мид, Г. Тард, З. Фрейд, Р. Бэрон, Д. Ричардсон и др.; в нашей стране данной проблеме уделили внимание в своих работах А. Антонов, А. Аршавский, Л. Боженко, М. Бурачене, А. Вилке, Т. Гурко, И. Дементьева, О. Кучмаева, И. Кон, В. Лисовский, А. Носкова, Г. Осадчая, С. Щеглова и др.

Основные подходы к исследованию психологии, адаптации в различной социокультурной среде, представлены в работах Л.Г. Дикой и А.Л. Журавлева. Опыт социально-психологических исследований адаптации детей мигрантов и вынужденных переселенцев отражен в исследованиях Н.М. Лебедевой, Н.Н. Мельниковой, Н.Б. Михайловой, А.Б. Мулдашевой. Социальная адаптация также разработаны в рамках демографической науки. Так среди Российских демографов важный вклад в теоретическое осмысление адаптационных процессов внесли В.А. Ионцев, А.И. Кузьмин.

Проблемы получения доступного школьного образования, социализация детей школьного возраста в современных условиях изучаются социологами, педагогами, психологами.

При исследовании проблемы социализации, детей трудовых мигрантов для автора представляет интерес анализ научных работ Российских ученых в контексте исследования национального самосознания и межэтнической толерантности, менталитет (А.Г. Асмолов, Д.В. Зиновьев, Р.З. Хайрулин, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, А.А. Сусоколов); влияния средового фактора на адаптационные процессы (Б.З. Вульф, В.Н. Гуров, С.В. Степанова, М.Ю. Мартынова); образовательной среды как социально-педагогического феномена (В.А. Левин, Т.И. Ключенко и др.

В отечественной науке проблемы получения доступного школьного образования исследованы Э. Илибеговой, проблемы правовой защиты детей школьного возраста изучены Н. Турдубековой, Использование детского труда изучается Э. Чырчыкбаевой. Так особый интерес представляет диссертация на соискание кандидата социологических наук Чырчыкбаевой Э. «Детский труд как социальное явление», где большую роль играет не только в развитии социологии детства, но представляет большую ценность в практическом решении проблем уязвимых детей.

В целом, изучение проблемы социализации детей трудовых мигрантов, на предметном поле социологических наук ведется с определенным отставанием от потребностей социальной практики. Следует отметить, что масштабного изучения особенностей социализации детей трудовых мигрантов в образовательной среде, в отечественной социологии не осуществлялось и остается актуальным.

Методологическая основа диссертации определяется поставленными в нем целью и задачами. В процессе исследования были использованы следующие научные методы: метод системного анализа, метод сравнительно-

сопоставительного анализа, метод нормативного анализа, историко-сравнительный метод, анализ документов, экспертный опрос, метод наблюдения.

Методологической основой диссертационного исследования являются труды зарубежных, постсоветских исследователей. Также в процессе работы были изучены научные труды и публикации известных социологов, педагогов, психологов, философов, научные исследования проводимые НПО. При анализе механизмов обеспечения доступного школьного образования детьми трудовых мигрантов диссертант опирался на законодательно – правовые документы, закону «Об образовании КР», «Конституции КР» международные конвенции, документы международных организаций и аналитические обзоры по исследованию положения детей в целом.

Объект диссертационного исследования. Объектом данного диссертационного исследования являются, дети трудовых мигрантов школьного возраста, обучающиеся в общеобразовательных школах, обучающихся в общеобразовательных школах лицеях, реабилитационных центрах Кыргызстана.

Предмет исследования – выступает процесс и особенности социализации детей трудовых мигрантов в образовательной среде в школах выбранных областей.

Цель и задачи исследования - состоит в определении и выявлении особенностей социализации детей трудовых мигрантов, обучающихся в общеобразовательных школах, лицеях, детских реабилитационных центрах Кыргызстана, и для сравнения анализируются итоги социологических исследований Российских ученых адаптации детей трудовых мигрантов приехавших с родителями. Также в региональном разрезе, в рамках данной диссертационной работы выбраны (Ошская, Баткенская, Жалал-Абадская и Чуйская области) а также в исследования основных факторов, влияющих на данный процесс. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих взаимосвязанных теоретических и эмпирических **задач исследования:**

- провести теоретико-методологический анализ подходов к исследованию трудовой миграции, социализации, адаптации;
- проанализировать специфику адаптации детей трудовых мигрантов к школьному образованию в отсутствие родителей; проследить динамику социокультурных изменений и процесса интеграции данной группы школьников в контексте социальных трансформаций;
- разработать программу, инструментарий и провести авторское исследование ключевых социализации детей трудовых мигрантов в образовательной среде; осуществить анализ и интерпретацию полученных данных;
- на основе вторичного анализа итогов социологических исследований провести сравнительный анализ адаптации и социализации детей трудовых мигрантов в России и Кыргызстане;
- определить социальные механизмы обеспечения качественного школьного образования детей трудовых мигрантов;
- разработать стратегии и рекомендации по совершенствованию мер по работе с детьми трудовых мигрантов.

Научная новизна полученных результатов. Научная новизна диссертации, прежде всего, определяется самой постановкой проблемы, в ней впервые: определены отсутствия комплексного социологического подхода изучения и исследования детей трудовых мигрантов.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в нем сделана попытка сравнительного анализа четырех областей и использованы научные наработки Российских социологов для сравнительного анализа.

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что в нем разработан механизм реализации системных изменений в процесс получения доступного школьного образования, представляющий конкретные действия по совершенствованию работы с детьми трудовыми мигрантами.

Отдельные положения диссертационной работы могут быть использованы при чтении лекции и проведении семинаров по следующим спецкурсам для специалистов социологов: «Социология образования», «Социология молодежи», «Социология детства», «Возрастная психология», «Социология семьи», «Этносоциология».

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Социализация в целом, социокультурная адаптация детей трудовых мигрантов в образовательной среде осуществляется на основе трех взаимосвязанных уровней - на индивидуальном, групповом и социетальном. Так индивидуальный уровень включает личностную адаптацию, социализацию ребенка, его психологическое, эмоциональное состояние.

На групповом уровне социализация, социокультурная адаптация реализуется в ситуациях постоянного, противоречивого взаимодействия ребенка трудового мигранта с другими индивидами.

Социетальный уровень - это взаимодействия с различными социальными институтами, в процессе усвоения социальных норм и ценностей, жизненных ориентаций у ребенка формируются различные типы социальной идентичности, которые сопровождают процесс адаптации и социализации. Особенность социологического понимания социализации состоит в том, что она рассматривается как связующее звено между общественной сущностью человека и окружающей действительностью, выступая средством оптимизации их взаимодействия.

2. Как правило, (школа) как образовательная среда обладает высоким адаптационным потенциалом и является важнейшим звеном социокультурного внедрения детей трудовых мигрантов в общество.

Во-первых, адаптационное, социализационное воздействие школы подкрепляются с участием в воспитании личности ребенка родственников, семьи, школьными друзьями, гражданского общества и другими институтами.

Во-вторых, ребенок в образовательной среде в школе может усвоить образцы поведения, культуры общения. В зависимости от степени воздействия данных факторов и степени их принятия на разных уровнях, можно говорить о низком, среднем или высоком уровне социализации детей трудовых мигрантов. Специфическими для сферы образования социализационными факторами и предпосылками являются: личностная направленность этого процесса, гуманизация содержания образования, дифференцированный подход, профессионализм и специальная подготовка педагогов, а также многообразие видов индивидуальной и групповой деятельности с учетом интересов и склонностей детей.

3. Толерантное, доброжелательное отношение общеобразовательных учебных заведений, как показывают результаты проведенного автором экспертного опроса, на сегодняшний день используется в недостаточной степени. Разработка и осуществление воспитательных мер, направленных на социализацию

детей трудовых мигрантов поддерживается не всеми субъектами образовательного пространства Кыргызстана. В России, где больше всего сосредоточены трудовые мигранты из южных областей Кыргызстана тоже недостаточных мер, согласно исследований Российских ученых по интеграции этих детей в новую социокультурную среду, но и противодействовать их социальной изоляции, проявлениям нетерпимости и межэтнической напряженности на всех уровнях. Школы способны выступить институтом защиты прав детей мигрантов и противодействия ксенофобии со стороны общества, субъектом безусловной толерантности к детям мигрантам. Среди факторов, затрудняющих социализацию детей трудовых мигрантов в сфере образования, наиболее значимыми являются: неготовность педагогов к работе с такими учениками, социальная и нормативная незащищенность сами детей, выражающаяся в отсутствии целенаправленной адаптационной доктрины, как со стороны России, так и Кыргызстана. Также недостаточный уровень толерантности в образовательной среде, низкий уровень культуры и просвещения среди родителей мигрантов.

4. Решению выявленных автором проблем может способствовать развитие новаторских форм, межрегиональных, межкультурной коммуникации, разработка специализированных образовательных программ, создание условий для сохранения национального языка, интеллектуальных и эмоциональных контактов с родной культурой в России и других странах. Наиболее эффективным для социализации детей трудовых мигрантов в образовательной среде. становится сочетание мер по их когнитивной, эмоционально-психологической и социокультурной поддержке с привлечением к этой работе родителей, родственников, общественных организаций, разработка специальных программ по работе с такими категориями детей.

Апробация исследования. Основные идеи, положения и выводы отражены в материалах научных конференций: Межвузовская научно-практическая конференция «Управление и вузовская наука: модернизация высшего профессионального образования в контексте Болонского процесса», (Бишкек, 3-4 апреля 2005); Межвузовская научно-практическая конференция «Внедрение инноваций в образовательном процессе», (Бишкек, 3-4 апреля 2005); В 2005 году по программе профессионального развития социальных работников, в рамках Международного Кыргызско-Шведского проекта «Обучение/Развитие социальной работы с детьми группы риска в Кыргызстане»; В 2011 году участие в работе круглого стола: «Организация работы детского телефона доверия по единым общереспубликанским номерам», (Бишкек, 6 - июля 2011); В 2011 году участие в работе тренинга «Психолого-социальная помощь детям, пострадавшим в гражданских конфликтах», (Бишкек, 11-13 июля 2011).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, шести параграфов, заключения, выводов и рекомендации, списка использованной литературы и приложения. Список использованной литературы включает в себя 178 наименований, из них 15 законодательно-правовые документы регулирующие жизнь детей в КР, международные правовые регулирующие жизнь детей 9, документы на иностранном языке, электронных ресурсов 7. Объем основного текста диссертации составляет 156 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении дается общая характеристика работы, обосновываются актуальность темы диссертации, рассматривается степень научной разработанности проблемы, определяются объект и предмет, цель и задачи исследования, характеризуются его теоретические и методологические основы, эмпирическая база, излагаются результаты исследования, обладающие научной новизной и положения, выносимые на защиту, имеющие теоретическую и практическую значимость.

Глава первая Теоретико-методологические основы изучения трудовой миграции и адаптации состоящая из двух параграфов, рассматривает основные аспекты изучения миграции и адаптации

В первом параграфе данной главы **«История и методологические аспекты изучения трудовой миграции»** рассматриваются теоретические подходы к исследованию миграции населения, представленных в зарубежной социологической мысли, с учетом отечественных исследований миграции.

В современных условиях к основным причинам можно отнести географические различия в предложении и спросе на рабочую силу, различия в уровнях экономического развития отдельных стран и регионов мира, уровнях заработной платы и доходов, безработица, международная экономическая интеграция. Таким образом, миграция населения является объектом исследования и социологов. Следует отметить, что самых массовых видов переездов в мире - это на постсоветском пространстве в конце XX – начале XXI веков – трудовая миграция.

Особый интерес представляют теоретические аспекты исследования трудовой миграции. Если обратиться к определению понятия трудовой миграции, следует отметить, что приводимые различными международными организациями понятия носят довольно узкий характер и затрагивают, в первую очередь, внешнюю трудовую миграцию. Одна из первых трактовок даётся в Конвенции МОТ № 97 о трудящихся мигрантах (1949 г.): «Для целей настоящей Конвенции термин **«трудящийся-мигрант»** означает лицо, которое мигрирует из одной страны в другую с намерением получить работу, иначе, чем за свой счёт, и включает любое лицо, допускаемое в соответствии с законом в качестве трудящегося-мигранта» (статья 11, пункт 1) [170]. Данное определение уточняется позднее в Конвенции МОТ №143 (1975 г.). Согласно Конвенции о защите прав всех трудящихся-мигрантов и их семей, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в резолюции 45/158 от 18 апреля 1990 г., термин **«трудящийся-мигрант»** «означает лицо, которое будет заниматься, занимается или занималось оплачиваемой деятельностью в государстве, гражданином которого он или она не является» [170].

Что касается изучения и анализа основных теоретических подходов то концепция притягивающих и отталкивающих факторов (pushandpullfactors), неоклассический экономический подход, «новая экономика трудовой миграции», теория сегментированного рынка труда, историко-структуралистский подход, теория миграционных сетей, «теория кумулятивной каузальности», а также попытки создания интегративных, комплексных подходов к изучению миграций.

Термин миграция населения имеет широкое значение. Его применяют для обозначения социальных явлений неоднозначных по своему характеру и содержанию, последствиям и обуславливающим факторам. Определяющими

моментами содержания термина миграция населения являются категории - движение или перемещение населения (индивида).

Миграция населения как специфическое социально-экономическое и политическое явление выступает сложным и противоречивым по своему характеру и последствиям осуществлению социально-демографическим процессом, интегрирующим в себе множество частных процессов, основными участниками которого являются его субъекты [142, с.31-32].

Во втором параграфе **«Проблемы социализации детей в социологических концепциях»** осуществлен широкий анализ понятия «социализация», «адаптация», «аккультурация», «инклюзия» как основной категории в процессе социокультурной трансформации детей трудовых мигрантов. В каждой науке есть понятия, которые имеют достаточно широкое общепринятое значение и часто критикуются за многозначность и расплывчатость. К таким понятиям можно отнести термин «социализация». С одной стороны, вопрос о процессе вхождения человека в социум, об организации, формировании его отношений с окружающей социальной средой всегда стоит в центре внимания почти всех гуманитарных дисциплин. С другой стороны, сам процесс так сложен, что по-разному может трактоваться не только в разных науках, но и в рамках – социологии и психологии. Для того, что бы понять, сущность процесса социализации, необходимо выделить подходы в понимании этого процесса. Существует несколько подходов к выделению содержания социализации. В отечественной социальной психологии содержание социализации определяется либо через анализ различных сфер, в которых происходит становление личности, либо посредством выделения разных аспектов социализации.

Согласно первому подходу [34;268] , существует три взаимосвязанных направления социализации: развитие субъекта деятельности, расширение и углубление общения, формирование идентичности. Реализация первого направления связана с формированием личностных смыслов в новых видах деятельности, выстраиванием иерархии деятельностей позволяющей человеку сосредоточиться на наиболее важном для него деле, а также с освоением новых ролей, В процессе социализации происходит постепенное усовершенствование общения, связанное с формированием все большего количества социальных связей и улучшением качества общения (учет потребностей и желаний партнера по общению, его индивидуальности). Третье направление социализации связано со становлением идентичности. С точки зрения Э. Эриксона, сущность процесса социализации, происходящего в русле не только индивидуальной, но и общественной культуры» состоит в достижении единства социальной и личностной идентичностей. Этот процесс охватывает одновременно дифференциацию и интеграцию различных взаимосвязанных элементов (идентификаций). При этом дифференциация становится все более содержательной по мере того, как расширяется круг значимых для индивида лиц, а идентификации образуют универсальную для каждого человека структуру – идентичность [159.с.12-14].

Понятие «адаптация» возникло в XIX веке и использовалось вначале главным образом в биологии. Затем это понятие стали применять не только к различным сторонам жизнедеятельности организмов, но и к личности человека и даже коллективному поведению. Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях. Благодаря адаптации создаются возможности ускорения оптимального функционирования организма, личности в

необычной обстановке. Если адаптация не наступает, возникают дополнительные затруднения в освоении предмета деятельности, вплоть до нарушений ее регуляции. Адаптация связана с перестройкой функционирования тех или иных органов, свойств, механизмов, с выработкой новых навыков, привычек, качеств, что приводит в соответствие организм, личность со средой» [155, с.13-14]. На основе показателя адаптации исследуются и анализируются самые актуальные общественные проблемы, включая прогнозирование и оценку успешности социально-экономического реформирования современного общества.

Инклюзия - это наиболее современный термин, который толкуется следующим образом: это реформирование школ и перепланировка учебных помещений таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей.

Аккультурация - по определению Р. Редфилда - есть результат непосредственного контакта групп с разными культурами, выражающихся в изменении культуры одной или обеих групп. «Аккультурация (acculturation) – процесс взаимовлияния культур, а также результат этого влияния, заключающихся в восприятии одной из них (обычно менее развитой, хотя возможно и противоположное влияние) элементов другой культуры или возникновение новых культурных явлений» [146, с.12].

Что касается ассимиляции то это - постепенное или принудительное принятие обычаев, верований и норм доминантной группы вплоть до полного растворения в ней.

В современных социологических теориях встречается описание четырех моделей аккультурации: 1. Полная, идентификация с новой культурой и утверждение старой; 2. Модель «этнической сепарации», когда культурное меньшинство отвергает основную культуру; 3. Маргинальность - отказ от идентичности и с новой и с родной культурой; 4. Бикультуризм - идентификация и с новой и с родной культурой.

Вторая глава «Законодательно-правовая основа образовательной среды как гарант адаптации детей трудовых мигрантов в обучении и воспитании». Данная глава посвящена к анализу нормативно-правовых документов и состоит из двух параграфов. Анализ нормативно-правовых документов образовательной среды в Кыргызской Республике и в России в сравнительном измерении. В первом параграфе данной главы **«Анализ нормативно-правовых документов образовательной среды в Кыргызской Республике»** Кыргызская Республика гарантирует каждому гражданину право на обязательное бесплатное школьное образование: «Каждый гражданин Кыргызской Республики имеет право на образование» (ст. 32 Конституции КР). В соответствии со статьей 32 Кодекса Кыргызской республики о детях каждый ребенок имеет право на получение бесплатного школьного образования в государственных общеобразовательных организациях[7].

Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 а последующие годы внесены изменения и дополнения к этому закону, где закрепляет конституционное право детей на образование независимо от социального и имущественного положения, национальности, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств, гарантирует бесплатное основное среднее и профессиональное обучение и на конкурсной основе бесплатное образование в вузах [2].

Согласно Закону «Об образовании КР» школьное образование является основным звеном системы образования и включает 3 ступени:

- начальное общее - 1-4 классы;
- основное общее - 5-9 классы;
- среднее общее - 10-11 классы.

Школьное образование обеспечивает соответствующие его ступеням знания, умения, практические навыки и развитие, достаточные для активной деятельности личности в обществе, и служит базой для овладения профессией и квалификацией.

Как правило, возраст поступления в школу - 6-7 лет, продолжительность обучения в каждом классе - не менее одного учебного года.

Начальное общее образование имеет целью формирование личности ребенка, развитие его интеллектуальных способностей, создание прочных навыков счета, чтения и письма на изучаемом языке, а также навыков общения на государственном и официальном языках.

Начальное общее и основное общее образование осуществляется по дневной форме обучения. На обучение, по программам основного общего образования принимаются без конкурса все учащиеся, окончившие начальную школу. Выпускники начальных специальных школ принимаются с условием проверки уровня их подготовленности для освоения программ основного общего образования.

Лица, имеющие основное общее образование, имеют право продолжить обучение, по программам начального профессионального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование обеспечивает фундаментальную теоретическую подготовку, формирование общей культуры личности и профильную углубленную подготовку по интересам и способностям обучающихся, необходимые для продолжения обучения по программам среднего профессионального или высшего профессионального образования.

В 1994 году Кыргызская Республика ратифицировала Конвенцию о правах ребенка (далее – Конвенция) и тем самым приняла на себя обязательство имплементировать ее положения в национальное законодательство и обеспечить закрепленные в ней права экономически и социально[2].

В соответствии с принятыми на себя обязательствами Кыргызская Республика как государство-участник признает право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей, в частности обязано:

- а) ввести бесплатное и обязательное начальное образование;
- б) поощрять развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивать его доступность для всех детей и принимать необходимые меры, такие как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи. А также в соответствии с пунктом е ст. 28 Конвенции Кыргызская республика обязалась принимать меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу. За прошедший период по выполнению принятых на себя обязательств по настоящей Конвенции Кыргызская республика предоставила несколько государственных докладов, однако ни в одном из них не указаны меры, принятые по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу, так и не обозначена эта проблема в целом. Пока

взятые на себя обязательства по Конвенции, КР не выполнила в полной мере, и непринятие документов в этой сфере, является противоречием принятым международным обязательствам.

Можно отметить, что законодательство Кыргызской республики является основой для разработки механизмов по реализации обязательств, взятых страной и получивших отражение в Конвенции прав ребенка и Кодекса детей. При этом в настоящее время разрабатывается комплекс положений, способствующих полноценной реализации взятых страной обязательств. На сегодняшний день, во всем мире, развитие и модернизация процесса образования является одним из приоритетных направлений.

Так Кыргызстан не является исключением и так же, как все прогрессивные страны проводит активную модернизацию и совершенствование системы образования на всех ее уровнях - таких, как дошкольное и школьное, высшее и послевузовское образование. Все эти составляющие общей системы обладают своей спецификой и, в ходе развития, сталкиваются с различными проблемами. Вместе с тем, нынешняя ситуация выдвинула перед системой образования целый ряд социально-экономических, общественных, образовательных и управленческих проблем. Второй параграф настоящей главы **«Особенности адаптация детей трудовых мигрантов в России и Кыргызстане: сравнительный анализ»** Российские социологи часто проводят опросы в общеобразовательных школах на предмет социокультурной адаптации детей трудовых мигрантов в иноэтничной среде. Проведенного Макаровым А.Я социологического исследования в 2008/2009 учебном году в общеобразовательных школах Москвы с использованием метода анкетного опроса, является более фундаментальным в среде таких разработок. Так анкетирование осуществлялось, в 12 школах административных округов с традиционно высокой концентрацией мигрантов - Южный, Юго-Восточный, Восточный и Северо-Восточный. Было опрошено 330 детей в возрасте от 12 до 17 лет (соответствует 6-11 классам общеобразовательной школы), из них 54% (178 чел.) - дети мигрантов. Выборка носила целевой характер и нерепрезентативна в отношении генеральной совокупности (все учащиеся-мигранты 6 - 11 классов), но достаточна, чтобы сделать выводы по рассматриваемой проблематике. Для исследования были выбраны школы, принимающие поток прибывающих детей. В них проблема взаимодействия этнодоминирующего населения и мигрантов стоит гораздо острее, чем в национальных школах. Там многие трудности сглажены благодаря этническому составу учащихся. По данным их исследования, мигранты первого поколения, проживающие в Москве до пяти лет, составляют заметную долю среди учащихся. 36% детей мигрантов родились в Москве или прожили здесь большую часть своей жизни; 31% живут в столице от 5 до 7 лет; от 2 до 5 лет - 20%; менее двух лет - 13% . Наличие в выборке детей с разной продолжительностью пребывания в новом социуме позволило изучить динамику процесса социальной и культурной адаптации детей мигрантов, выявить адаптивные барьеры в иноэтнической образовательной среде в разные периоды. Включение в выборку русских детей сформировало две группы – «мигранты» и «немигранты», задающие разные параметры социальной дистанции, характеризующие своеобразие отношений «Свои» - «Чужие». Иноэтнические мигранты определяют собой полюс «чужого» на шкале культурной дистанции, и отношение к ним со стороны местных детей предполагает особую фиксацию этнокультурных, нормативных и ценностных различий.»[104,с. 94-101] .

«Большинство детей происходят из семей с невысоким уровнем дохода, в которых мало родителей с высшим образованием. Как показали исследования ученых, в Москве традиционно высока доля трудовых мигрантов, установки которых на высшее образование несколько ниже, чем среди других групп мигрантов»[154, с. 100].

Исследование свидетельствует, что социальная адаптация детей мигрантов в московских общеобразовательных школах происходит скорее стихийно, не является пока целенаправленной программой институциональных и гражданских сообществ. Фактически ни один из субъектов образовательной среды не готов полностью к обучению таких детей. Это касается педагогов, которые имеют мало опыта и навыков в работе с иноэтническими мигрантами, администрации школ, не идущей навстречу интересам приезжих, а также русских сверстников, которые зачастую относятся к ним с непониманием или враждебностью.

Как правило, с детьми трудовых мигрантов в основном в сегодняшних условиях работают социальные работники, социальные педагоги, психологи. Одним из вопросов анкеты была посвящена к данной проблеме и вопрос звучал таким образом: *«Справляется ли со своей работой социальный педагог, социальный работник в школе?»*, Ответы распределились следующим образом. В основном по Чуйской области со своей работой и психолог, и социальный педагог справляется неплохо. Многие директора школ отвечали, что пока социальные педагоги, психологи, социальные работники недостаточно компетентны.



Рис. 2.1. Отношение экспертов к работе социальных работников, социальных педагогов в школе

В целом социальном аспекте, образование рассматривается как главное условие, при котором индивид усваивает социальную традицию, получает возможность обрести субъектность (ответственное отношение к собственной жизни) и самореализовываться в определенной деятельности. Однако воплотить эту идею на практике пока очень сложно.

Это, прежде всего - отчужденность и разобщенность субъектов учебно-воспитательного процесса, его абстрактность и отстраненность от реальной жизни,

деятельности и личности ученика (учителя), создают дефицит духовности и гуманности, что, в свою очередь, проявляется в формах девиантного поведения подрастающего поколения.

Подавляющее большинство экспертов говорили, что социальный педагог, социальный работник дублирует работу завучей по воспитательной работе.

Третья глава исследования «Адаптация детей трудовых мигрантов в образовательной среде в региональном разрезе и стратегии совершенствование школьного образования в Кыргызстане» посвящена анализу и перспективам расширения доступности школьного образования в Кыргызстане. Первый параграф «Ошская, Жалалабадская, Баткенская Чуйская области – изучение адаптации детей трудовых мигрантов в системе образования на основе использования социологических методов»

В современных условиях успех преподавания зависит в соединении нового опыта с уже существующими знаниями индивида. В конечном итоге идеальная модель обучения человека будет принимать во внимание всю историю его жизни и множество социальных факторов, воздействующих на него наряду со школой. Такое обучение является интегральным в двойном отношении: во-первых, в силу интеграции деятельности школы с деятельностью других общественных институтов, во-вторых, в силу соответствия целостности личности.

Далее в диаграмме 3.1 показаны ответы наших экспертов на вопрос: *«Какие трудности часто встречаются в процессе обучения и воспитания детей трудовых мигрантов?»*.



Рис. 3.1. - Оценка экспертами трудности, встречающиеся в процессе обучения и воспитания детей трудовых мигрантов (в % от числа опрошенных)

Часто родители, уезжая на заработки, оставляют детей у родственников, которые не всегда должным образом могут за ними присмотреть, способствовать к получению должного образования и воспитания. Почти все директора школ участвующих в опросе отметили, что встречаются с трудностями информационного характера – это 44%, научно-методическими трудностями отметили - 29% опрошенных, нормативно - правовая -19%, трудности в работе с родителями отметили - 6%, и 2% опрошенных экспертов испытывают трудности в работе с родственниками детей.

На наш вопрос: **«Успеваемость в учебе детей трудовых мигрантов?»** ответы распределились, таким образом, 82%-детей, так или иначе, успевают в учебе на удовлетворительные оценки. В целом, можно отметить что, в Кыргызстане продолжается процесс девальвации системы и процесса образования для определенных слоев общества. Такое положение связано с отсутствием четкой причинно-следственной связи диады «образование сегодня - благосостояние в будущем». Жизненный опыт успешных трудовых мигрантов, зарабатывающих себе на жизнь в зарубежных и сопредельных государствах, подтверждает и закрепляет убежденность, что для того, чтобы безбедно жить, образование не является обязательным и необходимым. Указанные тенденции отношения родителей к необходимости образования, а вслед за ними и детьми, свидетельствуют о снижении мотивации к получению образования, что в свою очередь снижает ответственность родителей за образование детей, смещение приоритетов в сторону работы.

Ребенок, воспитывающийся в проблемной семье, все время видит и закрепляет в своем сознании существующий родительский паттерн поведения, дети могут не иметь иного представления о жизни, кроме того, который демонстрируется его ближайшим окружением, и соответственно сам становится носителем аддитивного или девиантного поведения. В целом анализ особенностей взаимодействия ребенка и родителей и родственников говорит о том, что социальное и материальное положение семьи напрямую влияет на мотивацию ребенка в получении образования. Ситуация усугубляется снижением ответственности родителей и родственников за получение образования ребенком. Вследствие чего ребенок чувствует постоянный дискомфорт в среде своих сверстников

На вопрос: **«Вовлекаются ли дети трудовых мигрантов в школьные мероприятия, с целью формирования здорового образа жизни?»** Вообще все эксперты в один голос ответили, что все социальные педагоги, классные руководители находятся в постоянном поиске форм и технологий, которые эффективно бы влияли на личность ребенка и давали каждому учащемуся возможность самореализации. Здесь речь идет не только о детях трудовых мигрантов а о всех детей страны. В некоторых школах сумели создать конкретную воспитательную систему, позволяющую включить каждого школьника во внеурочную социально значимую деятельность. Так широкий спектр возможностей школа может предоставить ребенку, если объединит свойства четырех основных подсистем: дополнительного образования, детских организаций, ученического самоуправления, внеурочной деятельности. Интеграция вышеназванных сфер образовательной деятельности образует единую систему массового вовлечения школьников во внеурочную деятельность. Элементы системы, взаимодействуя, взаимодополняя друг друга воздействуют на школьный социум, на личность каждого ребенка, предоставляя ему максимальные возможности для разностороннего развития.

Школой создаётся такое количество «мест» социально значимой деятельности, которое позволяет включить всех учеников школы в такую деятельность. Дальнейшая задача педагогического коллектива состоит в поддержании функционирования системы и её связей с постоянно изменяющейся внешней и внутренней средой. Все четыре подсистемы взаимосвязаны друг с другом, процессами обучения и управления имеют не только внешние, но и

внутренние связи. Таким образом, установленные взаимосвязи всех подсистем обеспечивают устойчивое функционирование системы и позволяют создавать оптимальные условия для реализации потребности во внеурочной социально значимой деятельности всех школьников.

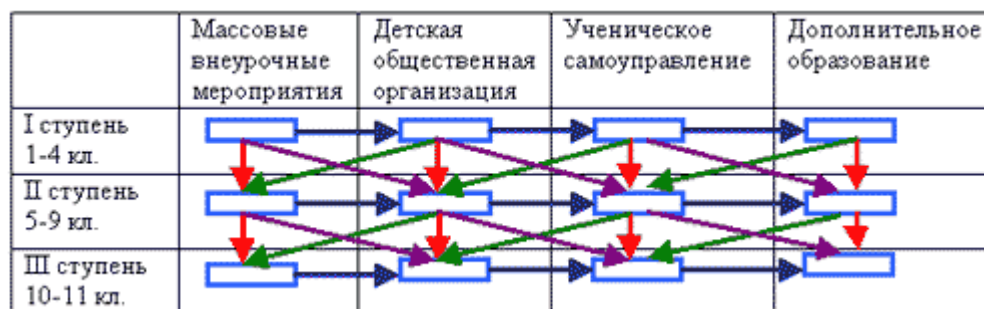


Рис. 3.5. Модель взаимопереходов учащихся от одной деятельности к другой.

Данные взаимосвязи обеспечивают важные преемственные процессы взаимопереходов школьников от одной деятельности к другой, с учетом их меняющихся с возрастом интересов и потребностей. В результате у детей появляется широкий спектр выбора внеурочной деятельности, возможность приобретения большего количества полезных знаний, умений, навыков, что позволяет привлечь к активной деятельности максимально возможное количество детей и как следствие, влияет на повышение эффективности образовательного процесса.

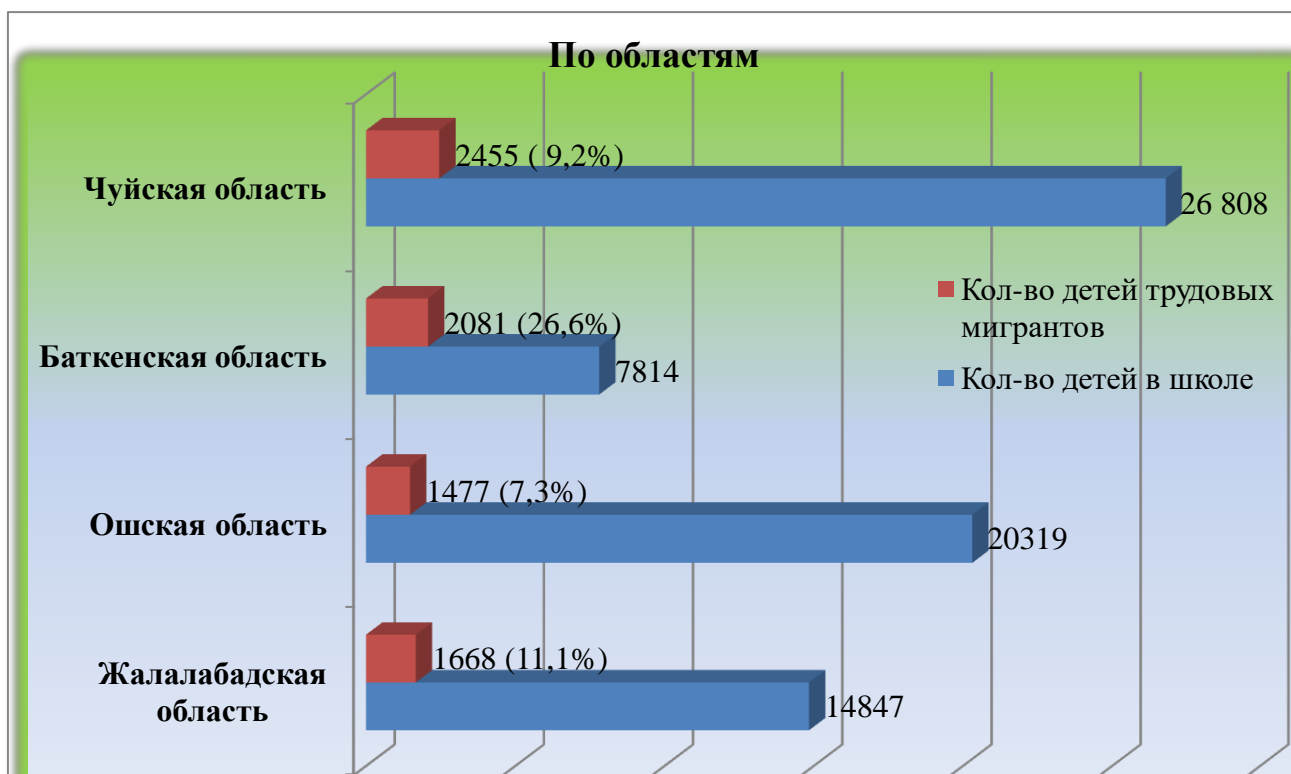
Второй параграф главы *«Перспективы расширения стратегии доступности школьного образования для детей трудовых мигрантов»*.

В республике функционирует 2188 массовых образовательных организации с охватом 1041, 6 тыс. учащихся, в том числе 2108 общеобразовательных, 55 частно-государственных и частных школ, 25 учреждений интернатного типа республиканского подчинения. Кроме того функционирует 503 дошкольных организаций с охватом 68 тыс. детей, также работает 133 внешкольных учреждений с охватом 80,0 тыс. детей. В Кыргызстане число круглых сирот составляет 4230 детей. В детских домах и школах – интернатах государственной формы собственности воспитывается более 3,0 тыс. детей, а в образовательных организациях интернатного типа – более 20, 0 тыс. учащихся.

Детей с ограниченными возможностями насчитывается 21,3 тысяч детей, которые получают ежемесячные социальные пособия. Для данной категории детей развиваются реабилитационные услуги на местах в основном органами местного самоуправления и общественными организациями.

Согласно отчету Департамента по защите детей при Министерстве труда Кыргызской Республики на 2010-2011 учебный год выявлено всего 2131 детей, не посещающих школу, из них: по Баткенской области – 226, Джалал-Абадской область – 470, Иссык-Кульской – 193, городу Ош- 56, Ошской области – 528, Чуйской области – 314, город Бишкек – 92. Те категории детей, которые не посещают школы, как правило – это работающие.

Диаграмма 3.6. В региональном разрезе количество детей трудовых мигрантов от общего числа учеников



Как видно из диаграммы - 3.6. 11,1 % детей трудовых мигрантов школьного возраста в Кыргызстане остаются с родственниками, бабушками и дедушками

В связи с этим мы задавали нашим экспертам следующий вопрос: *«На Ваш взгляд, какие программы, работы необходимо организовывать на уровне государства в среде детей трудовых мигрантов, чтобы они получили нормальное образование и воспитание в отсутствие собственных родителей?»* В среде детей трудовых мигрантов многие дети, неуверенные в себе, но обладают теми или иными способностями, такие категории детей со временем при помощи социальных педагогов становятся активными участниками школьных дел. Следует сказать, при личностном подходе, что каждому находится дело по душе. Если ребёнок проводит внеурочное время в школе, занимаясь интересным и полезным делом - значит, ему здесь нравится, он чувствует себя комфортно. К 11-у классу возрастает самооценка учащихся, появляется уверенность в себе, объективное отношение к окружающим.

В некоторых образцовых школах республики имеются ряд положительных примеров, когда из «социальнозапущенных» дети превращаются в активных лидеров. И это радует педагогов, родственников, бабушек, дедушек вызывает в них гордость за свой труд. И поэтому своевременное выявление психологических проблем в среде детей трудовых мигрантов, в последующем разрешение актуальных психологических проблем; социальному педагогу, психологу, социальному работнику школ способствовать в среде таких детей повышение самооценки и уверенности в себе, отработка травматических переживаний, связанных с непониманием родственников в отсутствие родителей. Налаживание отношений со сверстниками и педагогами. Индивидуальные психологические занятия с ребенком, групповые занятия с детьми с целью повышения их коммуникативных навыков. В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и

те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Дети должны быть вовлечены творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей сиз уязвимых слоев населения, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей трудовых мигрантов, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Национальный план действий по образованию для всех (утвержден постановлением Правительства Кыргызской Республики от 30 июля 2002 года N 504), в качестве одних из целей, обозначенных в нем, являются расширение и улучшение всеобщего воспитания и образования детей раннего возраста, особенно для уязвимых и обделенных детей, а также гарантия, что к 2015 году все дети, особенно девочки, дети, оказавшиеся в трудной ситуации, и дети национальных меньшинств будут иметь доступ и возможность закончить бесплатное и обязательное начальное образование хорошего качества.

Однако следует иметь в виду, что принятые государственные в какой-либо сфере, но не предписывают обязательств в качестве нормы права. Являясь членом Организации Объединенных Наций Кыргызстан разделяет цели и принципы Декларации и Плана действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятых на специальной сессии Генеральной ассамблеи ООН по положению детей (Нью-Йорк, 8-10 мая 2002 года), а также Берлинских обязательств в отношении детей в Европе и Центральной Азии, принятых на Конференции по положению детей в Европе и Центральной Азии (Берлин, 16-18 мая 2001 года), и включается в усилия международного сообщества на глобальном и региональном уровнях по созданию мира, пригодного для жизни детей, в котором устойчивое социальное развитие человека при наилучшем обеспечении интересов ребенка основывается на принципах демократии, равенства, не дискриминации, мира и социальной справедливости, а также универсальности, неделимости, взаимозависимости и взаимосвязанности всех прав человека, включая право на развитие.

ВЫВОДЫ

В заключении диссертационной работы представлены следующие обобщающие выводы.

1. Специфики детского возраста, в котором человек обладает минимальным набором индивидуально-личностных характеристик и максимальной возможностью усвоения прививаемых норм и установок. Социально-демографические характеристики и возрастные границы детского возраста определялись социокультурными условиями, в которых происходит социализация. Так, в современных условиях: в науке (социологии, возрастной психологии и др.) в качестве ребенка рассматривается человек до 12 - 14 лет, когда он достигает подросткового (раннего юношеского) возраста. В рамках данного исследования принято оперировать именно этой трактовкой детского возраста.

Затянувшийся процесс реформ после распада СССР, нарушение территориальной целостности, отсутствие единого правового и экономического пространства отрицательно сказались на экономическом развитии Кыргызстана и благосостоянии ее граждан, привели к широкому распространению временной трудовой миграции за пределы страны. Она порождает ряд сложных проблем, одна из которых - положение детей, затронутых процессом трудовой миграции, как непосредственно (временный выезд с родителями за рубеж), так и тех, кто остался дома, но у которых один или оба родителя выехали на заработки за рубеж.

Сами дети, чьи родители выехали на заработки за рубеж, не фигурируют в качестве отдельной единицы статистического учета. Вместе с тем, трудовая миграция родителей в желании заработать деньги для повышения благосостояния семьи, при всех экономических плюсах имеет социальные минусы, особенно отрицательно она сказывается на положении детей. Помимо отсутствия родительского присмотра, сказывается отсутствие базовых социальных услуг, знаний о проблемах и правах этих детей, как у родителей, так и у общества в целом.

2. В современных условиях Кыргызстана дети приходят в систему образования с разным стартовым социально-культурным, материальным капиталом. В соответствии со своим социальным происхождением они поэтапно сортируются в этой системе таким образом, что впоследствии у них не остается другого выхода, кроме как занять в профессиональной иерархии, заранее отведенные им места. Так в среде детей трудовых мигрантов постоянно фиксируется социологами, психологами низкий уровень социального самочувствия, подавляющее большинство из них испытывают опасения и неуверенность по поводу своего будущего, остро переживают потерю связи с родителями оставаясь здесь порой немощными бабушками и дедушками, другими родственниками которые сами нуждаются в социальных поддержках.

Если в семьях, где мигрировал один родитель, дети имеют социальную и психологическую поддержку от оставшегося в семье родителя, то в семьях, где на заработки выехали оба родителя, ситуация гораздо хуже. В них дети лишены возможности приобретать навыки, способствующие их социальной интеграции, не умеют управлять своими эмоциями, строить отношения с друзьями.

3. На итоговый уровень образования ребенка наиболее значительное влияние оказывают три фактора: уровень образования родителей, их финансовое положение и социальный статус. После окончания начальной школы ребенок выбирает учебное заведение, в котором будет продолжать образование. Чем выше уровень образования родителей или их социальный престиж, тем выше вероятность того, что ребенок продолжит обучение в дальнейшем. Сегодня первая

группа трудностей в процессе получения качественного, доступного школьного образования – это конечно внутрисемейная, она обусловлена материальным и социальным положением семьи, ценностями, на которых строятся семейные взаимоотношения. К ним следует отнести: отсутствие родителей в семье в поисках работы уехавших в Россию, Казахстан и дальше зарубежье. В жизни ребенка собственные родители не принимают участие по объективным причинам, проявление интереса со стороны родственников бабушками и дедушками к успехам в учебной деятельности ребенка порой тоже отсутствует:

- ребенок, который обделен вниманием и заинтересованностью родственников в его успехах теряет мотивацию к обучению;
- отсутствие постоянного места жительства, частая смена места проживания создают препятствия при устройстве в школу и вливания в новый детский и педагогический коллектив;
- девальвация образования, смещение приоритетов в сторону работы: ранний опыт зарабатывания денег приводит к стремительному наращиванию социального возраста ребенка;
- к расстановке приоритетов в сторону оказания помощи родителям, родственникам и семье;

Смещение приоритетов ведет к резкому снижению мотивации ребенка к необходимости получения образования, к самому учебному процессу. Следовательно, в современных условиях необходимо разработать определенные государственные программы по работе с детьми трудовых мигрантов, а также в работе с детьми из неблагополучных семей. Где целенаправленно поэтапно разработаны мероприятия и разъяснительные работы с родственниками, с которыми живут подростки-школьники.

3. Итоги социологического исследования показывает, что сегодня почти во всех школах введен штат социального работника, психолога. Но, к сожалению, подавляющее большинство руководителей школ отмечают, что они плохо, справляются со своими функциональными обязанностями, вследствие чего отсутствуют скоординированности в работе с уязвимыми слоями детей. Причины как социально-экономические, так и научные корни, и в целом могут быть условно разделены на две группы: «внешние» по отношению к школьной психологической, социальной практике и «собственные, внутренние» кризисные явления. Среди внешних причин, прежде всего, - это у основных «потребителей» результатов школьной психологической, социальной работы по настоящее время не сложилась адекватная и четкая система ожиданий в отношении возможностей и задач школьного психолога и социального работника. Так, типичной является как ситуация расширительного их толкования - перекладывание на психолога, социального работника ответственности за педагогический брак, передача ему методологических функций, делегирование административно-управленческих обязанностей и другое, так и отказа от сотрудничества по причине принижения его профессиональных возможностей. Опыт общения с учителями и школьными администрациями тех регионов, где проводился исследование, показывает, что они в своем преобладающем большинстве не готовы к равноправному сотрудничеству с психологами, социальными работниками. Сегодняшний институт отечественной школьной психологии, социальной работы функционирует, не имея разработанной методологической основы своей деятельности. Такая концептуальная модель должна быть детально проработана, она должна быть унифицирована и положена в

основу работы всех существующих психологических служб, социальных служб системы народного образования. Появится определенность в составлении программ подготовки и повышения квалификации специалистов для школы.

5. Привлечение сообщества к решению проблемы адаптации ребенка в школе и снятие ряда препятствий, имеющих социальный аспект, связано с развитием сотрудничества школы и социальных служб. Для этого необходимо содействие со стороны государства в завершении выстраивания системы структур и служб, призванных защищать права ребенка и содействовать их реализации: совершенствовать разработку положения о социальном работнике; ввести в школе единицу социального педагога; проведение мер, связанных с повышением уровня профессиональной подготовки социальных работников (тренинги, пособия).

6. Исходя из специфики возникающих проблем в школе для ребенка препятствий в образовательном контексте, видится необходимым предпринять следующие шаги: разработать серию нормативных актов, обеспечивающих совершенствование разработку положения о социальном работнике; создать практическое пособие для социальных работников; оказать содействие школе по развитию социального партнерства с органами социальной защиты и защиты прав ребенка.

7. Экспертное мнение опрошенных нами руководители школ и завучей четырех областей показывают, что образовательная среда обладает высоким потенциалом социализации и является основным институтом социокультурной адаптации детей трудовых мигрантов, при условии дифференцированного подхода в целом детям из семей уязвимых слоев населения. Сущность принципа индивидуального подхода состоит в учете индивидуальных особенностей детей в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.

8. Подробное рассмотрение принимаемых сторон в настоящее время в Чуйской области мер по социально-педагогической поддержке детей трудовых мигрантов свидетельствуют о том, что адаптационный потенциал учебных заведений сегодня используется не в полной мере. Не разработаны меры по социокультурной интеграции детей трудовых мигрантов. Но и в тоже время позитивной тенденцией явилось то, что большинство учителей призывают к более широкому распространению, как программных установок, так и практических проектов, организуемых с помощью гражданского сектора.

9. Опыт зарубежных стран, переживших миграционные волны и столкнувшихся с вопросами по социокультурной адаптации детей мигрантов, является теоретическим и практическим ресурсом, методологических и методических навыков выстраивания адаптационных проектов в образовательном пространстве. Так, в постсоветских странах кроме Кыргызстана практикуется сегодня учет и контроль школьников, чьи родители, один или оба, выехали на заработки, на основании информации предоставляемой школами. Обычно в начале каждого учебного года школы составляют списки таких детей, которые впоследствии представляются в районные отделы образования, а затем, в министерство. Министерство труда, социальной защиты создаёт систему учета детей, чьи родители выехали на заработки за рубеж, в которой также участвуют Министерство просвещения, Министерство здравоохранения и

Министерство внутренних дел, а также органы местной администрации. Такая система позволяет получить данные о детях всех возрастов (дошкольного и школьного возраста), в том числе и данные о лицах, ответственных за детей в отсутствие их родителей.

10. В сложившихся сегодня социокультурных условиях образование также должно взять на себя совершенно новую функцию - компенсаторную, то есть дать детям трудовых мигрантов те знания, навыки и умения, которые они по тем или иным причинам недополучили или не могли получить в семье.

11. Следует усилить работы в среде детей трудовых мигрантов, т.е. создание базы данных речь идет не только о проведении социологических исследований и мониторингов, но также об исследованиях эффективности тех или иных педагогических и социально-психологических адаптационных методик, изучении социального самочувствия этих детей и успешности их обучения. Как выше отмечено существует дефицит качественного статистического учета в области трудовой миграции в целом, без которого невозможно ни прогнозирование изменений, ни социальное проектирование в данной области.

12. Политика социальной защиты детей трудовых мигрантов в современном обществе должно быть нацелена не на устранение уязвимости - это принципиально невозможно, - а на сохранение хотя бы минимального уровня социальной устойчивости в обществе. Добиться максимальной эффективности в процессе воспитания и образовании всех слоев населения в современных сложных социально-экономических условиях пока невозможно.

13. Большое значение в этой области придается осуществлению проекта Всемирного банка по поддержке сельских школ и реализации государственных пакетов мер по программе «Сельская школа». Следует организовать сельские координационные комитеты при айылокмоту, школах для мобилизации местных ресурсов на обеспечение доступности к образованию детей трудовых мигрантов по месту их жительства и поощрения инициатив в сельских школах.

14. В нормативных документах, касающихся профессиональной деятельности социального педагога, социального работника описаны только общие черты: задачи, функции, сферы деятельности, общие требования к знаниям и умениям специалиста. При этом не учитывается конкретная разновидность деятельности, которой занимается социальный педагог (адаптация, реабилитация, коррекция и др.), специфика учреждения, в котором он работает (школа, приют, детская больница, центр реабилитации и др.), особенности социума, в котором проживает ребенок (городская или сельская среда, крупный промышленный город, криминогенный район и др.), Установить связь с трудовыми мигрантами, подготовить совместный план мероприятий по работе с кыргызскими диаспорами за пределами страны в формате воспитания и получение достойного образования в школе.

Сфокусировать усилия на повышении качества услуг образования, и ускорить работу по унификации образовательных стандартов, ориентированных на компетентность, подготовку учащихся к реальной жизни, изменение принципов организации обучения и роли ученика в нем как активного субъекта образовательного процесса.

Усилить со стороны государства вопроса двустороннего сотрудничества между госструктурами и кыргызскими диаспорами с целью объединения организаций и обществ; активизировать сотрудничество диаспор с

правоохранительными и другими органами принимающих стран по защите прав социальной защите трудовых мигрантов и членов их семей, созданию положительного имиджа трудового мигранта из Кыргызстана.

15. Организовать постоянную информационно-консультативную помощь потенциальным трудовым мигрантам в связи с мировым финансовым кризисом; предусмотреть создание и использование единой базы данных по планируемым проектам и исследованиям в области трудовой миграции, реализуемых как государственным, так и гражданским сектором.

16. Переориентировать национальные системы образования на более активное использование современных информационных, коммуникационных и дистанционных технологий образования, для повышения качества образования и доступности для лиц с ограниченными возможностями, а также проживающих в сельской и отдаленной местности;

Активизировать работу по развитию национальных систем мониторинга и измерения качества образования, а также созданию региональной системы мониторинга качества образования, совершенствованию служб статистики в образовании для анализа прогресса в области получения школьного образования.

17. Изменение социальной системы, переход к информационному обществу с возрастающей сложностью человеческой деятельности и множественностью ее последствий порождают социальные риски, охватывающие условия жизнедеятельности детей и функционирование основных социальных институтов, воспроизводство и изменение социальных связей, межличностных отношений и взаимодействий с социальными общностями, группами, организациями. Риски процесса социализации детей зависят от личностно-индивидуальных особенностей обучаемого (риски выбора и принятия освоения социальных норм; риски конформизма) и социокультурных условий на макро - и микроуровнях общества (риски частичной, стихийной, запаздывающей, опережающей социализации), угрожающих реализации жизненных возможностей детей. В числе социальных рисков, проявляющихся в процессе социализации подрастающего поколения в современном обществе и определяющих эти изменения, выделяют: отсутствие четкой стратегии работы с детьми группы риска, в том числе с детьми трудовых мигрантов. Кризис семьи как института социализации, находящий выражение в дезадаптации родительской семьи, семейной дестабилизации и неэффективном выполнении семьей функции социализации и индивидуализации личности ребенка; феномен ранней коммерциализации подростков, обуславливающий рост нарушений морального и нравственного развития подростков и вероятность взаимодействия с криминальными слоями общества.

18. Сопровождение процесса социализации школьника может стать достаточно эффективным, но для этого необходимы следующие условия: объективный учет особенностей предшествующего и современного состояния процессов воспитания, менталитета и поведенческих характеристик детей; своевременное блокирование и устранение факторов, тормозящих процесс социализации детей; наличие научно обоснованной государственной политики и эффективных механизмов ее реализации; Нужна специальная государственная программа по работе с детьми трудовых мигрантов.

Для детей трудовых мигрантов предусмотреть: создание упрощенных условий приема в школу (возможно, необходимо отказаться от института прописки); оказание помощи в восстановлении и получении документов, в том

числе медицинских; упрощение процедуры регистрации по месту жительства для временно проживающих семей.

19. С возрастом дети мигрантов включаются в образовательный процесс, чтобы со временем достичь определенного общественного статуса и утвердиться в своей социальной значимости. Вместе с тем, говорящие на другом языке, принадлежащие к иной культуре, отличающиеся стилем жизни, такие дети могут иметь разные интересы и способности к обучению. Для них необходимы различные модификации и варианты в способах подачи информации. Учебный материал должен планироваться и преподноситься таким образом, чтобы помочь ребенку как можно эффективнее взаимодействовать с окружающим миром за стенами школы. Важно, чтобы помощь, оказываемая учащемуся, испытывающему трудности в обучении, была целенаправленной и систематической.

20. Современная педагогическая практика столкнулась с серьезной проблемой включения детей трудовых мигрантов в процесс обучения и воспитания, чтобы предоставить каждому удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении образования независимо от социального положения, расовой и национальной принадлежности, физических и умственных способностей. И хотя базовая программа по предметам для всех учащихся одинакова, следует изыскать возможность для включения детей-мигрантов в различные социальные и культурные практики за пределами урока. Очень важно, чтобы такой ребенок был включен в воспитательный процесс, в активное общение со сверстниками, имел возможность сочетать гармоничное развитие своих образовательных компетенций во всех предметных областях школьной программы с дальнейшим углублением знаний в области приоритетного интереса по индивидуальной программе. Образовательная практика показывает, что процесс этот весьма сложный, многогранный, затрагивающий правовые, научно-методологические и административные ресурсы. Необходимо сделать все возможное, чтобы выражение «черная школа» исчезло навсегда из лексикона молодых людей, чтобы национальный экстремизм не стал нормой нашей жизни.

21. Разработка пакета научно-методических рекомендаций позволит повысить уровень компетентности учителей, руководителей школ и работников органов образования. Демократизация образовательной среды создаст более широкие возможности для качественного образования и социализации наиболее уязвимых категорий детей и молодежи.

Методологическую основу модели проектирования воспитательно-образовательного пространства должны составлять как минимум два подхода: *личностно-ориентированный и средовой*. Личностно-ориентированный подход провозглашает ребенка в качестве основополагающей ценности, которая не зависит от его способностей и достижений. Каждый должен иметь возможность достижения определенного общественного статуса и утверждения своей социальной значимости. Средовой подход подчеркивает значимость и актуальность воспитания для общества, ибо в его рамках конструируется идеал личности как социального типа и модели гражданина. Среда играет двойственную роль в воспитании: с одной стороны, формирует социальный тип, а с другой – развивает личностную индивидуальность. Деятельностный аспект ориентирует на создание развивающих сред как совокупности окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в активную социальную жизнь. Воспитательное

пространство должно помочь ребенку стать активным участником в решении различных проблем ближайшего окружения.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. «Современные технологии работы с детьми нуждающимся в государственной защите». //Известия вузов Бишкек 2009 № 10 С.122-125.
2. «К вопросу получения доступного школьного образования в среде детей трудовых мигрантов». //Известия вузов Бишкек 2009 № 10 С.115-119.
3. «Педагогическая работа с социально-уязвимыми учениками в школе». //Известия вузов Бишкек 2010 №8 С.44-46.
4. «Перспективы реализации образовательной программы - основы здорового образа жизни в среде детей школьников Кыргызстана» //Известия вузов Бишкек 2010 № 8 С.49-51.
5. «Образовательная трансформация детей трудовых мигрантов из Кыргызстана в России»// Наука и новые технологии. Бишкек. 2011 № 5 С.135-138.
6. «Проблемы изучения адаптации детей трудовых мигрантов в системе образования» // Наука и новые технологии. Бишкек. 2011 № 7 С.146-151.
7. «Школьное образование и уязвимые слои детей» »// Наука и новые технологии. Бишкек. 2011 № 7 С.156-159.
8. «Методологические аспекты изучения проблемы трудовой миграции» ИЗДЕНИС. Алма-Аты 2012 №1 (2). С.12-18
9. «Образовательный статус детей трудовых мигрантов». // Вестник ОшГУ. Ош. 2012 №2. С. 24-28.
10. «К вопросу исследования теории и методики проблемы социологии детства». // Вестник ОшГУ. Ош. 2012 №2. С. 29-33.

Алиева Мира Жоомартовнанын «Иш мигранттарынын балдарынын билим алуу алкагындагы социалдашуусу» деген темада 22.00.04 – социалдык тузулуш, социалдык институттар жана процесстер - адистиги боюнча саясий социология илимдердин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык ишинин

РЕЗЮМЕСИ

Өзөктүк сөздөр: социалдашуу, адаптацияланышуу, билим алуу, иш мигранттары, жалпы билим алуунун сапаты, жалпы билим алуунун мүмкүнчүлүгү, балдар, коррекция, профилактика, социалдык диагностика, социалдык адаптация, иш мигранттарынын интеграцияланышуусу.

Диссертациялык изилдөөнүн объектиси болуп жалпы орто билим алып жаткан иш мигранттарынын балдарынын мектеп билим аймагынын, Кыргызстандагы реабилитациялык борборлордун, лицейлейдин негизинде социалдашуу.

Ишти изилдөөдө социологиялык, педагогикалык, психологиялык жана философиялык илимдердин комплекстүү методдору пайдаланылды.

Диссертациялык изилдөөнүн методологиялык негизи болуп чет элдик теориялар менен бирге эле совет доорунан кийинки окумуштуулардын эмгеги пайдаланылды.

Илимий ишти жазууда белгилүү социологдордун, педагогдордун, психологдордун, философтордун, ошондой эле граждандык коомдун окулдорунун иликтоолору ошондой эле эл аралык документтердин негиздери пайдаланылды.

Диссертант окуу билим алууда иш мигранттарынын балдарынын социалдашуу механизмдин анализдөөдө закон актыларына, эл аралык уюмдардын документтерине жана ал уюмдардын ишмердүүлүгү боюнча аналитикалык обзордук материалдарга таянган.

Жалпы орто билим алууда иш мигранттарынын балдарынын социалдашуу маселелерин изилдөөдө негизинен Кыргыз коомунда дуйнолук практикадагы алдыкы методдорду колдонуу керек экендиги далилденди. Ошондой эле коптогон министрстволор, ведомстволор иш жалпы эле иш мигранттары, алардын балдары менен иш жургузуусундо бирдиктуу, координацияланган иш-чаралардын жоктугу далилденди.

РЕЗЮМЕ

на диссертационную работу Алиевой Миры Жоомартовны: на тему: «Социализация детей трудовых мигрантов в образовательной среде Кыргызстана», представленную на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы

Ключевые слова: социализация, адаптация, трудовой мигрант, образовательная среда, доступное школьное образование, дети, коррекция, профилактика, социальная диагностика, социальная адаптация, интеграция трудовых мигрантов.

Объектом данного диссертационного исследования является дети трудовых мигрантов школьного возраста, обучающиеся в общеобразовательных школах, обучающихся в общеобразовательных школах лицеях, реабилитационных центрах Кыргызстана.

В процессе исследования данной проблемы были использованы методы социологических, педагогических, психологических, философских наук.

Методологическая основа диссертации определяется поставленными в нем целью и задачами. В процессе исследования были использованы следующие научные методы: метод системного анализа, метод сравнительно-сопоставительного анализа, метод нормативного анализа, историко-сравнительный метод, анализ документов, экспертный опрос, метод наблюдения.

Методологической основой диссертационного исследования являются труды зарубежных, постсоветских исследователей. Также в процессе работы были изучены научные труды и публикации известных социологов, педагогов, психологов, философов, научные исследования проводимые НПО. При анализе механизмов обеспечения доступного школьного образования детьми трудовых мигрантов диссертант опирался на законодательно – правовые документы, закону «Об образовании КР», «Конституции КР» международные конвенции, документы международных организаций и аналитические обзоры по исследования положение детей в целом.

Научная новизна темы определяется отсутствием комплексного исследования изучения детей трудовых мигрантов в образовательной среде отечественной научной литературе.

Результаты работы рекомендации, выработанные по итогам исследования могут быть использованы при дальнейшей научной разработке и определении перспектив и направлений развития работы с детьми трудовых мигрантов.

Положения и выводы диссертации могут внести определенный вклад в развитие и совершенствование работы с уязвимыми слоями населения.

SUMMARY

Aliyeva Mira Zhoomartovna's dissertation work: on a subject: "Socialization of children of labor migrants in the educational environment of Kyrgyzstan", presented on competition of a scientific degree of the candidate of sociological sciences in the specialty 22.00.04 – social structure, social institutes and processes

Keywords: socialization, adaptation, labor migrant, educational environment, available school education, children, correction, prevention, social diagnostics, social adaptation, integration of labor migrants.

Object of this dissertation research is children of labor migrants of the school age, being trained at the comprehensive schools which are training at comprehensive schools lyceums, the rehabilitation centers of Kyrgyzstan.

In the course of researches of this problem were used sociological, pedagogical, psikholgiya and philosophical sciences.

The methodological basis of the thesis is defined set in it by the purpose and tasks. In the course of research the following scientific methods were used: method of the system analysis, method of the comparative and comparative analysis, method of the standard analysis, historical comparative method, and analysis of documents, expert poll, and supervision method.

Methodological basis of dissertation research are works of foreign, Post-Soviet researchers. Also in the course of work scientific works and publications of known sociologists, teachers, psychologists, philosophers, scientific research carried-out NGO were studied. In the analysis of mechanisms of providing available school education children of labor migrants the author of dissertation leaned on legislatively – legal documents, to the law "About Formation of KR", "KR Constitutions" the international conventions, documents of the international organizations and state-of-the-art reviews on researches position of children as a whole.

Scientific novelty of a subject is defined by lack of complex research of studying of children of labor migrants in the educational environment to domestic scientific literature.

Results of work, the recommendations developed following the results of research can be used at further scientific development and definition of prospects and the directions of development of work with children of labor migrants.

Provisions and conclusions of the thesis can make a certain contribution to development and work improvement with vulnerable segments of the population.