

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ж. БАЛАСАГЫНА**

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ Д.07.11.025

На правах рукописи
УДК: 371.2 (575.2)(043.3)

Курманали кызы Мира

**Развитие высшего педагогического образования в
современном Кыргызстане (1991-2010гг.)**

Специальность: 07.00.02 – отечественная история

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени кандидата
исторических наук**

Бишкек – 2012

Работа выполнена на кафедре «Истории и философии» Кыргызского Национального Аграрного университета им. К.И.Скрябина

Научный руководитель: доктор ист. наук, профессор,
член корр. НАН КР Ө.Дж.Осмонов

Официальные оппоненты: доктор исторических наук, профессор
Зайнидин Карпекович Курманов

кандидат исторических наук
Гульнара Дауталиевна Курумбаева

Ведущая организация: Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Ельцина, кафедра истории, культурологии и рекламы.
Адрес: г. Бишкек, ул. Киевская 44.

Защита состоится: 14 сентября 2012 г. в 15:00 часов на заседании диссертационного совета Д.07.11.025. по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) исторических наук при Институте истории и культурного наследия Национальной академии наук Кыргызской Республики и Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына *по адресу:* г.Бишкек, пр. Чуй, 265-а.

С диссертацией можно ознакомиться в Центральной научной библиотеке Национальной академии наук Кыргызской Республики *по адресу:* г.Бишкек, пр. Чуй, 265-а.

Автореферат разослан 6 июля 2012 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор исторических наук, профессор

Ш.Д. Батырбаева

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Прогрессивное развитие цивилизации неразрывно связано с образованием, ключевым звеном которого является педагогическое образование. Поэтому на протяжении всей истории человечество стремилось не только к накоплению материальных благ, улучшению условий своего существования, но и достойному обучению и воспитанию подрастающего поколения, определяющих его состояние и перспективы развития.

Безусловно, от концептуально верного решения проблем модернизации, подготовки педагогических кадров Кыргызстана зависит не только уровень образованности, но и социальное, культурное духовное состояние общества. В связи с этим, существует настоятельная необходимость глубокого научного анализа его современного состояния, разработка новых концептуальных подходов, определяющих приоритеты государственной политики в сфере высшего педагогического образования. При этом очень важно учитывать современные требования рынка труда, потребности личности и общества, а также интеграционные процессы в рамках Болонского процесса, Евразийского Союза и т.д.

На начальном этапе демократической модернизации жизни общества в 1991 – 2000 гг. были определены Конституционные положения, принят Закон «Об образовании», выработаны Национальная доктрина и Государственная концепция развития высшей школы, Национальная образовательная программа «Билим», разработаны Государственные образовательные стандарты, установлены лицензионные нормы, условия и требования. С 1991 года количество вузов в республике увеличилось с 12 до 54, в том числе 22 негосударственных. Из них, 26 вузов обучают педагогическим специальностям, а из ежегодно выделяемых государством 5705 грантовых мест, в среднем, 2500 (44-48%) – предоставляются специальностям педагогического профиля.

На этот период, национальной системе образования удалось: сохранить устойчивость развития системы; установить многообразие образовательных программ; предложить альтернативные формы и новые технологии обучения; произвести децентрализацию системы управления и ее демократизацию.

Однако, начиная с 2000-х гг. переход Кыргызстана в полосу авторитаризма и экономического кризиса привел к стагнации образования. В результате идеологической необоснованности образовательных реформ, отсутствия преемственности в ее реализации, авторитарного внедрения политически ангажированных мероприятий, несовершенства нормативно-правовой базы привели к перманентным провалам реформы образования, в том числе и педагогического.

Произошло непростительное снижение авторитета учителя, серьезным сигналом для решения которых явились их вынужденные митинги. В итоге международного исследования функциональной грамотности учащихся PISA

(Programme for international Student assessment) в 2006 и 2009 годах Кыргызстан неизменно занимал в списке последнее место. За последние пять лет на 36% снизилась доля студентов, обучающихся на педагогических специальностях.

Другим обстоятельством, подтверждающим актуальность выбранной темы исследования, является отсутствие достаточного объема исторических исследований и концептуальных выводов, касающихся основных направлений совершенствования функционирования педагогического образования в Кыргызстане.

Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) или основными научно-исследовательскими работами. Диссертация выполнена по личной инициативе под руководством научного руководителя, доктора исторических наук, профессора, члена- корр. НАН КР Ө. Дж. Осмонова.

Цель исследования: системно и хронологически последовательно, раскрыть процесс развития системы высшего педагогического образования в современном Кыргызстане, предложить основные механизмы повышения его эффективности, спрогнозировать перспективы его дальнейшего развития.

Исходя из заявленной цели, определены **следующие задачи исследования:**

- провести историко-типологический анализ развития педагогического образования в современном мире;
- осветить развитие научной мысли по проблемам подготовки педагогических кадров в трудах советских исследователей;
- провести историографический анализ исследуемой проблемы в постсоветском Кыргызстане;
- проанализировать основные источники, материалы и методологические аспекты исследования;
- выявить основные направления развития реформ в организации профессионально-педагогической подготовки учителей в вузах страны;
- определить уровень подготовки педагогических кадров в Кыргызстане;
- показать взаимозависимость высшего педагогического и школьного образования;
- предложить пути решения существующих проблем в системе педагогического образования, спрогнозировать перспективы его развития.

Научная новизна полученных результатов:

- проведен историко-типологический анализ развития системы подготовки педагогических кадров в современном мире;
- проведен анализ развития системы высшего педагогического образования суверенного Кыргызстана, выявлены проблемы и перспективы в развитии данной системы;
- выявлены основные направления развития реформ в организации профессионально-педагогической подготовки учителей в вузах страны, предложены конкретные механизмы ее оптимизации;

- раскрыта взаимосвязь и влияние состояния высшего педагогического образования на преобразования в школьной системе;
- исследован статус и уровень жизни учителя как основной приоритет в развитии педагогического образования в республике.

Научно-теоретическое и практическое значение диссертационного исследования. Полученные результаты диссертационной работы вносят значительный вклад в развитии исторической науки Кыргызстана. Его результаты позволят более объективно и критично подойти к оценке состояния и характера модернизации системы отечественного педагогического образования. Кроме того, рекомендации, предложенные в исследовании, могут быть использованы при формировании образовательной политики Кыргызстана на обозримую перспективу и определении мер по ее реализации.

Материалы, частные выводы и положения диссертации можно использовать при создании обобщающих трудов по отечественной истории и в научно-педагогическом процессе, в целях подготовки и переподготовки педагогических кадров и работников системы образования.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Проведенный в диссертации анализ социально-педагогических концепций и практического участия государства в организации образовательных систем, определяющей характер и содержание образовательных систем в глобализирующемся мире, показывает *тенденцию их постепенного сближения*, особенно в вопросах управления и финансирования.

2. Изменения в общественно-политической жизни Кыргызстана в начале 90-х гг., привели к преобразованиям, затрагивающим цели и содержание образования. В результате, проводимая *государственная политика, политические явления и процессы, происходящие в новейшей истории Кыргызстана, явились причинами, условиями и предпосылками достижений и пробелов в состоянии системы образования*, в том числе и педагогического.

3. Проведенное исследование выявило *ряд взаимосвязанных проблем* в системе педагогического образования, требующих принципиального решения: а) несоответствие современного педагогического образования социальным преобразованиям в стране; б) слабая профессиональная мотивация абитуриентов и отсутствие конкретной системы-службы отбора абитуриентов в педагогические вузы; в) слабое взаимодействие государства в лице региональных и местных органов власти с педагогическими учреждениями для решения вопроса обеспечения педагогическими кадрами; г) слабость научной разработки проблем организации управления и подготовки педагогических кадров; д) ограниченное использование информационных технологий обучения и др.

4. Сельские школы республики как наиболее значимые в фундаментальном построении всей образовательной политики страны, в

период радикальных общественно-политических и социально-экономических преобразований оказались *самыми уязвимыми*. В связи с чем, необходима разработка *государственной стратегии оптимизации сети сельских школ*, нацеленной на решение актуальных задач экономического, социального и духовного возрождения периферии.

5. Исследование позволило сделать вывод о том, что на системе педагогического образования Кыргызстана отражаются противоречивые интеграционные и дезинтеграционные тенденции. Поиск собственной модели высшего профессионального педагогического образования в Кыргызской Республике, на наш взгляд, *требует компромисса между традиционализмом и модернизацией, учета лучших традиций народной педагогики*, но в то же время предполагает стремление органично войти в мировое образовательное пространство, *заимствовать передовой зарубежный опыт* в условиях глобализации.

6. Одним из факторов, тормозящих развитие системы образования нашей страны, является *отсутствие экономических рычагов управления у Министерства образования и науки* (средства, выделяемые из бюджета на систему образования, распределяются не Министерством образования и науки, а Министерством финансов - непосредственно на уровень айыл-окмоту, а потом уже в школы). Для решения данной проблемы необходимо изменить потоки финансирования через бухгалтерии районных отделов образования. Это потребует серьезных изменений в ряде законодательных актов, которые должны быть согласованы с Агентством по делам местного самоуправления и Министерством финансов Кыргызской Республики.

7. В целом, результаты компаративного анализа и эмпирического наблюдения показывают, что главная проблема заключается в преобладании экстенсивных факторов в развитии системы высшего педагогического образования Кыргызстана. Основной причиной нехватки учителей в школах республики является отсутствие правовых основ для материального, морального и профессионального стимулирования молодых специалистов, т.е. бездействие закона КР «О статусе учителя» (26.12.2001г.), где зафиксированы права учителей на материальное (ст.7) и социальное (ст.8) обеспечение.

8. В условиях финансово-экономической несостоятельности государства в организации качественного всеобщего общеобразовательного процесса необходимо разгрузить государственный бюджет путем дифференциации школ: а) рядовые государственные школы, дающие учащимся средний государственный стандарт образования; б) *лицеи, гимназии, комплексы, представляющие углубленные образовательные услуги для одаренных учеников*; в) *платные частно-государственные школы*, с высоким уровнем обучения за счет родительской оплаты.

9. Анализ исследуемой проблемы в контексте взаимосвязи в системе *школа – ВУЗ – экономика – госбюджет* имеет вид замкнутого круга: недовольные учителя готовят школьников с низким качеством знаний, из

слабых студентов выпускаются посредственные специалисты, пополняющие школьный штат учительского корпуса. Если сравнить этот цикл с процессом производства, с точки зрения экономиста, будет виновато руководство, не сумевшее выстроить эффективную маркетинговую политику, направленную на производство качественной и необходимой продукции.

Личный вклад соискателя.

Впервые осуществлено комплексное исследование проблем подготовки педагогических кадров Кыргызской Республики в условиях суверенитета. Результаты подтверждены концептуальным раскрытием основных аспектов развития системы высшего педагогического образования, именно с исторической точки зрения: этапы развития, стратегия, положительные и отрицательные стороны государственной политики в области образования и их влияние на общее состояние сферы образования, проблемы и перспективы развития системы педагогического образования, в том числе и школьного.

Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях. Предлагаемая работа является одной из первых попыток проанализировать процесс развития системы высшего педагогического образования современного Кыргызстана.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в историческую науку. Предложенные пути решения существующих проблем в системе подготовки педагогических кадров достаточно аргументированы и критически оценены по сравнению с известными решениями.

Апробация результатов диссертации. Диссертация была обсуждена на заседаниях кафедр истории КНАУ, КНУ, Алтайского университета и была рекомендована к защите. Основные положения ее содержания апробированы на международных и республиканских конференциях.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях

В общей сложности по теме диссертации в различных рецензируемых журналах Кыргызстана и стран СНГ опубликовано 11 статей. По проблемам темы написана монография «Проблемы и перспективы развития высшего педагогического образования в современном Кыргызстане».

Структура и объем диссертации

Структура диссертации определяется логикой изложения и целью исследования. Отражает последовательность решения поставленных задач. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка и приложения. Основной объем диссертации изложен на стр. 3-158, список источников состоит из 213 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Историографический обзор исследуемой проблемы» проведен историко-типологический анализ развития системы подготовки педагогических кадров за рубежом в странах ЕС (Англии, Франции, Германии), а также в странах Прибалтики и СНГ. Как показывает исследование, очень важным в политике этих стран является – приоритетное финансирование сектора образования, в особенности педагогического. Рассмотрев и проанализировав существующую научную литературу о системе подготовки учителей в Англии, Франции и Германии диссертант выделяет несколько направлений реформирования педагогического образования в этих странах, которые заслуживают особого внимания:

1. Четко выраженная тенденция перехода от среднего к высшему педагогическому образованию.

2. Отличительной особенностью программ подготовки учителей в зарубежных странах ЕС является вариативность, дробление педагогических курсов, а также элективный принцип образования.

3. В высших учебных заведениях все чаще применяют новые методы, в частности: микропреподавание, моделирование и ролевые игры. Видное место в процессе подготовки учителей отводят педагогической практике, усовершенствованию ее содержания и формы проведения в школе.

4. Совершенство законодательства об образовании, согласно которому повышение квалификации – обязанность учителя, который имеет право и возможность выбора в программах повышения квалификации.

Особого внимания заслуживают три важнейших правила государственной политики в области образования Латвии:

- 1) учителями должны стать лучшие ученики;
- 2) учителям необходимо помочь стать лучшими;
- 3) необходимо принять меры, обеспечивающие реальный рост учебных достижений каждого ученика;

Изучение системы подготовки педагогических кадров стран ЕС показал, что в основу их функционирования положены вышеуказанные правила, которые в свою очередь, обеспечивают им высокое качество и конкурентоспособность школьного образования. Ярким подтверждением, являются «результаты международного исследования качества образования 15-летних школьников PISA, где первые места принадлежат школьникам европейских стран».

Из стран Центральной Азии - *Казахстан* сумел достичь признания мирового сообщества как независимое государство с рыночной экономикой. Казахстан унаследовал в основном принципы и методику советского образования и педагогики. В соответствии с современным законодательством национальная модель системы образования РК, основана на принципах преемственности и непрерывности образовательных программ.

Большой толчок развитию системы высшего педагогического образования Казахстана оказала разработка и утверждение качественно новой государственной программы развития образования на 2005-2010 годы. В ней был предусмотрен переход в 2008 году на 12-летнее среднее общее образование. Успешному внедрению данной программы способствовало увеличение государственных расходов на образование «в 2008 году государственные расходы на образование возросли более чем в 2,8 раза по сравнению с 2004 годом. Их доля в общем объеме ВВП составила 3,7 %, что является высоким показателем и соответствует уровню таких стран, как Германия, Словакия, Испания». Положительным моментом является то, что подготовка кадров для системы образования осуществляется средними специальными и высшими учебными заведениями, головным из которых является Алматинский государственный университет имени Абая. А на профессиональном росте преподавателей вузов положительно отражается поддержка государства в виде ежегодных 200 грантов из республиканского бюджета для проведения научных исследований, включая стажировку в ведущих зарубежных университетах.

Изучение историографии исследуемой проблемы в трудах советских и современных исследователей показало что, выбранная тема диссертационного исследования носит междисциплинарный характер.

По мнению автора, изучение литературы советского периода показало, что наиболее интересными и содержательными являются работы профессора В.П. Елютина, В.Н.Турченко, Г.В.Макцария, В.Т.Лисовского, Е.В.Калинкина и др. (См. подробный историографический анализ в дисс. наС. 30-31) .

Анализ проведенных исследований показал, что изучению проблем становления и развития системы образования советского периода Кыргызстана большой вклад в свое время внесли видные ученые нашей республики как Б.М.Зима, А.К. Каниметов, Р.Р.Соктоев, К.Каракеев, Е.Т.Усубалиев, М.Р. Балтабаев, Дж. Сагындыкова, С.Табышалиева, С.С.Данияров, К.Каракеев, Э.Д. Маанаев, В.М. Петровец, А.Сраждинов, И.М. Скляр (См.дисс. С.31-32).

Необходимо отметить, что все научные работы написанные в советский период по проблемам теории и истории развития образования составляют ценный фундамент в изучении истории образования Кыргызстана, который помогает раскрыть предисторию развития системы образования нашей страны. Особенность этих работ заключается в освещении в основном положительных сторон в рассматриваемом вопросе и отсутствия критического подхода к недостаткам, существующим в данной системе.

Важными по содержанию являются исследования отечественных ученых-историков современного периода, в которых рассмотрены различные аспекты образования: Жакыповой Ч.Ш., Нурунбетова Б.А., Ураимова А., Абытова Б.К., Жанакеевой А.Т. , Алимовой Б.М.

Проблемы высшего образования были также рассмотрены в научных исследованиях Бейшенбиева Э.А, Джусенбаева Ш.Дж., Осмонова О.Дж., Абдрахманова Т.А., Жыргалбековой Г.К., Курбановой Н.У. и др.

В диссертационной работе Жыргалбековой Г.К. «Преобразования в системе начального профессионального образования Кыргызстана (1991-2000-е годы.)» исследован процесс преобразования начального профессионального образования. Проанализировано кризисное состояние данной системы в условиях перехода к рыночной экономике, выявлены задачи и пути необходимые для их решения. А в исследовании Джусенбаева Ш.Дж. «Мировые тенденции развития высшего образования во второй половине XX века проведен сравнительный и системный анализ развития мировых моделей образования, определены тенденции и закономерности их развития. Автором показаны позитивные и негативные стороны советской системы образования, исследованы особенности, приоритеты, а также недостатки систем образования различных стран.

Важное место с историографии этого вопроса по праву принадлежит докторской диссертации Абдырахманова Т.А. на тему: «Высшее профессиональное образование Кыргызской Республики как важнейший фактор в решении социальных задач переходного общества». Научная новизна данного исследования заключается в концептуальном подходе к исследованию высшего образования как субъекта общественно-политического процесса, развивающегося в условиях постсоветского переходного общества.

Развитию и проблемам международного сотрудничества Кыргызстана в области образования посвящены научные труды С.А.Абдрахманова, Г.А.Идиновой, К.К.Кенешбековой, Айдаркул Каана, Н.У.Курбановой, Т.М.Мырзабекова, К.К.Райымбековой, И.В.Халанского, Т.Ф. Черноус и др., в которых вопросы образования рассмотрены как составная часть культурных, научных и международных отношений между странами-партнерами. Особый интерес представляет собой докторская диссертация Каана Айдаркул «История международных связей Кыргызстана (1950-1990гг.), в которой на основе большого фактического информационного материала прослеживается история взаимосотрудничества и ключевые тенденции в развитии отношений Кыргызстана с зарубежными странами как в области политики, экономики, культуры, так и в области образования.

В целом, проведенный анализ и обзор научных исследований показал, что аспекты развития высшего образования страны рассматривались учеными различных отраслей науки. Но наряду с этим, следует отметить отсутствие фундаментальных научных трудов посвященных развитию системы высшего педагогического образования современного Кыргызстана в отечественной истории, что в свою очередь, еще раз подчеркивает необходимость проведения комплексного исследования данной сферы.

Во второй главе диссертации «Источники, материалы и методологические основы исследования» дается источниковедческий

анализ источников, а также характеризуется методология исследования и методы обработки материалов, примененных в диссертации.

Для анализа исторических аспектов развития высшего педагогического образования в Кыргызстане был выявлен и проанализирован обширный пласт источниковедческого материала, который можно подразделить на несколько основных групп: законодательные источники, нормативно-правовые акты, указы и постановления; текущие архивные материалы ведущих педагогических вузов республики: протоколы заседаний, отчеты, справки коллегии Министерства образования и науки КР; материалы периодической печати и периодические издания, интернет-ресурсы; материалы статистических сборников Нацстаткома КР; результаты анкетирования и интервью с представителями системы образования, госструктур, международных организаций, экспертами.

Особый интерес представляют отчеты международных организаций, в них указываются цифровые данные о количестве выделенных средств на проведение реформ в области образования такими донорскими организациями такими как: DANIDA, ЮСАИД, Фондом «Сорос-Кыргызстан», Европейским сообществом, Азиатским банком развития, ПРООН и ЮНИСЕФ.

Методологической основой данного исследования являются конкретно-исторический подход, сравнительный и системно-функциональный анализы, а также хронологический исторический подход, который предусматривал изложение исследованного материала во временной последовательности и во взаимообусловленности с историческим развитием общества и государства.

В процессе подготовки данной диссертационной работы была использована следующая методика исследования: изучение, анализ и обобщение всего доступного материала по данной тематике, включая монографии, научные и публицистические статьи, нормативно-правовые акты, статистические отчеты и документы международных организаций, занимающихся проблемами высшего педагогического образования; отчеты и различная документация вузов республики. А также диссертантом были изучены интернет сайты, проведена работа в текущих архивах Министерства образования и науки КР и в архивах отдельных вузов; проведены и проанализированы результаты анкетирования по проблемам школ, а также использован эмпирический опыт автора в качестве преподавателя вуза. Для анализа данных источников необходимо было применить историко-системный метод, который позволил систематизировать данные материалы не только по хронологическому и авторскому принципу, но и по содержанию информации.

Методологической основой исследования также являются принцип объективизма и важнейшие концептуально-теоретические положения о роли высшего педагогического образования в жизни современного общества,

который предопределяет постоянный интерес обществоведческих, политических, научных, деловых и общественных кругов к данной проблеме.

Использование принципа объективизма позволило диссертанту объективно оценить достижения системы образования в начальный период становления молодого кыргызского государства, а также принципиально оценить вклад первого президента Кыргызстана в позитивное развитие страны.

С целью обоснования гипотезы и задач исследования и в связи с тем, что тема исследования носит междисциплинарный характер, автором проводился теоретический анализ имеющейся исторической, социологической, философской, политологической, экономической и психолого-педагогической литературы, охватывающих широкий круг вопросов. Основные из них: становления и развития высшего педагогического образования в Кыргызстане, развитие демократизации в системе образования в постсоветский период; совершенствование системы подготовки педагогических кадров, современных технологий обучения в высшей школе Кыргызстана; повышение качества образования и воспитания; проблемы социально-экономического аспекта образования; интеграция вузов Кыргызстана в мировое образовательное пространство и мн. др.

Одним из основных методов исторического анализа, использованных в работе, стал описательно-повествовательный, который позволил раскрыть все аспекты исследуемой темы, проанализировать их, дать выводы, определить практические предложения.

Для эффективного осуществления мер немаловажное практическое значение имеет методология определения основных количественных и качественных параметров, характеризующих ее, с тем, чтобы точно определять численность и потребности в педагогических кадрах. При определении уровня социально-экономического положения учителя был использован статистический метод, в соответствии с которым, учителя оказались в составе уязвимых слоев населения республики. Второй метод – нормативный, был использован для определения минимальной потребительской корзины учителя. Для определения уровня жизни учителей в различных регионах республики диссертантом также использовался и эвристический метод путем проведения социологического опроса.

Вышеперечисленные методы были использованы при анализе обширного круга статистических источников, составляющих информационно-эмпирическую базу данного исследования. К ним относятся данные Национального статистического комитета Кыргызской Республики, текущих архивов ряда вузов республики, экспертные оценки и расчеты независимых исследователей, а также материалы по изучаемой проблематике, опубликованных в отечественной и зарубежной научной литературе, в изданиях периодической печати. Правильное, целенаправленное использование методов и методологической основы в

данном исследовании, позволили диссертанту изложить исследованный материал во временной последовательности и во взаимообусловленности с историческим развитием общества и государства.

В третьей главе «Исторические предпосылки преобразований в системе высшего педагогического образования» выявлены проблемы и причины падения качества образования в стране: резкое увеличение количества вузов, нарушение соответствия перечня профессиональных квалификаций и специальностей потребностям общества и сферы труда, снижение социальной защищенности выпускников вузов, падение качества школьного образования.

Проведенный анализ развития государственной политики образования свидетельствует о том, что в 1991-2000 гг. в Кыргызстане наблюдается период активного становления постсоветской системы отечественного образования, наблюдаются достижения как количественных, так и качественных показателей. Поэтому все исследования данного периода, касающиеся образования пронизаны эйфорией успеха, надежды на светлое будущее, Кыргызстан ассоциировался с «островком демократии» на Центрально-Азиатском пространстве во главе с просвещенным президентом А. Акаевым.

Базовые принципы и ряд задач государственной политики в сфере образования были определены в Конституции Кыргызской Республики, Законе "Об образовании", а также в ряде Национальных образовательных программ. В 1996 г была принята государственная программа «Билим», а с 1999 г. особое внимание стало уделяться проблемам доступности школьного образования, в связи, с чем была принята Государственная программа «Доступ к образованию (Жеткинчек)». Уникальность программы состояла в открытом признании наличия детей, не посещающих школу, и предлагалась система мер по всеобщему охвату детей школьного возраста образованием. На обеспечение доступности и качества образования были направлены и другие программы, такие как Президентская программа «Кадры XXI века» (1995 г.), Национальные программы преодоления бедности «Аракет» (1998 г.), «Аялзат» (1997 г.), «Новое поколение» (2001 г.), Национальный план действий по «Образованию для всех» (2002 г.), Национальная стратегия сокращения бедности (2003 г.), «Айыл мектеби (Сельская школа)» (2003 г.) и др. Следует отметить, что вышеперечисленные государственные программы имели много положительного, но, к сожалению, не были доведены до логического конца. Программы «Билим», «Аракет», «Жеткинчек» не были реализованы до конца т.к. были свернуты в связи со сменой власти после мартовских событий 2005 года.

Благодаря весьма взвешенной политике образовательных реформ системе образования страны с 1991 до 2000-х гг. удалось: 1) сохранить устойчивость развития системы образования; 2) установить многообразие образовательных программ на всех уровнях образовательной лестницы; 3)

предложить альтернативные формы и новые технологии обучения; 4) добиться многоканальности финансирования образовательных учреждений.

Начиная с 2000 года, четко прослеживается начало разработки и принятия программ развития образования на долгосрочную (2025 г.) и среднесрочную (2010 г.) перспективы. Но при этом стало заметно снижение темпов реформирования, идеологическая необоснованность государственной стратегии образовательных реформ, отсутствие преемственности в ее реализации, авторитарное внедрение популистских, политически ангажированных мероприятий, несовершенство нормативно-правовой базы, недостаточное бюджетное финансирование привели к перманентным провалам реформы.

Проведенный анализ реформ проводимых в системе образования Кыргызстана позволил диссертанту сделать выводы о том, что в целом, государственная образовательная политика суверенного Кыргызстана была полностью направлена на решение стратегически важных вопросов сектора образования, и соответственно, улучшению социально-экономического благополучия страны. Отрицательное влияние на эффективность образовательных реформ оказало отсутствие преемственности и должного финансирования принятых государственных программ, фактически, многие принятые программы не были доведены до логического конца, а также факт отсутствия экономических рычагов управления у Министерства образования и науки. Далее автор освещает подготовку кадров по педагогическим специальностям. В настоящее время в КР 26 высших учебных заведений, ведут подготовку по 26 педагогическим специальностям и 6 направлениям подготовки бакалавров и магистров. К многоуровневой подготовке педкадров перешли 13 вузов республики. Основным вузом по подготовке учителей является КГУ им.И.Арабаева, где ведется обучение по 26 специальностям, на бюджетной форме обучаются 1456 студентов, на контрактной 1524.

Согласно проведенному анализу, студенты обучающиеся по педагогическим специальностям в вузах г. Бишкека на 2006 год составляли 14% (15709 чел.), в вузах Ошской области 34,7% (21675 чел.), в Жалалабадской области 19,5% (4232 чел.), по Иссыккульской области 19,1% (1532 чел.), В Баткенской области 29,8% (4560 чел.), в Нарынской области 23,7% (996 чел.), в Таласской области 17,4% (1015 чел.) и в Чуйской области 9,2%. Но, несмотря на такое весомое количество студентов обучающихся на педагогических специальностях отмечается тенденция постоянной нехватки педагогических кадров в школах страны. Хотя, ежегодный выпуск специалистов превышает 2,5 тыс. чел., количество незакрытых вакансий в школах составляет около 3 тысяч.

В разрезе по регионам в Ошской области: в ОшГУ ведется обучение на педагогические специальности по 17 специальностям, на бюджете обучается 1691 чел., и в два раза больше 4103 студентов на контрактном обучении. Также в области готовят специалистов по педагогическим специальностям

еще 4 вуза: в ОшГУ по - 2 , УИТО ОшГУ им. М.Адышева по - 5, ОГПИ им. А.Мырсабекова по 11 специальностям. Другими словами общеобразовательные школы южных регионов Кыргызстана, обеспечиваются в основном своими выпускниками.

Несмотря на то, что Баткенская область образована относительно недавно, здесь также ведется подготовка учителей в четырех вузах БатГУ, СГЭИ БатГУ, КИТЭП БатГУ, КГПИ БатГУ, в общей сложности в 2010-2011 учебном году здесь обучалось всего 521 студента-бюджетника и 2224 контрактника. В Жалалабадской области подготовка учителей ведется в ЖАГУ по 13 специальностям, всего на бюджете обучается 870, на контрактной форме обучения обучается 2219 студентов. В Иссыкульской области педспециалисты готовятся в ЫГУ им. К.Тыныстанова по 14 специальностям, на бюджетной форме обучается 688 студентов, на контрактной -1003 чел. В Нарынском государственном университете обучение ведется по 12 специальностям, всего 498 бюджетников и 533 контрактника. Меньше всего студентов на педспециальностях обучаются в Таласском государственном университете 319 бюджетников и 453 контрактника.

Всего, в государственных вузах Кыргызстана в 2010-2011 учебном году по педагогическим специальностям обучалось: на бюджетной основе 9395 студентов, а на контрактной – 16401 студента. А негосударственные вузы обучали на контракте 571 студента.

Для решения проблемы нехватки педагогических кадров в общеобразовательных средних школах страны в 2009 году при КНУ был открыт институт целевой подготовки педагогических кадров (ИЦПК), который готовит учителей по заказу областных Государственных администраций всего по 15 специальностям.

Как показало исследование, для повышения эффективности в развитии системы высшего педагогического образования в Кыргызстане необходимо:

- проведение модернизации системы высшего педагогического образования нашей страны: как содержания образования и практической подготовки, так и структуры – в плане создания *комплексов педагогического образования*, в которые должны войти педагогические училища и институты повышения квалификации;

- выделение в системе образования страны головного вуза (1-2) по подготовке педагогических кадров, мы считаем, что этот статус должен по праву принадлежать – КГПУ им. И.Арабаева;

- приступить к реализации задач Болонского процесса;

- в целях улучшения качества подготовки специалистов в вузах необходимо проводить мониторинговые исследования на постоянной основе (как внутренний, так и внешний мониторинг), разработать систему менеджмента качества в педагогических вузах (эта система должна функционировать постоянно). У педагогического образования должны быть новые возможности в подготовке студентов по новым специальностям:

менеджер сферы образования, системный администратор школы по информационным технологиям, социальный педагог, домашний воспитатель, специалист для работы с детьми с ограниченными возможностями;

- восстановить на основе новых принципов систему повышения квалификации научно-педагогических кадров с обязательным решением вопроса финансирования. Через каждые 5 лет преподавателям должен предоставляться оплачиваемый творческий отпуск, при этом, необходимо вести контроль над качеством процесса повышения квалификации;

- процесс управления сферой педагогического образования должен опираться на многосторонний анализ различных факторов развития общества в целом, для чего необходимо совершенствование государственной политики в области образования и доведение проводимых реформ до логического конца;

- целенаправленное ведение и совершенствование государственной политики в области образования на поднятие престижа профессии учителя, с повышением его социального статуса: повышения заработной платы, введение широкого спектра социальной поддержки учителей. Это позволит со временем, ввести жесткий конкурсный отбор студентов педагогических вузов и положения о том, что повышение квалификации является прямой обязанностью учителя и что он имеет право и возможность выбора программ повышения квалификации.

В четвертой главе *«Влияние состояния высшего педагогического образования на преобразования в школьной системе»* школа рассматривается как одна из важнейших социальных институтов, которая наиболее адекватно отражает фундаментальные принципы и основы жизни государства, предопределяя во многом доминирующее направление его развития. Автор считает, что именно этот уровень образования охватывает значительную часть нашей молодежи, и от того, как успешно и в каком направлении пойдут реформы в школе, зависит судьба всего сектора образования и государства в целом.

Отмечается, что ослабление финансирования в переходный период отразилось на общем состоянии школ. Ухудшение материально-технической базы школ, старение и разрушение инфраструктуры, очень острой проблемой стало проведение ремонтов школ, что повлекло за собой введение поборов с родителей и дифференциацию школ по престижности. Особенно тяжелой ситуация была в период 1992 – 1996 гг. например, в 1991 году было сдано в эксплуатацию 45 объектов образования на 25 тысяч ученических мест, в следующем году было введено лишь 20 на 6,7 тысячи, т.е. в два раза меньше». Но уже по показателям 2002 года, мы наблюдаем активизацию работы в школьном секторе: осуществлено строительство 55 школ и пристроек на 12,5 тысяч ученических мест, завершены работы по проведению капитального ремонта в 113 вместо 98 запланированных школах.

Анализ динамики развития дневных общеобразовательных школ показывает рост количества школ, так: в 1991-1992 учебном году – 1796

школ, а в 2009-2010 учебном году - 2191 школ (количество школ увеличилось на 395). А по количеству учителей работающих в школах в этот же период, наоборот, мы наблюдаем тенденцию снижения: 77, 0 тыс. человек при количестве школ 1796 и 71, 2 тыс. человек при количестве школ 2191.

Ухудшение социально-экономического положения в стране отразилось на возможностях семьи содержать школьника, что повлекло за собой падение престижа образования. Наиболее остро проблема сокращения доступности образования обозначилась в период 1993 – 1996 гг. К началу 1996-1997 учебного года по расчетным данным в школу не явилось около 16,5 тысяч детей. Основные причины неявки были удорожание стоимости обучения ребенка в школе, падение престижа образования у определенной части взрослого населения, закрытие школ-интернатов и, конечно же, то, что в период 1993-1996 гг. многие семьи оказались у порога бедности. «В региональном разрезе, самый высокий уровень непосещения школы детьми был зарегистрирован в Жалал-Абадской (20,1 тыс. чел или 32, 6%) и Чуйской областях(11,4 тыс. чел. или 18,5%)». Как показало исследование, благодаря усилению работы с непосещающими школу детьми и совершенствованию образовательной политики страны, в последнее время в стране наблюдается тенденция их сокращения: если в 1997/1998 гг. их численность составляла 6275 учащихся, то в 2007/2008 гг. - 1542 учащихся (произошло сокращение в 4 раза!).

Трудности переходного периода отразились и на очень важном аспекте работы школ - в обеспечении учащихся учебниками и учебными материалами нового поколения, обновлении библиотечных фондов. В этот период издание учебной литературы в издательствах республики сократилось более чем в два раза. Вместо издаваемых до 1991 г. 80–90 наименований, ежегодно издавалось не более 30, в иные годы количество изданий было еще меньше. На 2009 год «реальная картина с обеспеченностью учебного процесса только учебниками составляла лишь 39,4%, так в среднем, общий дефицит учебников в школах республики составляет почти 8 млн. экземпляров.

В настоящее время в общих расходах государственного бюджета более 11,5 млрд. сом, или почти четверть составляют расходы на образование, из которых 7,5 млрд. сом, или 67% направляется на школьное образование. Но, несмотря на такое приоритетное финансирование, мы наблюдаем снижение качества школьного образования.

По результатам Республиканского исследования качества образования в начальной школе, проведенного компанией «Эл-Пикири» в 2005 году, была отмечена тенденция снижения качества образования: « с текстом грамотности на справились 44,2% учащихся или менее 50%, тогда как в 2001 году этот показатель составлял 59, 1%. С текстом по математике справились 58, 8% учеников, в то время как в 2001 году – 81,4 %». Результаты исследования НООДУ 2009 года еще раз, подтвердили факт снижения качества образования так «65 % учеников 4-го класса не достигли базового

уровня по чтению, математике и родиноведению, следовательно, не имеют основных знаний для дальнейшего продолжения учебы. Снижение качества образования подтверждают также данные Национального центра тестирования: результаты ежегодного добровольного тестирования выпускников 11 класса по десяти предметам и 9 класса по восьми предметам, проводимые Национальным центром тестирования, свидетельствуют о снижении качества образования.

Ярким показателем ухудшения качества образования в нашей стране, стали результаты PISA 2006 и 2009 годов, где наши учащиеся показали самые низкие результаты и заняли последние 57 и 65 места.

Одной из актуальных проблем школьного образования современного Кыргызстана, является – проблема оценивания достижения учащегося. Аттестаты, которые получают выпускники, не отражают действительных показателей достижения учащегося. В целях решения данной проблемы с одной стороны, и решения проблемы «равенства доступа» высшего образования, и в частности поддержания молодежи сельских и горных местностей в мае 1993 г. было введено ОРТ.

Введение ОРТ действительно обеспечило доступность высшего образования преимущественно выпускникам сельских школ: «Распределение грантообладателей по категориям абитуриентов сложилось следующее: 15% - это выпускники школ города Бишкек, 15% - выпускники школ областных центров и малых городов, 51% - выпускники сельских школ, 18% - выпускники школ высокогорных районов республики, из общего числа зачисленных 1% - это абитуриенты-льготники». Но в тоже время отмечается «разница» в качестве полученных знаний учащихся городов и сел, о чем свидетельствуют показатели «средних» баллов ОРТ, так « в 2007 году участники школ Бишкека получили 135,3 баллов, в то время как выпускники школ областных центров и малых городов получили 121,4 баллов, выпускники школ сельского региона получили 107,0 баллов, а выпускники школ высокогорного региона получили самый низкий балл – 106,3»

Анализ таких низких показателей позволяет автору сделать следующие выводы: на развитие и совершенствование системы образования Кыргызстана оказывает непосредственное влияние ряд негативных факторов это: 1) низкий уровень ВВП; 2) затраты на одного учащегося со стороны государства; 3) дефицит и качество подготовки педагогических кадров связанная с низким социальным статусом учителей школ; 4) нехватка образовательных ресурсов; 5) чрезмерная загруженность учащихся.

В **Заключении** подводятся итоги исследования. Результаты исследования позволили определить, что высшее педагогическое образование современного Кыргызстана находится в состоянии реформирования, идет поиск новых парадигм в профессиональной подготовке учителей, а также обосновать концептуальные основы, тенденции и направления ее развития. Их можно сформулировать следующим образом:

1. Как показало исследование, выход из экономического и социального кризиса быстрее и успешнее осуществлялся в тех странах, где правительства первостепенное внимание уделяли педагогическому образованию, так как для проведения реформ в различных секторах экономики и жизни общества, используется человеческий ресурс, формируемый в общеобразовательных школах, затем в высших учебных заведениях.

2. В рассматриваемый период, количество вузов в республике увеличилось с 12 до 54, из которых 26 ведут обучение по педагогическим специальностям. Из ежегодно выделяемых государством 5705 грантовых мест, порядка 2, 5 тыс. (в среднем 44-48%) – предоставляются специальностям педагогического профиля. Но, несмотря на это, не решается проблема обеспечения школ учительскими кадрами, а также на 36% снизился прием студентов на педагогические специальности.

3. Система высшего педагогического образования Кыргызской Республики, интегрируется в мировое образовательное пространство. Она модернизируется в соответствии с требованиями Болонского процесса: унифицированы национальные стандарты, внедрена двухступенчатая система «бакалавриат» и «магистратура», диверсифицированы образовательные модели, совершенствуются технологии обучения, однако при этом имеются проблемы.

4. В соответствии с требованиями сегодняшнего дня педагогическим вузам предстоит улучшить качество подготовки школьных учителей. С принятием курикуллумов необходимо пересмотреть государственные образовательные стандарты, учебные планы и программы на компетентностной основе.

5. Проведенный анализ в плане повышения квалификации учителей республики свидетельствует об утере качественной системы, а существующие бессистемны и обучают только интерактивным методам обучения, занимаясь в основном переподготовкой кадров.

6. Проведенный анализ развития высшего педагогического образования в суверенном Кыргызстане показал его зависимость а) от социально-экономического уровня жизни общества; б) объективного состояния предшествующих уровней и ступеней образования (начальной, средней и старшей школы); в) отношения государства; г) качества управления.

7. Для эффективного продвижения реформ в сфере финансового менеджмента вузов предстоит устранить недостатки, связанные с перекрестным финансированием статей расходов государственных вузов из источников государственного бюджета и средств, привлекаемых вузами за счет контрактной формы обучения. Существующая ситуация не способствует эффективному развитию материально-технической базы вузов, содержит неоправданные ограничения на финансирование основных видов деятельности вузов и создает препятствия для их развития.

8. Несмотря на принятие, в феврале 2003 года новой редакции Закона Кыргызской Республики «Об образовании», сохраняется еще много

препятствий для создания необходимых условий к полноценной академической свободе вузов. За государством остается разработка и утверждение в установленном порядке государственных образовательных стандартов и контроль, за их соблюдением. Сохраняется жесткая и не всегда эффективная регламентация педагогических специальностей и направлений подготовки.

9. Вместе с тем, следует отметить, что в деятельности самих вузов проявляется также определенная инерция в применении эффективных механизмов внутреннего контроля качества и внедрения общественно-профессиональных форм аккредитации образовательных программ.

10. Одним из факторов тормозящих развитие системы образования нашей страны является отсутствие экономических рычагов управления у Министерства образования и науки. Для решения данной проблемы необходимо изменить потоки финансирования – через бухгалтерии районных отделов образования, что потребует серьезных изменений в ряде законодательных актов, которые должны быть согласованы, в первую очередь, с Агентством по делам местного самоуправления и с Министерством финансов Кыргызской Республики.

Анализ состояния школьной системы образования Кыргызской Республики позволил диссертанту выявить наряду с имеющимися положительными сдвигами, ряд проблем:

- произошло резкое снижение качества образования в школьной системе. Поэтому в целях повышения качества знаний школьников, был разработан Рамочный Национальный Куррикулум ставший основой для разработки предметных куррикулов;

- ежегодно в школах страны наблюдается нехватка учителей от 3 до 4 тыс. Причиной нежелания молодых специалистов идти в школу является: недостаточная заработная плата, низкий социальный статус учителя, отсутствие в отдаленных регионах необходимой социальной инфраструктуры, нерешение органами местного самоуправления вопросов социального обеспечения учителей. В результате, примерно только 10-15% выпускников идут работать в школы;

- существует проблема старения педагогического коллектива, в результате которого основной состав учителей в возрасте до 35 лет составляют только 14%, а учителя пенсионного возраста – 11%. Основную долю – 75% составляют учителя старше 35 лет. Программа «Депозит молодого учителя» принятая для решения этой проблемы, не сумела полностью обеспечить школы необходимыми учительскими кадрами.

практические рекомендации:

- необходимо *сохранение преемственности и доведение реформ до логического конца;*
- выделить в системе педагогического образования страны *головного вуза (1-2) по подготовке педагогических кадров;*

- для повышения качества педагогических кадров необходимо, исключить их подготовку в непрофильных вузах страны;
- с учетом опыта передовых стран, ввести на законодательном уровне механизм возврата оплаты за обучение молодых специалистов, обучавшихся на бюджетной форме обучения, в случае неявки на работу по распределению;
- создать условия для внедрения новых форм управления и финансирования, посредством предоставления большей автономии вузам (самофинансирование);
- в целях улучшения качества подготовки учителей в вузах необходимо: проводить системные внутренние и внешние мониторинги; разработать систему менеджмента качества в педагогических вузах; открыть подготовку по новым востребованным специальностям (педагог – менеджер, системный администратор школы, гувернант для работы с детьми с ограниченными возможностями).
- поднять престиж профессии учителя, с повышением его социального статуса, что постепенно позволит введение конкурсных экзаменов на получение должности учителя;
- необходимо восстановление модернизированной единой системы повышения квалификации учителей в республике со всеми социальными льготами.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях

1. **Курманали кызы, М.** Стратегия образовательных реформ в Кыргызстане (Школьное образование) [Текст] / М.Курманали кызы// Социальные и гуманитарные науки. – Бишкек,2009.-№5-6.- С.23-27.
2. **Курманали кызы, М.** Некоторые проблемы и перспективы развития высшего образования [Текст] / М.Курманали кызы// Социальные и гуманитарные науки. – Бишкек,2009.-№5-6. - С.54-59.
3. **Курманали кызы, М.** Школьное образование в Кыргызской Республике: проблемы и пути их решения [Текст] /М. Курманали кызы //Наука и новые технологии, 2010. - №5. - С.206-209.
4. **Курманали кызы, М.** Теологическое образование в контексте проблем формирования религиозной культуры и религиозного сознания общества [Текст] / М.Курманали кызы// Образование и религия: международный опыт Кыргызской Республики: материалы республиканской научно-практической конференции. - Вестник Кыргызского Государственного университета им. И. Арабаева,2011. -№1.- С.83-85.
5. **Курманали кызы, М.** Роль международных доноров в развитии системы образования Кыргызской Республики [Текст] / М.Курманали кызы// Поиск – Научное приложение Международного научно-педагогического журнала «Высшая школа Казахстана», 2011. – №2(1) - С.153-160.

6. **Курманали кызы, М.** Подготовка педагогических кадров в странах ЕС: особенности и отличия [Текст] /М.Курманали кызы// Проблемы и перспективы устойчивого развития независимого Кыргызстана: материалы научно-практической конференции, посвященной 20-летию независимости Кыргызской Республики. - Вестник Кыргызского Государственного университета им. И. Арабаева, 2011.- №3. – С.197-200.
7. **Курманали кызы, М.** Реформы мировых систем образования и их влияние на Кыргызстан [Текст] / М.Курманали кызы // Проблемы и перспективы устойчивого развития независимого Кыргызстана: материалы научно-практической конференции, посвященной 20-летию независимости Кыргызской Республики. - Вестник Кыргызского Государственного университета им. И. Арабаева, 2011.- №3. – С.201-203.
8. **Курманали кызы, М.** О некоторых проблемах развития системы школьного образования современного Кыргызстана [Текст] / М.Курманали кызы // К.Карасаев: “Өрнөктүү өмүр - өчпөс мурас”: Эл аралык илимий-практикалык конференциянын материалдары. - Кыргыз тили жана адабияты: К. Тыныстанов атындагы Ысык-Көл Мамлекеттик жана К.Карасаев атындагы Бишкек Гуманитардык университетеринин илимий-практикалык Басылмасы, 2012. - № 21. - С.358-363.
9. **Курманали кызы, М.** Состояние и проблемы подготовки педагогических кадров в вузах Кыргызстана [Текст] / М.Курманали кызы// “Вопросы истории Кыргызстана” журнал Института истории и культурного наследия НАН КР, 2012. – № 2-3. – С.77-84.
10. **Курманали кызы, М.** Ретроспективный анализ трансформации системы высшего педагогического образования в Кыргызстане [Текст] / М.Курманали кызы// “Вопросы истории Кыргызстана” журнал Института истории и культурного наследия НАН КР, 2012. – № 2-3.-С.85-94.
11. **Курманали кызы, М.** Основные направления развития реформ в организации профессионально-педагогической подготовки учителей в вузах страны [Текст] / М.Курманали кызы//Материалы международной научно-практической конференции посвященной 70-летию профессора К.М.Матикеева (Спецвыпуск).- Вестник ОшГУ, 2012.- С.52-56.

РЕЗЮМЕ

Курманали кызы Мира

Развитие высшего педагогического образования в современном Кыргызстане (1991-2010гг.)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история

Ключевые слова: Кыргызстан, высшее педагогическое образование, реформа, школьное образование, PISA, НООДУ, учитель, ОПТ, модернизация системы образования, Куррикулум, Болонский процесс.

Объектом исследования диссертации является система высшего педагогического образования современного Кыргызстана.

Цель исследования: системно и хронологически последовательно, раскрыть процесс развития высшего педагогического образования в современном Кыргызстане.

Методы исследования: историко-системный, сравнительно-исторический, ретроспективный, количественный анализ и другие методы, позволившие провести детальный анализ и получить аргументированные выводы по рассматриваемой проблеме.

Научная новизна диссертации заключается в концептуальном подходе к исследованию состояния и развития высшего педагогического образования Кыргызстана. Определены и научно обоснованы исторические предпосылки, внутренние и внешние факторы становления и развития системы высшего педагогического образования страны. Предложены конкретные механизмы оптимизации реформ в организации профессионально-педагогической подготовки учителей. Впервые предпринята попытка раскрытия взаимосвязи и влияния состояния высшего педагогического образования на преобразования и качество школьного образования. Исследован статус и уровень жизни учителя как основной приоритет в развитии педагогического образования в республике.

Теоретическая и практическая значимость. Систематизированы и проанализированы причины, условия, предпосылки достижений и пробелов в системе высшего педагогического образования страны. Выявлены ряд взаимосвязанных проблем, необходимых для решения в целях совершенствования и развития системы высшего педагогического образования. Отмечены положительные стороны передового зарубежного опыта, необходимые для заимствования и взаимосвязь исследования в системе *школа – ВУЗ – экономика – госбюджет*. Рекомендации, предложенные в исследовании, могут быть использованы при формировании образовательной политики Кыргызстана и определении мер по ее реализации.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и библиографического списка литературы.

SUMMARY

Kurmanali kyzy Mira

The development of higher pedagogical education in modern Kyrgyzstan (1991 and 2010.)

Thesis for the degree of candidate of historical sciences, specialty 07.00.02 - History

Keywords: Kyrgyzstan, higher teacher education reform, school education, PISA, NOODU, teacher, ORT, the modernization of the education system, curriculum, the Bologna process.

The object of this research is the system of higher pedagogical education of modern Kyrgyzstan.

The subject of the research is systematically and chronologically, to investigate the development of higher pedagogical education in modern Kyrgyzstan.

Methods: in the research was used the methods applied in modern historical studies: historical and systematic, comparative historical, retrospective, quantitative analysis, and others, which allowed the fundamental analysis and conclusions on this issue.

The objective of the research is in the conceptual approach to the study of the status and development of higher pedagogical education in Kyrgyzstan in the period. Identified and scientifically substantiated the historical background, the internal and external factors of the formation and development of higher pedagogical education in the country, offers specific optimizations reforms in the organization of vocational and educational training of teachers in universities. First attempt to disclose the relationship and influence of the state of higher pedagogical education on the conversion and the quality of school education. Investigated the status and standard of living of teachers as the main priority in the development of teacher education in the country.

First introduced into scientific archives, documents, data from various international organizations and official sources, allowing an objective and comprehensive analysis of development of higher pedagogical education of the sovereign Kyrgyzstan.

The theoretical and practical importance. The dissertation is systematized and analyzed the causes, conditions and prerequisites achievements and gaps in the system of higher pedagogical education in the country, revealed a number of interrelated issues need to be addressed in order to improve and develop the system of higher pedagogical education in Kyrgyzstan. The positive side of good international experience necessary for the borrowing and the relationship between research in the school - college - the economy - the state budget. The recommendations proposed in the study can be used in the formation of educational policy in Kyrgyzstan for the foreseeable future, and identify measures for its implementation.

The thesis consists of an introduction, four chapters, conclusion and bibliography of literature.

РЕЗЮМЕ

Курманали кызы Мира

Азыркы Кыргызстандагы педагогикалык жогорку билим берүүнүн
өнүгүшү (1991-2010 жж.)

07.00.02 – Ата-Мекен тарыхы адистиги боюнча тарых илимдеринин
кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган
диссертация

Негизги сөздөр: Кыргызстан, педагогикалык жогорку билим берүү, реформа, мектепте билим берүү, PISA, НООДУ, мугалим, ЖРТ, агартуу системасын модерндештирүү, Куррикулум, Болон процесси.

Изилдөөнүн объектиси: азыркы Кыргызстандагы жогорку педагогикалык билим берүү системасы.

Изилдөөнүн максаты: системалуу жана хронологиялык ырааттуулук менен азыркы Кыргызстандагы жогорку педагогикалык билим берүү системасынын өнүгүү процессин изилдөө.

Изилдөөнүн ыкмасы: тарыхый-системалык, тарыхый салыштырмалуу, ретроспективдүү, сандык талдоо жана башка каралып жаткан маселени талдоого жана жыйынтык чыгарууга жардам берген ыкмалар колдонулган.

Диссертациянын илимий жаңылыгы: каралуучу мезгил алкагында Кыргызстандагы педагогикалык жогорку билим берүүнүн абалын жана өнүгүшүн изилдөөгө концептуалдык жолдун колдонулушунда. Иште өлкөнүн педагогикалык жогорку билим берүү системасынын өнүгүү, калыптануусунун ички, тышкы факторлору, өбөлгөлөрү аныкталып, илимий жактан тастыкталды, мугалимдерди кесиптик-профессионалдык даярдоо ишин уюштуруудагы реформаны оптималдаштыруунун конкреттүү механизмдери сунушталды. Алгач ирет педагогикалык жогорку билим берүүнүн абалынын мектеп билим берүүсүн өзгөртүү жана анын сапаты менен байланышын, ага болгон таасирин аныктоого аракет жасалды. Педагогикалык билим берүүнү жогорулатуунун негизги приоритети катары мугалимдин статусу жана жашоо деңгээли изилденди.

Иштин теориялык жана практикалык мааниси. Республиканын педагогикалык жогорку билим берүү системасындагы жетишкендиктери менен кемчиликтеринин себептери, шарттары, өбөлгөлөрү анализденип, системаланды, ошондой эле Кыргызстандын педагогикалык жогорку билим берүү системасын өнүктүрүү жана жакшыртуу үчүн сөзсүз түрдө чечилүүчү өз ара байланышкан бир катар маселелер аныкталды. Колдонууга зарыл болгон чет өлкөлүк алдыңкы тажрыйбалардын пайдалуу жактары жана мектеп - жоож – экономика – мамбюджет системасындагы изилдөөлөрдүн өз ара байланыштары белгиленди. Изилдөөдө берилген сунуштарды Кыргызстандын билим берүү саясатын калыптандырууда жана аны ишке ашыруу чараларын аныктоодо колдонууга мүмкүн.

Диссертация кириш сөздөн, төрт баптан, корутундудан жана колдонулган адабияттардын библиографиялык тизмесинен турат.

Курманали кызы Мира

**Развитие высшего педагогического образования в современном
Кыргызстане (1991-2010гг.)**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Формат 60 x 82/16. Бумага офсетная. Объем 1,5 у. п. л. Тираж 100.Заказ №137
Отпечатана в типографии ОсОО “Алтын принт”.
г. Бишкек, ул.Орозбекова, 44