

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.11.023

На правах рукописи

УДК: 37: 371.1: 930.1

БАЙНАЗАРОВ ИСКЕНДЕР НУРКУЛОВИЧ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
УЧИТЕЛЬСТВА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СООБЩЕСТВА В КЫРГЫЗСТАНЕ
(историко-педагогический аспект)**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

БИШКЕК - 2011

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Чоров Маматкан Жетимишевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Асипова Нурбюбю Асаналиевна

кандидат педагогических наук, доцент
Иманкулов Мурат Калматович

Ведущая организация: кафедра педагогики и технологии обучения Нарынского государственного университета имени С. Нааматова,
адрес: 722600, г.Нарын,
ул. Сагынбай Орозбак уулу, 25.

Защита состоится 20 января 2012 года в 15-00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.11.023 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

Автореферат разослан 20 декабря 2011 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
доцент



Чоров М.Ж.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Среди многообразия жизни и видов человеческой деятельности роль учителя была важна во все времена. Это связано с тем, что школа длительное время влияет на подрастающего человека в период прохождения им трех важных этапов развития: детства, отрочества и юности. Отсюда следуют особые отличия роли и профессиональных функций учителя, который при всех возможных вариантах развития системы образования, остается ведущей фигурой учебно-воспитательного процесса школы.

Анализ современных тенденций развития общеобразовательной школы в Кыргызской Республике свидетельствует, что существующая система обучения и воспитания пока не дает эффективных результатов, соответствующих современным требованиям общественной жизни. В связи с этим особое значение приобретает осмысление специфики и исторического развития учительства в прошлом, а также учет современных социально-педагогических условий и особенностей.

Целостное изучение процесса формирования и развития учительства на территории Кыргызстана является важной предпосылкой для понимания современного состояния данной профессиональной группы, прогнозирования ее функций с целью совершенствования. Это поможет определить стратегию и пути совершенствования кадрового обеспечения в сфере общего среднего образования на современном этапе.

Историко-педагогический подход к познанию социально-образовательных явлений предполагает описание не всех событий, а лишь тех, которые оказывают решающее влияние на последующее развитие учительства как профессиональной группы.

Актуальность исследования также определяется научным и общественным интересом к развитию системы образования Кыргызстана и тем, что в установленных хронологических и территориальных рамках заявленная тема не подвергалась анализу в педагогической науке. Указанные обстоятельства определили противоречия между назревшей потребностью в осмыслении историко-педагогических проблем развития национального учительства с целью повышения эффективности педагогической деятельности в школе, с одной стороны, и отсутствием специального исследования, посвященного данной теме, с другой.

Связь темы диссертации с крупными научными программами, основными научно-исследовательскими работами. Данное исследование осуществлялась в рамках научно-исследовательской работы Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

Цель исследования состоит в определении социально-педагогических условий, влияющих на формирование и развитие учительства в Кыргызстане как профессионального сообщества для современных научных и практических исследований в области совершенствования педагогической деятельности в школе и системы педагогического образования.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить имеющиеся теоретические и методологические основы формирования и развития учительства как профессиональной группы.

2. Охарактеризовать понятие сущности «педагогической деятельности учителя» на основе анализа основных факторов, составляющих этот вид деятельности.

3. Определить основные социально-педагогические условия, этапы формирования и развития учительства как профессионального сообщества на территории Кыргызстана.

4. Дать оценку основных тенденций развития современного учительства и перспектив его дальнейшего развития в Кыргызстане.

Научная новизна полученных результатов состоит в том, что впервые с современных позиций предпринята попытка комплексного, системного анализа всего многосложного процесса формирования и развития учительства на территории Кыргызстана как профессиональной группы, уточнено содержание понятия «педагогическая деятельность учителя» и выявлены позитивные и негативные тенденции развития учительства в современных условиях, обобщены имеющиеся в педагогической, исторической и социологической литературе научные подходы по анализу процессов формирования учительства как профессиональной группы. В результате обобщения нами дана современная историко-педагогическая интерпретация профессии «учитель» и разработаны теоретические модели институционализации педагогической профессии и процесса формирования и развития учительства как профессионального сообщества на территории Кыргызстана.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что ее результаты могут использоваться в дальнейшем исследовании истории педагогики и системы образования в Кыргызстане. Результаты настоящего исследования могут быть применены в практике преподавания учебных курсов по истории педагогики, психологии и педагогики, введению в педагогическую специальность в высших и средних специальных учебных заведениях, при проведении спецкурсов по повышению квалификации учителей и воспитателей, школьных факультативных курсов по профориентации.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Историографический обзор показал, что учительство Кыргызстана не анализировалось как самостоятельно функционирующее профессиональное сообщество, хотя формальное признание его признаков прослеживается в большинстве работ. Поэтому проблема становления и развития учительских кадров в Кыргызстане как значимое явление в отечественной истории нуждается в дальнейшей научной разработке.

2. Педагогическая профессия занимает особое место в системе общественного воспитания, являясь целенаправленной учебно-воспитательной работой по организации активных действий учащихся, обеспечивающих овладение ими социального опыта, перевод человеческой культуры в индивидуальную форму существования.

3. Процесс формирования и развития учительства на территории Кыргызстана имеет своеобразие и общие закономерности, этапы, характерные для формирования педагогического профессионального сообщества в среднеазиатском регионе. Формирование и развитие педагогической профессии в Кыргызстане происходят в определенных социально-педагогических условиях, которые определили постепенный переход воспитательных функций в педагогическую деятельность. Деятельность учителя приобретала профессиональный статус в связи с потребностью общества в грамотных людях и развития научных знаний. Советская власть обеспечила завершение процесса институционального становления учительства, которое реализовало глобальные цели: ликвидацию массовой неграмотности населения и осуществления всеобщего образования на территории Кыргызстана.

4. Современная государственная образовательная политика Кыргызстана, направленная на сохранение накопленного образовательного потенциала, не отразилась на улучшении социально-экономического положения и повышении профессионального уровня учительства, где явно наблюдаются негативные тенденции, снижение профессионального уровня кыргызского учительства.

Личный вклад соискателя. Комплексный подход в изучении проблем формирования и развития учительства позволил получить следующие результаты:

- выявлены социально-педагогические условия развития учительства как профессионального сообщества;
- уточнено содержание понятия «педагогическая деятельность учителя»;
- разработаны модель институционализации педагогической профессии и модель формирования и развития учительства как профессионального сообщества на территории Кыргызстана;

– определена социально-педагогическая характеристика современного учительства.

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования нашли отражение в публикациях, выступлениях на международных научно-практических конференциях: «Проблемы и перспективы развития педагогического образования» (г.Бишкек, 2011г.); «Состояние качества образования и его перспективы» (Бишкек, 2010г.); «Новая школа – новый учитель» (Бишкек, 2003г.); «Непрерывное образование в новом информационном пространстве» (Бишкек, 2001г.); «Проблемы обновления школьного образования» (Бишкек, 2000г.); «Социально-педагогические проблемы современного учительства» (Бишкек, 2000г.); «Наука и образование в меняющемся мире» (Бишкек, 2000г.); «Образование и здоровый образ жизни в изменяющихся условиях» (Бишкек, 1999г.) и др.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. По содержанию исследования опубликовано 12 научных статей, в которых представлены результаты диссертационного исследования.

Структура и объем работы. Цель и задачи исследования, его логика определили структуру диссертации, которая состоит из введения, трех глав, выводов, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 144 стр.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются цель и задачи, формулируется его новизна, практическая значимость,

В первой главе «Теоретико-методологические предпосылки исследования формирования и развития учительства как профессионального сообщества» дан анализ научных источников, который показал, что учительство Кыргызстана не анализировалось как самостоятельно функционирующее профессиональное сообщество. Следует отметить, что значительная часть историко-педагогических исследований рассматривает лишь отдельные компоненты образования (школьное строительство, содержание образования, становление начальной, средней или высшей школы, подготовка педагогических кадров и др.). Ряд исследований носит локальный и временной характер, что не позволяет проследить целостность изучаемого процесса. На основе обзора исследований в области философии, социологии, психологии и педагогики выявлены особенности концептуальных подходов, служивших основой теоретического осмысления цели, задач учительства в обществе.

В изучении по теме исследования отчетливо прослеживаются два историографических периода: советский и постсоветский.

Первый период характеризуется анализом исторического материала на основе марксистско-ленинской методологии, а также выделением ведущей роли коммунистической партии в вопросах выработки и реализации школьной политики и профессиональной подготовки учительских кадров. Большой вклад в изучение проблем истории развития кыргызской системы образования внесли ученые республики: Д.О.Айтмамбетов, Ж. Аманалиев, М.Р. Балтабаев, А.Э. Измайлов, М.К.Иманалиев, К. Каракеев, А.К. Каниметов, Б.К. Кулдашев, С.А. Токтогонов, И.А.Соктоев, С. Чечейбаева, Н.М. Чжен и другие. Для разработки нашей темы наибольший интерес представляют исследования советских ученых П.А. Жильцова, Н.В. Кузьмина, В.А. Мясникова, Ф.Г. Паначина, Н.А. Хроменкова, П.В. Худоминского, и других.

Начало второго постсоветского историографического периода связано с процессом кардинальных социально-экономических преобразований рубежа 80 – 90-х гг. XX века, когда в педагогической науке развернулся процесс поиска новых методологических подходов в оценке развития системы образования в Кыргызской Республики. В трудах историко-педагогического характера основной акцент делался на изучении ряда аспектов образовательной реформы 1990-х гг. в условиях формирующихся рыночных отношений (Дж.С. Бактыгулов, Б.С.Гершунский, А.Ч. Какеев, Н.У. Курбанова, З. Курманов, Э.Маанаев, В.П. Мокрынин, О.Дж. Осмонов, В.М. Плоских, Т.В. Панкова, М.Р.Рахимова, Ж.Д. Самиева и др.). Решением отдельных задач по освещению истории педагогической мысли и системы образования, по совершенствованию педагогического мастерства учителей, качества профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки педкадров в разное время занимались Н.А. Асипова, Д.Б.Бабаев, Дж.У. Байсалов, Т.Б.Бекболотов, И.С. Болджурова, Ф.Г.Зияждинова, А.Т. Калдыбаева, Л.П. Кибардина, В.Л. Ким, Э.М. Мамбетакунов, А.М. Мамытов, Л.П. Мирошниченко, В.Я.Нечаев, Т.В. Панкова, М.Р.Рахимова, Л.Я. Рубина, Т.М. Сияев, В.А. Слостенин и др.

Обращение к истории развития педагогической мысли дает основание считать, что развитие обучающей деятельности начиналось на эмпирическом уровне еще в бесписьменный период, и педагогическое знание фактически уже существовало в виде устной передачи информации от старшего поколения к младшему, способствующая приобретению необходимых для жизни и труда новых знаний. Исходной причиной возникновения профессии является: объективная общественная потребность в данной деятельности, дифференциация этого труда при-

водит к тому, что впоследствии, ее бытие в обществе приобретает социальный смысл. Выделение учительства как профессиональной группы, участвующей в специфической отрасли духовного производства отвечало историческим условиям и имело прогрессивное значение для всего человечества.

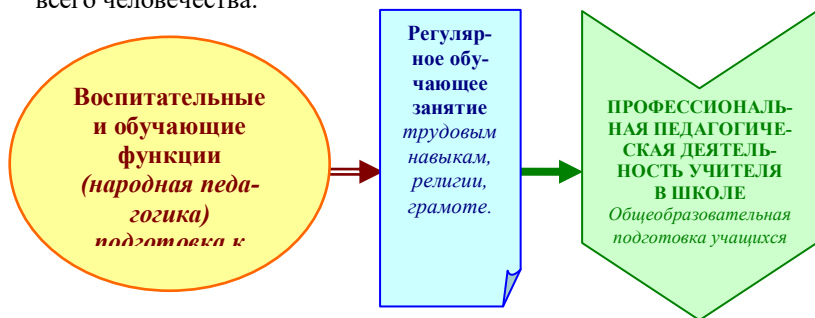


Рис. 1.1. Этапы эволюции педагогической деятельности учителя

Учебно-воспитательный процесс в школе является бесконечным круговоротом усилий учителя по претворению в жизнь педагогических целей, цепочки матриц: “познавательная информация – опосредованные знания”; “учебное действие – освоенный навык”; в конечном счете “индивид – грамотная личность”, где однажды найденный метод (решение) может быть повторен необходимое количество раз. Но всегда источником педагогических действий должно быть нечто принципиально новое оригинальное результативное на данный момент, соответствующее потребностям учащихся, тем самым приводящее к решению поставленных педагогических задач. Здесь мы подходим к вопросу о сущности деятельности учителя, которой на наш взгляд является педагогическое творчество, обеспечивающее овладение учащимися социальным опытом, стимулирование их положительного отношения к познавательной деятельности, перевод человеческой культуры в индивидуальную форму существования. Необходимо отличать «педагогическое творчество» от понятия «педагогическое новаторство». Педагогическое творчество имеет сходство с рационализаторством на производстве, где учитель-рационализатор не создает что-то принципиально новое, а постоянно вносит лишь определенные усовершенствования в имеющуюся учебно-методическую технологию и таким образом проявляет своеобразное творчество. Примером такого творчества является введение липецкими учителями приемов комментирования учащегося вслух ход выполнения заданий по математике, языкам и другим предметам.

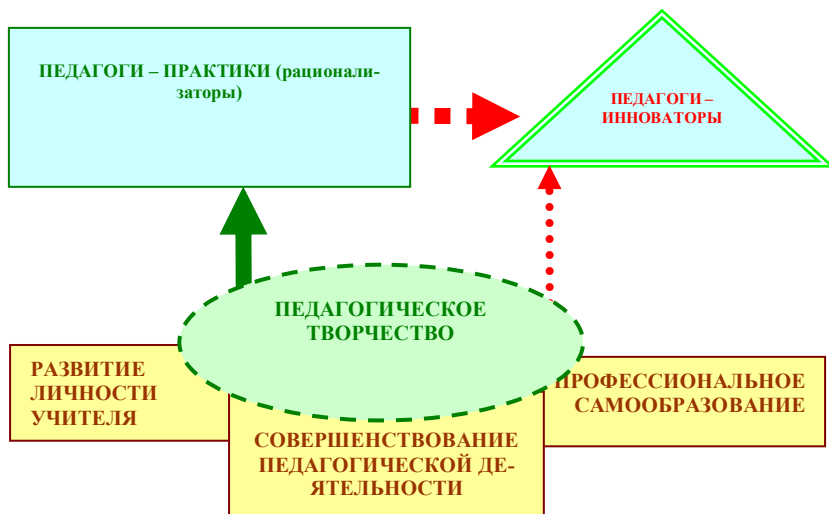


Рис. 1.2. Проявление педагогического творчества

Анализ процессов формирования и развития учительства выявил особенности социально-педагогических условий по ключевым этапам возникновения и развития учительства как профессионального сообщества на территории современного Кыргызстана.

Основные социально-педагогические условия представляют собой:

- Потребности общества в обучении формирует взаимосвязи и нормы между определенными людьми. Именно они сами с помощью институциональных норм организуют себя в сообщества и ассоциации (коллективы школ и других учебных заведений). Также общественные потребности влияют на особенности развития письменности, счета и научных знаний.

- Наличие государственной образовательной политики, определяющей соответствующую нормативно-правовую базу и стратегическую линию развития профессионального сообщества учителей.

- Институционализация профессии «учитель» и создание особых учреждений, составляющих материально-техническую базу учебных заведений.

- Социальный статус учительства в обществе. Цели и методы педагогической деятельности учительства.

– Воспроизводство учительства, представляющего собой систему педагогического образования (подготовка, переподготовка и повыше-ние квалификации и самообразование).

Институционализация учительства, во-первых, была обусловлена возросшей сложностью процесса обучения и воспитания подрастающих поколений, и в тоже время ограниченной возможностью людей реализовать их; во-вторых, явилось одним из проявлений социальной противоположности между физическим и умственным трудом. Формирование профессии «учитель» – это последовательный процесс возникновения и развития системы общественных механизмов, т.е. образовательных учреждений различного типа, обеспечивающих стандартизацию, регламентацию и контроль, как самой педагогической деятельности, так и ее функционирование и социального воспроизводства (подготовки, переподготовки и повышения квалификации) профессиональной группы.

История духовной культуры, в частности системы воспитания и обучения детей в Кыргызстане в древние века мало изучена. Однако современная археология, лингвистика, востоковедение дают достаточно материала для того, чтобы представить в общих чертах о тех, кто осуществлял процесс передачи знаний, умений и навыков. Признаки повсеместного распространения и использования письма среди широких слоев населения, позволяющие говорить о педагогической деятельности как о постоянном занятии раскрываются в трудах археологов, историков и тюркологов Д.О.Айтмамбетова, В.В.Бартольда, И.А.Батманова, А.Н.Бернштама, Д.Ф.Винника, Ч.Джумагулова, С.Е.Малова, М.Е.Массона, А.П.Окладникова, В.В.Радлова, М.Б.Юнусалиева и других. Своеобразие педагогического наследия кыргызского народа отражено в трудах Х.Ф.Анаркулова, А.Э.Измайлова, Н.И.Имаевой, А.Т. Калдыбаевой, Т.В.Панковой, М.Р.Рахимовой, С.М.Саипбаева и других.

О наличии в далеком прошлом своей кыргызской письменности свидетельствуют древние тексты, которые повествуют о событиях того времени. По мнению исследователя Эсен уулу Кылыча «древнекыргызские надписи можно разделить на ранние (до VII в.) и поздние (после VII в.); или восточно-кыргызского и западно-кыргызского времени». Каменописьменные изображения текстов обнаруженные в таласской долине, относящихся к V веку раскрывают не только особенности грамматики, морфологии и лексики языка, а также уровень социальных отношений, взаимовлияния кочующих племен (Батманов И.А.). Орхоно-енисейским руническим алфавитом пользовались многие тюркские народы Центральной Азии вплоть до XI века. На одном из

каменных стел встречается строка, упоминающая учителя как специалиста, которому дана большая награда: «Своему учителю – наставнику я дал сто человек (рабов) и стоянку».

В раннем средневековье на территории Кыргызстана существовало несколько систем письменности. Самой распространенной вначале была согдийская. Так, например, одна из надписей, прочтенной В.А.Лившицем, на керамическом изделии, найденном на Краснореченском городище гласит: “этот хум предназначен для учителей Йарук-Тегина ...”. Характерно, что титул “Йарук-Тегин” сопровождается сирийским титулом “учитель”, “наставник”, известным по сиротюркским эпитафиям несториан более позднего времени.

В VII веке на основе согдийской была создана собственная древнетюркская письменность, которая была приспособлена для письма не только на бумаге, но и на камне, дереве, металле. Этой письменностью пользовались древние тюрки, кыргызы, уйгуры, тюргеши, карлуки. В Кыргызстане памятники письма древних людей найдены близ г.Токмок, на Иссык-Куле (местность Койсары), на Алае.

В X-XI веках с принятием ислама Караханидами согдийскую и древнетюркскую письменности постепенно вытеснила арабская. В Баласагуне, Узгенде и Оше уже были учителя, которые могли дать глубокие знания по математике, астрономии, медицине, литературе. Среди деятелей образования и науки видное место занимали выходцы из тюркской среды, такие как Махмуд-ал-Кашгари - автор первого в мире «Словаря тюркских наречий» и Юсуф Баласагуни – автор первой тюркской поэмы «Благодатное знание».

В XVIII веке кыргызы начали широко использовать письменность на арабской графике, возникли традиции письменной поэзии (Молдо Нияз, Тоголок Молдо, Молдо Кылыч и другие и др.).

Колонизация Российской империей в середине и второй половине XIX века оказала значительное влияние на развитие просвещения и становление, прежде всего русскоязычного учительства как профессиональной группы в Кыргызстане. Таким образом, педагогическая деятельность учителя приобретала профессиональный статус в многообразной образовательной системе Туркестана, которая состояла из национально-конфессиональных, русских и русско-туземных учебных заведений.

Особенности профессионального становления учительства Кыргызстана заключаются в том, что оно происходило в сложных условиях политической борьбы за господство на данной территории и под влиянием внедрения различных систем письменности. Смена алфавитов резко ухудшало образовательный уровень коренного населения и

возможно, это была одной из причин того, что среди учителей того времени преобладали представители других народностей (А.Э.Измайлов, С.Чечебаев).

Процесс формирования педагогических кадров новой формации в первые годы Советской власти в Кыргызстане проходил в сложных условиях социально-экономического кризиса, территориальной разобщенности кыргызского населения по уездам и волостям Туркестанской республики, массовой неграмотности, господства феодально-родовых стереотипов в сознании и быту людей. Очень образно это было отображено в произведении выдающегося кыргызского писателя Чынгыза Айтматова «Первый учитель».

Исторический опыт показал, что наличие собственных государственных атрибутов (административная территория, самоуправление, свои органы власти и бюджет и т.п.) обеспечивают устойчивую институционализацию и развитие национальной системы образования на соответствующей территории. Так, например, только после национально-государственного размежевания Туркестанской республики и образования Кыргызской Автономной области 1924 году, а позже 1926 году Автономной Республики во-первых, была преодолена территориальная разобщенность кыргызского населения по регионам Туркестанского края. Во-вторых, положено начало деятельности национальных педагогических кадров, подготовленных в самой республике (открыты первые педагогические учебные заведения – Институт народного просвещения в 1925 г, чуть позже педагогические техникумы в городах Пишпек, Ош и Джалал-Абад), расширилась сеть школьных учреждений, увеличилось число учащихся (в 1937 году насчитывалось 1516 начальных школ, 203 неполных средних и 35 средних школ). В-третьих, появились первые свои учебники на кыргызском языке, число и тираж которых ежегодно увеличивались.

Таблица 3.1. Модель развития профессионального сообщества учительства в Кыргызстане

Этапы	Общество	Исторический тип педагога	Образовательная политика	Собственная письменность	Метод форма обучения
Формирование объединений кыргызских племен до раннего средневековья (VI-XII вв.).	Возникновение признаков государственности Распространение язычества, буддизма, манихейства, христианства, ислама и других,	Каждая религия привнесла сюда свое письмо, идеологию и своих просветителей. Наставник, устат/мастер Выделение специфической группы людей, специально занятых обучением и воспитанием в особых помещениях/местах.	Поддержка религиозной и светской грамотности для эффективного управления и развития общества.	Древнетюркская письменность: 1. ранняя (до VII-XI вв.) на основе орхоно-енисейского рунического алфавита 2. поздняя (после VII в до XI-XII вв.) на основе согдийского алфавита.	Индивидуально-групповое. Метод обучения Словесно-знаковый
В XII-XVIII вв.	Возникновение признаков государственности	Молдо, мударрисы, улемы, устат/мастер	Исламизация	На основе арабского алфавита	Индивидуально-групповое. Метод обучения буквослагательный
(середина –XVIII в. до 1918г.).	Колония в составе Туркестанского края России	Молдо, учитель	Русификация, исламизация	На основе арабского алфавита	Классно-урочное обучение в школе. Метод обучения звуковой
1918 – 1991гг	Автономная область РСФСР, Союзная Республика в СССР	Учитель общеобразовательной школы, ПТУ и техникумов	Централизация системы образования; господство марксистско-ленинской идеологии, русификация.	1. на основе арабского алфавита; 2. на основе латинского алфавита; 3. на основе кириллицы	Классно-урочная система обучения в школе.
31 августа 1991г. по наст. время	Суверенное государство Кыргызская Республика	Учитель общеобразовательного учебного заведения	Сохранение и развитие образовательного потенциала	На основе кириллицы	Индивидуально-групповое. Классно-урочная система

Мероприятия советского государства по созданию народной «советской» интеллигенции постепенно приводило к росту престижа нового учителя через предоставление отдельных привилегий (двухмесячный отпуск, бесплатное повышение квалификации, льготный доступ в учебные заведения для детей учителей, предоставление пенсии и т.д.). Кроме того, педагогическое образование и работа в школе стали отлаженным и бесперебойно действующим каналом социально-профессиональным мобильности для элиты партийных и хозяйственных управленцев. Вместо кастовости и замкнутости советские учителя имели тесные контакты с обществом. Немногочисленная высокопрестижная группа учителей в прошлом постепенно превращалась во все более массовую, но все еще престижную профессию. Однако уже в 80-ые годы на фоне нарастания кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества многие проблемы, связанные с общественным статусом учителей, хронически не разрешались, особенно остро встали вопросы материального благосостояния и социальной защищенности педагогов.

Период социалистического строительства в Кыргызстане обеспечил завершение процесса институционализации учительства как профессиональной группы. Несмотря на обстановку политической диктатуры и цензуры, в изоляции от достижений мировой педагогической науки и практики, был обеспечен достаточно высокий характерный для того времени профессиональный и культурный уровень учительства Кыргызстана.

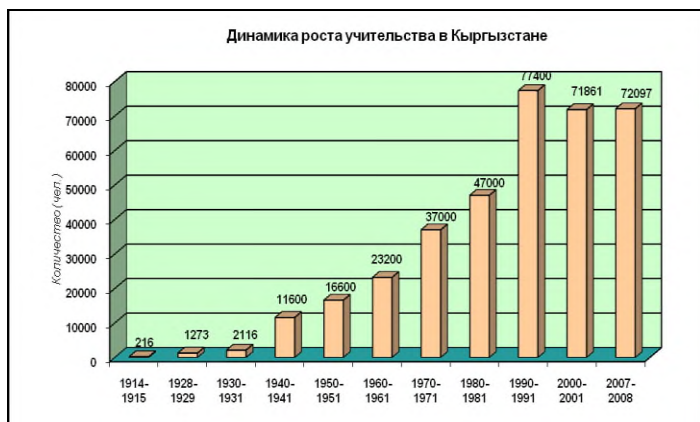


Рис. 3.1. Динамика роста учительства в Кыргызстане

Во второй главе «Методы исследования социально-педагогических условий развития профессии учителя» рассматриваются особенности использованных исследовательских инструментов и подходов. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования:

Обзор научно-исследовательской литературы показал, что учительство Кыргызстана не анализировалось как самостоятельно функционирующее профессиональное сообщество, хотя формальное признание его признаков прослеживается в большинстве работ. Формирование и развитие учительства на территории Кыргызстана представляет собой значимое явление в отечественной истории. Поэтому проблема становления и развития учительских кадров в Кыргызстане нуждается в дальнейшей научной разработке.

Сравнительно-исторический метод позволил четко определить свершившиеся факты, события и закономерности процесса формирования учительства как профессионального сообщества, а также основополагающие этапы его развития на территории Кыргызстана;

Этимологический анализ различных толкований понятия «учитель» позволили установить определенную семантическую константу для этой категории специалистов связанную, во-первых, с обучением и воспитанием подрастающего поколения для подготовки к активной социальной жизнедеятельности в обществе, во-вторых, с получением педагогического образования. Анализ исследований посвященных такому социальному явлению как «деятельность», в том числе педагогической выявил, что профессиональный педагогический труд занимает особое место в социуме и культуре, являясь специализированной деятельностью по организации активных действий других людей в целях их интеллектуального и культурного развития.

Историко-педагогический анализ имеющихся уже устоявшихся научных взглядов о роли учительства в обществе позволил определить методологические корни концепций, по которым развивается система образования в целом и основания сложившихся форм педагогической деятельности учителя в частности.

Правовой анализ официальных документов помог определить основную стратегию государственной политики в вопросах регулирования педагогической деятельности и развития учительства.

Социологический методы изучения документов, статистических данных помогли выявить из большого массива научной, статистической и другой информации, посвященных вопросам учительства, истории образования и педагогике, количественные и качественные пока-

затели социально-педагогических условий формирования и развития учительства на территории Кыргызстана.

Проведение опроса экспертов по проблемам развития современного учительства способствовало разработке социально-педагогической характеристике современного учительства и определению позитивных и негативных тенденций в развитии школьного и педагогического образования.

Во третьей главе «Развитие учительского профессионального сообщества в Кыргызстане» рассматриваются особенности социально-педагогических условий развития современного учительства Кыргызстана, дается его социально-педагогическая характеристика. На основе анализа статистических данных и результатов различных исследований, экспертного опроса по оценке ряда проблем развития учительства определены основные тенденции развития системы школьного образования и перспективы его дальнейшего развития в Кыргызстане.

Широкомасштабные преобразования в образовательной системе суверенной Кыргызской Республики породили положительные и негативные тенденции в педагогической сфере. Положительные тенденции это предоставление учительству свободы для творческой учебно-воспитательной деятельности, приобщение к мировому передовому опыту обучения. К позитивным явлениям можно отнести то, что вместо традиционной задачи воспитания идейных борцов «за светлое будущее» на первый план выдвигается задача подготовки «нового, высокообразованного, культурного поколения граждан республики, способного иметь четкие ориентиры в эпоху рыночных отношений, умело адаптироваться в них». Появились первые привилегированные элитные учебные заведения. На 2007-2008 учебный год (далее у.г.) учителя работали в 2111 общеобразовательных школ из них в 311 школах с углубленным изучением предметов, в том числе 45 лицеях и 108 гимназиях, а также в 55 частных школах, в том числе в 14 кыргызско-турецких лицеях образовательной организации "Себат". Установка в ряде учебных заведениях системы "Интернет" обеспечивает им доступ в мировое информационное пространство.

За годы независимости в Кыргызстане были сформированы новая нормативно-правовая база для осуществления образовательной политики. Принятые законы КР «Об образовании», «О статусе учителя», «Концепция развития образования, науки и культуры Кыргызской Республики до 2010 года», и целый ряд других законодательных актов, затрагивают вопросы жизнедеятельности учительства, например, закрепление молодых учителей и социальную защиту. Однако анализ

реализации государственной образовательной политики выявил, что эффективность ее воплощения в жизнь остается на низком уровне.

Одним из самых тяжелых социальных последствий переходного периода, переживаемых нашим обществом, является депрофессионализация учительства Кыргызстана. Это приводит к тому, что в школе воспроизводят большое число функционально неграмотных молодых людей за счет низкого уровня учебно-воспитательной работы учителей. По мнению экспертов (55,9%) одной из самых негативных тенденций для педагогических коллективов является «низкий уровень общей культуры педагогов».

Согласно статистическим данным, учителей в Кыргызстане насчитывается более 70 тысяч человек, которые обучают свыше одного миллиона учащихся. Образовательный уровень учительства на первый взгляд выглядит позитивно, например учителей с высшим образованием насчитывалось 56756 человек (78%). Однако этот показатель не отражается на качестве их учебно-воспитательной деятельности в школе. Около 30 тысяч учителей из регионов не повышали свою профессиональную квалификацию уже по 10 – 15 лет.

За последние годы наблюдается старение педагогических кадров в школах, на этот момент обратили внимание 19,1% опрошенных экспертов. Это находит подтверждение и в официальной статистике так, 11,2% составляют учителя старше 60 лет, 65,1% - старше 45 лет. Таким образом, получается, что основная масса учителей получила общеобразовательную и профессиональную подготовку в советской системе образования, этим можно объяснить господство в учительских коллективах школ стереотипов авторитарного педагогического мышления. Этот факт признают 35,7% экспертов.

Анализ статистики состава учителей подтверждает мнение экспертов об усиливающихся процессах феминизации педагогов. Если на начало 1993-1994 у.г) мужчины составляли 30,2% (21072 чел.) от общей численности учителей школ, то на 2009-2010 у.г. их осталось всего 17,6% (12512 чел.). Процесс феминизации школ на всех ступенях общего образования прочно закладывается еще в системе подготовки педагогических кадров, где девушки в средних специальных учебных заведениях составили почти 90%, а в вузах – 85% от общего числа студентов по педагогическим специальностям.

Несмотря на то, что ежегодно из государственных грантов на бюджетные места по педагогическим специальностям направляется более 62 процентов и работает программа "Депозит молодого учителя" потребность в учителях не уменьшается.

Негативное воздействие на воспроизводство педагогических кадров в нынешних условиях оказал усиленный отток учителей из сферы образования, а также внутренняя и внешняя миграция.

Специфика кыргызского учительства заключается в том, что из-за бедственного положения среди них встречается и те, кто взял микрокредиты для развития своего частного хозяйства или малого бизнеса. Двойственность социального статуса учительства негативно сказывается на его профессиональных качествах. Практическое преодоление этого противоречия является одной из актуальных проблем кыргызского общества.

Несмотря на тяжелые условия жизни, трудности педагогической деятельности, наши исследования и реальная практика показывают, что и в городе и в сельской местности есть творческие учителя, которые вопреки всем негативным внешним факторам устойчиво из года в год проявляют инновационную активность на новые формы и методы обучения.

ВЫВОДЫ

1. На основе обзора исследований в области истории, педагогики, философии, социологии и психологии выявлено, что формирование и развитие учительства как профессионального сообщества происходит в определенных социально-педагогических условиях. Обращение к истории развития педагогической мысли, педагогики и образования дает основание считать, что развитие педагогической деятельности начиналось на эмпирическом уровне в бесписьменный период в рамках народной педагогики. Рост духовной и материальной культуры обеспечили постепенный переход воспитательных функций в педагогическую деятельность. Основы зарождающихся наук (астрономия, математика и т.п.), наличие государственного устройства обусловили выделение учительства как профессиональной группы, участвующей в специфической отрасли духовного производства. Институционализация профессии учителя отвечало историческим условиям и имело прогрессивное значение для всего человечества.

2. Многофункциональный характер труда учителя, связанный с воспитанием и обучением молодого поколения позволяет определить сущность деятельности учителя как педагогическое творчество, которое обеспечивает эффективное овладение учащимися социального опыта, стимулирование их положительного отношения к познавательной деятельности, перевод человеческой культуры в индивидуальную форму существования.

3. Становление и развитие учительства на территории Кыргызстана имеет общие закономерности, историко-педагогические факто-

ры, характерные для развития профессии учителя в среднеазиатском регионе свою специфику. Особенности профессионального становления учительства Кыргызстана заключаются в том, что оно происходило в сложных условиях политической борьбы за господство на данной территории и под влиянием внедрения различных систем письменности. Развитие педагогической профессии в Кыргызстане охватывает четыре этапа. Первый – доинституциональный самый длительный, где происходит постепенный переход воспитательных функций в педагогическую деятельность. Второй период представляет собой начало институционализации профессии учителя под влиянием различных религиозных институтов и правящих режимов (государственная политика). Деятельность учителя приобретала профессиональный статус в многообразной образовательной системе Туркестана. Третий – это окончательное завершение процесса институционального становления учительской профессии, которая происходит при советском строе. Практически на протяжении всей досоветской и советской истории осуществлялась монополия государства на идеологию, строгого контроля за содержанием учебно-воспитательного процесса, жесткой стандартизации и унификации педагогической деятельности в школе. Четвертый этап охватывает современное развитие учительства в условиях трансформации всех сфер кыргызского общества.

4. Социально-педагогическая характеристика современного учительства выявила тревожные элементы снижения профессионального уровня современного учительства, которые приобретают устойчивую тенденцию и стали характерным явлением для большинства педагогических коллективов школ. Добросовестная деятельность отдельных прогрессивных учителей не могут переломить негативные факторы в развитии учительства в целом.

Практические рекомендации:

Учитывая объективные трудности, выпавшие на долю учительства, полагаем, что основной задачей государственной образовательной политики в современных преобразовательных процессах в Кыргызской Республике заключается в том, что необходимо при имеющихся неблагоприятных условиях найти оптимальные пути решения для создания социально-экономических условий устойчивого развития профессиональной группы учителей и обеспечить эффективность педагогической деятельности в школе.

Опережающее развитие системы непрерывного педагогического образования может повысить творческий потенциал педагогических кадров, создать условия для повышения эффективности учебно-воспитательной работы в школе.

Диссертационная работа не охватывает все аспекты решения проблемы. Дальнейшего изучения требуют следующие вопросы и темы:

- Разработка комплексной системы стимулирования творчески работающих учителей, а также прозрачных механизмов мониторинга и оценки качества педагогической деятельности в школе;
- Внедрение качественных инструментов отбора на педагогические специальности абитуриентов, имеющих предрасположенность к педагогической деятельности;
- Создание доступной модернизированной системы непрерывного педагогического образования.

Основные положения и результаты исследования изложены в следующих публикациях:

1. **Байназаров, И.Н.** К вопросу о педагогическом потенциале Кыргызской Республики в построении гражданского общества [Текст] И.Н. Байназаров. // Построение гражданского общества. Материалы научно теоретической конференции. Бишкек 1996г. С. 100-101.

2. **Байназаров, И.Н.** Система дополнительного образования Кыргызстана: проблемы и перспективы [Текст] / И.Н. Байназаров. // Образование через культуру: материалы научно-практической конференции 9-10 ноября. - Бишкек, 1996. - С. 36-37.

3. **Байназаров, И.Н.** Учителство в период трансформации общества [Текст] / И.Н. Байназаров. // Образование и здоровый образ жизни в изменяющихся условиях: материалы научно-практической конференции 10 декабря. – Бишкек, 1999. - С. 72-73.

4. **Байназаров, И.Н.** Образование и общество в изменяющихся условиях [Текст] / И.Н. Байназаров, Исраилова Н.А. // Образование и здоровый образ жизни в изменяющихся условиях: материалы научно-практической конференции. – Бишкек, 1999. - С. 39-41.

5. **Байназаров, И.Н.** Социально-педагогические проблемы современного учительства [Текст] И.Н. Байназаров. // Проблемы обновления школьного образования материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию чл. корр. АН КР д.п.н. профессора И. Бекбоева г.Бишкек 2000г. С. 280-285.

6. **Байназаров, И.Н.** О некоторых аспектах возникновения и становления профессии учителя [Текст] / И.Н. Байназаров. // Эл агартуу. – 2001. - №2. - С. 15-17.

7. **Байназаров, И.Н.** Социально-педагогические проблемы как механизмы торможения профессионального роста учительства [Текст] / И.Н. Байназаров. // Новая школа – новый учитель: материалы между-

народной научно практической конференции. - Бишкек, 2003. – Вып. 1. - С. 63-71.

8. **Байназаров, И.Н.** Педагогическое творчество – основа деятельности учителя [Текст] / И.Н. Байназаров, М.Ж.Чоров. // Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия «Педагогические науки». - 2009. - №2 (22). – С. 30-33.

9. **Байназаров, И.Н.** К вопросу о педагогическом творчестве учителя в школе [Текст] / И.Н. Байназаров, М.Ж.Чоров. // Известия Кыргызской академии образования. Состояние качество образования и его перспективы: материалы международной научно практической конференции. - 2010. - №4. (12). - С. 97-100.

10. **Байназаров, И.Н.** Этапы формирования и развития учительства как профессионального сообщества на территории Кыргызстана [Текст] / И.Н. Байназаров, М.Ж.Чоров. // Вестник Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева. Проблемы и перспективы развития педагогического образования: материалы научно-практической конференции. - 2011. - №1. - С. 484-487.

11. **Байназаров, И.Н.** Учительство суверенного Кыргызстана: проблемы и перспективы развития [Текст] / И.Н. Байназаров. // Вестник Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева. Проблемы и перспективы развития педагогического образования: материалы научно-практической конференции. - 2011. - №1. - С. 109-111.

12. **Байназаров, И.Н.** Современное учительство: проблемы и тенденции развития [Текст] / И.Н. Байназаров. // Известия Кыргызской академии образования. - 2011. - №3. (19). - С. 116-119.

Байназаров Искендер Нуркуловичтин «Кыргызстандагы кесиптик коомчулук катары мугалимдикти өнүктүрүүнүн социалдык-педагогикалык шарттары (тарыхый-педагогикалык аспект)» аттуу темадагы 13.00.01-жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты илимий даражасын изденип алуу боюнча диссертациялык изилдөөсүнүн

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: мугалимдик, кесиптик коомчулук, педагогикалык ишмердик, өнүктүрүүнүн социалдык-педагогикалык шарттары, педагогикалык чыгармачылык, мамлекеттик билим берүү саясаты.

Изилдөөнүн максаты мектепте педагогикалык ишмердикти жана педагогикалык билим берүү системасын өркүндөтүү жаатында азыркы илимий жана практикалык изденүүлөр үчүн кесиптик коомчулук катары Кыргызстанда мугалимдикти калыптандырууга жана өнүктүрүүгө таасир этүүчү социалдык-педагогикалык шарттарды аныктоодон көрүнөт.

Изилдөөнүн объекти – Кыргызстанда мугалимдикти тарыхый-педагогикалык аспектиде калыптандыруу жана өнүктүрүү процесси.

Изилдөөнүн методдору. Коюлган милдеттерди чечүү жана баштапкы жоболорду текшерүү үчүн бири бирин өз ара толуктоочу изилдөө методдорунун комплекси колдонулду: изилденген маселе боюнча илимий адабиятты талдоо; Кыргызстандын аймагында кесиптик коомчулук катары мугалимдикти өнүктүрүү баскычтарын аныктоо үчүн салыштырмалуу-тарыхый метод; документтерди социологиялык талдоо, статистикалык маалыматтар; азыркы мугалимдикти өнүктүрүү көйгөйлөрү боюнча эксперттик сурамжылоо.

Алынган натыйжалар жана алардын илимий жаңылыгы: алгачкы жолу азыркы позициялардан туруп Кыргызстандын аймагында кесиптик топ катары мугалимдикти калыптандыруунун жана өнүктүрүүнүн бүтүндөй көп катмарлуу процессин комплекстүү, системалуу талдоого, педагогикалык ишмердиктин маани-маңызын жана азыркы шартта мугалимдикти мындан ары өнүктүрүү тенденцияларын аныктоого аракет жасалды. Каралып жаткан маселенин көп түрдүүлүгүн, татаалдыгын эске алуу менен, бул изилдөө мугалимдикти калыптандыруунун жана өнүктүрүүнүн негизги баскычтарын тарыхый-педагогикалык мүнөздөө менен чектелет. Изилдөөнүн натыйжалары Кыргызстандагы кесиптик топ катары мугалимдиктин эволюциясы, азыркы шартта анын өнүгүү тенденциялары тууралуу илимий түшүнүктү кеңейтет.

Пайдалануу тармагы: анын натыйжалары окумуштуулар, педагогдор, студенттер тарабынан Кыргызстандагы педагогиканын тарыхын жана билим берүү системасын мындан ары изилдөөдө пайдалана алгандыгында. Бул изилдөөнүн натыйжаларын жогорку жана атайын орто окуу жайларында педагогиканын, психологиянын тарыхы, педагогика, педагогикалык кесипке киришүү боюнча окуу курстарын окутууда, мугалимдердин жана тарбиячылардын адистигин жогорулатуу боюнча атайын курстарды, кесипке багыттоо боюнча мектептик факультативдик курстарды өткөрүүдө колдонсо болот.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Байназарова Искендера Нуркуловича на тему: «Социально-педагогические условия развития учительства как профессионального сообщества в Кыргызстане (историко-педагогический аспект)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Ключевые слова: учительство, профессиональное сообщество, педагогическая деятельность, социально-педагогические условия развития, педагогическое творчество, государственная образовательная политика.

Цель исследования состоит в определении социально-педагогических условий влияющих на формирование и развитие учительства в Кыргызстане как профессионального сообщества для современных научных и практических поисков в области совершенствования педагогической деятельности в школе и системы педагогического образования.

Объект исследования – процесс формирования и развития учительства Кыргызстана в историко-педагогическом аспекте.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования: анализ научной литературы по исследуемой проблеме; сравнительно-исторический метод для выявления этапов развития учительства на территории Кыргызстана как профессионального сообщества; социологический анализ документов, статистических данных; экспертный опрос по проблемам развития современного учительства.

Полученные результаты и их научная новизна: состоит в том, что впервые с современных позиций предпринята попытка комплексного, системного анализа всего многосложного процесса формирования и развития учительства на территории Кыргызстана как профессиональной группы, определения сущности педагогической деятельности и тенденции дальнейшего развития учительства в современных условиях. Учитывая многообразие, сложность рассматриваемой проблемы данное исследование ограничивается историко-педагогической характеристикой основополагающих этапов формирования и развития учительства. Результаты исследования расширят научное представление об эволюции учительства Кыргызстана, как профессиональной группы и тенденциях его развития в современных условиях.

Область применения: результаты настоящего исследования могут быть применены в преподавании учебных курсов по истории педагогики, психологии и педагогики, введению в педагогическую специальность в высших и средних специальных учебных заведениях, при проведении спецкурсов по повышению квалификации учителей и воспитателей, школьных факультативных курсов по профориентации, а также в дальнейшем исследовании истории педагогики и системы педагогического образования в Кыргызстане.

RESUME

for Iskender Nurkulovich Bainazarov's thesis work on the theme: "Social and Pedagogical Conditions for Teaching Development as Professional Association in Kyrgyzstan" (historical and pedagogical aspect) for a degree of Ph. D. in Pedagogy, in the speciality of 13.00.01 – General Pedagogy, History of Pedagogy and Education.

Key words: teaching, professional association, pedagogical activity, social and pedagogical conditions for development, pedagogical creativity, state educational policy.

Purpose of research is in determination of social and pedagogical conditions influencing on formation and development of teaching in Kyrgyzstan as a professional association for modern scientific and practical searches in the sphere of development of pedagogical activity at school and system of pedagogical education.

Object of research: process of formation and development of teaching in Kyrgyzstan in historical and pedagogical aspect.

Methods of research: In order to solve the assigned tasks and verify the initial points it was applied complex of complementary methods of research: analysis of scientific literature due to experimental problem; comparative and historical method for detection of teaching development stages on the territory of Kyrgyzstan as a professional association; sociological analysis of documents, statistical data, expert survey in relation to problems of development of the modern teaching.

Scientific novelty of the research is in the fact that it is for the first time ever when it was made an attempt of complex, system analysis of the whole multiple process of formation and development of teaching as a professional group on the territory of Kyrgyzstan, definition of the essence of pedagogical activity and tendencies of further development of teaching in under present-day conditions. Taking into account the variety and complexity of the considered problem, this research is limited historical and pedagogical characteristics of foundational stages of formation and development of teaching. The results of the research will expand the scientific conception on evolution of teaching in Kyrgyzstan as a professional group and tendencies of its development in the modern context.

Practical relevance of the work is in the fact that its results can be used by scientists, teachers, students in further research of history of pedagogy and system of education in Kyrgyzstan. The results of this research can be applied in teaching of training courses in History of Pedagogy, Psychology and Pedagogy, Introduction into Pedagogical Speciality in higher and vocational educational institutions under carrying out of special courses on advanced training of teachers and tutors of school elective courses in professional orientation.

Подписано в печать 19.12.11.
Формат 60x90 1/16
Печать офсетная. Объем 1,7 п.л.
Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии «Махprint»
г. Бишкек, ул.Курманджан Датка, 207.