

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИШЕНАЛЫ АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА**

ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ Д.07.20.624

**На правах рукописи
УДК 94:372.893(575.2)(043.3)**

Кадыралиева Нуриза Шералкановна

**ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ИСТОРИКОВ
В КЫРГЫЗСТАНЕ (1932-1991 ГГ.)**

07.00.02 – отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук**

Бишкек – 2021

Диссертационная работа выполнена на кафедре истории Кыргызстана Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына

Научный руководитель: **Карыева Анара Карыевна** – доктор исторических наук, доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н.Исанова

Официальные оппоненты: **Каана Айдаркул** – доктор исторических наук, профессор кафедры Истории Кыргызстана и этнологии КГУ имени И. Арабаева

Кубатова Аида Эсенгуловна – кандидат исторических наук, заведующая отделом Института истории, археологии и этнологии им. Б. Джамгерчинова

Ведущая организация: Кафедра истории Кыргызстана и зарубежного Востока Бишкекского государственного университет им. К. Карасаева. Адрес: Кыргызская Республика 720044 г. Бишкек, проспект Ч. Айтматова, 27.

Защита диссертации состоится 26 ноября 2021 г. в 13-00 часов на заседании диссертационного совета Д.07.20.624 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) исторических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51а.

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51 а.) и Кыргызского национального университета им. Жусупа Баласагына (720033. г. Бишкек, ул. Фрунзе 547), а также диссертация размещена на сайте диссертационного совета «arabaev.kg».

Автореферат разослан «25» октября 2021 г.

**Ученый секретарь
Диссертационного совета,
доктор исторических наук, профессор**

Алымбаев Ж.Б.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. В современном мире образование является определяющим фактором развития, эффективности экономики, политики и духовности общества. В данное время образование подвергается интенсивной модернизации, глобализации и мировой интеграции, в ходе которого от степени и качества образования зависит способность народа сохранить государственность, национальную и культурную идентичность.

Стратегия развития современного Кыргызстана нацелена на духовно-нравственное и физическое воспитание личности через традиции, образование, патриотизм, служение Отечеству как важнейшее направление внутренней политики Кыргызской Республики. Поэтому опыт советского периода в сфере образования актуален и интересен в реализации современной стратегии развития Кыргызстана и ее духовной составляющей через улучшение качества образования в целом и исторического образования в частности. Как известно, в советскую эпоху историческое образование сыграло большую идеологическую роль в укреплении государства, мобилизации и объединении общества, в осуществлении стратегических и тактических задач.

Трансформационные процессы, затронувшие высшее образование в 1990-е гг., и продолжающиеся по сегодняшний день, к сожалению, не привели к ожидаемым результатам, были утеряны многие положительные качества, сформированные в годы советского строительства.

Это и определило необходимость комплексного исследования опыта накопленного советской системой исторического образования через ее анализ и реконструкцию.

Связь темы диссертации с приоритетными научными направлениями, крупными научными программами (проектами), основными научно-исследовательскими работами. Диссертационная работа является инициативной.

Цель и задачи исследования. *Целью* диссертационного исследования является изучение процесса организации, становления и развития высшего исторического образования и системы подготовки научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане в советский период (1932-1991 гг.) для выработки ее эффективной и современной модели.

В соответствии с поставленной целью определены следующие *задачи*:

1. раскрыть основные направления государственной политики по созданию исторического образования и определить основные этапы, условия развития исторического факультета Киргизского государственного педагогического института, образования кафедр, комплектования профессорско-преподавательского состава, повседневной учебно-педагогической и научной деятельности факультета в 1932-1951 гг.;

2. изучить процесс открытия исторических факультетов в вузах республики 1939-1969 гг., их особенности в формировании профессорско-преподавательского состава и подготовки научно-педагогических кадров, в

формах и содержании исторического образования в вузах под воздействием общественно-политических процессов в 1930-1960-х гг.;

3. проанализировать значение преобразования Киргизского государственного педагогического института в Киргизский государственный университет в развитии исторического образования, расширения его структуры, кафедр, форм обучения, предметных кабинетов, комплектования профессорско-преподавательского состава и студентов в 1951-1991 гг.;

4. раскрыть основные условия становления и организации системы подготовки научно-исследовательских кадров историков в Кыргызстане через аспирантуру и докторантуру в 1938-1953 гг., позитивные и негативные тенденции советской системы подготовки научных кадров историков;

5. исследовать развитие системы подготовки научных кадров через аспирантуру, докторантуру, факультеты повышения квалификации в 1954-1991 гг.

Научная новизна исследования заключается в том, что в качестве диссертационной работы рассмотрена эволюция системы подготовки научно-педагогических кадров историков, исторической науки в вузах республики в условиях партийно-тоталитарного режима в советской стране.

1. в исследовании с применением историко-системного, историко-биографических методов раскрыта проблема возникновения и эволюции исторического образования в КГПИ;

2. выявлены основные направления в развитии высшего исторического образования в региональных вузах Кыргызстана в 1930-1960-х гг., превалирование экстенсивных тенденции при слабой материально-технической базе, методических условиях обучения в вузах;

3. на основе историко-системного метода выявлены основные тенденции в развитии исторического образования в 1950-1991 гг. В отличие от имеющихся в историографии аналогичных трудов выявленные данные позволяют шире и детальнее рассмотреть университетское историческое образование в Кыргызстане в 1950-1990-е гг.,

4. с применением историко-культурного, историко-биографических методов освещены основные тенденции становления системы подготовки научно-исследовательских кадров историков, выявлены особенности сложившихся научных направлений в области подготовки научно-исследовательских кадров историков в 1930-1950-е гг.;

5. соискателем освещены основные особенности развития системы подготовки научных кадров историков в 1950-1990-е гг. и приоритетные направления, исторические школы в области подготовки научно-исследовательских кадров, которые неразрывно связаны с развитием исторической науки.

Практическая значимость состоит в том, что материалы, выводы, обобщения и рекомендации могут быть использованы в работе по совершенствованию подготовки научно-педагогических кадров историков, при написании трудов по истории Кыргызстана и высших учебных заведений. Материалы диссертации будут полезны при разработке курсов лекций и

спецкурсов для студентов по истории образования Кыргызстана, при разработке учебных планов, а также могут служить в качестве материала для дальнейшего углубленного изучения данной проблемы.

Основные положения исследования, выносимые на защиту:

1. Возникновение и становление высшего исторического образования в КГПИ в 1930-1950-е гг. – процесс, протекавший на фоне общеисторического развития советского государства, связанный с общественно-политическими, этнокультурными трансформациями в кыргызском обществе. Историческое образование и историческая наука в вузе на всех этапах развития являлась неотъемлемой частью политики государства в области образования, науки, определявшая ее цели, задачи, задавая структуру и содержание исторического образования, характеризуясь крайней степенью идеологизации и политизации.

2. Становление и расширение системы, структуры исторического образования в Кыргызстане в 1930-1960 гг. характеризовалось ростом сети вузов, появлением региональных пединституты с историческими факультетами, изменением их структуры в результате слияния с филологическими факультетами (гуманитарными направлениями), заметным увеличением количества студентов пединституты. Дальнейшее развитие педагогических вузов и различные факторы оптимизации в системе высшего исторического образования привели к последующей ликвидации исторических факультетов педвузов столицы и регионов.

3. 1950-е гг. в Кыргызстане характеризуются появлением университетского исторического образования. Происходит эволюция и расширение содержания и структуры исторического образования, введение специализации по кафедрам, подготовка историков не имеющих специализаций в гг. Москва и Ленинград и т.д. Перестройка во второй половине 1980-х - начала 1990-х гг. привела к появлению новых форм и тенденций в области исторической науки, вносящих свою лепту в трансформацию истории, избавляя ее от политических и идеологических догм советской эпохи.

4. В 1930-1950-х гг. в Кыргызстане (КГПИ и КирФАН СССР) сложилась система подготовки и аттестации научных кадров через аспирантуру и докторантуру. Однако в то тоже время подготовка научных кадров характеризуется крайне политизированностью и отсутствием академической свободы. Научно-исследовательская работа историков в Кыргызстане зарождалась в условиях идеологизации и политизации исторической науки.

5. Развитие системы подготовки научных кадров историков в 1954-1991 гг. (КГУ и АН Киргизской ССР) делится на два этапа 1950-1960-е гг. – период активного развития системы подготовки научно-педагогических кадров, 1960-1990-е гг. – этап сдерживания государственной политикой системы подготовки научных кадров. В Кыргызстане в 1950-1990-е гг. происходит интенсивное развитие исторической науки и образования, вместе с тем часть ученых испытывала на себе политическое давление, вследствие чего из истории выпадали события, личности, замалчивались целые пласты истории.

Все положительные и негативные тенденции в историческом образовании и науке, как следствие создали условия появлению замечательной плеяды кыргызстанских ученых историков и педагогов, труды которых внесли значительный вклад в развитие исторического образования и науки.

Хронологические рамки исследования охватывают 1932-1991-е годы. Хронологические рамки с 1932 г. связаны с началом строительства высшего образования, с открытием Киргизского государственного педагогического института с историческим факультетом. 1991 г. – распад СССР и переход на совершенно новый уровень организации системы высшего образования. Также такая хронология обоснована и тем, что объектом и предметом диссертационного исследования является именно советский период.

Личный вклад соискателя. Соискателем исследован вопрос подготовки научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане, ранее не являвшийся предметом диссертационного исследования.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. По теме диссертации автором опубликована 21 научная статья.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, четырех глав, семи параграфов, выводов, практических рекомендаций и списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, формулируются цели и задачи работы, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определяются основные положения выносимые на защиту.

В первой главе **«Историография проблемы подготовки научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане (1932-1991 гг.)»** историко-исследовательское и историко-педагогическое направление историографии проблемы рассмотрено в двух параграфах в рамках двух хронологических периодов, советского и постсоветского.

В первом параграфе первой главы **«Историография проблемы в советский период»** представлена большим количеством научной литературы ученых раскрывающих вопросы советской парадигмы высшего образования в СССР и Кыргызстане с методологической и практической точки зрения, возникновения научно-исследовательских учреждений, историко-педагогических, историко-правовых в области подготовки научно-педагогических кадров.

История становления и развития исторической науки, советской высшей и средней специальной школы, системы подготовки и аттестации научно-педагогических кадров представлена научными трудами: А.С. Бутягина, Ю.А. Салтанова, С.И. Зиновьева, Б.М. Ременникова, В.П. Елютина, К.Т. Галкина, Б.Д. Лебина, К.В. Гусева, Б.С. Розова, В.А. Семина, Е.М. Рудакова, Г.Д. Алексеевой, Г.И. Желтовой, А.С. Барсенкова, А.В. Кольцова, В.С. Волкова, М. Поповского и др.

Вторая группа историографии проблемы посвящена вопросам развития исторической науки, высшего образования и подготовки научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане.

К этой группе относятся труды, посвященные развитию науки в Кыргызстане, академической науки в коллективных трудах, сборниках: «Наука в Киргизии за 20 лет. (1926-1946 гг.)», «Наука Киргизстана к юбилею Великого Октября: Юбилейная научная сессия, посвященная 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции». Вопросы развития исторической науки в вузах республики затронуты в работах К.Г. Каракеева и В.М. Петровец.

Повышение потенциала исторических знаний с 1960-х гг. дало толчок историографическому осмыслению истории исторической науки, что отражено в работах В.П. Шерстобитова, К.К. Орозалиева, Д.Ф. Винника, Б.Д. Джамгерчинова, С.И. Ильясова, С.Т. Табышалиева, В.М. Плоских, К.Г. Каракеева, В.М. Петровец, А.К. Каниметова, В.Я. Галицкого и др.

Дополнением к историографии вопроса послужили исследования кадровой политики в сфере науки, динамики показателей интеллигенции Дж.С. Бактыгулова, Б. Султаналиева, С.А. Токтогонова, Э.Д. Маанаева, И.А. Соктоева, С.С. Даниярова и др.

В Кыргызстане становление народного и высшего образования рассматривается в трудах А.Э. Измайлова, М.Р. Балтабаева, А. Каниметова, Р.Р. Айнекенова, Е.Т. Усубалиева, И.А. Соктоева, Дж. Сагындыковой, Б.М. Зима, Ш.Т. Есенгараевой и др.

Вопросы развития высшего и среднего специального образования в республике нашли отражение в диссертационных исследованиях Б.М. Алимовой, Ч.Ш. Джакиповой и А.К. Каниметова.

История отдельных вузов Кыргызстана в 1960-1980-е гг. рассмотрена в трудах С.Т. Табышалиева, Р.Р. Айнекенова и Н.Х. Абдуазизовой. История исторических факультетов в советский период представлена в статьях историков-педагогов Б.М. Зима, С. Аттокурова и Дж.С. Бактыгулова.

Советский период историографии проблемы подготовки научно-педагогических кадров историков отражает актуальность вопросов высшего образования и подготовки научных кадров, при этом идеологическая установка советской историографии не позволяла раскрывать реальные проблемы высшего образования и исторической науки.

Второй параграф первой главы **«Историография проблемы в постсоветский период»**. Первая группа работ посвящена развитию советской исторической науки и высшего исторического образования в СССР в трудах российских ученых.

В постсоветский период историографии появляются труды исследователей В.С. Лельчука, А.Я. Гуревич, А.А. Искандерова, Г.Д. Алексеевой, Л.А. Сидоровой, З.В. Лукашеля, Н.П. Цехового и А.И. Аврус характеризующиеся стремлением к более объективным, взвешенным оценкам, связанные с деидеологизацией в СССР.

Дополнением к историографии вопроса послужили исследования кадровой политики в сфере науки, динамики показателей интеллигенции М.Р. Зезиной, А.Г. Аллахвердяна.

С точки зрения сопоставительного анализа развития высшего исторического образования на ранее едином политическом и образовательном пространстве СССР интересны исследования ученых России и Казахстана на диссертационном уровне: О.В. Гришаева, К.А. Ушмаевой, А.Н. Терехова, А.В. Хорошенковой, Я.В. Кулаковой, Д.В. Хаминова, Н.П. Цехового и З.К. Ногаевой.

Вторую группу работ постсоветской историографии проблемы подготовки научно-педагогических кадров историков представляют труды, посвященные исторической науке, истории высшего образования, исторического образования, научной интеллигенции в области исторической науки в Кыргызстане.

С обретением суверенитета, расширением методологической базы исследований появляются новые труды посвященные вопросам историографии исторической науки Ж.Ж. Жакыпбекова, Т.И. Старусевой, К.Г. Каракеева, А. Жапарова и Ж.А. Дуйшеева.

Различные аспекты высшего образования и формирования интеллигенции стали предметом исследования ученых Э.Маанавева, С. Токтогонова, Т.Ф. Черноус, Ч.Ш. Джакыповой, А.Ч. Какеева, Дж.С. Бактыгулова, О.Дж. Осмонова, К.Айдаркул, З.Курманова, Г.Курумбаевой, Ж.Д. Самиевой, Джусенбаева и др.

В постсоветское время актуальные вопросы высшего образования и науки были раскрыты в научных исследованиях А.Т. Жанакеевой, Э.А. Бейшенбиева, Е. Хоролец, Б.Э. Кенешбековой, Г.Дж. Джунушалиевой, Г.Д. Курумбаевой, Т.Ф. Черноус и др.

Вопросы истории высших учебных заведений были освещены известными учеными и руководителями вузов, такими как В.М. Петровец, А.С. Сраждинов, И.М. Скляр, С. Токтомышев, А.Ч. Какеев и С.А. Токтогонов.

История исторических факультетов советского Кыргызстана представлена небольшими брошюрами и статьями авторов Т.Н. Омурбекова, Дж. Бактыгулова, Т.Ж. Жоробекова, Н.Ш. Кадыралиевой и др.

После распада СССР работы, посвященные интеллигенции и ученым стали объектом научных исследований У.А. Асанова, А.З. Джуманазарова, Т.К. Чоротегина, К. Бектургановой и В. Воропаевой. К этой же группе работ можно отнести материалы конференций и статьи периодической печати, освещающие педагогическую и научную деятельность историков Б.Дж. Джамгерчинова, А. Хасанова, С. Ильясова, С.Т. Табышалиева, Дж.С. Бактыгулова, С.Т. Аттокурова, Т. Мурзабекова, К. Мамбеталиевой, Б.М. Зимы, А. Каниметова, Р. Дооронбековой, О.Л. Вайнштейна, Б. Элебаева и др.

В последние годы появились диссертационные исследования Р.Ж. Усеновой, И.Н. Грандина посвященные изучению жизни и деятельности отдельных историков.

Историографический обзор свидетельствует, что советскими и кыргызстанскими учеными проделана значительная работа по освещению основных проблем развития высшего образования и науки в Кыргызстане.

В целом анализ историографии показывает, что проблема развития исторического образования в Кыргызстане специально не изучалась, не была предметом диссертационного исследования.

Таким образом, значимость историографического анализа открывает широкое поле для постановки новых вопросов, выявления новых аспектов проблемы, обоснования и видения проблемы развития исторического образования в Кыргызстане в советский период.

Во второй главе **«Источники и методы исследования истории исторического образования в Кыргызстане»** исторические источники, вошедшие в научный круг исследования по особенностям сохранения информации, применения методов исследования и информационным возможностям и насыщенности разделены на четыре группы.

Первую группу источников составляют опубликованные документы высших партийных и государственных органов власти – постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР. Важной частью данной группы источников стали материалы съездов и программные документы Коммунистической партии. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК.

Нормативно-правовая база в виде постановлений и инструктивных писем, архивных документов представлена также и в электронных источниках, интернет-архивах (1917-1992 гг.) (сайт <http://www.libussr.ru/>).

Документы, составляющие нормативно-правовую базу исследования, представлены в сборниках «Высшая школа. Основные постановления, приказы и инструкции», «Высшая школа. Основные постановления, приказы и инструкции», «Народное образование в СССР в 1917-1973 гг.», «Народное образование в СССР. Сборник нормативных актов», «Собрание законов Киргизской Советской Социалистической республики, Указы Президиума Верховного Совета и постановления Правительства Киргизской ССР»; «Культурное строительство в Киргизии 1930-1941 гг.» и т.д.

Вторую группу источников составили материалы, собранные из центральных, местных и текущих архивов республики. Они извлечены из фондов Центрального государственного архива Кыргызской Республики (ЦГА КР), Центрального государственного архива общественно-политической документации Кыргызской Республики (ЦГА ОПД КР), Архива Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына. В исследовании использованы материалы около 20 фондов, которые хронологически охватывают период с 1930-х г. по 1991 г.

В ЦГА ОПД КР изучены фонды бюро Киргобкома ВКП (б) (ф. 10), ЦК КП Киргизии (ф. 56) (1937-1991 гг.), Совета Министров Киргизской ССР (ф. 643), Комсомольской организации (ф.391), Министерства народного образования Киргизской ССР 1931-1986 г. (ф.471), Министерства высшего образования Киргизской ССР 1931-1986 гг. (ф. 4446).

Значительный интерес представляют фонды партийных комитетов и организаций ведущих вузов Кыргызстана: фонд партийного бюро Киргизского государственного педагогического института и Киргизского государственного университета (КГУ) (ф. 474), фонд всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи КГУ (ф. 1497), фонд партийной организации Киргизского женского педагогического института им В.В. Маяковского (ф. 1119), фонд партийной организации Пржевальского педагогического института (ф. 2382).

В центральном государственном архиве Кыргызской Республики сосредоточены материалы по истории создания и развертывания высшего образования в республике. В фондах Совета Народного Комиссариата (ф. 23), (ф.350), Народного комиссариата просвещения Киргизской АССР (ф. 688) и Министерства народного образования 1946-1979 гг. (ф. 1725) собраны документы о деятельности государственных органов.

Фонды ЦГА КР содержат фактический материал о работе отдельных университетов и пединститутов. Самый значительный в этом отношении фонд Киргизского государственного университета (ф.869), Киргизского (Фрунзенского) женского педагогического института им. В.В. Маяковского (ф. 2599).

Анализ динамики количественных изменений контингента студентов и аспирантов исторических факультетов вузов республики в советский период стало возможно благодаря материалам содержащимся в фондах ЦГА КР, Национального статистического комитета КССР (ф. 105) и Республиканского вычислительного центра статуправления (ф. 1482).

Рассмотреть формирование профессорско-преподавательского состава исторических факультетов, квалификацию и научно-педагогическую деятельность преподавателей стало возможно благодаря Архиву КНУ им Ж. Баласагына (Ф. 869). Нами изучены личные дела 34 сотрудников исторического факультета КГПИ, КГУ.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что источниковая база диссертации опирается на богатые разносторонние архивные материалы, впервые введенные в научный оборот. Основным источником для исследования вопросов подготовки научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане в 1932-1991 гг. послужили архивные документы.

Третью группу источников составляют статистические материалы. Источниковая база представлена статистическими источниками: – народное хозяйство в цифрах, культурное строительство, народное образование, высшее образование и культура в цифрах в СССР и в Киргизской ССР: «Достижения Советской власти за 40 лет в цифрах»; «Страна советов за 50 лет» и «СССР в цифрах» (1958 г., 1963 г., 1981 г., 1985 г., 1987), «СССР и страны мира в цифрах» (2015 и 2020 гг. издания), «Культурное строительство СССР. Статистический сборник», «Народное образование и культура в СССР» «Народное образование КССР. Краткий статистический сборник», «Высшее и среднее специальное образование в КССР. Статистический сборник» и др.

Четвертую группу источников представляет периодическая печать и серийные тематические издания, в которых регулярно поднимались вопросы

развития, совершенствования, изучения и распространения исторических знаний, деятельности исторических факультетов ВУЗов, отдельных ученых. К таким изданиям относятся «Исторический журнал», «Вопросы истории», «Вестник АН СССР», «Труды исторического факультета» и «История и историки».

Отдельные группы источников составили беседы с педагогами исторического факультета (М.Б. Джамгерчинов, Т.Ж. Жоробеков, З.Э. Эралиев, С.У. Узбеков, Ж.К. Момбекова, М.И. Москалев и др.), а также сетевой блог (электронный дневник – источник личного происхождения) В.Ф. Шелике. Каждый вид источника имеет ряд достоинств и недостатков, в частности это – схематизм изложения отчетов научных учреждений, расхождение данных количественных показателей в одних и тех же документах. Все это потребовало критического отношения к ним, сопоставления документальных материалов разных уровней. Таким образом, имеющиеся в настоящее время разнообразные источники достаточно представительны.

Методологической основой диссертации является принцип историзма, научной объективности, системности, аналогии высшего исторического образования, подготовки научно-педагогических кадров историков.

При работе над темой исследования были использованы две основные группы методов: общенаучные и общеисторические. Использовались такие общенаучные методы как индукция, дедукция, анализ, синтез, абстрагирование, сравнение и критический анализ.

В исследовании применялись специально-исторические методы: историко-генетический, проблемно-хронологический методы, историко-системный, структурно-функциональный анализ, историко-сравнительный, историко-биографический метод, историко-культурный метод, историко-институциональный подход и микросоциальные подходы.

Глава третья **«Становление вузовской системы подготовки историков»** состоит из трех параграфов. Первый параграф **«Роль Киргизского государственного педагогического института в становлении высшего исторического образования»** посвящен вопросам организации исторического образования в КГПИ и условиям его развития до 1951 г.

В 1932 г. с открытием Киргизского государственного педагогического института на историческом факультете было положено начало массовой подготовке научно-педагогических кадров историков. Во время организации КГПИ, в институте трудилось 8 преподавателей, первыми историками работали младший доцент по всеобщей истории И.К. Митрофанов и доцент по истории народов СССР А.П. Чижов.

К началу 1934 г. на единственную кафедру общественных наук КГПИ, прибыла из г. Москвы группа молодых специалистов-историков: в 1935 г. Г.Г. Куранов, Б.М. Зима, А.Г. Зима, Я.А. Чубуков, Г.Т. Зайцев и др.

В 1936 году состоялся первый выпуск КГПИ. Дипломы о высшем профессиональном историческом образовании получили 9 человек. Первыми педагогами историками из числа выпускников исторического факультета стали

Б.Д. Джамгерчинов, А. Омурзаков, Дж. Тилегенов, А. Джолдошева, Е.В. Кутарева, А.Х. Хасанов, С. Ильясов и Б. Элебаев.

На развитие высшего исторического образования влияло то, что институт с начала своего функционирования столкнулся с трудностями при формировании профессорско-преподавательского состава, массовой политизацией общества 1930-х гг. и тотальным идеологическим контролем вузов. В Наркомпросе проходили партийные собрания, где рассматривались вопросы причастности преподавателей КГПИ к троцкистам, в участии в Худайкуловщине.

С началом Великой Отечественной войны в 1941 г. КГПИ переехал в г. Пржевальск. На фронтах Великой Отечественной войны сражались студенты и преподаватели историки: Б.М. Зима, А.Х. Хасанов, Г.Г. Куранов, А.А. Арзыматов, Г.Т. Зайцев, Ю.Г. Федоров, А. Худайбергенов и др.

Известный историк профессор В.Д. Преображенский в годы войны заведовал кафедрой истории, обязанности декана исторического факультета исполняли в 1941 г. Б.М.Зима, в 1942-1943 гг. Б. Джамгерчинов и в 1943-1944 гг. С. Ильясов. Профессорско-преподавательский состав и студенты вели большую общественно-политическую работу среди населения в качестве лекторов, пропагандистов, агитаторов. После окончания войны и перевода КГПИ из г. Пржевальска в г. Фрунзе, происходит пополнение исторического факультета новыми профессорско-преподавательскими кадрами по направлению Министерства высшего образования.

Профессорско-преподавательский состав на историческом факультете КГПИ можно сгруппировать на следующие три группы:

В первую группу относятся преподаватели, направленные в КГПИ по путевкам Наркомпроса. Это – Г.Г. Куранов, А.Г. Зима, Б.М. Зима, Я.А. Чубуков, Г.Т. Зайцев, А.А. Алиев, З.Л. Амитин-Шапиро, В.М. Петровец, В.Ф. Шелике, И.М. Скляр, А.А. Чукубаев и др.

Вторую группу преподавателей составляют выпускники исторического факультета, Б.Д. Джамгерчинов, А.Х. Хасанов, С. Ильясов, Б. Элебаев, А. Джолдошева, Е.В. Кутарева, Х.М. Мусин, С.Т. Табышалиев и А. Арзыматов.

Третья группа преподавателей состояла из совместителей – С.М. Абрамзона, А.Н. Бернштама, И.К. Додонова, М.П. Вяткина и др.

КГПИ в 1938-1951 гг. подготовил 2644 специалистов с высшим образованием, в том числе 581 историка. Учебные планы историков каждый раз менялись, изменения внесенные (1940 г., 1941 г., 1947 г., 1948 г., 1949 г.) реконструировало историческое образование согласно новым политическим установкам, трансформируя цели, содержание и методы обучения.

Таким образом, после Октябрьской революции по всей стране происходила трансформация основ исторического образования, их стали определять политические установки, идеологический курс. Начало подготовки кадров историков в Кыргызстане 1932-1951 гг. было сопряжено с нехваткой квалифицированных педагогических кадров и студентов, моральной и физической расправой над многими видными деятелями и педагогами, политизацией общества, суровыми испытаниями войны. Противоречивость

послевоенного периода развития исторического образования проявилась в том, что, с одной стороны, оно подверглось жесткой идеологизации, с другой - стало наиболее востребованным, приобретающим популярность среди молодежи. В 1932-1951 гг. в Кыргызстане до 1917 г. не имевшего ни одного высшего учебного заведения были заложены основы исторического образования в первом высшем учебном заведении КГПИ.

Второй параграф третьей главы **«Открытие и деятельность исторических факультетов в вузах республики в 1939-1969 гг.»** анализирует особенности функционирования исторического образования в региональных вузах. Подготовка историков только в одном КГПИ не могла обеспечить республику квалифицированными кадрами историков. Расширение исторического образования было продиктовано нехваткой педагогических кадров.

В 1939 г. в г. Оше на юге Киргизской ССР был открыт двухгодичный учительский институт с историческим факультетом. С началом Великой Отечественной войны Ошский учительский институт был объединен с эвакуированным Ростовским государственным университетом. РГУ был передислоцирован обратно в Ростов 2 мая 1944 г. и исторический факультет ОшУИ был восстановлен с двумя кафедрами *всеобщей истории и истории СССР*, с преподавателями доценты: Я.Г. Рубин, М.Я. Кобылер, Игликов, Айнабеков.

1 августа 1951 г. ОшУИ был преобразован в Ошский государственный педагогический институт с историко-филологическим факультетом. В 1960-х гг. историческим факультетом ОшПИ руководил Ж.А. Алтымышбаев, на кафедре работали: И.Г. Гришков, В.Ф. Шелике, А.И. Кац, З.Э. Эралиев, О.К. Кулатов, С. Джеембеков и А. Сейфуллина. В 1969 г. в ОшПИ была прекращена подготовка историков, которые были переведены на соответствующие курсы исторического факультета КГУ.

Научно-педагогические кадры историков готовили и в Киргизском женском педагогическом институте имени В.В. Маяковского. В годы Великой Отечественной войны в 1944 г. в г. Фрунзе было организовано Киргизское женское педагогическое училище. В 1952 г. оно было преобразовано в Киргизский женский учительский институт, затем Киргизский женский педагогический институт им. В.В. Маяковского, в составе которого был исторический факультет. Появление этого института привело к росту числа историков из числа девушек. В 1958–1959 гг. КЖПИ прекратил прием студенток на факультет кыргызского языка и истории, а в 1962 г. последние 24 выпускницы получили дипломы историков.

Пржевальский учительский институт был открыт в 1940 г. и готовил кадры историков по двухлетней программе. На базе Пржевальского учительского института в 1953 г. был открыт Пржевальский государственный педагогический институт. Его в 1954 г. окончило 29 историков, после чего институт прекратил подготовку педагогических кадров историков. Среди выпускников Пржевальского педагогического института были известные

историки ученые и заслуженный педагог республики Дж. Джунушалиев, Э.Дж. Маанаев.

В 1950-1951 гг. в Джалал-Абадском учительском институте было подготовлено 22 студента историка. В октябре 1950 г. открыт Фрунзенский заочный учительский институт, с историко-филологическим факультетом. Подготовка историков во Фрунзенском заочном учительском институте проводилась до 1956 г. 14 июля 1951 г. на базе вечернего отделения КГПИ был создан Киргизский государственный заочный педагогический институт в г. Фрунзе. В 1959 г. Фрунзенский заочный педагогический институт был упразднен с передачей контингента студентов заочным отделениям КГУ и Ошского пединститута.

1940-1960-е гг. ознаменовались расширением высшего образования в Кыргызстане, по сути, в каждой области создавался собственный педагогический центр подготовки кадров. Государством был сделан акцент на количество выпускаемых специалистов. Региональные вузы внесли свой вклад в дело подготовки педагогических кадров, что позволило снять остроту проблемы нехватки школьных педагогов, учителей истории и в последствие привело к закрытию исторических факультетов педагогических институтов с концентрацией подготовки историков в Киргизском государственном университете.

В третьем параграфе третьей главы **«Подготовка научно-педагогических кадров историков на историческом факультете Киргизского государственного университета в 1951-1991 гг.»** раскрываются вопросы структуры и содержания университетского исторического образования, условия формирования профессорско-преподавательского состава КГУ.

В 1951 г. Киргизский государственный педагогический институт был преобразован в Киргизский государственный университет (КГУ). Это способствовало расширению и совершенствованию исторического факультета.

В 1954 г. создано отделение правоведения при историческом факультете. В результате создан историко-юридический факультет, который существовал в 1958-1965 гг. В 1961 г. была открыта кафедра истории Кыргызстана. В 1969 г. на историческом факультете была открыта кафедра Методики преподавания истории и обществоведения. Одна из старейших кафедр исторического факультета Всеобщей истории (1938 г.) в сентябре 1977 года была разделена на две новые: кафедра Истории древнего мира и средних веков и кафедра Новой и новейшей истории. В 1978 г. на историческом факультете КГУ была открыта кафедра археологии и этнографии. Кафедра Истории СССР в 1984 г. разделена на кафедру истории СССР досоветского периода и кафедру истории СССР советского периода.

Политика перестройки, развитие демократии и гласности пробудили живой интерес общественности к истории, событиям прошлого и повысили социальную роль исторического знания. В сентябре 1989 г. на факультете создана межвузовская *кафедра истории Республики Кыргызстан*.

Исторический факультет к 1991 г. – стал единственным центром подготовки историков в Кыргызстане и состоял из 8 кафедр и 2 методкабинетов и 1 музея. С 1936 г. по 1991 г. исторический факультет смог подготовить более 5000 студентов.

Учебные планы исторического факультета КГУ трансформировались в сторону усиления профессиональной подготовки. Студенты с 1960-х гг. проходили педагогическую, архивную, музейную, археологическую, этнографическую, пионерскую и преддипломную практику. Идеино-политическое воспитание студентов исторических факультетов вузов в советский период представлена как комплексная система, построенная на научной основе коммунистического воспитания.

В конце 1980-х гг. XX в. происходила демифологизация образования. В июне 1989 г. была учреждена Ассоциация молодых историков Кыргызстана. Многие сотрудники и студенты исторического факультета КГУ и члены ассоциации стали членами движения «Ашар» (1989 г.), блока «Демократическое движение «Кыргызстан» (май 1990 г.), принимали участие в про-демократических политических демонстрациях в 1990 г., в подготовке архивных материалов для переименования столицы г. Бишкек.

В 1970-1990-е гг. исторический факультет КГУ представлял собой все историческое образование республики. Это сказалось на структуре факультета, и он превратился в один из больших факультетов, готовящих исторические кадры для всей республики.

Высшее историческое образование, являющееся основным поставщиком кадров «идеологического фронта» – партийных, комсомольских, профсоюзных и других функционеров было востребовано обществом. Одним самых известных выпускников исторического факультета является 1 секретарь ЦК КП Киргизской ССР – Т.У. Усубалиев. Должность Председателя Верховного Совета Киргизской ССР в разные годы была доверена ученым историкам, таким как Курмангали Каракеев (1955-1959 гг.); Т.У. Усубалиев (1959-1961 гг.); Б.Д. Джамгерчинов (1971-1975 гг.); С.Т. Табышалиев (1975-1980 гг.). Министрами высшего образования в Киргизской ССР были С.А. Токтогонов (1951-1955 гг.), А.К. Каниметов (1962-1977 гг.).

Выпускником исторического факультета является киргизский советский тяжелоатлет, победитель Олимпийских игр 1980 г., четырехкратный чемпион мира и двухкратный чемпион Европы по тяжелой атлетике – К. Осмоналиев.

Совершенно неоспоримо, что высшее историческое образование, как все советское высшее образование, имело фундаментальные основы. На взлете достижений в 1960-1980-е гг. СССР занимало лидирующие места в мире по уровню и качеству образования.

Глава четвертая **«Формирование и развитие системы подготовки научно-педагогических кадров историков»** состоит из двух параграфов. Первый параграф четвертой главы **«Формирование системы подготовки научных кадров в 1938-1953 гг.»** раскрывает вопросы становления системы послевузовской подготовки историков высшей квалификации в 1930-1950-х гг. в Кыргызстане.

Подготовка научно-педагогических кадров в Кыргызстане начинается с 1938 г. со дня открытия в КГПИ отдела аспирантуры. Научными руководителями аспирантов были такие крупные советские ученые-историки академики АН СССР как А.М. Панкратова, М.В. Нечкина, М.П. Ким, профессора П.М. Вяткин, И.К. Додонов, Г.Г. Куранов, А.Н. Бернштам и др.

С открытием в августе 1943 г. Кыргызского филиала Академии Наук СССР, подготовка научных кадров историков по специальностям история, этнография и археология началась и в КирФАН СССР (1944-1945 гг.).

Профессионально как науку историю в Кыргызстане стали исследовать в советское время, она оказалась под жесткой опекой догматизированного марксизма и единственно признаваемого им формационного метода.

В 1935-1941 гг. преподаватели КГПИ начали сбор материалов по истории республики, исследования были опубликованы в отдельных очерках, сборниках документов и исследований по истории республики: сборник документов «ЦК ВКП (б) и Союзное правительство о Киргизии» (1937 г.); «Культура и искусство кыргызского народа» (1939 г.); сборник «XV лет Киргизской ССР» (1941 г.). В послевоенные годы происходит расширение фронта научной работы, это содействовало появлению сборников «20 лет со дня образования КССР», «Киргизия за 30 лет советской власти», «25 лет Киргизской ССР», коллективного труда ученых республики «Наука в Киргизии за 20 лет». Подобные коллективные труды подводили итоги научных исследований – они завершали процесс становления и формирования научной школы историков.

После выхода постановления ЦК ВКП (б) о журналах «Звезда» и «Ленинград» (1946 г.) на всем идеологическом фронте началась борьба против «буржуазных националистов» в исторической науке. Критике подверглись историки Б.Д. Джемгерчинов, А.Н. Бернштам, С.М. Абрамзон, В.Е. Кутарева, З.Л. Амитин-Шапиро и др. Этот период стал кульминацией политических репрессий историков.

Научно-исследовательская работа аспирантов и ученых КГПИ и КирФАН СССР вела к складыванию научных направлений, исторических школ в области исторической науки. Внимание историков КГПИ и КирФАН было сосредоточено на проблемах истории Кыргызстана XIX начала XX вв. и истории Кыргызстана советского периода.

Планомерное исследование этих вопросов было начато научными работами, кандидатскими диссертациями молодых ученых: в 1941 г. Ю.Г. Федорова; в 1942 г. А.Х. Хасанова; в 1943 г. Б.Д. Джемгерчинова; в 1943 г. Я.А. Чубукова; в 1945 г. А.Г. Зима; в 1945 г. С. Ильясова; в 1946 г. В.Е. Кутаревой; в 1947 г. Б. Элебаева; в 1947 г. Д.М. Меджитова; в 1948 г. Б.М. Зима; в 1948 г. В.М. Петровец; в 1949 г. В.В. Липович; в 1950 г. аспиранта КирФАН А. Кибирова; в 1951 г. аспиранта КирФАН А.Ф. Бурковского; в 1951 г. Х.М. Мусина; в 1951 г. А.Ф. Лачко и в 1951 г. С.Т. Табышалиева.

Следующей ступенью в подготовке кадров высшей квалификации была организованная в 1937 г. – докторантура. В 1951 г. Б.Д. Джемгерчинов защитил первую докторскую диссертацию в области исторических наук в Кыргызстане на тему «Присоединение Северной Киргизии к России». В последствие Б.Д.

Джамгерчинов стал основоположником и главой научной школы историков республики, изучающих проблемы истории кыргызов в XIX в.

Аспирантура КГПИ и КирФАН СССР за 10 лет подготовила 16 кандидатов и 1 доктора исторических наук, что положило начало формированию научной интеллигенции в области исторических наук в Кыргызстане.

Первый этап развития системы подготовки научно-исследовательских кадров историков в КГПИ в предвоенные и послевоенные годы, был периодом когда только начинался разворот научных исследований и обозначались первые направления его многогранной научной работы.

Второй параграф четвертой главы **«Система подготовки и аттестации научных-исследовательских кадров историков в Кыргызстане в 1954-1991 гг.»** посвящен анализу эволюции системы подготовки научно-исследовательских кадров историков в 1950-1991-е гг.

Следующим этапом в развитии системы подготовки научно-педагогических кадров стало преобразование Киргизского государственного педагогического института в Киргизский государственный университет (1951 г.) и КирФАН СССР в АН Киргизской ССР (1954 г.). Совершенствование института аспирантуры является органической составляющей государственной политики в области научных кадров, которая не оставалась неизменной и директивно корректировалась на различных этапах развития послевоенного общества (1952 г., 1956 г., 1960 г., 1961 г., 1967 г. 1975 г., 1979 г., 1980 г., 1989 г.).

Проводившуюся в 1950-1960-х гг. государственную политику в отношении аспирантуры можно назвать политикой приоритетного, стремительно восходящего развития аспирантуры, а в 1970–1980-х гг. – политикой постприоритетного, «сдерживающего» развития аспирантуры. Сдерживающим фактором стало закрытие в 1980-х гг. очной аспирантуры КГУ по специальности история, значительный рост количества аспирантов-заочников. Государство сэкономило на стипендиях, на подготовке кадров.

С начала 1960-х годов весомый вклад в подготовку кандидатов и докторов наук внесли академик д.и.н., проф. Б.Д. Джамгырчинов, член. корр., д.и.н., проф. А.Х. Хасанов, д.и.н., проф. С. Ильясов, д.и.н, проф. А.Г. Зима, к.и.н, проф. Б.М. Зима, д.и.н., проф. С.Т. Табышалиев, д.и.н., проф. К. Усенбаев, д.и.н., проф. А.А. Чукубаев, д.и.н., проф. Б.Ч. Чокушев, д.и.н., проф. С.А. Аткуров и д.и.н. проф. Дж.С. Бактыгулов.

Дальнейшее развитие системы подготовки научно-педагогических кадров историков вузов и АН Киргизской ССР в 1950-1990-е гг. привело к разработке следующих направлений истории Кыргызстана, посвященные вопросам: промышленности; коллективизации; национально-государственного строительства; развития культуры и интеллигенции 1920-1930 гг.; исследования истории Великой Отечественной войны; присоединения Кыргызстана к России; этнографии и древней и средневековой истории Кыргызстана.

В 1970-1991 гг. значительная часть научно-исследовательских работ посвящена вопросам: развития промышленности; формирования класса колхозного крестьянства (33%); развития науки, культуры, памятников истории

и культуры (25 %); истории и культуры Кыргызстана второй половины XIX-начала XX в.; истории комсомольской организации, Великой Отечественной войне, средневековой истории и археологии (8 %). Тематика диссертационных исследований в целом была ориентирована на изучение истории Кыргызстана (53 % работ по специальности «История СССР»).

Положением об аспирантуре (1956 г.) отменялась докторантура, это положение на долгие годы (до 1987 г.) закрыло докторантуру в союзных республиках. Научный потенциал страны в 1938-1991 гг. был пополнен известными учеными докторами исторических наук, такими как Б.Д. Джемгерчинов, А.Х. Хасанов, М.Т. Айтбаев, Х.М. Мусин, С.И. Ильясов, Д.М. Меджитов, М.М. Малабаев, С.М. Абрамзон, С.А. Токтогонов, С.А. Аттокуров, Д.О. Айтмамбетов, Ж.С. Татыбекова, С.Т. Табышалиев, В.М. Петровец, Э.Ж. Маанаев и др.

В целом общественный интерес к науке и престижность профессии ученого в 1950–1960-х годах были на небывало высоком уровне. Следует отметить, что 1960-1980-х гг. были периодом самых высоких темпов роста численности ученых за весь период развития советской науки.

Крупным событием в жизни историков республики явилось издание в 1956 г. «Истории Киргизии» в 2 томах; в 1960-е гг. издание «Истории Киргизии». Высокую оценку научной общественности получило третье издание «Истории Киргизской ССР». Четвертое академическое издание «Истории Киргизской ССР» увидело свет в 1984 г. Политика «перестройки» с ее гласностью, плюрализмом и открытостью представляла собой новый импульс к изменениям в общественном сознании и породила интерес общества к собственной истории.

Подводя итог развития функционирования системы подготовки научно-педагогических кадров историков необходимо отметить, что государство активно поддерживало аспирантов, наращивало темпы роста научных кадров историков, несмотря на большую идеологическую заданность советской исторической науки и образования.

Советская система подготовки научно-исследовательских кадров способствовала раскрытию научного потенциала республики, открыв для науки имена известных ученых историков, основателей исторической науки Б.Д. Джемгечинова, А.Х. Хасанова, С.Т. Табышалиева, С. Ильясова, Б.Ч. Чокушева, С.Т. Аттокурова, Дж.С. Бактыгулова, Э.Ж.Маанаева и др.

ВЫВОДЫ

Таким образом, в Кыргызстане в 1932-1991 гг. была организована качественно новая система высшего исторического образования и подготовки научно-педагогических кадров историков.

Система подготовки научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане, как социокультурный институт возник и развивался в соответствии с изменяющимися политическими процессами и интересами государства и отдельных политических лидеров. В фокусе исследовательского внимания были рассмотрены процессы зарождения, институционализации, реформирования системы подготовки научно-педагогических кадров историков.

Историческое образование и наука в вузе Кыргызстане в советский период позволяет заключить, что высшее историческое образование, как институт на всех этапах его развития, было неотъемлемой частью общественно-политической системы, которая предопределяла его цели; ставила задачи, трансформировала структуру и задавала содержание исторических курсов.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Советская парадигма образования выполняла функции идеологического воздействия на население страны в соответствии с реализуемой политикой управления обществом, подготовку кадров для всех сфер жизни, формирование и воспитание подрастающего поколения. В этой связи историческому образованию придавалось особое значение в роли агитаторов, призванных обосновать выбранный партийным руководством курс развития страны – коммунистическое будущее. Подготовка педагогических кадров историков было организовано в первом вузе республики в Киргизском государственном педагогическом институте. Особое предназначение историков в осуществлении объединения общества, стратегических задач государства в связи с началом Великой Отечественной войны повлияло на престиж факультета и его рост в 1930-1950-е гг.

2. Высшее историческое образование в 1930-е гг. в связи с созданием нового облика исторической науки и образования становится одним из актуальных направлений подготовки кадров, происходит расширение исторического образования, появляются исторические факультеты в региональных вузах республики. Анализ эволюции подготовки научно-исследовательских кадров в Кыргызстане позволяет утверждать, что в связи с экстенсивным характером подготовки кадров функционирование исторических факультетов в региональных вузах было прекращено и сконцентрировано в Киргизском государственном университете.

3. В 1950-е гг. в Кыргызстане появилось университетское высшее историческое образование. Киргизский государственный университет с 1970-х гг. до 1991-го г. представлял собой единственный вуз, где велась подготовка научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане, на базе (8 кафедр, 2 кабинета, 1 музей, контингент в 1500 студентов) которого осуществлялась фундаментальная подготовка историков вариативных форм обучения: очной,

заочной, вечерней, аспирантуры, повышения квалификации историков республики. Содержание исторического образования, являясь индикатором проводимой государством идеологической работы, менялось под воздействием общественно-политических процессов. Определяя роль историков в советский период отметим, что историческое образование в системе ранжирования специальностей высшего образования было одним из приоритетных специальностей, для населения это была специальность с высоким уровнем социальной мобильности и престижа ученого, партийного работника.

4. В 1930-1950-х гг. в Киргизском государственном педагогическом институте и КирФАН СССР сложилась система подготовки и аттестации научных кадров историков через аспирантуру и докторантуру. Государственная политика в области подготовки научных кадров поддерживала рост научного потенциала посредством высоких стипендий аспирантов, научных связей центральных научно-исследовательских институтов СССР с аспирантурой союзных республик, способствуя подготовке аспирантов и докторантов из Кыргызстана. Одновременно с этим происходила и политизация исторической науки, не всегда способствовавшее открытому научному диалогу и свободе научных исследований.

5. Развитие системы подготовки и аттестации научных кадров в 1950-1990-е гг. в Кыргызстане сопровождается интенсивным развитием исторической науки, системы подготовки научно-исследовательских кадров. В Кыргызстане за этот период развития системы аспирантуру и докторантуры было подготовлено более 200 кандидатов исторических наук и 27 докторов исторических наук. Историческая наука, историки при существующем давлении государственной политики воспринимали требования партийного руководства, видоизменяли свои взгляды, и наполняли систему исторических знаний своими ценностями и видением.

В 1932-1991-е гг. происходит интенсивное развитие исторического образования и исторических исследований научно-исследовательских кадров историков поддерживаемое государством. Современное высшее образование находится в состоянии трансформации и поиска эффективных путей функционирования, внедряя современные инновационные достижения, опыт мировой интеграционной системы образования. И дальнейшее реформирование высшего исторического образования эффективно было бы проводить с учетом пройденного пути, достижения и ошибок, основ исторического образования советского периода, применив наработанный советский практический опыт факультета в современном мире.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Министерству образования, Кыргызской академии образования совместно с ведущими экспертами, педагогами, учеными историками необходимо разработать единую концепцию преподавания истории и содержания исторического образования для эффективной подготовки научно-педагогических кадров историков.

2. Для подготовки профессиональных кадров историков региональных вузов необходимо внести в Госстандарт по направлению «История»:

- вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, историческая география, палеография и т.д.;

- необходимо увеличить часы в Госстандарты по направлению «История» дисциплину профессионально-ориентированного иностранного языка, которая позволит историкам изучение источников в оригинале и осуществление достоверного перевода источников на кыргызский, русский языки. Будущие педагоги и научные работники ознакомятся с последними результатами исторических исследований за рубежом и получают возможность вывести науку Кыргызстана на международный уровень;

- ввести в учебные планы систематические археологические раскопки, археологическую практику студентов исторических факультетов с изучением археологических памятников Кыргызстана (Шах-Фазиль, Таш-Рабат, Узгенский минарет и т.д.);

3. Вузам, руководству исторических факультетов необходимо найти источники финансирования, заключить договора, реализовать совместные с соседними республиками программы по музейной, архивной практике историков студентов, ученых историков для сбора материалов и стимулирования дальнейшего расширения источниковой базы исторической науки. Одна из самых значительных по своему воздействию на мировоззрение, музейная и архивная практика могла бы быть применена в современных условиях подготовки кадров, при стимулирующем финансировании подготовки историков.

4. Вузам создать условия для открытия на исторических факультетах центров и лабораторий по новым направлениям исторических исследований.

5. НАН КР способствовать публикации, полной отцифровке рукописного фонда для укрепления источниковой базы исторических исследований.

6. Архивам Республики осуществлять соответственный сбор и хранение материалов вузов, годовых отчетов деятельности каждой структуры, факультета вуза, для содействия исследовательской работе и полноте отражения исторических материалов в исследованиях историков.

Реализация вышеназванных мер будет способствовать дальнейшему совершенствованию исторического образования.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Кадыралиева, Н.Ш. Роль Исхака Раззакова в развитии высшего образования [Текст] / Кадыралиева Н.Ш. // Исхак Раззаков и современный Кыргызстан: Материалы научно-практической конференции посвященной 100-летию И. Раззакова. – Бишкек, 2011. – С. 165-168.
2. Кадыралиева, Н.Ш. Полувековой путь кафедры истории Кыргызстана к 50-летию кафедры истории Кыргызстана нового и новейшего времени КНУ им. Ж. Баласагына [Текст] / Жоробеков Т.Ж., Кадыралиева Н.Ш. // Б., 2011. – 39 с.
3. Кадыралиева, Н.Ш. Подготовка педагогических кадров историков в вузах Кыргызстана (1932-1991 гг.) [Текст] / Кадыралиева Н.Ш. // Известия вузов (Кыргызстан). – 2012. – № 8. – С. 20-26.
4. Кадыралиева, Н.Ш. Становление вузовской системы подготовки кадров историков в Кыргызстане (1932-1991 гг.) [Текст] / Кадыралиева Н.Ш. // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2013. – № 5. – С.116-119.
5. Кадыралиева, Н.Ш. [Текст] / Кадыралиева Н.Ш. // Труды конференции посвященной 80-летию этнографа и журналиста Амантура Сейталы уулу Акматалиева (1934-2002 гг.). – Бишкек, 2014. – С.104-108.
6. Кадыралиева, Н.Ш. Подготовка педагогических кадров историков на заочном отделении в Кыргызстане (1932-1991 гг.) [Текст] / Кадыралиева Н.Ш. // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. Спец.выпуск. – 2015. – С.50-53.
7. Кадыралиева, Н.Ш. Становление и развитие научно-исследовательских центров в области исторической науки (1924-1943 гг.) [Текст] / Кадыралиева Н.Ш. // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию видного государственного военного деятеля М.В. Фрунзе. – Бишкек, 2015. – С.119-125.
8. Кадыралиева, Н.Ш. Формирование первых вузов, исторических факультетов и кафедр в Кыргызстане (1931-1991 гг.) [Текст] / Кадыралиева Н.Ш. // Материалы научно-практической конференции: Сохранение исторической памяти о великой Отечественной войне: проблемы и решения. БГУ им. К. Карасаева. – Бишкек, 2016. – С. 484-502.
9. Кадыралиева, Н.Ш. Подготовка педагогических кадров женщин историков в Кыргызском женском педагогическом институте (1945-1962 гг.) [Текст] / Кадыралиева Н.Ш. // Материалы 2-й международной научно-практической конференции: Женщины Кыргызстана: реалии и перспективы. Год истории и культуры, 23-летие Конгресса женщин КР. – Б., 2016. – С. 93-97.
10. Кадыралиева, Н.Ш. Этнографическая практика студентов исторического факультета КГУ под руководством К. Мамбеталиевой [Текст] / Кадыралиева Н.Ш. // Научно-практическая конференция посвященная 80-летию К. Мамбеталиевой. – Бишкек, 2016 г. – С. 72-75.
11. Кадыралиева, Н.Ш. Исторический анализ подготовки научно-педагогических кадров историков (1951-1969 гг.) [Текст] / Кадыралиева Н.Ш. // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2016. – № 2. – С.105-111.

12. Кадыралиева, Н.Ш. Воспоминания преподавателей исторического факультета КГУ (КГПИ) о восстании 1916 г. [Текст] / Кадыралиева Н.Ш. // Материалы научно-практической конференции: Национально-освободительного восстание 1916 года в Кыргызстане и Центральной Азии. – Бишкек, 2017. – С. 229-238.
13. Кадыралиева, Н.Ш. Комплектование профессорско-преподавательского состава исторического факультета КГУ в 1932-1991 гг. [Текст] / Кадыралиева Н.Ш. // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2017. – № 4. – С.139-147.
14. Кадыралиева, Н.Ш. Опыт идеологического воспитания студентов исторического факультета КГУ в Кыргызстане в 1932-1991 гг. [Текст] / Кадыралиева Н.Ш. // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2019. – № 1. – С.78-82.
15. Кадыралиева, Н.Ш. Вехи истории истфака КГУ 1951-1991 гг. [Текст] / Кадыралиева Н.Ш. // Материалы конференции посвященной 70-летию Мурзабекова Т.М. – Бишкек, 2019. – С. 90-105.
16. Кадыралиева, Н.Ш. Развитие исторического факультета Кыргызского государственного университета в 1970-1990 гг. [Текст] / Кадыралиева Н.Ш. // Материалы первой международной научной конференции: Актуальные проблемы исторических исследований. Взгляд ученых. – Бухара, 2020. – С. 66-74.
17. Кадыралиева, Н.Ш. Становление и развитие системы подготовки научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане в 1938-1954 гг. [Текст] / Кадыралиева Н.Ш. // Материалы международного научно-методического журнала «Global science and innovations 2020: Central Asia» № 4, серия «Исторические науки и археология». – Нурсултан, 2020. – С. 88-92.
18. Кадыралиева, Н.Ш. Развитие высшего исторического образования в Кыргызстане в 1970-1991 гг. [Текст] / Карыева А.К., Кадыралиева Н.Ш. // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2020. – № 4. – С.85-94.
19. Кадыралиева, Н.Ш. Кыргызстанда тарых илиминин калыптанышы [Текст] / Карыева А.К., Кадыралиева Н.Ш. // КГУСТА им Н.Исанова. – 2020. – № 4. – С.78-82.
20. Кадыралиева, Н.Ш. Студенчество исторических факультетов Кыргызстана в годы Великой Отечественной войны. [Текст] / Кадыралиева Н.Ш. // Гуманитарно-педагогические исследования. – Магнитогорск, 2021. – Т. 5. – № 1. – С. 24-30.
21. Кадыралиева, Н.Ш. Становление и развитие высшего исторического образования в региональных вузах Кыргызстана в 1939-1969 гг. [Текст] / Кадыралиева Н.Ш., Чодолдоева Г.Ж. // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – Воронеж, 2021. – № 1 (290). – С. 137-141.

Кадыралиева Нуриза Шералкановнанын “Кыргызстандагы илимий-педагогикалык тарыхчы кадрларды даярдоо (1932-1991)” деген темадагы 07.00.02 – Ата-Мекен тарыхы адистиги боюнча тарых илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Ачкыч сөздөр: тарыхчыларды даярдоо, тарыхтан билим берүү, жогорку окуу жайы, университет, мамлекеттик саясат, идеология, аспирантура, тарыхчылар, илим.

Изилдөөнүн объектиси - Кыргызстандагы жогорку окуу жайларда 1932-1991-жылдардагы жогорку жана аспирантурада тарыхтан билим берүү.

Изилдөөнүн предмети - жогорку тарых билиминин калыптанышынын жана өнүгүшүнүн шарттары, тенденциялары жана мыйзам ченемдүүлүктөрү, Совет мезгилиндеги Кыргызстандагы илимий-педагогикалык тарыхчы кадрлардын даярдоо тутуму.

Диссертациялык изилдөөнүн максаты - жогорку тарыхый билим берүүнүн калыптануу жана өнүгүү процесстерин жана Совет мезгилинде (1932-1991) Кыргызстандагы илимий-педагогикалык тарыхчы кадрларды даярдоонун тутумун изилдөө.

Изилдөөнүн теориялык жана методологиялык негизин жалпы илимий жана жалпы тарыхый илимий ыкмалар түздү: индукция, дедукция, анализ, синтез, абстракция, салыштыруу, критикалык анализ, тарыхый-генетикалык, проблемалык-хронологиялык, тарыхый-тутумдук, структуралык-функционалдык анализ, тарыхый-институционалдык мамиле, тарыхый-салыштырмалуу, тарыхый-биографиялык ыкма, тарыхый-маданий метод, микро-социалдык мамиле. Бул методдор Совет мезгилинде республиканын жогорку окуу жайларында жогорку тарых билиминин абалын, шарттарын, түзүмүн, мазмунун жана илимий-педагогикалык тарыхчы кадрларды даярдоонун абалын аныктоого мүмкүндүк берди.

Диссертациянын илимий жаңылыгы тарых илиминде биринчи жолу Кыргызстанда совет мезгилиндеги билим берүү тармагында тарыхтан билим берүү жана илимий-педагогикалык тарыхчы кадрлардын даярдалышына комплекстүү изилдөө жүргүзүлдү.

Диссертациянын алынган натыйжаларынын практикалык мааниси жогорку билим берүү тармагында, илимий-педагогикалык тарыхчы кадрларды даярдоону өркүндөтүү ишинде, ошондой эле билим берүү процесстеринде илимий изилдөө иштерин жүргүзүү үчүн маалыматтык базанын кеңейишине өбөлгө түзөт.

РЕЗЮМЕ

диссертации Кадыралиевой Нуризы Шералкановны на тему “Подготовка научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане (1932-1991 гг.)” на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – отечественная история

Ключевые слова: подготовка историков, историческое образование, вуз, университет, государственная политика, идеология, аспирантура, историки, наука.

Объектом исследования является высшее и послевузовское историческое образование в Кыргызстане в 1932-1991 гг.

Предметом исследования выступают условия, тенденции и закономерности становления и развития высшего исторического образования, системы подготовки научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане в 1932-1991 гг.

Целью диссертационного исследования является изучение процесса организации, становления и развития высшего исторического образования и системы подготовки научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане в советский период (1932-1991 гг.) для выработки ее эффективной и современной модели.

Теоретическо-методологическую основу исследования составили общенаучные и обще-исторические научные методы: индукции, дедукции, анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения, критического анализа, историко-генетического, проблемно-хронологического, историко-системного, структурно-функционального анализа, историко-институционального подхода, историко-сравнительного, историко-биографического метода, историко-культурного метода, микро-социального подхода. Эти методы позволили во всем многообразии установить состояние, условия, структуру, содержание высшего исторического образования и подготовки научно-педагогических кадров историков в вузах республики в советский период.

Научная новизна диссертации заключается в том, что в ней проведено комплексное исследование исторического образования, подготовки научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане в советский период.

Практическая значимость полученных результатов диссертации способствует расширению информационной базы для проведения исследований в области высшего образования, в работе по совершенствованию подготовки научно-педагогических кадров историков, а также в учебно-образовательных процессах.

SUMMARY

The dissertation of Kadyralieva Nuriza Sheralkanovna on the topic “Training of scientific and pedagogical personnel historians in Kyrgyzstan (1932-1991)” for the degree of candidate of historical sciences in specialty 07.00.02. – National history

Key words: training of historians, historian education, university, university, public policy, ideology, postgraduate studies, historians, science.

The object of the study is higher and postgraduate historian education in Kyrgyzstan in 1932-1991.

The subject of the research is the conditions, tendencies and regularities of the formation and development of higher historian education, the system of training scientific and pedagogical personnel of historians in Kyrgyzstan during the Soviet period.

The aim of the work is to study the process of formation and development of higher historical education and the system the system of scientific training and pedagogical personnel of historians in Kyrgyzstan during the 1932-1991 yy.

Connection of the dissertation topic with the main research works. The dissertation work was carried out at the Department of the History of Kyrgyzstan, KNU named after J. Balasagyn is also proactive.

The theoretical and methodological basis of the study was formed by general scientific and general historical scientific methods: induction, deduction, analysis, synthesis, abstraction, comparison, critical analysis, historical-genetic, problem-chronological, historical-system, structural-functional analysis, historical-institutional approach, historical-comparative, historical-biographical method, historical-cultural method, micro-social approach. These methods made it possible to establish in all their diversity the state, conditions, structure, content of higher historian education and the training of scientific and pedagogical personnel of historians in the republic's universities during the Soviet period.

The scientific novelty of the dissertation was that a comprehensive study of historical education, training of scientific and pedagogical personnel of historians in Kyrgyzstan during the Soviet period was carried out for the first time in the history.

The practical significance of the obtained results of the dissertation contributes to the expansion of the information base for research conducting in the field of higher education, in the work to improve the training of scientific and pedagogical personnel of historians, as well as in educational processes.