



КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.АРАБАЛЫ

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.11.023

На правах рукописи
УДК 37.013-053.6:1702

ХРИСТОФОРОВА ВАЛЕНТИНА КЕЛЬСИЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ
СОЦИАЛЬНО И ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2013



Работа выполнена на кафедре теоретической и прикладной психологии факультета педагогики и психологии университета Кайнар

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Тургунбаева Ботагуль Алтаевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Болджурова Ишенгуль Садыковна

кандидат педагогических наук, и.о. доцента
Бектурова Эмилия Орозбековна

Ведущая организация: кафедра педагогики и психологии
Бишкекского гуманитарного университета им.
К. Карасаева. Адрес: 720044, г. Бишкек,
проспект Мира, 27.

Защита состоится 26 апреля 2013 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.11.023 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева

Автореферат разослан 25 марта 2013 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор

Чоров М.Ж.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Актуальность поставленной в диссертации темы, обусловлена необходимостью решения проблем развития личности подростков, как известно с самого трудного переходного периода в жизни детей, формирования их нравственного самосознания. Так, изменения моральных ценностей общества переходного периода, слабость сети внешкольных детских организаций, дефекты семейного воспитания и в целом кризис духовности и нравственности в современном обществе, приводят к недостаткам и отклонениям в развитии нравственной сферы личности, особенно детей и молодежи.

Одной из ведущих, направляющих образовательных задач Казахстана всегда было и есть духовно-нравственное начало новых поколений. В последнее десятилетие перед обществом появилась проблема нравственного воспитания молодежи, так как приходят новые ценности, которые сегодня удовлетворяют запросы социальной и личной жизни. Современный Казахстан находится на том этапе развития, когда предпринимаются попытки осмысления путей внедрения в общественную жизнь элементов духовности и нравственности.

В послании народу Казахстана от 27 января 2012 года президент Нурсултан Назарбаев отметил, что патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание – эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности. Вот почему сегодня, сказал первый руководитель государства: «Важно усилить воспитательный компонент процесса обучения», что нашло своё отражение в государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020-гг. Основным направлением государственной политики в области образования является развитие системы воспитания подрастающего поколения.

Теоретическими основами исследования стали положения теории отношения личности А.Ф.Лазурского, А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева; принципы культуросообразности личности Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, Н.Е.Шурковой; теории направленности личности Л.И.Новиковой, К.К.Платонова; проблемы нравственного формирования личности Е.В.Бондаревской, Т.Е.Конниковой; принципы гуманистической направленности воспитания личности Ш.А.Амонашвили, А.Маслоу, К.Роджерса.

В Казахстане проведено значительное количество исследований в ориентации на нравственное самосознание личности – Г.К.Нургалиева; формировании нравственного самосознания – С.З.Тойбагаров; формировании нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков – Г.А.Уманов, К.Бержанов, А.Н.Ильясова, К.К.Кунантаева, А.Б.Турсынова, Э.А.Урунбасарова, В.Г.Храпченков.

В Кыргызстане вопросы нравственного становления личности освещаются в культурно-педагогическом наследии кыргызского народа, в



народной морали, в произведениях акынов (Арстанбек, Молдо Нияз, Молдо Кылыч, Калыгул, Тоголок Молдо, Калык Акиев и др.), в трудах ученых-педагогов К.Алдашевой, А.Алимбекова, Н.А.Асиповой, С.О.Байгазиева, А.Т.Калдыбаевой, А.Ж.Муратова, М.Р.Рахимовой.

Все эти исследовательские работы представляют для нас большой интерес. Однако в педагогической науке ещё недостаточно проводятся специальные исследования в области формирования нравственного самосознания социально-педагогически запущенных подростков. В настоящее время данный процесс ещё носит стихийный характер: отсутствует комплексная программа формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков, не углублены критерии и показатели развития и формирования нравственного самосознания в подростковом возрасте, остаются слабо организованными вопросы кадрового обеспечения через систему повышения квалификации. Все эти вопросы являются выражением назревшего противоречия между:

- большой распространённостью социально-педагогической запущенности подростков и не достаточностью разработанности педагогических условий формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков;

- необходимостью дифференцированного подхода к социально и педагогически запущенным подросткам, различающимся по особенностям нравственного самосознания и отсутствием критериев, определяющих уровень и типологию его развития;

- потребностью в специально разработанной программе, методике формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков и недостаточностью научно-методической базы, обеспечивающей данный процесс.

В связи с этим анализ имеющихся научно-исследовательских материалов диссертации показывает наличие противоречий между потребностью практики в специально разработанной программе, методике формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков, а также не разработанностью механизмов его формирования. Таким образом, проведение исследований по данной проблеме представляется актуальным и своевременным.

Связь темы диссертации с научными программами. Результаты диссертационного исследования включены в программы курсов по переподготовке, повышению квалификации работников образования АОИПРК (Алматинского областного института профессионального развития кадров), научно-исследовательский план факультета педагогики и психологии университета Кайнар.

Цель исследования: разработка научных и методических основ формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков.



Задачи исследования:

1. Раскрыть и теоретически обосновать причины и факторы, влияющие на формирование нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков.
2. Разработать и обосновать структурную модель формирования нравственного самосознания подростков.
3. Углубить критерии и уровни развития и формирования нравственного самосознания в подростковом возрасте.
4. Определить и обосновать педагогические условия формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков.
5. Разработать комплексную программу формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков и осуществить опытно-экспериментальную проверку её результативности.

Научная новизна исследования и теоретическая значимость работы состоит в том, что:

- раскрыты и теоретически обоснованы причины и факторы, влияющие на формирование нравственного самосознания подростков;
- разработана структурная модель формирования нравственного самосознания подростков;
- усовершенствованы критерии и уровни развития и формирования нравственного самосознания подростков;
- определены педагогические условия формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков в условиях мотивированного подхода к формированию нравственного самосознания личности подростков;
- разработана комплексная программа нравственного самосознания подростков, обеспечивающая процесс осознанного формирования личности подростков.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты дополняют педагогику, педагогическую психологию теоретическими основами в аспекте формирования нравственного самосознания подростков в условиях социально-педагогической запущенности, способствуют выявлению взаимодействий социально-педагогической запущенности, нравственного самосознания и поведения подростков в норме и состоянии социально-педагогической запущенности.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Теоретическое обоснование причин и определение факторов, влияющих на формирование нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков.
2. Обоснование и уточнение структурной модели формирования нравственного самосознания подростка способствуют развитию социальной запущенности личности в подростковом возрасте.



3. Формирование нравственного самосознания в подростковом возрасте осуществляется на критериях и уровнях развития, разработанных на основе теории воспитания и самовоспитания личности.

4. Определение педагогических условий способствуют созданию благоприятной образовательной среды формирования нравственного самосознания подростка, организации нравственного воспитания и осознанного поведения личности подростка, формированию у него потребностей, интересов к самосознанию, самовоспитанию своей личности.

5. Комплексная программа формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков повышает степень выраженности показателей и уровней сформированности нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков.

Личный вклад соискателя заключается в разработке комплексной программы формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков, обеспечивающей процесс осознанного формирования нравственного самосознания личности подростков и методических рекомендаций по формированию нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков на основе полученных научных результатов.

Апробация результатов исследования в практике осуществлялась путем обсуждения их на научно практических и теоретических конференциях профессорско-преподавательского состава университета «Кайнар», КазНУ имени Альфараби, СИПКРО, г.Самары, Курганского государственного университета г.Курган (2003-2012 гг.), на заседаниях методологических семинаров, кафедры педагогических дисциплин АГУ и кафедры педагогики и психологии Алматинского областного института повышения квалификации учителя.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Результаты диссертационного исследования отражены в 1 учебно-методическом пособии и 28 публикациях, опубликованы в научно-методических журналах, вестниках вузов и сборниках научных трудов, а также в текстах докладов международных, республиканских, областных научно-практических конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии, которая состоит из 234 источников, 13 приложений, 18 таблиц, 16 рисунков. Общий объем диссертации составляет 163 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков» определены теоретико-методологические основы исследования проблемы и раскрыты причины, влияющие на формирование



нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков.

Теоретический анализ показывает, что социально-педагогические аспекты запущенности взаимосвязаны и обусловлены. Внешними причинами социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте являются дефекты семейного воспитания, на которые наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе в школе. При этом нарушается целостность педагогического процесса, вызванная отсутствием взаимодействия воспитывающих сил, слабой преемственностью содержания форм и методов работы с подростками.

В силу длительного состояния запущенности начинают складываться дисгармонии в развитии подростков, нарушаются процессы формирования самосознания личности, тормозится развитие её личностных качеств, в связи с этим социально безответственные несовершеннолетние правонарушители не мучаются угрызениями совести за совершенные преступления, не чувствуют своей вины.

В структурном отношении самосознание представляет собой единство трех компонентов: аффективного, когнитивного и волевого. Самосознание формируется под влиянием внешних и внутренних факторов, развивается в деятельности и общении.

Нравственное самосознание понимается как особый аспект развития нравственного сознания, посредством нравственного самосознания прослеживается способность человека автономно оценивать поступки, соотносить собственные представления с нравственными требованиями и общечеловеческими ценностями, руководствоваться этими представлениями в своем реальном поведении. Нравственное самосознание личности формируется через нравственное осознание.

Социально и педагогическая запущенность в подростковом возрасте определяется неразвитостью социально-коммуникативных качеств и свойств личности подростков, его низкой способностью к социальной рефлексии.

В связи с этим мы делаем следующее заключение, что социальная запущенность противоположна воспитанности как определенному уровню развития социально значимых свойств и качеств личности, становясь тем самым основой трудновоспитуемости и социальной дезадаптации подростков.

Педагогическая запущенность обусловлена, прежде всего, недостатками воспитательной работы, следствием которой является несформированность подростков как субъекта учебно-познавательной, игровой и других видах деятельности, проявление которых выражаются в труднообучаемости, трудновоспитуемости.

Таким образом, обосновывая теоретические основы проблем развития и формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков мы определили методологическое основание системного подхода, позволяющего выявить уровни в развитии изменения нравственного самосознания, раскрывая его сущность и структуру.

Нами уточнено, что нравственное самосознание есть интегративное личностное образование, проявляющееся в процессе осознания оценки и регуляции человеком своих действий и результатов, мыслей, чувств, морального облика на основе их соотнесения с нравственными требованиями и ценностями социума, что представлено в нижеследующей структурной модели на *рисунке 1*.

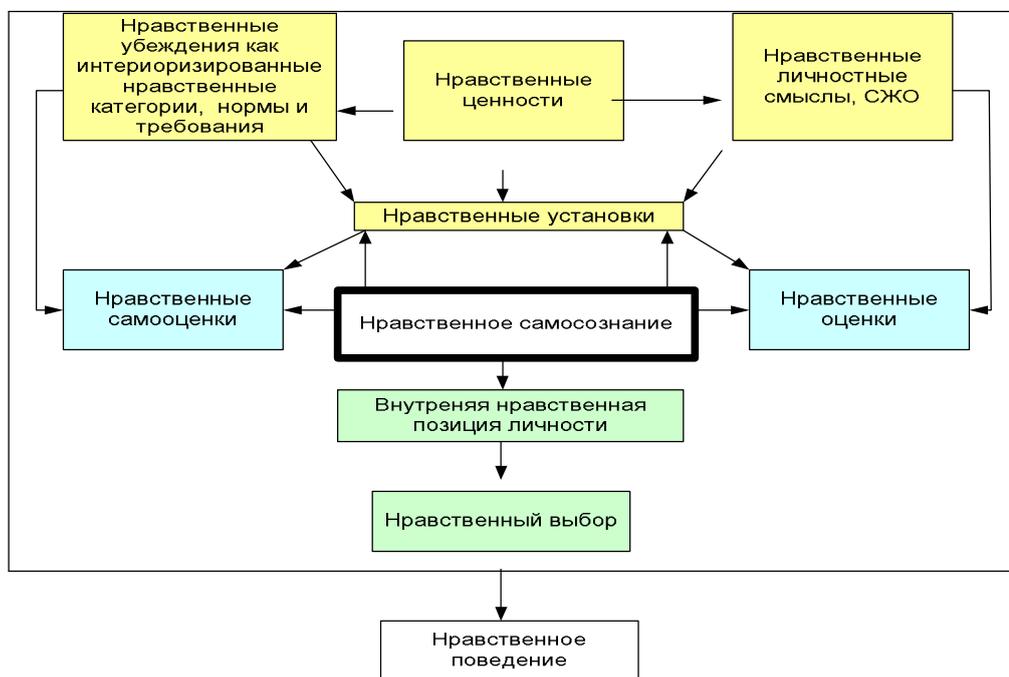


Рис. 1. Структурная модель нравственного самосознания подростков.

Во второй главе «Эмпирическое исследование формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков» описаны организация и методы эмпирического исследования особенностей нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков; дан анализ особенностей нравственного самосознания и поведения социально и педагогически запущенных подростков; рассмотрено соотношение социально-педагогической запущенности, нравственного самосознания и поведения социально и педагогически запущенных подростков.

Всего в исследовании приняли участие 360 подростков, 200 девочек и 160 мальчиков. Экспериментальную группу составили 108 подростков, соответственно 30 девочек и 78 мальчиков, социально и педагогически запущенных подростков с объектной внутренней позицией личности, неразвитыми свойствами субъекта самосознания, общения и учебной деятельности. Они были определены по показателям методики Р.В. Овчаровой МЭДОС-2.

Соответственно, подростки без указанных признаков и имевшие по методике МЭДОС-2 развитые субъектные свойства личности вошли в контрольную группу.

Для реализации задач исследования и проверки выдвинутых гипотез была разработана структура нравственного самосознания и подобраны адекватные каждому ее компоненту методики. Кроме того, в целях определения



действенности нравственного самосознания как регулятора поведения исследовался нравственный выбор личности в ситуациях моральных дилемм и его реальное поведение (социально желательное или отклоняющееся от социальных норм).

Сравнительный анализ особенностей нравственного самосознания и поведения подростков: норма и социально-педагогическая запущенность. Анализ средних значений показал, что развитие нравственного самосознания в норме и состоянии социально-педагогической запущенности обусловлено общей возрастной тенденцией.

Таблица 1. – Сравнительный анализ средних значений параметров нравственного самосознания подростков

№	Переменные	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1.	Уровень морального сознания	2,8	8,9
2.	Нравственная воспитанность	23,5	56,8
3.	Совестливость	7,1	10,5
4.	Ценностное отношение	35,2	54,9
5.	Установки на процесс	5,3	6,4
6.	Установки на результат	4,8	5,8
7.	Эгоизм	3,8	2,8
8.	Альтруизм	4,6	5,7
9.	Цели	15,1	26,3
10.	Процесс	14,6	26,4
11.	Результат	17,3	24,5
12.	ЛК – Я	16,8	20,4
13.	ЛК – Жизнь	18,0	27,7
14.	Осмысленность жизни	82,0	125,3
15.	Ценность саморазвития	35,6	37,6
16.	Ценность обучения и образования	60,3	63,9
17.	Ценность общественной жизни	53,3	57,8
18.	Самоинтерес	62,9	79,7
19.	Самопринятие	56,8	68,7
20.	Уровень субъектности	63,0	106,0

Как показал анализ, социально-педагогическая запущенность отражается на становлении нравственного самосознания подростков экспериментальной группы. Для них характерен внешний контроль поведения: подчиняюсь правилам, поступаю так, чтобы избежать неодобрения и чувства вины. Они характеризуются низкой степенью уважения к этическим требованиям, недостаточностью развития чувства долга и ответственности. В сравнении со своими сверстниками им сложнее осуществлять самоконтроль и следовать моральным принципам. Уровень их нравственной воспитанности значительно ниже.

У социально и педагогически запущенных подростков значительно снижены значения осмысленности жизни, ценностного отношения к жизни,



людям, самим себе и своему развитию ценностей обучения и образования, значимости сферы общественной жизни; эгоистические ценности преобладают над альтруистическими.

В отличие от своих сверстников, из-за сниженного уровня самопринятия и самоинтереса они испытывают затруднения в одобрении своих планов и желаний, в способности быть собой. У данной категории подростков наблюдается низкий уровень субъектности (субъекта самосознания, общения и деятельности), указывающее на объектную позицию личности.

Действенность нравственного самосознания определяется нравственным поведением. В поведении всех подростков проявляются возрастные тенденции: они руководствуются установками на социальную желательность, и склонны к агрессии. Запущенные подростки достоверно отличаются по уровню склонности к саморазрушающему поведению и слабости волевого контроля эмоциональных реакций. В данной группе эти параметры выше.

Представители запущенных подростков обоих полов имеют схожие установки на социальную желательность личности и преодолению норм и правил, в равной мере проявляют склонность к агрессии.

Математическая обработка эмпирических данных проводилась с использованием компьютерной статистической программы STATISTICA-6. Для дальнейшей интерпретации результатов диагностики применялись методы первичной описательной статистики. Анализ и интерпретация особенностей развития субъектных свойств личности поведения подростков выполнены на основе сравнительного анализа средних значений и выявления различий в уровне исследуемого признака с помощью Т-критерия Стьюдента и Н-Краскала-Уоллеса. С целью обнаружения эффекта взаимодействия между факторами возраста и уровня субъектности был применён метод дисперсионного анализа ANOVA.

Развитие запущенных подростков (экспериментальная группа) связано с низким уровнем выраженности субъектных свойств, среди которых несколько преобладают свойства субъекта деятельности.

Рассмотрение субъектных свойств проводилось на основе анализа средних значений параметров методики «МЭДОС-2» (Р.В.Овчарова).

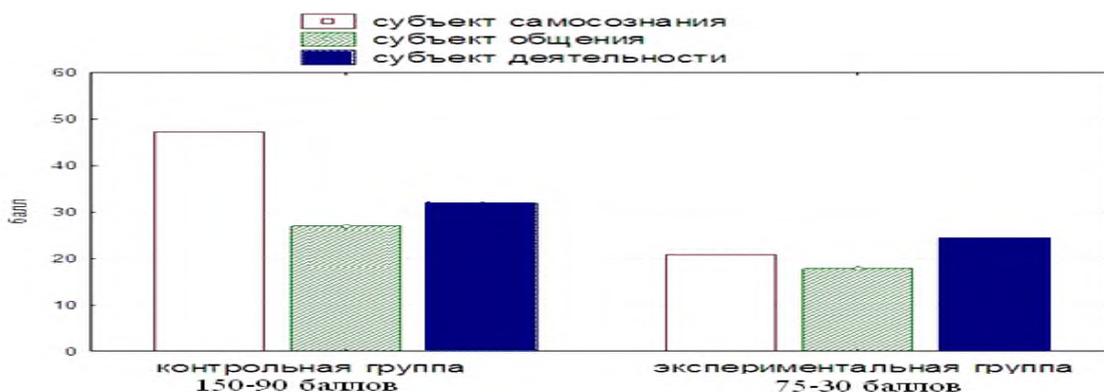


Рис. 2.

Различия уровней развития субъектных свойств между контрольной и экспериментальной группами.



Нормативное развитие подростков (контрольная группа) сопровождается выраженным уровнем субъектных свойств самосознания и средним уровнем субъектных свойств деятельности и общения. Это сочетание параметров позволяет подросткам разрешать задачи возраста, связанные с формированием образа «Я», адекватно реагировать на социальную ситуацию, преодолевать возникающие трудности в осуществлении деятельности и овладевать социальными ролями.

Следовательно, состояние запущенности сопровождается неспособностью подростков формировать адекватную оценку относительно самого себя в социальном пространстве и своего статуса в нём. Являясь инициатором собственной деятельности, подросток в данном случае затрудняется в выборе задач, решение которых обеспечит нормативный уровень её осуществления.

В целом уровень субъектности личности обычных подростков (контрольная группа) составляет 150-90 баллов, у категории запущенных (экспериментальная группа) он равен 75-30 баллов, что диагностирует наличие социально-педагогической запущенности (*рисунок 2*).

В группе подростков, отнесённых к состоянию нормы в структуре субъектной позиции личности выявлены 7 факторов, совокупный процент дисперсии которых составляет 65,1%.

Таблица 2. – Сравнительный анализ факторов нравственного самосознания подростков: норма и социально-педагогическая запущенность

Факторы нравственного самосознания и поведения подростков (норма)	Факторы нравственного самосознания и поведения подростков (запущенность)
Присвоенные нравственные ценности	Объективные нравственные ценности
Собственные нравственные смыслы	Неличностная морализация
Поиск нового нравственного опыта	Отклоняющееся поведение
Самоанализ недостатков	Принятие себя плохого
Проба своих возможностей	Самоутверждение любой ценой
Осознанная ответственность за себя	
Служение другим	Пассивная сознательность

В группе подростков, отнесённых к социально и педагогически запущенным в объектной позиции личности выявлены 6 факторов, совокупный процент дисперсии которых составляет 71,4%.

Сравнительный анализ показал, что факторы нравственного самосознания подростков в норме связаны с активной субъектной позицией личности: присвоенные нравственные ценности, собственные нравственные смыслы, поиск нового нравственного опыта, самоанализ недостатков, проба своих возможностей, осознанная ответственность за себя, служение другим (*таблица 2*).



У социально и педагогически запущенных подростков, notably просматривается влияние пассивной объектной позиции личности – это объективные нравственные ценности, неличностная морализация, принятие себя плохим, самоутверждение любой ценой, отклоняющееся поведение, пассивная сознательность.

Итак, социально-педагогическая запущенность обуславливает снижение уровня развития субъектных свойств личности подростков, что формирует их объектную позицию в жизни. В свою очередь, данная личностная позиция влияет на нравственное самосознание и поведение запущенных подростков. У них более выражены отклонения в нравственном самосознании и поведении.

Субъектные свойства самосознания тесно связаны с уровнем развития морально-нравственного сознания. Важнейшую роль в определении уровня развития нравственного самосознания подростков играет характер внутренней позиции личности; развитость личности подростков как субъекта самосознания, общения и учебной деятельности; целостность и действенность нравственного самосознания. Нормативное развитие подростков (контрольная группа) сопровождается выраженным уровнем субъектных свойств самосознания и средним уровнем субъектных свойств деятельности и общения.

В третьей главе «Педагогический эксперимент и его результаты по формированию нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков» сделан общий анализ результатов констатирующего эксперимента, представлена комплексная программа формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков, представлены критерии ее результативности и анализ результатов контрольного эксперимента, обоснованы педагогические условия формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков.

У всех подростков наблюдаются трудности в формировании следующих параметров нравственного самосознания: ценностное отношение к жизни, людям и самому себе, локус контроля «Я» и жизни, духовность, моральное сознание при разрешении разного рода моральных дилемм.

Для реализации определенных оснований формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков необходимо решать задачи создания педагогических условий для максимального освоения нравственных, духовных ценностей, накопленных как отечественной, так и мировой культурой; оказания помощи подросткам в раскрытии его внутреннего потенциала, самоопределении, самореализации; мотивирование подростков для определения индивидуального стиля поведения; воспитания личного и национального достоинства, общекультурной грамотности; обеспечения эмоционально-волевых действий в жизни, уверенности, адекватной самооценки, профессионального ориентирования у подростков.

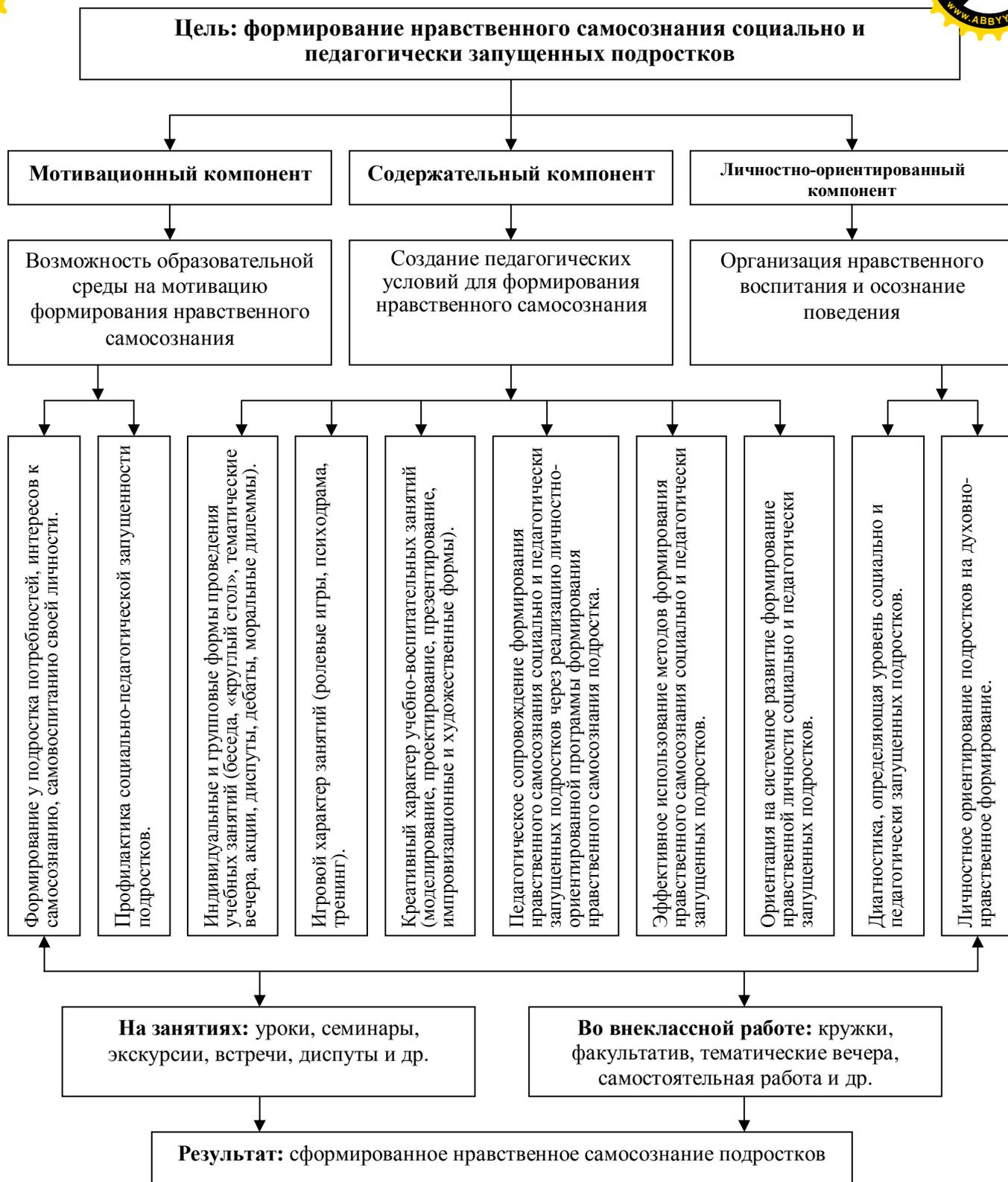


Рис. 3. Педагогические условия формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков.

Реализация такого подхода ориентирует в образовательной практике пересмотреть некоторые устаревшие стереотипы. Сегодня личность не только должна овладевать предметными знаниями, но она должна научиться их осознавать и применять в жизни. Личность учителя с этих позиций тоже



должна совершенствоваться, как в личном плане, так и в профессиональном. Прежде она должна повышать свою компетентность в образовательном и воспитательном аспектах, чтобы соответствовать требованиям новой школы – это обретение личностных смыслов возрастной педагогики и психологии, творческого потенциала, лично-ориентированного характера педагогического процесса, рефлексии, мониторинга и др. Сегодня гуманистическая, духовно-нравственная мотивация должна быть приоритетной в структуре личности педагога.

Основной целью программы формирующего эксперимента является повышение степени выраженности показателей и уровней сформированности нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков.

Цель программы предопределила задачи формирующего эксперимента:

1. Выявить особенности и уровни сформированности нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков.
2. Вооружить подростков необходимыми нравственными знаниями и практическими умениями посредством факультатива.
3. Сформировать субъектные свойства личности и субъектную внутреннюю позицию запущенных подростков в ситуациях морального выбора посредством психологического тренинга.
4. Закрепить полученные знания, умения и сформированные навыки нравственного поведения в воспитательных проектах с нравственным содержанием.

Формирование нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков в разработанной программе обеспечивалось соблюдением ряда психолого-педагогических условий, а именно:

- разработка комплексной программы с учетом выявленных особенностей нравственного самосознания запущенных подростков;
- нравственное просвещение социально и педагогически запущенных подростков;
- внедрение комплекса тренинговых упражнений для развития субъектных свойств личности и нравственного самосознания;
- включение подростков в воспитательные проекты с нравственным содержанием для формирования нравственной активности.



Рис. 4. Этапы комплексной программы формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков.



Первый этап – диагностический. На данном этапе осуществлялась психологическая диагностика формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков. Она необходима для осуществления «входного контроля», выявления состояния формируемого свойства у испытуемых. В нашем случае психодиагностика предполагает выявление особенностей нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков и определение уровня его сформированности. Результаты данного этапа позволили на диагностической основе осуществить первое психолого-педагогическое условие – разработка комплексной программы с учетом выявленных особенностей нравственного самосознания запущенных подростков

Второй этап – информационный. Целью данного этапа явилось формирование теоретических и практических знаний по проблеме нравственности посредством факультатива «Этика».

Осуществление данной цели решалось посредством следующих задач:

- преподавание теоретических знаний по проблеме нравственности на лекционных и семинарских занятиях с целью систематизации, разъяснения, закрепления и обобщения полученного материала;

- ознакомление подростков на практических занятиях с основными методами, направленными на изучение параметров нравственного развития личности;

- включение подростков в самостоятельную работу по моральной рефлексии, подготовке информационных проектов по проблеме этики.

Реализация данного этапа осуществлялась с учетом второго психолого-педагогического условия – нравственное просвещение подростков через факультатив.

Суть данного условия заключается в создании информационной среды, а именно выбор наиболее эффективных форм информирования подростков через реализуемые ими по заданию педагога информационные проекты, а также разработке программы факультатива, полно и содержательно отражающего все необходимые аспекты проблемы, которые даны в приложении к диссертации.

Третий этап – тренинговый. Целью данного этапа является формирование нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков через формирование субъектной позиции посредством психологического тренинга.

Достижение вышеназванной цели решалось посредством формирования субъектных свойств личности; субъектной позиции, отражающей отношение к себе, к деятельности, к миру, к жизни в целом; нравственной позиции; ответственности за свой нравственный выбор.

Реализация данного этапа осуществлялась с учетом третьего психолого-педагогического условия – внедрения комплекса тренинговых упражнений для развития субъектных свойств личности и нравственного самосознания подростков.



Четвертый этап – поведенческий. Целью данного этапа является закрепление полученных знаний, умений и сформированных навыков в процессе факультатива и тренинга.

Реализация данного этапа осуществлялась с учетом психолого-педагогического условия – включение подростков в воспитательные проекты с нравственным содержанием для формирования нравственной активности.

Предполагалось, что результатом работы данного этапа является успешная разработка и реализация воспитательных (социальных) проектов «Добро своими руками» с демонстрацией знаний и умений, полученных в ходе факультативных занятий и психологического тренинга. В программе указываются краткие описания реализуемых социальных проектов по направлениям воспитания (например, «достоинства», «диагностика ответственности», помощь ветеранам, очистим наш сад, шефство в младшем классе, «аплодисменты», «моральные дилеммы» и т.п.). При определении критериев развития нравственного самосознания подростков учитывались как общие тенденции его развития, так и его возрастная специфика. Так в качестве *критериев определения уровней* нравственного самосознания подростков мы предлагаем следующие:

- характер внутренней позиции личности по отношению к нравственным ценностям, нормам и требованиям (объектная, субъектная, объектно-субъектная (противоречивая), неопределенная);

- развитость личности подростков как субъекта самосознания, общения и учебной деятельности, предполагающая возможность морального выбора и проявления нравственной активности в различных сферах;

- целостность нравственного самосознания как единство и взаимодействие когнитивного, аффективного и волевого компонентов нравственного самосознания;

- ведущий компонент нравственного самосознания;

- действенность нравственного самосознания как единство и взаимодействие самосознания и поведения;

По выраженности и модальности указанных признаков нами выделено несколько уровней развития нравственного самосознания подростков: пассивность, аффективность, противоречивость, активность.

Таблица 3. – Уровни развития нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков

№	Уровни	Результаты срезов в %	
		В начале эксперимента	В конце эксперимента
1.	Пассивность	55,6	22,8
2.	Аффективность	63,7	46,7
3.	Противоречивость	61,8	54,4
4.	Активность	22,6	78

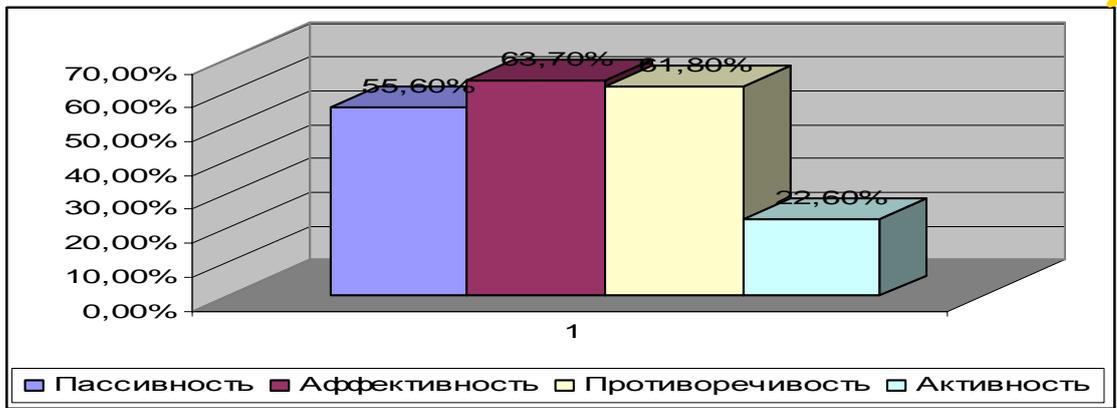


Рис. 5. Результаты критериального анализа в начале эксперимента.

Результаты критериального анализа проведенного в ходе тестирования на основе методик: И.Г.Сенина – опросник «терминальных ценностей», Д.А.Леонтьева – опросник «смысложизненных ориентаций», Н.Е.Щурковой – опросник «размышляем о жизненном опыте», В.В.Столина, С.Р.Пантелева – тест-опросник самооотношения показали, что в начале эксперимента на первом уровне нравственного развития (нравственная пассивность) находилось 55,6% подростков, в том числе – 28,7% девочек и 26,9% мальчиков; на втором уровне (нравственная аффективность) – 63,7% подростков, соответственно 29,3% девочек и 34,4% мальчиков, на третьем уровне (нравственная противоречивость) – 61,8% подростков, соответственно 30,5% девочек и 31,3% мальчиков; на четвертом уровне (нравственная активность) – только 22,6% подростков, соответственно 10,8% девочек и 11,8% мальчиков.

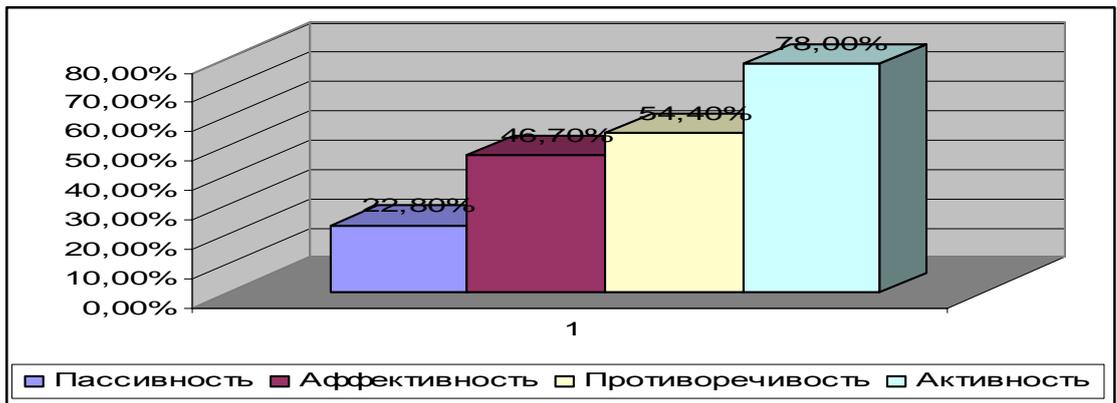


Рис. 6. Результаты критериального анализа после эксперимента.

После эксперимента на первом уровне нравственного развития (нравственная пассивность) уменьшилась на 32,8% подростков, в том числе – 16,1% девочек и 16,7% мальчиков; на втором уровне (нравственная аффективность) – 46,7% подростков, соответственно 18,1% девочек и 28,6% мальчиков, на третьем уровне (нравственная противоречивость) – 54,4% подростков, соответственно 25,1% девочек и 29,3% мальчиков; на четвертый



уровень (нравственная активность) перешли 55,4% подростков, соответствующие 32,9% девочек и 22,5% мальчиков.

Повысился уровень морального сознания подростков (на 12,4% у девочек, 12,1% у мальчиков); повысилась степень принятия понятий нравственности (на 23,5% у девочек, на 19,6% у мальчиков).

Прослеживается повышение уровня нравственной воспитанности подростков (на 28% у девочек, на 24,6% у мальчиков).

Результаты по сформированности нравственного самосознания и навыков нравственного поведения социально и педагогически запущенных подростков даны в таблицах 4 и 5.

Таблица 4. – Изменения в уровнях выраженности сформированности нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков

Уровни	Результаты срезов в %					
	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий	62,1	21,6	35,6	10,7	11,6	3,4
Средний	37,9	66,4	49,8	52,1	68,7	44,1
Высокий	–	12	14,6	37,2	19,7	52,5

Таблица 5. – Изменения в уровнях выраженности сформированности навыков нравственного поведения социально и педагогически запущенных подростков

Уровни	Результаты срезов в %					
	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий	59,3	18,9	34,2	9,6	11,2	2,6
Средний	40,7	67,4	51,6	57,3	69,8	45,1
Высокий	–	13,7	14,2	33,1	19	52,3

Таким образом, результаты педагогического опытно-экспериментального исследования формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков, объективность которого подтверждена использованием методов математической статистики, позволяют говорить о достижении цели исследования и подтверждении гипотезы исследования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведенное нами исследование, решение поставленных задач и результаты опытно-экспериментальной работы доказывают эффективность методики формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков. Это позволяет сделать ряд выводов, подтвержденных данными эмпирического исследования:



1. Обосновывая теоретические основы проблем развития формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков, мы определили методологическое основание системного подхода, позволяющего выявить уровни в развитии и изменении нравственного самосознания, раскрывая его сущность и структуру. Нравственное самосознание подростков включает нравственные ценности, личностные смыслы, убеждения и установки, нравственные оценки и самооценки, внутреннюю нравственную позицию личности и нравственный выбор.

2. В разработанной структурной модели нравственного самосознания подростков показано взаимодействие нравственного самосознания, выявлена типология подростков в зависимости от структуры субъектности, нравственного самосознания и поведения.

3. В исследовании также определены и усовершенствованы критерии и уровни развития нравственного самосознания подростков, которые определили способы формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков.

Важнейшую роль в определении уровня развития нравственного самосознания подростков играют характер внутренней позиции личности; развитость личности подростков как субъекта самосознания, общения и учебной деятельности; целостность и действенность нравственного самосознания.

4. Педагогические условия формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков ориентируют на нравственное воспитание и осознание поведения подростков через диагностику, определяющую уровень социально-педагогической запущенности подростков и личностное ориентирование подростков на духовно-нравственное самосознание, саморазвитие, самосовершенствование. В результате проведенной целенаправленной работы объективные позиции социально и педагогически запущенных подростков подверглись позитивным изменениям, повысился уровень морального сознания подростков, как у мальчиков, так и у девочек; степень принятия понятий нравственности, субъектных состояний; уровень морального сознания у социально и педагогически запущенных подростков; произошли значительные изменения в иерархии нравственных ценностей подростков, как развитие себя в достижении, в духовном удовлетворении, сохранении собственной индивидуальности; прослеживается повышение уровня нравственной воспитанности социально и педагогически запущенных подростков.

5. Нами разработана и апробирована комплексная программа формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков, включающая в себя этапы: диагностический, информационный, тренинговый и поведенческий, которая повышает степень выраженности показателей и уровней сформированности нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков, определяет диагностику, факультатив по этике, психологический тренинг и воспитательные проекты с нравственным содержанием, которые позволили обеспечить процесс осознанного формирования нравственного самосознания личности подростков.



Проведенное диссертационное исследование не исчерпывает глубины проблемы особенностей нравственного самосознания подростков. Возможно продолжение исследовательской работы в направлении создания новых психодиагностических методик изучения нравственного самосознания подростков, а также создания новых и совершенствования существующих психолого-педагогических технологий и способов его развития при различных уровнях социально-педагогической запущенности и видах отклоняющегося поведения.

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать следующие **рекомендации**:

– теоретические особенности специфики формирования нравственного самосознания во взаимосвязи с различными уровнями социально-педагогической запущенности, апробированных в исследованиях и полученных результатах позволяют систематически использовать их в учебном процессе, воспитательной работе в целях развития нравственного самосознания подростков. Их можно внести в учебные, методические программы высших учебных заведений, общеобразовательных школ, институтов повышения квалификаций учителей;

– создание благоприятных педагогических условий могут способствовать в решении задач для максимального освоения нравственных, духовных ценностей подростками, оказания помощи им, для определения индивидуального стиля их поведения, самоопределения, самореализации, обеспечения адекватной самооценки, профессионального ориентирования;

– комплексная программа формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков может быть использована в образовательном процессе в плане воспитательных мероприятий с целью повышения степени выраженности показателей и уровней сформированности нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков;

– в целях формирования нравственного самосознания социально-педагогически запущенных подростков необходимо организовать в учебных заведениях профилактическую работу по предупреждению социальной и педагогической запущенности подростков в условиях вовлечения подростков в позитивные подростковые течения, проекты, акции и другие воспитательные мероприятия.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

1. Христофорова В.К. Психологическое сопровождение семейного воспитания [Текст] / В.К. Христофорова // Психология родительства и семейного воспитания. – Курган, 2004. – С. 125.

2. Христофорова В.К. К вопросу о путях изучения и критериях оценки образовательной среды [Текст] / В.К. Христофорова // Система повышения квалификации и образование XXI века. – Алматы, 2005. – С. 282-284.

3. Христофорова В.К. Педагогический менеджмент и психологическая служба в школе [Текст] / В.К. Христофорова. – Самара, 2005. – С. 404-405.

4. Христофорова В.К. Психосоматические основания психологической диагностики и коррекции проблем учебной деятельности подростка [Текст] / В.К. Христофорова. – Усть-Каменогорск, 2006. – С. 194.



5. Христофорова В.К. Психологические аспекты нравственного воспитания и самосознание подростка [Текст] / В.К. Христофорова. – Алматы, 2006. – С. 134-136.

6. Христофорова В.К. Психическое здоровье педагога [Текст] / В.К. Христофорова // Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века. – Москва-Самара, 2006. – С. 62-63.

7. Христофорова В.К. Психологические аспекты нравственного воспитания и самосознания подростка [Текст] / В.К. Христофорова // Управление организациями образования на основе синергетического подхода. – Алматы, 2006. – С. 532-535.

8. Христофорова В.К. Самосознание как психологическая характеристика личности подростка [Текст] / В.К. Христофорова // Педагогический процесс как культурная деятельность. – Самара, 2008. – С 338-345.

9. Христофорова В.К. Психологические особенности использования глобальной сети Интернет в образовательных целях [Текст] / В.К. Христофорова // Перспективы открытого дистанционного образования в контексте развития информационно-коммуникационных технологий. – Алматы, 2009. – С. 20-26.

10. Христофорова В.К. Семейные взаимоотношения, ведущие к формированию антисоциального подростка [Текст] / В.К. Христофорова // Всероссийский интернет-конференция с международным участием. – Курган, 2009. – С. 244.

11. Христофорова В.К. Психологические аспекты в семейных взаимоотношений ведущих к формированию антисоциального подростка [Текст] / В.К. Христофорова // Материалы областных педагогических чтений. – Алматы, 2009. – С. 22-25.

12. Христофорова В.К. Нравственное самосознание как компонент нравственной сферы личности [Текст] / В.К. Христофорова // Ұлт тағылымы. – Алматы, 2010. – С. 218-223.

13. Христофорова В.К. Развитие нравственного самосознания в подростковом возрасте [Текст] / В.К. Христофорова // Вестник университета Кайнар. – Алматы, 2010. – №1/2. – С. 114-120.

14. Христофорова В.К. Сравнительный анализ особенностей нравственного самосознания, поведения и уровня субъектности подростков: норма и социально-педагогическая запущенность [Текст] / В.К. Христофорова // Поиск. – Алматы, 2010. – С. 316-324.

15. Христофорова В.К. Психологические аспекты в работе с подростками отклоняющегося поведения [Текст] / В.К. Христофорова // Материалы международных интернет-педагогических чтений. – Алматы, 2010. – С. 68-72.

16. Христофорова В.К. Аддитивное поведение и профилактика социально и педагогически запущенного подростка [Текст] / В.К. Христофорова // Материалы областной научно-практической Интернет-конференции. – Алматы, 2010. – С. 25-28.

17. Христофорова В.К. Психологические особенности нравственного развития социально и педагогически запущенных подростков [Текст] / В.К. Христофорова // Материалы VII-ой международной научно-практической конференции. – Самара, 2010. – С 456-465.



18. Христофорова В.К. Исследования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков [Текст] / Р.В. Овчарова, В.К. Христофорова // Вестник Курганского государственного университета. – Курган, 2010. – №2 (18). – С. 30-35.

19. Христофорова В.К. Гуманизация современной школы в психологической коррекции социально-педагогически запущенного подростка [Текст] / В.К. Христофорова. – Алматы, 2011. – С. 67-70.

20. Христофорова В.К. Формирование нравственного самосознания социально-педагогически запущенных подростков в условиях психологического обеспечения качественного образования [Текст] / В.К. Христофорова. – Алматы, 2011. – С. 166-169.

21. Христофорова В.К. Психологические аспекты гендерных особенностей поведения подростка в условиях социализации [Текст] / В.К. Христофорова. – Алматы, 2011. – С. 330-334.

22. Христофорова В.К. Проблемы развития самосознания в подростковом возрасте [Текст] / В.К. Христофорова // Материалы Международной научной конференции. – Алматы, 2011. – С. 238-241.

23. Христофорова В.К. Взаимосвязь внутренней позиции личности нравственного самосознания и поведения подростка [Текст] / В.К. Христофорова // Материалы Международной научной конференции. – Астана, 2011. – С. 429-431.

24. Христофорова В.К. Социально-педагогическая запущенность как форма отклоняющегося развития в подростковом возрасте [Текст] / В.К. Христофорова // Материалы Областной научно-практической конференции «Учитель 21 века». – Самара, 2011. – С. 159-161.

25. Христофорова В.К. Характеристика взаимосвязи внутренней позиции личности, нравственного самосознания и поведения подростка [Текст] / В.К. Христофорова // Материалы Международной научно-практической конференции. – Самара, 2011. – С. 331-335.

26. Христофорова В.К. Духовно-нравственное становление и формирование личности социально и педагогически запущенного подростка [Текст] / В.К. Христофорова // Материалы Международной научно-практической конференции. – Самара, 2011. – С. 491-495.

27. Христофорова В.К. Коррекционное обеспечение формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / В.К. Христофорова. – Бишкек, 2011.

28. Христофорова В.К. Развитие самосознания в подростковом возрасте [Текст] / В.К. Христофорова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева. – Бишкек, 2011. – №6. – С. 152-155.

29. Христофорова В.К. Социально-педагогическая запущенность в подростковом возрасте [Текст] / В.К. Христофорова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева. – Бишкек, 2011. – №6. – С. 155-156.



Христофорова Валентина Кельсиевнанын «Социалдык педагогикалык жактан кароосуз калган өспүрүмдөрдүн адептүүлүк аң-сезиминин калыптанышы» аттуу темада 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясына

РЕЗЮМЕ

Түйүндүү сөздөр: социалдык-педагогикалык жактан кароосуз калуу, өспүрүм, адеп-ахлактык, өзүн өзү таануу, аң-сезимдүүлүк, өзүн өзү тарбиялоо, адеп-ахлактык аң сезим, педагогикалык шарттар, жүрүм-турумундагы чектен чыгуулар, өспүрүмдүк курактагы кризис.

Изилдөөнүн максаты: социалдык- жана педагогикалык жактан кароосуз калган өспүрүмдөрдүн адеп-ахлактык аң-сезимин калыптандыруунун илимий жана усулдук негиздерин иштеп чыгуу.

Изилдөөнүн объектиси: өспүрүмдөрдүн адеп-ахлактык аң сезимин калыптандыруу процесси.

Изилдөөнүн предмети: социалдык жана педагогикалык жактан кароосуз калган өспүрүмдөрдүн адеп-ахлактык аң сезиминин калыптанышы.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теоретикалык маанилүүлүгү:

– өспүрүмдүн адеп-ахлактык аң-сезиминин калыптануусуна таасир тийгизүүчү себептер жана факторлор ачылды жана теоретикалык жактан негизделди;

– өспүрүмдөрдүн адеп-ахлактык аң-сезиминин өнүгүүсүнүн жана калыптануусунун критерийлеринин жана деңгээлдеринин түзүлүштүк модели иштелип чыкты;

– өспүрүмдүн инсандык адеп-ахлактык аң-сезимин калыптандырууга карата мотивдештирилген мамиле кылуу шартында социалдык жана педагогикалык жактан кароосуз калган өспүрүмдөрдүн адеп-ахлактык аң-сезиминин калыптануусунун педагогикалык шарттары аныкталды;

– өспүрүмдүн инсандык адеп-ахлактык аң-сезимин акыл-эстүүлүк менен калыптандыруу процессин камсыз кылуучу социалдык жана педагогикалык жактан кароосуз калган өспүрүмдөрдүн адеп-ахлактык аң-сезимин калыптандыруунун комплекстик программасы иштелип чыкты.

Изилдөөнүн практикалык маанилүүлүгү: алынган натыйжалар социалдык-педагогикалык жактан кароосуз калган шарттарда өспүрүмдөрдүн аң-сезиминин адеп-ахлактык калыптануу аспектисинде теориялык негиздер менен педагогиканы, педагогикалык психологияны толуктап, нормалдуу жана социалдык-педагогикалык жактан кароосуз калган абалдагы өспүрүмдүн адеп-ахлактык аң-сезиминин жана жүрүм-турумунун социалдык-педагогикалык жактан кароосуз калуусунун карым-катнашын аныктоого көмөк көрсөтөт.



РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Христовой Валентины Кельсиевны на тему: «Формирование нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: социально-педагогическая запущенность, подросток, нравственность, самопознание, самосознание, самовоспитание, нравственное самосознание, педагогические условия, отклонения в поведении, кризис подросткового возраста.

Цель исследования: разработка научных и методических основ формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков.

Объект исследования: процесс формирования нравственного самосознания подростков.

Предмет исследования: формирование нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков.

Научная новизна исследования и теоретическая значимость работы состоит в том, что:

- раскрыты и теоретически обоснованы причины и факторы, влияющие на формирование нравственного самосознания подростков;
- разработана структурная модель формирования нравственного самосознания подростков;
- усовершенствованы критерии и уровни развития и формирования нравственного самосознания подростков;
- определены педагогические условия формирования нравственного самосознания социально и педагогически запущенных подростков в условиях мотивированного подхода к формированию нравственного самосознания личности подростков;
- разработана комплексная программа нравственного самосознания подростков, обеспечивающая процесс осознанного формирования личности подростков.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты дополняют педагогику, педагогическую психологию теоретическими основами в аспекте формирования нравственного самосознания подростков в условиях социально-педагогической запущенности, способствуют выявлению взаимодействий социально-педагогической запущенности, нравственного самосознания и поведения подростков в норме и состоянии социально-педагогической запущенности, повышению уровня осознанного родительства, эффективного сотрудничества: «подросток-родитель-учитель» в формировании нравственного самосознания подростков, их личностному становлению и развитию в процессе воспитания.



SUMMARY

Hristoforova Valentina Kelsiyevna's dissertation research on a subject: "Formation of moral consciousness socially and pedagogically let teenagers" on competition of a scientific degree of the candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 – the general pedagogics, pedagogics and education history

Keywords: social and pedagogical neglect, the teenager, moral, self-knowledge, consciousness, self-education, moral consciousness, pedagogical conditions, deviations in behavior, crisis of teenage age.

Research objective: development of scientific and methodical bases of formation of moral consciousness socially and pedagogically let teenagers.

Object of research: moral consciousness of the teenager.

Subject of research: formation of moral consciousness socially and pedagogically let teenagers.

Scientific novelty of research and the theoretical importance of work consists that:

the reasons and the factors influencing formation of moral consciousness of teenagers are opened and theoretically proved;

– the structural model of formation of moral consciousness of teenagers is developed;

– pedagogical conditions of formation of moral consciousness socially and pedagogically let teenagers in the conditions of motivated approach to formation of moral consciousness of the identity of teenagers are defined;

– the comprehensive program and improve criteria and levels of development of moral consciousness of the teenagers, providing process of conscious formation of the identity of teenagers is developed.

The practical importance of research is that the received results supplement pedagogics, pedagogical psychology theoretical bases in aspect of formation of moral consciousness of teenagers in the conditions of social and pedagogical neglect, promote identification of interactions of social and pedagogical neglect, moral consciousness and behavior of teenagers in norm and a condition of social and pedagogical neglect.