

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.И.АРАБАЕВА

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13 .11.023.

На правах рукописи
УДК 378.037+347.19-057.876

КЫДЫРАЛИЕВ АЛМАЗБЕК ТОЙМАТОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
СТУДЕНТА-ЮРИСТА
(НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ)**

13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

БИШКЕК-2012

Работа выполнена в Центре по делам молодежи, эстетическому воспитанию и физической культуре Кыргызской государственной юридической академии.

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор
Анаркулов Хабибулла Файзуллаевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, доцент
Каниметов Жангороз Каниметович

кандидат педагогических наук, доцент
Жунусбеков Жаксыбек Ибрагимович

Ведущая организация: кафедра педагогики и психологии
Иссык-Кульского государственного университета им. К.Тыныстанова.
Адрес: 722200, г.Каракол, ул.Абдрахманова, 103

Защита состоится 16 ноября 2012 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.11.023 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им.И.Арабаева.

Автореферат разослан 16 октября 2012 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

М.Ж.Чоров

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. В условиях неуклонного обновления современного общества разносторонняя подготовка студенческой молодежи к той или иной трудовой деятельности является одним из ведущих направлений дальнейшего развития социальных потенциалов личности и государства в целом. Известно что, такая подготовка оказывает влияние на все многообразия свойств, качеств, возможностей человека, форм их взаимодействия в постоянно и быстро меняющейся среде функционирования. В этом плане не составляют исключения собственно физические (двигательные), психофизические, нравственные и связанные с ними иные стороны личности.

Существуют научно-методические представления о том, что основы личности находятся в существенной зависимости от уровня постановки работы по физической культуре с каждым конкретным контингентом занимающихся, каждой конкретной социальной группой населения и зависит от специфики их деятельности. Своеобразие данной работы делает оригинальной как в содержании, так и методике проведения. Реализация таких особенностей обеспечивается на занятиях физической культурой. Это является практически значимой, имеющей ориентировочный характер, обеспечивающей эффективное проявление сил и способностей человека в юридической сфере деятельности.

Сложившаяся система высшего профессионального юридического образования не адекватна потребностям сегодняшней практики, общественной жизни и требует превращения высшей профессиональной школы в академию формирования нравственной культуры как необходимого условия для обеспечения социальных преобразований: Е.Г. Грабаренко (1990), А. Курбаналиев (2004), А.Ф. Матвиенко (1990), П.А. Мусинов (2004) и др., и реализация аксиологических идей научной педагогики: М.С. Каган (1988) и др.

Ведущая роль в процессе формирования нравственной культуры студентов-юристов принадлежит физической культуре. По мнению ряда ученых: В.К. Бальсевич (1994), Л.П. Матвеева (2004), А. Мамытова (1999), Н.И. Шарабакина (1997), Г.М. Соловьева (1999) и др. наряду с формированием значимых физических качеств и умений, в процессе систематических занятий физической культурой у студенческой молодежи изменяются цели и мотивы самовоспитания, возникают потребности, обогащаются чувства, формируются интеллектуальные психологические и нравственно-этические качества, пересматриваются нравственные установки и стереотипы поведения.

Постепенный размыв культурного слоя и традиций, интеллигентности и нравственности значительно затрудняют осуществление эффективности как самой образовательной политики, так и научных исследований в этой области.

Повышение внимание к вопросам нравственной культуры, проблемам ее формирования можно объяснить тем, что общественная жизнь, воспитание и педагогическая деятельность, как ее составные части, не стоят на месте. Произошедшие в начале 90-х годов XX века в СНГ и в нашей стране события, повлекшие за собой смену конституционного строя, изменение в идеологии и качестве общественных отношений, потребовали от общества формирования современной

целостной человеческой личности, обладающей таким уровнем нравственных знаний и нравственного поведения, который свидетельствовал бы о достаточно высоком уровне нравственной культуры общества, что соответствовало бы требованиям демократического правового государства. В противном же случае педагогическая система, воспитание, обучение и образование вступили бы в противоречие с реальной жизнью.

Разрешение этих противоречий возможно путем обеспечения своевременного совершенствования педагогического процесса, всей системы воспитания.

Связь темы диссертации с крупными научными программами, основными научно-исследовательскими работами: Диссертационная работа связана с перспективным планом научно-исследовательской работы Кыргызской государственной юридической академии на 2008-2015 гг. по направлению: Повышение качества подготовки юридических кадров. Проблема: 3.1.3. Педагогические основы физической подготовки студентов-юристов.

Цель исследования: научно-педагогическое обоснование теоретико-методических основ формирования нравственной культуры студента-юриста (на примере занятий физической культурой).

Задачи исследования:

1. Изучить фактический уровень постановки формирования нравственной культуры студентов-юристов на занятиях физической культурой (ФК).
2. Разработать специально-теоретические основы и критериальные показатели формирования нравственной культуры студентов-юристов на занятиях физической культурой
3. Установить эффективность экспериментальной работы по формированию нравственной культуры студентов-юристов.
4. Показать практически значимые стороны формирования нравственной культуры, двигательных, психофизических и волевых качеств у студентов-юристов, их взаимосвязь и место в общей системе обучения и воспитания.

Научная новизна работы состоит в том что:

- конкретизированы понятия: “культура”, “физическая культура”, “нравственная культура”, “формирование нравственной культуры студента-юриста” и обоснованы их взаимосвязи;
- определены критерии и уровни сформированности нравственной культуры студента-юриста на занятиях физической культурой;
- разработаны содержание, показатели и уровни формирования нравственной культуры студента-юриста на занятиях физической культурой;
- разработана методика формирования нравственной культуры студента-юриста на занятиях физической культурой;
- определены средства и пути воздействия на нравственные стороны студенческой молодежи;
- научно обоснованы психоло-педагогические условия формирования нравственной культуры студентов-юристов на занятиях физической культурой;

Практическая значимость исследования. Формирование нравственной культуры студента-юриста – задача первостепенной важности.

В настоящем исследовании установленные задачи решаются в контексте комплексного (целостного) учебно-воспитательного процесса. Такой подход обеспечи-

вает высокий педагогический эффект, существенно повышает качественный уровень нравственной и собственно физической подготовленности будущих юристов.

Материалы диссертации успешно могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе со студентами юристами при разработке спецкурсов по формированию нравственной культуры, учебно-методических материалов в помощь молодым преподавателям и студентам-юристам, при написании научных работ по данной проблеме.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Научно-педагогические основы (нравственное поведение, нравственное сознание, нравственные привычки) формирования нравственной культуры студента-юриста на занятиях ФК.

2. Критериальные показатели сформированности нравственной культуры студента-юриста посредством мотивационно-ценностного, эмоционально-волевого и практико-деятельностного компонентов формирования нравственной культуры студента-юриста на занятиях ФК.

3. Психолого-педагогические условия (индивидуализация учебно-воспитательного процесса, моделирование учебных занятий с учетом будущей избранной служебной деятельности студентов и взаимодействие студентов) формирования нравственной культуры студента-юриста на занятиях ФК.

4. Результаты педагогического эксперимента.

Личный вклад диссертанта заключается в:

- научном обосновании научного аппарата диссертации;
- научном и экспериментальном обосновании, педагогических условий формирования нравственной культуры студента-юриста на занятиях ФК;
- выявлении педагогических условий формирования нравственной культуры студента-юриста;
- разработке опытно-экспериментальной программы по формированию нравственной культуры студента-юриста на занятиях ФК;
- внедрении в учебно-воспитательный процесс эффективных средств, форм и методов формирования нравственной культуры студента-юриста на занятиях ФК;
- сформулировании выводов и практических рекомендации.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертации были апробированы со студентами-юристами КНУ им.Баласагына, ОШГЮИ, КГЮА, на научно-практической конференции КазАСТ, посвященной 20-летию независимости Республики Казахстан (г.Алматы), “Актуальные проблемы физической культуры и спорта в Республике Казакстан”, на международной научно-практической конференции посвященной 55 летия КГАФКиС (г.Бишкек), ежегодных научно-практических конференциях КГЮА (2006-2011).

Полнота отражения результатов диссертации. Результаты исследования опубликованы в Вестнике ННПЦ ФК МОиН Республики Казахстан и республиканских изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Кыргызской Республики в виде 8 научных статей.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, практических рекомендаций, библиографий, 47 таблиц. Объем диссертации 136 страниц машинописного текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе «**Общие педагогические проблемы формирование нравственной культуры студенческой молодежи**» раскрываются: теоретические основы системы нравственного воспитания учащейся молодежи; сложившиеся представления о содержании нравственной культуры личности; основные требования к уровню формирования нравственной культуры человека.

В период политических, экономических и идеологических преобразований происходит нестабильность в обществе. Усиливаются этнические и религиозные противоречия, агрессивность у людей, меняется характер общения между людьми, теряются взаимопонимание и взаимопомощь. Наблюдается отход молодежи от культуры, ценностей и др.

Задача воспитания морально чистого, духовно богатого и физически совершенного поколения становится чрезвычайно трудным. В связи с этим в последние годы стали больше внимания уделять формированию нравственной культуры (НК), (нравственного поведения, нравственного сознания, нравственные привычки). Нравственное воспитание (НВ) тесно переплетается с деятельностью юристов.

Специалистами представлены рекомендации, направленные на воспитание нравственности в процессе физкультурно-спортивной деятельности (И.А. Андриади, 1998; Н.И. Момот, 1995), средства, формы, методы, задачи НВ, педагогические условия формирования НК личности ребенка (С.В. Алабжин, 2000; Ю.М. Лагусев, 1998), волевое воспитание подростка (Т.Ф. Вербовая, 1977, Е.А. Климов, 1998).

Исследуя формы и методы НВ в студенческом спортивном клубе А.Ф. Матвиенко (1990) отмечает, что набор средств, форм и методов «определяется уровнем НВ спортсменов, их этической осведомленностью, сформированностью коллективов физкультурных и спортивных групп, своеобразием сложившейся педагогической ситуации, определяется его воспитательной задачей и содержанием работы».

О.С. Макарова (1991) установила, что индивидуальные и коллективные учебные задания на практических занятиях, организация коллективных форм непрерывной педагогической практики и сотрудничество студентов в творческой, познавательной деятельности при выполнении учебно-исследовательской работы «повышают воспитательную и образовательную ценность актов коммуникации в учении, расширяют воспитательные возможности конкретных форм подготовки студентов через коллектив группы».

В.В. Текучев (1998) выявил, что «на процесс формирования активной жизненной позиции студентов оказывает воздействие система их взаимоотношений с общественными организациями, преподавателями, межличностные отношения внутри учебной группы».

К.Л. Лебедова (1995) в системе отношений «преподаватель-студент» установила, что с помощью специальной программы, с использованием системы методов и приемом, влияющих на формирование педагогических отношений «преподаватель-студент».

О возможности совершенствования нравственного формирования личности будущего учителя, путем обогащения содержания, форм и методов общественно-педагогической работы отмечает А.К. Курбаналиев (2004).

В общественно–педагогической деятельности наиболее важными является-воспитывающая функция, являющаяся эффективным средством формирования личности будущего учителя, выработки у него профессионально -педагогических качеств и свойств Л.Ш.Расулова (1995).

В целом проблемам нравственного воспитания студентов посвящено значительное число работ, вместе с тем исследований, посвященных формам и методам нравственного воспитания с позиции профессиональной (служебной) направленности недостаточно. В последние годы обучение в большинстве учебных заведений велось в отрыве от складывающейся действительностью Это в определенной степени сказывается и на уровне нравственности молодежи.

В реальной жизни молодежь редко соизмеряет свое поведение с интересами окружающих. Знания о справедливости, правах и обязанностях, ответственности и защите, которые существенно определяют характер личности в обществе, весьма поверхностны и не связываются со складывающимися реальными повседневными отношениями. Исследования показывают, что именно в юношеском возрасте наиболее интенсивно формируются нравственно-правовые ценности на основе собственных оценок, знаний, поступков, развивается потребность в общении, в самоутверждении в основных сферах социальной жизни, значительно повышается устойчивость интересов, связанных с профессиональной направленностью, происходит накопление элементов социально-правового опыта [89,91,120,137]. Педагогические исследования открывают возможности для изучения процесса нравственного воспитания, определения его целей и средств с учетом новых требований к основным качествам личности молодого человека.

При этом испытывается потребность в научно – методическом обеспечении процесса нравственного обучения и воспитания. Требуется разрешения вопрос несоответствия между необходимостью включения нравственного воспитания в единый процесс общеобразовательной и профессиональной подготовки и недостаточной научно- методической разработанностью данной темы. Особо остро эти вопросы стоят в системе высшего юридического образования, студенты которых готовятся к самостоятельной жизни и служебной деятельности. Будущий сотрудник силовых структур обязан владеть кроме специальных знаний, высоким уровнем нравственной культуры. Поэтому одной из важных задач высшего юридического образования является создание необходимых условий для формирования правовой и нравственной культуры. [9,39,112].

НК является частью общей культуры. В связи с этим, в печати признанными является устоявшееся положение об органическом единстве нравственной и общей культуры. НК непосредственно или опосредовано влияет на формирование сознания и деятельности людей. Взаимодействия людей способствует в личности совокупность различных социальных черт, качеств и свойств, проявляющиеся в последствие в той или иной деятельности.

Культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизнедеятельности людей и создаваемых ими материальных и духовных ценностях Е.Ф.Губский, (1998).

В педагогической науке сложился ряд подходов к интерпретации сущности данного явления: аксиологический; деятельностный и личностный .

НК – это целостность нравственного развития, сознания и поведения, совокупность нравственных качеств, нравственное сознание и поведение (А.В.Опалев, 1997). Нравственное отношение (НО) сводится к приведению в соответствие нравственного сознания личности с ее нравственным поведением (В.Д.Шадриков, 1994).

Нравственная культура является неотделимой гранью духовно-практической деятельности человека. Она выражается: в умении действовать на основе нравственной свободы, обуславливающей систему нравственных ценностей коллектива. НК проявляется в способности личности бескорыстно реализовывать требования нравственных норм, целенаправленного поведения .

Основными элементами НК личности является: осознание нравственных норм и требований; выбор возможных вариантов действия; проявление воли, самоконтроль; поступки ответственность (А.Шопенгауэр, 1992). НК является сложной и динамичной системой, где взаимодействуют три фактора: специфический вид общественной деятельности; возникающая и обогащающая совокупность нравственных идеалов, принципов, норм, идеалов поведения, на основе применения оттеночного способа регулирования поступков, духовно-нравственного развития общества и человека (С.Г.Дробницкий, 1987). НК осуществляется на основе выработки отношения к общественной жизни и интериоризации личностью нравственных норм общества. Специалисты выделяют показатели включения личности в систему нравственных целей, норм и правил; формирование ценностных ориентаций, установок и оценок; выработка собственной системы нравственных ценностей и самосознания. НК является своеобразной системой культуры, которая пронизывает все виды культуры. Культура не состояние, а процесс.

Нравственность включает в себя: представления, убеждения, предположения, оценки поведения (Н.Е.Щуркова, 1973). НК с учетом цели работы нами рассматривается как сложное образование охватывающее в себя единство потребностей, мыслей, чувств и действий студентов-юристов, реализующий в поступках поведения. НК юристов нами представляется как гармония поведения, чувство и мыслей, соответствующих установленным обществом нравственной норме. Структура НК юриста включает в себя: мотивационно – ценностный, эмоционально – волевой и практико – деятельностный компоненты.

Критериями НК студента-юриста являются: сформированность: нравственно-ценностных ориентаций и их притязаний, степень реализации нравственно-волевых качеств студента-юриста, нравственной уверенности и осознанности студента в своих поступках и поведениях. Функции НК студента-юриста: оценочно-императивная; познавательно-ориентационная; регулятивная; коммуникативная; воспитательная.

В решении этических проблем является принцип действия. «Мораль-это учение об искусстве направлять действия людей, чтобы производить наибольшую сумму счастья» (И.Бентам, 1998).

Специалисты выделяют в развитии нравственного сознания три взаимосвязанных этапов: доморальный уровень; конвенциональная мораль; автономная мораль. Формирование НК личности определяется: моральным осознанием, социальным поведением, реальной действительностью (понятия, чувства, привычки, облик). НК людей зависят от накопившего опыта. НК личности, это качественная характеристика морального развития личности, проявляющаяся на трех взаимосвязанных и взаимообусловленных уровнях.

Эффективность подготовки студента-юриста определяется: правилами оценки, параметрами деятельности, позволяющей выявить ее значимости профессиональной подготовки и их оценки.

Критерии являются своеобразным мерилем сформированности: мотивационно-ценностного, эмоционально-волевого и практико-деятельностного компонентов НК студента-юриста.

С учетом цели исследования нами использовались интегральные критерии: когнитивный ; эффективный ; поведенческий.

Итак, НК личности оказывает значительное влияние на личность и среду с учетом избранной деятельности студента-юриста. Компонентами общей культуры является нравственная и ФК.

Системный подход позволяет рассматривать физическую и НК как подсистему общей культуры, установить взаимосвязи таких явлений с теориями и между ними, рассматривать: многоаспектности, соотносимости, связи с практической деятельностью (Л.Г.Казанкина, 1983). А.Т.Асмолов (1990) выделил взаимосвязь нравственного и ФВ: целостность, структурность, иерархичность, множественность.

Взаимосвязь и взаимообусловленность нравственной и ФК наблюдается в принципах: единства, деятельности подхода к освоению нравственной и физкультурно-спортивной практики; вариативности и многообразия нравственного и ФВ; оптимизации нравственного и ФВ личности; всестороннего гармонического развития личности.

Нравственную и ФК можно охарактеризовать, если: нравственная и ФК станет из ценности общества в ценность для отдельной личности; владеть выработанными культурными ценностями; сделать достоянием знания, умения и навыки; научиться использовать их. Положительный эффект взаимосвязи физического и НВ является следствием не стихийных, случайных, а преднамеренно и целенаправленно организованных педагогических воздействий. Многогранность предопределяет разнообразие задач педагогического воздействия: формирования нравственного сознания; формирования нравственных чувств; накопление нравственного опыта; воспитания морально-волевых черт характера.

Нравственность – это исторически сложившиеся взгляды и представления о должном поведении, форма общественного сознания, позволяющая регулировать и оценивать поступки людей, одобрять или порицать их отношение к различным явлениям (Н.И.Шарабакин, 1997). Содержанием НВ является процесс освоения норма и правил. Взаимосвязь нравственной и ФК личности студента прослеживается и в методах обучения и воспитания: практические, словесные, наглядные и методы коррективы.

Методами НВ принято считать те многообразные способы педагогического воздействия, которые используются в целях формирования морального облика: убеждение, разъяснение, наставление, практическое приучение, поощрение, принуждение, наказание.

Итак, нравственная и ФК должны стать органичными элементами нравственности.

В второй главе «**Методика получения собственного материала**» указываются: во-первых, глава работы, посвященная организации и методам получения собственного материала отражает степень осмысления научной проблемы в ходе изучения литературных источников; во-вторых, этот раздел научного исследования явля-

ется связующим звеном теории и практики; в-третьих, степень организации и логического подбора методов исследования является критерием эффективности экспериментальной части исследования и качества выполнения научной работы в целом.

В обсуждаемом плане особая роль принадлежала методам получения собственного материала: анализ и обобщения данных литературных источников, анкетный опрос, интервьюирование, педагогическое наблюдение, опрос экспертов, педагогический эксперимент, метод контрольных испытаний, метод математической статистики.

На основании изучения литературных источников полагаем, что перспективным является изучение нравственной сферы студентов-юристов как взаимодействие: мотивационно-ценностного, эмоционально-волевого, практико-деятельностного структурных компонентов.

Формирование НК студентов-юристов осуществлялось в рамках учебно-научной дисциплины «Физическая культура», охватывающее в себя материал для 1-3 курсов обучения. Содержание учебного материала представлено соответствующими разделами (Таблица 1).

Таблица 1 – Разделы учебного материала для студентов-юристов

№№ ПП	Название разделов	Содержания разделов
1.	Теория физической культуры	Формирует мировоззренческую систему знаний и отношение к ФК как составной части оперативно-служебного мастерства сотрудников силовых структур
2.	Приемы борьбы «Самбо»	Предусматривает овладение приемами самой защиты, пересечения правонарушений, задержания и сопровождения правонарушителей
3.	Развитие физических качеств	Свидетельствует о достижении необходимого уровня физического и функционального развития студентов

Научная идея, положенная в основу экспериментальной программы, заключалась в теоретико-методической разработке и реализации на практике (на занятиях физической культурой) следующих положений: элементы технологии формирования НК студента-юриста структурно взаимосвязаны на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях нравственного развития; процесс формирования НК личности осуществлялся на занятиях ФК с сохранением основных (базовых) разделов и запланированных часов данной учебной дисциплины; формирование НК личности происходило в процессе обучения студентов, и было направлено на развитие у них нравственных знаний и умений, чему способствовал представленный лекционный материал, двигательные задачи (практические занятия), самостоятельная работа; на практических занятиях двигательные задания, формирующие НС, мышление и поведение студентов, занимали одну треть всего запланированного объема часов на ФВ ; экспериментальная программа была рассчитана таким образом, чтобы ее содержание преподавалось студентам «базовых» курсов (2–3 курсы).

Основной целью экспериментальной работы являлось формирование НК на основе физического, общекультурного развития личности студентов, их индивидуально-психологических установок, отвечающих нравственным устоям общества и требованиям избранной служебной деятельности.

В качестве задач являлись: создание сплоченной группы (служебными); оказание помощи студенту в овладении: борьба, самбо, установкой на гуманное отношение к гражданам, несмотря на свое физическое превосходство; создание условий для реализации себя в плане физического и нравственного развития во взаимосвязи единства «души и тела»; формирование у студентов-юристов нравственного сознания, мышления, поведения.

Формирование НК студентов-юристов проходило на занятиях ФК и согласовывалось с задачами данной учебно – научной дисциплины: формирование знаний основ теории и методики ФК и здорового образа жизни (ЗОЖ); обучение технике боевых приемов единоборств; овладение системой практических умений и навыков применения физической силы и специальных средств для обеспечения правопорядка в типичных ситуациях служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов; формирование необходимых интеллектуальных, психологических и служебно-нравственных качеств личности (уверенность в правоте своих действий, гуманность, самодисциплина, память, внимание, самообладание, добросовестность, настойчивость и т. п.).

Теоретико-методические положения по формированию НК студентов-юристов составляют: технология формирования НК студента структурно взаимосвязаны на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях НВ; формирования НК осуществляется на занятиях ФК сохранением базовых разделов и запланированных учебных часов; формирование НК личности происходит в обучении студентов по развитию у них нравственных знаний, умений и навыков; двигательные задания по формированию нравственного сознания (НС), мышление и нравственного познания (НП) студентов, занимали 1/3 запланированного объема часов на ФВ на каждом курсе обучения.- содержание эксперимента преподавалась студентам на 2-3 курсах обучения.

Итак, изложенный в данной главе работы материал дает достаточные основания для заключения о том, что используемые методы получения и обработки собственного материала надежно согласуются с поставленными задачами исследования, обеспечивают их соответствие изучаемым вопросам формирования НК студента-юриста на занятиях ФК.

Итак, студенты наиболее необходимыми и значимыми ценными ориентациями называют: создание семьи, самоопределение в юриспруденции, карьера, познание и испытание себя и др.

В третьей главе «**Результаты экспериментального исследования и их обсуждение**» рассматриваются: результаты изучения компонентов формирования НК студентов-юристов на занятиях ФК; средства и пути формирования НК студента-юриста за занятиях ФК; сформированность НК студента-юриста на занятиях ФК, психолого-педагогического условия формирования НК студентов-юристов на занятиях ФК и обсуждение полученных результатов исследования.

Эффективность проведенной ЭР находит свое отражение в самых разнотипных показателях, характеризующих многогранность и сложность формирования НК студента-юриста на занятиях ФК: емкость содержания НК, внутреннее единство меха-

низмов их изменения, зависимость получаемых фактических данных от уровня подготовки контингента, этапа работы, условий осуществления формирования НК и других факторов.

Мотивационно-ценностный компонент НК представлен показателями тестов: самооценка (доброта, здоровье, искренность, коммуникабельность, смелость, принципиальность, привлекательность, гибкость ума, честность), оценка характера (обязательный, слабый, разговорчивый, безответственный, упрямый, замкнутый, добрый, зависимый, деятельный, честный, решительный, вялый, расслабленный, суетливый, враждебный, уверенный, несамостоятельный, раздражительный) и значимые физические качества (подтягивание на перекладине, подъем переворотом), силовое комплексное упражнение.

Эмоционально-волевой компонент НК личности студентов-юристов представлен личностными показателями тестов: «сила» (абсолютная сила, взрывная силы); волевой потенциал личности и которые в значительной мере связаны с проявлением волевых качеств (выдержка, упорства, целеустремленность, самообладание и др.).

По показателям проявления волевых качеств личности студентов контрольной и ЭГ выявлен средний уровень сформированности. В тесте силовых проявлений средние значения в обеих группах показывают независимость и склонность рассчитывать на собственные силовые способности в сложившихся оперативно-служебных условиях. В беге на 1000 м. результаты оцениваются хорошо, а в беге на 3000 и 5000 м. средние значения тестов эмоционально-волевого компонента НК студентов контрольной группы и экспериментальной группы достоверно значимые показатели имеют лишь в беге на 1000 м.

Практико-деятельностный компонент НК студента-юриста представлен данными, полученными в тестах: «активность», «креативность личности», бега на 100 м., челночных бегах на 4x20 м. и 10x10 м. В тесте креативность личности у студентов-юристов контрольной группы и экспериментальной группы выявлен средний уровень самооценки поведения в нестандартных оперативно-служебных условиях. В тесте активность студенты показали уровень ее активности, коммуникабельности, импульсивности в обеих группах. В беге на 100 м. у студентов обеих учебных групп обнаружены уровень развития быстроты на оценку «хорошо». Испытуемые в челночном беге 4x20, показали удовлетворительные результаты, а в тесте 10x10, результаты показанные обеих группах оцениваются низким уровнем способностей. Количество достоверно значимых связей НК подтверждает наше предположение об однородности и однотипности контрольной группы и экспериментальной группы. Процент высоких коррекционных связей (контрольная группа -51.5%, экспериментальная группа -71.1%) объясняется проявлением индивидуальных особенностей студентов-юристов.

Показатели корреляционных взаимосвязей сторон НК студентов обеих учебных групп позволили выявить в: мотивационно-ценностном компоненте высокие взаимосвязи обнаружены показатели в тесте: подтягивание на перекладине, подъем переворотом, силовом комплексе упражнений с показателями бега на 100 м. и в челночном беге 10x10 м., эмоционально-волевым компоненте взаимосвязь выявлена между показателями бега на 3000 и 5000 м. Более умеренные взаимосвязи обнаружены между бегами на 1000 и 3000 м. Показатели бега на 3000 м. и 5000 м., достаточно коррелируют с челночным бегом 10x10. Причинами слабой успеваемости студентов-юристов являются: неумение построить свою деятельность – 55%; слабая

общеобразовательная подготовка – 28%; материальное положение – 9%; состояния здоровья – 3%; другие объективные и субъективные причины – 5%.

Нами определен рейтинг учебно-научных дисциплин входящий в учебный план КГЮА: юридические дисциплины – 4,7; военная и физическая подготовка; специальные дисциплины – 4,0%; общеобразовательные дисциплины – 3,8%. Также нами определялись объективных и субъективных причины, представляющих студентам-юристам трудности в период учебы в указанном вузе: в судебно-прокурорском факультете – 58%; следственно-криминалистическом факультете – 36% и факультете адвокатуры и юстиции – 22%.

К недостаткам в организации и подготовке студенты-юристы относят: необоснованные мероприятия – 25%; значительное количество часов, отведенных к непрофилирующим учебным дисциплинам – 22%; недостаточность практических занятий по профилирующим учебным дисциплинам – 38%; различные конфликты – 5%; слабая материальная база – 10%.

Для повышения качества подготовки будущих юристов респонденты предлагают: увеличить количество отводимых часов на профилирующие учебные дисциплины – 26%; улучшить материально-техническую оснащенность учебно-вспомогательную базу академии – 44%; организовать НОТ – 19%; в наладить профориентационной работы среди студенческой молодежи – 12%.

Анализ нравственных ценностей студентов-юристов позволил выявить, что важными качествами и свойствами являются: ответственность перед обществом – 55%; бескорыстие – 21% и др. Более 70% студентов обеих групп проявляют стремление улучшить нравственные качества в себе.

По мнению респондентов профессионально важными параметрами личности будущего юриста являются: достоинство, самоуважение, ответственность; более значимая коммуникабельность; своеобразие свойств характера; служебная ответственность; проявление интеллекта; оперативность мышления; ощущение себя подготовленной личностью, независимость; свобода выбора действий.

Формирование НК студентов – юристов осуществлялась в рамках учебно-научной дисциплины «Физическая культура», включающая в себя материал 1-3 курсов обучения. Содержание учебного материала представлено соответствующими разделами: теория физической культуры; приемы борьбы самбо; развитие физических качеств.

Методика формирования НК студента-юриста включает в себя: нравственно-чувственные и нравственно-поведенческие элементы культуры личности: аксиологический; лично-творческий, деятельностный. Коммуникативный обмен мнений на занятиях ФК – это возникающие на основе: оперативно-служебной, спортивной и нравственной-эстетической с одинаковыми, схожими интересами, взглядами, потребностями. Формирование нравственных ситуаций для студентов осуществлялось с использованием игр, моделирующий нравственные ситуации, проблемы, конфликты и т.д.

В экспериментальной работе нами использовались группы игр и игровые ситуации: игры, направленные на межличностное общение и воспитание взаимных уважений, симпатий, доверия; моделирование оперативно-служебных ситуаций и нравственно активных действий; игры, развивающие, отзывчивость, сочувствие, подчинение своего интереса, с интересами группы: игры: направленные на развитие физических качеств, навыков единоборства, волевых качеств и свойств личности.

Итак, используя игры и игровые ситуации, мы оказывали воздействие на нравственный мир студентов, способствовали им быстрее адаптироваться в ситуациях близких к избранной деятельности, тем самым создавали условия для воспитания нравственного поведения (НП), поступков и др.

Нами выделены специальные педагогические приемы педагогического воздействия на студентов: предусмотрение дозирования нагрузки; сохранение необходимого эмоционального тонуса; точность и конкретность задания; умелое использование иронии и намека; дружеская просьба; подключение личности; аванс доверием; ожидание меры воздействия; напоминание об аналогичном поступке; обращение к неизвестному адресату; проявление ложного безразличия к поступку; ложное игнорирование недостатков студентов; инценировка.

Преподаватели указанные приемы педагогического воздействия должны варьировать с учетом сложившихся ситуаций, индивидуальных особенностей студентов, нравственно-правовой подготовленности и др.

Эффективными педагогическими воздействиями и условиями воспитания нравственно-волевых качеств студентов-юристов на занятиях ФК являлись: установление времени, сохранение эмоционального тонуса, оригинальность конкретного задания, ирония и намек, использование игр, просьба.

При формировании НК в содержание учебно-воспитательной деятельности студентов по ФК включали общепедагогические требования: соблюдение правил педагогики: «от простого к сложному», «от известного к неизвестному», «от легкого к трудному»; выполнения заданий до утомления; использование дополнительных сопротивлений и отягощений; использование игрового метода; приближение учебных занятий к будущей избранной служебной деятельности.

Формирование НК личности – сложный и многогранный педагогический процесс. Эта многогранность предопределяет формирование НС; нравственных чувств; накопление положительного опыта; воспитание морально-волевых черт характера. На занятиях ФВ указанные задачи решаются в тесном взаимодействии.

Спортивная этика – это совокупность обязательных норм и правил поведения, регламентирующих отношение человека к физкультурно-спортивной деятельности и участвующих в ней людей (Н.И.Шарабакин, 1997). Нами разработана «спортивная этика» студента-юриста.

К ним отнесены: проявление сознательной дисциплины и трудолюбия в физическом совершенствовании; осознание нравственного долга, применять физические способности в обеспечении законности и правопорядка; прославить свой вуз, республику, физическую культуру и спорт; высоко держать звание студента-юриста-спортсмена на спортивных соревнованиях; бережно относиться к местам занятий ФК, спортивному инвентарю и оборудованию; активно участвовать в ремонте и создании спортивных инвентарей и сооружений; осуществлять пропаганду ЗОЖ, повышение двигательной активности студентов; использовать приобретенный на занятиях ФК опыт, качества и свойства в избранной служебно-оперативной деятельности.

Выполнение требований спортивной этики оказывает на студента разностороннее и эффективное влияние, важно и то, чтобы приобретенные знания, умения и навыки он начинает переносить на оперативно-служебные и другие виды деятельности, его НП становится выдержанным, общественно и лично значимым.

Нравственное влияние на студентов-юристов исходит от специально направленного использования средств НВ, соблюдения студентами необходимых организационных требований, личного примера преподавателя и др.

1. Специально направленное использование средств ФВ и НВ заключается в освоении их особых качественных признаков.

2. Осуществление образовательных, воспитательных и оздоровительных задач связано с постоянным решением многообразия организационных вопросов.

3. Участие студентов во взаимообучении.

4. Личный пример преподавателя. Также важное место на формирование НК студентов оказывают педагогические ситуации: подготовка мест занятий: дежурство, выбор информатора, оказание помощи преподавателю, выбор места, выполнение заданий и др.

Методами НВ принято считать те многообразные способы педагогического воздействия, которые используются в целях формирования морального облика: убеждение, разъяснение, практическое поручение, поощрение, принуждение, наказание.

Многогранность нравственного облика студента-юриста и разнообразие педагогических подходов к его совершенствованию обусловили необходимость выделения довольно сложной системы требований:

1. Закономерные черты методики НВ студентов на занятиях ФК определялись установленными принципами воспитательной работы: бескорыстия, планомерности, целенаправленности, целеустремленности, сочетания требовательности и уважения к личности студента, опора на учебные группы, действенности педагогических воздействий; единство требований и педагогических воздействий.

2. При НВ студентов широко использовались возможности собрания учебной группы, комиссии спортивно-нравственной чести, бюро секции и др.

3. Использование наглядного конкретного педагогического воздействия строилось на применении его возможностей.

Неотъемлемой частью методики формирования НК студентов являлось осуществление контроля. Изучение и обобщение результатов полученных в период изысканий позволяет нам подчеркнуть, что достоверно значимые различия между контрольной группы и экспериментальной группы обнаружены по всем исследуемым компонентам формирования НК. Так в мотивационно-ценностном компоненте достоверно значимые изменения выявлены между контрольной и экспериментальной группой в тесте самооценки личности ($P < 0.05$), по фактору оценки личности ($P < 0.001$), в подтягивании и в подъеме переворотом на перекладине ($P < 0.05$). В эмоционально-волевом компоненте НК студентов достоверные изменения между контрольной группы и ЭГ обнаружены в волевом потенциале личности и кроссе на 5000 м. Наблюдаются недостоверные изменения в показателях НК в контрольной группе, в тоже время улучшения в ЭГ наблюдается в проявлении воли, беге на 1000, кроссе на 3000 и 5000 м.

В практико-деятельностном компоненте НК студентов между контрольной группой и экспериментальной группой улучшения обнаружены в: креативности и активности.

Анализ изменений в практико-деятельностном компоненте НК личности показал: улучшение в креативности у студентов КГ ($P < 0.05$) в активности – ($P < 0.05$), челночном беге 4x20 (экспериментальная группа) – ($P < 0.05$).

Итак, можно отметить, что из 15 показателей 7 в экспериментальной группе достоверно улучшились по сравнению с результатами студентов контрольной группы.

В мотивационно-ценностном компоненте наблюдается устойчивые достоверные связи в: подтягивании на перекладине, подъеме переворотом в силовом комплексе упражнений. Силовые качества студентов экспериментальной группы хорошо коррелируют с бегами на 1000, 3000 и 5000, 100 м и челночным бегом на 10x10м.

В показателях самооценки личности; активности достоверных связей между собой и другими тестами не обнаружено.

В эмоционально-волевом компоненте НК личности усиливается роль бега на 5000 м. Внутри эмоционально-волевого компонента скоростной, специальной и силовой выносливости достаточно хорошо коррелируют между тестами бега на: 1000, 3000, 5000 м. Сила имеет слабые корреляционные связи.

В практико-деятельностном компоненте НК студентов наблюдаются умеренные корреляционные взаимосвязи показателями теста бега на 100 м и челночными бегами на 4x20, 10x10 м.

Активность достоверно коррелирует с самооценкой студентов.

Анализ взаимосвязей НК студентов экспериментальной группы характеризует функционирующие тенденции их развития: дифференциация и интеграция.

Суть дифференциации НК студентов заключается в структурном разделении показателей: самооценка личности; волевой потенциал; креативность; фактор оценки; активность.

Интеграция – состоит в объединении тестов, включающих двигательные содержания: подтягивание; подъем переворотом; бег на 100, 3000 и 5000 м; активность; челночный бег на 10x10 и 4 x20 м.

Итак, анализ корреляционных взаимосвязей НК студентов показал, что в контрольной группе особых изменений в структуре корреляционных взаимосвязей не обнаружено; в экспериментальной группе наблюдается увеличения количества достоверных взаимосвязей.

Индивидуальные и групповые характеристики самооценки нравственных ценностей студентов заключаются в предпочтениях. Так в контрольной группе повысились показатели человеколюбия, как общественную (20%) и личностную (12%) в личных предпочтениях. В то же время не востребованными остались: нравственная чистота, бескорыстность, доброта.

Аналогичные изменения в показателях нравственных ценностях наблюдаются и у студентов ЭГ: нравственная чистота – 12%, бескорыстие-8%, доброта – 9%, в самооценках, а также в оценке общественных ценностей.

Определенного внимания заслуживают ответы студентов на вопрос, связанного в возможных ситуациях.

Так 66% контрольной группы и 76% ЭГ студентов прилагают усилия, чтобы конфликтную ситуацию решить компромиссным способом.

Таким образом результаты опроса позволяют нам утверждать, что у студентов экспериментальной группы, в сравнении с контрольной группой более высокая степень сформированности НК личности.

Итак, результатами сформированности НК студентов экспериментальной группы являются: проведение занятий ФК по экспериментальной программе; специальные знания с нравственно – правовой деятельности; проявление обостренных чувств студентами- юристами к формированию НК на занятиях ФК, приобретение студентами

практических умений и навыков, проявление положительных нравственных поведений в случае конфликтов, целенаправленное педагогическое воздействие на нравственную деятельность студентов, объективная оценка нравственных проявлений студентами в социальной деятельности, проявление готовности к нравственному взаимодействию студентами; мотивационно – ценностное отношение к формированию НК личности.

Спортивно-педагогическая, учебно-воспитательная деятельность, ориентированная на формирование НК личности, базируется на общепедагогических требованиях к педагогическим способностям и направленности личности преподавателя ФК. Это достаточно высокая профессионально- педагогическая деятельность; многогранность жизненного и педагогического опыта, преданность к профессионально- педагогической деятельности, достаточно высокий уровень интеллектуальных и нравственных качеств, проявление творчества к профессионально – педагогическому мастерству, оптимальное сочетание всех видов деятельности, вызывание уважения к себе со стороны.

Педагогические ситуации были использованы на основе принципов проблемного обучения. При обучении на занятиях ФК нами прилагались условия, отвечающие задачам нашего исследования. Они таковы: нравственные задания необходимо основываться на уже имеющихся знаниях, умениях студентов; нравственная ценность, поступок должны составлять нравственную закономерность, способ действий и нравственные условия выполнения нравственных действий.

Такие педагогические условия способствовали проявлению недостающих нравственных качеств. Педагогические ситуации с постепенным усложнением формирования НК студентов представлял их не разрывность (таблица 2).

Как известно, эффективность педагогического воздействия напрямую зависит от ряда условий. Они таковы: направленность ситуаций на совершенствование нравственного взгляда студентов, проявление доброжелательности к студентам, создания благоприятной атмосферы; взаимодействие с будущей избранной оперативно – служебной деятельностью и др.

Итак, осуществления ЭР со студентами – юристами позволила выделить ряд психолого–педагогических условий эффективного формирования НК на занятиях ФК: первый уровень – преподаватель формулирует нравственную проблему, ориентирует на самостоятельные поиски путей, на указывает конечный результат; второй уровень – формируется способность самостоятельно сформулировать и решать нравственную проблему; третий уровень – студентам необходимо самостоятельно сформулировать и выявлять возможные пути ее решения.

Таблица 2.- Педагогические условия формирования НК студентов на занятиях физической культурой

№	Педагогические условия	Психологические условия
1	С целью повышения эффективности. оперативно-служебной деятельности студентов-юристов необходимо формировать соответствующие знания, нравственное развитие умения, нравственное поведение	С целью индивидуализации учебно – воспитательного процесса по ФК, необходимо выявлять личностные особенности нравственного развития личности студента - юриста
2	В повседневной деятельности студента-юриста необходимо осуществлять руководство педагогическими воздействиями	Моделирование учебных занятий по ФК с учетом оперативно-служебной деятельности студентов
3	Действенность студентов в умелом сочетании индивидуальных, коллективных форм и методов нравственного воздействия	Взаимодействие студентов
4	В формировании НК студентов использовать ориентированные педагогические приемы.	

ВЫВОДЫ

В процессе исследования экспериментально обоснованы теоретико- методические основы формирования нравственной культуры студента-юриста на занятиях физической культурой. Проведенное исследование показало состоятельность выдвинутой гипотезы, цели и задачи работы позволили сделать следующие выводы.

1. Формирование НК студентов-юристов на занятиях ФК, представляет собой своеобразную педагогическую систему, которая формировалась в течение ряда лет. В основе своей она является устоявшейся и зачастую относительно эффективной. Вместе с тем, данная система нуждается в дальнейшем обновлении и совершенствовании с учетом меняющейся политической, экономической и идеологической преобразований. В этой связи повышение эффективности формирования НК будущих юристов, своевременное преодоление соответствующих недостатков, имеющих место в повседневной среде, становится весьма ответственной частью усилий целого ряда учреждений и в том числе преподавателей физической культуры.

2. Сложность и многогранность подготовки специалистов юриспруденции налагает существенный отпечаток на разноплановость формирования НК личности, требования к двигательным, психофизическим, психическим, нравственным свойствам и качествам студентов. Кроме того, обеспечение морально чистого, духовно богатого и физически совершенного юридического поколения требует нравственного, психического и физического здоровья, достаточно высокого уровня физического состояния и т.д.

Вышеперечисленные факторы в той или иной мере учитываются в программах физического воспитания студентов. Вместе с тем назрела острая необходимость внести в эти программы некоторые изменения в отношении, с одной стороны, содержания формирования НК личности на занятиях ФК, с другой - методики ее проведения, установить более обновленное содержание и последовательность изучаемого материала.

Уровень НК у студентов существенно отстает от требований, предъявляемых к избранной профессии. Об этом свидетельствует недостаточный их уровень специальных морально-волевых качеств и свойств и т.д.

Сложившееся организационно-методическое обеспечение формирования НК на занятиях ФК также не достигло должного уровня. Несмотря на имеющуюся в этом деле положительную динамику, ряд вопросов требует профессионального изменения и обновления. Об этом свидетельствуют данные, которые были использованы средствами педагогического воздействия на студентов-юристов и формы занятий.

3. Результаты проведенного исследования убеждают в целесообразности и научной состоятельности формирования НК студента-юриста на занятиях ФК.

Практическое использование этого подхода предопределило получение далеко не без интересных результатов.

Так в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой достоверно значимо ($P < 0,05$) улучшились 7 из 15 показателей характеризующих двигательную подготовленность и НК студентов-юристов.

В контрольной группе достоверно изменились три показателя, а в экспериментальной группе – улучшились 13 из 15 показателей.

Результаты опроса подтверждают о значительно высоком уровне сформированности нравственных качеств у студентов ЭГ.

4. Эффективное формирование НК студента-юриста на занятиях ФК возможно при использовании: организационно-педагогических и психологопедагогических условий.

Таким образом, фактический материал проведенного нами исследования позволил установить ведущую структуры НК студентов-юристов, с учетом их будущей избранной оперативно-служебной деятельности и изменения нравственной активности в ходе проводимых нами занятий ФК. Полученные при этом конкретные нравственные и двигательные показатели по нашему мнению, полностью соответствуют общей направленности поставленных задач настоящей работы, имеют как научное, так и методическое значение, позволяют сформулировать ряд практических рекомендации для специалистов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Для повышения нравственно-прикладной действенности занятий ФК студентов-юристов, внедрять в практику ФВ указанного контингента систему формирования НК на занятиях ФК, предусматривающую увеличение количества учебных часов и расширение форм проводимых занятий.

В процессе формирования НК студентов-юристов на занятиях ФК решать специальных задач: учет структурная взаимосвязи и взаимовлияния мотивационно – ценностного, эмоционально-волевого и практико – деятельностного компонентов; контроля над уровнем физической подготовленности, влияющее на формирование

НК; учитывать информативные показатели НК личности студента-юриста: подтягивание на перекладине, подъем переворотом, бег на 100 м, 3000 м, челночный бег 10x10; уделять особое внимание воспитанию высших нравственных качеств (этики юриста - честности, правдивости, порядочности и т.д).

2. Для целенаправленного формирования НК на занятиях ФК следует проводить тщательный отбор средств, методов и методических приемов ФВ с точки зрения эффективного их влияния на формирование профессионально-важных свойств и качеств личности студента-юриста.

Практическую основу формирования НК студента-юриста должны составлять прикладные физические упражнения и виды спорта, предъявляющие к личности студента требования, сходные по своей структуре с требованиями предстоящей оперативно-служебной деятельности в реальных условиях.

В этом плане широко использовать средства из разных видов спорта, игр и игровых ситуаций нравственного содержания. Это игры:, направленные на межкуммуникабельное общение и воспитание взаимных уважений и доверия друг другу; развивающий нравственные качества как: отзывчивость, сочувствие, умение поставить общественные интересы выше, чем свои; направленные на моделирование оперативно-служебных ситуаций и нравственных действий при таких случаях на развитие волевых, физических качеств и приемов единоборства.

3. При формировании НК студентов-юристов на занятиях ФК следует соблюдать особые педагогические требования, включающее в себя: приближение учебных занятий к реальным оперативно служебным условиям;- специально предусмотренные задания, вызывающие у студентов утомления; создание сопротивления; соревнование с разными "противниками.

4. Для целенаправленного формирования НК студентов на занятиях ФК нельзя упускать из вида, те педагогические требования, которые предусматривает: приближение занятий к реальным условиям;- усложнения учебно-воспитательного процесса; созданием своего "Я"; проявления индивидуального своеобразия в решении нравственных задач; приобретение оперативно – служебных умений и навыков; мотивы, интересы, способности, потребности и т.д;

Для проведения работы по формированию НК студентов-юристов следует привлекать опытных преподавателей, освоивших теорию и методику НВ, владеющих навыками единоборства, глубоко осознавших содержание и специфику предстоящей оперативно-служебной деятельности сегодняшнего студента-юриста.

Список опубликованных работ по теме диссертации

1. Кыдыралиев, А.Т. Содержание нравственной культуры студента-юриста [Текст] // Социальные и гуманитарные науки. – Бишкек, 2008. – №№1-2. – С.27-31.

2. Кыдыралиев, А.Т. Формирование профессионально-нравственной культуры студента-юриста на занятиях физической культурой [Текст] / А.Т.Кыдыралиев // Вестник физической культуры: Научно-методический журнал. – Алматы: ННПЦ ФК МОиН РК, 2009.-№2 (17). – С. 35-38.

3. Кыдыралиев, А.Т. Формирование нравственной культуры личности студента-юриста [Текст] / А.Т.Кыдыралиев // «Эл агартуу». – Бишкек, 2009. - №№7-8. – С. 73-78.

4. Кыдыралиев, А.Т. Педагогические условия формирования нравственной культуры студентов-юристов в занятиях физической культурой [Текст] / А.Т.Кыдыралиев // «Эл агартуу».–Бишкек, 2009. - №9–10 – С.61–68.
5. Кыдыралиев, А.Т. Нравственная культура как предмет научно-педагогического исследования [Текст] / А.Т.Кыдыралиев // Наука и новые технологии. – Бишкек, 2009.– №4.– С.186-189
6. Кыдыралиев, А.Т. Взаимосвязь нравственной и физической культуры в личности студента – юриста [Текст] / А.Т.Кыдыралиев // Наука и новые технологии. – Бишкек, 2009.– №4.–С. –247-250
7. Кыдыралиев, А.Т. Нравственные уровни культуры личности [Текст] / А.Т.Кыдыралиев // Наука и новые технологии.– Бишкек, 2009.– №6. –С.262-265
8. Кыдыралиев, А.Т. Формирование профессионально-нравственной культуры студента-юриста на занятиях физической культурой [Текст] / А.Т.Кыдыралиев // «Эл агартуу».– Бишкек, 2011.— №№3-4– С.80-88.

Кыдыралиев Алмазбек Тойматовичтин «Юрист-студенттердин нравалык маданиятын калыптандыруу (дене тарбия сабагын өтүү мисалында)» аттуу темада 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: нравалык, калыптандыруу, тарбия, студент-юрист, педагогикалык изилдөө, дене маданияты, нравалык маданият.

Изилдөөнүн объектиси: юрист-студенттер менен дене тарбиянын окуу-тарбия процесси.

Иштин максаты: студент-юристтердин дене тарбия сабагын өтүүдө профессионалдуу нравалык маданиятын калыптандыруунун теориялык-методикалык негизин эксперимендалдык негизде тактоо.

Изилдөөнүн методу: теориялык анализ жана көрсөтүлгөн адабий булактардан маалыматтарды топтоо; педагогикалык байкоо; педагогикалык эксперимент; анкета жүргүзүү; математикалык статистика методу;

Алынган жыйынтыктар: юрист-студенттердин нравалык маданияты аныкталды; дене тарбия сабагында юрист-студенттин нравалык маданиятын түзүү такталды; эксперимент учурунда студенттердин нравалык маданиятын түзүүнүн динамикасы бекитилди; дене тарбия сабагында юрист-студенттин нравалык маданиятын түзүүнүн педагогикалык шарттары аныкталды;

Иштин илимий жаңылыгы:

– жеке адамдын нравалык маданият түшүнүгүнүн жана структурасынын маанисин түшүнүүгө комплекстүү кароо жүзөгө ашты.

– студент-юристке нравалык мамилелердин субъектиси катары коюлган талаптары илимий тастыкталган.

– студент-юристтин нравалык маданиятынын түзүлүшүнүн деңгеелдери жана критерийлери аныкталды.

– дене-тарбия сабагын өтүүдө юрист-студенттин нравалык маданиятын түзүү методикасы иштелип чыкты.

– жогоруда каралган процесстерди камсыздоочу педагогикалык шарттарга илимий тастыктоо берилди.

Колдонуу даражасы жана колдонууга сунуштар:

Изилдөөнүн жыйынтыктары Ж.Баласагын атындагы КУУнин, Ош мамлекеттик юридикалык институтунун жана Кыргыз мамлекеттик юридикалык академиясынын студенттери үчүн колдонулат. Практикалык ишмердүүлүктө коюлган тапшырмаларды чечүүдө негизги интеграциялык фактор болуп, анын рефлексивдик, коммуникативдик, идентификативдик нравалык ачылуулардагы байланышы эсептелет.

РЕЗЮМЕ

диссертации Кыдыралиева Алмазбека Тойматовича на тему: «Формирование нравственной культуры студента-юриста (на примере занятий физической культурой)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования;

Ключевые слова: нравственность, формирование, воспитание, студент-юрист, педагогические исследования, физическая культура, нравственная культура.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс физического воспитания со студентами-юристами.

Цель работы: научно-педагогическое обоснование теоретико-методических основ формирования, нравственной культуры студента-юриста (на примере занятий физической культурой).

Методы исследования: теоретический анализ и обобщения данных литературных источников; педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент; анкетирование; контрольные испытания; методы математической статистики.

Полученные результаты: выявлена нравственная культура студента-юриста; обоснована формирования нравственной культуры студента-юриста на занятиях физической культурой; установлена динамика формирования нравственной культуры студентов в ходе формирующего эксперимента; определены педагогические условия формирования нравственной культуры студента-юриста на занятиях физической культурой.

Научная новизна работы состоит в том, что:

- осуществлен комплексный подход к осмыслению сущности понятия и структуры нравственной культуры личности;
- выделены и научно-обоснованы требования, предъявляемые к студенту-юристу как субъекту нравственных отношений;
- определены критерии и уровни сформированности культуры студента-юриста;
- разработана методика формирования нравственной культуры студента-юриста;
- дано научное обоснование педагогическим условиям, обеспечивающим данный процесс;

Степень использования или рекомендации по использованию.

Результаты исследования могут быть использованы студентами КНУ им.Ж.Баласагына, Ошского государственного юридического института и Кыргызской государственной юридической академии. Основным интегрирующим фактором, способствующим решению поставленных задач в практической деятельности, является общение во всех его нравственных проявлениях – познавательным, коммуникативном, идентификационном и рефлексивном.

RESUME

on dissertational research of Kydyralieva Almazbeka Tojmatovicha on a theme: «Formation moral culture of the law student on employment by physical training» on competition of a scientific degree of the candidate of pedagogical sciences on specialities the 13.00.01-general pedagogics, pedagogics and formation history;

Keywords: morals, formations, education, the law student, pedagogical researches, physical training, moral culture.

Object of research: teaching and educational process of physical training with law students. The work purpose: an experimental substantiation of teoretiko-methodical bases of formation of is professional-moral culture of the law student on employment by physical training.

Research methods: the theoretical analysis and generalisations of the given references; pedagogical supervision, pedagogical experiment; questioning; control tests; methods of mathematical statistics.

The received results: the moral culture of the law student is revealed; It is proved formations of moral culture of the law student on employment by physical training; dynamics of formation of moral culture of students is established during forming experiment; pedagogical conditions of formation of moral culture of the law student on employment by physical training are defined.

Scientific novelty of work consists that:

– the complex approach to judgement of essence of concept and structure of moral culture of the person is carried out;

– are allocated and scientifically-are proved the requirements shown to the law student as the subject of moral relations;

– criteria and levels willingness cultures of the law student are defined; - the technique of formation of moral culture of the law student is developed;

– the scientific substantiation is given the pedagogical conditions providing given process; Degree of use or the recommendation about use. Results of research are used with students KNU it. J.Balasagyna, the Osh juridical institute and the Kyrgyz state juridical academy. The basic integrating factor promoting the decision of tasks in view in practical activities, dialogue in all its moral displays-informative, communicative, identification and reflective is.