

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Ж.БАЛАСАГЫНА**

Диссертационный совет Д. 12.12.018

На правах рукописи
УДК: 371.1(575.2)(043.3)

Курманалиева Асель Абылкановна

**СТАНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ:
АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

12.00.01 – Теория и история государства и права;
история учений о праве и государстве

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата юридических наук

Бишкек - 2014

Диссертационная работа выполнена на кафедре Теории и истории государства и права Юридического института Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына

Научный руководитель: доктор юридических наук, профессор
Мукамбаева Галина Алексеевна

Официальные оппоненты: доктор юридических наук, доцент
Молдоев Эдилбек Эсенович

кандидат юридических наук
Есенов Уланбек Аскаралиевич

Ведущая организация: Ташкентский государственный юридический университет, кафедра теории и истории государства и права. Адрес: Республика Узбекистан, 700047, г. Ташкент, ул. Сайиллох, 35.

Защита состоится 28 февраля 2014 года в 14:00 часов на заседании диссертационного совета Д.12.12.018 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) юридических наук в Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына по адресу: 720001, г. Бишкек, ул. Киевская, 132, корпус №2, Юридический институт, ауд. №209

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына по адресу: 720024, г. Бишкек, ул. Жибек-Жолу 394, корпус №8

Автореферат разослан «_____» _____ 2014 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат юридических наук, доцент**

Токтобаев Б.Т.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Современный этап цивилизации ознаменовал резкие изменения в системе ценностей, целевых ориентирах и критериях оценки достижений в общественном прогрессе. На сегодняшний день человеческий потенциал, важная часть которого – объемом накопленных знаний и навыков, составляет главную составляющую национального богатства и основную движущую силу экономического роста в каждой стране. Поэтому в нынешних условиях вложение в человеческий капитал признается наиболее эффективным чем другие их направления.

Высокий образовательный уровень граждан – один из основных факторов, обеспечивающих рост благосостояния общества, его способность быстро интегрировать достижения научно-технического прогресса в повседневную практику.

Кыргызская Республика идет по пути большого социально-экономического преобразования, связанного с развитием суверенного государства, созданием открытого гражданского общества, обеспечивающего соблюдение прав и свобод человека, развитие свободной рыночной системы, интеграцию в мировое пространство. Эти реформы коснулись и системы образования, так как она является одной из значимых подсистем общества.

Реформа образования, проводимая в настоящее время в Кыргызстане, процессы интернационализации в сфере высшего образования, создание единого европейского пространства высшего образования и вхождение Кыргызской Республики в Болонский процесс, связана с рядом комплексных мер, направленных на коренное изменение его организационно-экономических, правовых, структурных и содержательных вопросов.

Все же глобализация и интернационализация высшей школы высвечивает проблему кризиса собственной системы образования. Вместе с общим ухудшением уровня образования, отмечается четкая тенденция к получению второго и третьего высшего образования, и особое внимание уделяется общему видению обращения к совершенствованию системы образования для взрослых. Этот фактор отмечает, что эффективности и востребованности образовательной системы можно достичь осознанием гражданами смысла образования как результата политических, экономических, научно-технических прогрессов.

Необходимая потребность современного общества в получении качественного образования ограничена способностью ныне действующей системы образования удовлетворить данную потребность. Вместе с тем качество образования, доступного в государственных и негосударственных

вузах Кыргызстана, неодинаково, различна и степень подготовки выпускников к полноценному участию в высококвалифицированном сегменте рынка труда. «Образование – услуга, которая должна быть качественной и соответствовать современным запросам. Нельзя вкладывать средства в воспроизводство образования вчерашнего дня. Поэтому необходимо кардинально менять систему образования», - резюмировал Алмазбек Атамбаев [Атамбаев, А.Ш. «Президент Алмазбек Атамбаев: «Нужно кардинально менять систему образования»// Кутбилим. – 2012. – 13 апр. – №14].

Проблемой остается решение ряда сложнейших задач, которыми выступают достижение равенства в доступности к образованию, адаптация к изменениям, совершенствование качества образования.

Актуальность исследования образовательной системы Кыргызской Республики, в том числе и юридического образования как ее составной части, продиктовано тем, что на сегодняшний день появилась необходимость переосмысления целей и задач образования, изменения подходов к выбору приоритетов и путей реформирования.

Вышеуказанные обстоятельства, несомненно, свидетельствуют о том, что всестороннее исследование вопросов правового регулирования образовательной системы, формирование политики государства в сфере образования обретают не только теоретическое, но и практическое значение. Этими обстоятельствами обусловлен выбор темы диссертационного исследования.

Связь темы диссертации с основными научно-исследовательскими работами. Данное диссертационное исследование является инициативным и связано с Государственной Доктриной образования в Кыргызской Республике до 2025г., Концепцией развития образования до 2020г. и Стратегией развития образования на 2012–2020 гг., Национальной стратегией устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы. Сложный и комплексный характер объекта и предмета исследования потребовал изучения широкого круга научных источников и источников междисциплинарного характера. Автор опирался на труды классиков философской и политико-правовой мысли древности, средних веков, нового и новейшего времени, а также трудов отечественных и зарубежных ученых в области права, истории, философии, педагогики, политологии, социологии.

Цель диссертационного исследования заключается в комплексном исследовании историко-теоретических вопросов становления и развития образовательной системы Кыргызской Республики в контексте правового образования, и рассмотрение путей совершенствования законодательства в области образования в свете проводимых реформ и на этой основе выра-

ботка рекомендаций, направленных на совершенствование законодательства в этой области.

Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих **задач**:

- ✓ рассмотреть основные подходы к реализации идей правового просвещения в цивилизационном развитии;
- ✓ определение сущности и содержания образования как правовой категории и раскрытие элементов образовательной системы в целом;
- ✓ исследовать особенности развития образования в Кыргызстане в досоветский и советский этапы развития общества и дать анализ юридическому образованию в переходный период;
- ✓ проведение анализа действующего образовательного законодательства как этапа вхождения Кыргызстана в мировое образовательное пространство в свете Болонского процесса;
- ✓ провести сравнительно-правовой анализ международной образовательной политики и выявить современные тенденции развития правового образования в Кыргызстане;
- ✓ определить содержание и систему подготовки высших юридических кадров в образовательных учреждениях Кыргызстана, обозначив перспективы государственной политики в сфере образовательных услуг в Кыргызской Республике, и обозначить роль отечественной науки юриспруденции в образовательной системе.

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что диссертация представляет собой комплексное, логически завершенное самостоятельное исследование исторических, теоретико-правовых аспектов становления и развития образовательной системы в контексте юридического образования в условиях ее реформирования и построения правового государства в Кыргызской Республике. Впервые на уровне отечественной юридической науки исследованы теоретико-правовые вопросы становления и развития образовательной системы в Кыргызской Республике с анализом ее правовых и институциональных основ.

На основе значительного историко-теоретического материала автором рассмотрен процесс развития образования в целом, и правового образования в частности в дореволюционный период; раскрыты особенности развития образовательной системы в советский период; содержание и принципы функционирования государственно-правового регулирования образовательной системы в период суверенитета. Автором дан анализ общетеоретического определения содержания элементов образовательной системы, ее роли в правовой политике Кыргызской Республики, а также практика реализации правовых положений государственного воздействия на развитие данного института. Автором поставлены проблемы совершен-

ствования государственной образовательной политики, в частности правового образования в Кыргызской Республике.

Практическая значимость исследования определяется практическими рекомендациями, направленными на совершенствование законодательства в области правового образования Кыргызской Республики и необходимостью проведения научных исследований в сфере юридической науки Кыргызстана, имеющих цель повышения качества правового образования граждан и эффективности государственной политики.

Сформулированные в диссертационном исследовании теоретические положения и научные рекомендации могут быть использованы при дальнейших научных исследованиях вопросов становления правового образования и совершенствования юридического образования, а также в учебном процессе при чтении лекций и проведении других видов учебных занятий по теории государства и права, социологии права, образовательного права; при написании учебников, учебных пособий, методических указаний по соответствующим учебным дисциплинам.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Выявлено, что генезис возникновения и становления института образования первоначально предполагал привитие этико-моральных ценностей, способствующих формированию определенного типа поведения, обусловленного социально-экономическими отношениями и общественным строем. В античности одним из первых прообразов высшего учебного заведения были учебные заведения, обосновавшими интеллектуальные начала гражданского общества.

2. В период XIX века, когда не было и речи о развитии образовательной системы в Кыргызстане, уже тогда в российской империи сложилась довольно обширная система учебных заведений по подготовке юристов универсального характера. Эта особенность определенной специализации юридического учебного заведения была обусловлена практической потребностью применения законодательств в разных областях общественной жизни государства.

3. Обосновано, что, несмотря на колонизаторскую политику, Российская империя сыграла прогрессивную роль в дальнейшем генезисе общественной мысли и формировании национальной образовательной системы Кыргызстана, в частности, становления и развития образования (рост количества школ, повышения уровня обучения, с изменением его содержания, одновременно с религиозными школами-медресе функционировали русско-туземные школы).

4. Выявлено что, советский период характеризуется принятием ряда значимых нормативных актов, направленных на совершенствование

высшего профессионального, в частности юридического образования (исключены установленное ранее ограничение при приеме в учебное заведение, связанное с происхождением абитуриентов социального характера, введена новая модель управления высшей школой, установлена заочная форма обучения на принципах всеобщности, обязательности и бесплатности образования).

5. Отсутствие достаточного и комплексного определения понятию «образование», соответствующего его аксиологическому содержанию позволяет нам утверждать, что «образование – это специфически целенаправленный и организованный социальный институт с наличием критерия завершенности и качества и правом участия граждан в этом процессе и предполагающего ответственность государства за факт реализации данного права конкретным гражданином».

6. Аргументировано, что система образования включает комплекс элементов, отражающих институциональный и структурно-функциональный аспекты ее как предмета, и как результата правового регулирования (институциональный, нормативный, политико-идеологический, информационно-коммуникативный, экономический, педагогический, организационный и управленческий аспекты). В связи с этим разграничено понятие категорий правового образования и юридического образования. *Правовое образование* – сложное и обширное понятие, содержащее в себе компоненты правового воспитания и правового обучения, предполагающего программу обучения и подготовки кадров юридического и неюридического профиля. *Юридическое образование* – это структурированный, целенаправленный процесс подготовки профессионального юриста, где в процессе юридического обучения начинает формироваться правосознание индивида, содержащий идеологический характер. Юридическое образование уже, чем правовое образование, поскольку имеет свои специфические цели и задачи, методы и формы в выборе субъектов с их правовым статусом.

7. Как показывает опыт развитых государств, высокий уровень образования и благополучие субъектов сферы образования - решающий фактор конкурентоспособности страны на мировом рынке. Образование – фундаментальная основа государства, которая позволит ему сохраниться не только в качестве правового государства, но и выступить средством обеспечения национальной безопасности Кыргызстана в целом.

8. Усиление процессов глобализации и межгосударственной интеграции позволило Кыргызстану перейти на двухуровневую структуру высшего образования по Болонской системе, которая создает базу для многократного увеличения академической мобильности образовательного процесса, и в связи с этим считаем необходимым, признания нашей образова-

тельной программы и документов образования странами – участницами Болонской декларации.

9. Аргументировано, что приоритетным направлением государственной политики Кыргызской Республики в сфере образования является использование программно-целевого планирования научных исследований, усиление международных связей вуза, работы юридических клиник, призванных обеспечить высокий уровень правовой культуры граждан, качественной подготовки юридических кадров, делая упор на количественное сокращение вузов. Полагаем также, что следует дополнить норму ст.22 Закона Кыргызской Республики «Об образовании» в следующем виде: «Лица, завершившие программу подготовки по направлению «бакалавриат» соответствующего профиля, имеют право приниматься на работу в государственные и иные органы и учреждения с признанием диплома бакалавра как специалиста высшего профессионального образования».

Личный вклад соискателя. Диссертация является первым, самостоятельно выполненным научным исследованием становления правовых основ образовательной системы в Кыргызстане, ее методологических начал с учетом влияния европейских традиций высшего образования в свете Болонского процесса. Соискателем самостоятельно проведены научные изыскания в области изучения проблем становления и развития образовательной системы и правового образования в Кыргызской Республике.

Апробации результатов исследования. Диссертация выполнена на кафедре теории и истории государства и права юридического института Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына.

Положения и выводы диссертационного исследования апробировались в следующих конференциях: научная конференция «Повышение качества образования и научных исследований в ВУЗе: опыт и проблемы» (Бишкек: КНУ им. Ж. Баласагына, 2008); научно-практическая конференция «Молодежь и наука: реальность и будущее» (Бишкек, КНУ им. Ж. Баласагына, 2009); международная научно-практическая конференция «Проблемы совершенствования деятельности следственных подразделений и экспертно-криминалистических служб по раскрытию и расследованию преступлений» (Бишкек, Академия МВД им. Э.Алиева, 2009). Автор также участвовал в проекте МОиН КР по совершенствованию юридического образования по теме «Современная юридическая наука в Кыргызстане: теория, практика, технологии, инновации».

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. По теме диссертационного исследования опубликовано 7 научных публикаций, одна из них - в зарубежном издании, рекомендованных ВАК КР.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, включающие восемь разделов, выводов, табличных форм, приложения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертантом обоснована актуальность темы исследования, сформулированы его цель и задачи, раскрыта научная новизна тематики диссертации, практическая и теоретическая значимость исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретико-методологические подходы к исследованию проблемы правового образования» состоит из трех разделов.

В первом разделе «Плюрализм подходов к реализации идей просвещения» автором рассматриваются различные подходы к образованию относительно проблемы его сущности и содержания.

Как показывают исследования современных ученых, являясь объективной необходимостью человеческого бытия, образование всегда вызывало интерес еще с момента зарождения цивилизации древних шумеров, Древнего Египта.

Концепция образования впервые была предложена Платоном. В одном из диалогов Платона «Государство» раскрываются его представления об образовании, обосновывается цель образования, которая обеспечивает нормальное функционирование идеального государства.

В Древней Греции тогда уже был создан один из первых прообразов высшего учебного заведения. В IV веке до н.э. Платон организовал в роще близ Афин, посвящённой Академу, философскую школу, которая получила название «Академия».

Платоновская концепция образования основана на элитарности образования – статус подлинного человека, склонного к созерцанию и размышлению, предусматривался для немногих, но эти немногие зарабатывали право на исключительность своими врожденными способностями и выявлялись постепенно.

Аристотель предложил модель нравственного воспитания, широко популярную до сих пор, - тренировать детей в подходящих типах поведения, прививать им нравственные ценности, возвращая их в деятельности, предназначенной для развития соответствующих добродетелей». Римская традиция образования - высшая школа – Аудиториум (от лат. audiere – слушать) была учреждена в 425 году в Константинополе, которая в IX веке именовалась «Магнавра» (золотая палата). Школа находилась в полном подчинении императору и исключала любые возможности самоуправления. В качестве основных подструктур выступали кафедры различных наук.

Мыслители средневековья внесли значимый вклад в развитие концепции образования. Заметно обогатил научную мысль в «Трактате о взглядах жителей добродетельного города» Абу Наср аль-Фараби была обозначена цель образования - формирование личности, обладающей ясным умом, пронизательностью и достойным поведением [Аль-Фараби. Избранные трактаты. - Алматы: «Гылым», 1994. - С. 201].

В конце XI – начале XII века ряд кафедральных и монастырских школ Европы превращаются в крупные учебные центры, которые затем стали называться университетами. Основание и права университета подтверждались привилегиями. Привилегии были особыми документами, которые закрепляли университетскую автономию (собственный суд, управление, право на присуждение учёных степеней, на освобождение студентов от военной службы). Сеть университетов в Европе расширялась довольно быстро.

В западной научной мысли феномен образования в эпоху Просвещения основательно разрабатывался Г.Гегелем. Как известно, его учение об образовании – воспитании «...практически истинно в условиях, только при превращении научного знания в непосредственную производительную силу общества». [Гегель Г. Наука логики: сочинения. - Москва, 1990 – С.292].

На протяжении веков, вплоть до конца XX века, сеть высших учебных заведений быстро расширяется, представляя сегодня широкий и разнообразный спектр специализаций.

Краткий экскурс в эволюцию понятия образование показывает разнотипность подходов к нему, своеобразную разнородность в его определении.

Во втором разделе «Генезис правового образования и его особенности» автор раскрывает истоки и дальнейшую эволюцию правового образования в целом и в частности в Кыргызстане.

Истоки юридического образования берут начало с Рима, основы которого были заложены первым верховным жрецом Тиберием Корунканием, который в 253 г. до нашей эры в присутствии учеников начал разбирательство юридических вопросов и дал комментарии к ним. После него многие римские правоведы занимались юридической практикой и наукой [Пухан, И. Римское право: базовый учебник / И. Пухан, М. Поленак-Акимовская. – М.: ЗЕРЦАЛО, 1999. – С. 37]. Следовательно, подготовка профессиональных юристов посредством правового образования идет еще со времен римского права.

На исторический процесс формирования образования в Кыргызстане в целом, в частности, становления и развития юридического образования, огромное влияние оказала колониальная политика России, которая внесла коренные изменения в систему образования. В Кыргызстане росло число школ, повысился уровень обучения, изменилось его содержание. Наряду с религиозными школами-медресе появляются русско-туземные школы.

Впервые стройная система правового образования стала по-настоящему формироваться только с периода советской власти в регионе и поэтапным осуществлением государственного строительства в Кыргызстане, сначала в качестве национальной автономии, а затем и как полноправного члена Союза ССР.

Одним из важнейших аспектов истории кыргызской государственности являются начало подготовки высококвалифицированных юридических кадров и история возникновения и развития юридического факультета Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына. Юридическое образование, так же, как и все виды образования, организуется и направляется государством.

Период реформ 90-х годов XX века наложил свой отпечаток и на системе высшего образования, в том числе и юридического образования. Она подверглась существенной трансформации и уже на эмпирическом уровне обнаруживает значительные количественные и качественные изменения. Эти изменения по большей части происходили и отчасти продолжают происходить не как результат целенаправленной политики. В соответствии с Законом КР «Об образовании» была разработана программа реформирования высшего образования. Однако в период с 1991 по 2000 годы в системе образования страны появились проблемы, которые выходили за пределы ее собственного влияния. Речь идет о сокращении расходов на образование, несоответствии образовательных программ новым запросам общества, снижению доступности образования и т.д. По данным Министерства образования и науки Кыргызской Республики на сегодняшний день в Кыргызстане насчитывается более 50 высших учебных заведений, где обучаются более 220 000 студентов. Данный показатель пока является одним из самых высоких среди стран СНГ [Высшее образование в Кыргызстане// Режим доступа: <http://edu.gov.kg/ru/obrazovanie/vysshee-obrazovanie-i-poslevuzovskoe-professionalnoe-obrazovanie.html>. – Загл. с экрана]. Полагаем, что сфера высшего профессионального образования должна сменить свои ориентиры от количественного показателя к качественному предоставлению образовательных услуг.

В рамках третьего раздела «Понятие и содержание образования как правовой категории» автор выделяет понятие категорий «образование», «система образования», «правовое образование», «юридическое образование» в теории науки. В ст. 45 Конституции Кыргызской Республики 2010 года право на образование имеет конституционное закрепление.

Понятие «образование» получает происхождение от лат. «educatio», что в переводе означает «воспитание», «выращивание». В переводе с английского языка образование – education охватывает весь процесс приобщения человека к культуре общества.

Образование, согласно Закону Кыргызской Республики «Об образова-

нии» - это непрерывный системный процесс воспитания и обучения в целях гармоничного развития личности, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней. В качестве процесса, образование характеризуется и в Модельном образовательном кодексе для государств-участников СНГ от 17 октября 1998 года.

Понятие «система образования» сформулирована в ст. 1 Закона Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 «Об образовании» (в редакции Закона КР от 29 декабря 2011 года N 255), *система образования – это совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; реализующих их образовательных организаций и лиц; органов управления образованием и подведомственными им учреждениями, организациями и предприятиями.*

Автором также представляется верным составляющие элементы образовательной системы [Матюшева Т.Н. Образование как правовая категория: понятие и составляющие //Режим доступа: <http://www.lexed.ru/pravo/notes/> – Загл. Сэкрана]:

- Институциональный (субъектный) элемент, включающий в себя все основные субъекты нормотворчества и правоприменения по вопросам, относящимся к сфере образования и др.

- Нормативный элемент, включает международные и национальные нормативно-правовые акты образовательных учреждений, а также социально-нормативные регуляторы неправового характера, сложившиеся и применяемые в сфере образования (обычаи, ритуалы, традиции и т.п.).

- Политико-идеологический элемент, выражающий собой стратегию и тактику образовательной политики и идеологии общества и государства.

- Информационно-коммуникативный элемент, характеризующий особенности содержания и процессов внутреннего (между субъектами системы образования) и внешнего (между системой образования и другими социальными подсистемами (экономического, политического и др.) взаимообмена информацией как основного знаниевого источника,

- Экономический элемент, выражающий собой экономический (трудовой, имущественный, финансовый, налоговый и т.д.) фундамент функционирования системы образования, как и всякой другой социальной подсистемы.

В итоге автор приходит к выводу, *что юридическое образование в узком смысле слова – это хорошо структурированный, определенным образом организованный процесс подготовки профессиональных юристов. Правовое образование – это сложное и обширное понятие, которое содержит в себе два компонента: правовое воспитание и правовое обучение, предполагающего наличие обучающей программы в подготовке кадров юридического и неюридического профиля. Высшее юридическое образование выступает как часть образовательной культуры общества и подчи-*

няется закономерностям функционирования и развития системы образования.

Таким образом, высшее юридическое образование дает возможность транслировать правовой опыт и правовые идеалы.

Глава вторая «Становление юридического образования в Кыргызской Республике: сравнительно-правовой анализ» состоит из трех разделов.

В разделе первом «Конституционно-правовое регулирование образования в Кыргызской Республике» автор рассматривает конституционно-правовую основу как законодательную базу становления правового образования и образовательной системы в целом. Детальное закрепление прав граждан в т.ч. право на образование автор показывает на примере Конституций Кыргызстана 1929г., 1937г., 1978г. и приходит к выводу, что советский период отмечается высоким уровнем качества предоставления образования (четко налаженная система образования, находящаяся под особым контролем государства, обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами, учебно-методическая обеспеченность, мощная материально-техническая база организации образования), несмотря на крайнюю идеологизированность системы образования.

С приобретением независимости Кыргызстан важным отличием права на образование явилось введение платного образования, изменившее структуру студенчества, которое «допускается в государственных и других учебных заведениях на основании и в порядке, установленных законодательством Кыргызской Республики».

Автор отмечает, что юридическими гарантиями, закрепляющих права граждан на образование выступают конституционные принципы, материализованные в конституционных нормах, а также акты образовательного нормативно-правового массива, ведущее место в котором занимают Закон КР «Об образовании» (от 25 апреля 2003 г. в редакции Закона КР от 31 июля 2007 года), Национальная стратегия устойчивого развития КР на период 2013-2017 годы, Государственная Доктрина образования в КР до 2025 г., Концепция развития образования до 2020 г., Стратегия развития образования на 2012 – 2020 гг., План реализации Стратегии на первый трехлетний период - 2012-2014 гг. В данных актах образовательного законодательства нашей республики право на образование, образовательная система находят свою конкретизацию.

В Конституции Кыргызской Республики 2010 года право на образование закреплено за каждым, установлен уровень обязательного образования, который соответствует основному общему; предусмотрено предоставление как платного, так и бесплатного основного общего и среднего общего образования в государственных образовательных заведениях.

В разделе втором «Болонский процесс и юридическое образование в Кыргызстане: вопросы внедрения и реализации» автор раскрывает этапы реализации Болонской системы образования на примере зарубежных государств и международных актов. Автор отмечает причину необходимости присоединения Кыргызстана к Болонскому процессу, продиктованного рядом объективных обстоятельств: усиления процессов глобализации, интеграции в общеевропейскую образовательную систему, взаимного признания дипломов, активностью миграционной мобильности молодежи.

Вступление стратегических партнеров – России и Казахстана в Болонский процесс обусловило ускорение процесса начального этапа введения многоуровневой системы образования и в нашей стране. С другой стороны, Кыргызская Республика в 2009 году в г. Левен (Бельгия) подписала коммюнике - «Болонский процесс – 2020. Европейское образование высшего образования в новом десятилетии» и развитие двухуровневой системы высшего образования является фундаментальным требованием Болонской декларации. В связи с этим необходима все большая унификация в форме и содержании образования, особенно высшего.

Как показывает практика, среди стран СНГ только Казахстан полностью перешел на европейскую трехуровневую систему образования. В России к Болонскому процессу, который в свою очередь предусматривает отказ от советской системы образования, подходят более осторожно, и критично, что связано со скептическим отношением к западным моделям образования. Кроме этого, существует научная элита, состоящая из докторов и кандидатов наук, которая в определенной степени боится потерять свой статус. Так, доктора наук не воспринимают всерьез докторов PhD, полагая, что таким образом происходит «девальвация» статуса доктора наук. Полагаем, данная точка зрения обоснованна, так как сложность получения той или другой степени несопоставима. Чтобы стать доктором наук, нужно сделать серьезное открытие, тогда как докторант PhD должен освоить определенную образовательную программу и написать диссертацию. Кроме того, в советской традиции доктор наук – это вершина научной карьеры, а PhD - это очередная квалификационная степень.

Автор далее отмечает положительные моменты системы подготовки студентов по Болонскому процессу, которые выявлены на протяжении последних лет, когда многие учебные планы разрабатывались именно по этим стандартам (разделение учебных дисциплин по блокам, введение дисциплин специализации, курсов по выбору, факультативов, введение модульной системы контроля и подведения баллов по результатам подготовки студентов в течение семестров), что почти исключает субъективные факторы и т.д.

Исключение ступени «дипломированный специалист» из системы подготовки юристов позволит устранить состояние размытости между степенями «бакалавр» и «магистр», установить четкие различия между ними по целям, содержанию и срокам; будет способствовать укреплению позиций бакалавриата и магистратуры как степеней высшего юридического образования.

Несмотря на то, что во многих документах Болонского процесса указано, что бакалавр - лицо с высшим образованием, на практике видится, что рынок признает степень бакалавра только первой ступенью высшего образования, не имеющего самостоятельного значения в приобретении профессии. Все это в комплексе создает в будущем проблему трудоустройства для выпускника-бакалавра.

Исходя из вышесказанного автор полагает, что следует дополнить норму ст. 22 Закона Кыргызской Республики «Об образовании» в следующем виде: «Лица, завершившие программу подготовки по направлению «бакалавриат» соответствующего профиля, имеют право приниматься на работу в государственные и иные органы и учреждения с признанием диплома бакалавра как специалиста высшего профессионального образования».

В разделе третьем «Тенденции правового образования в отечественной и зарубежной практике» автор останавливается на анализе правовых систем мира, регулирующих образовательную систему.

Для правовых систем общего права активное нормотворчество наблюдается на региональном уровне. Скажем, в англо-американской правовой системе и австралийской, федеральное законодательство лишь направляет, и регламентирует основные моменты в сфере управления и функционирования образовательной системы, таким образом, главным источником права об образовании выступает закон субъекта федерации. В англосаксонской правовой системе, как нам известно, форма нормотворчества в основном сосредоточена в системе правотворческих органов - министерских и ведомственных органов образования, где уделяется внимание в сфере образования системе уровней школьного и высшего обучения.

В странах из социалистической правовой семьи (КНДР, Китай, Куба, Вьетнам) присутствует такая форма закрепления норм образовательного права как закон государства об образовании, директивы государственного совета, имеющие силу закона (Китай). Для этой системы права это основная форма урегулирования отношений, регламентирующая достаточно широкий круг вопросов.

В системе религиозной и традиционной правовой семьи основной источник права об образовании - закон, но, тем не менее, органы государственной власти принимают не сами законы, а планы социально-

экономического развития страны на определенные периоды. Данные планы обладают такой же силой, что и законы.

В смешанных системах получили распространение такие источники образовательного права, как утвержденные на государственном уровне, планы социально-экономического развития, планы развития отдельных видов образования, и принятые во исполнение данных планов приказы, распоряжения и постановления Министерства образования.

Следует отметить, что в Германии, Великобритании и других европейских странах собственные системы юридического образования воспринимаются критически, ведутся дискуссии о необходимости реформирования высшего образования. В частности, в условиях объединения Европы возросла конкуренция среди юристов тех стран, которые вошли в Европейский Союз и на сегодня актуален вопрос о выработке единой модели юридического образования для Европы.

Проведенные исследования предоставляют возможность предполагать, что вид и форма источника права об образовании не имеют определяющей зависимости от правовой системы, скорее, такая зависимость существует от формы государственного устройства – унитарного государства или федеративного, а также от политического режима в стране, господствующей правовой и педагогической идеологии.

Глава третья «Государственная образовательная политика в Кыргызской Республике на современном этапе» состоит из двух разделов.

Раздел первый «Государственная политика в сфере образования в Кыргызской Республике» касается вопросов тенденций развития этапов образовательной системы в Кыргызстане и проблем предоставления качественных образовательных услуг.

Представляется важным изучить и проанализировать процесс реформы системы высшего образования. Вызывает определенный интерес периодизация, предложенная Абдрашевым А.Б. [Абдрашев А.Б., Нурдинова Ж.Т. Компаративистский анализ образовательной политики Республики Казахстан и Кыргызской Республики [текст]/Абдрашев А.Б., Нурдинова Ж.Т. – Б.: Нур-Ас, 2011.- С.83], где он выделяет три этапа развития образовательной системы, которые логично построены и научно обоснованы. Мы присоединяемся к нему и дополняя третий, предлагаем четвертый этап:

I этап – период идентификации суверенного государства в сфере образования (1990-1995гг.); II этап - (1995-2000гг.) поиск и реализация идеи, обращенной к лично-ориентированному образованию.

Применительно к III этапу – его можно расширить во временных рамках (2000-2012гг.) и отнести формирование и реализацию Государственной Доктрины образования, Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2010 года, Закон КР «Об образовании» в целях совершенствования законодательства в сфере образования.

IV этап – (с 2012 – по настоящее время) – важная веха в обновлении среднесрочной перспективы системы образования, формировании и реализации концептуальных основ государственной политики Кыргызской Республики, таких как: Концепция развития образования до 2020 года, и среднесрочный план реализации Стратегии развития образования КР на 2012 – 2020 гг., План реализации Стратегии на первый трехлетний период - 2012-2014 гг.

Нам представляется, что предложенная Абдрашевым А.Б., классификация в наибольшей степени отвечает реалиям современных процессов в системе высшего образования.

Четвертый этап, предложенный нами можно охарактеризовать как активный период, направленный на проведение реформ в Кыргызской Республике в области образования, процессов интернационализации в сфере высшего образования, создания единого европейского пространства высшего образования и внедрение Болонской системы образования.

В целях содействия образовательному процессу и устойчивому развитию общества, Президентом Кыргызской Республики 1996 год был объявлен Годом образования, и инициирована разработка «Основных направлений Национальной образовательной программы «Билим». Помимо Национальных программ, в переходный период было принято еще несколько специализированных программ («Кадры XXI века») долгосрочного и среднесрочного действия до 2010г. и 2025г.

В 2006 году в целях совершенствования нормативно-правовой базы профессионального образования были разработаны новое Положение «О признании и эквивалентности документов об образовании, выданных в других государствах».

Именно этот год был ознаменован и инициирован Министерством образования и науки в целях предупреждения коррупционных явлений в вузах акцией, которая прошла под девизом «За честную сессию. Знания не купишь!» Позднее, в 2007, 2008, 2009 годах студенчество инициировало пешие марши по городам Бишкек, Ош, Талас, Нарын в знак поддержки, проводимых в сфере образования новшеств и позитивных реформ, демократизации всей системы высшего образования.

Одним из основных элементов совершенствования образовательной политики является качество профессионального образования и его оценки. Стоит отметить факт, что не практикуются независимые исследования по оценке качества образования высшего профессионального образования. В общем, отсутствует общереспубликанский механизм постоянного мониторинга и оценки знаний студентов вузов. Хотя в статье 41 Закона «Об образовании» указана возможность предъявления иска вузу в случае нека-

чественного образования, но сами критерии понятия «качества» и механизмы оценки не заложены.

В данной ситуации возникла потребность в углублении процессов реформирования образования, более четком согласовании образовательных реформ с факторами социально-экономического развития Кыргызстана, определении новых приоритетов в процессах реформирования образования, ограничения его определенными временными рамками.

Раздел второй «Юридическая наука как фактор обеспечения качества правового образования» рассматривают проблемы сферы развития юридической науки в Кыргызстане.

На сегодняшний день в Кыргызстане остро стоит вопрос разработки республиканской системы научно-технической информации под эгидой Министерства образования и науки.

Автор также отмечает, что хотя в Кыргызстане отлажен механизм государственной политики в области обновления системы образования (формирование и реализации Концепции развития образования до 2020 года, и среднесрочного плана реализации Стратегии развития образования КР на 2012-2014 гг.), не разработан механизм формирования *социального заказа* системы высшего профессионального образования адекватный рынку труда. Отсутствует нормативно-правовая база, обеспечивающая инфраструктурное, финансовое, социальное обеспечение закрепления молодых специалистов на местах по всем отраслям.

Модернизация образования обусловила поиски совершенствования систем аккредитации учебных заведений. Образование должно соответствовать единым общеуниверситетским критериям.

Как ученый Арабаев Ч.И. в своем интервью подчеркнул: «Образование и наука – клад, а ключ к нему - труд. Наука непосредственно связана с образованием, так как наука питает образование новыми знаниями, разрабатывает новые, прогрессивные методы обучения. Образование, в свою очередь, питает науку новыми кадрами» [Арабаев, Ч.И. «Заплыв в одиночку»// Слово Кыргызстана. – 2013. – 13 марта].

Государству необходимо всячески стимулировать и поощрять творческое начало во всех аспектах организации юридического образования и науки. Юридическая наука – важнейшее направление правовой политики, так как именно здесь разрабатывается идеология права как социального института, его цели, функции, принципы, дух и смысл, формируются новые отрасли, институты и нормы права, новые юридические конструкции, понятия, инструменты, прогнозируется эволюция юридических технологий и правовой жизни. По этому вопросу в Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы обозначено одно из приоритетных направлений политики – развитие вузовской науки, основным направлением, которой является – модернизация и аттестация кадров

высшей квалификации.

Необходимо максимально использовать возможности практики как формы обучения. Усилить интеграцию юридического образования и практики, в частности, путем увеличения сроков практической подготовки студентов. Клиническое юридическое образование позволяет усилить мотивацию студента к обучению и избранию будущей сферы деятельности, приобрести реальный практический опыт до получения диплома, углубив и развив теоретические знания, что в итоге и при надлежащем документальном подтверждении позволит иметь преимущества при выборе рабочего места.

Современная история образовательной системы остается неисследованной с научной точки зрения с проблемами прогнозирования и ее стандартизации, государственной поддержки, качества и эффективности, также как не изучена эта система и в советский период государственности Кыргызстана, со держащая значительный объем необработанной информации, как архивной, так и нормативной.

Государственно-правовая наука и образовательная система Кыргызстана является итогом их предшествующей истории, и являю тся актуальными как составные части истории правовой культуры и правовой системы Кыргызстана.

ВЫВОДЫ:

В заключение автором по результатам проведенного исследования были сделаны следующие основные выводы:

1. В античности один из первых прообразов высшего учебного заведения были учебные заведения, создавшие базу интеллектуальной собственности граждан, целью которых было привитие морально- нравственных ценностей гражданам сообщества. В этом смысле эволюция система образования рассматривается в институциональном аспекте.

2. Для Кыргызстана позитивную роль сыграла российская образовательная система. В бытность российской империи сложилась довольно обширная система учебных заведений по подготовке юристов универсального характера. Эта особенность определенной специализации юридических учебных заведений была обусловлена практической потребностью применения законодательства в различных сферах общественной жизни страны. Данные факторы полностью повлияли на дальнейший генезис общественной мысли и формирование национальной образовательной системы Кыргызстана в дореволюционный и частично в постреволюционный периоды.

3. В советский этап претворения в жизнь новой экономической политики требовало совершенствования образовательной системы в Кыргызстане: законодательно произошло расширение системы высшего профес-

сионального в целом, в частности это коснулось юридического образования: было отменено установленное ранее ограничение при приеме в вуз; произошел равный доступ граждан на образование; установлена новая система руководства высшей школой; введены разные формы обучения с учетом ведения на тот период плановостью экономики.

До начала 30-х годов высшее юридическое образование давали в основном факультеты университетов, а с 1931 года началась реорганизация высшего юридического образования. Оно выводится из университетов и становится прерогативой самостоятельных учебных заведений.

4. В переходный период Кыргызстана, особенно начало второй половины 90-х годов ознаменовалось системным характером реформирования высшей школы, попыткой внедрения Болонской системы образования, которая первоначально не была воспринята академической средой и обществом. В силу этого, данный период развития высшего юридического образования, на наш взгляд, отличается переплетением двух противоречивых тенденций: с одной стороны - это консервативное отношение ко всякого рода новациям, с другой - резкое восприятие западных либеральных моделей образования, не учитывая огромный положительный опыт советской системы образования.

5. Как показывает опыт развитых государств, образование является одной из фундаментальных основ государства, позволяющей ему сохраниться в качестве государства: функционирует в интересах личности, общества и государства, и обеспечивает нравственные, интеллектуальные начала гражданского общества. Понятие «образование» используется для обозначения специального социального института - системы образования, которая разрабатывает и применяет на практике систему мер, организующих и направляющих образование как процесс приобщения личности к культуре общества.

6. Государственно-правовая наука и образовательная система Кыргызстана является итогом их предшествующей истории, как составные части истории правовой культуры и правовой системы Кыргызстана. С этой позиции современная образовательная система Кыргызской Республики характеризуется всевозрастающим интересом исследований знаний в сфере теории правопонимания, правотворчестве и юридической практике; стремлении понять законы развития образовательной системы и роли, значение и место юриспруденции в этой системе; эффективности предшествующей советской образовательной системы, ее преемственность в современной образовательной системе республики и возможностей имплементации в нее принципов Болонской образовательной системы; практической значимости знания для студентов-юристов внутреннего и зарубежного законодательства для работы в пределах своей республики. Отсюда,

естественно возрастает значение изучения в целом правовой культуры в республике, эволюции правового сознания, в том числе истории правовой науки как факторов, определяющих и формирующих юридическое образование в контексте образовательной системы Кыргызстана.

7. В Кыргызстане недостаточно разработан механизм формирования социального заказа системы высшего профессионального образования адекватный рынку труда. Отсутствует нормативно-правовая база, обеспечивающая инфраструктурное, финансовое, социальное обеспечение закрепления молодых специалистов на местах по всем отраслям.

8. По нашему мнению, Болонский процесс появился для Кыргызстана в нужное время - и как общий контур для программы модернизации образования и как возможный ответ вызовам рыночной глобализации. Этот шанс нужно использовать, сохраняя при этом лучшие качества и традиции отечественного образования, особенно на более высоком качественном показателе – в сфере науки.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ:

1. Курманалиева, А.А. Вопросы конституционно-правового регулирования образовательной системы по направлению «юриспруденция» в Кыргызской Республике [Текст] / А.А. Курманалиева // Вестник Кыргызского Национального Университета им. Ж.Баласагына. Серия 5. - 2008. - Вып.2. - С.344-347.
2. Курманалиева, А.А. О становлении образовательного права [Текст] / А.А. Курманалиева // Вестник Академии МВД Кыргызской Республики им. генерал-майора Э. Алиева. – 2009. - №11. – Ч.2. – С.215-217.
3. Курманалиева, А.А. Государственная политика в реформировании системы образования в Кыргызской Республике [Текст] / А.А. Курманалиева // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. Серия 5. - 2009. - Вып.2. - С.548-551.
4. Курманалиева, А.А. Право на образование как социальная политика государства [Текст] / А.А. Курманалиева // Известия Вузов.- Бишкек, 2009.-№5.- С.180-183.
5. Курманалиева, А.А. Юридическое образование в Кыргызской Республике: перспективы и проблемы [Текст] / А.А. Курманалиева // ЭДІЛЕТ. – Алматы, 2011. - №4. – С.90-93.
6. Курманалиева, А.А. Международно-правовые источники в сфере образовательного права [Текст] / А.А. Курманалиева // Наука и новые технологии.- 2011.- №8 – С. 42-45.
7. Курманалиева, А.А. Перспективы развития юридического образования в свете новой парадигмы образования [Текст] / А.А. Курманалиева // Известия Вузов.- 2012. - №3. – С.203-207.

Курманалиева Асель Абылкановнанын “Кыргыз Республикасында билим берүү системасынын калыптанышы: укуктук билимдин аспектери” деген темада 12.00.01 - укуктун жана мамлекеттин теориясы жана тарыхы; укук жана мамлекет жөнүндө окуулардын тарыхы боюнча юридика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган илимий изилдөөсүнүн

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: билим, билим берүү системасы, укуктук билим, юридикалык билим, эки дөңгөлдүү билим, Болон декларациясы, билимдин сапаты, юристтерди даярдоо.

Диссертациялык изилдөөнүн объектиси болуп Кыргыз Республикасындагы билим берүү системасынын калыптанышы жана укуктук билимдин аспектилери менен байланышкан коомдук мамилелер түзөт. Изилдөө предмети болуп, Кыргыз Республикасынын мисалында билим берүү системасынын жана укуктук билимдин суроолорун камтыган бул чөйрөдөгү мамлекеттик саясаттын негизги жоболору түзөт.

Диссертациялык изилдөөнүн максаты: Кыргыз Республикасынын билим берүү системасынын калыптанышынын жана өнүгүшүнүн тарыхый-теоретикалык суроолорун укуктук билимдин контекстинде, билим чөйрөсүндө болуп жаткан реформалардын негизиндеги мыйзамды өркүндөтүү жолдорун кароодогу комплекстик изилдөө болуп саналат.

Изилдөө методологиясынын негизи катарын илимий таанып билүүдө колдонулган усулдардын жыйындысы, жалпы илимий: диалектикалык ыкма, анализ, синтез, аналогия, индукция, дедукция жана атайын усулдар: метод моделдөө, тутумдук, салыштырмалуу укук таануу, тарыхый ыкмалары түзөт.

Алынган жыйынтыктардын илимий жаңылыктары: республиканын юридикалык илим жаатында Кыргыз Республикасында укуктук мамлекетти куруудагы жана реформалоо шартындагы билим берүү системасынын укуктук билимдин контекстиндеги калыптанышынын жана өнүгүшүнүн тарыхый, теоретикалык-укуктук суроолору менен байланышкан логикалык толук, системалык жана комплекстик изилдөө болуп саналат.

Диссертациялык изилдөөнүн материалдарын пайдалануунун деңгээли: изилдөөлөрдүн жыйынтыгы болуп жарандардын укуктук билиминин сапатын жана мамлекеттик саясаттын эффективдүүлүгүн көтөрүүдөгү Кыргыз Республикасынын укуктук билим жана юридикалык илимдин чөйрөсүндөгү илимий изилдөөлөрдү өткөрүүдөгү мыйзамын жакшыртууга жана педагогикалык тажрыйбада колдонулуусу мүмкүн.

Колдонуу тармактары: укуктук теория, конституциялык укук, социология укугу, билим укугу, философия жана педагогика.

РЕЗЮМЕ

на диссертационное исследование Курманалиевой Асель Абылкановны на тему «Становление образовательной системы в Кыргызской Республике: аспекты правового образования» на соискание ученой степени кандидата юридических наук по специальности: 12.00.01 - теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Ключевые слова: образование, образовательная система, правовое образование, юридическое образование, двухуровневое образование, Болонская декларация, качество образования, подготовка юристов.

Объект диссертационного исследования: система общественных отношений, связанных со становлением образовательной системы и аспектами правового образования в Кыргызской Республике. Предмет исследования: образовательная система и вопросы правового образования и основные положения государственной политики в этой сфере на примере Кыргызской Республики.

Цель диссертационного исследования: комплексное исследование историко-теоретических вопросов становления и развития образовательной системы Кыргызской Республики в контексте правового образования, рассмотрение путей совершенствования законодательства в области образования в свете проводимых реформ.

Методология исследования: совокупность применимых методов научного познания, как общенаучные: диалектический метод, методы анализа, синтеза, аналогии, индукции, дедукции и специальные методы научного познания: метод моделирования, системный, сравнительно-правовой, исторический методы.

Научная новизна полученных результатов: впервые в юридической науке республики проведено комплексное, системное и логически полное исследование вопросов, связанных с историческими, теоретико-правовыми аспектами становления и развития образовательной системы в контексте правового образования в условиях ее реформирования и построения правового государства в Кыргызской Республике.

Степень использования материалов диссертационного исследования: результаты исследования могут быть использованы для совершенствования законодательства Кыргызской Республики в области образования, в дальнейших научных исследованиях, а также в педагогической практике.

Область применения: теория права, конституционное право, образовательное право, социология права, философия и педагогика.

SUMMARY

of the dissertation research on Kurmanalieva Asel Abylkanovna on the theme of "Establishment of the educational system in the Kyrgyz Republic: aspects of Legal Education" for the degree of Candidate of Legal sciences speciality: 12.00.01 - Theory and History of Law and State; History of Studies of Law and State

Keywords: education, educational system, legal education, a two-tier education, Bologna Declaration, the quality of education, the training of lawyers.

The object of the dissertational research is the system of social relations associated with the development of the educational system and the legal aspects of education in the Kyrgyz Republic. The subject of research: the educational system and legal education issues and principles of the state policy in this area as an example of the Kyrgyz Republic.

The purpose of dissertation is a comprehensive study of the historical and theoretical questions of formation and development of the educational system of the Kyrgyz Republic in the context of legal education, to consider ways of improving the legislation in the field of education in the light of the reforms.

The research methodology: the sum of the applicable methods of scientific knowledge as a general science: the dialectical method, methods of analysis, synthesis, analogy, induction, deduction and special scientific methods: modeling method, system, legal and comparative historical methods.

Scientific novelty of the results: for the first time in the jurisprudence of the Republic carried out a comprehensive, systematic and logically complete study of issues related to the historical, theoretical and legal aspects of the formation and development of the educational system in the context of legal education in its reform and of rule of law in the Kyrgyz Republic.

The degree of use of dissertation research results can be used for improving the legislation of the Kyrgyz Republic in the field of education, further research as well as teaching practice.

Application area: the theory of law, constitutional law, education law, sociology of law, philosophy and pedagogy.

Формат 60x84 1/16

Объем 1,7 п.л.

Бумага офсетная.

Тираж: 120

Типография ОсОО «Махпринт»

720021, г. Бишкек, ул. Курманжан Датки, 207

Тел.: (+996 312) 48-31-85

e-mail: maxprint@mail.ru