

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д. 13.13.008

На правах рукописи
УДК: 37: 378.937:417.3

МАХАШОВА ПАТИМА МЕНЛИБАЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗА-
ЦИИ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2014

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Калдыбаева Айчүрөк Токтополотовна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, доцент
Дюшеева Назира Кубанычбековна

кандидат педагогических наук
Бектурова Эмилия Орозбековна

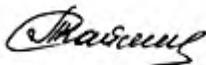
Ведущая организация: кафедра педагогики и психологии
Бишкекского гуманитарного университета
им. К. Карасаева. Адрес: 720044, г. Бишкек,
проспект Мира, 27.

Защита диссертации состоится 27 июня 2014 года в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д. 13.13.008 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева.

Автореферат разослан 27 мая 2014 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор**



Калдыбаева А.Т.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Глобальные и динамичные исторические, экономические и политические изменения, происходящие в последнее десятилетие во всем мире, затрагивают и Кыргызскую Республику. На современном этапе развития нашей страны мы уже реально живем в условиях открытого общества, интегрированного в мировую культуру, в мировую экономику и в мировое образовательное пространство. А это, в свою очередь, предопределяет принципиально новые требования ко всей системе образования. Одним из них является переход на уровневую систему подготовки специалистов и внедрение образовательных стандартов нового поколения.

Кредитное обучение сравнительно новое явление в сфере образования. Однако интерес к новой форме обучения стремительно растет во всем мире, следствием чего является большое количество исследований, как отдельных научных статей, так и монографий. Осмысление мирового опыта и нескольких лет использования новой формы обучения в Кыргызстане привело к появлению и первых научно-исследовательских работ, посвященных вопросам теории кредитного обучения и целостному педагогическому процессу в данной системе.

В Кыргызской Республике с 2007 года и по настоящее время министерством образования и науки в целях продвижения принципов Болонского процесса в высших учебных заведениях была утверждена Схема общественно-государственного управления по продвижению принципов Болонского процесса в высшем образовании, утверждён состав рабочей группы по продвижению принципов Болонского процесса, создано Национальное бюро координаторов ECTS, утверждён состав Национальных координаторов ECTS, утверждено Положение о национальном бюро координаторов и издано постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23 августа 2011 года № 496 (в редакции постановления Правительства КР от 4 июля 2012 года № 472).

Сегодня основной задачей образовательного учреждения в условиях кредитной технологии обучения является развитие и формирование современного педагога: компетентной, конкурентоспособной личности для работы в динамично меняющихся условиях, способной самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи и способной к дальнейшему саморазвитию и самообразованию.

В Кыргызской Республике проблема формирования профессиональных и личностных качеств будущего учителя изучалась учеными-педагогами в различных аспектах: обновление системы высшего образо-

вания (Н.А. Асипова, К.Д. Добаев, Э.М. Мамбетакунов, А.М. Мамытов), формирование этноэстетической и этнокультурной готовности учителей (М.Р. Рахимова, А. Алимбеков, А.Т. Калдыбаева, А.Ж. Муратов, Т.В. Панкова), формирование профессиональных и личностных компетенций (Н.К. Дюшеева, А.С. Раимкулова), реализация компетентного подхода в условиях кредитной технологии обучения (А.К. Наркозиев), профессиональное развитие педагогов при освоении инновационных технологий обучения в школе (И.А. Низовская) и др.

Вместе с тем следует отметить, несмотря на то, что за последние годы проблема формирования профессиональных и личностных компетенций будущего учителя активно исследовалась отечественными учёными и учёными стран ближнего и дальнего зарубежья, именно в условиях реализации кредитной технологии обучения данная проблема изучена недостаточно как в теории, так и в практике отечественной науки.

Таким образом, **актуальность исследования** определяется необходимостью подготовки современных педагогов, обладающих компетенциями, позволяющими быть востребованными и конкурентоспособными на современном рынке образовательного труда, а также необходимостью повышения качества образования.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить противоречие, которое необходимо преодолеть между требованиями современного общества на возникшие требования к современным педагогам и недостаточной разработанностью механизмов по осуществлению данного процесса в условиях кредитной технологии обучения в вузе.

Данные противоречия обусловили **проблему исследования**: каково содержание процесса формирования профессиональных и личностных компетенций будущего педагога в условиях кредитной технологии обучения, обеспечивающее качество данного процесса в вузе.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы в педагогической науке обусловили выбор **темы исследования**: «Формирование профессиональных и личностных компетенций студентов вуза в условиях реализации кредитной технологии обучения».

Связь темы диссертации с тематическими планами НИР. Тема диссертации входит в программу научно-исследовательских работ Таразского государственного педагогического института и Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, направленных на интеграцию в мировое образовательное пространство и повышение качества образования.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование, определение педагогических условий формирования профессиональных и

личностных компетенций студентов вуза в условиях реализации кредитной технологии обучения.

Цель исследования определила необходимость постановки и решения следующих **задач исследования**:

1. Изучить, теоретически проанализировать содержание и структуру понятия «компетенция».

2. Разработать компетентностную модель выпускника вуза – бакалавра педагогики.

3. Определить педагогические условия, способствующие формированию профессиональных и личностных компетенций будущего педагога.

4. Разработать методику формирования профессиональных и личностных компетенций в практике работы вузов и экспериментально проверить её эффективность.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования: определены структура и содержание понятия «компетенция»; разработана компетентностная модель выпускника вуза – бакалавра педагогики; определены педагогические условия, способствующие формированию профессиональных и личностных компетенций будущего педагога; разработана методика формирования профессиональных и личностных компетенций у будущих педагогов; выявлены особенности реализации разработанной методики в целостном педагогическом процессе.

Практическая значимость исследования: разработана и внедрена в учебно-методические комплексы по психолого-педагогическим дисциплинам матрица профессиональных и личностных компетенций; сформулирован перечень профессиональных и личностных компетенций, который может быть учтён в разработке ГОС ВПО в части формулирования компетенций; разработана структура современного УМК на основе компетентностного подхода, ориентирующая на формирование профессиональных и личностных компетенций.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту.

1. Компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности, выраженных в следующих структурных компонентах: знаниях, умениях, навыках, способах деятельности, ценностных установках, выступающих в качестве заданных требований к формированию профессиональных и личностных компетенций будущих педагогов и необходимых для успешной педагогической деятельности.

2. Компетентностная модель выпускника определяется типологией компетентности, которая задана в основу анкетирования для работодателей, академической общественности и выпускников, позволяющего посредством ранжирования выявить наиболее важные профессиональные и личностные компетенции.

3. Педагогическими условиями, которые создаются в целостном педагогическом процессе вуза и обеспечивают наиболее эффективное формирование профессиональных и личностных компетенций являются: учёт принципов фундаментализации, деятельностной направленности, целеполагание модуля (дисциплины) и его разделов, методическое обеспечение учебной (в т.ч. самостоятельной) деятельности студентов (УМК), информационно-технологическое обеспечение учебного процесса, рефлексивный анализ собственной деятельности обучающимися.

4. Реализация методики формирования профессиональных и личностных компетенций осуществляется поэтапно: I – проектировочный, II – технологический, III – оценочный, в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин в вузе и результаты педагогического эксперимента, демонстрирующие аргументированную доказанность гипотезы.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии соискателя в получении исходных данных и научных экспериментах, личном участии в апробации результатов исследования, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась на протяжении всего периода исследования (2005-2012 гг.) на заседаниях кафедры педагогики и психологии Тараского государственного педагогического института, кафедры педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева в процессе участия в международных и республиканских научно-практических конференциях, путем публикаций статей в научных журналах, сборниках.

Опубликованность результатов. Основные результаты исследования отражены в 12 опубликованных работах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы, приложений; объём диссертации – 172 с.; количество использованных библиографических источников – 187.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Первая задача исследования заключалась в изучении и теоретическом анализе содержания и структуры понятия «компетенция» с опорой на результаты теоретико-методологических исследований. Решение данной задачи осуществлялось на основе *диалектического* подхода в определении методологии исследования; на основе *процессного* подхода в описании межфункциональных процессов, объединяющих отдельные функции и нацеленных на конечные результаты деятельности вуза в условиях кре-

дитной технологии обучения; на основе *компетентностного* подхода в определении содержания и структуры понятия «компетенция».

Впервые академические кредиты были введены в университетах США на рубеже XVIII и XIX вв. в рамках начавшегося в тот период процесса либерализации учебного образования. Установление через кредитные единицы количественных эквивалентов содержания обучения и степени освоения образовательных программ позволило предоставить студентам возможность самостоятельно планировать учебный процесс, внести принципиальные изменения в системы контроля и оценки качества образовательного процесса, создало условия для совершенствования образовательных технологий.

ECTS (European Credit Transfer System – Европейская система взаимозачета кредитов) была введена в 1989 году, в рамках программы Erasmus, ныне являющейся частью программы Socrates. Из ряда систем кредитов в Европе наибольшее признание получила именно система ECTS – кредитная система, которая прошла успешное тестирование и в настоящее время используется по всей Европе. Первоначально ECTS предназначалась для переноса кредитов при переходе студентов из одного учебного заведения в другое. Система облегчала признание периодов обучения за рубежом и таким образом способствовала росту качества и масштабов студенческой мобильности в Европе. За последнее время ECTS эволюционировала в накопительную систему, которая внедряется на региональном, национальном и европейском уровнях. Это одна из важнейших задач Болонской Декларации, подписанной в июне 1999 года.

После того, как Кыргызстан в 2007 г. подписал Болонскую декларацию, возникла необходимость перехода на общеевропейские стандарты образования. Министерство образования КР рекомендовало пересчитывать учебную нагрузку в кредиты путем простого деления общей (аудиторной и самостоятельной) учебной нагрузки в семестре на 36 часов общей нагрузки в неделю (с 2012 г. на 30 часов). Нормативной базой перехода отечественных вузов к использованию кредитной системы является также «Примерное положение об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц», принятое Министерством образования КР.

В 2011 году 23 августа в Кыргызстане вышло Постановление Правительства № 496 «Об установлении двухуровневой структуры высшего образования в Кыргызской Республике» в целях эффективной реализации которого министром образования и науки КР вышел приказ об активизации и мобилизации деятельности в данном направлении (выпуск нормативных документов по ECTS и их реализация в вузах Кыргызстана, проведение тренингов по разработке Государственных образовательных стан-

дартов ВПО и т.п.). Данное Постановление Правительства и приказ МОиНКС официально свидетельствуют о реальной реформе высшего профессионального образования по вхождению в Болонский процесс.

В исследовании проблемы подготовки студентов вуза в условиях кредитной технологии обучения особое место занимают вопросы, связанные с формированием профессиональных и личностных компетенций будущего педагога.

На сегодняшний день существует множество различных классификаций компетенций будущего специалиста, которые отражены в различных нормативных документах, ГОС ВПО, научных периодических изданиях, научно-исследовательских работах. В связи с чем ключевым и общепотребительным является понятие «компетенция», которое введено в научно-образовательный оборот, однако его содержание и место в системе других педагогических категорий до сих пор остаётся неопределённым.

Сегодня проблема формирования компетенций нашла отражение в работах А.Г. Бермуса, И.А. Зимней, Н.И. Королевой, Г. Мотовой, И.Н. Пашковской, Г.К. Селевко, Ю. Татура, А.В. Хуторского и др., в которых основное внимание уделяется авторской интерпретации данной дефиниции, определению структурных компонентов, описанию характеристик, а также процессу их формирования и развития в образовательном процессе. Используя метод цитирования, метод сравнительного анализа, диаграмму Венна, Т-схему мы выявили содержание и определили структуру понятия «компетенция».

Анализ научных исследований, посвященных изучению компетенций, свидетельствуют о том, что интерпретация даётся в зависимости от того системообразующего фактора, на который делается упор, в связи с чем данное педагогическое явление изучается под определённым углом зрения или в определённом ракурсе. Кроме того, можно констатировать, что, во-первых, в настоящее время в педагогической литературе нет устойчивого определения понятия «компетенция»; во-вторых, можно утверждать, что формирование профессиональных и личностных компетенций – это сложный процесс становления профессиональных и личностных качеств; в-третьих, определяя содержание и структуру понятие «компетенция», мы ориентировались на личность современного педагога.

Итак, учёт степени изученности проблемы, теоретико-методологических позиций и имеющихся базовых понятий позволил уточнить дефиницию «компетенция», которая понимается нами как совокупность взаимосвязанных качеств личности, выраженных в следующих структурных компонентах: знаниях, умениях, навыках, способах деятельности, ценностных установках, выступающих в качестве заданных требований к формированию профессиональных и личностных компетенций

будущих педагогов и необходимых для успешной педагогической деятельности.

В отечественных исследованиях К.Д.Добаева, Н.К.Дюшеевой, А.К. Наркозиева, А.С. Раимкуловой подходы к исследованию содержания и структуры компетенций в целом раскрывают их функциональный характер. Однако выявленные сущностные характеристики недостаточно отражают взаимосвязь с результатами обучения, которые выступают средством выражения компетенций. Имеющиеся в некоторых исследованиях компетентностные модели отражают набор определённых компетенций, которые характеризуют в большей степени профессиональную направленность, а личностные компетенции, которые в настоящее время в определённой степени являются приоритетными в педагогической деятельности, отражены не в достаточной степени. Вышесказанное объясняет наше стремление обосновать теоретические основы построения компетентностной модели бакалавра педагогики.

Модель выступает как образ будущей системы. Модели проектируемых образовательных систем, так же, как и сами системы, могут быть, естественно, на разных уровнях иерархии. Модели являются способом организации практических действий, способом представления как бы образцово правильных действий и их результатов, то есть является рабочим представлением, образом будущей системы. Таким образом, модели носят нормативный характер для дальнейшей деятельности, играют роль стандарта, образца, под который «подгоняется» в дальнейшем, как сама деятельность, так и ее результаты (А.М. Новиков). Стадия моделирования в системном анализе включает в себя: построение модели; оптимизацию модели; выбор модели (принятия решения).

В психолого-педагогической литературе известно много методов моделирования. В связи с чем, в данном процессе мы выделили для себя важные принципы: до принятия решения, до того как модель будет реализована на практике, она должна быть тщательно проверена на адекватность целям и критериям, на возможность ее реализации, широко обсуждена среди заинтересованных участников (потребителей образовательных услуг и заказчиков - работодателей).

Разрабатывая компетентностную модель будущего выпускника нами был использован компетентностный подход, учтены базовые модели выпускников предшествующих отечественных исследователей, программы, разработанные В.А. Слостёниным, Н.В. Кузьминой, А.И. Щербаковым, также мы учли положения ГОС ВПО (п.5)

Существует известный подход к процедуре соцопроса на определение наиболее важных компетенций: выбор респондентов (работодатели, выпускники, академическое сообщество), проведение соцопроса (методом

анкетирования), обработка анкет методом ранжирования, структурирование модели. Используя данный подход мы также учли типологию компетентности, которая отражена в Дублинских дескрипторах (learning to know – учиться знать, learning to do – учиться делать, learning to live together – учиться жить вместе, learning to be – учиться быть) и ориентирует на профессионально-методическую компетентность, деятельностную (претворения задуманного в жизнь) компетентность, социально-коммуникативную компетентность, компетентность в плане личности. В результате проделанной работы, нами была разработана компетентностная модель выпускника вуза – бакалавра педагогики (Рис. 1).

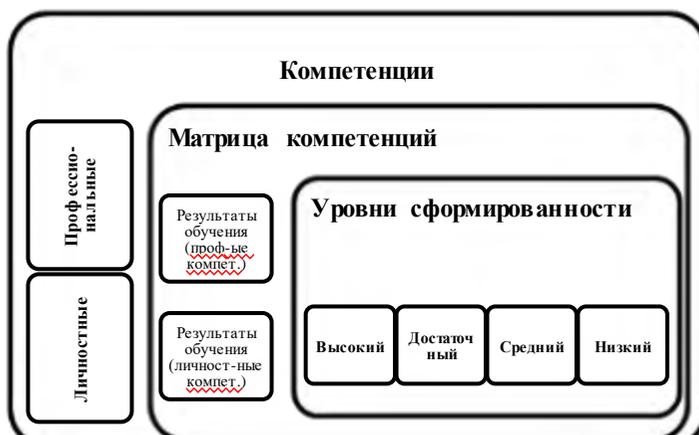


Рис. 1. Компетентностная модель выпускника – бакалавра педагогики.

Блок профессиональных компетенций представлен следующими компетенциями:

- осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- владеет понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знает объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- владеет современными образовательными технологиями, способами их применения в различных сферах жизни;

- принимает управленческие решения, системно обосновывает и оценивает их на уровне группы образовательной организации (класса, школы) и проявляет лидерские умения;
- следует этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе;
- умеет управлять временем в процессе педагогической деятельности;
- способен проектировать целостный педагогический процесс и прогнозировать результаты деятельности.

Блок личностных компетенций:

- способность к самообразованию и самоуправлению;
- умение проявлять толерантность;
- навыки работы в команде;
- умение оценивать и выносить суждение;
- коммуникативные способности;
- личностная ответственность;
- умение разрешать конфликты;
- умение мотивировать.

Блок матрицы компетенций содержит *результаты обучения* применительно к профессиональным и личностным компетенциям. Результаты обучения сформулированы в глагольной форме, т.к. можно оценить уровень выполняемых действий студентов. Каждый из представленных *уровней* имеет соответствующую характеристику по степени сформированности.

Поиски решения проблемы формирования профессиональных и личностных компетенций будущего учителя в условиях кредитной технологии обучения связаны с анализом имеющихся результатов исследований, выполненных в данном направлении в сфере образования.

Теоретический и практический анализ проведенной работы позволил создать сопоставительную характеристику кредитной технологии обучения и традиционной лекционно-семинарской системы обучения, которая представлена ниже в таблице 1.

Таблица 1. – Сопоставительная характеристика кредитной технологии обучения и традиционной технологии обучения в вузе

<i>Традиционная технология обучения в вузе: лекционно-семинарская система обучения</i>	<i>Кредитная технология обучения в вузе</i>
– сложилась в XVII в. на принципах дидактики, сформулированных Я.А.Коменским;	– сложилась в XXI в. в процессе интеграции в европейское образовательное пространство (Болонский процесс);
	– для международного признания национальных образовательных

<ul style="list-style-type: none"> – содержание обучения определяется в каждой группе учебными планами и программами, разработанными ГОС ВПО 2 поколения; – занятия проводятся по твердому расписанию, составленному на основе учебного плана. 	<p>учебных программ, обеспечения мобильности обучающихся и преподавателей организаций образования, а также повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней образования в организациях образования реализуется единая кредитная технология обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кредитная технология обучения - обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимися последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя; – при кредитной технологии обучения учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала, то есть в кредитах. При этом объем каждой дисциплины определяется в кредитах на основе государственных общеобязательных стандартов образования и типовых учебных планов; – кредитная технология обучения является накопительной, что означает нарастающий учет ранее набранных кредитов по всем уровням образования.
<p>Организационные признаки обучения:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – предметный принцип – всё содержание обучения разделяется на предметы; внутри предмета материал дробится на темы; – единое содержание обучения: учат всех и всему; – временной алгоритм деятельности – группа работает по единому временному алгоритму организации; – преподаватель – образованный специалист, руководящий работой студентов, оценивающий результаты занятий по предметам; – учебник, программа – документы, определяющие дозы и общий объем информации, подлежащий изучению. 	<p>Главными задачами организации учебного процесса с использованием кредитной технологии являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Унификация объема знаний. 2. Создание условий для максимальной индивидуализации обучения. 3. Усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся; 4. Выявление реальных учебных достижений обучающихся на основе эффективной процедуры их контроля. <p>Кредитная технология обучения предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение системы кредитов для оценки трудозатрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине. 2. Свободу выбора обучающимися дисциплин по выбору, включенных в рабочий учебный план, обеспечивающую их непосредственное участие в формировании индивидуального учебного плана. 3. Свободу выбора обучающимися преподавателя. 4. Вовлечение в учебный процесс эдвайзеров, содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории. 5. Использование интерактивных методов обучения; 6. Активизацию самостоятельной работы обучающегося в освоении образовательной программы. 7. Академическую свободу факультета (отделения) в организации учебного процесса. 8. Обеспечение учебного процесса всеми необходимыми учебными и методическими материалами на бумажных и электронных носителях. 9. Эффективные методы контроля учебных достижений обучающихся. 10. Использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся по каждой учебной дисциплине. <ul style="list-style-type: none"> – организация учебного процесса в рамках одного учебного года осуществляется на основе академического календаря, который утверждается руководителем организации образования; – допускается введение летнего семестра продолжительностью до 6

	<p>неделя для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении и ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные занятия должны проводиться преимущественно в активных творческих формах (кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и другие); – академические потоки формируются по принципу достаточного количества обучающихся, записавшихся на данную дисциплину; – запись обучающихся на изучение дисциплин (Enrollment) организуется отделом регистрации. При этом для проведения организационно-методических и консультационных работ привлекаются структурные подразделения, тьюторы и эдвайзеры;
Методологические подходы:	
– культурно-исторический, знаниевый, групповой, ситуативный.	– компетентностный, коммуникативный, технологический, процессный, деятельностный.
Направленность формирования профессиональных и личностных компетенций:	
В предметно-ориентированных знаниях, умениях, навыках, способностях.	В способностях применять (!) знания, умения и навыки в профессиональной педагогической деятельности.
Организация учебного процесса:	
Учитель ставит цель, затем конструирует учебно-воспитательный процесс.	Учитель ставит цель, затем, создавая среду, программирует процесс обучения.
Позиция в процессе проведения занятия:	
Основной источник информации.	Организатор среды.
Роль педагога:	
– транслятор предшествующего опыта;	– фасилитатор, консультант в определении траектории познавательного процесса;
– учитель-педагог.	– педагог-психолог.
Функции педагога:	
<ul style="list-style-type: none"> – информационная; – развивающая; – ориентационная; – мобилизационная; – аналитическая; – коммуникативная; – конструктивная; – организационная; – контрольно-оценочная 	<ul style="list-style-type: none"> – целеполагания; – диагностическая; – прогностическая; – проективная; – планирования; – информационная; – организационная; – рефлексивная; – коррекционная; – аналитическая; – перцептивная; – исследовательская.
Взаимодействие педагога и студента:	
Субъект-объектные, т.е. субъект – учитель, объект – ученик.	Субъект-субъектные, т.е. учитель и ученик – партнеры в учебно-воспитательном процессе.
Основные формы взаимодействия:	
Монолог.	Диалог, полилог.
Формы организации учебного процесса:	
– индивидуальное обучение и	– личностно-ориентированное обучение.

воспитание. – классно-урочная система. – лекционно-семинарская система.	– развивающее обучение. – проблемное обучение. – программированное – проектное
<i>Методы обучения, применяемые педагогом:</i>	
– организации учебно-познавательной деятельности; – стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; – контроля и самоконтроля в процессе обучения.	– интерактивные методы обучения. – современные образовательные технологии.

Таким образом, вышеуказанная сопоставительная характеристика двух систем обучения демонстрирует ориентиры в процессе формирования профессиональных и личностных компетенций будущего бакалавра педагогики.

В соответствии со «Стратегией 2020 развития образования в КР» целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов.

Основная задача вуза – снабдить выпускника определенным набором компетенций, которые позволят ему хорошо трудоустроиться, гибко адаптироваться к изменениям среды и развиваться как лично, так и профессионально.

Следовательно, вытекает необходимость переосмысления сущности и содержания формирования профессиональных и личностных компетенций будущего педагога в условиях реализации кредитной технологии обучения.

Эффективность формирования профессиональных и личностных компетенций зависит от *психолого-педагогических условий*, которые необходимо создать в вузе. В контексте нашего исследования мы определили следующую совокупность взаимосвязанных условий: учёт принципов фундаментализации, деятельностной направленности, целеполагание модуля (дисциплины) и его разделов, методическое обеспечение учебной (в т.ч. самостоятельной) деятельности студентов (УМК), информационно-технологическое обеспечение учебного процесса, рефлексивный анализ собственной деятельности обучающимися.

Наряду с вышеуказанными условиями, в содержании образования мы выявили возможности цикла психолого-педагогических дисциплин, спо-

собствующих формированию профессиональных и личностных компетенций (Таблица 2).

Таким образом, представленные в таблице 2 блоки учебного плана, в состав которых входит почти треть всех дисциплин именно психолого-педагогического цикла, свидетельствует о мощном потенциале для формирования компетенций будущего педагога. Такой подход учитывает контекстуальный характер обучения и задействует индивидуальное творчество обучающегося.

Обилие существующих классификаций образовательных технологий свидетельствует о постоянном интересе ученых к проблеме в данном направлении, а также о том, что на практике результаты исследований побуждают к новым поискам.

Таблица 2. – Возможности психолого-педагогических дисциплин в формировании профессиональных и личностных компетенций будущего педагога

Код цикла	Дисциплина
Б 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл.	<i>Вариативная часть</i>
	Педагогика. Психология
Б 3. Профессиональный цикл	<i>Базовая часть</i>
	Психология. Педагогика. МВР.
	<i>Вариативная часть: дисциплины по выбору</i>
	Философия и история образования. Основы управления педагогическими системами. Введение в педагогическую профессию. Педагогическое мастерство. Возрастная и педагогическая психология. Педагогические теории, системы и технологии. Этнопсихология Методика воспитательной работы. Конфликтология. Этика и деловое общение. Психология управления.

Теоретический и практический анализ технологий позволил нам осуществить выбор современных образовательных (педагогических) технологий, главной функцией которых является повышение качества профессионального и личностного становления будущего учителя: техноло-

гия интерактивного обучения, технологи программы «Развитие критического мышления», проектные технологии, медиа-технологии.

Критериями технологичности выступают: операциональная постановка цели (операционально означает предельно конкретно и так, чтобы можно было определить достигнута ли цель); системность (комплексность, целостность); научность (концептуальность, развивающий характер); структурированность (иерархичность, логичность, алгоритмичность, преемственность, вариативность); процессуальность (управляемость, инструментальность, значимость, прогнозируемость, эффективность, оптимальность, воспроизводимость).

Одной из главных задач нашего исследования являлась разработка самой *методики формирования* профессиональных и личностных компетенций будущего педагога. Реализация методики формирования профессиональных и личностных компетенций осуществляется поэтапно: I – проектировочный, II – технологический, III – оценочный, в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин в вузе.

Проектировочный этап включает следующие виды деятельности, выполненные нами: проведение методических семинаров, тренингов, мастерских для ППС вуза по специально разработанному курсу «Компетенции будущего педагога: содержание, структура, способы формирования в вузе»; разработку макета УМК по психолого-педагогическим дисциплинам; формулирование перечня профессиональных и личностных компетенций (с учётом ГОС ВПО) и разработка результатов обучения; построение компетентностной модели будущего выпускника – бакалавра педагогики.

Технологический этап включает следующие виды деятельности: разработку на основе компетентностного подхода УМК, разделы которого определяют траекторию самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе изучения данной дисциплины, значимыми разделами являются целеполагание модуля, разделов, способы оценивания результатов обучения, технологии обучения и формирования профессиональных и личностных компетенций, способы самостоятельной деятельности студентов.

Оценочный этап включает методику диагностики уровня сформированности профессиональных и личностных компетенций, которая применяется в процессе учебных занятий и прохождения педагогической практики студентами.

Опытно-педагогическая работа позволила данную методику апробировать и экспериментально проверить её эффективность. В опытно-экспериментальной работе приняли участие преподаватели и студенты

Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева, Таразского государственного педагогического института.

Этапы исследования: В ходе проведенного экспериментального исследования выделено три основных этапа:

Первый этап (2006-2007 гг.) – изучение опыта вузов республики по формированию профессиональных и личностных компетенций будущих педагогов; разработка и реализация спецкурса для студентов «Педагогические технологии в вузе»; выявление исходного уровня сформированности компетенций студентов.

Второй этап (2007-2008 гг.) – разработка программы диагностики уровня сформированности профессиональных и личностных компетенций студентов и определения эффективности некоторых аспектов опытно-экспериментальной работы: выбор критериев и показателей состояния исследуемого объекта; определение методики для оценки каждого критерия.

Третий этап (2008-2011 гг.) состоял из трёх этапов (см. методику формирования профессиональных и личностных компетенций), который завершился обоснованием динамики формирующего этапа педагогического эксперимента.

Таблица 3. – Результаты опытно-педагогической работы по выявлению уровня сформированности профессиональных и личностных компетенций будущего педагога

Группы	Низкий		Средний		Достаточный		Высокий	
	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
Результаты констатирующего эксперимента								
Э-1	8	30,8	5	19,2	10	38,5	3	11,5
Э-2	6	26,1	4	17,4	9	39,1	4	1,70
К-1	8	30,8	5	19,2	10	38,5	3	1,69
Результаты формирующего эксперимента								
Э-1	4	15,4	4	15,4	11	42,2	7	27,0
Э-2	3	13,0	2	8,7	11	48,0	7	30,3
К-1	6	23,1	5	19,2	10	38,5	5	19,2

Анализ полученных результатов (Таблица 3) наглядно свидетельствует о заметном возрастании в экспериментальных группах, по сравнению с контрольной, уровня сформированности профессиональных и личностных компетенций будущего педагога.

Так, в среднем на 14,2% уменьшилось количество студентов экспериментальных групп, имеющих низкий уровень сформированности запла-

нированных компетенций, против 7,7% в контрольной; в среднем на 14,3% выросло количество студентов экспериментальных групп, имеющих высокий уровень сформированности компетенций, против 7,7% в контрольной; для 11,5% студентов экспериментальных групп характерен средний уровень сформированности компетенций, против 19,2% студентов контрольной группы; для 28,5% студентов экспериментальной группы характерен достаточный уровень сформированности компетенций, против 19,2% контрольной группы.

Таким образом, результаты эксперимента подтверждают эффективность разработанной нами методики формирования профессиональных и личностных компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Изучение научно-педагогической литературы, психолого-педагогические периодических изданий показало многогранность исследуемых понятий, которые не позволяют однозначно раскрыть качественную определенность понятия «компетенция» и близкого по содержанию к нему понятия «результаты обучения». В современных исследованиях зачастую идет подмена указанных понятий, аналогичная ситуация и на практике. Безусловно, в чем-то эти понятия близки, но, во всяком случае, они не равнозначны и не могут заменять друг друга, так как каждое из указанных понятий имеет свои особенности. Таким образом, нами уточнено, что «компетенция» – это совокупность взаимосвязанных качеств личности, выраженных в следующих структурных компонентах: знаниях, умениях, навыках, способах деятельности, ценностных установках, выступающих в качестве заданных требований к формированию профессиональных и личностных компетенций будущих педагогов и необходимых для успешной педагогической деятельности.

2. В настоящее время в практике работы образовательных организаций осуществляется разработка учебных планов на основе ГОС ВПО с использованием компетентного подхода. Однако сам процесс построения содержательной архитектуры учебных планов осуществляется без предварительного построения компетентностной модели будущего выпускника, что не обеспечивает качества подготовки будущих специалистов. Разработанная нами компетентностная модель будущего педагога представлена тремя блоками: компетенции (профессиональные и личностные), карта компетенций (результаты обучения), уровни сформированности компетенций (высокий, достаточный, средний, низкий). Учёт данной модели способствует качественной подготовке будущих педагогов и, соответственно, повышению качества обучения в школе.

3. Реализация выдвинутых теоретических положений требует создания в вузе следующих психолого-педагогических условий: учёт принципов фундаментализации, деятельностной направленности, целеполагание модуля (дисциплины) и его разделов, методическое обеспечение учебной (в т.ч. самостоятельной) деятельности студентов (УМК), информационно-технологическое обеспечение учебного процесса, рефлексивный анализ собственной деятельности обучающимися.

4. Методика формирования профессиональных и личностных компетенций, состоящая из трёх этапов (проектировочного, технологического и оценочного) представляет фиксированную совокупность приёмов практической деятельности исследователя (преподавателя), тем самым способствуя достижению запланированных результатов обучения, востребованных в условиях реализации профессионально-педагогической деятельности.

Научно-исследовательская работа, выполненная нами, является одной из первых попыток формирования профессиональных и личностных компетенций будущего педагога в условиях кредитной технологии обучения.

Проведенное исследование вносит определенный вклад в решение проблемы формирования профессиональных и личностных компетенций бакалавров педагогики в условиях кредитной технологии обучения и представляет собой один из альтернативных подходов к разрешению поставленной проблемы.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Махашова, П.М. Сущностные особенности интерактивных форм и методов обучения [Текст] / П.М.Махашова // Тараз мемлекеттік педагогикалық институтының құрылғанына 40 арналған «Жас ғалым-2007» атты II Халықаралық ғылыми-практикалық конференция 18-19 сәуір. – Тараз, 2007.

2. Махашова, П.М. Білім саласында инновациялық технологияларды қолданудың ерекшеліктері [Текст] / П.М.Махашова, Г.Тенирбергенова // «Білім беруді реформалау: Ұлттық басылымдылықтар және олардың шешімін табу жолдары» атты Халықаралық ғылыми практикалық конференция 20 желтоқсан. – Тараз, 2008.

3. Махашова, П.М. Оқу үрдісіне инновациялық технологияларды енгізу тәжірибесі [Текст] / П.М.Махашова // ҰОС жеңісінің 65-жылдығына арналған «XXI ғасырда интеллектуалды ұлтжанды тұлға даярлау проблемасы: қазіргі жайы мен болашағы» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция 22-23 сәуір. – Тараз, 2010.

4. Махашова, П.М. Қазіргі білім беру жүйесіндегі жаңа технологиялардың маңызы [Текст] / П.М.Махашова, Р.Оразбай // «Экологиялық үрдістердің математикалық және компьютерлік модельдеуі және қазіргі білім берудің өзекті мәселелері» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция 20 қазан. – Тараз, 2010.

5. Махашова, П.М. Білім саласында инновациялық технологияларды қолданудың ерекшеліктері [Текст] / П.М.Махашова, А.Иманбек // «Экологиялық үрдістердің математикалық және компьютерлік модельдеуі және қазіргі білім берудің өзекті мәселелері» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция 20 қазан. – Тараз, 2010.

6. Махашова, П.М. Қазіргі білім берудегі инновациялық технологияларды қолданудың өзекті мәселелері [Текст] / П.М.Махашова, Б.Арыстанов // «Жаңа тұрпатты мұғалім дайындаудың өзекті мәселелері» атты Республикалық ғылыми-практикалық конференция 25 қараша. – Тараз, 2010.

7. Махашова, П.М. Инновацияны қолданудың маңызды жолдары [Текст] / П.М.Махашова, Э.М.Урынбаева // «Жаңа тұрпатты мұғалім дайындаудың өзекті мәселелері» атты Республикалық ғылыми-практикалық конференция. 25 қараша. – Тараз, 2010.

8. Махашова, П.М. Оқу үрдістерінде инновациялық технологияларды қолданудың өзекті мәселелері [Текст] / П.М.Махашова, Г.Шопанбаева // Қазіргі білім беру жүйесінде педагогтың кәсіби біліктілігінің дамуы. Халықаралық тәжірибе, міндеттер және перспективалар» атты халықаралық форум. 24-25 қараша. – Тараз, 2011.

9. Махашова, П.М. Жоғарғы оқу орындарында кредиттік жүйемен оқытудың маңызды жолдары [Текст] / П.М.Махашова // Материали за VII международна научна практична конференция 7-15 ноябрь. – Прага, 2011.

10. Махашова, П.М. Жоғарғы оқу орындарында кредиттік жүйе бойынша оқытудың ерекшеліктері [Текст] / П.М.Махашова // Материали за VII международна научна практична конференция 17-25 декабрь. – София, 2011.

11. Махашова, П.М. Управление качеством образования в вузе [Текст] / П.М.Махашова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева. – Бишкек, 2012. – №1.

12. Махашова, П.М. Методологические подходы к исследованию профессионально-личностного формирования будущего учителя в новых социокультурных условиях [Текст] / П.М.Махашова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева. – Бишкек, 2012. – №1.

Махашова Патима Менлибаевнанын «Окутуунун кредиттик технологиясын ишке ашыруу шартында ЖОЖдордун студенттеринин кесиптик жана инсандык компетенцияларын калыптандыруу» аттуу темада 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: кредиттик технология, кесиптик жана инсандык калыптануу, компетенттик модель, система, педагогикалык технологиялар, натыйжалуулук, тажрыйбалык-эксперименталдык иш, психологиялык-педагогикалык шарттар, болочок мугалимдин калыптануусу.

Изилдөөнүн объекти: окутуунун кредиттик технологиясы шартында кесиптик жана инсандык компетенцияларын калыптандыруу процесси.

Изилдөөнүн предмети: ЖОЖдо болочок мугалимди кесиптик жана инсандык компетенцияларын калыптандыруу жолдору, каражаттары жана педагогикалык шарттары.

Изилдөөнүн максаты: ЖОЖдо окутуунун кредиттик технологиясын ишке ашыруу шартында болочок мугалимдин кесиптик жана инсандык компетенцияларын калыптандырууну теориялык-методологиялык жактан негиздөө, анын педагогикалык шарттарын иштеп чыгуу.

Изилдөөнүн методдору: илимий-теориялык адабияттарды талдоо; моделдештирүү; байкоо жүргүзүү, аңгемелешүү, анкета жүргүзүү, сурамжылоо, интервью алуу; жеке тажрыйбаны жана Кыргызстандын, жакынкы жана алыскы чет өлкөлөрдүн окутуучуларынын педагогикалык тажрыйбасын изилдөө жана жалпылоо, студенттердин окуу ишмердүүлүгүнүн продуктыларын талдоо, эксперттик баалоону изилдөө; ранжирлөө, педагогикалык эксперимент.

Изилдөөнүн практикалык мааниси. Изилдөөнүн негизги материалдары программалык документтерде чагылдырылган жана аларды ЖОЖдордо болочок мугалимди даярдоо мезгилинде психологиялык-педагогикалык жана методикалык дисциплиналардын системасын окутууда, педагогикалык практикада, илимий-изилдөө иштерин жүргүзүүдө колдонууга болот.

Болочок педагогдун кесиптик жана инсандык компетенцияларын калыптандырууну жогорулатуу максатында окутуунун кредиттик технологиясы шартында болочок педагогдун кесиптик жана инсандык өнүгүү методикасы, студенттер үчүн «Болочок педагогдун кесиптик-инсандык өнүгүүсүнүн технологиясы» окуу модулунун программасы, ЖОЖдун окутуучулары үчүн «Окутуунун кредиттик технологиясын ишке ашыруу шартында билим берүү процессин оптималдаштыруу» семинар-тренингдин программасы иштелип чыкты.

РЕЗЮМЕ

Махашовой Патимы Менлибаевны на тему «Формирование профессиональных и личностных компетенций студентов вуза в условиях реализации кредитной технологии обучения» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Ключевые слова: кредитная технология, профессиональное и личностное формирование, компетентностная модель, система, педагогические технологии, эффективность, опытно-экспериментальная работа, психолого-педагогические условия, становление будущего учителя.

Объект исследования: процесс формирования профессиональных и личностных компетенций будущего учителя в условиях кредитной технологии обучения.

Предмет исследования: пути, средства и педагогические условия формирования профессиональных и личностных компетенций будущего учителя в вузе.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование, определение педагогических условий формирования профессиональных и личностных компетенций студентов вуза в условиях реализации кредитной технологии обучения.

Методы исследования: научно-теоретический анализ литературы по проблеме исследования; моделирование; наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, интервью; изучение и обобщение личного опыта и педагогического опыта преподавателей Кыргызстана, ближнего и дальнего зарубежья, анализ продуктов учебной деятельности студентов, изучение экспертных оценок; ранжирование, педагогический эксперимент.

Практическая значимость исследования. Основные материалы исследования отражены в программной документации и могут быть использованы в период вузовской подготовки будущего учителя при изучении системы психолого-педагогических и методических дисциплин, в период педагогической практики, при организации научно-исследовательской работы.

В целях повышения профессиональных и личностных компетенций будущего педагога разработаны методика формирования профессиональных и личностных компетенций будущего педагога в условиях кредитной технологии обучения, программа учебного модуля для студентов «Технология профессионально-личностного развития будущего педагога», программа семинара-тренинга для преподавателей вузов «Оптимизация образовательного процесса в условиях реализации кредитной технологии обучения».

SUMMARY

Makhashova Patima Menlibayevna on the subject "Formation of professional and personal competences of students of higher education institution in the conditions of realization of credit technology of training" in the specialty 13.00.01 – the general pedagogics, pedagogics and education history on competition of a scientific degree of the candidate of pedagogical sciences

Keywords: credit technology, professional and personal formation, competence-based model, system, pedagogical technologies, efficiency, skilled and experimental work, psychology and pedagogical conditions, formation of future teacher.

Object of research: process of formation of professional and personal competences of future teacher in the conditions of credit technology of training.

Object of research: ways, means and pedagogical conditions of formation of professional and personal competences of future teacher in higher education institution.

Research objective: theoretic-methodological justification, definition of pedagogical conditions of formation of professional and personal competences of students of higher education institution in the conditions of realization of credit technology of training.

Research methods: the scientific-theoretical analysis of literature on a research problem; modeling; supervision, conversation, questioning, poll, interview; studying and synthesis of personal experience and pedagogical experience of teachers of Kyrgyzstan, near and far abroad, analysis of products of educational activity of students, studying of expert estimates; ranging, pedagogical experiment.

Practical importance of research. The main materials of research are reflected in program documentation and can be used during high school training of future teacher when studying system of psychology and pedagogical and methodical disciplines, during student teaching, at the organization of research work.

For increase of professional and personal competences of future teacher "The technology of professional and personal development of future teacher", the program of a seminar training for teachers of higher education institutions "Optimization of educational process in the conditions of realization of credit technology of training" are developed a technique of formation of professional and personal competences of future teacher in the conditions of credit technology of training, the program of the educational module for students.

Подписано в печать 22.05.2014
Формат 60×84 ¹/₁₆... Печать офсетная.
Объем 1,57 п.л. Тираж 100 экз.



Типография «Махпринт»
г. Бишкек, ул. Курманжан Датки, 207
Тел.: (+996 312) 48-31-85
e-mail: maxprint@mail.ru