

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.АРАБАЕВА
КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ж.БАЛАСАГЫНА
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертационный совет Д 13.20.623

На правах рукописи
УДК: 37:371.04:371.3:494.3

Асанбекова Нурзат Асанбековна

**ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
КЫРГЫЗСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(кыргызский язык)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Бишкек – 2021

Диссертационная работа выполнена на кафедре технологии филологического образования Кыргызского Национального университета имени Ж. Баласагына.

Научный руководитель: **Чыманов Жеңишбек Арыпович**, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии филологического образования Кыргызского Национального университета имени Ж. Баласагына.

Официальные оппоненты: **Рысбаев Сулайман Казыбаевич**, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории многоязычного образования и литературы Кыргызской академии образования,

Исираилова Акдана Маматалиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры кыргызского языка Кыргызского государственного технического университета имени И. Раззакова

Ведущая организация: Джалал-Абадский государственный университет, кафедры теории и методики начального образования, педагогики и психологии, город Джалал-Абад, ул. Ленина, 57

Защита диссертационной работы состоится 26 ноября 2021 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.20.623 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева, Кыргызском Национальном университете имени Ж.Баласагына и Кыргызской академии образования по адресу: 720023, г. Бишкек., 10 мкр., ул. Саманчина, 10-а.

Индивидуальный код онлайн-демонстрации защиты диссертации: <https://vc.vak.kg/b/d13-tw1-1v3-x7g>

Ознакомиться с диссертационной работой можно в библиотеках Кыргызского государственного университета имени И.Арабаева (г. Бишкек, ул. Раззакова, 51), Кыргызского Национального университета имени Ж. Баласагына (г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547), Кыргызской академии образования (г. Бишкек, бульвар Эркиндик, 25) и сайте <http://arabaev.kg/do.kg>.

Автореферат разослан 26 октября 2021 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

Омурбаева Д.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. В Указе Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» от 29 января 2021 года особое внимание было уделено вопросам образования и воспитания, а также обозначено требование «обеспечить соответствие воспитания в системе образования национальным культурно-духовно-нравственным и семейным ценностям». В разработанной концепции по реализации данного Указа в качестве основной цели отмечается: «формирование образованной, ответственной, здоровой, патриотичной, достойной, всесторонне развитой, глубоко проникнутой духовно-нравственными и культурными ценностями своего народа, уважающей родной язык как основную ценность личности» [О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности. Указ [Текст]// Эркин-Тоо, 3 августа 2021 г.]. Реализация вышеуказанных конкретных требований и целей свидетельствует, прежде всего, о необходимости дополнения содержания обучения кыргызскому языку национальными ценностями. Основой, стержнем и неиссякаемым источником национальных ценностей являются богатые материалы кыргызской народной педагогики.

Если вспомнить вековую историю изучения кыргызского языка, то известно, что первые азбуки (И.Арабаев), первые учебники кыргызского языка (К.Тыныстанов) и первые методические труды (С.Нааматов) разработаны, основываясь на многовековых традициях кыргызской народной педагогики. Они были отменены без основания. Основным требованием современности стало устранение монопольного господства грамматической информации, не отвечающей современным требованиям обучения, и внедрение в преподавание кыргызского языка кыргызской молодежи наряду с новыми педагогическими основами основ кыргызской народной педагогики, национальной этнопедагогики. Это первое обстоятельство. Во-вторых, традиции и практики кыргызского народного воспитания и образования, идеи и концепции нашли отражение в устном народном творчестве, поэзии поэтов, кыргызской литературе, национальных играх и др., довольно глубоко изучаются с научно-педагогической точки зрения, делаются конкретные выводы. В этом направлении кыргызстанские ученые А.Измайлов, И.Бекбоев, Н.Имаева, С.Иптаров, С.Рысбаев, А.Муратов, А.Калдыбаева, А.Алимбеков и др. опубликовали свои труды. Русские педагоги К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, Г.Н.Волков, А.Ш.Гашимов, Г.Н.Филонов и др. создали уникальные труды по этнопедагогике. Труды ученых-этнопедагогов могут дать необходимые теоретические сведения для разработки этнопедагогических основ обучения кыргызскому языку.

Этнопедагогика, в том числе кыргызская этнопедагогика, формируясь, развиваясь как наука, несмотря на то, что их результаты начали всё шире и

эффективно использоваться в образовании, в обучении кыргызскому языку в средней школе имеется ряд противоречий:

- несмотря на то, что дидактические основы первой кыргызской азбуки, написанной И. Арабаевым, учебников кыргызского языка, разработанных К. Тыныстановым, первых методических работ, написанных С. Нааматовым, составили богатый материал по кыргызской народной педагогике, этот опыт и практика необоснованно не продолжается и забывается;

- несмотря на то, что кыргызская этнопедагогическая наука формируется и развивается, пишутся работы, защищаются диссертационные работы, издаются методические пособия, отвечающие современным требованиям образования, их теоретические и практические результаты не находят широкого применения в процессе обучения кыргызскому языку в средних школах;

- материалы народной педагогики в обучении кыргызскому языку в средних школах используются полностью только в рамках изучения языковых лингвистико-теоретических данных;

- с целью устранения вышеназванных и других противоречий и содействия использованию богатой сокровищницы народной педагогики в процессе обучения кыргызскому языку побудило нас сформулировать тему нашей диссертационной работы: «Этнопедагогические основы обучения кыргызскому языку в старших классах».

Связь темы диссертации с научно-исследовательской работой, проводимой научными учреждениями: тема связана с научно-исследовательскими работами кафедры технологий филологического образования Кыргызского Национального университета имени Ж.Баласагына.

Цель исследования: Определение этнопедагогических основ обучения кыргызскому языку в старших классах в соответствии с современными требованиями, разработка эффективных методов использования, проверка путем педагогического эксперимента и рекомендовать к применению на практике.

Задачи исследования: для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- раскрытие места и значения этнопедагогики в обучении кыргызскому языку как родного в старших классах;
- определение путей использования материалов кыргызской народной педагогики как содержания и средства обучения кыргызскому языку в старших классах;
- проведение педагогических экспериментальных проверок, дополнение и рекомендация к применению на практике материалов, полученных в ходе исследования.

Научная новизна исследования: определены роль и значение этнопедагогики в обучении кыргызскому языку в старших классах, разработаны теоретические основы использования богатого материала народной педагогики в качестве содержания и средств обучения кыргызскому языку.

Практическая значимость результатов исследования: работа посвящена решению практических задач реализации требований предметного стандарта и учебной программы обучения кыргызскому языку, содержит теоретические и практические вопросы формирования у учащихся познавательных, поведенческих и культурных навыков, дает конкретные рекомендации, разрабатывает и рекомендует к применению образцы предметных дисциплин, предоставляет готовые материалы по совершенствованию коммуникативных компетенций учащихся. Полученные результаты будут способствовать улучшению дидактической оснащенности учебников кыргызского языка.

Основные положения, выносимые на защиту:

– обучение кыргызскому языку как родному тесно связано с ценностями кыргызской народной педагогики и должно основываться на них. Материалы народной педагогики должны служить содержанием и средством обучения кыргызскому языку;

– богатейший опыт и традиции кыргызской народной педагогики, находки и др. могут стать действенным и эффективным средством реализации образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения кыргызскому языку;

– усвоение ценностей кыргызской народной педагогики должно стать неиссякаемым источником совершенствования коммуникативных компетентностей учащихся, освоения национальных ценностей; целенаправленное использование эпоса «Манас», кыргызских национальных игр, дидактических произведений, обычаев и традиций в различных внеклассных мероприятиях по кыргызскому языку повышает интерес учащихся к кыргызскому языку, кыргызской истории, культуре, обычаям и способствует их усвоению.

Личный вклад соискателя: научно-методические труды, нормативно-правовые документы, практический опыт, относящиеся к теме исследования, изучались соискателем самостоятельно, обобщались, систематизировались. Методика использования материалов кыргызской народной педагогики и этнопедагогики в целом на уроках кыргызского языка, во внеклассной работе разработана индивидуально. Были разработаны образцы уроков, и уроки были проведены соискателем. План педагогической экспериментальной работы, образцы уроков разрабатывались самостоятельно, их проверка и подведение итогов выполнялись с участием соискателя. Общие выводы и практические рекомендации были сформулированы индивидуально.

Достоверность результатов исследования: По результатам исследования, предложенным образцам, разработанным проектам проведены конкурсы в регионах республики. Прочитаны доклады на международных и республиканских научно-практических конференциях в высших учебных заведениях, проведены семинары для учителей-практиков. Опубликовано статьи в республиканских и зарубежных изданиях, обсуждены на кафедре технологии филологического образования.

Полнота опубликования результатов диссертации. По материалам диссертационного исследования автором опубликованы 12 научных статей, 9 в изданиях, индексируемых в РИНЦ, в том числе 2 статьи за пределами Кыргызской Республики.

Структура и объем диссертации: Диссертация состоит из введения, трех глав, общих выводов и практических рекомендаций. В конце работы даны список использованной литературы и приложения. Общий объем 180 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность темы диссертационной работы, определены степень исследованности, связь темы с государственными научными программами, цель и задачи исследования, научная новизна исследования, практическая значимость работы, представлены основные положения, выносимые на защиту, определены личный вклад диссертанта и степень апробированности результатов исследования, даны структура и объем работы.

В первой главе, которая называется «**Общие вопросы обучения кыргызскому языку на основе народной педагогики**» были собраны и проанализированы сведения о происхождении и становлении этнопедагогики, изучающей народную педагогику, истории исследования народной педагогики и мнения ученых, положивших ее основу. Определена необходимость использования этнопедагогики в учебно-воспитательной работе. Также были отмечены преимущества широкого использования национальных ценностей в преподавании кыргызского языка и повышении интереса к данному предмету в соответствии с целями урока.

В условиях стремительного внедрения в систему образования западных стандартов, концепций, стратегий в образовании и воспитании, подготовке специалистов с высшим образованием, идущих в русле глобализации, развитие «народных» наук (этнопедагогика, этнолингвистика, этнопсихология, этнокультурология и др.), их ценность и значение, роль и функции приобретают беспрецедентную актуальность. Становится очевидным, что современная цивилизация, развитые технологии, компьютерный век не только не способствуют сохранению и развитию героизма народа, национальной идентичности, а наоборот, препятствуют этому. Особенно

ярко эта особенность проявилась во внедрении других, чуждых и искусственных ценностей, усложняющих задачу малочисленных народов, наций, вновь обретших независимость, жить как самостоятельная нация, сохранять, ценить и передавать будущим поколениям великие национальные ценности. Национальная самобытность, национальный менталитет, условия жизни, социальное положение нации, национальные цели и потребности, возможности развития и др. практически не учитываются и появляется риск остаться в тени. В то же время стало непреложным фактом, что «народные» науки, вершиной которых является народная педагогика, являются главным хранителем нации, в том числе и кыргызской, корнем и стержнем развития на своей почве, что без народной педагогики развитие нации как нации крайне маловероятно. Кыргызская педагогическая наука, ученые-методисты, просветители, работники образования в целом обращаются в процессе образования и воспитания к идеям народной педагогики, теоретически и практически обосновывают их и активно внедряют в образовательный процесс, всё это объясняется вышеуказанными условиями и обстоятельствами. Прежде чем обобщить связь и перспективы изучения родного языка и родного языка с народной педагогикой, необходимо ответить на вопрос: что такое «народная педагогика» и «этнопедагогика».

Термин этнопедагогика вошла в научный лексикон в 60-70-е годы XX века через труды чувашского ученого, академика Г.Н.Волкова «Этнопедагогика чувашского народа» (1966), «Этнопедагогика» (1974), «Этническая педагогика» (1999), «Этнопедагогика» (2001) и под его влиянием основана наука этнопедагогика, определена ее научная методология, способствующая ее развитию как самостоятельной науки.

Г.Н.Волков определяет: «Народная педагогика – это собранные веками народом воспитательные взгляды и жизненный опыт, а этнопедагогика – область науки, изучающая общественное мнение и жизненный опыт». А также отмечает: «народная педагогика – система педагогических идей и воспитательного опыта народа, сохранившихся в устном народном творчестве, традициях и обычаях, играх и игрушках», «эмпирические знания народа в области воспитания», «устное педагогическое творчество» [Алимбеков А. Кыргызская этнопедагогика. I часть [Текст]. – Б.: 1997. – С. 6]. Известно, что до основания науки этнопедагогики существовала сама народная педагогика. Она сохранилась в эпосах, устном народном творчестве, дастанах, пословицах, национальных играх, и передавалась в воспитании в качестве народных знаний манасчи, сказителями малых эпосов, дастанчи, сказочниками.

Народная педагогика является основанием научной педагогики, а также, научная педагогика для развития и совершенствования использует потенциал народной педагогики. Для сравнения, богатство фольклора, устного

народного творчества профессиональная письменная литература широко использует для своего развития.

Учеными-педагогами даются практические рекомендации по направлениям создания, сохранения, освоения и распространения народных педагогических ценностей. Назовем некоторые из них: разработка единой модели и концепции этнопедагогики в соответствии с современными требованиями совершенствования образования; разработка образовательных стандартов, учебных программ на этнопедагогической основе; обогащение содержания школьных учебных предметов этнопедагогической информацией, широкое использование этнолингвистических методов в их обучении; использование богатого потенциала этнодидактики при разработке учебников, методов обучения и оценки знаний; обогащение содержания учебных предметов и разработка специальных курсов в составе учебных предметов образовательных областей с целью воспитания учащихся и студентов к диалогу и толерантности.

Если говорить о связи, соотношении родного языка и народной педагогики, их месте и значении в обучении родному языку, то родной язык и народная педагогика – это явления и понятия, которые обуславливают друг друга, взаимообуславливают, переходя друг в друга, дополняя друг друга, то объединяются, то разъединяются, но в конечном итоге, собираются в единое целое. Если быть точнее, народная педагогика, в своей основе, концентрируется, обретает ценность, передается из поколения в поколение, обогащается и дополняется в родном языке. Народная педагогика, сохранившаяся в родном языке, прежде всего, служит развитию и уважению самого родного языка. Основные положения, требования, правила и нормы народной педагогики нашли отражение в устном народном творчестве, а фольклор в целом рассматривается как неисчерпаемый и универсальный источник народной педагогики. О том, что родной язык и народная педагогика сосуществовали, развивались, наращивались и совершенствовались, свидетельствует отношение к кыргызскому языку с древних времен и создание такого эпического произведения как «Манас» исключительно кыргызским народом.

Родной язык и народная педагогика – понятия-близнецы. Народная педагогика – это общественно-социальное явление, возникающее, формирующееся, развивающееся, изменяющееся и дополняющееся вместе с народом и нацией. Принадлежность народа, нации определяется и сохраняется через его традиции, обычаи, произведения устного народного творчества, национальные игры, художественную литературу, музыку и др. Основа национальных ценностей заложена в народной педагогике. Богатая сокровищница народной педагогики отражается в родном языке, передается из поколения в поколение, сохраняется и совершенствуется. Следовательно, понятие обучение родному языку рассматривается в тесной связи, единстве с

понятием преподавание народной педагогики. Поэтому в учебном процессе необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Насколько образовательные стандарты, учебные программы будут основаны на этнопедагогике, богаты дидактическими материалами, настолько высоки будут их значимость, содержание, воспитательное значение;
- Содержание и средства обучения кыргызскому языку должна составлять народная педагогика, а грамматические правила и упражнения должны быть вспомогательными средствами;
- При обучении кыргызскому языку необходимо делать упор на культуру речи, речевую деятельность, развитие мышления.

В настоящее время ставится задача воспитания хорошо образованного гражданина, способного выдержать конкуренцию на мировом рынке. В рамки глобализации мы должны войти путем формирования молодого поколения, владеющего языком, историей, культурой, определяющими идентичность страны, впитавшего народные традиции воспитания и в то же время многоязычного. В данном разделе проанализировано, что народная педагогика, прежде всего, является лучшим средством самопознания, познания ценностей страны, сохранения, уважения и развития родного языка.

Некоторые материалы народной педагогики могут служить содержанием обучения кыргызскому языку. Например, «даже если ты говоришь играючи, думай, а потом говори». В этой пословице требуется говорить то, что ты обдумал. Пословица должна быть проанализирована и обсуждена на уроке, чтобы школьник понял, что любая речь связана с мыслью, умом. Или, проанализировав и усвоив пословицу «Хорошее слово вдохновляет, плохое слово огорчает», ученик получит представление об основах культуры речи.

«Красноречие – лучшее искусство». Эта пословица может быть использована как наглядное средство обучения кыргызскому языку. Другими словами, студент должен убедиться, что хорошая речь, грамотное письмо – это отличное и очень необходимое искусство. Это, в свою очередь, создает условие для учения с интересом.

Говоря об образцах, используемых в кыргызской народной педагогике в связи с культурой речи, а также речевой деятельностью в целом, можно сделать вывод, что на основе двух вышеуказанных статей уже давно определены цели и содержание обучения кыргызскому языку, и что в жизни, в искусстве речи этот закон строго соблюдается. Исходя из этого, можно сделать вывод, что учитель кыргызского языка при обучении кыргызскому языку должен уделять особое внимание его практическому применению, а не теории, и заботиться о том, чтобы этот вопрос формировал содержание обучения.

Вторая глава называется **«Материалы и методы исследования по этнопедагогическим основам обучения кыргызскому языку»**, в которой

изучены современное состояние и проблемы обучения кыргызскому языку, описано проведение экспериментальной работы, укреплена необходимость применения материалов этнопедагогики в учебной и воспитательной работе.

Объект исследования: процесс обучения кыргызскому языку в старших классах на основе этнопедагогики.

Предмет исследования: совершенствование обучения кыргызскому языку в старших классах средней школы на основе этнопедагогики.

Основные материалы исследования: были проанализированы Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Национальная программа развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2014-2020-е годы, государственный образовательный стандарт и предметный стандарт по кыргызскому языку, учебные программы и учебники по кыргызскому языку для средней школы, а также материалы и научные труды, связанные с темой диссертации. В качестве материалов анализа были использованы результаты интеллектуального конкурса «Манасоведение», эссе-сочинения, опроса учащихся.

В диссертации использованы методы, считающиеся эффективными в соответствии с целями и задачами исследования:

Научно-теоретический метод: раскрыта сущность терминов этнопедагогика и народная педагогика путем изучения истории методики обучения кыргызскому языку, освоения литературы, анализа и сравнения.

Анализ и синтез: в школе были проанализированы классные журналы, расписания уроков, темы секционных работ, представленные на августовском совещании, календарные планы, материалы, используемые на уроках, внимание было заострено также на их соответствии возрасту учащихся, уровню усвоения уроков учащимися. В диссертационной работе представлено влияние обучения кыргызскому языку на основе этнопедагогики.

Анализ, обобщение практического опыта: по результатам анализа эссе, написанного посредством интерпретации пословиц и поговорок были отмечены положительные стороны мышления учащихся, восприятия национальных ценностей и навыков написания собственных мыслей, выявлены некоторые ошибки и выработаны рекомендации по работе над ними.

Опрос, собеседование: среди школьников и учителей были проведены опросы по повышению интереса к изучению кыргызского языка, обучению национальным ценностям в учебной работе. Проведена беседа с участниками республиканского интеллектуального телепроекта «Манасоведение» по использованию материалов народной педагогики в обучении кыргызскому языку, их внедрению в современные технологии и практическому применению их в жизни, в ходе обсуждения определено влияние национальных ценностей на подрастающее поколение.

Проведение конкурса по написанию эссе: в ходе исследования совместно с Национальной комиссией по государственному языку, инициированной диссертантом, были проведены республиканские конкурсы на написание эссе «Сен сүйгөн кыргыз макалы» и «Адеп – адамдын көркү». В результате анализа эссе, поступивших на конкурс, было установлено, что письменная работа повышает способность учащихся фиксировать свои мысли на бумаге.

Важной частью проведения научно-педагогических исследовательских работ является педагогическая экспериментальная работа. Посредством экспериментальной работы уточняются научные выводы и определяется эффективность их использования. Также на основе результатов экспериментальной работы появилась возможность для выработки ряда рекомендаций. Для проведения экспериментальной работы были поставлены следующие цели:

1. Разработка и раскрытие возможностей дальнейшего совершенствования использования материалов народной педагогики на уроках кыргызского языка;
2. Влияние на учащихся обучения кыргызскому языку на основе этнопедагогики;
3. Анализ мероприятий, направленных на этнопедагогическую воспитательную цель.

В исследовании на основе указанных работ экспериментальные действия проводились в три этапа. Сначала были определены цели и задачи каждого этапа. В соответствии с целями каждого этапа были освоены, обобщены научно-методические работы, книги по этнопедагогике, а также представлены нормативно-правовые акты в области образования. Кроме этого, по соответствию и по мере необходимости использовались наблюдение, опрос, беседа, тестовые вопросы, посещение уроков, разработка моделей уроков на основе этнопедагогики, анализ говорения, аудирования и письма учащихся, проведение семинаров с учителями и др. Методы (таблица 2.1 и таблица 2.2).

В целях повышения уровня знаний учащихся большое значение имеет широкое использование технических наглядных пособий, мультфильмов и фильмов, аудиозаписей, мелодийных песен, подкастов и интернет ресурсов. Также можно проводить внеклассные мероприятия, посещая исторические места, музеи, участвуя в конкурсах.

В экспериментальных работах участвовали средняя школа им. К. Рысмендеева Нарынского района, школа-гимназия им. Н. Жундубаевой Кочкорского района, средняя школа № 80 г. Бишкек. В экспериментальной работе в общем приняли участие 240 учеников 9-11 классов. Из них 120 учеников экспериментальных классов, 120 – контрольных классов.

Таблица 2.1 – Констатирующий этап экспериментальной работы

Цель	Изучение теоретического и практического положения, обобщение, формулировка научных выводов.
Задачи	Определение и совершенствование методов, приемов проведения педагогической экспериментальной работы
Методы исследования	SWOT-анализ, обобщение, беседа с учащимися, опрос, участие в уроках, анализ говорения, письма и аудирования учащихся и др.
Результаты	При обучении кыргызскому языку в средней школе в соответствии с целями урока используются элементы народной педагогики. Определены компетенции учителей кыргызского языка в обучении на основе этнопедагогики. Отмечено влияние на учащихся обучения с использованием элементов народной педагогики.

Таблица 2.2 – Поисковый этап экспериментальной работы

Цель	Рекомендуемые методы, применить образцы разработанных уроков.
Задачи	Определить, какая теоретическая и практическая помощь необходима учителям кыргызского языка в обучении кыргызскому языку на основе этнопедагогики; определение потребностей учащихся в усвоении материала в соответствии с возрастными особенностями.
Методы исследования	SWOT-анализ, обобщение, беседа с учащимися, опрос, проведение уроков, разработанных на основе этнопедагогики, анализ говорения, письма и аудирования учащихся и др.
Результаты	Определены теоретическая и практическая помощь учителям; В процессе развития компетенций учащихся были определены их потребности; Определены эффективные методы обучения кыргызскому языку на основе этнопедагогики.

На данном этапе было организовано широкое общение с учащимися, обсуждение вопроса о том, как им будет интересно изучать кыргызский язык. Многие ученики считают, что урок кыргызского языка стал очень скучным из-за большого акцента на грамматических правилах. Ученики часто жалуются на децентрализацию системы образования. Это связано с тем, что материалы, представленные в учебной программе, не встречаются в общереспубликанском тестировании. Из-за этого им нужно будет посещать дополнительные занятия. На уроках кыргызского языка учащиеся хотят развивать навыки слушания, чтения и письма, а также развивать логическое мышление и речь. В соответствии с потребностями учащихся были подготовлены и использованы на уроках аудио-видео материалы, имеющие воспитательное значение, мелодичные песни, отрывки из текстов эпоса «Манас», выступления поэтов-сказителей в аудиоформате с заданиями (таблица 2.3).

Таблица 2.3 – Контрольный этап экспериментальной работы

Цель	Внести предложения и дополнения в рабочие планы по обучению кыргызскому языку на основе этнопедагогике при дальнейшем совершенствовании
Задачи	Проведение уроков с образцами уроков, разработанных на основе этнопедагогике, анализ; Написание, публикация научно-методических статей; Отбор, применение, анализ и совершенствование лучших образцов народной педагогике в соответствии с возрастными особенностями учащихся; Проведение семинаров-тренингов с целью оказания теоретической и практической помощи учителям
Методы исследования	SWOT-анализ, обобщение, беседа с учащимися, опрос, проведение уроков, разработанных на основе этнопедагогике, анализ говорения, письма и аудирования учащихся и др.
Результаты	Отобраны материалы для изучения кыргызского языка на основе этнопедагогике; Выявлены положительные результаты целенаправленного широкого применения в обучении кыргызскому языку в виде аудиозаписи, подкаста, видеофильма и использования возможностей техники. Было показано, что использование способностей и талантов каждого ученика для адаптации его к национальным ценностям дает лучшие результаты.

Этап проверки экспериментальной работы проводился на следующих основаниях:

- общение с учащимися, проведение опросов;
- общение с учителями, определение их потребностей;
- посещение занятий, проведение уроков с предложенными образцами уроков и проведение сравнительного анализа;
- дать задания контрольным и экспериментальным классам и провести сравнительный анализ их выполнения.

Результаты проверки уровня знаний учащихся 9-11 классов, принявших участие в эксперименте, путем написания эссе по пониманию смысла пословиц были следующими (таблица 2.4).

Ученик должен был выбрать понравившуюся ему пословицу и написать эссе, включающее следующие вопросы: влияние пословиц на личную жизнь; актуальность пословиц на сегодняшний день; сила пословиц в раскрытии проблем общественной и частной жизни; место пословиц в достижении успеха; рассказывание историй о пользе пословиц; народная мудрость в пословицах, народное воспитание, раскрыть это и многое другое была поставлена цель.

А в ходе экспериментальной работы были проведены занятия, разработанные по учебной программе, предоставлены соответствующие материалы по народной педагогике, которые были проанализированы и обсуждены с учащимися. Далее в таблице даны результаты проверки (таблица 2.5).

Таблица 2.4 – Результаты доэкспериментального анализа

№	Школы, участвовавшие в эксперименте	Количество учащихся	Количество получивших 5/ % соотношение	Количество получивших 4 / % соотношение	Количество получивших 3/ % соотношение	Количество получивших 4-5 % соотношение
1.	Средняя школа имени К. Рысмендиева Нарын- ского района, 9 класс	Эксп. класс – 40 учащихся	5 / 12,5	18 /45	17 / 42,5	23 / 57,5
		Контр. класс – 40 учащихся	4 / 10	16 / 40	20 / 50	20 / 50
2.	Школа-гимназия имени Н.Жундубаевой Кочкорского района, 10 класс	Эксп. класс – 40 учащихся	6 / 15	16 / 45	18 / 45	22 / 55
		Контр. класс – 40 учащихся	5 / 12,5	15 / 37,5	20 / 50	20 /50
3.	Средняя школа имени Ш. Назаркулова № 80 г. Бишкек, 11 класс	Эксп. класс – 40 учащихся	6 / 15	16 / 40	18 / 45	22 / 55
		Контр. класс – 40 учащихся	5 / 12,5	15 / 37,5	20 / 50	20 / 50

Таблица 2.5 – Результаты постэкспериментальной проверки

№	Школы, участвовавшие в эксперименте	Количество учащихся	Количество получивших 5/ % соотношение	Количество получивших 4 / % соотношение	Количество получивших 3/ % соотношение	Количество получивших 4-5 % соотношение
1.	Средняя школа имени К. Рысмендиева Нарынского района, 9 класс	Эксп. класс – 40 учащихся	7 / 17,5	19 / 47,5	15 / 37,5	27 / 65
		Контр. класс – 40 учащихся	4 / 10	16 / 40	20 / 50	20 / 50
2.	Школа-гимназия имени Н.Жундубаевой Кочкорского района, 10 класс	Эксп. класс – 40 учащихся	8 / 20	18 / 45	14 /35	26 / 65
		Контр. класс – 40 учащихся	5 / 12,5	15 / 37,5	20 / 50	20 / 50
3.	Средняя школа имени Ш. Назаркулова № 80 г. Бишкек, 11 класс	Эксп. класс – 40 учащихся	6 / 15	18 / 42,5	16 / 40	24 / 60
		Контр. класс – 40 учащихся	5 / 12,5	15 / 37,5	20 / 50	20 / 50

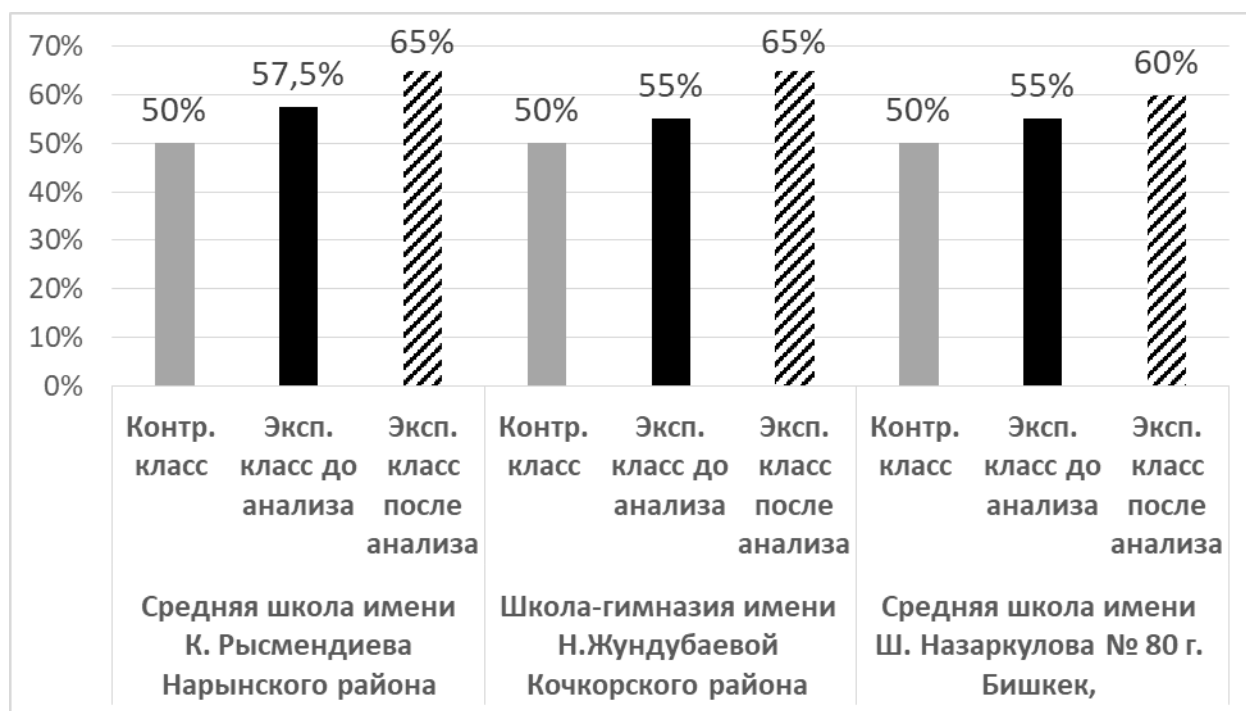


Рисунок 2.1 – Рост по результатам экспериментальной работы

В результате проведения экспериментальной работы видно, что количество учащихся, получивших оценки «4» и «5», увеличилось с 55% до 65%. Таким образом, с использованием нашей методики уровень умения применять учащимися материалы народной педагогики вырос до 10% (рисунок 2.1).

Написание эссе с интерпретацией пословиц помогает пробудить у учащихся интерес к народному педагогическому наследию. Ученики пытались раскрыть природу пословицы, показать глубину ее философского смысла, объяснить, что пословица имеет большое значение для воспитания молодежи.

Однако, анализируя эссе постранично, можно увидеть, что некоторые ученики плохо понимают смысл пословицы. 70% учеников имеют только общее представление о пословице. Ограничились объяснением того, что такое пословица. 20% пытались интерпретировать смысл пословицы, но не смогли обойтись без цитирования, копирования. Остальные 10% пытались связать жизнь с толкованием смысла пословицы.

Третья глава называется **«Методика использования Кыргызской народной педагогики при обучении кыргызскому языку в старших классах»**, которая направлена на апробацию и реализацию теоретических выводов первой главы на практике. То есть предложена методика использования народных педагогических ценностей в обучении кыргызскому языку.

Применение средств народной педагогики при обучении кыргызскому языку в средних общеобразовательных школах становится актуальным. В учебном стандарте указано, что грамматика кыргызского языка должна служить средством изучения языка, а не его основой.

В программе кыргызского языка для 5-11 классов средних школ и гимназий с кыргызским языком обучения для 10-11 классов выделено 2 часа в неделю, в течение года – 68 часов.

Целью нашего исследования является обучение и воспитание учащихся на основе творческого использования этнопедагогических средств в улучшении содержания обучения кыргызскому языку в старших классах.

В данном разделе нашей научной работы были изучены, проанализированы и обобщены научные исследования ученых-педагогов, материалы по пословицам, национальным играм, загадкам, пословицам и назидательным стихам, эпос «Манас», являющийся источником народной педагогики, основным ядром воспитания. Собранные материалы были подвергнуты научно-практическому анализу и обобщены.

Уделено внимание повышению коммуникативной компетентности учащихся путем широкого использования материалов народной педагогики в обучении кыргызскому языку и использования традиций и ценностей Кыргызской народной педагогики. При организации использования этнопедагогических средств в обучении кыргызскому языку считаем необходимым проведение следующих действий:

Педагогика «Манаса» – это педагогика сохранения нации через воспитание исторической памяти ребенка [Байгазиев С. Великие духовные, нравственно-философские, патриотические ценности и педагогические ценности эпоса «Манас». [Текст] / С.Байгазиев – Б.: 2014. С. 225], что раскрывает мысль о том, что эпос «Манас» пропитан великими педагогическими идеями, это подтверждают исследования, мысли ученых-педагогов, исследующих эпос. В частности, эпос «Манас» должен оцениваться как художественное и яркое отражение многовековой истории кыргызского народа, сокровищница великих педагогических ценностей, уникальный педагогический феномен, который бережно хранит и чтит Кыргызскую нацию как нацию и передается из поколения в поколение как священное наследие. Здесь основная цель состоит в раскрытии педагогических идей эпоса.

В эпосе «Манас» с воспитанием связаны любовь родителей и детей друг к другу, уважение, обязанность воспитывать ребенка, дать достойное воспитание, стремление к формированию всех положительных качеств, присущих джигиту и девушке, близость к природе, традиционные знания, воинская дисциплина, многоязычие и др. материалы наряду с использованием их в качестве средства обучения кыргызскому языку, необходимо придавать особое значение как прекрасному инструменту и средству воспитания.

Известно, что ценности народной педагогики испокон веков используются как мощное средство воспитания подрастающего поколения, подготовки его к взрослой жизни и, самое главное, к осознанию принадлежности каждого ребенка своему народу, своей нации. В частности, можно с гордостью отметить,

что в кыргызском народе, являющемся одним из древнейших тюркоязычных народов, отношение к устному народному творчеству занимает особое место и почитается как духовная сокровищница, ценность нации в сохранении и передаче из поколения в поколение национальной идентичности, национальных особенностей народа. Так, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, назидательные стихи и песни, наряду с созданием содержания обучения кыргызскому языку как дидактический материал, могут выполнять функцию развития коммуникативных компетентностей, мышления, изобретательности, умения четко, правильно говорить на литературном языке, памяти учащихся. Важным и действенным средством народной педагогики являются пословицы. Мы предложили методику использования пословиц как дидактических произведений в качестве средства обучения синтаксису кыргызского языка в 10 классе. По пословицам приведены конкретные 11 примеров предложений по типам высказывания: повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений, нераспространенных и распространенных предложений и др., и проведен синтаксический анализ. С членами предложений и словами, которые выполняют их функцию, произведен морфологический анализ.

Было отмечено, что воспитательную цель урока можно реализовать, используя на уроке народные игры, загадывание загадок, проговаривание скороговорок.

Сегодня в мировой практике организация игр в учебно-воспитательной работе становится очень актуальной. Использование национальных игр на уроках кыргызского языка в сочетании с их изучением на уроках сближает учащихся и способствует их близкому познанию друг-друга.

Школьники должны знать полную информацию о национальных играх кыргызского народа, особенно детских, которые должны служить источником их самопознания, познания своего народа. Конечно, знание национальных игр не входит в прямые обязанности преподавателя кыргызского языка. Однако, предоставляя информацию о национальных играх, анализируя, обсуждая и прислушиваясь к мнению учащихся, можно реализовать цели урока кыргызского языка, сочетая их с практикой.

Во-первых, развивая устную речь учащихся, рассказывая на уроке о национальных играх, их правилах, условиях, их ходе, можно приучить их к четкому и правильному выражению своих мыслей, выводов, доводов. Во-вторых, на основе собственных знаний о национальных играх, услышанного от родителей, старших можно улучшить письменную речь учащихся путем написания мини-сочинений, эссе, а через нее и навыки самостоятельного составления текста.

Разработаны эффективные методы и способы реализации вышеуказанных рекомендаций на уроках кыргызского языка и рекомендованы учителям-практикам.

Используя материалы народной педагогики на уроках кыргызского

языка, можно совершенствовать коммуникативные компетенции учащихся (таблица 3.1).

Таблица 3.1 – Развитие коммуникативной компетентности учащихся с использованием материалов народной педагогики

Развитие коммуникативной компетентности	Через пословицы и поговорки	Через скороговорки	Через загадки	Через назидательные песни
Образовательная цель	Развивая речь, логическое мышление, понимает суть мысли, учится соблюдать нормы литературного языка. Практикуется говорить убедительно, доказательно.	Учится запоминанию, четкому проговариванию без ошибок, изобретательности и быстрому восприятию информации. Формирует навыки литературного языка и без дефектов.	Развивает логику, сообразительность, изобретательность. Кроме того, он тренируется в нахождении через сравнение идеи, лежащей в контексте.	Ориентирован на познание окружающего мира, вдохновляет быть хорошим человеком, помогает различать хорошее и плохое, способствует формированию характера.
Воспитательная цель	Воспитанный в вере, нравственности, человечности, он умеет различать хорошее и плохое.	Он понимает, что нет ошибочной челюсти, нет спотыкающихся копыт, и знает, что все успехи придут благодаря неустанным усилиям.	Он понимает, что для того, чтобы добиться успеха в жизни, ему нужно семь раз подумать и один раз отрезать. Благодаря смекалке, находчивости он научится достигать многого.	Учится отношению к человеку, быть достойным друга, быть гуманным, не жадным, правильно относиться к животным.
Развивающая цель	Он может использовать пословицы в своей речи, чтобы говорить образно, действенно, доказательно. Он знает, какую пословицу в какой ситуации применить, понимая смысл пословиц.	Увеличивается способность к запоминанию. Развивает четкую, чистую и правильную речь на литературном языке.	Творчество процветает. Развивается мышление, любознательность. Может говорить загадками.	Обогащает словарный запас, развивает мировоззрение, ценностные ориентиры, гармонию с природой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебные программы, учебники по родному языку необходимо разрабатывать в соответствии с современными требованиями, на основе этнопедагогики, по принципу преемственности от простого к сложному, от легкого к трудному.

Требованием времени является использование родного языка в старших классах кыргызских средних общеобразовательных школ республики как мощного средства обучения и воспитания кыргызским народным педагогическим ценностям, в частности, являющемуся истоком народной педагогики – эпосу «Манас», пословицам, загадкам, скороговоркам, народным назидательным песням.

Материалы народной педагогики (особенно дидактические произведения) можно использовать как содержание обучения кыргызскому языку в средней школе. Например, «даже если говоришь играючи, говори обдуманно» – единство мысли и речи; «доброе (хорошее) слово вдохновляет, плохое слово огорчает» – необходимость овладения культурой речи; «любишь говорить, учись слушать» – важно уметь слышать, понимать слова; «хорошо говорить можно научиться, разговаривая» – широкая и свободная речь, полная самовыражения тоже требует тренировки и др.

Как средство обучения кыргызскому языку можно применять: соревнования в знании пословиц и поговорок, загадывание загадок, письменные работы, вопросы и ответы, частушки и др.

В первые годы, когда кыргызский язык стал обязательным в школах как отдельный предмет (в 20-е годы прошлого века) кыргызская азбука (И.Арабаев), учебники кыргызского языка (К.Тыныстанов), первые методические труды (С.Нааматов) полностью были разработаны на основе кыргызской народной педагогики и широко применялись на практике. Этот опыт на то момент был опровергнут властями. В настоящее время этот опыт должен быть проанализирован, дополнен, теоретически и практически переработан и рекомендован к применению на практике.

Несмотря на то, что в течение десятилетий школьные учителя (Б.Исаков, Б.Осмонов и др.), ученые-методисты (А.Осмонкулов, С.Рысбаев, Ж.Чанов и др.) пишут: «в средней школе обучали кыргызскому языку как науке, а не языку как средству общения», в учебной программе, учебниках все еще преобладают теоретические материалы. Время требует свести их к минимуму, отдать приоритет практической стороне, ввести и рекомендовать для практического применения сведения кыргызской народной педагогики, этнопедагогики.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В настоящее время необходимо разработать содержание, программу обучения кыргызскому языку в соответствии с новыми требованиями. На

повестке дня стоит вопрос о необходимости дополнения учебных программ, учебников вместе с этнопедагогическим обоснованием содержания, смысла обучения родному языку с учетом духовно-нравственного развития личности.

При обучении кыргызскому языку в старших классах для овладения учащимися практическими знаниями, умениями и навыками, логическим мышлением, речевой деятельностью необходимо в равной степени отрабатывать лексико-грамматические упражнения, а также упражнения на аудирование, чтение, письмо и зрительные с использованием материалов этнопедагогики.

Установлено, что у кыргызского народа национальные игры имеют большое значение не только для физического воспитания, но и для формирования, познания и концентрации ума. То, что игра интересует не только детей, но и взрослых, стало известно благодаря опыту преподавания. Целенаправленно используя на уроках кыргызского языка национальные игры, можно повысить активность учащихся.

Содержание диссертации отражено в следующих трудах:

1. **Асанбекова Н.А.** Кыргыз тилин окутууда этнопедагогиканы колдонуу [Текст] / Н.А. Асанбекова // КУУнун жарчысы. – № 1 чыгарылыш. – Б.: 2013. – 256-260-бб.

2. **Асанбекова Н.А.** Кыргыз элинин улуу рухий дөөлөттөрү этнопедагогиканын негизи [Текст] / Н.А. Асанбекова // КУУнун жарчысы. – 3-чыгарылыш. – Б.: 2013. – 161-165-бб.

3. **Асанбекова Н.А.** Кыргыз тилин окутууда улуттук оюндарды пайдалануунун дидактикалык мааниси [Текст] / Н.А. Асанбекова // Наука и новые технологии. – Б.: 2013. – № 5. – 293-295-бб.

4. **Асанбекова Н.А., Чыманов Ж.А.** Эне тил жана этнопедагогика [Текст] / Н.А. Асанбекова, Ж.А. Чыманов // Кыргыз билим берүү академиясынын кабарлары. – Б.: 2014. – № 3 (31) – 122-126-бб.

5. **Асанбекова Н.А.** Элдик педагогиканын материалдарын окуучулардын коммуникативдик компетенттүүлүгүн өнүктүрүүдө колдонуу [Текст] / Н.А. Асанбекова // КМКТАУ жарчысы. – Б.: 2015. – № 1 (47) – 80-84-бб.

6. **Асанбекова Н.А.** Кыргыз макалы – кыргыз тилинин синтаксисин окутуунун каражаты [Текст] / Н.А. Асанбекова // Ош мамлекеттик университетинин жарчысы – Ош: 2015. – №4, 3-чыгарылышы. – 75-79-бб.

7. **Асанбекова Н.А.** Этнопедагогический аспект в изучении родного языка [Текст] / Н.А. Асанбекова // Наука, техника и образования – М.: 2016. – №3(21) – С. 194-200.

8. **Асанбекова Н.А.** Отдельные вопросы обучения родному языку на основе этнопедагогики [Текст] / Н.А. Асанбекова // Наука, техника и

образования – М.: 2016. – №3(21) – С. 190-194.

9. **Асанбекова Н.А.** Кыргыз тили сабактарында этнопедагогиканы колдонуунун зарылдыгы [Текст] / Н.А. Асанбекова // КМКТАУ жарчысы – Б.: 2020. – № 3. – 12-18-бб.

10. **Асанбекова Н.А.** «Манас таануу» интеллектуалдык теле таймашынын материалдарын кыргыз тилин окутууда колдонуу [Текст] / Н.А. Асанбекова // Вестник Кыргызстана –Б.: 2020. – №2. – 3-9-бб.

11. **Асанбекова Н.А.** «Манас» эпосунда элдик педагогикалык идеялар жана аларды кыргыз тилин окутууда пайдалануу [Текст] / Н.А. Асанбекова // «ALATOO ACADEMIC STUDIES» ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ – Б.: 2021. – №1. – 28-34-бб.

12. **Асанбекова Н.А.** Кыргыз улуттук оюндары – кыргыз тилин окутуунун каражаты катары [Текст] / Н.А. Асанбекова // «ALATOO ACADEMIC STUDIES» ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ – Б.: 2021. – №1. – 35-42-бб.

Асанбекова Нурзат Асанбековнанын 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (кыргыз тили) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган «Жогорку класстарда кыргыз тилин окутуунун этнопедагогикалык негиздери» темасындагы диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: элдик педагогика, этнопедагогика, кыргыз тилин окутуунун каражаттары, коммуникативдик компетенттүүлүк, окуу программасы, улуттук баалуулуктар, окутуу жана тарбиялоо.

Изилдөөнүн объекти: кыргыз тилин орто мектептин жогорку класстарында окутуу процесси.

Изилдөөнүн предмети: жогорку класстарда кыргыз тилин окутуунун этнопедагогикалык негиздери.

Изилдөөнүн максаты: кыргыз тилин жогорку класстарда окутуунун этнопедагогикалык негиздерин азыркы талаптарга ылайык аныктоо, алгылыктуу колдонуу жолдорун иштеп чыгуу, педагогикалык эксперименттик текшерүүдөн өткөрүү менен практикада колдонууга сунуш кылуу.

Изилдөөнүн методдору: талдоо жана синтез, практикалык тажрыйбаларды талдоо, жалпылаштыруу, сурамжылоо, аңгемелешүү, кырдаалдык талдоо.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы: кыргыз тилин жогорку класстарда окутууда этнопедагогиканын алган орду, мааниси аныкталып, элдик педагогиканын бай материалдарын кыргыз тилин окутуунун мазмуну жана каражаты катары колдонуунун теориялык негиздери иштелип чыгат.

Пайдалануу даражасы жана колдонуу чөйрөсү: Изилдөөнүн натыйжалары Нарын районунун К. Рысмендиев атындагы орто мектебинде, Кочкор районундагы Н. Жүндүбаева атындагы мектеп-гимназиясында жана Бишкек шаарынын Ш. Назаркулов атындагы № 80 орто мектебинде жогорку класстарда кыргыз тили сабагын окутууда окуу процессин методикалык камсыз кылуу үчүн киргизилди. Изилдөөнүн натыйжалары жалпы билим берүүчү орто мектептин жогорку класстардын кыргыз тили жана адабияты мугалимдери үчүн практикалык сабактарды камсыз кылууда, ошондой эле жогорку окуу жайлардын студенттери жана магистранттары үчүн илимий иштерди жазууда жана мектептерге практика барган учурларда колдонулушу мүмкүн.

РЕЗЮМЕ

диссертации Асанбековой Нурзат Асанбековны на тему «Этнопедагогические основы обучения кыргызскому языку в старших классах» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык)

Ключевые слова: народная педагогика, этнопедагогика, средства обучения кыргызскому языку, коммуникативная компетентность, учебная программа, национальные ценности, обучение и воспитание.

Объект исследования: процесс обучения кыргызскому языку в старших классах средней школы.

Предмет исследования: этнопедагогические основы обучения кыргызскому языку в старших классах.

Цель исследования: определение этнопедагогических основ обучения кыргызскому языку в старших классах в соответствии с современными требованиями, разработка эффективных методов использования, проверка путем педагогического эксперимента и рекомендовать к применению на практике.

Методы исследования: анализ и синтез, анализ практических опытов, обобщение, опрос, беседа, ситуативный анализ.

Научная новизна исследования: определены роль и значение этнопедагогики в обучении кыргызскому языку в старших классах, разработаны теоретические основы использования богатого материала народной педагогики в качестве содержания и средств обучения кыргызскому языку.

Степень использования и сфера применения: Результаты исследования были внедрены в средней школе имени К. Рысмендиева Нарынского района, школе-гимназии имени Н. Жундубаевой в Кочкорском районе и в средней школе №80 имени Ш. Назаркулова города Бишкек для методического обеспечения учебного процесса при обучении предмету «Кыргызский язык» в старших классах. Результаты исследования могут быть использованы учителями кыргызского языка и литературы старших классов общеобразовательных средних школ при обеспечении практических уроков, а также студентами и магистрантами высших учебных заведений при написании научных работ и при прохождении практики в школах.

SUMMARY

dissertation of Asanbekova Nurzat Asanbekovna on the topic "Ethno pedagogical foundations of teaching the Kyrgyz language in high school" for the degree of candidate of pedagogical sciences 13.00.02 - specializing in theory and methods of teaching and upbringing (kyrgyz language).

Keywords: folk pedagogy, ethno pedagogy, means of teaching the Kyrgyz language, communicative competence, training program, national values, housing construction, financing, public funds, investments, equity participants in construction, mortgage, lending, project financing, correlation-regression analysis, construction organizations, commercial bank, forecast.

The object of research is teaching the Kyrgyz language in the upper grades of secondary school.

The subject of research: ethno pedagogical foundations of teaching the Kyrgyz language in high school.

Purpose of the study: To determine the ethno pedagogical foundations of teaching the Kyrgyz language in high school and offer them for practice by conducting pedagogical experimental tests.

Purpose of the study: To determine the ethno pedagogical foundations of teaching the Kyrgyz language in high school and offer them for practice by conducting pedagogical experimental tests.

The scientific novelty of the research: It is determined by the fact that in the methodology of teaching the Kyrgyz language in secondary schools for the first time a comprehensive study of the main theoretical and practical issues of teaching the native language on an ethnic pedagogical basis is carried out, materials of folk pedagogy are considered as the content and means of teaching the Kyrgyz language, it is confirmed that it is a strong and effective educational tool.

The degree of use scope of application: The research results were introduced in the secondary school named after K. Rysmendiev of the Naryn region, the school-gymnasium named after N. Zhundubaev in the Kochkor region, and in the secondary school №80 named after Sh. Nazarkulov in Bishkek for the methodological support of the educational process when teaching the subject of the Kyrgyz language in high school. Teachers of the Kyrgyz language and literature of the senior classes of general secondary schools when providing practical lessons, as well as by students and undergraduates of higher educational institutions when writing scientific papers and in cases of practical training in schools can use the results of the study.

Формат 60×84/16. Офсетная бумага
Объем 1,5 п.л., Тираж 50 экз.

ЖИ «Сарыбаев Т.Т.»
г. Бишкек., ул. Раззакова, 49
Тел.: +996 708 058 368