

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Диссертационный совет Д 13.20.618**

На правах рукописи  
УДК 378.146.88

**ТАКЕНОВА ЖЫЛДЫЗ ТУНГУЧБАЕВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У  
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Автореферат**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Бишкек – 2021**

**Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева**

**Научный руководитель:** **Панкова Татьяна Витальевна**  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры педагогики Кыргызского  
государственного университета  
им. И. Арабаева

**Официальные оппоненты:** **Асипова Нурбубу Асаналиевна** –  
доктор педагогических наук, профессор  
заведующая кафедрой педагогики высшей  
школы Кыргызского национального  
университета им. Ж. Баласагына  
**Абдыбекова Нурмира Абдыбековна**  
кандидат педагогических наук, старший  
преподаватель кафедры языков,  
проректор по науке Кыргызской  
государственной академии физической  
культуры и спорта

**Ведущая организация:** кафедра педагогики Кыргызско-Турецкого  
университета «Манас» (Адрес: г. Бишкек,  
проспект Чынгыза Айтматова, 56.)

Защита состоится 19 ноября 2021 г. в 16.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.20.618 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720040, г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: 720026. г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51 и Кыргызской академии образования по адресу: 720000, проспект Эркиндик, 25 и на сайте диссовета ([www.arabaev.kg](http://www.arabaev.kg))

Автореферат разослан 18 октября 2021 года.

**Учёный секретарь диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, профессор**

**Дюшеева Н.К.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** Глобализационные процессы, происходящие в мире, коренным образом повлияли на социально-политические и экономические преобразования, придав новый импульс всем сферам жизни общества, в том числе системе образования. В данных условиях изменился статус иностранного языка, владение которым предопределяет вхождение личности в новую реальность, в полноправное членство в мировом сообществе. Необходимость владения одним или несколькими иностранными языками повышает значимость мотивационного обеспечения их изучения, выводя этот процесс на новый потребностный уровень.

Значимость иностранного языка в жизни общества подчёркивается в документах концептуального и стратегического значения. Это Закон Кыргызской Республики «Об образовании», «Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы» [110], «Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской Республике» [62], «Концепция поликультурного и многоязычного образования» [61] и др. Совет Европы также разработал ряд документов, подчеркивающих значимость изучения иностранного языка в жизни современного общества. Это «Европейские компетенции владения иностранными языками» [47], «Европейский языковой портфель» (European Language Portfolio – ELP) [46] и др.

Между тем в вузах Кыргызстана сложилась ситуация, когда ряд студентов на неязыковых факультетах в силу определенных причин не мотивирован на изучение иностранного языка, что снижает уровень и качество их жизнетрудостройства в будущем.

Проблемы высшей школы рассматривались в трудах многих отечественных и зарубежных учёных (Т.А. Абдырахманова (2011), Н.А. Асиповой (1998), Ю.К. Бабанского (1977), И.П. Бекбоева (2000), К.Д. Добаева (2012), А.М. Мамытова (2010), Э.М. Мамбетакунова (2013), Л.П. Мирошниченко (2009), А.К. Наркозиева (2011), Т.В. Панковой (2013), А.С. Раимкуловой (2007), Т.М. Сияева (2009) и др.

Общие вопросы мотивации как психолого-педагогического явления отражены в трудах А. Маслоу (1970; 1971), Ж. Брофи (J. Brophy) (1998), Ч.К. Рыспаевой (2019), Т.М. Сияева (2009), И.П. Подласого (2009), Т.Г. Туовой (2004) др.

Вопросы мотивации к изучению иностранного языка затронуты в трудах Р.С. Гарднера (R.C. Gardner) (1996), К.Ф. Грин (K.F. Green) (2004), Ю.Р. Гуро-Фроловой (2011), И.А. Зимней [1991], Н.Н. Касаткиной (2003), Н.В. Квач (2003), Н.М. Симоновой (1982), Л.Ф. Фарисенковой (1986), Ж. Хармера (J. Harmer) (2007), З.М. Хизроевой (1999), Г.Н. Хамедовой (2012) и др.

Особый интерес для нашего исследования представляет диссертационное исследование Н.Н. Касаткиной «Формирование мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей». Автор на основе контекстного подхода к изучению иностранного языка осуществила анализ понятия «мотивации» в отечественной и зарубежной педагогике, определила особенности мотивации изучения иностранного языка в высшей школе, дала анализ мотивации изучения иностранного языка на различных этапах обучения студентов. Автор исследовала комплекс педагогических средств, применяемый в условиях взаимосвязанных моделей контекстного обучения: семиотической, коммуникативной, имитационной и социальной.

Однако названные авторы не ставили своей задачей осветить вопросы формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей с учётом разного уровня их подготовки. В данном вопросе возник целый ряд противоречий, которые можно обозначить следующим образом:

- между осуществлением реформирования системы высшего образования в Кыргызской Республике и недостаточным уровнем подготовки выпускников вузов к взаимодействию с зарубежными партнерами;
- между растущей потребностью общества в специалистах со знанием иностранного языка и недостаточным уровнем владения иностранным языком выпускниками вузов;
- между необходимостью владения выпускниками вузов иностранным языком и недостаточным уровнем мотивированности студентов к его изучению.

Стремление найти пути решения сложившихся противоречий определило основную проблему нашего исследования: обоснование концептуальных основ формирования мотивации к изучению иностранного языка; в практическом аспекте – это определение педагогических условий формирования мотивации к изучению иностранного языка в условиях современного вуза.

Актуальность и недостаточная теоретическая разработка данной проблемы, а также ее высокая практическая значимость обусловили выбор темы нашего исследования: «Педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей».

**Связь темы диссертации с приоритетными научными направлениями, крупными научными программами (проектами), основными научно-исследовательскими работами, проводимыми образовательными и научными учреждениями.** Тема исследования включена в тематический план научно-исследовательской работы кафедры педагогики КГУ им. И. Арабаева.

**Цель исследования:** уточнить теоретические основы и определить педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

**Объект исследования:** учебный процесс формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

**Задачи исследования:**

1. Уточнить основы и классификацию формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

2. Выявить организационно-педагогические условия эффективного формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей и спроектировать на данной основе структурно-функциональную модель формирования мотивации к изучению иностранного языка в высшей школе.

3. Практически реализовать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

**Научная новизна исследования** заключается в уточнении и анализе теоретических и современных тенденций формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей; в выявлении и разработке организационно-педагогических условий эффективного формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей в высшей школе и разработке функциональной модели формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей; в практической реализации и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

**Практическая значимость полученных результатов** исследования заключается в возможности использования предложенных в диссертации выводов и рекомендаций в повышении уровня преподавания иностранного языка в вузах с целью усиления мотивированности студентов к данному процессу, в повышении квалификации преподавателей иностранного языка, в возможности применения потенциала учебного процесса и внеаудиторной работы в вузе с целью дальнейшего развития мотивации студентов к изучению иностранного языка.

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Решение актуальной проблемы формирования мотивации к изучению иностранного языка обусловили необходимость уточнения теоретических основ данного явления.

2. Структурно-функциональная модель, разработанная на основе выявленных организационных условий.

3. Результативность формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей во многом зависит от экспериментальной проверки практической реализации педагогических условий формирования обозначенной мотивации.

**Личный вклад соискателя** заключается в разработке теоретических основ, определении педагогических условий формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей; в построении структурно-содержательной модели формирования мотивации к изучению иностранного языка, в разработке комплекса дифференцированных упражнений по иностранному (английскому) языку для студентов с разной языковой подготовкой в рамках реализации педагогических условий формирования мотивации к изучению иностранного языка, в разработке цикла бесед, повышающих интерес студентов к стране изучаемого языка, а также выявлении и использовании технологий контекстного обучения, имеющих практико-ориентированный характер, в выявлении и адаптации к задачам данного исследования ряда диагностических методик, позволяющих определить результативность проведенного исследования.

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях** Основные результаты исследования отражены в 14 опубликованных работах (из них 5 статьи в научных журналах, 6 в журналах Российского цитирования, 3 в Международных журналах).

**Апробация результатов диссертации.** Результаты исследования были обсуждены и отмечены на международных, республиканских, вузовских конференциях г. Бишкек (2014 г.), г. Новосибирск (2017 г.), г. Бишкек (2017 г.), г. Ош (2019 г.), г. Ташкент (2019 г.), г. Нур Султан (2020 г.), г. Анталия (2020 г.), г. Ош (2021 г.). Основные положения исследования были изложены на заседаниях кафедры педагогики и кафедры технологии, теории и практики английского языка КГУ им. И. Арабаева.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов, списка использованной литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Первая глава «Теоретические основы формирования мотивации к изучению иностранного языка»** посвящена исследованию проблемы мотивации как психолого-педагогического явления и раскрытию ее сущностных характеристик.

Решение данной проблемы осуществлялось на основе ретроспективного анализа научно-педагогических работ в исследуемой сфере, в результате которого определена сущность мотивации и её осмысление в контексте изучения иностранного языка.

Раскрытие содержания понятия «мотивация» потребовала рассмотрения в главе такого явления как мотив. Мотив – это осознанное побуждение к действию. Анализ литературы по проблеме выявил

зависимость рассмотрения мотивов с позиций отношения к деятельности, обусловленность мотивации направленностью мотивов как причин, определяющих выбор направленного поведения (А.Н. Леонтьев (1975), А. Маслоу (1971), А.В. Петровский (1982), С.Л. Рубинштейн (2000), Д.Н. Узнадзе (2001) и др.). Исследование показало ряд подходов к определению и классификации мотивов (мотивы стремления к успеху и избегания неудач, феноменологический подход и др.). Однако задачи нашего исследования предопределили выделение двух категорий мотивов выполняемой деятельности: внутренних и внешних по отношению к ней (Л.Н. Божович (1972), А.Н. Леонтьев (1975), Э. Деси (1985), Р. Райан (1985), Ж. Брофи (1998) др.

Опора на философскую теорию самодетерминации (Ж. Пиаже, К. Роджерс и др.), а также на теорию мотивации (А. Маслоу, Ф. Хайдер, и др.), показавших, что именно внутренняя мотивация базируется на органических потребностях в компетентности и самодетерминации, позволила рассматривать внутреннюю мотивацию как источник энергии человека для широкого спектра активностей и психологических процессов. Внутренне мотивированное поведение основано на ощущении мастерства, компетентности, интересе, а также ощущении свободы от внешних давлений.

Таким образом, мотивация – это процесс побуждения к результативной деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей студентов через цели собственной жизнедеятельности. Естественно, что речь должна идти в первую очередь о внутренней мотивации.

Проецируя сказанное на процесс изучения иностранного языка, следует выделить необходимость формирования в первую очередь внутренней мотивации к изучению иностранного языка. На формирование мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей могут влиять многие факторы: содержание обучения (И.П. Подласый), современные технологии обучения (В.П. Кузовлев), проектирование образовательно-профессиональных программ в вузе (А.К. Наркозиев), использование средств эмоционального воздействия (Т.Г. Туова) и др.

Изучение иностранного языка рассматривается как один из видов учебной деятельности, что позволяет рассматривать формирование мотивации к изучению иностранного языка неотделимым образом от формирования мотивации к учебной деятельности могут стать основой обеспечения мотивации к изучению иностранного языка (см. рис. 1.1)

Мы считаем, что способы мотивации к учебной деятельности, предложенные Д.Г. Левитесом, могут быть использованы при обеспечении мотивации к изучению иностранного языка, опишем эти способы (см. рис. 1.1).



**Рис 1.1. Способы мотивации к учебной деятельности.**

Думается, что данные способы после некоторой адаптационной доработки могут быть применимы к формированию мотивации к изучению иностранного языка.

Результаты исследования показывают необходимость рассмотрения не только способов мотивации, но и принципов мотивации к изучению иностранного языка, включающих в себя следующие требования:

- формирование у студентов не отдельных мотивов к изучению иностранного языка, а гармоничной мотивационной сферы, характеризующейся взаимосвязанностью и взаимообусловленностью её компонентов;
- знание уровня развития мотивации к изучению иностранного языка, позволяющее преподавателю ориентироваться в педагогической ситуации и сделать правильный выбор её развития;
- целесообразный отбор и применение на занятиях средств побуждающегося и формирующегося воздействия;
- учёт закономерностей и условий эффективного функционирования мотивационной структуры учебной деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка;
- анализ результатов деятельности преподавателей по формированию мотивационной сферы студентов в аспекте изучения иностранного языка

В соответствии с решением первой задачи исследования были сделаны следующие выводы. Было констатировано, что проблема мотивации имеет глубокие исторические корни, что потребовало уточнения теоретических основ формирования мотивации к изучению иностранного языка, а также методологических положений разработанных в



педагогической и психологической науке, отечественными и зарубежными учеными (теория содержания мотивации, отражающие поведение человека в достижении определённой цели).

Исследование показало, что уточнение теоретических основ формирования мотивации к изучению иностранного языка связано с целой группой мотивов (познавательных, социальных, прагматических, профессиональных и др.) совокупность которых лежит в основе мотивационной сферы студента.

В процессе исследования была выявлена структура мотивации к изучению иностранного языка, которая состояла из ряда компонентов (мотивационно-эмоциональный, мотивационно-ценностный и мотивационно-результативный). В диссертации дана характеристика каждого из названных компонентов.

Было изучено современное состояние сформированности мотивации к изучению иностранного языка, для чего было проведено анкетирование 256 студентов неязыковых факультетов КГУ им. И. Арабаева и КНУ им. Ж. Баласагына на предмет их отношения к иностранному языку и мотивации к изучению иностранного языка, на основании чего были выявлены признаки мотивированного и немотивированного студента. Данное исследование показало необходимость дополнительных усилий по организации процесса обучения с целью обогащения мотивационной сферы студентов.

На основе вышеизложенного нами констатируется, что в Кыргызстане сложилось твёрдое понимание, что успех подготовки выпускников высшей школы к профессиональной деятельности, уровень их конкурентоспособности во многом обеспечиваются современными научными знаниями в области иностранного языка и умениями применять их на практике. Выявленный в процессе исследования недостаточный сформированности мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей потребовал уточнения теоретических основ формирования обозначенной мотивации, методологических положений, разработанных в педагогической и психологической науке отечественными и зарубежными учеными (теории содержания мотивации, основанные на потребностях человека и процессуальные теории формирования мотивации отражающие поведения человека в достижении определённой цели и т.д.).

Во второй главе **«Материалы и методы исследования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей»** в соответствии со второй задачей раскрываются методы и методология, объект и предмет настоящего исследования.

Каждое исследование имеет своё методологическое обоснование. Сказанное говорит о том, что любая наука, в том числе педагогическая, может развиваться, если будет вырабатывать в ходе исследования новые научные знания, а также теории и концепции. Объективность педагогических изысканий во многом зависит от методов исследования, способов организации теоретической и практической деятельности, другими словами от методологии, в нашем исследовании от методологии педагогики.

Методология педагогики – это общее учение о педагогической и исследовательской деятельности, об исходных основаниях, способах развития и реализации результатов и как наиболее общая система теоретических положений, принципов исследования, построения научного знания и практики.

Важнейшим компонентом методологии педагогики является объект и предмет исследования. В качестве объекта исследования могут выступать определённые связи, отношения, свойства реального объекта, которые являются составной частью исследования. Объект исследования существует, как правило, независимо от познающего, но отражается исследователем и служит источником необходимой информации.

Таким образом, объект исследования в педагогике – это, как правило, процесс, который существует независимо от исследователя как субъекта познания.

Исходя из сказанного, мы можем обозначать объектом нашего исследования процесс формирования мотивации к изучению иностранного языка в условиях высшей школы.

Наряду с понятием «объект» в педагогических исследованиях существует понятие «предмет исследования». Это, как правило, новый «угол зрения» на исследуемый объект. В предмете исследования фиксируется свойство объекта, которое подлежит исследованию. В одном и том же объекте могут быть разные предметы исследования, поэтому обозначая предмет исследования, мы берём ту сторону объекта, которая подлежит детальному и глубокому изучению. Таким образом, предмет исследования устанавливает границы исследовательского поиска. Поэтому мы не определяем предмет нашего исследования слишком широко. Предметом нашего исследования мы считаем выявление педагогических условий формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

Важное значение при проведении педагогических исследований целесообразно придавать определению номенклатуры методологических подходов. Подход – основной путь решения поставленной исследовательской задачи; он раскрывает направление и стратегию исследовательского поиска.

В педагогической теории и образовательной практике из всего многообразия методологических средств категория «подход» используется в целях выделения основания для следующих процессов:

- анализа, осмысления педагогического процесса или педагогического явления;
- определения исходных научных позиций для осуществления исследования;
- для овладения и применения свойств какой-либо деятельности, в нашем случае учебной деятельности по овладению иностранным языком и формировании мотивации к данному виду деятельности.

В теории высшего профессионального образования подход обычно рассматривается как ведущая идея, лежащая в основе организации вузовского образовательного процесса и как способ реализации данной идеи на практике.

Думается, что в нашем исследовании, учитывая его логику, цели и задачи, следует применять такие подходы, которые в наибольшей степени помогут достичь результатов по формированию мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

В исследовании обозначены следующие подходы к решению исследовательской проблемы: личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, гуманистический и культурологический.

Проблема формирования мотивации к изучению иностранного языка строится на основе проектирования и построения соответствующей модели. Методика моделирования базируется в нашем исследовании на выявленных теоретических основах формирования мотивации к изучению иностранного языка. Ядром данной модели становятся педагогические условия повышения эффективности данного процесса. В исследовании дано определение понятия «педагогические условия», обозначены предъявляемые к ним требования, и выявлены их функции. В результате исследования были выделены следующие педагогические условия повышения мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей:

- дифференцированный подход к разработке учебно-методических материалов по иностранному языку, стимулирующий мотивацию студентов;
- гуманизация взаимодействия «преподаватель – студент»;
- стимулирование студента на результат, а не на оценку;
- организация учебного процесса, имеющего практико-ориентированный характер;
- участие студентов в международных проектах, тренингах, семинарах.

В исследовании раскрыто содержание каждого из названных условий.

Тем не менее, для определения уровней сформированности мотивации к изучению иностранного языка, мы взяли классификацию А.К. Марковой как более содержательную и методологически выраженную.

**Таблица 2.1 – Уровни учебной мотивации по А.К. Марковой**

<b>Уровни</b>	<b>Характеристика</b>	
Первый уровень	Высокий уровень мотивации, учебной активности	У таких студентов есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Студенты четко следуют всем указания педагога,

		добросовестны и ответственные, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.
Второй уровень	Хорошая учебная мотивация	Студенты успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
Третий уровень	Положительное отношение к учебе, но вуз привлекает таких студентов внеучебной деятельностью.	Такие студенты достаточно благополучно чувствуют себя в вузе, чтобы общаться с друзьями и преподавателями. Познавательные мотивы таких студентов сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
Четвертый уровень	Низкая учебная мотивация	Эти студенты посещают занятия неохотно, предпочитают пропускать занятия. На занятиях часто занимаются посторонними делами, играми, испытывают серьезные трудности в учебной деятельности.
Пятый уровень	Негативное отношение к занятиям	Эта категория студентов испытывает серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы общения с педагогом.

Таким образом, решение второй исследовательской задачи было нацелено на выявление организационно-педагогических условий формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей и проектированием структурно-

функциональной модели формирования мотивации к изучению иностранного языка. Теоретические положения относительно феномена педагогических условий позволили выявить предъявляемые им требования, обосновать их содержание и функцию и включить выявленные организационно-педагогические условия в спроектированную «Модель формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей».

Представленные в диссертации теоретические положения формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей дали возможность разработать «Модель формирования мотивации к изучению иностранного языка», структурные компоненты, которой получили достаточно подробное освещение диссертации (рис. 1).

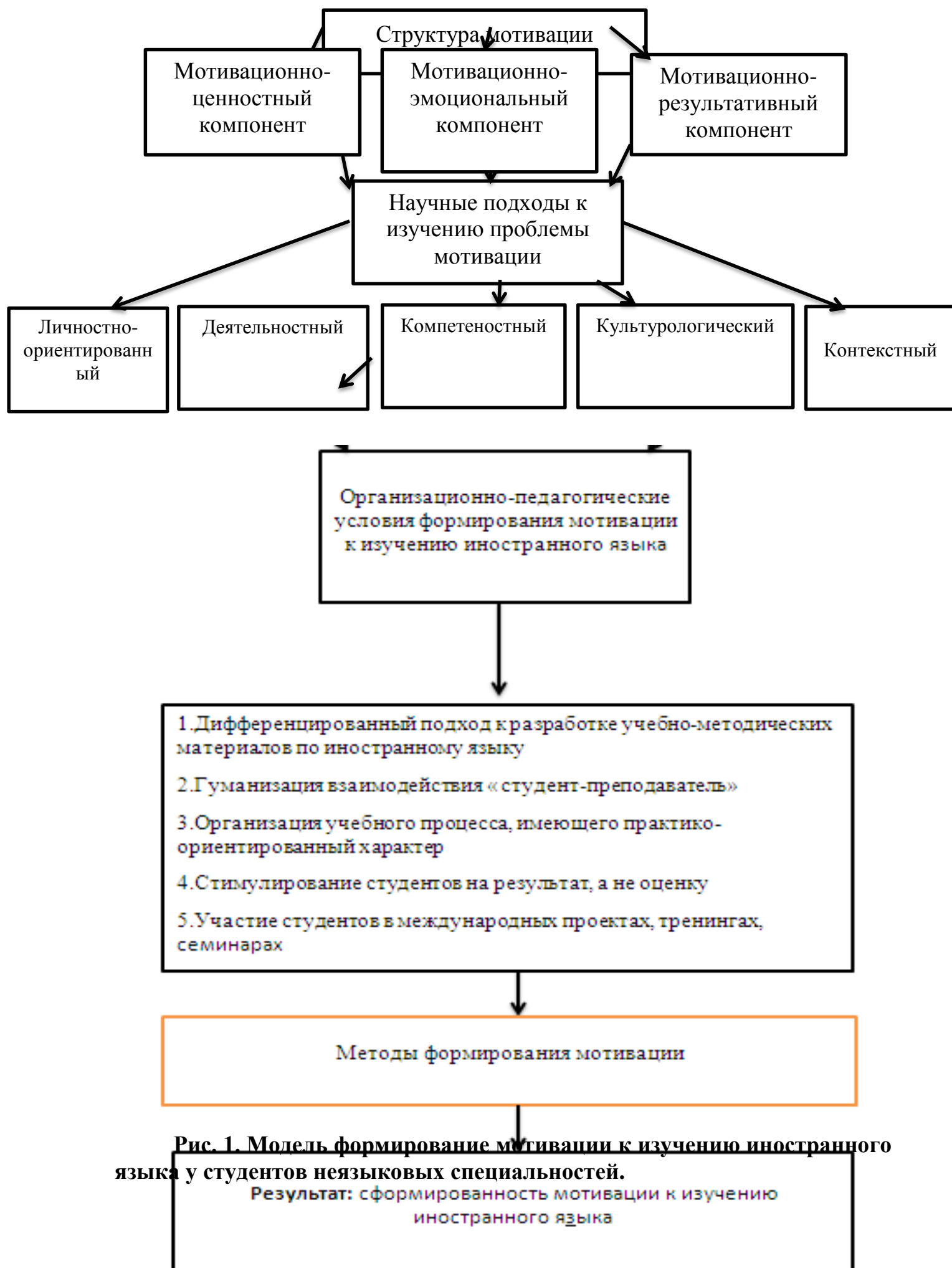
Реализация данной модели была осуществлена в последующей опытно-экспериментальной работе.

В третьей главе **«Экспериментальная проверка педагогических условий формирования мотивации к изучению иностранного языка»** решались задачи эксперимента и апробации педагогических условий формирования мотивации к изучению иностранного языка.

Методология любого научного исследования предполагает, что каждое научное исследование, в том числе и в педагогике, опирается на определённую совокупность исходных положений, тенденций, теорий, составляющих его основу. При этом известно, что методологическую основу для познания педагогических явлений составляет философия. Но она является общим методом познания. Мы же в своём исследовании определили и использовали конкретные методы исследования, спроецированные на процесс формирования мотивации к изучению иностранного языка и на его результат. Это такие традиционные методы как анкетирование, наблюдение, беседы, изучение опыта и т.д. Однако каждый метод исследования не отражает полную картину исследуемого явления. Поэтому применялись конкретные диагностические методы.

Для выявления сформированности мотивации к изучению иностранного языка использовались адаптированные к задачам нашего исследования «Методика сформированности мотивации при изучении конкретных дисциплин» (А.Т. Дубовицкая).

Использовались и методика диагностирования отдельных компонентов в структуре мотивации. Так как первый компонент мотивации к изучению иностранного языка (мотивационно - эмоциональный) показывает отношение студентов к иностранному языку, мы разработали диагностику отношений студентов к дисциплине «Иностранный язык». Второй компонент мотивационно-ценностный определяет цель, к которой стремится студент, изучающий иностранный язык. Здесь нас интересовали вопросы целеполагания при изучении иностранного языка. Для диагностирования третьего компонента (мотивационно-результативного), мы использовали тест



**Рис. 1. Модель формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.**

-опросник волевой саморегуляции (А.В. Зверьков и Е.В. Эйрман), исходя из тесной взаимосвязи волевой и мотивационной составляющей.

Для реализации выявленных нами педагогических условий формирования мотивации к изучению иностранного языка у студенческой молодёжи был проведён педагогический эксперимент, для чего было разработана его программа.

Проблема эксперимента заключалась в необходимости достаточно обоснованной практической реализации педагогических условий формирования мотивации к изучению иностранного языка и на данной основе подтверждение результативности проведённой работы.

Актуальность идеи и замысла эксперимента определялись значимостью иностранного языка в жизни современного общества и вытекающей отсюда необходимостью формирования у студентов неязыковых специальностей мотивации к изучению иностранного языка.

Следующим важным шагом программы эксперимента является формирование его цели. Думается, что целью нашего эксперимента является выявление тех технологических составляющих обучения иностранному языку, которые позволят реализовать предложенные нами педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка и тем самым обеспечить результативность эксперимента

Более частными конкретизированными целями является, как известно, задачи эксперимента. Исходя из обозначенных нами педагогических условий формирования мотивации к изучению иностранного языка и цели эксперимента, мы поставили его следующие задачи:

- определить и обосновать для студентов с разным уровнем подготовки комплекс учебно-методических материалов, нацеленных на дифференциацию обучения;
- осуществить гуманизацию взаимодействия «преподаватель-студент» путём проведения тренингов для преподавателей вузов;
- применить технологии обучения иностранному языку, имеющие практико-ориентированный характер;

В программе эксперимента была представлена также его гипотеза, этапы, критерии, оценка результативности. По форме проведения это был естественный эксперимент, осуществленный в реальных условиях учебного процесса современного вуза. В нем приняли участие 256 студентов неязыковых факультетов КГУ им. И. Арабаева и КНУ им. Ж. Баласагына.

Проведение эксперимента было связано с реализацией педагогических условий формирования мотивации к изучению иностранного языка.

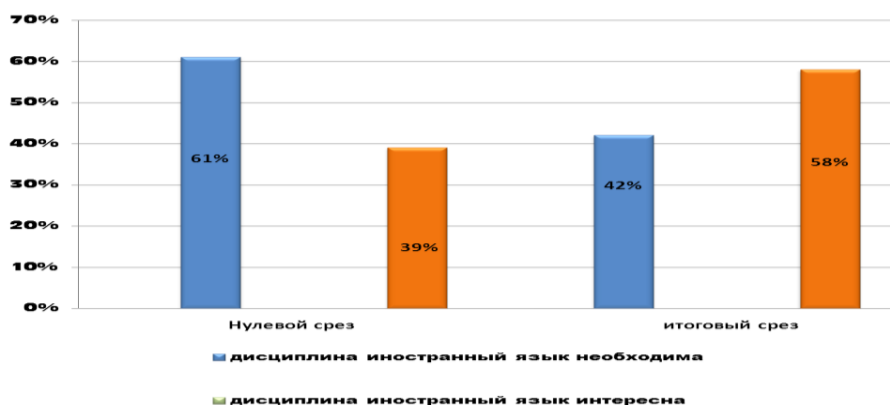
Реализация первого условия осуществлялась путём разработки комплекса дифференцированных упражнений для студентов с разным уровнем подготовки, опирается на теорию успеха, согласно которой успех вызывает сильные положительные эмоции, что способствует дальнейшему желанию изучать иностранный язык.

Для реализации второго педагогического условия для преподавателей английского языка был проведён семинар-тренинг «Педагогическая культура преподавателя – основа гуманизации взаимодействия «преподаватель – студент».

Реализация следующего педагогического условия осуществлялась путём специально подготовленных бесед, показывающих значимость иностранного языка в жизни человека, к примеру: «Иностранный язык и карьера», «Иностранный язык и рынок труда», «Роль иностранного языка в повышении конкурентоспособности» и др.

Четвёртое педагогическое условие связано с применением современных образовательных технологий, имеющих практико-ориентированный характер (технологии контекстного обучения), это целый комплекс ролевых и деловых игр.

Пятое педагогическое условие нашло применение в мотивировании студентов в участии семинарах, тренингах, что повысило их мотивацию на дальнейшее изучение иностранного языка.



**Рис. 2. Отношение студентов к дисциплине «Иностранный язык».**

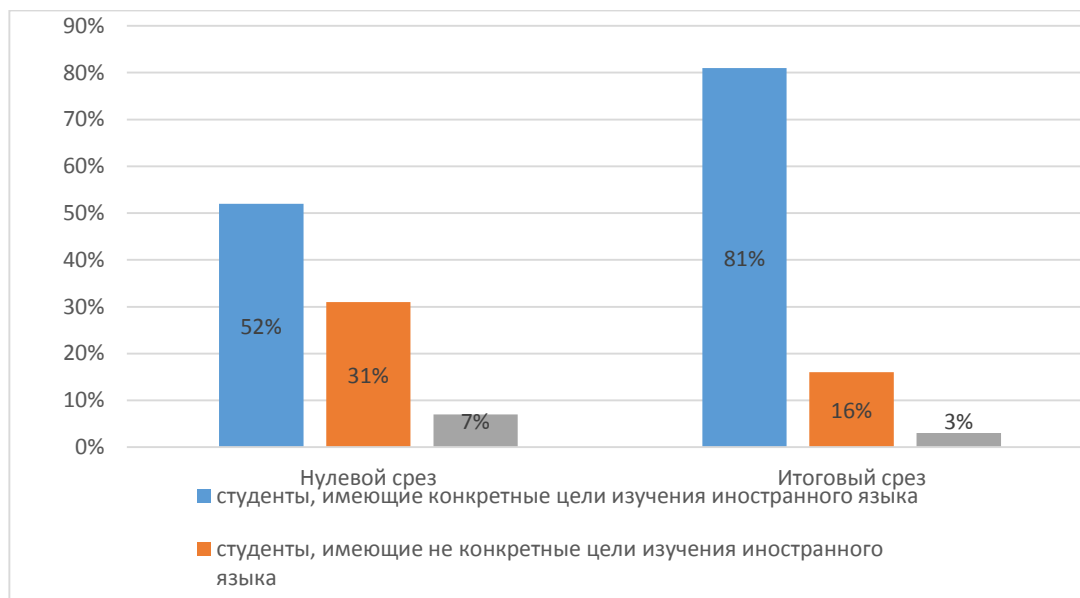
Следующий компонент в структуре мотивации к изучению иностранного языка – мотивационно - ценностный отражает наличие цели изучения иностранного языка. В экспериментальных группах были получены следующие результаты.

Полученные данные подтвердились и результатами контрольных и экспериментальных групп. Если в контрольных группах результат остался в целом на прежнем уровне, то в экспериментальных увеличилось количество студентов, которым дисциплина «Иностранный язык» интересна. Полученные результаты отражены ниже.

Контрольные группы		Экспериментальные группы	
До эксперимента	После	До эксперимента	После



	эксперимента		эксперимента
37%	39%	36%	51%

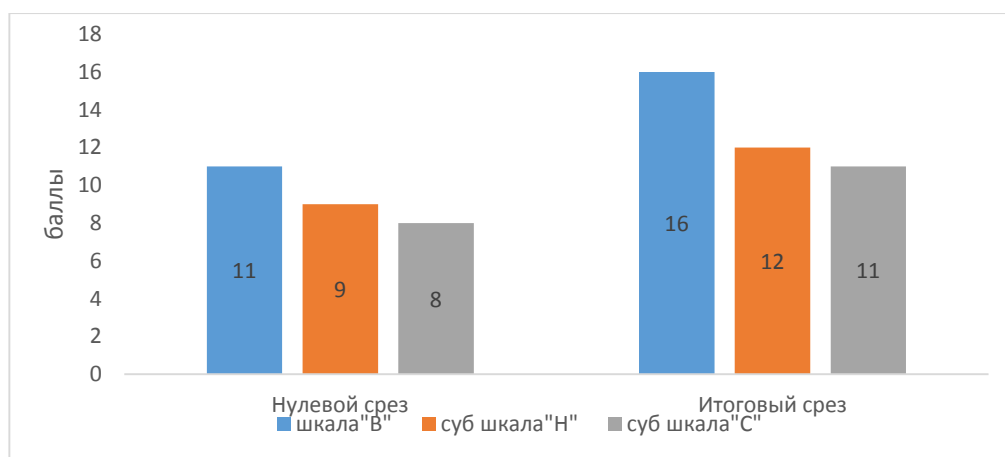


**Рис 3.3. Показатели цели изучения иностранного языка.**

Из диаграммы видно, что количество студентов, целеустремлённо изучающих иностранный язык, увеличилось на 29%, а количество студентов безразлично относящихся к постановке конкретных целей изучения иностранного языка, уменьшилось на 45%. Снизилось и количество студентов, имеющих неконкретные цели изучения иностранного языка. Если до эксперимента их было 31%, то после эксперимента таких студентов стало 16%. В контрольных группах показатели остались фактически без изменения.

Третий компонент структуры мотивации к изучению иностранного языка (мотивационно-результативный), отражающий сформированность волевых качеств студентов в мотивации к изучению иностранного языка диагностировался с помощью теста-опросника волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Ейдмана.

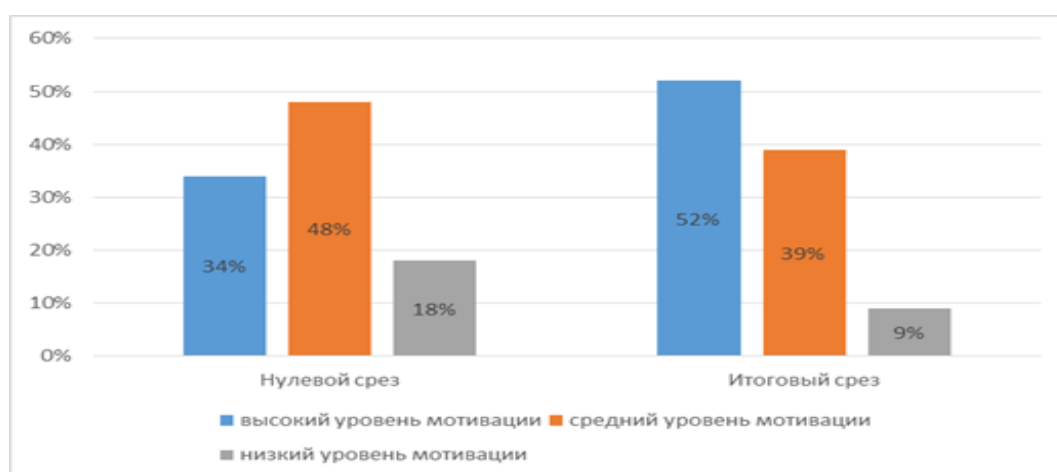
В экспериментальных группах на констатирующем этапе студенты по шкале «В» (общая шкала) набрали 11 баллов, по субшкале «Н» (настойчивость) 9 баллов, по субшкале «С» (самообладание) – 8 баллов. После эксперимента шкала «В» составила 16 баллов, субшкала «Н» – 12 баллов и субшкала «С» – 11 баллов (см. рис. 3.4).



**Рис. 3.4. Сформированность волевых качеств к изучению иностранного языка.**

По общей шкале и по субшкалам мы видим динамику сформированности волевых качеств студентов в мотивации к изучению иностранного языка в экспериментальных группах.

Помимо диагностики структурных компонентов мотивации к изучению иностранного языка мы использовали методику, позволившую выявить общий уровень сформированности мотивации к изучению иностранного языка. Студентам был предложен опросник, предполагающий 2 суждения (да, нет). Были получены следующие результаты. На констатирующем этапе, 18% опрошенных получили по 3 балла (низкий уровень внутренней мотивации), 48% в среднем 11 баллов (средний уровень мотивации) и 34% – 18 баллов (высокий уровень мотивации) (см. рис. 3.4).



### **3.4. Динамика уровня сформированности мотивации к изучению иностранного языка**

В результате исследования были следующие результаты:

1. Осуществлена практическая реализация и экспериментальная проверка организационно-педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей;

2. Разработана программа эксперимента, реализация которой показала результативность проведённого формирующего эксперимента, а именно:

- в позитивном плане изменилось отношение студентов к дисциплине «Иностранный язык»;
- изменились форматы целеполагания: увеличилось количество студентов в изучении иностранного языка, целеустремленно изучающий иностранный язык;
- повысился уровень волевой саморегуляции студентов в изучении иностранного языка, что напрямую связано с мотивационными процессами;
- отмечена диагностика уровня сформированности мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

Проанализировав результаты эксперимента, обобщив данные диагностические методики, мы пришли к выводу, что увеличилось количество студентов, имеющих высокий уровень сформированности мотивации к изучению иностранного языка (49% по сравнению с 29 % на констатирующем этапе значительно уменьшилось количество студентов, имеющих низкий уровень сформированности мотивации к изучению иностранного языка (56% и соответственно 20%). Таким образом, были решены задачи, подтверждена гипотеза эксперимента и доказана его результативность.

### **ВЫВОДЫ**

Вхождение Кыргызстана в мировое сообщество, расширение международных связей повысили потребность государства в специалистах, владеющих иностранными языками.

Между тем, недостаточно высокий уровень преподавания иностранных языков в ряде школ республики, а в некоторых и отсутствие данного предмета не способствуют желанию поступивших в вузы абитуриентов изучать данную дисциплину. Отсюда необходимость формирования мотивации к изучению иностранного языка.

Проведённое исследование позволило сделать следующие выводы.

1. Актуальность формирования мотивации к изучению иностранного языка студентами неязыковых специальностей определила необходимость выявления необходимости данной проблемы. Современные учёные, педагоги- психологи едины в том, что результат обучения результат изучения иностранного языка зависит, прежде всего, от побуждения и потребностей студента, его мотивации.

Доказано, что именно мотивация вызывает целенаправленную активность студентов в достижении цели овладения иностранным языком. Основываясь на данных психолого- педагогической науки, дающих различные трактовки мотивации, как с позиции психологии, так и с позиции педагогики, а также, учитывая роль и статус иностранного языка в жизни современного общества, в главе представлено определение мотивации как совокупности мотивов, побуждающих студента к достижению цели овладения иностранным языком. В главе теоретически обоснована и

представлена классификация мотивов и дано их обоснование в проекции на изучение иностранного языка.

2. В процессе исследования в силу необходимости формирования мотивации к изучению иностранного языка студентами неязыковых специальностей с целью повышения эффективности данного процесса были выявлены следующие организационно-педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка, а именно:

- дифференцированный подход к разработке учебно-методических материалов по иностранному языку, стимулирующий мотивацию студентов;
- гуманизация взаимодействия «студент – преподаватель»;
- стимулирование студента на результат, а не оценку;
- организация учебного процесса, имеющего практико-ориентированный характер;
- участие студентов в международных проектах, тренингах, семинарах.

Названные организационно-педагогические условия составили ядро «структурно-функциональной модели формирования мотивации к изучению иностранного языка». Практическая реализация названных условий составила основу формирующего эксперимента.

Определённые в диссертации теоретические положения формирования мотивации к иностранному языку позволили разработать структурно-функциональную «Модель формирования мотивации к изучению иностранного языка» и внедрить её в учебный процесс современного вуза. Модель имеет определённую структуру и выполняет функцию обеспечения направленности занятий по иностранному языку на усиление мотивации к изучению данного языка. В модели представлены также критерии и уровни сформированности мотивации к изучению иностранного языка (высокий, средний, низкий).

3. Реализация «Модели формирования мотивации к изучению иностранного языка», анализ развития основных компонентов мотивации к изучению иностранного языка у студентов позволил распределить их по уровням. Итоговый срез показал, что высокий уровень мотивации стали иметь 49% студентов (по сравнению с 27% на начало эксперимента). Данных студентов характеризует наличие интереса к дисциплине «Иностранный язык», положительное эмоциональное отношение к процессу изучения иностранного языка. Такие студенты в процессе изучения иностранного языка стремятся преодолеть трудности и нацелены на конечный результат – знание иностранного языка.

31% студентов продемонстрировали средний уровень развития мотивации, что на 15% больше по сравнению с нулевым срезом. Студенты проявляли эпизодический интерес к изучению иностранного языка; для них более привлекательной является перспектива изучения иностранного языка с прагматической точки зрения. 20% студентов показали низкий уровень мотивации к изучению иностранного языка (итоговый срез). Это на 36%

процентов меньше результатов нулевого среза. Налицо эффективность проведённой работы.

Проведённое исследование не имело возможности рассмотреть все грани формирования мотивации к изучению иностранного языка в вузе. Предстоит показать роль внеаудиторной работы в данном процессе, выявить возможности школы и системы дополнительного образования в формировании мотивации к изучению иностранного языка.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

По результатам исследования даны следующие методические рекомендации:

1. внедрить результаты уточнения теоретических основ формирования мотивации к изучению иностранного языка студентов неязыковых специальностей в учебный процесс вузов.

2. Применить в учебном процессе современного вуза на неязыковых факультетах комплекс дифференцированных упражнений по английскому языку с целью повышения уровня мотивации к изучению иностранного языка.

3. Привлекать студентов неязыковых специальностей к участию в международных проектах, семинарах и тренингах.

4. Использовать результаты данного диссертационного исследования на неязыковых факультетах вузов республики.

**Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах автора:**

1. **Такенова, Ж.Т.** Motivating students through learning through literary texts (Мотивирование студентов через изучение литературных текстов [Текст] //: Филологические науки. – 2013. – №10. – С. 172-175.

2. **Такенова, Ж.Т.** Мотивация и её роль в изучении иностранного языка [Текст] Ж.Т. Такенова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, спецвыпуск. – 2015. – С. 376-380.

3. **Такенова, Ж.Т.** Формирование мотивации к изучению иностранного языка у студентов младших курсов [Текст] / Ж.Т. Такенова // Сборник материалов научно-практической конференции Проблемы и перспективы модернизации педагогического образования Кыргызской Республики // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, спецвыпуск. – 2015. – С. 475-478.

4. **Такенова, Ж.Т.** Подготовка учителей иностранного языка в современных условиях [Текст] / Ж.Т. Такенова // Сборник статей международной научно-практической конференции “Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире”. – Новосибирск, 2016. – С. 305-311.

5. **Такенова, Ж.Т.** Взаимосвязь учебно-познавательной деятельности и самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранного языка [Текст] / Ж.Т. Такенова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – Том 18. – С. 104-108.

**6. Такенова, Ж.Т.** Особенности обучения иностранному языку [Текст]/ Ж.Т. Такенова // Международный научный журнал “Образование и наука зарубежом”. – №2. – Вып. 37. – С. 152-156

**7. Такенова, Ж.Т.** Motivational tools to teaching English to Non-linguistic specialty students (мотивационные инструменты к обучению английскому языку студентов неязыковых специальностей) [Текст] /Ж.Т. Такенова // Международный научный журнал JFLTAL. – Вып. 6. – №3. – С. 73-79.

**8. Такенова, Ж.Т.** Роль и место контекстного обучения в повышении мотивации в изучении иностранного языка у студентов неязыковых специальностей [Текст] / Ж.Т. Такенова // Вестник Ошского государственного университета – Ош, 2019. –С. 179-185.

**9. Такенова, Ж.Т.** Роль мотивации в воспитании личности [Текст] // IX Global science and innovations: Central Asia. – Нур-Султан. – С. 180-184.

**10. Такенова, Ж.Т.** Promoting students’ motivation to English language learning within the competency approach [Текст] // Euroasian Conference on Language and Social Sciences. – Анталия, 2020. – С. 316-323.

**11. Такенова, Ж.Т.** Мотивационные установки к изучению иностранного языка для студентов неязыковых специальностей// Научные исследования в Кыргызской Республике. – Вып. 4. – Часть 2. – Бишкек, 2021. – С. 132-140.

**12. Такенова, Ж.Т.** Formation of positive motivation of students to learn a foreign language through the organization of independent work // European science. – 2021. – №3 (59). – С. 31-35.

**13. Такенова, Ж.Т.** Развитие мотивации к иностранному языку в рамках компетентностного подхода // Наука. Техника. Образование // Вестник Кыргызско-Узбекского университета. – Ош. – 2021. – №4. – **С.**

**14. Такенова, Ж.Т.** Развитие мотивации в контексте компетентностного подхода обучения // Бюллетень науки и практики. – Т.7 – №5. – 2021. – С. 451-456

**Такенова Жылдыз Тунгучбаевнанын “Чет тилдүү эмес адистиктеги студенттердин чет тилин үйрөнүүгө болгон мотивациясын (шыктануусун) калыптандыруунун педагогикалык шарттары” аталыштагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын**

## **РЕЗЮМЕСИ**

**Түйүндүү сөздөр:** мотив, мотивация, окуу мотивациясы, чет тилин үйрөнүүгө болгон мотивация (шыктануу), педагогикалык шарттар, калыптандыруу, билим берүү, чет тилдүү эмес адистиктеги студенттер

**Изилдөөнүн объектиси:** тилдүү эмес адистиктеги студенттердин чет тилине болгон мотивациясын (шыктануусун) калыптандыруудагы окуу процесси

**Изилдөөнүн предмети:** чет тилдүү эмес адистиктеги студенттердин чет тилин үйрөнүүгө мотивациясын калыптандыруунун педагогикалык шарттары

**Изидөөнүн методдору:** илимий-теориялык усулдарга теориялык талдоо жүргүзүү, илимий-теориялык методдор, анын ичинде эмпирикалык методдор (анкеталык сурамжылоо, маектешүү, байкоо жүргүзүү, тажрыйба жүргүзүү, диагностикалык методдор, констатациялык, калыптандыруу жана контролдук эксперименттер жана статистикалык методдор.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы** болуп чет тилин үйрөнүүгө болгон мотивацияны (шыктануусун) калыптандыруунун азыркы тенденцияларын кайрадан ой жүргүзүү жана талдоо, теориялык булактарды изилдөөнүн негизинде чет тилдүү эмес адистиктеги студенттердин чет тилди үйрөнүүгө болгон мотивациясын калыптандыруунун теориялык негиздерин аныктоо жана бир тутумга келтирүү; бул процесстин натыйжалуулугун камсыздаган педагогикалык шарттардын комплексин аныктоо жана иштеп чыгуу; чет тилдүү эмес адистиктеги студенттердин чет тилине болгон мотивациясын калыптандыруунун функционалдык моделин иштеп чыгуу жана чет тилдүү эмес адистиктеги студенттердин чет тилге болгон мотивациясын калыптандыруунун педагогикалык шарттарын практикалык жактан ишке ашыруу жана эксперименталдык текшерүү.

**Алынган изилдөөлөрдүн натыйжаларынын практикалык мааниси** деп жогорку окуу жайларда студенттердин чет тилди үйрөнүүгө шыктануусун күчөтүү жана түрткү берүү максатында чет тилдерин окутуунун деңгээлин жогорулатууда диссертацияда келтирилген корутундуларды жана сунуштарды колдонуу мүмкүнчүлүгүндө, чет тил мугалимдеринин квалификациясын жогорулатууда жана жогорку окуу жайларда окуу процессинин жана аудиториядан сырткары иштин мүмкүнчүлүктөрүн колдонууда деп белгилейбиз.

## РЕЗЮМЕ

**диссертационного исследования Такеновой Жылдыз Тунгучбаевны на тему: “Педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей”, представленного на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Ключевые слова:** мотив, учебная мотивация, учебная мотивация, мотивация к изучению иностранного языка, педагогические условия, студенты, формирование, образование, студенты неязыковых специальностей.

**Объект исследования:** учебный процесс формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

**Цель исследования:**

1. Уточнить теоретические основы формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

2. Выявить комплекс педагогических условий эффективного формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей и спроектировать на данной основе структурно-функциональную модель формирования мотивации к изучению иностранного языка в высшей школе.

3. Практически реализовать и экспериментально проверить педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

**Методы исследования:** теоретический анализ научно-методической литературы, научно-теоретические методы исследования в том числе моделирование, эмпирические методы (анкетирование, беседы, наблюдение) и др.); констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, статистические методы.

**Практическая значимость полученных результатов** исследования заключается в возможности использования предложенных в диссертации выводов и рекомендаций в повышении уровня преподавания иностранного языка в вузах с целью усиления мотивированности студентов неязыковых специальностей к данному процессу, в повышении квалификации преподавателей иностранного языка, в возможности применения потенциала учебного процесса и внеаудиторной работы в вузе с целью дальнейшего развития мотивации студентов к изучению иностранного языка.



## ABSTRACT

**of Takenova Zhyldyz Tunguchbaevna's dissertation research on the theme: "Pedagogical conditions of building the non-linguistic major students' motivation to foreign language learning" to confer the scientific degree "candidate of the pedagogical sciences", field of study: 13.00.01 – General pedagogics, history of pedagogics and education**

**Key words:** motive, academic motivation, motivation to learning a foreign language, pedagogical conditions, the students, building, formation, education, non-linguistic major students.

**The object of the research:** the teaching process in forming non-linguistic major students' motivation to foreign language learning

**The subject of the research:** identifying pedagogical conditions in forming non-linguistic major students' motivation to foreign language learning

**The aim of the research**

1. Specify the theoretical fundamentals of building non-linguistic students' foreign language learning motivation.
2. Identify a set of pedagogical conditions for building non-linguistic students' effective language learning motivation, on the base of the findings to construct structurally-functional model of motivation to language learning at higher educational institutions.
3. Implement practically and verify through experiments pedagogical conditions of building non-linguistic students' motivation to foreign language learning.

**Research methods:** theoretical analysis of scientific–methodological literature, scientific –theoretical research methods such as modelling, empirical methods (questionnaires, interviews, observation, study experience and etc.); ascertaining, controlling, statistical methods, and diagnostic methods.

**The scientific novelty of the research** lies in the reflection and analysis of modern trends for building non-linguistic students' foreign language learning motivation, identification and systematization, based on the study of theoretical sources, the theoretical fundamentals of building motivation to learn a foreign language; in identifying and developing a complex of pedagogical conditions for the effectiveness of this process; in the constructing and developing of a functional model for building motivation for learning a foreign language among students of non-linguistic major, and also in implementation and experimental verification of pedagogical conditions of forming motivation to foreign language learning.

**The practical significance of the obtained research results** lies in the possibility of using the conclusions and recommendations proposed in the dissertation in improving the level of teaching a foreign language at higher educational institutions in order to strengthen students' motivation to this process, in retraining foreign language teachers, in the possibility of using the potential of

the educational process and extracurricular work at university with the aim of further developing the motivation of students to learn a foreign language.