**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертационный совет **Д 13.15.522**

На правах рукописи

УДК 37:372.22:392.3

**КОЙЛУБАЕВА НУРГУЛЬ КАДЫРБАЕВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТА МАТЕРИНСКОЙ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

**Бишкек - 2016**

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор

**Байсалов Джоомарт Усубакунович**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор

**Асипова Нурбүбү Асаналиевна**;

кандидат педагогических наук, доцент **Карагозуева Гүлзада Жеңишбековна**

**Ведущая организация:** кафедра педагогики Ошского государственного университета

(Адрес: 714000, город Ош, улица Ленина, 331).

Защита диссертационной работы состоится «26» февраля 2016 года в 13:00 часов на заседании Диссертационного совета Д 13.15.522 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования.

Адрес: 720026, город Бишкек, улица И. Разакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. Адрес: 720026, город Бишкек, улица И. Разакова, 51.

Автореферат разослан 26 января 2016 года

**Ученый секретарь диссертационного совета,**

**C:\Users\836D~1\AppData\Local\Temp\FineReader11\media\image1.pngдоктор педагогических наук, профессор**: **Калдыбаева А.Т.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Актуальность исследования**. В настоящее время начался период, ориентирующийся на национальное образование и воспитание будущего поколения, когда происходят социально-экономические изменения в обществе и связанное с ними нравственно-этическое воспитание молодого поколения направлено на изучение богатого наследия народной педагогики, в котором активно участвует общественность и семья. Воспитание любви к родине, строгому соблюдению традиций отцов, сохранению нравственности и чести матерей, начиная с младшего школьного возраста, ставит перед педагогами еще новые задачи. Проблема системного использования при воспитании национальных ценностей, традиций и обычаев, сохранившихся испокон веков, сочетая с совместным изучением с семьей является *актуальной*. Так как, многие родители, особенно матери не могут в достаточной степени уделить внимания на достойное воспитание детей в связи с социально-экономическими трудностями в обществе.

Президент Кыргызской Республики А.Ш. Атамбаев подписал Указ о праздновании в Кыргызской Республике «Дня матери» 23 апреля 2012 года в целях повышения статуса семьи и матери в нашей республике, формирования бережного отношения к матери со стороны государства и общественности. Известно, что во время перестройки, в условиях перехода к рыночным отношениям в нашей стране положение семьи и матери довольно ухудшилось. Количество женщин из числа трудовых мигрантов, находящихся за пределами страны из-за безработицы, составляет более 50-60% . В этой связи, тысячи детей не могут в достаточной мере получить родительское воспитание, негативные явления в семье и обществе уничижают роль матери в обществе в целом, ее достоинство, оказывая отрицательное влияние на формирование нравственных качеств школьников. В связи с этим, возникает необходимость проявления заботы о матерях, которые рождают на свет детей, являющихся будущим страны, следует через матерей, которые являются первородными воспитателями, основать и формировать у молодого поколения нравственные качества.

На сегодняшний день формирование нравственных качеств у школьников следует начинать с младшего школьного возраста, как говорится, «Начальный класс – начало знаний».

В формировании нравственных качеств у учащихся начальных классов наряду с образованием и воспитанием в школе, важное значение имеют народные традиции и обычаи, опыт «Материнской школы», основанной на родном языке и культуре. Нравственно-этическое сознание, умственные способности ребенка развиваются через материнское воспитание и формирование его является важной обязанностью матери.

Недаром кыргызская народная мудрость гласит: «Сирота, имеющая мать, – сирота-баловень», так как ласка и забота матери оказывает влияние на психическое развитие ребенка, формирование его нравственных личностных качеств, охраняя мир, спокойствие и устойчивость не только одной семьи, но и всего государства и общества.

В истории представители классической педагогики Г.Н. Волков, Я.А. Коменский, Н.К. Крупская, Е.И. Конради, С.М. Ковалев, Б.Т. Лихачев, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и другие особо отмечали роль матери, имеющей гуманистический и демократический характер в воспитании детей младшего возраста. Они в своих трудах, исследованиях определяют, что основной миссией матери является формирование нравственных качеств детей в младшем возрасте.

Идеи, отраженные в труде чешского педагога Я.А. Коменского «Материнская школа», и сегодня не потеряли своей актуальности. Он особо отмечает, что материнские объятия – материнская школа должна быть в каждой семье, самая главная школа ребенка – это «Материнская школа». Основная идея Я.А. Коменского материнская школа – фундамент воспитания, нравственные качества человека, может заложить только мать.

Первые просветители кыргызского народа И. Арабаев и К. Тыныстанов придавали особое значение роли семьи и матери в формировании у детей чистоты помыслов, справедливости, чести и достоинства, праведности и правдивости, что истоки воспитания детей начинаются с детского возраста, превращаясь в привычку.

Русские ученые Л.М. Архангельский, В.Ф. Афанасьев, Е.Н. Водовозова, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, исследующие индивидуальное психологическое развитие детей, кыргызстанский ученый Ж.М. Жумалиева и др. огромное внимание обращали на любовь матери в развитии внутреннего духовного мира ребенка.

Ученые Н.А. Асипова, А. Алимбеков, Х.Ф. Анаркулов, Б.А. Апышев, Ж.Б. Бешимов, И.Б. Бекбоев, С.О. Байгазиев, А.Д. Бабаев, А.Э. Измайлов, С.И. Иптаров, А.Т. Калдыбаева, А.Ж. Муратов и др. исследуют различные аспекты воспитания молодежи на основе народной педагогики, а некоторые теоретические и практические вопросы нравственного воспитания учащихся начальных классов рассматриваются в диссертационных исследованиях А.И. Тоисова (1972), Н.А. Асиповой (1980), Т. Акматовой (1993), С.А. Шакировой (1994), А. Бердиевой (1995), М.Ж. Найманбаева (2009), Г.Ж. Карагозуевой (2010), Ж.Ж. Тургунбаевой (2012).

Л.В. Усенко и К.С. Сейдекуловой разработана и широко используется на практике программа «Материнской школы» для дошкольных учреждений, посвященная подготовке к школе детей в условиях семьи, за короткий срок нахождения ребенка в детском саду.

Но, в ходе исследования нами выявлено, что до сих пор не рассматривались вопросы воспитания на основе опыта материнской школы в формировании нравственных качеств учащихся начальных классов. Анализ педагогической теории и практики дал возможность для определения ряда имеющихся *противоречий* в формировании нравственных качеств учащихся начальных классов на основе опыта материнской школы между:

* потребностью современного общества в нравственных, социально-адаптированных личностях и современной системой воспитания прагматической направленности;
* материнским воспитанием в формировании нравственных качеств учащихся начальных классов и общественным воспитанием, которое не оценило его;
* необходимостью применения опыта материнской школы, ее содержанием и сущностью и возможностью применения его в школьной практике и др.

Устранение указанных противоречий, актуальность проблемы, ее практическая значимость, недостаточная теоретическая исследованность стали основанием для выбора темы «**Педагогические условия применения опыта материнской школы в формировании нравственных качеств учащихся начальных классов**».

**Связь темы диссертации с научными исследованиями:** Диссертационная работа связана с планами-программами научно-исследовательских работ Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование ценности «Материнской школы», определение педагогических условий применения опыта «Материнской школы» в формировании нравственных качеств у учщихся начальных классов и разработка путей их реализации.

**Задачи исследования:**

1. Научно-теоретическое уточнение понятий: этика, нравственность, нравственные качества, определение объективных условий формирования нравственных качеств.

2. Уточнение содержания «Материнской школы», определение и разработка на основе опыта этой школы форм, методов формирования нравственных качеств у учащихся начальных классов.

3. Разработать и предложить в практику курс по выбору «Мать – уникальная личность и образец человечности» для будущих специалистов начальной школы.

4. Анализ результатов педагогического эксперимента и разработка методических рекомендаций.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:** с научно-теоретической точки зрения уточнены понятия: этика, нравственность, нравственные качества, подтверждены педагогические условия формирования нравственных качеств учащихся начальных классов; теоретически исследовано понятие «Материнская школа», дано определение, определены содержание и сущность; систематизированы формы и методы формирования нравственных качеств учащихся; разработаны материалы специального курса для будущих специалистов начальной школы по улучшению результатов формирования нравственных качеств учащихся и рекомендованы для применения на практике; проанализированы результаты эспериментального опыта «Материнской школы», разработана теоретическая модель формирования нравственных качеств учащихся и разработны методические рекомендации по применению ее основных компонентов, показателей, уровней.

**Практическая значимость исследования:** Учебные пособия, рекомендации, включающие содержание, формы и методы формирования нравственных качеств учащихся начальных классов на основе опыта «Материнской школы», могут быть использованы сотрудниками системы образования, учителями, учеными-методистами, аспирантами, магистрантами. Материалы диссертации окажут помощь в реализации воспитательной работы в общеобразовательной школе, гимназиях, лицеях, высших учебных заведениях педагогического направления, курсах переподготовки и повышения квалификации воспитателей и учителей и деятельности родителей и общественности в деле воспитания детей.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Научно-теоретическое уточнение определенных понятий: этика, нравственность, нравственные качества, и условия формирования нравственных качеств.

2. Уточнение разработанного содержания «Материнской школы», определение и разработка на основе опыта форм, методов формирования нравственных качеств у учащихся начальных классов.

3. Содержание курса по выбору «Мать – уникальная личность и образец человечности» для будущих специалистов начальной школы.

4. Результаты педагогического эксперимента по применению опыта Материнской школы.

**Личный вклад соискателя** состоит в том, что определены содержание, сущность, значение и особенности опыта «Материнской школы» в формировании нравственных качеств учащихся и условия его применения в педагогической практике, а также внедрены в школьную практику, подтверждена их эффективность.

**Апробация и проверка результатов исследования.** Основные результаты исследования широко обсуждены на заседаниях кафедры, научно-методических конференциях различного уровня (международных, региональных, республиканских, городских, межвузовских и др.), методических совещаниях, открытых уроках в школах, где проводился эксперимент: средней школе №53 города Бишкек, Военно-Антоновской школе-гимназии Сокулукского района Чуйской области и средней школе имени К. Иманалиева Тонского района Иссык-Кульской области.

**Публикация результатов диссертационного исследования:** по теме исследования опубликованы разработанные автором 10 научных статей, в том числе одна статья в Республике Казахстан.

**Объем и структура диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, включающего научную основу исследования, трех глав и выводов, вытекающих из этого, общего заключения, списка использованной литературы 176 наименований, трех электронных источников, 9 рисунков, 6 таблиц, приложений. Общий объем диссертации – 154 страниц.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Во введении представлены актуальность выбранной темы, цели и задачи, объект, предмет и методы исследования. Показаны методологическая основа, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту и апробация результатов исследования.

**В первой главе,** которая называется«**Теоретические основы освоения нравственных качеств учащихся начальных классов»**, определены научно-теоретические основы, научные труды, мысли о нравственных качествах, нравственности кыргызстанских и российский педагогов и психологов по исследуемой проблеме.

Так как наше исследование посвящено проблеме формирования нравственных качеств учащихся начальных классов посредством применения опыта материнской школы, впервые проанализированы понятия «этика», «нравственность», «нравственные качества», на основе анализа сформированных взглядов и собственных субъективных мнений внесены уточнения. Нравственность – сознательное поведение на основе доброжелательного и гуманного отношения к людям. Мы пришли к выводу, что нравственные качества – это сознательная любовь родителей, старших, особенно матерей, самые лучшие качества характера, формирующиеся через их ласку.

Учителя начальных классов должны глубоко освоить содержание нравственного воспитания и творчески применять их в формировании у учащихся нравственных качеств, совершенствовать образование и воспитание детей в соответствии с семейным воспитанием, народно-этическими ценностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уметь любить детей, правильно использовать художественно-литературные ценности, создавать в классе благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу, системно организовывать воспитательную работу.

На основе опыта «Материнской школы» и идей передового взгляда вместе с разносторонним исследованием проблем нравственного воспитания учащихся начальных классов определен ряд педагогических условий, повышающих эффективность нравственных качеств детей в учебно-воспитательном процессе.

На сегодняшний день формирование у школьников нравственных качеств следует с младшего школьного возраста, как говорится, «Начальный класс – начало знаний». Воспитание, полученное в молодом возрасте, самое основательное. Характер ребенка в младшем школьном возрасте только начинает формироваться, другими словами, этот возраст является блгоприятным периодом для воспитания нравственного сознания и поведения. Нравственные качества проникают во внутренний мир воспитанника через следующий этап.

1. Достижение нравственных норм и правил, принципов до сознания воспитанника, другими словами, овладение им информацией и знаниями о нравственных нормах.

2. Информация нравственной нормы, привитая в сознание, выходит из состояния воспринятого знания и превращается во внутреннюю веру личности.

3. Дальнейшее углубление нравственной нормы из веры, достигнув сердца личности, проникнув в кровь, чувства, превратившись в ее «натуру».

4. Представление нравственной нормы в виде реального поведения личности, превращение его в привычку, навык. Подростки понимают нравственные нормы, правила, требования, осваивают их, различают хорошие и плохие, затем овладевают нравственными качествами.

Особенности формирования нравственности и воспитания ‒ должны стать правилами поведения, вытекающими из выполнения внешних нравственных требований, внутренних верований, потребностей личности. В этом случае, окружающая ребенка среда с раннего младшего возраста, помогает формированию в нем положительных качеств, и должна регулироваться взрослыми, особенно матерями.

Укрепляя веру в устойчивость и ценность нравственных правил подрастающих поколений, в формировании нравственных качеств в душе детей очень важно значение комплексного воспитания родителей совместно со школой и общественностью. Показано, что в формировании нравственных качеств ребенка использовалась «Концепция воспитания» С. Байгазиева в качестве практического источника и выявлено, что огромна роль матери, важен ее личный пример.

Таким образом, основным условием нравственного воспитания является превращение объективного нравственного требования в субъективную норму поведения личности. Целенаправленно проводилось исследование мыслей о возможных путях применения идей, опыта и традиций педагогов, психологов, мыыслителей, родителей, решена первая задача нашего исследования.

**Во второй главе исследования,** которая называется **«Методика эффективного применения опыта материнской школы в начальных классах»**, рассматриваются этапы и особенности формирования нравственных качеств на основе применения опыта «Материнской школы», доказывается эффективность народной педагогики в воспитании, выявлено, что, несмотря на разностороннее исследование, вопросы применения опыта «Материнской школы» в учебно-воспитательном процессе недостаточно исследованы в педагогической литературе и школьной практике. В этой главе решены вторая и третья задачи исследования.

Л.В. Усенко и К.С. Сейдекуловой разработана и широко используется на практике программа «Материнской школы» для дошкольных учреждений, посвященная подготовке к школе детей в условиях семьи, за короткий срок нахождения ребенка в детском саду, созвучные идеям великого педагога Я.А. Коменского (1592-1670) о роли матери и ее образце и соответствующие современным условиям. В программе «Материнской школы» особое значение придается семейному воспитанию, где рассмотрены нравственные правила, семейные отношения, и др. красивые чувства, требуемые для выполнения детьми. Указанная программа реализуется в воспитательном и образовательном процессах в сочетании педагогического наследия Я.А. Коменского и современного передового педагогического опыта стран СНГ и Кыргызской Республики.

На сегодняшний день в республике организовано свыше 200 «Материнских школ». В школе-гимназии №3 Лейлекского района, начиная с 1997 года в рамках экспериментальной площадки разработано положение «Материнской школы», на основе специальной программы проводятся различные мероприятия для матерей, встречи, преследующие цель знакомства матерей с педагогическими понятиями, различными методами по воспитанию детей.

«Материнская школа» в настоящее время успешно распространяется и в области медицины. К примеру, в рамках проекта «Поддержка начального уровня здравоохранения» фондом Ага Хан в Кара-Кулджинском районе Ошской области открыта «Материнская школа». В этой материнской школе матерям и детям до 5 лет преследуется цель улучшения услуг здравоохранения, воспитания здоровых детей, матерям показываются систематически медицинские различные упражнения.

Проанализированная выше программа по «Материнской школе», мероприятия еще раз подтвердили актуальность нравственного воспитания в начальных классах совместно с семьей. Бесспорно, что в будущем при воспитании личностей, любящих, уважающих и защищающих свою семью, родных, народ и землю, важна роль семьи, особенно роль матери. В этой связи определено, что в целях сохранения связанности передового опыта вышеуказанных материнских школ и улучшения учебно-воспитательных работ в начальных классах можно их успешно применять.

Значит, в формировании нравственных качеств учащихся в учебно-воспитательном процессе огромно значение «Материнской школы», большое место имеет опыт. В настоящее время выявлено, что необходимо использовать эту лучшую традицию в формировании нравственных качеств у учащихся начальных классов.

В результате исследования было определено, что в учебниках «Этика», «Литературное чтение» и др. начальных классов, недостаточно вносились во внеклассные работы средства опыта «Материнской школы», формирующие нравственные качества учащихся, в качестве учебного материала. Наше исследование показало, что большее введение в учебники, воспитательные мероприятия, включающие пример матери, произведений устного народного творчества воспитательного значения станет предпосылкой для улучшения отношения учащихся начальных классов к матерям.

Для повышения результатов формирования нравственных качеств учащихся доказана направленность к подготовке «педагога-профессионала», компетентного к вопросам профессионального и социального направления, компетентного не только к специальности одного предмета, но и спецкурс «Мать – уникальная личность и образец человечности», посвященный будущим специалистам начальной школы. Будущий учитель определяет необходимость изучения на данном курсе материалов по материнской школе, определяет, на каком уровне, и выполняет соответствующие задания.

Как показывает педагогический опыт, подтверждено, что предложенные нами воспитательные приемы соответствуют современной школе.

Проверено, доказано и отражено, что применение различных устных методов воспитания, направленных на формирование сознания учащихся, (беседы на этические темы, диспуты, объяснения, уговоры, представление нравственного примера, научение, критическое мышление, «мозговой штурм» и др.) и эффективные формы воспитания на основе материнской школы: (недели воспитания, вечера, конкурсы, выставки, встречи, классные часы, экскурсии, кружки и др.) приведут к повышению качества нравственной характеристики, отношения учащихся к родителям, родственникам. Методы и формы организации, правильно отобранные в деятельности учителя, формируют у детей чувства доброты, отзывчивости, вежливости, доброжелательности, честности, справедливости, терпимости, добродушия, великодушия по отношению к окружающим людям, особенно к матерям, стало ясно, что окажет влияние на углубление воспитания нравственной личности.

При анализе вопросов формирования нравственных качеств у учащихся начальных классов на основе материнской школы дано определение понятию «Материнская школа», рассматривая ее как одну часть общей педагогики «Материнская школа – это начало всестороннего развития ребенка, носящее и распространяющее идеи народной педагогики, семейный образец отношений и человечности», на этой основе разработана модель организации формирования нравственных качеств (рисунок 1).

Структура разработанной нами модели включает мотивационно-целевой, духовно-нравственный (познавательный когнитивный), эмоционально-волевой компоненты. Сущностную характеристику компонентов формирования нравственных качеств учащихся начальных классов по образцу матери можно рассматривать следующим образом.

Мотивационно-целевой компонент характеризуется помощь в освоении правил о поведении учащихся начальных классов, понимая ценность, ласку и труд матери, вместе с воспитанием через учебно-воспитательную работу народно-этические учения, нравственные наследия, связанные с ценностью матери.

Познавательный (когнитивный) компонент – правильное понимание поведения взрослых, освоение правил культурного поведения, стремление к получению знания, развитие способностей, интереса через опыт «материнской школы», организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Эмоционально-волевой компонент – проводится на основе национальных традиций и обычаев, игр, рассказов, произведений устного народного творчества, посвященных детям, начиная с 6-7 лет до 9-10 лет формируются очень чувствительные, сознательные эмоции, оказания помощи, теплого отношения, доброты, повторения за взрослыми.

Компоненты формирования нравственных качеств у учащихся начальных классов

Мотивационный

Духовно-нравственный

Эмоционально-волевой

средства

**Цель:** формирование у учащихся начальных классов нравственных качеств посредством опыта материнской школы

Положение «Материнской школы», правила этики, программа спецкурса

Внеклассные работы, внеклассное чтение.

Предметные уроки, уроки этики, литературного чтения

Педагогические условия формирования нравственных качеств

Творческое отношение учителя к учебно-воспитательной работе

Учет индивидуальных, возрастных, региональных, этнических особенностей;

Формирование интересов и потребностей к народным этическим ценностям, духовным ценностям, священным идеалам

Создание набора воспитательных часов, направленных на формирование таких чувств как благодарностьт, доброта, оказание помощи, жалость

Выразительное чтение, посвященное матери во внеклассной работе, рассказы об индивидуальном личном примере матерей нравственного поведения

Применение эффективных методов в воспитании таких чувств как любовь, благодарность, доброта, оказание помощи матерям

Эффективное применение технологий обучения и воспитания

Выразительное чтение, посвященное матери, энелердин рассказы об индивидуальном личном примере матерей нравственного поведения

Способствование матерям в получении народного педагогического образования

Дополнение плана мероприятиями, включающими примеры матерей (встречи, выставки, экскурсии и др.).

**Результат:** формирование поведения по отношению к матери в учебно-воспитательном процессе

Нравственные качества учащихся начальных классов

Благотворительность, любовь, жалость, благодарность, забота, помощь и др.

Доброта, честность, ласковость, нравственность, духовность и др.

Интерес, радость, удивление, огорчение, беспокойство и др.

**Рисунок 1. Модель формирования нравственных качеств у учащихся начальных классов на основе опыта материнской школы.**

**Третья глава** называется **«Педагогический эксперимент по применению опыта материнской школы и его результаты»**, где решается четвертая задача исследования. В этой главе уточнены и отмечены, насколько взаимосвязаны цель, поставленная учителем, с жизненными традициями родителей, а также содержание, формы проведения и оценивания, виды анкетных вопросов, которые включены в опросник по проверке нравственного воспитания учащихся. Разработаны пути проведения деятельности, формирующей у учащихся начальных классов нравственных качеств через опыт материнской школы и определены необходимость и перспективы широкого распространения в учебно-воспитательном процессе ее результатов.

Основной целью эксперимента является определение эффективности освоения учителями содержания нравственного воспитания учащихся начальных классов через материнскую школу, применения в учебно-воспитательной работе идей народной педагогики, примеров матерей, родителей в семейном воспитании, использования традиций и обычаев, произведений устного народного творчества и отношений нравственного поведения учащихся.

Изучив в нашем исследовании сначала учебно-воспитательную работу учителей, профессиональные способности, знакомство их с материнской школой, мы выявили следующие недостатки: недостаточность в воспитании детей уважительного отношения к старшим, матерям, чувств жалости, уважения и заботливости; при организации нравственного воспитания не учитывался опыт «Материнской школы», родители недостаточно знакомы с воспитательной работой; отсутствие единой системы, включающей пример матерей, не учтено в учебно-воспитательных планах; не учитываются в формировании нравственных качеств идеи и традиции народной педагогики; отсутствие специально разработанных учебных пособий, программ. (рисунок 2).

Определено, что необходимо дополнить пробелы в применении на уроке примеров матерей учителями начальных классов, организовать специальные мероприятия.

**Рисунок 2. Ответы на вопрос « Что вы считаете в качестве своей обязанности в воспитании учащихся к любви к матери, уважительного и бережного отношения к ней?» на констатирующем этапе.**

При проведении экспериментальных работ, применив устные и письменные упражнения, беседы, рассказы, объяснение и др. методы, использованы примеры матерей, средства народной педагогики, включающие нравственные темы. В учебно-воспитательном процессе информировать учителей начальных классов понятиями, новыми знаниями об опыте материнской школы, дополнить пробелы в неучтении учителями начальных классов примера матерей на уроке, и организовать специальные мероприятия в этом направлении. Учитывая указанные недостатки, для учителей начальных классов организованы специальные семинары, в целях проведения успешного воспитания нравственных качеств у детей объяснено применение опыта материнской школы, даны ориентиры в совместной деятельности с родителями. Определено, что творческий подход к материалам из опыта материнской школы в деятельности учителей напрямуя влияет на формирование у учащихся по отношению к матерям чувства жалости, доброты, благодарности, бережного отношения, проявления заботы и беспокойства за жизнь матери и др.

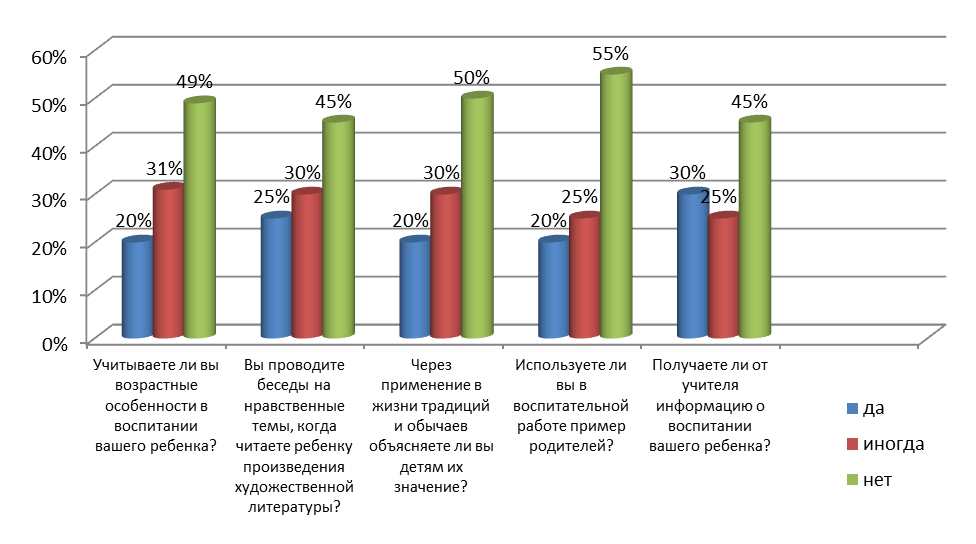
Результаты эксперимента отражены на рисунке 3. Отсюда выявлена эффективность методических приемов исследования при сравнении результатов формирующего эксперимента с результатами констатирующего эксперимента.

**Рисунок 3. Сравнительные ответы на вопрос «Что вы считаете в качестве своей обязанности в воспитании учащихся к любви к матери, уважительного и бережного отношения к ней?»**

**Рисунок 3. Сравнительные ответы на вопрос «Что вы считаете в качестве своей обязанности в воспитании учащихся к любви к матери, уважительного и бережного отношения к ней?»**

Как показано здесь, наблюдается повышение уровня применения учителями в своей деятельности опыта материнской школы при формировании нравственных качеств у учащихся. Это показывает эффективность систематической работы по качественному освоению учителями понятий о народной педагогике, примерах матерей.

Согласно цели исследования опрос родителей о нравственном воспитании детей дал возможность определить следующие проблемы: в семейном воспитании не учитывались возрастные особенности детей; не достаточно уделялось внимания на проведение бесед, чтение пословиц и поговорок, книг и сказок, объяснение правил нравственности; в семье используются народные традиции и обычаи, но не придается значение их интерпретации; не применяется пример родителей в воспитании детей; родители не работают совместно с учителями во взаимосвязи.

**Рисунок 4. Уровень воспитания родителями нравственности у детей на констатирующем этапе.**

В этой связи отмечено, что при формировании ребенка в педагогическом процессе в качестве личности через материнский пример необходима совместная работа учителей с родителями. Для повышения педагогической квалификации родителей обращалось внимание на учет возрастных особенностей детей, значение нравственного воспитания в организованной деятельности, опыт широко распространяющейся практики «Материнской школы», ее роль, пример родителей в семье, сохранение народных традиций и обычаев, вместе с этим применение их в школьной практике, давая понятия о школьном воспитании посредством произведений устного народного творчества, обсуждая, родители напрямую активно участвовали в педагогическом процессе в образовании и воспитании, тесно взаимодействуя с учителями. С участием родителей и учителей начальных классов в нашей работе организовывались мероприятия, включающие опыт материнской школы, в итоге получены отличные результаты. На итоговом этапе нашего эксперимента сравнение результатов опроса родителей констатирующего и формирующего экспериментов дали высокие показатели. К примеру, Учитываете ли вы возрастные особенности в воспитании вашего ребенка? «Да» – выросло на 35 %, «Иногда» – на 6%, «Нет» – на 29 % понизилось. Вы проводите беседы на нравственные темы, когда читаете ребенку произведения художественной литературы? «Да» – выросло на 25 %, «Иногда» – на 5 %, «Нет» – понизилось на 20 %. Через применение в жизни традиций и обычаев объясняете ли вы детям их значение? «Да» – выросло на 30 % , «Иногда» – на 10% , «Нет» – понизилось на 20%. Используете ли вы в воспитательной работе пример родителей? «Да» – выросло на 25 %, «Иногда» – на 5 %, «Нет» – понизилось на 20 %. Получаете ли от учителя информацию о воспитании вашего ребенка? «Да» – выросло на 25 %, «Иногда » – на 5 % , «Нет» – понизилось на 20 %.

Определено, что мероприятия по формированию нравственных качеств способствуют воспитательной работе родителей.

В рамках проблемы нашего исследования для проверки сформированности у учащихся начальных классов отношения к матери, нравственных качеств, понятий, знаний и умений, для определения уровня их нравственности, доброжелательности, доброты, взаимопомощи, послушания, уважения, проявления заботы, чувства жалости мы провели наблюдения, задавая им вопросы об их матерях (внешний вид мамы, кем работает мама, любимая одежда мамы, любимое блюдо мамы, сколько лет маме, знаешь ли день рождения своей мамы? и др.), только 32,7% учащихся из числа 168 учащихся контрольных классов смогли правильно ответить на вопросы, 51,1% не смогли ответить на все вопросы, а 17,2% ответили «не помню», «не замечал». А показатели ответов учащихся экспериментальных классов были тоже такими же. Другими словами, из числа 182 учащихся только 40,1% смогли дать правильный ответ, 50,5% не смогли ответить на все вопросы, 9,3% ответили «не помню», «не замечал».

В целях определения отношения детей к матери было дано задание: Что вы представляете, когда вы слышите слово «мама»? Многие учащиеся контрольных и экспериментальных классов написали следующие слова: ласку, любовь, заботу, приготовление пищи, стирка, шитье одежды, советование, ругань, уборка и др. А слов, которые характеризуют отношение детей к матери почти не оказалось: помогать, жалеть, быть благодарными, заботиться, быть добрыми, слушаться, бережно относиться, быть послушным, беспокоиться за ее жизнь.

Таким образом, в экспериментальном исследовании наши наблюдения за поведением учащихся начальных классов, отношением их к матери не привели к ожидаемым результатам.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента мы выявили тенденцию, что по мнению детей «мать» обязана делать все по отношению к своим детям, а дети по отношению к родителям ничего не обязаны делать, так как они маленькие. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что у детей сформировано потребительское отношение к своим родителям.

В то же время определено несколько вопросов по формированию нравственных качеств у учащихся начальных классов посредством опыта материнской школы.

На констатирующем этапе нами преследовалась цель проанализировать, какие результаты будут на практике с введением в учебно-воспитательный процесс и применением определенных нами педагогических условий, форм и методов формирования нравственных качеств у учащихся начальных классов посредстсвом применения опыта материнской школы.

С опорой на эмоциональное, доброжелательное и вежливое отношение учащихся начальных классов в жизни, мы увидели, что они нуждаются в воспитании у них чувств любви, благодарности, проявления заботы, оказания помощи по отношению к матери и уточнили ориентиры работы в данном направлении.

Результаты проведения различных мероприятий в учебно-воспитательной работе, большее обращение внимания на место и значение матери в семейном воспитании, отраженных в произведениях устного народного творчества (пословицы и поговорки, сказки, легенды, назидания, народные песни и др.) дали другие показатели. В экспериментальной группе особый акцент делали на ответственности за нежное, ласковое, оберегательное, послушное, доброе отношение к матери, оказание помощи, беспокойство за жизнь, учитывая умение различать хорошее от плохого (отрицательные качества: ложь, равнодушие, непослушание, перечить, ссориться и др.). Останавливаясь в индивидуальных беседах с учащимися на их поведении, отношении к старшим, родителям, родным, ровесникам, особенно матери, широко использованы обмен мнениями об их значении, проведение экскурсий в рабочие кабинеты матерей, встречи с ними, просмотров слайдов, посвященных Международному Женскому дню 8 марта и «Дню матери» и кинофильмов о матерях-героинях, конкурсов «Лучшая мама», «Примерная мама», «Творческая мама», «Заботливая мама», «Мама и я»; проведение выставок «Моя милая мама», «Святой в мире человек – мать!» соревнований и др. мероприятия в различной форме, которые показали хорошие результаты. Положительный результат вышеуказанных методических работ можно увидеть на рисунке 5 и таблице 1.

**Таблица 1. – Уровень отношения учащихся начальных классов к матери (3-й этап).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество учащихся | Забота о детях, проявление ласки | Быть добрым, помогать, уважать | Стирать, убирать, готовить | Быть благодарным, жалеть, слушаться | Советовать, ругать | Беспокоиться за жизнь |
| Экспериментальный | 182 | 25 | 44 | 25 | 30 | 33 | 25 |
| 13,7% | 24,2% | 13,7% | 16,5% | 18,2% | 13,7% |
| Контрольный | 168 | 30 | 35 | 30 | 25 | 30 | 18 |
| 17,9% | 20,8% | 17,9% | 14,9% | 17,8% | 10,7% |

Выводы эксперимента в экспериментальных и контрольных классах стали понятны после сравнения показателей учащихся на констатирующем этапе.

**Рисунок 5. Сравнительный уровень отношения учащихся начальных классов к матери.**

На гистограмме (рисунок 5) видно, что отношение учащихся экспериментальных групп по отношению к матери в сравнении с учащимися контрольных групп оказались выше.

При определении качественных изменений, посвященных формированию нравственных качеств учащихся начальных классов мы рассматривали три уровня по отдельности: высокий уровень (учащиеся умеют правильно применить в повседневной жизни нравственные правила уважительного отношения к родителям, родным, старшим), средний уровень (учащиеся любят, ценят родителей, семью, знают нравственные правила, но недостаточно умеют их применить, поведение неустойчивое), низкий уровень (неясно поведение к родителям, старшим, не точно понимают правила нравственности, не воспитан на примере матери).

**Рисунок 6. Сравнительные показатели уровня сформированности нравственных качеств учащихся начальных классов на основе опыта материнской школы**

В конце эксперимента, как наблюдается на рисунке 6, представлена высокая степень в показаниях у учащихся экспериментальной группы уровня сформированности нравственных качеств на примере матерей.

Значит, результаты проведенных опытно-педагогических работ подтвердили высокое влияние опыта материнской школы на формирование у учащихся нравственных качеств.

**Общие выводы и рекомендации**

Изучение теоретической и методической литературы и анализ опыта показали неразработанность на должном уровне роли матери и семьи в формировании нравственных качеств у учащихся начальных классов. Стало ясно, что формирование у ребенка нравственных качеств посредством «Материнской школы» − это основа формирования у ребенка его любви к родине, народу и земле, родителям, близким, старшим и младшим, уважительного отношения к ним.

В ходе диссертационного исследования по формированию нравственных качеств у учащихся начальных классов посредством опыта материнской школы получены следующие результаты:

1. Уточнены с научно-теоретической точки зрения содержание понятий: этика, нравственность, нравственные качества, определены условия формирования нравственных качеств: творческое отношение учителя к обучению и воспитанию; учет индивидуальных, возрастных, региональных особенностей; формирование интереса к народным этическим ценностям, наследиям, национальным духовным ценностям, святым идеалам; дополнение плана внеклассной работы мероприятиями педагогического направления, отражающими пример матери; способствование самостоятельному овладению матерями народными педагогическими знаниями, научить применять освоенные новые знания в процессе семейного воспитания; учет положительных человеческих качеств в поведении учащихся, содержания воспитательной работы, основанного на примере матери, направленность на формирование чувства бережного отношения к матери; в жизнедеятельности и производстве беседа с матерями одноклассников, ветеранами труда, привлечение родителей к совместным мероприятиям; при воспитании у учащихся начальных классов чувств радости, благодарности, добродушия, оказания помощи матерям, применение эффективных методов, технологий воспитания и др.

2. На основании нашего исследования определено, что содержание «Материнской школы», являясь носителем, распространителем богатых идей народной педагогики, фундаментом всестороннего развития ребенка, также это «школа-образец» заботливого отношения и человечности для ребенка, определена необходимость применения опыта «Материнской школы» в целенаправленном и успешном формировании нравственных качеств учащихся начальных классов, модель по формированию нравственных качеств на основе опыта «Материнской школы» стала основой формирования у учащихся любви и уважения к родине, народу и родной земле, родителям, близким, старшим и младшим, ориентируясь на овладение ими нравственными качествами, считающимися идеалом в человеческом поведении: добродушие, заботливость, вежливость, доброжелательность, честь и достоинство, честность, терпимость, ответственность, великодушие, умение прощать, трудолюбие и др.

При решении проблем, обозначенных в исследовании, с учетом возрастных особенностей детей, подтверждена эффективность применения устных методов воспитания (беседы на этические темы, диспут, объяснение, убеждение, представление нравственного примера-образца, обучение, критическое мышление, «мозговой штурм» и др.), формирующих сознание, направленных на улучшение содержания учебно-воспитательной работы, а также эффективных форм воспитания на основе материнской школы: массовые (воспитательные недели, вечера, конкурсы, выставки, встречи и др.); групповые (классные часы, экскурсии, кружки идр.); индивидуальные (чтение книг, индивидуальный досуг, самовоспитание и др.) для матери и окружающих при формировании нравственных качеств детей.

3. Разработано содержание курса по выбору «Мать – уникальная личность и образец человечности» для будущих специалистов начальной школы. Курс состоит из 40 часов (20 часов лекционных, 10 часов семинарских, 10 часов практических) и апробирован на специальности «Теория и методика начального образования». Доказано, что, если в учебном курсе использовать образцы национальных традиций, произведения устного народного творчества кыргызского народа на уроках этики и литературного чтения и внеклассных мероприятиях, организовывать воспитательные мероприятия с активным участием учащихся, родителей и общественности, то учитель достигнет хороших успехов, станет компетентным педагогом-профессионалом.

4. Систематически проведенный педагогический эксперимент подтвердил реальность педагогических условий, разработанных в целях улучшения формирования нравственных качеств учащихся на основе опыта «материнской школы», достоверность положительного влияния предложенных методик, спецкурса и методов и форм воспитания. Эффективность проведенной экспериментальной работы доказана в результате деятельности школ, участвовавших в диагностических исследованиях и эксперименте.

По результатам исследования даны следующие методические **рекомендации**, которые можно применять в учебно-воспитательной деятельности:

– внедрение спецкурса «Мать – уникальная личность и образец человечности» в учебный план специальности «Теория и методика начального образования» всех высших учебных заведений на основе результатов исследования по формированию нравственных качеств у учащихся начальных классов;

‒ студентам необходимо использовать разработанную модель по формированию нравственных качеств у школьников в учебно-воспитательном процессе, различные методические приемы;

‒ в результате опытно-экспериментальных работ при разработке учебников для начальных классов, рекомендуется проводить мероприятия, формирующие нравственные качества в соответствии с возрастными особенностями учащихся: введение произведений о матери, семье, родине, родной земле и родном народе, пословиц и поговорок, традиций и обычаев, крылатых выражений, легенд и конкурсов: «Материнская школа», «Лучшие родители», «Лучшая семья», «Лучший воспитатель», «Заботливая мама» и др.;

В рамках исследуемой темы рекомендации по совершенствованию содержания и технологий высшего педагогического образования были широко отражены нами в опубликованных статьях.

**Основное содержание и положения диссертации отражены в следующих трудах соискателя:**

1. Койлубаева, Н.К. Кыз Сайкал дастанынын негизинде балдарды тарбиялоо [Текст] / Н.К. Койлубаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – Бишкек, 2009. – №1(3). – 208-213-бб.
2. Койлубаева, Н. К. Энелик педагогикалык мааниси [Текст] / Н.К. Койлубаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – Бишкек, 2010. − №1. − 103-105-бб.
3. Койлубаева, Н. К Элдик оозеки чыгармаларда аялдардын образын чагылдыруу [Текст] / Н.К. Койлубаева // Вестник КГУ им. И.Арабаева. – Бишкек, 2010. − №1.‒ 105-107-бб.
4. Койлубаева, Н. К. Балдарды тарбиялоодогу дидактикалык чыгармалардын ролу [Текст] / Н.К. Койлубаева / «Педагогикалык билим берүүнүн проблемалары жана өнүгүү перспективасы» республикалык конференция // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – Бишкек, 2011. − №1. − 253-255-бб.
5. Койлубаева, Н.К. Жаштарды тарбиялоодогу макал-лакаптардын мааниси [Текст] / Н.К. Койлубаева / «Педагогикалык билим берүүнүн проблемалары жана өнүгүү перспективасы» республикалык конференция // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – Бишкек, 2011. ‒ №1. ‒ 251-253-бб.
6. Койлубаева, Н.К. Курманжан Датканын инсандык сапаттарын тарбиялоо ишинде колдонуу [Текст] / Н.К. Койлубаева / «Маданият жана билим берүүдө агартуучулардын мурастары жана заманбаптуулугу» эл аралык конференция // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – Бишкек, 2012. ‒ №2. ‒ 130-131-бб.
7. Койлубаева, Н.К. Балдардын аӊ-сезиминин өнүгүшүнө жомоктун берген таасири. [Текст] / Н.К. Койлубаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – Бишкек, 2012. ‒ №3. ‒ 311-313-бб.
8. Койлубаева, Н.К. Влияние матери на развитие личности ребенкав современной семье [Текст] / Н.К. Койлубаева // Поиск. – Алматы, 2013. – Вып. №2(1). – С. 256-260.
9. Койлубаева, Н.К. Адептүүлүккө тарбиялоодо баарлашуунун ролу [Текст] / Н.К.Койлубаева // «Борбордук Азиядагы педагогикалык кадрларды даярдоонун теориясы жана практикасы» аттуу II эл аралык илимий-практикалык конференция // Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы. – Бишкек, 2013. − 364-367-бб.
10. Койлубаева, Н.К. Манас эпосундагы энелердин үлгүсү аркылуу жаштарды адептүүлүккө тарбиялоо [Текст] / Н.К.Койлубаева // Манасчы У. Мамбеталиевдин жаркын элесине арналган Республикалык илимий-практикалык конференциянын жыйнагы / Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы. – Бишкек, 2013. ‒ 66-69-бб.

**Койлубаева Нургүл Кадырбаевнанын «Башталгыч класстын окуучуларынын адептик сапаттарын калыптандырууда эне мектебинин тажрыйбасын колдонуунун педагогикалык шарттары» аттуу темадагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын**

**РЕЗЮМЕСИ**

**Түйүндүү сөздөр:** адеп, башталгыч класс, жаш өзгөчөлүк, ата-эне, элдик мурастар, эне мектеби, эне үлгүсү, тубаса тарбиячы, адептик сапаттар, педагогикалык шарттар.

**Изилдөөнүн максаты:** эне мектебинин баалуулугун теориялык жактан негиздөө жана башталгыч класстын окуучуларынын адептик сапаттарын калыптандырууда эне мектебинин тажрыйбасын колдонуунун педагогикалык шарттарын аныктоо.

**Изилдөөнүн объекти:** башталгыч класстын окуучуларына кыргыз элинин эне мектебинин тажрыйбасынын негизинде адептик тарбия берүү.

**Изилдөөнүн усулдары:** илимий-методикалык адабияттарды талдоо, педагогикалык байкоо, анкета, тестирлөө, аңгемелешүү, анализ, синтез, моделдөө, педагогикалык эксперимент.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы:** адеп, адептүүлүк, адептик сапаттар түшүнүктөрүнүн мазмуну илимий-теориялык жактан такталып, окуучулардын адептик сапаттарын калыптандыруу боюнча педагогикалык шарттары далилденди; «Эне мектеби» деген түшүнүк теориялык жактан изилденип, аныктама берилип, мазмуну, маӊызы аныкталды жана окуучуларда адептик сапаттарды калыптандыруунун формалары, методдору системалаштырылды; окуучулардын адептик сапаттарын калыптандыруунун натыйжасын арттыруу үчүн болочок адистерге атайын курстун материалдары иштелип чыгып, практикага сунушталды, «Эне мектебинин» эксперименталдык тажрыйбасынын жыйынтыктары талданып, адептик сапаттарды калыптандыруунун теориялык модели, анын негизги компоненттерин, көрсөткүчтөрүн, деӊгээлдерин колдонуу боюнча методикалык сунуштар иштелип чыкты.

**Изилдөөнүн практикалык маанилүүлүгү: «**Эне мектебинин» тажрыйбасынын негизинде башталгыч класстын окуучуларында адептик сапаттарды калыптандыруунун мазмунун, форма жана методдорун камтыган окуу колдонмолорду, сунуштарды билим берүү системасынын кызматкерлери, мугалимдер, аспиранттар, магистранттар пайдалана алышат. Диссертациянын материалдары жалпы билим берүүчү орто мектептерде, педагогикалык багыттагы окуу жайларында, кайра даярдоо, адистигин жогорулатуу тармактарында, ата-энелердин балдарды тарбиялоо жумуштарын ишке ашырууга жардам берет.

**РЕЗЮМЕ**

**диссертационного исследования Койлубаевой Нургүл Кадырбаевны на тему: «Педагогические условия применения опыта материнской школы в формировании нравственных качеств учащихся начальных классов» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Ключевые слова**: нравственность, опыт материнской школы, начальные классы, возрастные особенности, народные наследия, материнская школа, материнский пример, прирожденный воспитатель, нравственные качества, педагогические условия.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование ценности «Материнской школы», определение педагогических условий применения опыта «Материнской школы» в формировании нравственных качеств у учщихся начальных классов и разработка путей их реализации.

**Объект исследования:** нравственное воспитание учащихся начальных классов на основе опыта материнской школы кыргызского народа.

**Предмет исследования:** процесс передачи учащимся начальных классов нравственных норм на основе идей материнской школы, пробуждения у детей любви, чувства благодарности и доброты, оказания помощи, заботливого отношения к матери.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, изучение опыта учителей, анализ, синтез, моделирование, педагогический эксперимент.

**Научная новизна** **исследования**: с научно-теоретической точки зрения уточнены понятия: этика, нравственность, нравственные качества, подтверждены педагогические условия формирования нравственных качеств учащихся начальных классов; теоретически исследовано понятие «Материнская школа», дано определение, определены содержание и сущность; систематизированы формы и методы формирования нравственных качеств учащихся; разработаны материалы специального курса для будущих специалистов начальной школы по улучшению результатов формирования нравственных качеств учащихся и рекомендованы для применения на практике; проанализированы результаты эспериментального опыта «Материнской школы», разработана теоретическая модель формирования нравственных качеств учащихся и разработны методические рекомендации по применению ее основных компонентов, показателей, уровней.

**Практическая значимость исследования.** Учебные пособия, рекомендации, включающие содержание, формы и методы формирования нравственных качеств учащихся начальных классов на основе опыта «Материнской школы», могут быть использованы сотрудниками системы образования, учителями, учеными-методистами, аспирантами, магистрантами. Материалы диссертации окажут помощь в реализации воспитательной работы в общеобразовательной школе, гимназиях, лицеях, высших учебных заведениях педагогического направления, курсах переподготовки и повышения квалификации воспитателей и учителей и деятельности родителей и общественности в деле воспитания детей.

**SUMMARY**

**of dissertation research by Koylubaeva Nurgul Kadyrbaeva on a teame: "Pedagogical conditions of use of the mothers’ school in the early grades " according to the specialty 13.00.01 ‒ general pedagogics, history of pedagogy and education**

**Keywords:** morality, maternal pedagogy, primary class, age feature, parents, traditional values, maternal example, born educator, human qualities, pedagogical conditions.

**Object of study** is the moral education of primary school based in the Kyrgyz national maternal education.

**Objective:** theoretically basis and conditions of using kyrgyz peoples’ maternal pedagogy values in moral education of primary schools.

**Subject of study:** on the basis of maternal pedagogy committing the rules of moral education, the awakening such senses as an aid for children to mother, gratitude, kindness. The process of educating children caring towards his mother**.**

**Methods:** analyzing educational research literature, the study of normative documents, teacher observation, questioning, testing, interviews, analyzing, modeling, pedagogical experiment.

**The scientific novelty**

* of the study was investigated by theoretical and moral education of primary school pupils, defined the meaning and content of the kyrgyz folk parent pedagogy;
* have been identified and proposed major indicators and levels of theoretical models on moral education of primary school pupils based on "maternal pedagogy";
* are proved pedagogical conditions and systematized methods, forms of moral education primary school pupils;
* developed methodological offers and a special course program to improve moral education of students.

**The practical significance of this study is** the possibility of creating new seminars and special courses on the introduction of new practices developed proposals, programs, Manuals include methods form and contents of moral education of primary school pupils with the help maternal school of the Kyrgyz people.

Басууга 26.01.2016-ж. кол коюлду.

Форматы 60х84 1/16. Офсет кагазы

Көлөмү 1.75 б.т., Нускасы 100 экз.

КББАнын «Билим» басма борбору

Бишкек ш., Эркиндик бул. 25