

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. АРАБАЕВА
КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Ж.БАЛАСАГЫНА**

Диссертационный совет Д. 13.16.527

**На правах рукописи
УДК 378.147 (575.2) (043.3)**

КАЛМАТОВА ГУЛЗАТ МАМАТЫСАКОВНА

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ
НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

13.00.02- теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2016

**Работа выполнена на кафедре русской филологии Кыргызско -
Узбекского университета**

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Ахметова Нурлан Алымкуловна

Официальные оппоненты: Биялиев Кутманбек Абакович - доктор
педагогических наук, профессор

Бостонова Парида Зиябековна -
кандидат педагогических наук,
профессор

Ведущая организация: кафедра методики преподавания русского
языка и литературы Ошского государственного университета
Адрес: 714000, г.Ош, ул.Ленина 331.

Защита состоится 20 мая 2016 года в 15.30 часов на заседании диссертационного
совета Д.13.16.527 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата)
педагогических наук при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева и
Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына, по адресу: 720023, г. Бишкек,
Камская, 10а.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке
Кыргызского государственного университета имени И.Арабаева по адресу: г. Бишкек,
720026, г. Бишкек, улица Раззакова, 51.

Автореферат разослан 20 апреля 2016 года

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Омурбаева Д.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Современные условия в мире и в Кыргызстане характеризуются противоречивыми и непростыми социальными и политическими процессами (угрозы терроризма, внутренняя и внешняя миграция населения, обострение межличностных и межэтнических отношений, утрата духовно-нравственных ценностей и т.п.).

Модернизация высшего образования Кыргызской Республики, обусловленная требованиями современного социума, связана с усилением внимания к духовно-нравственному воспитанию. В документах концептуального и стратегического значения: Конституция КР, закон КР «Об образовании», закон КР «Об основах государственной молодежной политики Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013-2017 гг.», «Концепция развития образования до 2020 года и приоритетах развития образования», «Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в КР», «Концепция поликультурного и многоязычного образования», «Концепция молодежной политики Кыргызстана», Указ Президента Кыргызской Республики «О мерах по формированию гражданственности и углублению изучения исторического и культурного наследия народа Кыргызстана и формирования гражданского патриотизма» (27.01.2012 г.) отмечается необходимость «формирования нравственных ценностей и культуры у молодежи».

При рассмотрении особенностей формирования духовно - нравственных ценностей, отмечаем, что часто происходит недооценка аксиологического потенциала практического курса русского языка. Данный курс содержит огромные внутренние возможности для формирования мировоззрения и мировоззренческих ценностей у студентов.

Определить границы духовно-нравственного воспитания очень сложно. В чем суть духовности, нравственности? Это вечная философская проблема, которая волновала умы ученых Востока, античности, эпоху европейского Средневековья и Возрождения, Просвещения, Романтизма и др. В настоящий момент усилились поиски сущности духовных ценностей, ее природы. В отечественной педагогической науке осмысливаются идеи и идеалы духовно-нравственного воспитания. Молодому демократическому государству очень важно определить эти ориентиры. Экономическое развитие и процветание напрямую зависит от ответов на вопросы: «В чём смысл жизни и цель?», «К чему стремиться?».

Проблема воспитания нравственных ценностей студентов является одним из приоритетных направлений современных социологических, философских, психологических, педагогических исследований.

Новые требования государства и общества к подготовке компетентных высококвалифицированных специалистов определяют актуальность рассматриваемой проблемы на социально-педагогическом уровне.

Они выражаются в компетентностной направленности обучения, которая включает в себя формирование и воспитание нравственных ценностей.

Актуальность проблемы на методологическом уровне вызвана недостаточной теоретической разработанностью проблемы. Несмотря на значительный вклад в изучение смежных аспектов, который внесли отечественные ученые К.Р. Акиев, К.А.Алдашева, Р. М. Асаналиев, Дж. Ж. Асанбекова, А.Д. Бабаева, С.О. Байгазиев, А.Т. Кыдыралиев, Ч.Т. Нусупов и др., представленные философские, социологические, педагогические исследования не способны решить поднятую проблему, т. к. в них не раскрыты в совокупности особенности профессиональной подготовки будущих специалистов, связанные с воспитанием нравственных ценностей как компонента профессиональной компетентности в процессе изучения русского языка.

Актуальность проблемы на содержательно-методическом уровне заключается в необходимости разработки методического обеспечения воспитания нравственных ценностей у студентов в процессе изучения русского языка. Решение этой проблемы может выражаться в разработке комплекса моделей и лингводидактических условий эффективного духовно-нравственного воспитания.

Несмотря на внимание, уделяемое исследователями решению проблемы компетентного подхода в воспитании нравственных ценностей студентов, до сих пор остаются нерешенными следующие **противоречия:**

- между необходимостью актуализации идей духовно-нравственного воспитания студентов и отсутствием механизмов и эффективных методик, обеспечивающих его успешную реализацию;

- между высокими требованиями современного общества к личности, к будущему поколению и недостаточной актуальностью для современной молодежи идей нравственных ценностей как значимого социального ориентира;

- между высоким исследовательским интересом к изучению различных аспектов процесса воспитания нравственных ценностей у студентов в процессе изучения русского языка и недостаточностью комплексных исследований по вопросам лингводидактического обеспечения воспитательных мер;

- между имеющимся потенциалом практического курса русского языка в воспитании нравственных ценностей и недостаточным их научно-методическим осмыслением и представлением в практическом курсе русского языка.

Таким образом, научная проблема может быть сформулирована как противоречие между важностью воспитания духовных ценностей у выпускников вузов и отсутствием концепций, которые могли бы стать основой разработки лингводидактического обеспечения воспитания

духовных и нравственных ценностей при формировании коммуникативной компетенции в процессе изучения русского языка.

Эта проблема нашла отражение в работах отечественных и зарубежных ученых (Н.А.Ахметова, Н.О.Леоненко, Н.В. Андреевкова, У. Бронфенбреннер, Л.С. Выготский, Э. Дюркгейм, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.Ж. Муратов, В.С. Мухина, Т. Парсонс, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский и др.).

В последние годы проблемам воспитания молодежи посвящен ряд психолого-педагогических, социологических и социально-философских исследований.

Теоретический анализ исследуемой категории с педагогических позиций дается в работах: М.Г. Казакиной, Б.С. Круглова, Е.В. Бондаревской и др.

Существенный вклад в изучение и воспитание нравственных ценностей внесли многие советские и российские социологи и философы: В.М. Боряз, Б.А. Грушин, Р.Г. Гурова, И.С. Кон, В.Ф. Левичева, В.Т. Лисовский, В.А. Луков, В.Н. Шубкин и другие.

Педагогический аспект проблемы воспитания нравственных ценностей в самом общем виде состоит в том, чтобы широкий спектр общекультурных ценностей (нормы морали, труд, идеи гуманизма, служения общественным интересам, человеческая личность, образование, ценности культуры и т.д.) сделать предметом осознания, освоения и реализации в виде духовно-нравственной направленной деятельности личности.

В настоящее время на воспитание духовно-нравственных ценностей ориентировано большое число социальных и политических институтов. К ним относятся: семья, средства массовой информации, система образования, государственная власть, производство, религиозные конфессии, политические партии, художественная литература, театр, искусство и др. В силу своей специфики система образования обладает огромным воспитательным потенциалом, является одним из мощнейших механизмов формирования мировоззренческих оснований ценностных ориентаций у молодежи, в частности, некоторые дисциплины, например, практический курс русского языка представляет аспект воспитания духовных ценностей в широчайшем объеме, поскольку лингвокультурологические цели и содержание обучения языку соотносятся с патриотическим, духовным, гражданским, нравственным и социальным воспитанием будущего поколения.

Все сказанное обуславливает **актуальность** темы диссертационного исследования **«Компетентностный подход к воспитанию нравственных ценностей студентов в процессе изучения русского языка»**.

Связь диссертационного исследования с тематическим планом научно-исследовательских работ: тема диссертационного исследования

входит в тематический план научно-исследовательских работ Кыргызско-Узбекского университета.

Объект исследования – процесс воспитания нравственных ценностей.

Предмет исследования – компетентностный подход к воспитанию нравственных ценностей студентов при изучении русского языка.

Цель исследования состоит в теоретико-методологическом обосновании и практической разработке компетентностного подхода к воспитанию нравственных ценностей студентов в процессе изучения русского языка.

Достижение поставленной цели предполагает необходимость решения **следующих задач:**

1. Уточнить сущность, структуру и содержание понятий «компетентностный подход», «ценности», «нравственные ценности».

2. Разработать и обосновать модель компетентностного подхода к воспитанию нравственных ценностей в процессе изучения русского языка и во внеаудиторной деятельности вуза.

3. Определить критерии, показатели, уровни сформированности нравственных ценностей студентов.

4. Разработать и экспериментально апробировать технологию воспитания нравственных ценностей студентов в процессе изучения русского языка на компетентностной основе.

Научная новизна исследования состоит в том, что в диссертации на основе компетентностного подхода предложена методика воспитания нравственных ценностей студентов в процессе изучения русского языка и экспериментально проверена; в методических целях конкретизировано понятие «ценности», «нравственные ценности» с учетом их сущности, содержания и структуры; определены этапы формирования коммуникативной компетенции и воспитания нравственных ценностей при изучении русского языка; создана структурно-логическая модель и комплекс упражнений для формирования коммуникативной компетенции на русском языке как неродном для студентов национальных групп.

Практическая ценность результатов исследования заключается в том, что его выводы могут быть использованы при совершенствовании воспитательной работы в различных типах учебных заведений с учетом основных положений, предложенных в диссертации. Результаты исследования потенциально возможны для дальнейшего совершенствования содержания и методики преподавания языковых дисциплин (кыргызского, иностранных языков и др.) как в высшей, так и в средней школе, колледжах и лицеях.

Результаты исследования возможно применять при подготовке лекций, написании учебных пособий, совершенствовании спецкурсов в вузе.

Положения, выносимые на защиту:

1. Воспитание нравственных ценностей студентов в процессе изучения русского языка на основе компетентностного подхода представляет собой

непрерывный целенаправленный процесс совершенствования целостной интегрированной системы внутренних нравственных ресурсов, включающих в себя нравственность, духовную мотивацию.

2. Структурно-логическая модель воспитания нравственных ценностей студентов в процессе изучения русского языка и во внеаудиторной деятельности включает в себя мотивационно-целевой, содержательный, процессуальный и критериально-контролирующий блоки.

Мотивационно-целевой блок предполагает разработку цели и постановку задач. **Содержательный блок** определяет содержание воспитания нравственных ценностей студентов в процессе изучения русского языка на основе компетентного подхода. **Процессуальный блок** включает в себя совокупность этапов методов и средств воспитания нравственных ценностей студентов в процессе изучения русского языка на основе компетентного подхода (рефлексивно-оценочный, когнитивно-деятельностный, рефлексивно-поведенческий этапы). Основным средством воспитания нравственных ценностей студентов в процессе изучения русского языка на основе компетентного подхода в рамках данной модели являются текстовые материалы при изучении русского языка, воспитательные проекты. **Критериально-контролирующий блок** представлен критериями и уровнями развития нравственного потенциала студентов.

3. Лингводидактическими условиями, обеспечивающими воспитание нравственных ценностей студентов в процессе изучения русского языка на основе компетентного подхода, являются: ориентация на аксиологический смысл во всех элементах содержания и в тематике учебных текстов, воспитательных проектов.

Личный вклад диссертанта заключается в разработке источников исследования; в создании авторской методики организации процесса изучения практического курса русского языка в аспекте воспитания нравственных ценностей; в непосредственном участии в научном эксперименте, получении и обработке полученных данных опытно-экспериментальной работы; в определении и формулировке критериев, показателей и уровней; во внедрении в вузовскую практику авторской программы «Надежда и будущее Кыргызстана».

Практическая значимость подтверждается наличием методических пособий, план-конспектов, организации воспитательных мероприятий.

Апробация теоретических положений и практических результатов исследования осуществлена на: Межд. н.-практ. конф. «Пространство русского языка в межкультурных связях России и Кыргызстана», РГСУ, Ош, 2014 г.; Межд. н.-практ. конф. «Русский язык в условиях изменяющейся действительности», КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек, 2014 г.; Межд. н.-практ. конф. «Русское слово в образовательном пространстве Кыргызстана», КАО, Бишкек, 2015 г.; Межд. науч. конф. «Актуальные проблемы развития науки, образования и интеграции вузов» К-УУ, Ош, 2015 г.; II Межд. симпозиуме

исследований тюркского мира. РК КГЖПУ, Алматы, 2015 г.; Межд. н.-практ. конф. «Проблемы национальной системы образования Кыргызской Республики в условиях глобализации», КАО, Бишкек, 2015 г.; Межд. н.-практ. конф. «Актуальные проблемы образовательного процесса в школе и вузе», КНУ им.Ж.Баласагына, Бишкек, 2015 г.; Межд. н.-практ. конф. «Проблемы непрерывного образования в современных социокультурных условиях», ОГПИ, Ош, 2015 г. Апробация результатов исследования проводилась также непосредственно в самой лингводидактической деятельности автора как преподавателя и организатора учебной деятельности студентов в образовательном пространстве вуза (начальник учебной части К-УУ).

Полнота отражения результатов исследования. Результаты исследования опубликованы в 15 научных трудах.

Структура и объем диссертации. Структура диссертации соответствует логике исследования и его задачам. Диссертационное исследование включает в себя введение, три главы, заключение, список использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **введении** обосновывается актуальность темы диссертационного исследования; определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретические и методологические основы исследования, раскрываются его научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследуемой проблемы, характеризуются этапы, апробация результатов и методы исследования, а также формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические аспекты компетентного подхода к воспитанию нравственных ценностей студентов в процессе изучения русского языка»** представлен анализ научных источников по проблеме исследования, раскрывающих понятия «компетентный подход», «ценности», «нравственные ценности»; рассмотрен феномен нравственных ценностей для определения сущности подготовки высококвалифицированных специалистов в аспекте духовно-нравственного воспитания и воспитания нравственных ценностей.

Обучение русскому языку как неродному предполагает, как это определено законом «Об образовании», Госстандартами третьего поколения, формировать социально значимые характеристики личности и отвечать актуальным социокультурным потребностям личности и общества. И одним из наиболее важных сторон этой проблемы является формирование такой социальной характеристики, как способность и готовность к межкультурной коммуникации для социального и для профессионального взаимодействия. Такой компетентный подход является социальным заказом общества, который обеспечивает конкурентоспособность специалиста, предполагает эффективность исполнения им определенных социальных ролей, позволяет

прогнозировать более гибкое социальное поведение личности. Это в полной мере относится к будущим специалистам – педагогам, технологам, экономистам и др.

Проведенный теоретический анализ существующих концепций и подходов к изучению межкультурной коммуникации в Кыргызстане и за рубежом показал наличие различных точек зрения, позволяющих систематизировать их с учетом таких понятий, как «язык – культура – личность», «коммуникация», «деловое и межкультурное общение» и их составляющие.

Понятие языковой компетенции впервые было введено в научный обиход американским лингвистом Н.Хомским. Появившаяся в 60-е годы XX века теория трансформационной порождающей грамматики изменила направление исследований в методике: первоначально создавались методики обучения родному языку, в основе которых лежал принцип порождения, затем появились попытки перевести принцип порождения в методические положения для обучения неродному языку. Понятие языковой компетенции и ее реализация (перформанции), предложенные Н.Хомским, стали использоваться в методике, поскольку обеспечивали ясное и определенное различие двух аспектов в обучении (и изучении) как своего, так и неродного языка. Понятия языковой и коммуникативной компетенции наполнились собственным методическим содержанием и на сегодняшний день являются одними из основополагающих понятий, лежащих в основании построения того или иного метода преподавания иностранных и неродных языков.

Учеными выделяются различные составляющие коммуникативной компетенции: лингвистическая, прагматическая, стратегическая, межкультурная, дискурсивная, предметная компетенции и др.

Российские лингводидакты Л.В. Московкин и Е.Е.Юрков в состав коммуникативно-речевой компетенции включают следующие составляющие:

- лингвистическую компетенцию (знание явлений фонетики, лексики и грамматики, а также умение их использовать в продуктивной речи и понимать в речи общающихся); социолингвистическую или прагматическую, иллокутивную компетенцию (умение учитывать социолингвистический контекст коммуникативного акта, специфику ситуации общения и социальный статус собеседника); социокультурную компетенцию (знание этнокультурных особенностей устного или письменного сообщения - дискурса); стратегическую компетенцию (умение отбирать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения различных коммуникативных задач); предметную компетенцию (знание предметной информации, позволяющей обучающимся порождать или распознавать высказывания).

В некоторых исследованиях «коммуникация» и «общение» отождествляются (И.А.Зимняя, А.А.Леонтьев, С.Г.Тер – Минасова, В.П.Фурманова и др.).

А.А.Леонтьев писал, что «Общение – процесс или процессы, осуществляющиеся внутри определенной социальной общности – группы, коллектива, общества в целом, процессы, по своей сущности не межиндивидуальные, а социальные. Общение представляет собой многоэтажную конструкцию: деятельность – взаимодействие – общение – контакт». М.Б.Бергельсон считает, что «коммуникация есть сложный, символичный, личностный, транзакционный и часто неосознаваемый процесс, который с необходимостью является неточным». Б.Д.Парыгин и М.С.Каган коммуникацию рассматривают как одну из составляющих общения наряду с взаимодействием и взаимовлиянием людей друг на друга.

В нашем исследовании нам ближе точка зрения Г.В.Елизаровой, которая разграничивает понятия «межкультурное общение» и «межкультурная коммуникация» и под «межкультурным общением» понимает «процесс совместной выработки единого, скорее всего нового для всех участников акта общения, значения всех производимых и воспринимаемых действий и их мотивов. Только такое общение может способствовать «рождению общности» участников, понимаемой как специфическая общность медиаторов культур, характеризующаяся уникальным восприятием действительности через двойную или тройную призму нескольких культур одновременно».

Русский язык, функционирующий в данный момент в Российской Федерации не тот, что функционировал в советское время. Многие реалии исчезли (пионер, комсомолец, колхоз, сельпо и др.), появилось много слов-реалий, неизвестных в Кыргызстане (мировой судья), но активно использующихся в России. Также невозможно передать русскими словами: благопожелания после трапезы, благословения, сатирические айтышы со стороны невесты и жениха на свадьбе, эвфемизмы о болезни, смерти и др.

Узнав обычаи народа, его предпочтения и табу, национальную философию, ментальность народа, невозможно узнать полностью этнос, необходимо изучение языка, которое позволяет воспринимать мир так же, как ваш собеседник — представитель иной культуры. Как наличие двух глаз дает голографическое видение, так и умение мыслить на другом языке открывает дополнительные измерения русской и кыргызской реальности. Среди общих для русских и кыргызских общечеловеческих ценностей можно назвать следующие: 1. любовь к родине, патриотизм, гордость к истории народа, к ее культуре и великим деятелям; 2. уважение к науке, образованию и просвещению; 3. преобладание традиций; 4. жажда справедливости, законности, честности; 7. желание быть счастливым; 8. артистизм, склонность к художественному и словестному творчеству (у кыргызов - к сказительству, у русских – к разговорным жанрам); 9. общительность.

Однако даже при совпадении ценностей могут возникать некоторые культурные барьеры. Ведь даже одни и те же понятия в сознании кыргызов и русских отражаются несходным образом и имеют свои особенности.

Компетенции и компетентностный подход занимают центральное место в системе управления качеством образования. По существу, управление качеством образования начинается с определения состава тех компетенций, которые должны быть освоены в учебном процессе вуза как образовательные результаты. Тогда вся внутривузовская система управления качеством образования должна строиться таким образом, чтобы на выходе каждый студент в той или иной степени владел бы требуемыми компетенциями.

Компетентностное обучение является перспективным потому, что при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер.

Русский язык, несмотря на изменившуюся языковую ситуацию в Кыргызстане, на современном этапе всё еще играет большую роль в подготовке специалистов высшего профессионального образования.

Определим семантическое пространство термина «воспитание». В широком смысле под термином «воспитание» следует понимать «процесс социализации индивида, становление и развитие его как личности на протяжении всей жизни, в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в том числе специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов». В более конкретном понимании воспитание – это «обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования». Конечный результат воспитания, по мнению Б.Ц. Бадмаева, есть нравственность.

Воспитание духовного, нравственного поведения человека опирается на этику и аксиологию как философское учение о ценностях. Аксиология (от *axio* – ценность, *logos* – слово, учение) - учение о ценностях.

Обратимся к понятиям «духовность» и «нравственность». Для определения сущности понятия «духовность» необходимо обратиться к философским источникам. Изучение семантического пространства лексемы демонстрирует, что происхождение термина «духовность» тесно связано с пониманием сущности «духа».

Исторически становление понятия «ценности» происходит в философии Древней Греции. Сократ, Платон и Аристотель подняли проблему ценностного подхода к личности, заложили основы воспитания гражданина на принципах добродетели, морали и этики, раскрыли сущность ценности в познавательной деятельности.

Сократ считал, что духовность основана на принципах познания, самопознания, изучения философии. «Истинные», «правильные» знания ведут к добродетели. Бездуховность, по мнению Сократа, возникает от незнания, что есть добро и что есть зло. Именно незнание толкает человека в бездуховное.

Платон отделяет духовные состояния человека от «чувственных наслаждений», «дабы выработать у себя привычку быть свободным человеком». На свой вопрос: «Что же может контролировать развитие духовности?», отвечает – «Разум». У Аристотеля разум управляет духом. По его мнению, рассудок ко всему относится «внешним» образом, «разум» же все «внешнее» делает своим «внутренним». Такой «разум», ставит перед человеком высшие цели и побуждает активно реализовывать свой духовный потенциал. Действие – один из ведущих принципов духовного развития. Кроме знания, человеку необходимо «постоянное упражнение характера». Духовные качества развиваются в деятельности, которая приносит пользу самому индивиду и всем людям.

Большое влияние на формирование аксиологии как науки оказали труды И.Канта. В работе «Критика практического разума» он доказывает, что представление личности о ценности своего существования основано на особом чувстве моральной ценности. И.Кант считал моральный закон абсолютным и превосходящим любые разумные соображения выгоды и удовольствия. Общее понятие «ценность» ввели в философскую терминологию в 1860-е гг. Г. Лотце и Г. Коген. Они истолковали сущее по преимуществу в свете ценностей. По аксиологической теории он ценности подразделял на нравственные, эстетические и религиозные. Г.Лотце считает, что к ценностям относятся «благое, прекрасное, справедливое и другие проявления бытия, обращенные к нашим чувствам, но совершенно независимые от нашего произвола».

В истории педагогики также имело место рассмотрение и осмысление понятия «духовность». Я.А. Коменский отмечает «тройственность» человеческого строения. Человек состоит из тела, души, и духа. Я.А. Коменский считает, что душа, заключённая в человеческое тело и правящая его действиями, есть частица мирового духа. И.Г. Песталоцци особо выделяет роль нравственного воспитания в «формировании истинной человечности» ребёнка. «Подлинные, истинные силы» человека направляют к высоким помыслам и целям. Януш Корчак отмечает нравственную суть духа ребёнка, связанную с «моральной устойчивостью и чуткой совестью». Воспитание этого качества следует осуществлять в максимальном приближении к жизни. Педагогическая любовь, основанная на вере в доброе начало в ребёнке воспитывают нравственные основы духовности. К.Д. Ушинский обосновал идею «духовного и душевного» развития человека, показав, что воспитание, которое ставит своей целью «духовное развитие», «берёт» человека всего, «со всеми его народными и единичными особенностями, его тело, душу и ум», обращается к его характеру.

В традиционно философском понимании духовность включает в себя три начала – познавательное, нравственное, эстетическое. Сердцевиной духовности является нравственность.

Л.Н. Толстой отмечает: «Самое простое и короткое правило нравственности состоит в том, чтобы заставлять служить себе других как можно меньше и служить другим как можно больше».

В. Франкл мир ценностей делит на три вида ценностей, позволяющих сделать жизнь человека наполненной смыслом: 1) ценности творчества, реализующиеся в продуктивных творческих действиях, в труде; 2) ценности переживания, проявляющиеся в благоговении перед природой, произведениями искусства, в любви; 3) ценности отношения, выражающиеся в отношении человека к своей судьбе, к критическим жизненным обстоятельствам, ограничивающим нашу жизнь и во многих случаях не подлежащим изменению.

Во второй главе **«Проектирование системы воспитания нравственных ценностей студентов в процессе изучения русского языка на основе компетентного подхода»** представлена структурно-логическая модель воспитания нравственных ценностей в процессе изучения русского языка на основе компетентного подхода; процессуальный блок модели воспитания нравственных ценностей студентов и лингводидактические условия по воспитанию нравственных ценностей студентов. См.рис.1.

В рамках содержания структурно-логической модели обозначены принципы воспитания нравственных ценностей в процессе изучения русского языка, показаны закономерности, из которых эти принципы вытекают, а также раскрыты требования, обеспечивающие реализацию названных принципов (принцип текстоцентризма, учета родного языка студентов, аксио-направленности, приоритета индивидуализации и дифференциации, интерактивности и рефлексивности, систематичности и непрерывности, здоровьесберегающей продуктивности).

Технология воспитания нравственных ценностей студентов в процессе изучения русского языка на основе компетентного подхода предполагает учет логики развития коммуникативной компетенции и воспитания нравственных ценностей как последовательной смены этапов. В основу технологии положена смена трех этапов: **рефлексивно-оценочного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно - поведенческого**. Главной особенностью организации процесса изучения русского языка как средства воспитания нравственных ценностей является возможность предоставления студентам свободы выбора цели, видов, форм, направлений и способов участия в процессе создания социальных проектов, в проведении дискуссий на аксиогенные ситуации.

Профессиональная деятельность будущего специалиста немислима без духовной ценностной ориентации, без нравственных ценностей. Ценности являются системообразующим фактором социума, культуры, ее ядром, выполняют интегративную функцию. В основу воспитания нравственных ценностей включен культурологический подход, который имеет непосредственный выход на культурные ценности.

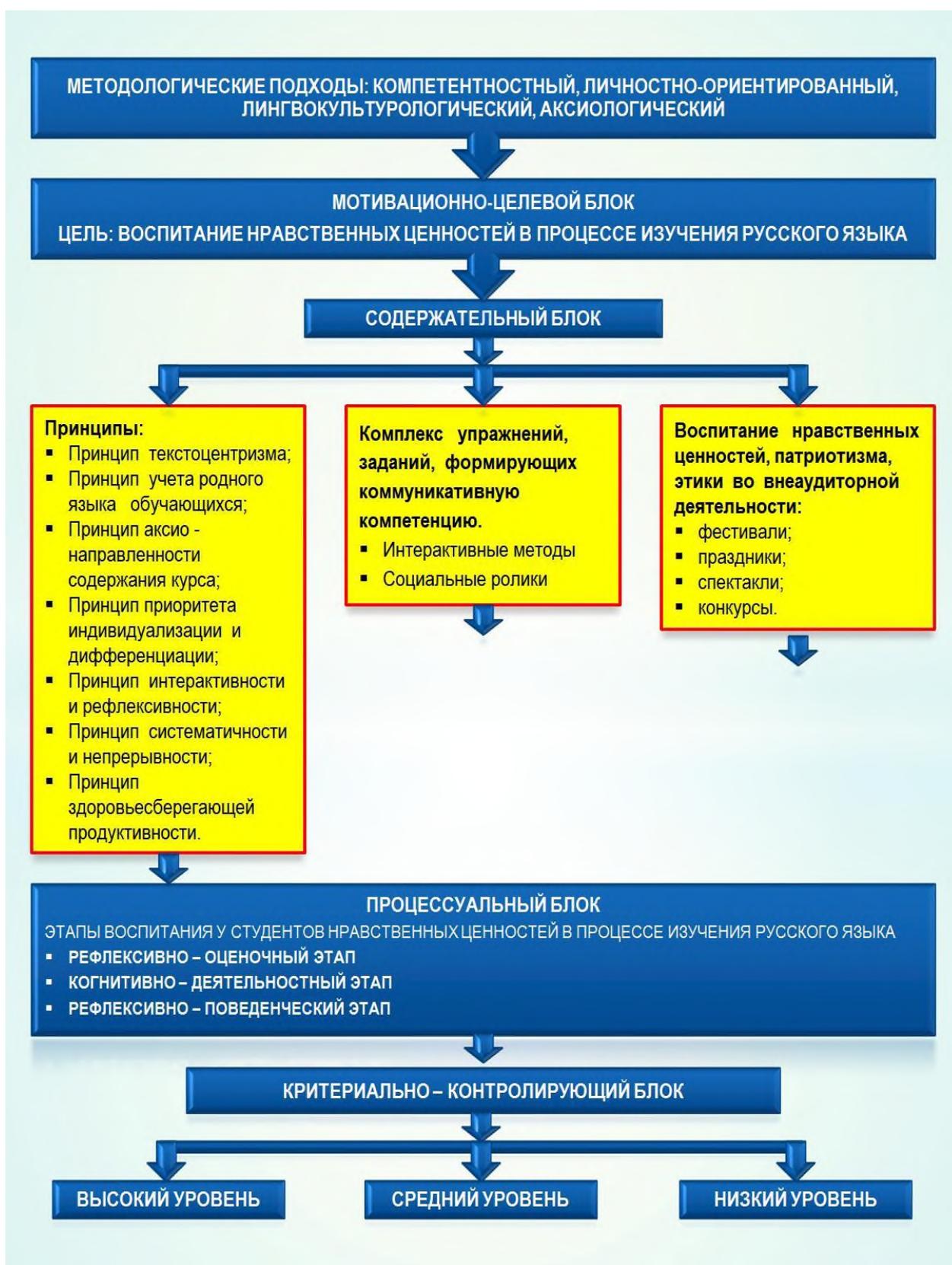


Рис.1. Структурно-логическая модель воспитания нравственных ценностей в процессе изучения русского языка

Аксиологические компоненты жизнедеятельности личности, интерпретация этнического феномена современной идеологии составляют основу интеграции культурологического знания в профессиональное обучение.

В последнее десятилетие возрос интерес к ценностям литературы, культуры, фольклора, воздействующим практически на все сферы жизни личности и общества. В противоположность процессу глобализации, американизации, вестернизации проявляется стремление к сохранению национально-культурной идентичности, изучению и развитию национальных и этнических ценностей.

Процесс обучения русскому языку должен включать направления этнокультурного воспитания, они позволят выпестовать личность, обладающую чувством гражданственности, с чувством долга перед Родиной на примере своих предков, истории, прошлого, настоящего и будущего Кыргызстана. Тема познания духовных ценностей находит свое отражение в научной литературе, в философско-культурологических исследованиях. Рассуждения о разнообразных видах ценности — о добре, красоте, героизме, патриотизме и т.п. встречаются в кыргызских фольклорных материалах, в героическом эпосе «Манас», который ЮНЕСКО занесен в список шедевров нематериального культурного наследия человечества. Перед нами своеобразная сокровищница накопленного за всю историю существования этноса жизненного опыта, руководство для последующих поколений по выживанию и дальнейшему развитию народа.

Кыргызы – это этнос, который является носителем определенных духовно-нравственных ценностей, у кыргызов есть своя национальная идея, национальный морально-этический кодекс, в то же время кыргызский этнос – носитель евразийского цивилизационного образа мыслей, поведения. Большая часть кыргызского населения билингвы, а, значит, носители двух духовных культур: кыргызской и русской. Необходимо опираться на принцип «диалога двух великих культур - кыргызской и русской».

На занятиях по практическому курсу русского языка предлагались темы эссе «Я горжусь, что я потомок Великого Манаса», «Айкол Манас - Манас Великодушный», «Сказители - манасчи», «Известные исследователи «Манаса»: В.В.Радлов, Ч.Валиханов», «М.Ауэзов – исследователь «Манаса». Во исполнение законов и указов Правительства КР в Кыргызско-Узбекском университете были проведены мероприятия. В День университета, 6-7 октября 2014 года, объявлен конкурс на тему «Мой университет - моя гордость». Все задания выполнялись только на русском языке. I этап: Снять репортаж об университете; II этап: «Лучшая письменная работа об университете». В конкурсе приняли участие студенты 1-2 курса всех специальностей, изучающие практический курс русского языка.

13-17 октября 2014 года проводилась «Неделя русского языка». В рамках этой недели рассматривались лучшая письменная работа о русском языке (эссе, сочинение, стенгазета); преподавателями русского языка были проведены открытые занятия, викторины, инсценировки и т.п.

Также была проведена «Неделя русской культуры», которая включала: 1.Выставка народной культуры; 2.Театрализованные представления (по произведениям русских писателей); 3. Вечер русской песни и танца; 4.

Встреча с представителем посла России в Кыргызстане (по югу Кыргызстана). На занятиях по практическому курсу русского языка был объявлен конкурс «Составить сценарий социальных роликов, посвященных любви к Родине, защите окружающей среды, важности изучения русского языка и знания кыргызского»; проводились круглые столы, ток-шоу «Право голоса», полилоги-дискуссии и др.

Приведём пример социального ролика, созданного студентами, **«Проблема отцов и детей»**. Действующие лица: Старый дедушка - Пирмат Асанов, Отец - Усен Пирматович Асанов; Сын - Айбек Асанов – 13 лет.

Отец Усен Пирматович Асанов сажает своего отца и сына в автомобиль. Они едут долго. Наконец, они останавливаются возле Дома престарелых. Усен Пирматович Асанов выводит своего отца из автомобиля и ведет в Дом престарелых. Через сорок минут Усен Пирматович выходит из Дома престарелых один и садится в машину. Отец и сын едут молча. Через некоторое время его сын Айбек спрашивает:

-Ата, а где наш Чон – Ата?

- Я оставил его в Доме престарелых. Он нас все время ругает, поучает.

- Ата, значит, я тоже могу, когда ты станешь старым, отвезти тебя в Дом престарелых и оставить там.

-Ой, что ты говоришь, мой сыночек. Разве можно так делать с собственным отцом?! - сказал отец, развернул машину и поехал в Дом престарелых забирать отца.

Мораль сей истории такова: Относись к своим родителям так, как ты хочешь, чтобы твои дети относились к тебе в старости. Ведь дети не терпят несправедливости, фальши.

В третьей главе **«Опытно-экспериментальная работа по воспитанию нравственных ценностей студентов в процессе изучения русского языка на основе компетентностного подхода»** приведены данные опытно-экспериментального исследования.

Объектом эмпирического исследования выступали студенты Кыргызско-Узбекского университета и колледжа при К-УУ в г. Ош. Эмпирическим исследованием было охвачено 180 студентов, 3 преподавателя в качестве экспертов.

Экспериментальная проверка прошла в группах ФБО-13, ФБО-14, БФО-15, ФБА-13, ФБА-14, ФБА-15, ФБК-13, ФБК-14, ФБК-15 Историко-филологического факультета; П-13, П-14, П-15 Естественно-педагогического факультета; ПНК11-13, ПНК11-14, ПНК11-15, КЯЛ9-13, ИЯ9-12, ИЯ11-13, РЯЛ11-12, ДО11-15 Социального колледжа студентов I курса К-УУ. Экспериментальное обучение двух групп (контрольной и экспериментальной) носило горизонтальный характер. При проведении эмпирического исследования соблюдались определенные условия.

Неварьируемыми условиями обучения явились: количество часов русского языка; формы и время контроля; содержание и виды работы над развитием навыков и умений устной и письменной речи и воспитательные

мероприятия; **варьируемыми условиями** явилась структурно-логическая модель формирования и совершенствования коммуникативной компетенции и воспитание нравственных ценностей студентов в процессе изучения русского языка.

Проблема диагностики сформированности нравственных ценностей студентов является практически не изученной и требует особой разработки. Определение стартового уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов перед формирующим экспериментом осуществлялось на основе обозначенных критериев: когнитивного, операционального.

Для определения стартового уровня сформированности коммуникативной компетенции были использованы следующие методы: аудирование русского текста на основе подкаста. Вопросы по тексту. Пересказ услышанного текста. Обсуждение услышанного текста в ходе работы парами и интерактивного взаимодействия; словарный диктант, который включал аксиологическую лексику; чтение текста на русском языке, содержащего 25% незнакомых слов и выражений; вопросы по прочитанному тексту, пересказ прочитанного; письменное сообщение на тему «Что такое совесть?». Исследование ориентированности студентов на духовно-нравственные ценности предполагает получение представления о том, какой смысл вкладывают студенты в содержание понятий: нравственность, мораль, справедливость. Изучение этих представлений был сделан с помощью методики «Пословицы» и по тесту Милтона Рокича «Ценностные ориентации».

Пословицы подбирались с учетом категорий нравственных ценностей. Например: **пословицы о совести**, о важности совести как нравственной категории и качества личности говорят следующие пословицы: Совесть без зубов, а загрызет; Есть слёзы — значит, есть и совесть. **Пословица о стыде**: Стыд не дым: глаз не ест. **Пословицы о труде/безделье**: Без дела жить — только небо коптить. Чем бездельничать, лучше даром работать. Долго спать — с долгом встать. Талант трудом добывают. Видно мастера по работе. **Пословицы о патриотизме/непатриотизме**: Нет земли краше, чем страна наша. Человек без родины, что соловей без песни. **Глупа та птица, которой гнездо свое не мило. Где ни жить, только бы сыту быть.** **Пословицы о добрых делах**: Не красна старость годами, а красна делами. Свет не без добрых людей. Будет время, что и нам люди поклонятся. Много дающая рука много получает. Лучше дать скоро, чем много. Всяк хочет взять, а никто не хочет дать. Добро помнится долго, а лихое вдвое. Живи для людей, проживут и люди для тебя. С миру по нитке, голому рубашка. **Пословицы, прославляющие не богатство, а нравственные ценности**: **Лучше хлеб с водою, чем пирог с бедою.** Не все то золото, что блестит. С милым рай и в шалаше. Всю рыбу не выловишь. Не деньги богатство — бережливость да разум. **Маленькая рыбка лучше большого таракана.** **Пословицы о важности дружеских отношений**: Не ищи сто рублей, а ищи сто друзей.

Друга на деньги не купишь. **Пословицы о семейных ценностях:** Согласно семье и горе не берет. Добрая семья прибавит ума-разума. Глупа та птица, которой гнездо свое не мило. **Пословицы о нравственных качествах:** Смелость города берет. На людях и смерть красна. Без правды веку не изживёшь. **Пословицы об учении, знании:** Ученье свет, а не ученье – тьма. Без терпенья нет ученья. Мы включили пословицы, которые говорят об **оправдании своих или чужих неблагоприятных действий, поступков:** Дружба дружбой, а табачок врозь. **Сосед спать не дает: хорошо живет.**

Методика «Пословицы» предполагала выбор 5 пословиц из 40 предложенных, которые наиболее точно отражают их жизненные установки и ценностные взгляды.

Анализ выбора пословиц студентами показал, что в числе наиболее отмечаемых пословиц присутствуют следующие: «Совесть без зубов, а загрызет» - 80%; «Не все то золото, что блестит» - 73%; «Не ищи сто рублей, а ищи сто друзей» - 69%; «Живи для людей, проживут и люди для тебя» (65%); «Ученье – свет, а не ученье - тьма» (62%). Пословицы, осуждающие скупость, жадность, лень, прославляющие труд также стоят не на последнем месте: «Чем бездельничать, лучше даром работать» - 47%; «Талант трудом добывают» - 46%; «Без дела жить — только небо коптить» - 39%; «Лучше дать скоро, чем много» - 23%. К сожалению, не получили активной поддержки пословицы, выражающие отношение к Родине, патриотизму, наверное, это связано со всеобщей глобализацией, с политической нестабильностью на Родине и в регионе, с безработицей и др.

Пути реализации формирующего экспериментального обучения охватывали все основные сферы деятельности учебного процесса, с использованием разнообразных форм:

1) учебная деятельность: в ходе изучения русского языка по авторскому учебно-методическому пособию;

2) внеаудиторная деятельность: встречи с деятелями культуры и искусства, конкурсы; литературные вечера; праздник интернациональной дружбы; встречи с ветеранами ВОВ и локальных военных конфликтов (4 преподавателя – афганца работают в КУУ); экскурсионные поездки на Сулайман-Тоо; участие в фестивалях; посещение дома ребенка, реабилитационного центра «Сезим», работа волонтерами в центре «Сезим»; участие в культурно-массовых мероприятиях в городе и университета; составление сценария и активное участие в праздниках Нооруз, Дня матери; организация недели русской культуры, посвященной 200-летию юбилею М.Ю.Лермонтова в 2014 году при содействии Российского посольства и др.;

3) научная деятельность студентов: поисковая деятельность на горе Сулайман-Тоо с последующей презентацией, посещение мавзолея Бабура, самостоятельное проведение исследовательской работы по написанию выпускной квалификационной работы, проектная деятельность и др.

Таблица 1. Динамика формирования категорий нравственных качеств у студентов экспериментальной (ЭГ) и контрольной групп (КГ)

Категории нравственных ценностей	Контрольная группа (КГ) 90 студ.		Экспериментальная группа (ЭГ) 90 студ.	
	Предэксперим. срез (%)	Постэксперим. срез (%)	Предэксперим. срез (%)	Постэксперим. срез (%)
Любовь	10,5	20	11	26
Доброта	11	25,3	11,5	27,1
Долг	11,5	20,1	12,3	25
Терпение	7,9	19,1	9,1	21
Сопереживание	4,9	25	6,5	29,1
Дружелюбие	8,9	29,4	11,4	31
Ответственность	7,5	20,1	8,1	29
Материальное благо	35	28	38,9	12
Карьера	30	25,4	27,8	20
Преданность, верность	3	11,2	3,4	18,1
Отзывчивость	4,6	15,6	6,3	22,5

Диаграмма 1. Динамика формирования категорий нравственных качеств у студентов контрольной группы (КГ)



Диаграмма 2. Динамика формирования категорий нравственных качеств у студентов экспериментальной группы (ЭГ)



В результате исследования и педагогического эксперимента получены следующие достоверные результаты:

1. Показано значительное изменение в переоценке нравственных ценностей, которые были установлены на основе анкет М.Рокича и методики «Пословицы». См.таблицу 1, диаграммы 1,2.

2. Специально подобранные тексты, актуализирующие категории нравственных ценностей, и комплекс упражнений оказали положительную роль на рост лингвистических и коммуникативных компетенций у студентов с 29% до 78%. При использовании метода «Придумайте сценарий социального ролика» вырос показатель нравственных качеств студентов, у которых сформировались умения давать аксиологическую оценку и умения анализировать социальные проблемы общества. Показатели толерантности, патриотизма, терпимости к межкультурным, межэтническим и межконфессиональным различиям повысились.

Общие выводы исследования

Результаты исследования подчеркивают важность проблемы воспитания нравственных ценностей в процессе изучения русского языка в условиях современной эпохи.

Актуальным является создание адекватных институциональных средств для воспитания духовно-нравственных ценностей. Большой

нравственный потенциал заключается в содержании практического курса русского языка.

Духовно-нравственный кризис связан с быстрыми темпами развития общества, с технократизацией, с устареванием, ломкой прежних систем ценностей и традиций. Сознание не успевает осмысливать и отвечать на объективные вызовы времени.

Усиливаются тенденции прагматизации и элементы духовной деградации на всех уровнях общественного бытия и общественного сознания. Важнейшей задачей является необходимость переосмыслить понятие «нравственные ценности», поскольку прежнее понимание утратило смысловую тождественность.

Отсутствие адекватного анализа сущности «нравственности», «нравственных ценностей», смысловых закономерностей её внутренней динамики затрудняет объективность суждений о данном феномене, не позволяет эффективно воспитывать нравственные ценности у студентов.

Различные трактовки понятия «ценность», с одной стороны, создают трудности в использовании аксиологических знаний в воспитании, но, с другой стороны, служат базой для философского анализа аксиологических оснований воспитания нравственных ценностей. Философско-аксиологический подход позволяет сделать новые выводы относительно природы нравственных ценностей.

Нравственная составляющая воспитания в структуре общей духовной воспитанности характеризуется собственно личностными, деятельностными особенностями студентов. Духовно-нравственное воспитание включает в себя знания, отражающие содержание практического курса русского языка, изучаемого студентами в рамках вузовской программы, и духовно-нравственные смыслы, накапливаемые во внеаудиторной работе.

Структурно-логическая модель была воплощена в целостной программе «Надежда и будущее Кыргызстана». Цель программы: совершенствование системы нравственного воспитания, направленной на формирование и развитие личности гражданина Кыргызстана с высокой нравственностью. Для проверки результативности экспериментальной программы «Надежда и будущее Кыргызстана» была организована опытно-экспериментальная работа. Были сформулированы цель, задачи, гипотеза, план эксперимента, пути его реализации, включающие все основные сферы деятельности вуза. Для получения объективных данных максимально устранены все факторы, способные повлиять на его результат. Реализация опытно-экспериментальной работы осуществлялась в несколько этапов: констатирующий, формирующий, итоговый.

Углубленный анализ полученных данных подтвердил высокую эффективность экспериментальной программы, основанной на структурно-логической модели нравственного воспитания студентов в процессе изучения русского языка и позволил определить дальнейшие направления

исследования проблемы: изучение специфики формирования нравственных ценностей у студентов в процессе изучения профессиональных дисциплин на русском языке, подготовка преподавателей к воспитанию нравственных ценностей; мониторинг воспитания нравственных ценностей в пространстве вуза.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих трудах автора:

1. Калматова, Г.М. Нравственные ценности кыргызского народа как основа воспитания студентов в практическом курсе русского языка[Текст]:/ Г.М. Калматова // Сборник материалов межд.конф. «Пространство русского языка в межкультурных связях России и Кыргызстана» - РГСУ - 2014 - с.120-123.
2. Калматова, Г.М. Формирование системы ценностных ориентаций студентов в практическом курсе русского языка[Текст]:/ Г.М. Калматова // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2014 - Стр.150-154
3. Калматова, Г.М. Пособие по развитию русской речи[Текст]:/ Г.М. Калматова // Учебно-методическое пособие//Г.М.Калматова, Ф.К.Бечелова - Кыргызско-Узбекский университет - 2014. – 140 с.
4. Калматова, Г.М. Духовно-нравственные ценности кыргызского народа [Текст]: / Г.М. Калматова // Сборник материалов 2 Межд. симпозиума исследований тюркского мира.- Казахстан: КГЖПУ- Т. 3. -2015. - С.290-292.
5. Калматова, Г.М. Формирование ценностных ориентаций в образовательном пространстве вуза [Текст]: / Г.М. Калматова // Наука. Образование. Техника - К-УУ - №1 - 2015 г. - с.103-107.
6. Калматова, Г.М. Духовно-нравственное воспитание студентов в процессе изучения русского языка как неродного [Текст]:/ Г.М. Калматова, Н.А.Ахметова//Известия КАО - №3 (35) - 2015.- С. 283-288.
7. Калматова, Г.М. Аксиологические основы патриотического воспитания студентов в процессе изучения русского языка [Текст]: / Г.М. Калматова // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2015.- С.576-579
8. Калматова, Г.М. Аксиологический подход в воспитании студентов колледжей [Текст]: // Вестник ОГПИ им.А.Ж.Мирсабекова - №2(12) - 2015.- С.127-130
9. Калматова, Г.М. Практический курс русского языка [Текст]: / Г.М. Калматова // Учебно-методическое пособие - Ош:К-УУ, 2015. -74 с.
10. Калматова, Г.М. Формирование толерантной среды как основа нравственного воспитания студентов вуза [Текст]: / Г.М. Калматова // Вестник ОшГУ- №4. - 2015. - с.150-154.
11. Калматова, Г.М. Формирование толерантности и толерантной среды в вузе[Текст]: / Г.М. Калматова//IX Межд. н.-практ. конф. «Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии» - Махачкала-2016. – www. <http://info@aprobacia.ru> - с.46-50.

12. Калматова, Г.М. Патриотические идеи эпоса «Манас» в системе воспитания духовно-нравственных ценностей [Текст]: / Г.М. Калматова, Н.А. Ахметова // VI Межд. научно-практическая конференция «Педагогический опыт: теория, методика, практика» - Чебоксары – [www. http://interactive-plus.ru/](http://interactive-plus.ru/) - 2016. - с.74-77.
13. Калматова, Г.М. Русский язык в воспитании студентов духовно - нравственным ценностям [Текст]: / Г.М. Калматова // V Межд. н.- практ. конф. «Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика» - [www. http://sociosphera.com](http://sociosphera.com) - 2016 – Пенза. - С.
14. Калматова, Г.М. Аксиолингвистические основы самовоспитания и самообучения в практическом курсе русского языка [Текст]: / Г.М. Калматова // «Концепт» научно-методический электронный журнал – Киров - 2016 – С.106-110. www.e-koncept.ru.
15. Калматова, Г.М. Русский язык [Текст]: / Г.М. Калматова // Учебно-методическое пособие для студентов социально-экономических и юридических специальностей вуза - Ош: К-УУ, 2014.-72 с.

Калматова Гулзат Маматысаковнанын «Орус тилин окутууда студенттерди адеп-ахлактык баалуулуктарга тарбиялоонун компетенциялык ыкмасы» аттуу 13.00.02 - окутуунун жана тарбиялоонун теориясы жана методикасы (орус тили) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: коммуникативдүү компетенция, тарбиялоонун аксиологиялык негиздери, жалпы адамзаттык баалуулуктар, адеп-ахлактык баалуулуктар, патриотизм, толерантуулук, орус тилинин практикалык курсу, М.Рокичтин тести, текст ишмердүүлүгү, социалдык роликтер, социогендик абалдар, сабактан тышкары иш.

Изилдөөнүн максаты орус тилин окутууда студенттерди адеп-ахлактык баалуулуктарга тарбиялоонун компетенциялык ыкманын практикалык иштелмеси жана теориялык-методологиялык негизи болуп саналат.

Изилдөөнүн объектиси: адеп-ахлактык баалуулуктарга тарбиялоо процесси

Изилдөөнүн предмети: орус тилин окутууда студенттерди адеп-ахлактык баалуулуктарга тарбиялоонун компетенциялык ыкмасы

Изилдөөнүн методдору: илимий-методикалык эмгектерди талдоо, педагогикалык тажрыйбаны жалпылоо, моделдештирүү усулу, маек, байкоо, сурамжылоо, тесирлөө, М.Рокича ыкмасы, изилдөөнүн жыйынтыктарын сапаттуу жана статистикалык талдоо

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы: компетенциялык ыкманын негизинде орус тилин окутууда студенттерди адеп-ахлактык баалуулуктарга тарбиялоонун эксперимент аркылуу текшерилген методикасы сунушталат; табиятын, мазмунун жана түзүлүшүн эске алуу менен методикалык максатта «баалуулук», «адеп-ахлактык баалуулуктар» түшүнүктөрү такталган; орус тилин үйрөнүү менен коммуникативдүү компетенттүүлүктүн жана адеп-ахлактык баалуулуктарга тарбиялоонун калыптануу этаптары аныкталган; структуралык-логикалык модели жана улуттук тайпанын студенттери үчүн орус тилинде, бөтөн тил катары, коммуникативдүү компетенттүүлүктүн калыптандыруу боюнча көнүгүүлөрдүн жыйындысы түзүлгөн.

Изилдөөнүн практикалык мааниси: диссертацияда сунушталган изилдөөнүн жыйынтыктары жалпы билим берүүчү жайларда тарбиялык иштерди жаңыртууга колдонсо болот. Изилдөөнүн жыйынтыктары тил сабактарын (кыргыз, чет тилдер, ж.б.) окутуунун мазмуну жана методикасын мындан ары жакшыртуу үчүн жогорку жана орто окуу жайларында, лицейлерде колдонууга мүмкүн.

Жогорку окуу жайларында лекцияларды даярдоодо, окуу-методикалык колдонмолорду иштеп чыгууда, атайын курстарды окутууну жакшыртууда изилдөөнүн жыйынтыктарын пайдаланууга болот.

РЕЗЮМЕ

диссертации **Калматовой Гулзат Маматысаковны** на тему **«Компетентностный подход к воспитанию нравственных ценностей студентов в процессе изучения русского языка»** на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, аксиологические основы воспитания, общечеловеческие ценности, нравственные ценности, патриотизм, толерантность, практический курс русского языка, тест М.Рокича, текстовая деятельность, социальные ролики, социогенные ситуации, внеаудиторная работа.

Цель исследования состоит в теоретико-методологическом обосновании и практической разработке компетентностного подхода к воспитанию нравственных ценностей студентов в процессе изучения русского языка.

Объект исследования – процесс воспитания нравственных ценностей.

Предмет исследования – компетентностный подход к воспитанию нравственных ценностей студентов при изучении русского языка.

Методы исследования: Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта; методы моделирования, беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование, метод М.Рокича, качественная и статистическая обработка результатов исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что в диссертации на основе компетентностного подхода предложена методика воспитания нравственных ценностей студентов в процессе изучения русского языка и экспериментально проверена; в методических целях конкретизировано понятие «ценности», «нравственные ценности» с учетом их сущности, содержания и структуры; определены этапы формирования коммуникативной компетенции и воспитания нравственных ценностей при изучении русского языка; создана структурно-логическая модель и комплекс упражнений для формирования коммуникативной компетенции на русском языке как неродном для студентов национальных групп.

Практическая ценность результатов исследования заключается в том, что его выводы могут быть использованы при совершенствовании воспитательной работы в различных типах учебных заведений с учетом основных положений, предложенных в диссертации. Результаты исследования потенциально возможны для дальнейшего совершенствования содержания и методики преподавания языковых дисциплин (кыргызского, иностранных языков и др.) как в высшей, так и в средней школе, колледжах и лицеях.

Результаты исследования возможно применять при подготовке лекций, написании учебных пособий, совершенствовании спецкурсов в вузе.

SUMMARY

The thesis (dissertation) of Kalamatova Gulzat Mamatysakovna on «**Competence approach to the education of the moral values of students in the study of Russian language**» for the degree of candidate of pedagogical sciences, specialty 13.00.02 - Theory and a training and education (in Russian).

Key words: communicative competence, axiological foundations of education, human values, the moral values, patriotism, tolerance, practical course of the Russian language, M.Rokich's test, text activities, public service announcements, sociogenic situations, extracurricular work.

The purpose of the study is theoretical-methodological basis and practical development of competence-based approach to the education of the moral values of students in the study of the Russian language.

The object of study is the process of education of moral values.

Subject of research is the competence approach to education of the moral values of students in the study of the Russian language.

Methods: The following methods are used to achieve the objectives: theoretical analysis of scientific literature, summarizing pedagogical experience; modeling techniques, interviews, observation, questioning, testing, M.Rokich's method, qualitative and statistical processing of the results of the study.

The scientific novelty of the research lies in the fact that the thesis on the basis of competence approach the technique of education of moral values of students in the study of Russian language and are experimentally verified; the methodological object is to concretize the concept of terms "value", "moral values" their nature, content and structure; the stages of formation of the communicative competence and education of moral values are defined in the study of the Russian language; the structural and logical model and a set of exercises are established for the formation of the communicative competence in Russian as a foreign language for students of national groups.

The practical value of the results of the study is that its findings can be used to improve educational work in different types of educational institutions, taking into account the main provisions proposed in the dissertation. The results of the study the potential for further improvement of the content and methods of teaching linguistic disciplines (Kyrgyz, foreign languages, etc.) in the highest, and in secondary schools, colleges and lyceums.

The findings may be used in the preparation of lectures, teaching materials, improving the specialized courses in high schools.