

На правах рукописи

**Абдымомунова Бактыгул Аметжановна**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
АДАПТАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ  
БЕСПРИЗОРНЫХ И БЕЗНАДЗОРНЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
(на примере специализированного центра Кыргызской Республики)**

Специальность: 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания  
(социальное воспитание в разных образовательных областях  
и на всех уровнях системы образования)

**Автореферат**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Москва – 2012**

Работа выполнена в ФГБОУ ВПО  
«Российский государственный социальный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
**Мардахаев Лев Владимирович**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
**Сергеева Валентина Павловна**  
ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»,  
директор центра развития систем и технологий социализации детей и молодежи

кандидат педагогических наук  
**Танас Елена Исааковна**  
ГКУСОМО Пущинского социально-реабилитационного центра «Солнышко»,  
директор центра

Ведущая организация: **ФГАУ «Федеральный институт развития образования»**

Защита состоится 27 декабря 2012 г. в 15-00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.341.06 по педагогическим наукам при ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» по адресу:  
129226, г. Москва, ул. В. Пика, д. 4, корп.2, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в Электронной библиотеке ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» по адресу:  
129226, г. Москва, ул.В.Пика, д.4, корп.5.

Сведения о защите и автореферат размещены на официальном интернет-сайте ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» по адресу: [www.rgsu.net](http://www.rgsu.net).

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

Ученый секретарь диссертационного совета  
доктор педагогических наук, доцент



Т.Э. Галкина

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** За годы суверенитета в Кыргызстане наблюдается тенденция роста численности социальных сирот. По данным СМИ, число беспризорников уже перевалило за сто тысяч. Особенно на рост численности социальных сирот и беспризорных детей повлияли трагические события 2010 года в городах Бишкек, Ош, Жалал-Абад после очередной «цветной» революции. Это угрожающая статистика для страны со значительной долей молодых людей в общем количестве населения.

Специально для «детей улицы» около двух десятков лет в системе социальной защиты населения Кыргызской Республики созданы и активно функционируют социально-реабилитационные центры для беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних. По данным изучения безнадзорности, проведенного Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ), в Кыргызстане в 84 государственных и 33 частных детских специализированных учреждениях проживают около 11 тысяч детей. При этом, как правило, 9 из 10 воспитанников детских домов имеют одного или обоих родителей, т.е. являются «социальными сиротами». Это дети, которые пережили трудную жизненную ситуацию, и последствия которой совершенно по-разному отражаются на их социализации, развитии и поведении.

В связи с ростом количества специализированных детских учреждений и численности беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних возникает необходимость активного осуществления мероприятий по ресоциализации и адаптации детей, оставшихся без попечения родителей. Такого рода меры юридически и законодательно подкреплены принятыми нормативно-правовыми актами в данной сфере: 6 ноября 1994 года Кыргызская Республика ратифицировала Конвенцию ООН «О правах ребенка»; в 2006 году принят Кодекс Кыргызской Республики «О детях»; 30 августа 2007 года Президентом Кыргызской Республики подписан Указ «О защите и поддержке детей» на 2007-2008 годы; 10 июня 2008 года принято постановление Правительства Кыргызской Республики № 285 «О создании отделов по поддержке семьи и детей и комиссий по делам детей в государственных администрациях районов и исполнительно-распорядительных органах местного самоуправления Кыргызской Республики» и др.

Беспризорные и безнадзорные дети, оказавшись в трудной жизненной ситуации, еще в детском возрасте вынуждены пропускать через себя тяготы самостоятельной жизни. Это отражается на их психологии и поведении. В то же время, при помещении таких детей в реабилитационное учреждение возникают значительные трудности по их адаптации и реализации задач ресоциализации с учетом потребностей их развития, воспитания, подготовки к самостоятельной жизни. Данная ситуация, в свою очередь, диктует необходимость повсеместного осуществления научно обоснованных мероприятий по стимулированию адаптации и ресоциализации детей улицы в специализированных (реабилитационных) учреждениях. Воспитатели и учителя сталкиваются с многочисленными трудностями в процессе реализации этих меропри-

ятий, требующих оперативного и адекватного реагирования. Такое реагирование возможно реализовать только при социально-педагогическом сопровождении каждого воспитанника.

Вышеизложенное определяет особую важность разработки научно-методических основ социально-педагогического сопровождения адаптации и ресоциализации беспризорных и безнадзорных в условиях специализированного реабилитационного учреждения.

Изучение литературы показало, что созданы определенные предпосылки для разработки теоретико-методических основ социально-педагогического сопровождения ресоциализации и адаптации воспитанников реабилитационных учреждений. В частности, в ней получили отражение такие вопросы, как: профилактика безнадзорности несовершеннолетних (С.А. Беличевой, Л.В. Мардахаева, А.В. Мудрика, Р.В. Овчаровой); особенности организации и обеспечения эффективности воспитания в специализированных учреждениях (А.С. Макаренко, С.А. Калабалин, З. Матейчик, В.Н. Сорока-Росинский и др.); основы комплексного подхода к воспитанию детей (Д.Т. Алышбаева, Р.Н. Токсонбаева, Р.А. Абдыраимова, С. Джолдошбаева, К.С. Бактыбаева, К.К. Турусбекова, С.Б. Сыргабаев, С.С. Нурова, Р.Р. Бирюшев, Б.Ш. Тажикова, Б.А. Апышев, А.Б. Батыралиев и др.); социально-педагогическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации (Л.Г. Попова, Л.В. Соловьева, Е.И. Танас и др.). В то же время анализ литературы показал, что сейчас актуальны такие вопросы, как сущность, содержание и особенности стимулирования ресоциализации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних с учетом менталитета и национально-культурных традиций Кыргызской Республики.

Изложенное позволило выявить сложившееся противоречие между потребностью социально-педагогического сопровождения адаптации и ресоциализации воспитанников реабилитационного учреждения и его недостаточным теоретико-методическим обеспечением. Представленное противоречие определило проблему исследования, сущность которой заключается в необходимости разработки теоретико-методических основ социально-педагогического сопровождения адаптации и ресоциализации воспитанников реабилитационного учреждения. В соответствии с изложенной проблемой сформулирована **тема** данного диссертационного исследования: «Социально-педагогическое сопровождение адаптации и стимулирования ресоциализации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних (на примере специализированного центра Кыргызской Республики)».

**Объектом исследования** является процесс адаптации и ресоциализации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних в условиях специализированного центра.

**Предмет исследования** - технология социально-педагогического сопровождения адаптации и ресоциализации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних в условиях специализированного центра Кыргызской Республики.

**Целью исследования является:** разработать и экспериментально проверить технологию социально-педагогического сопровождения адаптации и ресоциализации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних в условиях специализированного центра Кыргызской Республики.

**Гипотеза исследования.** Специализированные центры для детей улицы обладают значительными возможностями ресоциализации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних. В процессе реализации мероприятий по их адаптации и ресоциализации возникают значительные трудности, обусловленные особенностями воспитанников, их опытом уличной жизни. Данный факт диктует необходимость социально-педагогического сопровождения каждого ребенка в обеспечении его адаптации и ресоциализации. Эффективность такого сопровождения каждого воспитанника специализированного центра может быть обеспечена, если:

- социально-педагогическим сопровождением охвачены все воспитанники специализированного центра, субъекты сопровождения подготовлены и ими становятся значимые взрослые, являясь авторитетными помощниками в процессе адаптации и стимулирования ресоциализации каждого ребенка;

- субъекты сопровождения помогают воспитанникам адаптироваться к новой среде жизнедеятельности, способствуют повышению действенности воспитательного воздействия на них;

- сопровождение реализуется поэтапно, обеспечивая познание воспитанника, прогнозирование перспектив его проявления и определение способов целесообразного влияния ситуаций развития и комплекса воспитательных воздействий, реализуемых в центре, стимулируя соответствующее ситуации самопроявления;

- созданы необходимые для социально-педагогического сопровождения воспитанников условия.

На основе цели и гипотезы определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность, содержание и особенности адаптации и ресоциализации воспитанников специализированного центра для несовершеннолетних.

2. Выявить характерные трудности, возникающие в процессе адаптации и ресоциализации воспитанников специализированного центра для несовершеннолетних.

3. Обосновать необходимость и разработать технологию социально-педагогического сопровождения адаптации и ресоциализации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних специализированного центра;

4. Экспериментально проверить уровень эффективности социально-педагогического сопровождения адаптации и ресоциализации беспризорных и безнадзорных в условиях специализированного центра для несовершеннолетних Кыргызской Республики.

**Методологическую основу исследования** составили положения о взаимообусловленности процессов социальной адаптации, дезадаптации и реадаптации, социализации, десоциализации и ресоциализации несовершенно-

нолетних; о непрерывном развитии и общей взаимосвязи явлений, философское понимание природы человека как активного субъекта, познающего и преобразовывающего мир и самого себя в процессе деятельности, учение о единстве человека и социальной среды, основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, а также теоретические положения его учения об индивидуально-коррекционном развитии ребенка с особыми нуждами, зонах ближайшего и актуального развития ребенка; принципы деятельностного, личностно-деятельностного, средового и других подходов к развитию личности.

В качестве **теоретического фундамента исследования** послужили концепции социально-педагогической работы (С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, Л.Е. Никитина, Р.В. Овчарова и др.); теории возрастной психологии и педагогики (А.С. Белкин, Л.С. Выготский, В.С. Мухина и др.); подходы к воспитанию и развитию детей с особыми нуждами (Э. Брукарт, Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, Б.В. Зейгарник, К. Керн, М.В. Ипполитова, М. Монтессори); основные положения системного подхода (В.Г. Афанасьев, В.П. Садовский, Э.Г. Юдин и др.); концепции организации воспитательного процесса (А.А. Аронов, Н.И. Болдырев, С.И. Денисенко, Л.В. Мардахаев и др.) и др.

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы** исследования: теоретические (дедукция, индукция, анализ, синтез, классификация, прогнозирование и моделирование); эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование и педагогический эксперимент), а также методы математической статистики.

**Исследование поэтапно проводилось на базе** специализированных центров для несовершеннолетних городов Ош, Жалал-Абад и Сулюкта, сел Мырза-Аки Ошской области, Сузак Жалал-Абадской области, Учкурган Баткенской области и др. Экспериментальная работа проводилась в ряде детских домов в южном и частично - северном регионах Кыргызстана и в Центре адаптации и реабилитации несовершеннолетних (ЦАРН) г. Ош.

**Исследование проводилось** в период с 2008 по 2012 год и осуществлялось **в три взаимосвязанных и взаимозависимых этапа.**

На *первом этапе (2008 - 2009 гг.)* исследования была изучена профильная литература по социально-педагогическому сопровождению ресоциализации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних в специализированных центрах; сформулированы цель, задачи, объект и предмет исследования, разработан научный аппарат исследования; обобщен опыт ресоциализации воспитанников специализированных центров Кыргызстана для беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних в городах и селах юга Кыргызстана; разработана технология и методика социально-педагогического сопровождения ресоциализации бывших беспризорных и безнадзорных детей.

На *втором этапе (2010 - 2011 гг.)* экспериментально проверена технология социально-педагогического сопровождения адаптации и ресоциализации воспитанников на базе специализированных центров для беспризорных и

безнадзорных несовершеннолетних в Ошской, Жалал-Абадской и Баткенской областях Кыргызской Республики.

На третьем этапе (2011 - 2012 гг.) было проведено обобщение, сравнение и анализ полученных результатов теоретической и экспериментальной работы; статистическая и графическая обработка полученных данных; литературное оформление диссертации.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

– раскрыты сущность и содержание понятий – «ресоциализация беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних» и «социально-педагогическое сопровождение адаптации и ресоциализации воспитанника специализированного центра»;

– определены уровни проявления ресоциализированности воспитанников центра, а также критерии и показатели оценки ее проявления;

– выявлены характерные трудности, возникающие в процессе адаптации и ресоциализации воспитанников специализированных центров;

– раскрыта необходимость, сущность и содержание социально-педагогического сопровождения, направленного на стимулирование адаптации и ресоциализации несовершеннолетних в условиях специализированного центра;

– разработана технология социально-педагогического сопровождения, направленного на стимулирование адаптации и ресоциализации несовершеннолетних в условиях специализированного центра;

– выявлены условия, необходимые для обеспечения эффективности социально-педагогического сопровождения, направленного на стимулирование адаптации и ресоциализации несовершеннолетних в условиях специализированного центра.

**Теоретическая значимость исследования.** Материалы исследования дополняют теорию социальной педагогики в разделах «ресоциализация беспризорных и безнадзорных», «социально-педагогическое сопровождение ресоциализации несовершеннолетних», путем уточнения и дополнения понимания категорий «адаптация, дезадаптация и реадаптация», «социализация, десоциализация и ресоциализация» детей, оставшихся без попечения родителей в условиях специализированного центра, а также теоретико-методических основ их социально-педагогического сопровождения.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработана и экспериментально проверена технология социально-педагогического сопровождения ресоциализации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних в ряде специализированных центров Кыргызской Республики. Эта технология позволила обеспечить эффективность воспитательной работы с несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей, их успешной ресоциализации.

**Достоверность и обоснованность полученных в ходе исследования результатов** обеспечена теоретико-методологической обоснованностью исходных положений, использованием комплекса методов, обусловленных задачами исследовательской деятельности, а также длительной эксперимен-

тальной проверкой полученных данных по социально-педагогическому сопровождению адаптации и ресоциализации воспитанников специализированного центра.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные результаты исследования были представлены на республиканских конференциях «Новые технологии работы с детьми интернатов и социальных центров для детей» (2010, г. Ош), «Деятельность неправительственных организаций и повышение добросовестности управления» (2011, г. Ош), выступлениях на методологическом семинаре и заседании кафедры социальной работы и социального права (2008-2012, Филиал РГСУ в г.Ош), кафедры социальной работы ОшГУ (2011, г. Ош), кафедры социальной и семейной педагогики (2012, РГСУ, Москва), в центре брака и семьи (2010, г.Ош), ежегодных круглых столах, конференциях, мероприятиях учебно-волонтерского центра «Паралимпийский» (2008-2012, Филиал РГСУ в г. Ош).

**На защиту выносятся следующие положения в соответствии с результатами исследовательской работы:**

1. Адаптация несовершеннолетнего к социокультурной среде реабилитационного учреждения представляет собой процесс и результат принятия им новых для него ценностей, норм и правил поведения и повседневное руководство ими, не требующих проявления значительных волевых усилий и не деформирующих его как личность.

Ресоциализация воспитанника специализированного учреждения – это непрерывный процесс постепенного социального изменения ребенка с учетом новых для него условий жизнедеятельности, позволяющий ему успешно адаптироваться в этом учреждении и реализовать себя как личность в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями. Она ведет к социальному изменению воспитанника – ресоциализированности. Качественными характеристиками проявления ресоциализированности воспитанника выступают в сферах: *мировоззренческой* – направленность и характер интересов, ценностей, целей; *когнитивной* – уровень знаний, определяющих поведение и особенности самопроявления (знание норм и правил конструктивного поведения, знания, определяющие его образованность с учетом возраста и результатов обучения, успеваемость в школе); *личностной* – отношения к себе, другим людям, своему обучению, самореализации в социокультурной среде; *поведенческой* – соответствие действий, поступков и поведения воспитанника требованиям социума.

Уровнями проявления ресоциализированности несовершеннолетнего воспитанника центра являются: *начальный* (адаптивность и целесообразная активность проявляется довольно слабо или не проявляется совсем); *ситуативный* (адаптивность и своеобразие самопроявления воспитанника носит ситуативный характер, проявляется в каких-либо сферах самопроявления, можно говорить о позитивной тенденции ресоциализации); *результативный* (уровень, характеризующий адаптивность воспитанника к условиям специализированного учреждения и активного проявления в учебе, общественной жизни учреждения). К критериям оценки проявления ресоциализированности



воспитанника относятся: *социальный статус воспитанника в социуме и его самооценка; направленность и уровень социальных знаний; отношение к себе, сверстникам, воспитателям, учебе; соответствие поведения, действий и поступков требованиям реабилитационного, образовательного и других учреждений.*

2. Социально-педагогическое сопровождение ресоциализации воспитанников специализированного центра - это совместное движение (взаимодействие) субъекта сопровождения и воспитанника (объекта сопровождения), на основе прогнозирования субъектом перспектив поведения и самопроявления объекта в ситуации развития, определение перспектив содействия, способствующих обеспечению наиболее целесообразного поведения и самопроявления объекта в процессе его адаптации в конкретной ситуации и накопление опыта нормированного, конструктивного социального поведения. Оно предполагает организацию равноправного, уважительного взаимодействия с воспитанником, содействие его целесообразного проявления в ситуациях развития, способствуя тем самым его адаптации и стимулируя активность процесса ресоциализации.

3. Технология социально-педагогического сопровождения ресоциализации несовершеннолетнего в условиях реабилитационного центра включает следующие этапы: *диагностико-прогностический* – изучение воспитанника, его положительных и негативных сторон личности, последствий уличной деформации, а также прогнозирование перспектив в адаптации, индивидуально-коррекционном развитии, воспитании и обучении; *целевой* (определения цели и задач сопровождения); *выбора способа реализации сопровождения* (выработка методики социально-педагогического сопровождения, направленного на стимулирование целесообразного самопроявления, преодоление проблем и трудностей в различных ситуациях развития); *реализационный* (непосредственное сопровождение воспитанника в соответствии с траекторией его индивидуального роста и ситуации развития); *экспертно-оценочный* (оценка эффективности сопровождения). При этом субъектами социально-педагогического сопровождения ресоциализации воспитанников являются воспитатели и сотрудники учреждения, а также старшие воспитанники, адаптированные к условиям центра, пользующиеся авторитетом у объекта и способные обеспечить необходимое сопровождение. Объектом сопровождения являются воспитанники, поступившие в центр на этапе их адаптации и ресоциализации.

4. Необходимыми условиями успешности социально-педагогического сопровождения ресоциализации воспитанников специализированного центра являются: благоприятная социокультурная, воспитательная среда специализированного центра для детей; подготовленность сотрудников центра к социально-педагогическому сопровождению несовершеннолетних; мотивированность субъектов социально-педагогического сопровождения центра; значимость старшего как субъекта социально-педагогического сопровождения воспитанника в условиях центра; предрасположенность воспитанника к

адаптации к условиям центра и ресоциализации; восприимчивость и активность воспитанников центра в ресоциализационных мероприятиях.

**Структура и объем работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, каждая из которых состоит из четырех параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений. *Во введении* обусловлена актуальность исследуемой проблемы и научный аппарат исследования, его новизна, теоретическая и практическая значимость. *В первой главе* «Специализированный центр для беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних в Кыргызской Республике и необходимость стимулирования их адаптации и ресоциализации» раскрыты особенности функционирования специализированных центров для беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних в Кыргызской Республике и необходимость стимулирования их адаптации и ресоциализации. *Во второй главе* «Экспериментальная проверка технологии социально-педагогического сопровождения стимулирования адаптации и ресоциализации воспитанников в условиях специализированного центра для несовершеннолетних и анализ ее результатов» - содержание и технология социально-педагогического сопровождения ресоциализации детей в условиях социально-реабилитационного центра, ее опытно-экспериментальная проверка, а также результатов адаптации и ресоциализации. *В заключении* подведены итоги и сделаны выводы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Низкое благосостояние населения приводит к росту бедности. Высокий уровень бедности жителей страны является причиной ухудшения морально-этического климата государства (учащаются ранние браки, растет алкоголизм, наркомания, проституция, детская преступность, увеличивается количество внебрачных детей), так как обездоленный народ идет на крайние меры в целях обеспечения себя пропитанием. Так, в 2009 году в Кыргызстане родилось 42033 внебрачных ребенка. Это 31% от общего количества рожденных за тот же год. По данным анализа, за 2009 год 7381 семей из 47567 (15,5% всех браков) распалось. Все это свидетельствует о том, что дети оказываются в трудной жизненной ситуации, в которой их благополучие, процесс социализации и формирования как личности становится под угрозой.

Понятие «трудная жизненная ситуация» получило отражение в законе «Об основах социального обслуживания населения в Кыргызской Республике» (В редакции Законов КР от 12 апреля 2003 года № 71, 22 июля 2005 года № 111, 28 июля 2008 года № 177). В данном нормативно-правовом акте под трудной жизненной ситуацией понимается ситуация, нарушающая или усложняющая жизнедеятельность ребенка (болезнь, сиротство, безнадзорность, малая обеспеченность, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно. Дети, попавшие или постоянно проживающие в трудной жизненной ситуации, нуждаются в специализированных благоприятных условиях, которые ему необходимы для пре-

одоления последствий прежней жизни и эффективной адаптации к новым социальным условиям. Такие специализированные детские учреждения социальной реабилитации были созданы для несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию. В настоящее время в Кыргызстане действует 117 учреждений для детей, оставшихся без попечительства родителей. Из них 33 являются частными, дающими приют около трех тысяч детей. В государственных учреждениях официально воспитывается 7 тысяч 900 детей.

Основываясь на практике Кыргызской Республики, представляется возможным выделить 4 большие группы специализированных детских учреждений, которые по-разному воздействуют на процесс ресоциализации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних:

1. *Детские дома открытого типа.* Особенностью данной разновидности социального института является тесная интеграция детей-воспитанников между собой и с окружающим внешним обществом.

В качестве практического примера вышеуказанного типа детских домов можно привести «Учкурганский детский дом открытого типа», находящийся в Кадамжайском районе Баткенской области. Воспитанников данного учреждения не подразделяют по возрасту и полу. Напротив, все дети в Учкурганском детском доме находятся в тесном контакте друг с другом – взрослые воспитанники проживают вместе с младшими, заботятся о них, посещают обычную общеобразовательную школу. В таких условиях у детей из подобного рода специализированного учреждения отсутствие своей собственной семьи замещается специфическими условиями, создаваемыми в детском доме открытого типа:

- проживание совместно с младшими способствует появлению чувства ответственности у взрослых несовершеннолетних за судьбу младших, а у младших – чувство защищенности и безопасности;
- посещение общеобразовательных, обычных средних школ помогает детям не чувствовать себя изолированными от общества.

Практика показывает, что несовершеннолетние, проживающие в вышеуказанных условиях, как правило, остаются в таких учреждениях почти на постоянной основе (до достижения совершеннолетия). К тому же, дети, живущие в детских домах открытого типа, подвергаются ресоциализации существенно легче, быстрее и эффективнее.

2. *Детские дома закрытого типа.* Несовершеннолетние, воспитывающиеся в подобного типа социальных институтах, подразделяются по возрастным и половым критериям и живут отдельно друг от друга.

Такие учреждения отличаются строгой дисциплиной и слабой связью с социумом.

Наглядным отражением характеристик данного типа специализированного учреждения могут послужить большинство государственных детских домов, в том числе Центры адаптации и реабилитации несовершеннолетних в городах Бишкек и Ош. Строгая дисциплина и незначительные связи таких учреждений с обществом практически полностью лишают детей и подростков контакта с людьми социума и как результат - несовершеннолетние рано

осознают индивидуальность каждой личности, никому не доверяют и учатся полагаться только на себя. Дети, воспитывающиеся в специализированных учреждениях закрытого типа, подвергаются ресоциализации медленно и тяжело, так как подобные несовершеннолетние представляют собой «маленьких взрослых», которые уже научились самостоятельно принимать решение по всем вопросам. Следовательно, ко всякого рода социальным мероприятиям по их ресоциализации они относятся скептически, с большим опасением и недоверием. В итоге «маленькие взрослые» полностью отвергают или частично отклоняют усилия специалистов по их ресоциализации и адаптации к обществу.

3. *Специализированные учреждения смешанного типа.* В данном случае несовершеннолетние, оставшиеся без присмотра взрослых, и пожилые граждане проживают вместе и тесно взаимодействуют между собой. В г. Ош таковым является дом - интернат «Боорукердик».

Дети из данного социального института также посещают обычные школы. Несовершеннолетние воспитанники вышеупомянутого учреждения поддаются ресоциализации значительно легче по сравнению с детьми, воспитывающимися в детских домах закрытого типа.

4. Детский дом семейного типа, где нескольких детей с улицы официальным образом усыновляет приемная семья. Ресоциализация детей в подобных социальных институтах проходит беспрепятственно, так как у детей есть свои официальные родители. Данный факт положительно сказывается на психологии и поведении воспитанников.

Изучение особенностей воспитанников реабилитационных учреждений показало, что они имеют немало отклонений в своем психическом развитии, различные нарушения эмоциональной сферы. Для них характерны коммуникативные нарушения, что проявляется в доминировании защитных форм поведения, таких, как страх близкого случайного контакта, необоснованная подозрительность или моментальная агрессивность. Наблюдаются серьезные нарушения произвольной деятельности и саморегуляции поведения. Они, в основном, не хотят или не могут планировать и контролировать свою жизнедеятельность. Все это обуславливает в значительной степени приспособление (адаптацию) воспитанников к условиям центра, целенаправленное научение, исправление, перевоспитание, их ресоциализацию.

В литературе под адаптацией понимается приспособление человека к условиям среды жизнедеятельности. Это приспособление зависит от его адаптивности, с одной стороны, а с другой - социализированности. Другими словами, от соответствия социального формирования человека потребностям социальной среды. Воспитанникам также приходится на начальном этапе адаптироваться к условиям реабилитационного центра. Не соответствие их социализированности потребностям новой для них среды его жизнедеятельности требует от воспитанника приспособления к ней, проявления активности с учетом потребностей этой среды в поведении, отношении, деятельности. Динамика приспособления воспитанника к условиям центра требует преодоления значительных трудностей, обусловленных изменением привыч-

ных для него жизненных условий на новые. Именно на этапе адаптации в большей степени со стороны воспитанника проявляются защитная реакция, недоверие, необоснованная подозрительность, агрессивность, неадекватные действия и поступки.

Изложенное позволяет определить адаптацию несовершеннолетнего к условиям реабилитационного учреждения, как процесс и результат принятия им новых для него ценностей, норм и правил поведения и повседневное руководство ими, не требующих проявления значительных волевых усилий и не деформирующих его как личность. Процесс адаптации происходит поэтапно, способствуя ресоциализации воспитанника - социальному изменению, принятию им новых ценностей, норм и правил поведения, действий, соответствующих социокультурной среде этого учреждения.

Процесс адаптации сопровождается социальным изменением воспитанника. Это изменение получило специальное название – «ресоциализация». Понятие «ресоциализация» по отношению к детям улицы получило развитие преимущественно в зарубежной литературе. Изучение как отечественной, так и зарубежной литературы показало, что в понимании ее нет единого подхода. Так, в частности, под ней понимают восстановление у человека утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности (Л.В. Мардахаев); систему социально-педагогических воздействий, направленных на преодоление асоциальных, антисоциальных поведенческих, когнитивных и эмоциональных реакций, установок, убеждений и действий, нарушающих социальное и личностное функционирование человека (С.А. Беличева); единство внутреннего и внешнего, процесс и результат адаптации и постепенного изменения социального статуса несовершеннолетнего в новой для него социокультурной среде воспитания и обретения им «статуса ребенка», соответствующего его возрасту и конструктивному социокультурному проявлению (Е.И. Танас); вид личностного изменения, при котором зрелый индивид принимает тип поведения, отличный от принятого им прежде (английский социолог Э. Гидденс. Крайним случаем ресоциализации, как подчеркивают П. Бергер и Т. Лукман, является такое преобразование индивида, когда он «переключается» с одного мира на другой).

Обобщение, анализ и систематизация различных подходов позволило придти к следующему пониманию существа ресоциализации - это непрерывный процесс постепенного социального изменения человека с учетом новых для него условий жизнедеятельности, позволяющего ему успешно адаптироваться в ней и реализовать себя как личность в соответствии с возрастом и индивидуальным своеобразием. Ресоциализация рассматривается как процесс, проявление и результат. По существу, в условиях реабилитационного центра, она представляет собой непрерывный процесс, который продолжается на протяжении всего времени пребывания ребенка в центре. В ходе ресоциализации у воспитанника изменяются интересы, потребности, взгляды, привычки, нормы и правила поведения, отношения и пр.

Качественные характеристики ресоциализации воспитанника можно выделить в зависимости от их проявления на следующих сферах:

- *мировоззренческой* – направленность и характер интересов, ценностей, целей;

- *когнитивной* – направленность и уровень социальных знаний, определяющих поведение и особенности самопроявления (знание норм и правил конструктивного поведения, знания, определяющие его образованность с учетом возраста и результатов обучения, успеваемость в школе);

- *личностной* – отношения к себе, коммуникация с другими людьми, отношения к своему обучению, самореализации в социокультурной среде;

- *поведенческой* – соответствие действий, поступков и поведения воспитанника требованиям социума.

По проявлению этих характеристик можно судить о направленности и уровне ресоциализированности (социального изменения) воспитанника. Для такой оценки необходимы критерии и показатели. Критерий характеризует меру проявления того или иного качества, а показатели – его характеристические проявления. Изучение литературы, опыта воспитательной работы в реабилитационном центре позволило выделить основные критерии оценки проявления ресоциализированности воспитанника. К таким критериям оценки относятся:

- *социальный статус воспитанника в социуме и его самооценка*. Самооценка, и характеристика места в обществе выявляет, видит ли несовершеннолетний себя полноправным членом общества;

- *направленность и уровень социальных знаний*. Критерий характеризует то, в какой степени воспитанник знает, как вести себя в социуме;

- *отношение к себе, сверстникам, воспитателям, учебе*. Характер отношения воспитанника к другим членам общества, уважения прав другого, а также перспективы его учебы;

- *соответствие поведения, действий и поступков требованиям реабилитационного, образовательного и других учреждений*.

На основе выявленных критериев и показателей проведена диагностика различных групп воспитанников, в том числе тех, кто только пришел в реабилитационное учреждение, кто более-менее адаптировался к нему, и у него наметились позитивные тенденции к его ресоциализации и кто адаптировался к учреждению, в основном ресоциализирован, выполняет требования, которые сложились в этом учреждении, адаптировался к образовательному учреждению и успешен в учебе при учете своих интеллектуальных способностей. Полученные материалы были проанализированы, систематизированы и обобщены. Это позволило выделить типичные группы воспитанников по уровню ресоциализированности:

- *начальный* – адаптивность и целесообразная активность проявляется довольно слабо или не проявляется совсем;

- *ситуативный* – адаптивность и своеобразие самопроявления воспитанника носит ситуативный характер, проявляется в каких-либо сферах самопроявления и можно говорить о позитивной тенденции ресоциализированности;

- *результативный* – уровень, характеризующий адаптированность воспитанника к условиям специализированного учреждения и активного проявления в учебе, общественной жизни учреждения.

Изучение воспитанников ряда реабилитационных центров в Ошской, Жалал-Абадской и Баткенской областях Кыргызской Республики, особенностей их адаптации, поведения и опыта социально-педагогической работы с ними показало, что воспитанники испытывают значительные сложности, которые сказываются на их поведении, отношении к воспитателям, сотрудникам и друг к другу. Во-вторых, огромные трудности испытывают воспитатели, стараясь стимулировать адаптацию воспитанников, способствуя их целесообразному проявлению в ситуациях воспитания. При этом каждый воспитанник требовал особого подхода в различных жизненных ситуациях. В зависимости от успешности социально-педагогической работы воспитателя в этих ситуациях во многом зависела адаптация и ресоциализация воспитанника. Для обеспечения эффективности индивидуального подхода к воспитанникам необходимо социально-педагогическое сопровождение каждого из них. К такому же выводу пришла и Е.И. Танас, исследуя проблему стимулирования ресоциализации воспитанников подобных учреждений. Практика свидетельствует о том, что необходимо обеспечивать социально-педагогическое сопровождение, начиная с этапа адаптации воспитанника к учреждению и всего процесса его целесообразной ресоциализации.

Цель социально-педагогического сопровождения ресоциализации воспитанников центра и его конечные результаты зависят от того, насколько правильно определено содержание, какие выбраны методы для ее достижения и формы организации этого процесса. Содержание, методы и формы социально-педагогического сопровождения ресоциализации воспитанников центра не могут существовать друг без друга, их взаимосвязь определяется тем, что содержание влияет на формы и методы, те, в свою очередь, могут корректировать содержание и формы; кроме того формы и методы также между собой связаны.

Необходимо было осмыслить понимание существа социально-педагогического сопровождения. Анализ литературы показал, что не сложилось единого понимания сущности социально-педагогического сопровождения. Например, по мнению О.И. Сдобниковой – это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи – патронажа; становления связей с миром людей; Т.В. Фуряевой – помощь ребенку в трудном (осложненном) «преодолении жизни» в условиях возрастающего плюрализма ценностных, деятельностных норм, жизненных ситуаций.

Соглашаясь с мнением Л.В. Мардахаева, мы пришли к следующему пониманию социально-педагогического сопровождения ресоциализации воспитанников специализированного центра - это совместное движение (взаимодействие) субъекта сопровождения и воспитанника (объекта сопровождения), на основе прогнозирования субъектом перспектив поведения и самопроявления объекта в ситуации развития, определение перспектив содействия, способствующих обеспечению наиболее целесообразного поведения и

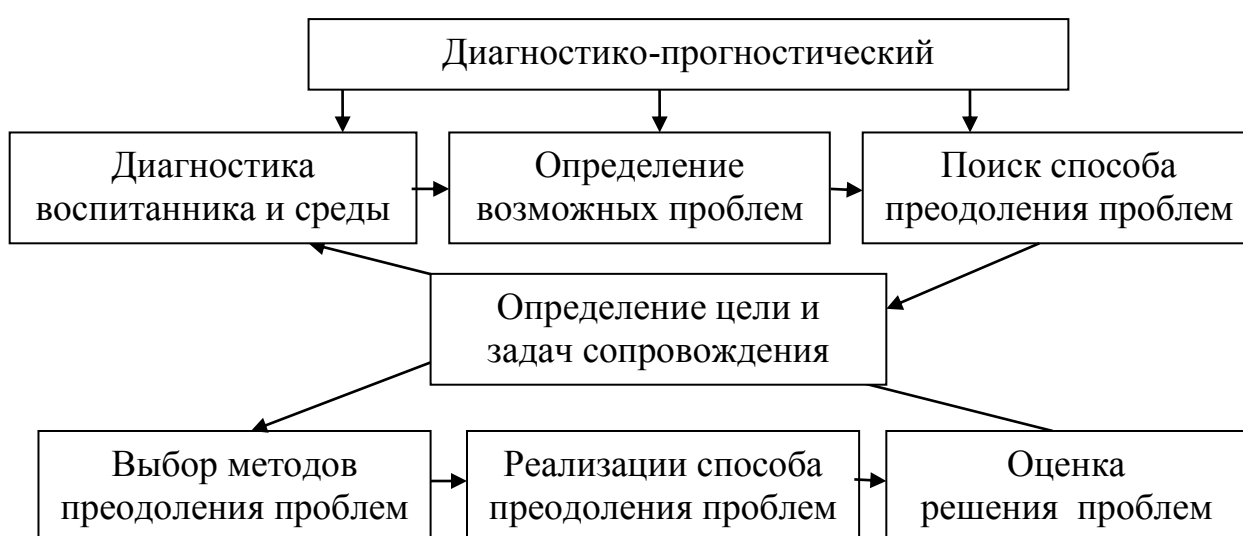
самопроявления объекта в процессе его адаптации к этой ситуации и накопления опыта нормированного, конструктивного социального поведения.

В основе социально-педагогического сопровождения ресоциализации воспитанников центра лежит индивидуальный подход. Он предполагает организацию равноправного, уважительного взаимодействия с воспитанником, содействие его целесообразного проявления в ситуациях развития, способствуя, тем самым, его адаптации и стимулируя ресоциализацию. Такое сопровождение носит процессуальный характер и представляет собой определенную социально-педагогическую технологию.

Под технологией мы понимаем целенаправленную, наиболее оптимальную последовательность социально-педагогической деятельности (упорядоченную совокупность действий, операций и процедур) по реализации специалистами (субъектом сопровождения) методов (совокупности методов), средств и приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели. Изучение опыта социально педагогической работы в условиях реабилитационного центра, осмысление существа и особенностей реализации социально-педагогической технологии сопровождения ресоциализации несовершеннолетнего позволило выделить в ней основные этапы (См.: Схему 1):

**Схема 1**

**Общая схема социально-педагогического сопровождения воспитанника**



- *диагностико-прогностический* (изучение воспитанника, его положительных и негативных сторон личности, последствий уличной деформации, а также прогнозирование перспектив в адаптации, индивидуально-коррекционном развитии, воспитании и обучении);

- *целевой* (определения цели и задач сопровождения);

- *выбора способа реализации сопровождения* (выработка методики социально-педагогического сопровождения, направленного на стимулирование целесообразного самопроявления, преодоление проблем и трудностей в различных ситуациях развития);



- *реализационный* (непосредственное сопровождение воспитанника в соответствии с траекторией его индивидуального роста и ситуации развития);
- *экспертно-оценочный* (оценка эффективности сопровождения).

Субъектом социально-педагогического сопровождения ресоциализации воспитанников являются воспитатели и сотрудники учреждения, а также старшие воспитанники, адаптированные к условиям центра, пользующиеся авторитетом у объекта и способные обеспечить необходимое сопровождение. Объектом сопровождения являются воспитанники, поступившие в центр на этапе их адаптации и ресоциализации.

Разработанная технология социально-педагогического сопровождения ресоциализации воспитанников получила экспериментальную проверку в условиях специализированного центра для беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних (село Учкурган, Кадамжайский район, Баткенская область) с 2010 по 2012 годы.

**Цель экспериментальной работы** состояла в том, чтобы проверить эффективность технологии социально-педагогического сопровождения в процессе их ресоциализации в условиях Учкурганского специализированного центра. В ходе экспериментальной работы решались следующие **задачи**:

1. Выявить и охарактеризовать особенности воспитанников социально-реабилитационного центра.
2. Реализовать технологию социально-педагогического сопровождения ресоциализации воспитанников Учкурганского специализированного учреждения, находящегося в Баткенской области Кыргызской Республики.
3. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Экспериментальная работа проходила в три этапа.

*На первом этапе* – констатирующем выделены контрольная и экспериментальная группы; определены качественные характеристики ресоциализированности воспитанников и методики их оценки; проведена диагностика; полученные материалы систематизированы и на основе их определены субъекты социально-педагогического сопровождения и осуществлена их методическая подготовка.

*На втором этапе* – формирующем, реализована технология социально-педагогического сопровождения ресоциализации каждого воспитанника.

*На третьем этапе* – итоговом проведена итоговая диагностика, обобщены полученные результаты и сделаны выводы.

На констатирующем этапе экспериментальной работы в качестве контрольной группы определены воспитанники 2010 года в количестве 42 человек, экспериментальной – 2011 года – 44 человека. По социальному составу воспитанники контрольной и экспериментальной группы были примерно одинаковы (см.: Таблицу 1).

Диагностика проводилась по качественным характеристикам, наиболее полно отражающим социализированность (ресоциализированность) воспитанников центра с учётом следующих сфер:

Таблица 1

Характеристика по социальному статусу воспитанников  
экспериментальной и контрольной групп (в %)

№ пп	Статус ребенка	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1.	Ребенок-сирота	19,20	21,65
2.	Безнадзорный несовершеннолетний (несовершеннолетний, за которым нет надлежащего надзора)	41,33	39,88
3.	«Дети улицы» (дети, которые либо постоянно, либо периодически живут на улице)	39,47	38,47

- *мировоззренческой* – (интересы, ценности, цели) для этого использовались анкетирование, беседы с воспитанниками, со значимыми взрослыми, с классными руководителями, наблюдения;

- *когнитивной* – уровень знаний, определяющих поведение и особенности самопроявления (знание норм и правил конструктивного поведения, знания, определяющие его образованность с учетом возраста и результатов обучения, успеваемость в школе), для оценки использовался дневник наблюдения воспитателя (субъекта сопровождения), оценки по результатам обучения, беседы с учителями–предметниками, наблюдения;

- *личностной* – отношение к себе, коммуникация с другими людьми, отношение к своему обучению, самореализации в социокультурной среде – оценка осуществлялась экспертной группой, в которую входили руководитель учреждения, его заместитель по воспитательной работе, методист и автор исследования;

- *поведенческой* – наблюдение, просмотр журнала ежедневных записей специалистов (оценку также осуществляла экспертная группа).

По результатам диагностики экспертная группа определяла, к какой группе отнести воспитанника по уровню его ресоциализированности. Результаты диагностики представлены в таблице 2.

В результате анализа данных об особенностях экспериментальной группы было выявлено, что для небольшой части воспитанников характерны такие признаки, как трудности в общении с окружающими, отсутствие рационального поведения, скудность речи, примитивность интересов, низкая осведомленность, негативные привычки и пр. Данные диагностики определили основные проблемы, которые необходимо решать в процессе формирующей части экспериментальной работы – обеспечения социально-педагогического сопровождения ресоциализации воспитанников: стимулирование формирования образа «Я», что скажется на качестве проявления воспитанника во всех сферах: общение, деятельность, поведение; коррекция по-

ведения и речи, формирование основных гигиенических навыков, усвоение социальных ролей, изжитие негативных привычек и др.

Технология социально-педагогического сопровождения строилась поэтапно, обеспечивая изучение воспитанника и реализацию действенных мер в стимулировании целесообразного проявления в ситуации развития и, одновременно, сдерживая негативное проявление. Действенность ресоциализации диктовала использования комплекса мер, которые включали совокупность направлений:

- адаптационно-педагогическое – совместная работа специалистов и воспитанников в преодолении привычек несовершеннолетних по асоциальному поведению путем предоставления примера со стороны специалистов;

- выявление индивидуальных интересов каждого воспитанника и мотивация к занятости «любимым делом» – занятость каждого беспризорного и безнадзорного несовершеннолетнего своим хобби стимулирует трудолюбие, социальную близость к другим членам общества, ослабляет негативное восприятие окружающего мира и мотивирует к познанию самого себя и пр.

В целях смягчения барьеров по адаптации к обществу, стоящих перед несовершеннолетними воспитанниками специализированных центров, также были предприняты следующие меры со стороны специалистов:

- обучение чистоте и опрятности во внешнем виде и поддержанию порядка в своей жилой среде – каждую неделю в специализированном центре организовывались субботники. В каждой комнате имеются бытовые вещи, которые предназначены для формирования у них опрятности, аккуратности, бережного отношения к своим вещам, а также к чужому имуществу. Два раза в неделю проводились занятия на тему вреда антисанитарии и т.д.;

- снижение агрессивности детей – организована комната психологической разгрузки, применялась трудотерапия, в которой дети самостоятельно ухаживали за растениями в приусадебном хозяйстве, занятость своим хобби; также в специальной комнате был организован небольшой живой уголок с аквариумом, черепахой и морской свинкой, попугаем и канарейками, воспитанники сами ухаживали за питомцами; каждую субботу в конце дня детям читались сказки.

- использование традиционных экологических знаний, имеющих место в культуре местных народностей: кыргызов, русских, таджиков, узбеков, татар и т.д. Активно использовались пословицы и поговорки, предания и легенды, исторические и трудовые песни; приобщали воспитанников к межэтническому согласию, экологическому правосознанию, межкультурной толерантности. Именно в такой среде, где господствует истинный дух интернационализма, возможно, по-настоящему сформировать гармонически развитую личность.

Важной составной частью социально-педагогического сопровождения было обучение беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних грамоте, технике чтения и основам арифметики с целью продолжить школьное образование воспитанников. Практически большинство детей, попавших в специализированное учреждение, были безграмотными. В процессе обучения по-

что все они приобрели навыки чтения, письма и счета. Некоторые начали посещать библиотеку специализированного учреждения, где читали художественную литературу. Среди детей нашлись и те, которые написали письма своим родственникам. Данные мероприятия способствовали стимулированию занятости воспитанников чтением и рисованием, что содействовало снижению агрессивности, асоциального поведения, воровства среди детей.

В процессе формирующей части экспериментальной работы наибольшей трудностью составило объединение всех воспитателей и сотрудников в едином стремлении обеспечить эффективность ресоциализированности воспитанников. Это требовало большого внимания, ответственности, мажорного фона и активности, не считаясь со временем. Дети чувствовали личную заинтересованность сопровождающего, неподдельную заботу и участие. К этому оказались готовы не все, и приходилось некоторых субъектов сопровождения менять. Не все дети активно включались в жизнь центра, отдельным приходилось очень трудно. В работе с ними приходилось прилагать значительные усилия, чтобы они почувствовали себя в центре, как у себя дома, частью большой семьи. Для этого им необходимо было преодолевать значительные трудности в работе над собой. Трудным, как правило, был диалог с работниками образовательных учреждений и родственниками воспитанников.

Динамика ресоциализированности оценивалась поквартально экспертной группой. Полученные данные обобщались и обсуждались на педагогическом консилиуме центра. По итогам обсуждения оценка и рекомендации отражались в индивидуальных картах личностного роста воспитанников. Выводы и рекомендации ориентированы на воспитателей, субъектов сопровождения и учителей. Это давало возможность проявлять гибкость в процессе всей воспитательной работы и реализации задач социально-педагогического сопровождения.

По итогам проведенной работы на итоговом этапе экспериментальной части проведена диагностика ресоциализированности воспитанников, использовались те же методы, что и на начальном этапе. На этом этапе не учитывались результаты ресоциализированности воспитанников, которые по разным причинам выбыли из центра (по выпуску или переведены в другое учреждение). В контрольной группе таких детей было шесть, в экспериментальной - четыре. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Анализ представленных в таблице 2 материалов, свидетельствует о том, что социально-педагогическое сопровождение воспитанников способствовало качественному улучшению воспитательной работы, стимулированию их ресоциализации. Об успешности ресоциализации свидетельствует такой факт, что число воспитанников, достигших результативного уровня, свидетельствующего об устойчивой ресоциализированности в экспериментальной группе стало значительным. Большинство сумели адаптироваться к школьной среде и являются успевающими учениками. Однако, по сравнению с детьми, попавшим напрямую в специализированные учреждения, адаптация беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних, переживших трудную жизненную ситуацию, проходит значительно тяжелее. Так как у ребен-

ка, самостоятельно прожившего определенный период времени на улице, часто наблюдаются такие психические деформации и отклонения, как необоснованная подозрительность, постоянная склонность к вранью, недоверчивость, асоциальное поведение и т.п.

Таблица 2

Динамика социализированности (ресоциализированности)  
воспитанников специализированного центра (в %)

Уровни проявления	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Этапы			
	Констат.	Итоговый	Констат.	Итоговый
Начальный	23,80	19,05	27,27	13,64
Ситуативный	38,10	33,33	40,91	31,82
Результативный	38,10	33,33	31,82	45,45
Выбыли в течение года	-	14,29	-	9,09

Таким образом, полученные в ходе экспериментальной работы данные позволили сделать выводы о том, что гипотеза подтвердилась, и цель исследования достигнута.

В ходе экспериментальной работы были выявлены условия, необходимыми для успешности социально-педагогического сопровождения ресоциализации воспитанников специализированного центра: благоприятная социокультурная, воспитательная среда специализированного центра для детей; подготовленность сотрудников центра к социально-педагогическому сопровождению несовершеннолетних; мотивированность субъектов социально-педагогического сопровождения центра; значимость старшего как субъекта социально-педагогического сопровождения воспитанника в условиях центра; предрасположенность воспитанника к адаптации к условиям центра и ресоциализации; восприимчивость и активность воспитанников центра в ресоциализационных мероприятиях.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Дети, пережившие трудную жизненную ситуацию - беспризорные и безнадзорные несовершеннолетние, особенно нуждаются в ресоциализации. Ресоциализация таких детей происходит в специализированных центрах, в которых необходимо обеспечить адаптацию и наиболее полное их самопроявление с учетом возраста и индивидуальных возможностей.

2. Специализированные детские учреждения открытого и смешанного типа являются более эффективными институтами по преодолению последствий пережитой детьми трудной жизненной ситуации. В них создаются условия, позволяющие стимулировать адаптацию детей к ним и способствовать их целесообразную ресоциализацию, возвращение в образовательное учреждение и получение профессиональной ориентации в жизни.

3. Адаптация и ресоциализация воспитанников сталкивается с многочисленными проблемами и трудностями, как следствие воспитания в условиях трудной жизненной ситуации, что диктует необходимость социально-педагогического сопровождения каждого. Такое сопровождение представляет собой совместное движение (взаимодействие) субъекта сопровождения и воспитанника (объекта сопровождения), на основе прогнозирования субъектом перспектив поведения и самопроявления объекта в ситуации развития. Оно позволяет наиболее полно реализовать потенциал самопроявления воспитанника в ситуации развития; стимулируя поведение и самопроявление в процессе реализации различных воспитательных, коррекционно-развивающих мероприятий, повышая их личностно-ориентированную действенность; способствует социализации (ресоциализации) воспитанника, накоплению им социально-значимого опыта поведения и деятельности в различных жизненных ситуациях.

4. Основными элементами социально-педагогического сопровождения воспитанника являются: субъект и объект сопровождения; знание воспитанника, его потенциальные возможности в ситуации развития и свои социально-педагогические возможности в ней; совместное движение (взаимодействие) субъекта и воспитанника сопровождения; характер возникающих (возникших) проблем воспитанника; прогнозирование субъектом перспектив поведения и самопроявления воспитанника; определение субъектом сопровождения необходимости обеспечения помощи воспитаннику в процессе разрешения проблемы (трудности); реализация выбранного характера действий; анализ полученных результатов и определение перспектив сопровождения.

5. Технология социально-педагогического сопровождения ресоциализации воспитанников в условиях специализированного центра носит поэтапный характер и позволяет познать воспитанника, спрогнозировать его проявление в различных естественных и специально созданных ситуациях развития, определить форму участия субъекта в стимулировании целесообразного самопроявления в интересах ресоциализации, накоплении опыта целесообразного самопроявления, предупреждая нежелательное проявление.

6. Выполненная работа не носит исчерпывающего характера, дальнейшими направлениями исследования могут быть: совершенствование профессионально-педагогической подготовленности социальных педагогов социально-педагогическому сопровождению ресоциализации воспитанников в условиях подобного специализированного центра; развитие системы ресоциализации в специализированных учреждениях беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних; развитие взаимодействия социально-

реабилитационного центра с учреждениями образования в процессе стимулирования ресоциализации воспитанников; развитие мотивации сотрудников и воспитанников центра в процесс ресоциализации; социально-педагогическое сопровождение выпускников в самостоятельной жизни.

Основные результаты исследования нашли отражение в следующих публикациях автора:

1. Абдымомунова Б.А. Специфика детских домов юга Кыргызстана // **Человеческий капитал, РГСУ. – 2011. - № 11. – С. 205-206 (0,4 п.л.).**

2. Абдымомунова Б.А. Проблемы детской беспризорности и безнадзорности в Кыргызстане // **Вестник Ошского госуниверситета. - 2010. - № 1,2. – С. 27-30 (0,4 п.л.).**

3. Абдымомунова Б.А. О проблеме беспризорности // **Вестник Кыргызско-Российского славянского университета: приложение к журналу. Серия: Журналистика. Международные отношения. г. Москва-Бишкек. – 2010. - С. 121-127 (0,3 п.л.).**

4. Абдымомунова Б.А. Государственные учреждения Кыргызстана и их роль в решении проблем беспризорных детей // **Кыргызско-Российский славянский университет, г. Бишкек. – 2010. - №11. – С. 65-68 (0,3 п.л.).**

5. Абдымомунова Б.А. Беспризорность как следствие насилия над детьми в современном Кыргызстане // **Наука и новые технологии, г. Бишкек. 2011. - № 2. – С. 291-294 (0,2 п.л.).**

6. Абдымомунова Б.А. Основные права детей и обеспечение защиты их прав в Кыргызской республике // **Вестник Кыргызско-Российского славянского университета, г. Бишкек. – 2011. – № 12. – С. 65-68 (0,4 п.л.).**

7. Абдымомунова Б.А. Правовые и институциональные барьеры в адаптации и ресоциализации несовершеннолетних // **Современные научные исследования социально-экономических процессов. – Саратов, 2011. - С. 4-11 (0,5 п.л.).**

8. Абдымомунова Б.А. Ресоциализация воспитанников социально-реабилитационного центра как социально-педагогическое явление // **Вестник филиала РГСУ г. Ош. – 2011. – № 9. – С. 11-13 (0,4 п.л.).**

9. Абдымомунова Б.А. Адаптация и ресоциализация воспитанников специализированного центра несовершеннолетних, их сущность, содержание и особенности проявления // **Вестник филиала РГСУ г. Ош. – 2012. – № 10. – С. 59-63 (0,4 п.л.).**

10. Абдымомунова Б.А. О возрождении межпоколенных традиций в Кыргызстане // **Вестник филиала РГСУ г. Ош. – 2010. – № 8, – С. 89-91 (0,3 п.л.).**

11. Абдымомунова Б.А. Социальные корни возникновения проблем беспризорности и безнадзорности в современном обществе // **Постсоветские модели социальной трансформации. – Караганда, 2011. - С. 96-98 (0,3 п.л.).**