

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д. 13.11.023

**На правах рукописи
УДК: 371:371.132**

РАИМКУЛОВА АЖАРБУБУ СУПУРОВНА

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

БИШКЕК – 2012

Работа выполнена на кафедре педагогики высшей школы Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына

Научный консультант: Член корреспондент НАН КР,
доктор педагогических наук, профессор
Мамбетакунов Эсенбек

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, доцент
Дюшеева Назира Кубанычбековна
доктор педагогических наук, доцент
Наркозиев Аман Карашевич
доктор педагогических наук, доцент
Калдыбаев Салидин Кадыркулович

Ведущая организация: кафедра педагогики
Кыргызско-Турецкого университета
«Манас», адрес: 720044, г.Бишкек,
мкр-н Джал 30/43

Защита диссертации состоится 13 апреля 2012 года в 14:00 часов на заседании диссертационного совета Д. 13.11.023 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева.

Автореферат разослан 13 марта 2012 года

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук, доцент

М.Ж. Чоров

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Экономические и социальные изменения в Кыргызстане, процессы демократизации общества и соответствующие им инновационные тенденции в образовательной системе обусловили потребность реформирования системы высшего педагогического образования.

В этой связи возрастает значение проблемы формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников, которая рассматривается как одна из важнейших направлений, подлежащих всестороннему анализу, как в теории, так и в практике высшего педагогического образования. Подготовка будущего учителя к активизации познавательной деятельности школьников должна строиться как система научно-педагогических условий профессионального роста, саморазвития и реализации творческих способностей студентов педагогических направлений.

Степень изученности проблемы. Теоретические и методологические аспекты процесса подготовки педагогических кадров разработаны в трудах А.О. Абдулиной, И.Г.Багаевой, В.А.Бордовского, Н.В.Кузьминой, В.Г.Максимова, А.И.Мищенко, В.А.Сластенина и др.

Существенный вклад в исследование профессионально-педагогической подготовки будущих учителей внесли ученые: К.М.Дурай-Новикова, Н.К.Дюшеева, Н.Д.Хмель, Г.А.Уманов, Н.Н.Хан, Е.В. Яковлева и др., обозначив не только новации в сфере педагогического образования, но и подчеркнув прочную их взаимосвязь с традициями в научном познании и осмыслении проблем современности.

Приоритеты современного высшего педагогического образования с позиции компетентностного подхода рассматриваются в исследованиях: В.П.Байденко, З.Я.Багишаева, И.Б.Бекбоева, Д.А.Белухина, Е.В.Бондаревской, В.А.Болотова, Б.С.Гершунского, К.Д.Добаева, С.В.Кульневича, Э.Мабетакунова, В.В.Серикова, Т.М.Сияева и др.

Проблемы формирования профессиональной компетентности педагога, будущих учителей исследуется в работах: В.А. Адольфа, Н. А.Асиповой, И.Белых и др.

Проблема активизации познавательной деятельности субъектов учебного процесса рассматривались в работах: Н.Ф.Талызиной, А.Г.Спиркина, Н.Ю.Соколовой, И.Ф.Харламова и др. Поиском путей и способов активизации познавательной деятельности школьников в процессе обучения и развития их способностей в разное время занимались многие исследователи: в работах Б.Г.Ананьева, Д.Н.Богоявленского, Л.И.Божовича, Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, Л.Б.Ительсона, В.А.Крутецкого, В.Т.Кудрявцева, А.Н.Леонтьева, Н.А.Менчинской, С.Л.Рубинштейна, Н.Ф.Талызиной, Д.Б.Эльконина и др., рассматривается психологическая сторона данной проблемы.

В дидактическом плане проблема рассматривалась в трудах Л.П.Аристовой, Ю.К.Бабанского, М.А.Данилова, Б.П.Есипова, Е.И.Еникеева, К.Я.Лернера, В.Н.Максимовой, А.М.Матюшкина, М.И.Махмутова, П.Оконя, М.Н.Скаткина, А.В.Усовой, Т.И.Шамовой, Г.И.Щукиной и др.

Проблемой организации самостоятельной познавательной деятельности школьников занимались Б.П. Есипов, П.И.Пидкасистый, А.В.Усова, Н.А.Половникова, Т.И.Шамова и др.

Развитию и организации творческо-поисковой познавательной деятельности посвящены работы Б.И.Коротяева, В.Г.Рындака, Н.М.Яковлевой. Проблема познавательного интереса в общедидактическом аспекте освещена в работах Г.И.Щукиной, Л.И.Божович и др. Основы формирования готовности школьников к познавательной деятельности, вопросы управления развитием учебно-познавательной компетентностью школьников рассмотрены Г.Е.Алимухамедовой, Г.Воровщиковым.

Некоторые исследователи определяют готовность будущего учителя к активизации познавательной деятельности школьников как целостное личностное образование (А.О.Абдулина, А.А.Вербицкий, К.К.Платонов, Л.Ф.Спирин).

Проблема готовности будущего учителя к управлению педагогическим процессом, процессом обучения, к управленческой деятельности в школе, к управлению познавательной деятельностью освещена в работах: Г.З.Адилгазинова, Е.И.Безрукова, И.В.Бурцева, О.В.Корягина, А.В.Ефремова, Н.Н.Рябуха, Н.Я.Сайгушева, В.Д.Шадрикова и др.

Однако, как показал анализ психолого-педагогических источников, в условиях смены образовательных парадигм, появилась острая необходимость поиска интенсивных путей подготовки педагогических кадров к активизации познавательной активности школьников на основе компетентного подхода.

Позитивные преобразования в современном образовательном пространстве инициируют новые тенденции в педагогике, в современной дидактике, полифонию педагогических поисков и инноваций, диктуемые реалиями сегодняшнего времени и тенденциями модернизации. Данное обстоятельство высвечивает ряд противоречий, объективно существующих в современном высшем педагогическом образовании. Эти противоречия проявляются между:

- социальной необходимостью формирования активной и творческой личностью, способного гармонично сочетать в себе позитивные вызовы современности, креативное отношение к своей деятельности и существующим несовершенством сложившихся подходов к данной проблеме в области образования;

- существующей необходимостью реформ в системе высшего образования и инертностью этой сферы;

- повышенными требованиями общества к учителю в плане формирования и развития познавательной активности школьников и реальным состоянием его профессиональной готовности.

Суть исследуемой проблемы состоит в возрастании социальной значимости познавательной активности подрастающего поколения и недостаточной

разработанностью проблем формирования профессиональных компетенций учителей к осуществлению данного аспекта педагогической деятельности. Это обусловило выбор темы: **«Научно-педагогические основы формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников».**

Связь темы диссертационной работы с тематическими планами НИР.

Диссертационное исследование соответствует тематическому плану НИР кафедры педагогики КНУ им. Ж. Баласагына.

Цель исследования состоит в определении научно-теоретических оснований и педагогических условий формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников с учетом тенденций развития современного общества и тех инноваций в образовании, что обусловлены основами компетентностного подхода.

Задачи исследования:

1. Определить концептуальные подходы к формированию профессиональной компетентности будущего учителя с учетом новых тенденций в образовательном пространстве и с позиции компетентностного подхода.

2. Разработать теоретическую модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников.

3. Выявить психолого-педагогические условия, влияющие на формирование познавательной активности школьников.

4. Определить систему педагогических условий формирования профессиональных компетенций будущих учителей по активизации познавательной деятельности школьников.

5. Разработать содержание и технологию формирования искомых компетенций учителя, во взаимосвязи с передовым опытом народных учителей Кыргызстана.

6. Разработать спецкурс: “Педагогические основы активизации познавательной деятельности школьников” и внедрение его в педагогический процесс вуза.

7. Провести педагогический эксперимент и анализ его результатов.

Теоретико-методологической базой исследования явились учения философов о системном подходе, о ценностях и целях образования (Р.Ф.Абдеев, В.Г.Афанасьев, Б.С.Гершунский, И.Т.Фролов и др.), учения психологов, педагогов о теории развития личности (А.Г.Асмолов, Л.И.Божович, Л.С.Выготский и др.) и отношения личности (А.А.Бодаев, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев и др.) о теории деятельностного подхода (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, И.С.Кон, С.Л.Рубинштейн) и целостного педагогического процесса (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, М.А.Данилов, Ю.К.Бабанский, Н.Д. Хмель и др.); о теории педагогической рефлексии: Ю.Н.Кулюткин, Г.С.Сухобская и о принципах природосообразности и культуросообразности личности: Е.В.Бондаревская, Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.Ж.Руссо и др.; идеи ученых о педагогическом творчестве (И.Загвязинский,

В.А.Кан-Калик, Ю.Н.Кулюткин, В.А.Никандров и др.), о формировании целостной личности и ее развитии в процессе учения (А.В.Петровский, Л.М.Фридман).

Труды дидактов, педагогов и психологов о развивающем обучении и познавательной деятельности: В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Л.В.Занков, В.Т.Кудрявцев, Н.А.Менчинская, М.Н.Махмутов, Г.И.Щукина, И.В.Харламов и др.

В концептуальном плане большое значение для данного исследования имеют труды современных ученых о теории компетентностного подхода (Н.А.Асипова, Т.А.Абдрахманов, В.И.Байденко, В.А.Болотов, В.В.Сериков, Н.К.Дюшеева, И.Я.Зимняя, О.Е.Лебедев, А.А.Мамытов, А.К.Наркозиев, В.Д.Щадриков, А.В.Хуторской, Д.Б.Эльконин и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использовались как теоретические, так и эмпирические методы научного исследования:

– метод теоретического анализа научной, педагогической, психологической, управленческой и методической литературы по проблеме исследования;

– метод системно-структурного анализа в изучении, обобщении опыта работы вузов по подготовке педагогических кадров;

– метод наблюдения, анкетирования, беседы и интервьюирования;

– метод анализа педагогической деятельности учителей по проблемам активизации познавательной деятельности школьников;

– метод моделирования отдельных образовательных и учебных процессов;

– методы наблюдения и анализа за учебным процессом и педагогическим экспериментом;

– методы прогнозирования, диагностики, статистического и математического анализа, апробации созданной теоретической модели и рекомендаций;

– анализ и обобщение результатов исследований, и их внедрение в практику работы вузов.

Источниками исследования явились законодательные, официальные документы и положения, отражающие деятельность системы школьного и высшего педагогического образования, концепции по модернизации высшего образования, а также научные работы в области:

– философии образования (В.С.Библер, Б.С.Гершунский, Дж.Брунер, О.В.Долженко, И.Т.Фролов и др.);

– компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании (Н.А.Асипова, Т.А.Абдрахманов, А.Д.Дорофеев, Т.Г.Браже, В.А.Болотов, В.В.Грачев, О.А.Жукова, А.А.Орлов, И.А.Зимняя, А.М.Мамытов, С.К.Меркулова, А.К.Наркозиев, М.А.Ногаев, В.В.Сериков, В.С.Сенашко, В.А.Слободчиков, В.Д.Щадриков и др.);

– общепедагогической подготовки педагогических кадров (А.О.Абдулина, И.Г. Багаева, Е.И.Белозерцев, Н.Д.Дюшеева, Н.В.Кузьмина, А.И.Мищенко, К.М.Дурай-Новикова, Г.К.Селевко, В.А.Сластенина, Л.С.Подымова, Н.Д.Хмель и др.);

- реализации концепций личностно-ориентированной парадигмы образования (Н.Воровщиков, И.Б.Бекбоев, Е.В.Бондаревская, В.А.Беликов, А.М.Кутнаева и др.);
- инновационных педагогических технологий подготовки учителя (В.П.Беспалько, А.А.Вербицкий, М.В.Кларин, М.М.Колесников, Н.В.Щуркова, И.С.Якиманская и др.);
- психологии личности (К.Е.Абульханова-Славская, Л.М.Анцыферова, П.Я.Гальперин, А.А.Леонтьев, И.Я.Лернер, А.В.Петровский, Б.В.Такман, и др.);
- осуществления активных стратегий в обучении (В.А.Дистервег, Я.А.Коменский, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, К.Д.Ушинский и др.);
- активизации учебно-познавательной деятельности школьников (Г.Е.Алимухамбетова, М.И.Еникеев, П.И.Пидкасистый, Н.Ф.Талызина, А.Г.Сpirкин, Н.Ю.Соколова, И.Ф.Харламов и др.);
- управления познавательной деятельностью школьников (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.) и готовности студентов к управлению познавательной деятельностью школьников (Е.И.Безруков, О.В.Корягина, Т.В.Згурская и др.);
- осмысления научно-методической стороны содержания школьного обучения и воспитания, в том числе высшего педагогического образования, особо актуальную значимость имели исследования отечественных и зарубежных ученых (Г.Е.Алимухамедовой, А.А.Алимбекова, М.К.Асаналиева, И.Б.Бекбоева, Д.У.Байсалова, О.Б.Даутовой, Э.Мамбетакунова, А.Н.Мищенко, Л.П.Кибардиной, А.Т.Калдыбаевой, Ж.Каниметова, В.П.Симонова и др.);
- идей, теорий и концепций по разработке государственных образовательных стандартов высшего образования, по педагогическим направлениям в том числе (А.Г.Асмолова, В.И.Байденко, К.Д.Добаева, А.А.Мамытова и др.);
- международных сравнительных исследований качества образования, посвященные анализу качества образования в Кыргызстане – PISA-2006, PISA-2009 и др.

Анализ психолого-педагогической литературы и современной практики обучения показывает, что проблема формирования готовности студентов педагогических направлений к активизации познавательной деятельности школьников с учетом обновленных философско-методологических оснований и компетентностного подхода продолжает оставаться одним из сложных задач профессиональной педагогики.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что с учетом новых тенденций в образовательной политике сегодняшнего времени и с позиции компетентностного подхода определены концептуальные подходы к формированию профессиональной компетентности будущего учителя по развитию познавательной активности школьников; разработана модель профессиональной компетентности учителя по активизации познавательной деятельности школьников; определены методологические и дидактические основы по активизации познавательной деятельности школьников; изучено современное состояние данной проблемы в Кыргызстане; выявлены психолого-педагогические условия, влияющие на формирование и развитие

познавательной активности школьников; разработаны пути использования опыта народных учителей в плане формирования профессиональных компетенций будущего учителя; разработаны содержание и технологии формирования искомым компетенций; экспериментально проверена система педагогических условий, обеспечивающие эффективность формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что научно-обоснованные концептуальные подходы, теоретическая модель и разработанные рекомендации по формированию профессиональных компетенций будущих учителей помогут совершенствовать содержания концепции высшего педагогического образования, государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ общего курса педагогики, спецкурсов, также программ педагогической практики студентов по активизации познавательной деятельности школьников. Результаты исследования могут быть использованы учеными-педагогами, преподавателями вузов, учителями школ и руководителями системы образования.

Опытно-экспериментальной базой исследования послужили КНУ им. Ж.Баласагына, ИПКиПК КГУ им. И.Арабаева, ТалГУ, НГУ им. С.Нааматова, ИГУ им. К.Тыныстанова, учащиеся 7-8 классов школ: № 2, №8, №28, №23, №31 г. Бишкек и сельских школ с. Нижняя-Аларча Аламединского района, с. Кара-Коо Тонского района Иссык-Кульской области, с. Кызыл-Добо Кочкорского района Нарынской области) с целью изучения характера их учебно-познавательной активности. Общий массив испытуемых в разные периоды составил: 1527 человек, из них учащиеся школ – 425, студентов – 547 и учителя школ и преподаватели вузов – 545.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Концептуальные подходы к определению профессиональной компетентности будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников, исходящие из позиции компетентностного подхода и на основе современных парадигм образования.

2. Модель формирования профессиональной компетентности учителя по активизации познавательной деятельности школьников, содержащая личностно-ориентировочный, содержательный и процессуально-управленческий компоненты, отражающая способность к предметно-преобразовательной деятельности, что является показателем сформированности его профессиональных компетенций.

3. Психолого-педагогические условия, влияющие на развитие познавательной активности школьников как субъектов профессиональной деятельности учителя.

4. Система формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников, основу которой составляет целостная технология по приобщению будущего учителя к педагогическим инновациям образовательных парадигм, личностно-

развивающим технологиям обучения, идеям и опыту работы народных учителей Кыргызстана.

5. Психолого-педагогические условия и пути, направленные на достижение высокого (творческого) уровня сформированности профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников.

Личный вклад соискателя состоит в научном обосновании данной проблемы, как часть проблемы общей педагогики, выявлении новых факторов, влияющих на процесс подготовки нового поколения учителей, в разработке теоретической модели учителя и его компетентности по активизации познавательной деятельности школьников, также в определении педагогических условий и разработке технологий их реализации в учебном процессе, в проведении педагогического эксперимента и анализа его результатов, в разработке психолого-педагогических рекомендаций для преподавателей и студентов.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику: Основные положения диссертации докладывались на международных, республиканских и вузовских научно-теоретических, научно-практических конференциях, симпозиумах и семинарах (2003-2012гг), а также на педсоветах и совещаниях СШ №28, №31, №2, №8, №23 во время педпрактики студентов. Основные положения работы были изложены на заседаниях кафедры педагогики высшей школы КНУ имени Ж. Баласагына.

На основе результатов исследования опубликованы: монография, учебно-методические пособия, рекомендации и научные статьи. Кроме того, разработан спецкурс: «Педагогические основы активизации познавательной деятельности школьников» (32ч.), мастер-классы, тренинги, педагогические коучинги, которые внедрены в педагогический процесс КНУ имени Ж. Баласагына. Для студентов педагогических специальностей разработано и предложено методическое указание: “Таанып билүү процессин уюштуруу – болочок мугалимдин алдынкы компетенттүүлүгү”.

Внедрение результатов исследования осуществлялись на протяжении всего периода исследования и в процессе проведения педагогического эксперимента в КНУ имени Ж. Баласагына.

Опубликованность результатов. Основные результаты исследования отражены в 1 монографии, 17 учебно-методических пособиях и 29 научных статьях, 6 из которых опубликованы в зарубежных изданиях.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы 390 наименований, 4 рисунка, 5 таблиц, 3 гистограммы и 5 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Первая глава называется «**Научно-теоретические основы формирования профессиональных компетенций учителей по активизации познавательной деятельности школьников**». В данной главе, в соответствии с задачами

исследования раскрываются концептуальные подходы к определению профессиональной компетентности будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников. Кроме того, в данной главе исследуется значение педагогических инноваций, динамично влияющие на процесс подготовки будущего учителя и представлена теоретическая модель формирования профессиональной компетенции учителя по активизации познавательной деятельности школьников.

Динамизм развития современного общества, инновационные тенденции в образовательной политике высшего профессионального образования, курс совокупных образовательных реформ страны по модернизации образования нацеливает систему подготовки педагогических кадров на решение проблем формирования компетентного учителя, способного успешно активизировать познавательную деятельность школьников.

В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что основным сдерживающим фактором в формировании активной познавательной деятельности школьников в учебном процессе выступает низкий уровень подготовленности учителей к активизации учебно-познавательной деятельности школьников. В целом эта проблема выражается в слабом знании будущими учителями соотношений обучения и развития школьников, в неумении использовать активные, развивающие технологии обучения, отсутствии необходимых знаний о целостном педагогическом процессе, его сущности, законов и закономерностей, недостаточности знаний о системе общенаучного и методологического познания, о ведущих идеях современной образовательной системы; об особенностях развития познавательных процессов у школьников, недостаточном владении методикой системного прогнозирования и проектирования активности школьников в процессе учебно-познавательной деятельности и др.

Поступательный переход к новым парадигмам образования, обуславливающие демократический стиль педагогического взаимодействия, изменяет роль учителя в образовательном процессе. Сегодня учитель перестает быть для школьников основным источником знаний, он все больше становится менеджером их познавательной деятельности.

Умение будущего учителя успешно активизировать познавательную деятельность школьников в учебном процессе – многоаспектный, динамичный процесс. Прежде всего, в этом процессе целесообразно обозначить необходимые профессиональные компетенции, исходя из тех тенденций, что заданы современными тенденциями и перспективами развития.

В научных дискуссиях современных ученых (Н.А.Асипова, В.В.Грачев, В.И.Блинов, В.В.Сериков, Ф.Ф.Орлов, В.А.Слободчиков и др.) акцентируется, что в традиционной педагогической практике не созданы необходимые условия для приобретения необходимых компетенций. Многие из них отмечают, что ожидаемые компетенции не передаются из рук в руки, не формируются в режиме информирования и просвещения, и более того их невозможно сосчитать, они должны быть буквально выращены и практически сформированы в процессе обучения.

Исследование и анализ деятельности учителей и школьников как активных

участников целостного педагогического процесса показал, что в большинстве случаев процесс активизации познавательной деятельности школьников в учебном процессе совершается традиционно, что приводит к привычке у школьников формально усваивать знания, тем самым у них формируется установка на репродуктивную познавательную деятельность. А.Г.Асмоловым отмечается, что это результат того, что в системе образования все предшествующие стандарты, основаны на ЗУНовском, ...дрессурном, бихевиористическом подходе.

Необходимость обновления содержания педагогического образования обусловлена веяниями настоящего времени. Ученые (А.А.Орлов, В.В.Сериков) своевременно отмечают, что содержание Госстандарта ни в теоретической, ни в практической составляющих, не обеспечивают формирование готовности будущих учителей к реализации основных направлений профессионально-педагогической деятельности.

А.М.Мамытов подчеркивает, что типичной чертой, характерной для всех ГОСов, используемых в Кыргызстане, является то, что они опираются на традиционный знаниевый подход. Наряду с этим он подчеркивает и позитивный факт, что Кыргызстан приступил к разработке нового поколения ГОСов, которые готовятся на компетентностной основе.

Значимость новых подходов к образованию логично обосновано А.Андреевым, который отмечает, что идет смещение конечной цели образования от знаний на интегральные, деятельностные умения – т. е. компетентность.

Многие ученые (В.А.Слободчиков, Т.Г.Браже, И.Белых, А.М.Мамытов, Е.Ф.Зеер и др.) решение обозначенной проблемы видят в актуализации комплекса профессиональных знаний, умений и навыков, профессионального и жизненного опыта, профессионально-личностных качеств, ценностей и установок, которые соотносятся с понятием «компетентность».

Само понятие «компетентность» произошло от латинского слова «competens», – соответствующий, способный и означает «глубокое знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков».

Ведущим показателем готовности будущего учителя является профессиональная компетентность.

Формированию профессиональной компетентности специалиста в настоящее время уделяют свое внимание многие исследователи В.А.Адольф, Е.В.Бондаревская, А.Д.Дорофеев, И.А.Зимняя, О.Е.Лебедев, Г.К.Селевко и др.

Идеи компетентностного подхода рассматривались П.Я.Гальпериным, В.В.Грачевым, В.И.Байденко, А.А.Вербицким, О.Е.Лебедевым, В.В.Сериковым, В.А.Болотовым и др., которые определили причины кризиса традиционной, знаниевой парадигмы образования.

В работах В.А.Сластенина, А.В. Щербакова и др. рассмотрены пути повышения профессиональной компетентности педагогов.

Во многих исследованиях проанализированы существующие подходы к пониманию категории «профессиональная компетентность учителя».

Определение профессиональной компетентности с позиций деятельностного подхода раскрыто в работах Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой, Е.М.Павлютенкова, А.И.Пискунова, Е.В.Поповой и др.

При выделении состава профессиональной компетентности вне поля зрения остается система знаний психолого-педагогического и предметно-методического цикла. Таким образом, возникает необходимость уточнения сущности профессиональной компетентности в контексте практических видов деятельности.

Изучение различных подходов относительно понятия «профессиональная компетентность» позволяет нам определить значения этого понятия исходя из целей и задач нашего исследования.

Профессиональная компетентность является качеством, формирующимся в образовательном процессе, поэтому мы рассматриваем профессиональную компетентность будущего учителя как субъектное качество, проявляющееся в проектировании и реализации педагогической деятельности с учетом квалификационных требований.

Под профессиональной компетентностью будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников мы понимаем интегральную характеристику профессиональных знаний, умений и навыков, личностно-ориентированных, профессионально-деятельностных установок с одной стороны, и меру эффективности в реализации их в процессе профессионально-практической деятельности по активизации познавательной деятельности субъектов в учебном процессе – с другой стороны.

Будущий учитель в своей педагогической деятельности наряду с учебно-воспитательной функцией, выполняет научно-методическую и организационно-управленческую функции.

Успешность реализации будущим учителем научно-методической и организационно-управленческой функций возможна на основе актуализации комплекса профессиональных знаний, умений и навыков профессионально-личностных качеств, ценностей и установок, что подводит к понятию «компетенция».

Стратегия модернизации высшего педагогического образования предполагает, что ведущая роль в современном образовании принадлежит учителю, который благодаря наличию высоких профессиональных компетенций может активизировать познавательную деятельность школьников, что обязательно найдет свое отражение на качестве образования в целом. Учитель, который хорошо знает педагогические основы активизации познавательной деятельности школьников сможет совершенствоваться сам, искать и находить новые решения в учебно-познавательных задачах и проблемах школьного образования, преодолевать профессиональные кризисы, быть творчески направленной созидательной личностью.

В методологических трудах многих ученых Л.С.Выготского, Л.В.Занкова, Р.Лурии, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова и др. человеческая деятельность характеризуется как система, что дает нам обоснование рассматривать деятельность учителя таким же образом.

Рассмотрение специфики деятельности учителя по активизации познавательной деятельности школьников как системы позволяет нам решение этого вопроса осветить с позиции моделирования.

На концептуальном уровне модель учителя по активизации познавательной деятельности школьников может быть представлена в виде многоуровневой и функциональные характеристики этой модели и ее эффективность обеспечивается диалектическим взаимодействием внешних и внутренних факторов (Рис.1.4).

Внешние: позитивные тенденции, обусловленные идеями гуманизации, гуманитаризации, демократизации, интеграции, индивидуализации и модернизации образовательного пространства Кыргызстана.

Внутренние: сформированность у личности учителя профессиональных компетенций по активизации познавательной деятельности школьников.

При обозначении профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников, был принят во внимание факт, отмеченный А. Андреевым, что в школьной практике умения и навыки школьников находятся на периферии внимания.

В предлагаемой нами модели обозначены такие компоненты, как личностно-ориентировочный, содержательный и процессуально-управленческий. Содержание каждого компонента отражает, на наш взгляд, целостность деятельности будущего учителя по активизации познания школьников в учебном процессе и характеризует его полифункциональность. Исходя из этого, нами выделены такие компоненты, как взаимосвязь и взаимозависимость и определить их составляющие в процессе формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников.

Содержание личностно-ориентировочного компонента определяется наличием следующих показателей:

- интерес к выбранной профессии, желание работать учителем в школе;
- наличие положительного отношения к будущей профессии, ценностное отношение к развитию активной (творческой) познавательной деятельности школьников;
- осознание на личностном уровне значимости развития активной позиции в познавательной деятельности школьников;
- личная устремленность к развитию активной позиции в познавательной деятельности школьников;
- понимание необходимости наличия у себя профессионально-значимых компетенций по активизации познавательной деятельности школьников для создания условий учебного сотрудничества;
- личностно-ценностные ориентации на творческую самореализацию и саморазвитие.

Основополагаясь на положение выдвинутое А. Андреевым, о том, что когнитивной стороной всех компетенций являются знания, мы в содержательном компоненте подчеркиваем необходимость наличия у будущего учителя нижеследующих образовательных, «знаниевых» компетенций:

- наличие знаний о системе общенаучного и методологического познания;

– сформированность знаний о ведущих идеях современной образовательной системы;

– знание и понимание сущности, законов и закономерностей целостного педагогического процесса и его противоречий, как движущих сил развития личности;

– глубокое знание об особенностях развития познавательных процессов у школьников, знание педагогических положений по формированию у них основ познавательной активности;

– знание основ и особенностей организации и руководства познанием школьников;

– владение знаниями о педагогических концепциях народных учителей КР и передового опыта учителей школ в целях повышения своего потенциала в области активизации познания школьников;

– знание критериев отбора различных средств и технологий обучения в целях повышения познавательной активности школьников.

– знание основ технологии сотрудничества в целях достижения позитивной динамики в активизации познавательной деятельности школьников.

В содержании процессуально-управленческого компонента представлены умения, которые в совокупности отражают собой практико-ориентационную компетентность учителя по активизации познавательной деятельности школьников. Они представляют собой ключевые характеристики потенциальных возможностей будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников:

– умение построить гуманную программу сотрудничества с каждым школьником и коллективом класса;

– умение организовать активную познавательную деятельность школьников в учебно-воспитательном процессе;

– умение поставить перед каждым школьником познавательную задачу, помочь ему осмыслить ее содержание, наметить и обозначить гипотезу и стратегию совместных действий;

– умение создать проблемные ситуации по активизации познавательной деятельности школьников;

– умение отбирать и творчески перерабатывать содержание учебного материала в целях активизации познавательной деятельности школьников;

– умение конструировать разные типы и виды уроков, творчески решать педагогические ситуации познавательного характера;

– умение обеспечить условия для самостоятельного выполнения творческой работы познавательного характера школьниками;

– умение самостоятельно анализировать цель, задачи, содержание и методы реализации принятого решения по активизации познавательной деятельности школьников;

– умение тактично управлять познанием школьников, с целью полной мобилизации их внутренних резервов на процесс усвоения новых знаний;

– умение проводить диагностику и коррекцию уровней развития познавательных процессов школьников;

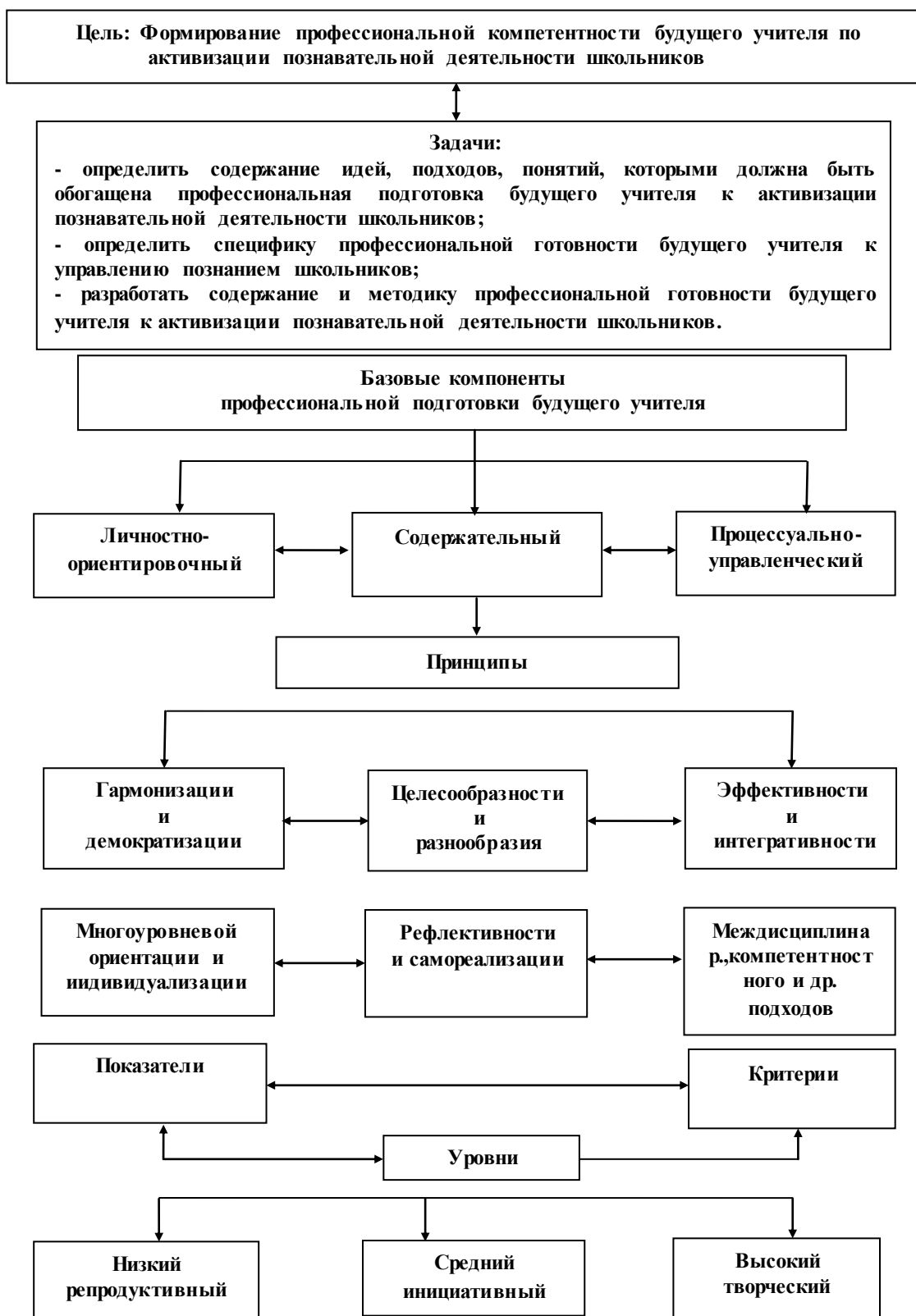


Рис. 1.4. Концептуальную модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников

– умение использовать при активизации познания школьников их учебный и жизненный опыт и факторы из их жизнедеятельности;

– умение организовать познавательную активность школьников с помощью современных технологий обучения и вооружение оптимальными видами интенсификации учебного процесса;

– умение ставить цель и задачи учебно-познавательного характера, профессионально относиться к своей деятельности, креативно относиться к образовательным ресурсам инновационных технологий обучения;

– умение рационально использовать свои надпредметные компетентности в целях активизации познавательной деятельности школьников;

– умение анализировать и оценивать собственную деятельность по активизации познавательной деятельности школьников;

– умение использовать творческий опыт ведущих педагогов и народных учителей Кыргызстана в целях активизации познавательного процесса школьников.

Обоснование компонентов, составляющих теоретическую модель формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников позволяет нам глубже определить сущность понятия «активизация познавательной деятельности школьников». С позиции компетентностного подхода мы интерпретируем это понятие следующим образом: активизация познавательной деятельности школьников – это способность будущего учителя актуализировать свой комплекс профессиональных компетенций, сущность которых отражена в его знаниях, умениях и навыках, профессионально-личностных качествах, установках, ценностях и опыте для решения познавательных и практических задач учебного процесса по развитию активности и самостоятельности в познавательной деятельности школьников.

Во второй главе – **«Методологические и дидактические проблемы познавательной деятельности школьников»**, во взаимосвязи с современными требованиями дан научно-теоретический анализ учебной деятельности и учения школьников во взаимосвязи с таким понятием, как развитие познавательной активности. В связи с этим определяется, какое место занимает учебная деятельность и учение в развитии познавательной активности школьников, раскрывается смысл понятия учебной деятельности, в том числе познавательной, и её особенности. Кроме того, анализируется содержание познавательной деятельности школьников и состояние проблемы в Кыргызстане, отражаются психолого-педагогические основы, влияющие, на познавательную активность школьников и исследуются критерии готовности школьников к познавательной активности.

Исследование показывает, что полноценная учебная деятельность состоит из: понимания и принятия школьниками учебной задачи; выполнения ими активных учебных действий (изменение, сравнение, моделирование); действий самоконтроля и самооценки. В школьном возрасте учебная деятельность осуществляется под непосредственным или опосредованным управлением учителя.

В процессе направляющей деятельности учителя школьник постепенно овладевает развернутой структурой учения: принятие цели – выбор средств ее

достижения – действия по выполнению – контроль и оценка результатов. Поэтому учителю необходимо создание надлежащих условий для формирования у школьников развернутой и полноценной учебной деятельности, содержанием которой являются теоретические знания и основанные на них умения и навыки. Полноценная учебная деятельность должна быть направлена на всестороннее развитие школьников, так как прочные умения и навыки формируются у субъектов процесса учения, только при наличии у них определенных теоретических знаний. Известно, что добросовестное отношение школьников к учению опирается на их потребность, желание и умение учиться, которые возникают «в процессе реального выполнения учебной деятельности» (В.В.Давыдов).

Учебную деятельность нельзя искусственно вычленять из системы других видов деятельности школьника. Она является моментом целостной жизни человека в школьный период его развития. Учебная деятельность школьников практически происходит как учебно-познавательная, поэтому многие авторы отождествляют понятие «учебная деятельность» и понятие «учебно-познавательная деятельность».

Различные аспекты учения, учебной и учебно-познавательной деятельности рассматривались в работах Ю.К.Бабанского, Б.И.Коротяева, А.В.Усовой, П.И.Пидкасистого, М.Н.Скаткина, И.Ф.Харламова, Т.И.Шамовой, Г.И.Щукиной и др.

Анализ исследований позволяет нам констатировать, что учебно-познавательная деятельность рассматривается различными авторами с позиций взаимопроникновения учебной и познавательной деятельности, их взаимосвязи и взаимообусловленности.

При определении соотношения между содержанием понятий «учебная деятельность» и «учебно-познавательная деятельность» многие авторы придерживаются мнения, что познавательная деятельность более широкое понятие, чем учебная деятельность, так как познание осуществляется не только в процессе учения, но и на обыденном уровне, как открытие нового для себя.

В познавательной деятельности школьников, как правило, сопровождается с мыслительной деятельностью. Познание шире, чем мышление, однако мышление является высшей ступенью человеческого познания. Мышление – важнейший среди познавательных процессов, влияющих на обучаемость. Исследователем Г.Е. Алимухамбетовой отмечено, что именно недостатки в развитии мышлении, а не памяти и внимания являются причиной неуспеваемости школьников.

Многие психологические школы (Найссер У., Шефрин Р., Гейслер У., Рейнолдс С., Флаг П. и др.) в познавательных процессах считают первичным – восприятие, а не мышление. Однако, методико-дидактическая система, основанная на идеях Выготского Л.С., Дьюи Д., Ильенкова Э., Роджерса К., Блума Б., Пятигорского А.М., Бахтина М.М., и с 1997 года продолженная Низовской И.А., Задорожной Н.П., Вальковой И.П., Буйских Т.М., что прерогативой активной познавательной деятельности школьников является все-таки – мышление. Их дидактические концепции основаны на идеях американских ученых Дж.Стила, К.Мередиса, Ч.Темпла в рамках междисциплинарной

программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Следовательно, в нашем исследовании нас интересуют, прежде всего, специфические свойства познания, которые присущи мышлению. Анализ понятий связанных с познавательным процессом и влияющих на обучаемость школьников и соотносимость этих понятий с преобразующей деятельностью ведущего субъекта учебного процесса (учителя), рассматривается нами как ведущий фактор, стимулирующий активную познавательную деятельность школьников.

Наши наблюдения во время педагогической практики за характером учебно-познавательной деятельности школьников показало, что при репродуктивной познавательной деятельности школьники изучают материал в том виде, в каком он излагается в учебнике или сообщается учителем и пользуются теми методами и приемами, которые им предлагают. При компетентностном подходе учителем к активизации познавательной деятельности школьников, они могут шире и глубже проникнуть в суть изучаемых явлений, раскрыть новые стороны этих явлений, сопоставить и высказать свое мнение, использовать множество методов и приемов обучения. Основное отличие активно-творческой познавательной деятельности от репродуктивной состоит в активизации познавательных способностей и творческих сил школьников, в более глубоком проникновении в сущность изучаемых явлений и вопросов, в большей самостоятельности школьников, в новизне их суждений и умозаключений. Следует отметить, что обе деятельности органически взаимосвязаны друг с другом. Репродуктивная деятельность в познании ограничивается программными рамками, круг знаний заранее очерчен, тогда как активно-творческая познавательная деятельность школьников предполагает выявление новых сторон в изучаемых явлениях, т.е. самопоиск. Для нее характерна более высокая степень познавательной и практической деятельности.

Формирование активно-творческой позиции в учебно-познавательной деятельности школьников – является основной стратегией модернизации школьного образования. Это деятельность особого склада, хотя структурно и выражает единство с любой другой деятельностью.

Свое влияние, на активную познавательную деятельность школьников в век информационных технологий имеет овладение ими технологиями научного познания мира и исследовательским стилем мышления.

Проблема приобщения школьников к технологиям научного познания мира успешно решается при умелой организации и управлении учителем учебно-исследовательской деятельностью школьников в учебном процессе.

Познавательная деятельность школьников в учебном процессе будет иметь исследовательский характер, если будущий учитель будет обладать профессиональными компетенциями для решения ряда проблем по формированию творческого импульса в сознании школьников.

К основам, оказывающим определяющее влияние на позитивную эволюцию развития познавательной деятельности школьников в условиях модернизации образования относятся и активные технологии обучения, где совокупность профессиональных компетенций будущего учителя по их применению играет

немаловажную роль, благодаря чему будет обеспечиваться динамизм познавательной активности школьников.

Ключевые профессиональные компетенции будущего учителя, как субъективированные формы проявления его творческого отношения к активизации познавательной деятельности школьников, как системная совокупность знаний, профессиональных установок по отношению к познавательному процессу школьников должны быть интегрированы в цели формирования всесторонне развитой личности школьников, с учетом индивидуальных особенностей каждого из них.

В третьей главе - **«Пути формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников»** рассматриваются педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников.

Проблема формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников находится на стыке социального, психологического, логического, дидактического, личностного подхода, в контексте которого цикл психолого-педагогических дисциплин имеют свою особую значимость.

Цикл психолого-педагогических дисциплин предусматривает вооружение студентов – будущих учителей общими и предметно-образовательными компетенциями, если на основе творческо-дидактического подхода адаптировать их содержание к формированию искомым нами компетенций.

В своей совокупности психолого-педагогические дисциплины нацелены на формирование у будущего учителя знаний о системе общенаучного и методологического познания, о ведущих идеях современной образовательной системы, и вследствие чего, они обеспечивают будущих учителей логико-дидактическим подходом к анализу различных аспектов активизации познавательной деятельности школьников.

Моделирование в содержании психолого-педагогических дисциплин практико-ориентирующих заданий, активных технологий обучения, как педагогический коучинг, интерактивные семинары и дискуссии и.т.д. способствуют формированию глубоких профессиональных компетенций у будущего учителя. Вследствие чего, у будущего учителя осуществляется понимание сущности, законов и закономерностей целостного педагогического процесса и его противоречий, движущих сил развития личности, углубление знания об особенностях протекания познавательного процесса у школьников, формируются педагогические навыки по активизации их познавательной деятельности.

В качестве одного из действенных путей формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников нами разработан спецкурс, основная цель которого состоит в формировании у студентов, будущих учителей системы знаний по активизации познавательной деятельности школьников.

В рамках курса предусмотрено всего – 32 ч., из них: лекционных – 14 ч., практических занятий – 8 ч. и самостоятельных – 10 ч.

Задачами курса являются:

- познакомить студентов с дидактическими основами познавательного процесса и с методами управления их познавательной активностью школьников;
- систематизировать знания студентов об управлении образовательными системами;

- познакомить студентов с методами активизации познавательной деятельности школьников с опорой на творческий опыт народных учителей Кыргызстана;

- научить студентов анализировать процесс познавательной активности школьников;

- организовать самостоятельную работу студентов по теории и практике активизации познавательного процесса школьников;

- подготовить студентов к разработке и проектированию активных методов познания;

- приобщить студентов к использованию современных технологий обучения по активизации познавательных процессов школьников.

В качестве одного из путей формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников рассмотрены возможности педагогической практики.

Создание во время педпрактики обучающей среды: практико-ориентирующих мастер-классов, рефлексивных практикумов, индивидуально-творческих мастерских и другие рассматривались нами как основные педагогические условия формирования искомых нами компетенций.

В эпоху информатизации, интеграции и технологизации науки, образования и производства резко возрастает значение универсальных способов деятельности. Для возвращения “потенциала педагогичности” у личности будущего учителя, в процессе его профессиональной подготовки большое значение имеет опыт тех личностей, которые в своей созидательной деятельности достигли высот и стали народными учителями. В Кыргызстане их немного: Семила Адрахманова, Светлана Арыстанова, Бекмырза Батыркулов, Мамадий Байымбетов, Мукаш Базаркулов, Исак Бекбоев, Асан Заркунов, Бектур Исаков, Татьяна Першина, Муса Рыскулбеков, Аман Сманбаев, Султан Токтогонов, Эржигит Шакиров, Ефим Якир, Чинара Озубекова, Озгөрүш Шаршекеев, Султан Мамбеткалиев, Аманбек Жайнаков, Жаныш Жанузаков, Антонина Зырьянова, Шабданбек Кулуев, Кусеин Исаев. Каждый из них не только теоретик, но и созидательный практик в своем деле. Они имеют свои педагогические вклады, свои концепции, благодаря которым им присвоено высокое звание Народный учитель Кыргызской Республики.

Педагогические взгляды народных учителей Кыргызстана наполнены гуманистической направленностью. Через активное приобщение к учебно-познавательной деятельности они воспитывают у своих учеников любовь к родине, приобщают их к национально-культурным ценностям своего народа и других совместно проживающих народов, воспитывают сопричастность к

национальным традициям, формируют такие качества, как убежденность, логичность, четкость, целеустремленность и др. Истоки их педагогической концепции уникальны в плоскости личностного становления каждого ученика. На своих творческих уроках, через смыслоориентирующие решения задач учебного процесса, они компетентно решают проблему активизации познавательной деятельности каждого ученика. Такая позиция дает им возможность возвращать в сознании своих учеников постулаты нравственных истин и духовных самовыражений.

Анализ научных трудов и педагогической деятельности отдельных народных учителей Кыргызстана позволяет нам констатировать, что народные учителя при организации и управлении образовательным процессом предпочтение отдают таким демократическим, образовательным приоритетам, как:

- самоуправление и сотрудничество учителей и учеников для достижения целей обучения, воспитания и развития;
- совместное планирование деятельности учителей и учеников как равноправных партнеров;
- разделение ответственности за результаты образовательного процесса между учеником и учителем;
- создание высокого уровня мотивации у участников педагогического процесса;
- обеспечение комфортной предметно-пространственной и психолого-педагогической среды для всех участников целостного образовательного процесса;
- уважение ученика как активного участника учебно-познавательного процесса и создание условий для развития его творческого потенциала через креативное осмысление национально-культурных истоков своего народа, рядом живущих народов.

Творческо-осмысленные уроки народных учителей (Мамадий Байымбетова, Исака Бекбоева, Бектура Исакова, Амана Сманбаева и др.) имеют очевидные преимущества, они способствуют активному усвоению знаний, вовлекают учеников в предметную работу с любым уровнем подготовки. Качество образования – ключевой компонент в их педагогических воззрениях. Контроль качества знаний они осуществляют систематически, у них свои индивидуальные показатели, это свобода в изложении своей мысли, доступность языка, связь с народными источниками знаний. Они считают, что некоторые приемы удобны для работы над отдельными деталями, фрагментами знаний, но увлечение им может привести к разрушению целостной картины, к бессистемности в знаниях учеников.

Самые действенные черты их педагогической концепции – это развитие познавательной активности субъектов учебного процесса через сюжет, формирование молодого поколения посредством образной мысли, не прямое, а косвенное влияние на внутренний мир обучающихся, создание условий для воспитания самостоятельной позиции каждого школьника. В педагогической системе народных учителей Кыргызстана создается особая платформа для

творческого созидания всех участников учебного процесса, каждый ученик может оспорить свои возрения по отношению к тем или иным знаниям своего учителя. Тайна педагогического успеха народных учителей состоит в том, что они умеют профессионально применять особые методы и средства, методы активного познания и умело управляют этапами познавательного процесса школьников. На уроках каждого народного учителя создаются условия для широкого обсуждения той или иной проблемы, для бурного и интересного обмена мнениями.

Изучение педагогических концепций народных учителей Кыргызстана, на основе интегративного подхода позволяет нам обобщить и выявить смыслообразующее ядро их профессиональной деятельности для формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников.

Изучение, обобщение и применение педагогического наследия народных учителей Кыргызстана в процессе экспериментальной работы дали свои результаты. Активное изучение и применение педагогических концепций народных учителей Кыргызстана студентами экспериментальных групп обеспечило понимание качественной специфики их профессиональной подготовки. Анализ будущими учителями, на теоретико-методическом уровне педагогического наследия народных учителей Кыргызстана, несомненно, отразилось на объеме тех знаний, умений и навыков, которые позволяют каждому студенту успешно формировать свой профессионально-личностный потенциал по активизации познавательной деятельности школьников.

Пополнение арсенала педагогических приемов будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников через изучение лучшего педагогического опыта народных учителей Кыргызстана – это важный источник для его становления как профессионала и отражается на всю траекторию их профессиональной подготовки, а именно:

- содействует вхождению студентов в педагогическую культуру посредством накопления педагогического опыта;

- осуществляется принцип преемственности и принцип диалога личностно-профессиональных культур;

- способствует интеграции, концентрации педагогических знаний вокруг проблемы активизации познавательных процессов школьников и динамичному управлению ими;

- оказывает влияние на интеграцию теоретической и практической профессиональной подготовки будущего учителя и на формирование его личностных и профессиональных качеств;

- в психологическом плане осуществляется концепция А.В. Петровского, что личность (в нашем случае личность будущего учителя) развивается лишь в “зазеркальном отражении” с другой личностью.

Осуществление формирующего эксперимента позволили нам установить, что обоснованием для создания условий, по развитию профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников являются:

– педагогический спецкурс, целью которого является формирование у студентов, будущих учителей, системы знаний о процессах активизации познавательной деятельности школьников;

– формирование профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников, который представляет поэтапный и многомерный процесс;

– приобщение будущего учителя в учебном процессе, к потенциалу личностно-ориентированных парадигм обучения, в частности, развивающим технологиям обучения, в том числе проектным, которые способствуют углублению его профессиональных позиций по отношению к субъектам учебного процесса и их познавательной деятельности;

– психологизация образовательного процесса, выражается в организации тренингов, рефлексивных практикумов, мастер-классов, индивидуально-творческих мастерских в целях углубления знаний будущего учителя по развитию познавательной активности школьников, с учетом их возрастных, социально-психологических особенностей и сформированности потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферы;

– формирование у будущего учителя положительной мотивации к творчеству и усиление креативных тенденций в его профессионально-творческой, самообразовательной деятельности через самоанализ и профессионально-практическую ориентацию на многомерность дидактических и управленческих компонентов образовательного процесса;

– вовлечение будущего учителя через вариацию учебного содержания в различные виды будущей профессиональной деятельности, способствующие повышению его потенциала в профессионально-педагогическом смысле.

– развитие качеств личности будущего учителя, способствующие формированию его профессионального потенциала и педагогических позиций по отношению к проблеме активизации познавательной деятельности школьников (высокий интеллект, настойчивость, находчивость, инициативность, воля, позитивное отношение к инновациям в образовательном мире и др.).

– определение концептуальных аспектов формирования профессиональной компетентности по активизации познавательной деятельности школьников, что в нашем эксперименте осуществлялось путем создания таких форм обучения как рефлексивные практикумы, мастер-классы, индивидуально-творческие мастерские, проектные игры, тренинги, педагогические коучинги, кейс-стади, и другие оптимальные формы, отвечающие требованиям современного образования.

В четвертой главе – **«Содержание и результаты педагогического эксперимента формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников»** раскрывается методика организации педагогического эксперимента и его результаты.

Целью педагогического эксперимента в рамках данного исследования состояло в доказательстве эффективности методики формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации

познавательной деятельности школьников. Логика организации педагогического эксперимента обосновывалась с учетом диалектической взаимосвязи и взаимообусловленности нижеследующих задач:

- изучение тенденций развития высшего педагогического образования, постановка проблемы исследования и определение цели и задач исследования;
- проектирование методологических подходов на предмет исследования и разработка исходных теоретических положений;
- конструирование теоретической модели формирования профессиональной компетентности по активизации познавательной деятельности школьников;
- выявление психолого-педагогических основ, влияющих на формирование и развитие активной познавательной деятельности школьников и разработка критериев их готовности;
- использование работы народных учителей Кыргызстана по активизации познавательной деятельности школьников в целях приобщения будущего учителя к творческим идеям передовых педагогов страны;
- апробация спецкурса: «Педагогические основы активизации познавательной деятельности школьников» и проверка его эффективности в учебном процессе вуза;
- обобщение материала, формулировка выводов и разработка рекомендаций.

В ходе организации формирующего эксперимента мы исходили из предположения о том, что в процессе формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников следует исходить из единства внешних и внутренних факторов:

1. Внешние факторы обуславливают методологию, содержательную специфику, целевое назначение системы. К ним относятся все выводы, полученные нами в ходе изучения понятий: «профессиональные компетенции», «проблема активизации познавательной деятельности школьников», «активная познавательная деятельность школьников», «готовность будущего учителя к активизации познавательной деятельности школьников», «основные закономерности соотношения репродуктивной и активной деятельности школьников», «готовность школьников к активному характеру познавательной деятельности», «творческий подход к деятельности», «принципы активизации познавательной деятельности школьников». Система формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников должна ориентироваться на них.

2. Внутренние факторы обуславливают структуру, формы, методы и этапы развития внедряемой системы. К ним относятся общие и специфические закономерности процесса развития педагогической системы школы, совместная деятельность учителей и школьников, субъекты деятельности, педагогические и психологические аспекты субъектов, объектов деятельности в целостном педагогическом процессе.

Исходя из этого, система формирования профессиональных компетенций будущего учителя по искомой нами проблеме обосновывается на следующих базовых положениях:

- 1) учитель – субъект деятельности, его объект – активная познавательная

деятельность школьников, цель деятельности учителя – через организацию собственной деятельности и деятельности школьников обеспечить динамизм в активизации их познавательной деятельности и сформировать высокий уровень познавательной активности школьников;

2) школьник – субъект своей деятельности, объектом его деятельности является развивающая учебно-воспитательная система, цель деятельности школьника – через активное участие в педагогическом процессе, обеспечить себе высокий уровень познавательной активности в учебном процессе.

Особый приоритет приобретает идея, о том, что развитие личности будущего учителя, в том числе и школьника, происходит не во всякой деятельности, а только в той, которая насыщена элементами творчества, вызывает интерес, имеет личностный смысл для их индивидуального развития.

Основываясь на вышеизложенных положениях, мы для обеспечения эффективного процесса формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников посчитали нужным внедрение целостной системы формирования искомых компетенций, которые включают следующие элементы:

1. Учебный спецкурс: «Педагогические основы активизации познавательной деятельности школьников» для студентов – будущих учителей, участвующих в формирующем эксперименте.

2. Осуществление межпредметной связи с уточнением в содержании учебных предметов форм, методов и средств, имеющих целевую направленность на формирование искомых компетенций.

3. Формирование специально направленной, целевой установки студентов, участвующих в формирующем эксперименте, основная цель, которых состоит в их оптимизации предметов психолого-педагогического цикла и организации различных форм УИРС, СРС. Это, прежде всего создание самостоятельных творческих кейсов по проблеме активизации познавательной деятельности школьников, изучение педагогического наследия народных учителей Кыргызстана с целью творческого использования их опыта в будущей профессиональной деятельности, создание профессионально-направляющих портфолио, самостоятельных видеороликов и др.

4. Использование возможностей педагогической практики, определение ее содержания, методически-обучающей базы и психолого-педагогической среды, внедрение различных тематических мастер-классов, рефлексивных тренингов, педагогических коучингов, которые были направлены на формирование искомых компетенций с выходом на высокий (творческий) уровень их сформированности.

5. Внедрение в конструкцию целостного педагогического процесса оптимальных форм обучения, т.е. создание для лиц, участвующих в формирующем эксперименте, практико-ориентирующих мастер-классов на тему: «Познавательное пространство интерактивных методов обучения»: а) для студентов, б) для ППС.

6. Разработка специальных технологий: творчески-ориентированные задания, тематические рефлексивные практикумы, тренинги, педагогические коучинги, задачи которых обусловлены проблемой приобщения будущего

учителя к оптимальным методам активизации познавательной деятельности школьников и отражение их на индивидуальных электронных носителях.

Целью формирующего эксперимента была экспериментальная проверка влияния предложенной нами методики на уровень сформированности профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников.

Перед формирующим экспериментом, проходившим в несколько этапов, ставились следующие задачи:

– разработка критериального аппарата готовности будущего учителя к активизации познавательной деятельности школьников (Таблица 4.1.);

– изучение характера познавательной деятельности школьников и диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов – будущих учителей по активизации учебно-познавательной деятельности школьников;

– апробирование приемов, способов, на основе которых достигается высокий (творческий уровень) уровень сформированности у будущего учителя искомым нами компетенций;

– отработка и корректировка системы поэтапного формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников.

Кроме того, нами решались такие задачи, как систематизация и обобщение результатов экспериментальной работы путем сравнительно-сопоставительного анализа, осуществление математической обработки данных исследования, проверка эффективности организационно-педагогических условий.

Апробация данной методики проводилась в экспериментальных группах, состоящей из трех экспериментальных групп (всего – 347 студентов) обучающихся по специальностям: 550803 (Химия), 510401(Физика), 510101 (Математика), 510801 (География), 521800 (История), 520501.01(Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) КНУ имени Ж. Баласагына.

При определении эффективности педагогического эксперимента мы исходим из критериального аппарата (см. Таблица 4.1.).

Таблица 4.1 – Критериальный аппарат готовности будущего учителя к активизации познавательной деятельности школьников

№п/п	Критерий	Показатели
1	Личностно-ориентировочный: Наличие положительного отношения к будущей профессии, ценностное отношение к развитию активной (творческой) познавательной деятельности школьников.	Интерес к выбранной профессии, желание работать учителем в школе. Осознание на личностном уровне значимости развития активной позиции в познавательной деятельности школьников. Личная устремленность к развитию активной позиции в познавательной деятельности школьников. Мотивации по формированию и развитию тех компетенций, которые необходимы в

		<p>условиях активизации познания школьников. Личностно-ценностные ориентации на творческую самореализацию и саморазвитие.</p>
2	<p>Содержательный: Овладение теоретическими основами по активизации познавательной деятельности школьников в целостном педагогическом процессе.</p>	<p>Знание системы общенаучного и методологического познания. Знание и понимание сущности, законов и закономерностей целостного педагогического процесса и противоречий как движущих сил развития личности. Знание особенностей развития познавательных процессов школьников. Знание сущности, особенностей активного характера познания школьников. Знание форм и методов организации репродуктивной, частично-поисковой, творческой и исследовательской деятельности. Знание технологии учебного сотрудничества для активизации познавательной деятельности школьников. Знание современных технологий обучения, особенностей их применения в познавательной деятельности школьников</p>
3	<p>Процессуально-управленческий: Владение технологией педагогических компетенций по активизации познавательной деятельности школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение построить гуманную программу содеятельности с каждым школьником и коллективом класса; – умение организовать активную познавательную деятельность школьников в учебно-воспитательном процессе; – умение поставить перед каждым школьником познавательную задачу, осмыслить ее содержание, наметить и обозначить гипотезу и стратегии действий; – умение создать проблемную ситуацию по активизации познавательной деятельности школьников; – умение отбирать и творчески перерабатывать содержание учебного материала; – умение конструировать разные типы и виды уроков, творчески решать педагогические ситуации учебно-познавательного характера; – умение обеспечить условия для самостоятельного выполнения творческой работы школьниками; – умение самостоятельно анализировать цели, задачи, содержание и методы реализации принятого решения по активизации познавательной деятельности школьников; – умение тактично управлять познанием школьников, с целью полной мобилизации их внутреннее резервы на процесс решение учебных целей;

		<ul style="list-style-type: none"> – умение проводить диагностику и коррекцию уровней развития познавательных процессов школьников; – умение использовать в развитии познавательной деятельности школьников их учебный и жизненный опыт, факторы из их жизнедеятельности; – умение активизировать познавательную деятельность школьников с помощью современных технологий обучения и оптимальными видами интенсификации учебного процесса; – умение ставить цели, профессионально относиться к своей деятельности, креативно применять познавательные ресурсы инновационных технологий обучения; – умение рационально использовать свои надпредметные компетентности с целью развития познавательной активности школьников.
--	--	--

Определение обученности студентов основам активизации познавательной деятельности школьников осуществлялась при помощи диагностирующего среза, где применялись следующие методы: контроль и наблюдение за учебной деятельностью студентов. Изучение уровня сформированности профессиональных компетенций осуществлялся методом экспертных оценок, через проведение контрольных работ, различных заданий поисково-творческого характера в рамках УИРС, СРС, в процессе их участия в диагностирующих семинарах, во время педпрактики активно применялись проверочные беседы, контрольные работы, тестирование, модульно-рейтинговая система.

Для определения эффективности предлагаемой нами методики были выбраны следующие критерии:

1. Полнота усвоения студентами – будущими учителями теоретических знаний об активизации познавательной деятельности школьников.
2. Совокупность компетенций (умений), отражающих готовность будущего учителя к активизации познавательной деятельности школьников.
3. Умения, использовать сформированные знания и умения при решении задач по активизации познавательной деятельности школьников.

Для количественной оценки полученных результатов формирующего эксперимента, нами применялись следующие количественные показатели:

1. Коэффициент полноты усвоения студентами знаний по активизации познавательной деятельности школьников (К). Данный коэффициент определялся по формуле:

$$K = \frac{1}{nN} \sum_{i=1}^N n_i \quad (4.1)$$

где n – общее количество знаний, отражающих готовность будущего учителя к активизации познавательной деятельности школьников; n_i – количество знаний, усвоенных i-тым студентом; N – число студентов. Максимальное значение K равно 1.

2. Коэффициент полноты усвоения необходимых компетенций, определялся по формуле:

$$I = \frac{1}{mN} \sum_{i=1}^N m_i \quad (4.2)$$

где m – количество компетенций, которые должны быть усвоены студентами – будущими учителями; m_i – количество компетенций, усвоенных i -тым студентом; N – число студентов. Максимальное значение I должно быть равно 1.

3. Коэффициент полноты усвоения умений при решении практических задач вычислялся по формуле:

$$P = \frac{1}{pN} \sum_{i=1}^N p_i \quad (4.3)$$

где P – количество операций, необходимых для выполнения заданий, при конкретных педагогических ситуациях, P_i – количество операций, выполненных i -тым студентом; N – число студентов. Максимальное значение I должно быть равно 1.

4. Коэффициент эффективности применяемой методики определялся по трем вышеуказанным коэффициентам:

$$\eta_k = \frac{K_{\text{э}}}{K_{\text{к}}}; \quad \eta_I = \frac{I_{\text{э}}}{I_{\text{к}}}; \quad \eta_p = \frac{P_{\text{э}}}{P_{\text{к}}}. \quad (4.4)$$

Ниже приводятся результаты проверки контрольных работ, отражающих готовность студентов к активизации познавательной деятельности школьников (см. табл.4.2, 4.3, 4.4.)

Таблица 4.2 – Результаты контрольной работы студентов по знаниям об особенностях активизации познавательной деятельности школьников

№	Содержание вопросов	Количественные показатели		
		$K_{\text{э}}$	$K_{\text{к}}$	η_k
1	Знание современных образовательных парадигм, лично-ориентированных технологий обучения, направлений по модернизации образования	0,78	0,50	1,56
2	Знание системы общенаучного и методологического познания и понимание сущности, законов и закономерностей целостного педагогического процесса	0,80	0,63	1,26
3	Понимание сущности и особенностей активизации познания школьников.	0,82	0,59	1,38
4	Знание форм и методов организации репродуктивной, частично-поисковой, творческой и исследовательской деятельности учащихся	0,81	0,62	1,30

5	Знание технологии сотрудничества для активизации познавательной деятельности школьников	0,77	0,51	1,42
6	Знание современных технологий обучения, особенностей их применения в познании школьников.	0,76	0,47	1,61
7	Знание приемов активизации познавательной деятельности школьников	0,79	0,51	1,54
8	Знание опыта народных учителей КР по активизации познавательной деятельности школьников	0,77	0,42	1,83

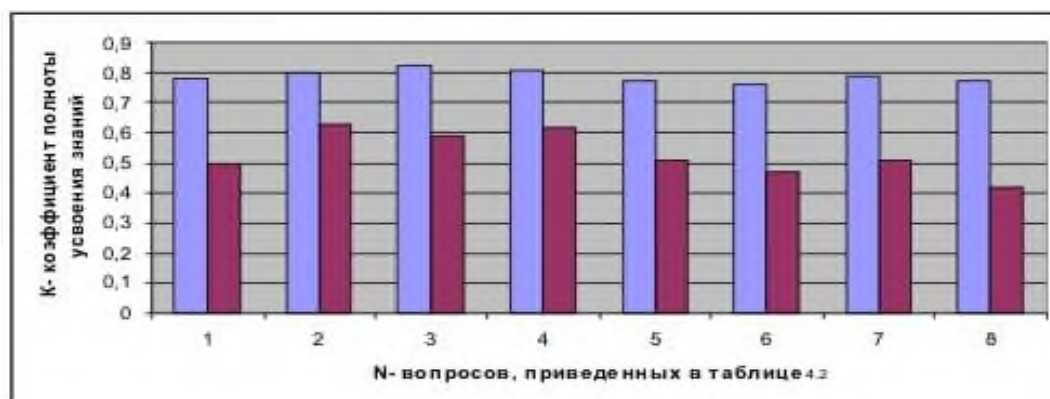


Рис.4.1. Гистограмма, отражающая знание студентов об особенностях активизации познавательной деятельности школьников

Таблица 4.3 – Результаты исследования по полноте усвоения необходимых компетенций, отражающих готовность будущего учителя к активизации познавательной деятельности школьников, выявленных при диагностирующем семинаре:

№	Наименование компетенций	Количественные показатели		
		I _с	I _к	DI
1	Умение организовать активно-творческую познавательную деятельность школьников в учебном процессе	0,79	0,50	1,58
2	Умение поставить перед каждым школьником познавательную задачу, осмыслить ее содержание, наметить и обозначить гипотезу и стратегии действий	0,81	0,60	1,35
3	Умение построить гуманную программу содеятельности с каждым школьником и коллективом класса	0,82	0,59	1,38
4	Умение создать проблемные ситуации для развития познавательной активности школьников	0,81	0,65	1,24
5	Умение использовать при активизации познания школьников их жизненный и учебный опыт и факторы из их жизнедеятельности	0,79	0,51	1,54
7	Умение активизировать познавательную деятельность школьников средствами интерактивных, проектных технологий обучения	0,79	0,51	1,54

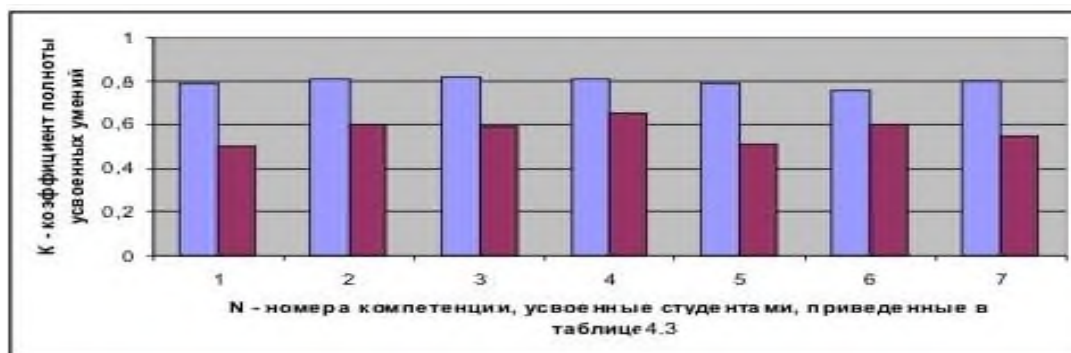


Рис.4.2. Гистограмма, отражающая знание студентов об особенностях активизации познавательной деятельности школьников при диагностирующем семинаре.

Таблица 4.4 – Показатели, отражающие наличие у студентов умений по активизации познания школьников при решении практических задач в конкретных педагогических ситуациях.

Наименование умений:	P_3	P_k	D_p
1. Умение отбирать и творчески перерабатывать содержание учебного материала	0,84	0,50	1,68
2. Умение конструировать разные типы и виды уроков, творчески решать педагогические ситуации	0,80	0,59	1,35
3. Умение обеспечить условия для самостоятельного выполнения творческой работы школьниками в целях активизации их познавательной деятельности	0,82	0,59	1,38
4. Умение тактично управлять познанием школьников, с целью полной мобилизации их внутренние резервы на процесс решение учебных целей	0,81	0,65	1,24
5. Умение проводить диагностику и коррекцию уровней развития познавательных процессов школьников	0,79	0,51	1,54
6. Умение активизировать познание школьников с помощью современных технологий обучения и оптимальными видами интенсификации учебного процесса	0,86	0,61	1,40
7. Умение творчески перерабатывать опыт ведущих педагогов страны при решении задач по активизации познавательной деятельности школьников	0,79	0,47	1,68
8. Умение рационально использовать свои надпредметные компетенции с целью активизации учебного познания школьников	0,82	0,55	1,49

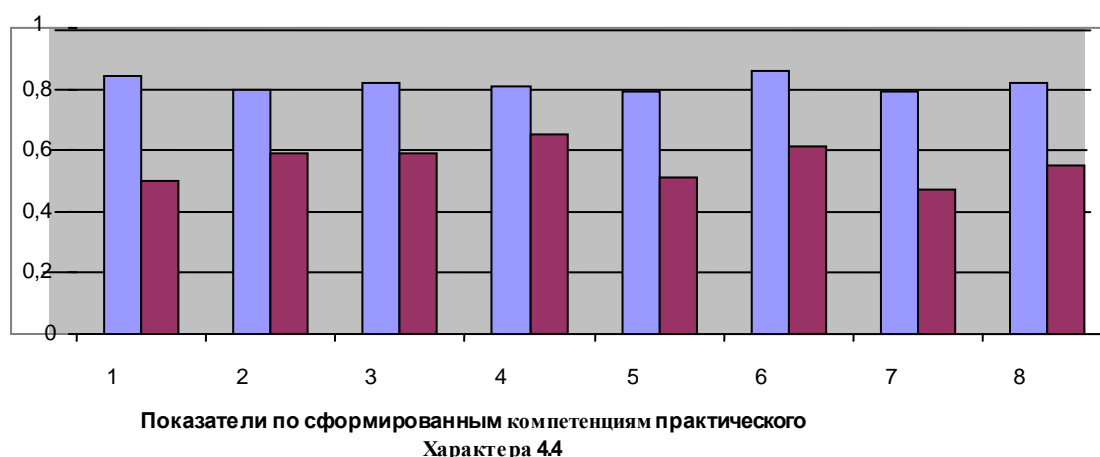


Рис.4.3. Гистограмма, отражающая степень усвоения студентами умений по активизации познавательной деятельности школьников при решении практических задач в конкретных педагогических ситуациях

Преимущества в знаниях и умениях студентов экспериментальных групп перед контрольными, наглядно показаны в Рис.4.1; Рис.4.2; Рис.4.3. которые были построены с использованием данных таблиц (см. табл. 4.2, 4.3, 4.4).

Исследования показали, что до начала эксперимента признаки исследуемых компетенций проявлялись слабо, либо совсем отсутствовало у 80-90% участников эксперимента. В зависимости от степени обучаемости и интенсивности освоения предложенной нами методики и других, формирующих и направляющих условий, к концу эксперимента 50-60% достигли инициативного уровня сформированности искомых компетенций и 35% из них творческого (высокого) уровня, что подтверждает результативность педагогического эксперимента.

Таблица 4.5 – Сравнительные данные уровней сформированности профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников

Готовность будущего учителя к активизации познавательной деятельности школьников	Количество студентов в процентах					
	Результаты массового контрольного среза			Результаты опытно-экспериментальной работы		
	уровни			уровни		
Компоненты	Творческий	Инициативный	Репродуктивный	Творческий	Инициативный	Репродуктивный
Личностно-ориентировочный	13,3	40,1	46,6	35,1	50	14,9
Содержательный	14,1	33,2	53	33,7	53,6	13,1
Процессуально-управленческий	11,2	28,7	60,1	34,3	54,4	11,3

Результаты проведенного педагогического исследования и решение выдвинутых нами задач, позволяют нам сформулировать нижеследующие **выводы:**

1. Роль образования на современном этапе развития Кыргызстана определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной

экономике, необходимостью подготовки конкурентоспособных профессионалов, адекватных потребностям рынка труда, в связи с чем усиливается значение образовательных приоритетов, суть которых состоит в необходимости формирования компетентных педагогов, способных подготовить молодое поколение как активных, созидающихся личностей.

Тенденция глобализации современного общества, прогрессивные направления во имя достижения положительной динамики в образовательной политике предполагают формирование учителя с новым мышлением, с комплексом тех профессиональных компетенций, благодаря которым он мог бы успешно справиться с такой приоритетной задачей настоящего времени, как воспитание активной, творческой личности школьника. В призме данной задачи в нашем исследовании изучены концептуальные подходы к определению профессиональной компетентности учителя по формированию и развитию познавательной активности школьников с учетом новых тенденций в образовательном пространстве современного общества.

Ориентация на развивающуюся личность – главная черта компетентностного подхода. Здесь утверждаются такие категории, как личностный смысл, уникальность, целостность мироздания, диалого-творческое созидательство, диалог культур и многое другое, что имеет силу в системе преобразования мира человека.

В русле этих позитивных подходов к системе подготовки педагогических кадров особое значение отводится проблеме формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников.

Инновационные тенденции в образовательной политике: деятельностный подход в обучении (Г.А.Атанов), принципы современной дидактики (необыденность, рефлексивность, осмысленность, творческий подход), и другие педагогические инновации в образовательных парадигмах сегодняшнего времени: личностно-ориентированная парадигма обучения, технологии активных, проективных методов обучения и т.д. рассмотрены как концептуальные подходы к формированию профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников.

2. В целях интегрального решения обозначенной проблемы нами на теоретическом уровне разработана модель формирования профессиональной компетентности учителя по активизации познавательной деятельности школьников, обосновано ее содержание. При структурировании модели в контексте компетентностного подхода учитывались позитивные приоритеты системы высшего педагогического образования, диктуемые основной задачей модернизации образования, как обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным перспективным потребностям личности, общества и государства.

На основании характеристик предлагаемых в модели компонентов, как личностно-ориентировочный, содержательный и процессуально-управленческий, предполагается наличие трех возможных уровней изучаемой нами сформированности профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников, отражающие различную степень соотношения критериев и показателей: творческий (высокий), инициативный (средний), репродуктивный (низкий).

3. В целях оптимального подхода к совершенствованию процесса формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников нами проведен анализ учебной деятельности и учение школьников во взаимосвязи с таким понятием как развитие познавательной

активности, с учетом тех педагогических задач и проблем, что обусловлено веяниями настоящего времени.

В целях ориентации школьников на творческую позицию, на развитие их интеллектуальных способностей, в исследовании рассмотрены психолого-педагогические основы, влияющие на формирование познавательной активности школьников. Прежде всего, это: формирование нелинейного, синергетического стиля мышления у школьников, овладение ими технологиями научного познания мира и исследовательским стилем мышления. В экспериментальных целях была разработана и применена методика формирования у школьников мотиваций к активной познавательной деятельности. В методику внедрены, модулирующие познавательную активность, приемы: вовлечения школьников в учебные (игровые) ситуации, способствующие осознанию ими важности учения как ценности своей готовности к активной познавательной деятельности, разрешение проблемной учебной ситуации с использованием таких приемов активизации познавательной деятельности школьников, как приемы новизны, динамичности, значимости, схематизации др.

Кроме того, в качестве немаловажного условия, влияющего на формирование познавательной активности школьников, мы обозначили компетентность учителя в вопросах активизации организованного познания школьников и широкое использование им в учебном процессе интерактивных технологий обучения.

4. Одним из важных результатов исследования является разработанные автором система педагогических условий формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников: выявление возможностей предметов психолого-педагогического цикла, различных видов педагогической практики, активных, развивающих технологий обучения и др.

В совокупности эти условия способствовали развитию у будущего учителя таких профессионально-значимых компетенций, как развитие познавательной активности школьников, применение в учебно-познавательном процессе принципов диалогового взаимодействия, создание психологического фона для успешного взаимодействия с субъектами учебно-познавательного процесса, управление технологиями развивающего обучения и др.

5. В целях приобщения будущего учителя к творческим идеям передовых педагогов страны по искомой проблеме, нами были изучены идеи и опыт работы народных учителей Кыргызской Республики.

Пополнение арсенала педагогических приемов будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников через изучение лучшего педагогического опыта народных учителей Кыргызстана – это важный источник для его становления как профессионала. Изучение и знакомство будущего учителя с образцами образовательных технологий народных учителей нашей страны и, соответственно, их индивидуальной педагогической техникой, способствовало выработке комплекса профессиональных компетенций по искомой нами проблеме.

Изучение педагогического наследия народных учителей Кыргызстана будущими учителями с целью использования их профессионально-творческих вкладов в решении вопросов активизации и эффективного управления познавательной деятельностью школьников отразилось на траектории их профессиональной подготовки, а именно:

- содействовало вхождению студентов в педагогическую культуру посредством накопления педагогического опыта;
- осуществлялся принцип преемственности и принцип диалога личностно-профессиональных культур;

– способствовало интеграции, концентрации педагогических знаний вокруг проблемы активизации познавательных процессов школьников и динамического управления ими;

– оказывало позитивное влияние на интеграцию теоретической и практической профессиональной подготовки будущего учителя и на формирование его личностных и профессиональных качеств;

– осуществлялась психологическая концепция А.В. Петровского, что личность (в нашем случае личность будущего учителя) развивается лишь в “зазеркальном отражении” с другой личностью.

Таким образом, изучение педагогических вкладов передовых учителей страны стимулировало не только развитию компетентности в сфере личностного самоопределения, самопознания, творческой самореализации, но и способствовало формированию ключевых профессиональных компетенций будущего учителя по искомой нами проблеме.

6. В качестве одного из действенных путей формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников явилась разработка нами программы и содержания спецкурса: “Педагогические основы активизации познавательной деятельности школьников.” На основе данного курса нами осуществлялась такая цель, как формирование у студентов, будущих учителей профессиональных компетенций по активизации познавательной деятельности школьников с опорой на творческий опыт народных учителей Кыргызстана.

Эффективность данного спецкурса в учебном процессе вуза было обусловлено тем, что студенты экспериментальных групп познакомились с дидактической системой познавательного процесса школьников, с технологиями компетентного подхода к развитию и формированию их познавательной активностью, с методами и приемами активизации познавательной деятельности, научились анализировать процессы познавательной активности школьников, приобщались к разработке и проектированию активных методов учебного познания, к использованию современных технологий обучения, к рациональным приемам активизации познавательных процессов школьников. В целях углубления знаний студентов по активизации познавательной деятельности школьников нами разработаны и предложены методические рекомендации: “Таанып билүү процессин уюштуруу – болочок мугалимдин алдынкы компетенттүүлүгү”.

7. Нами осуществлен педагогический эксперимент с целью проверки эффективности разработанных теоретических положений и рекомендаций. Педагогический эксперимент осуществлялся в три этапа: констатирующий, поисковый и формирующий. Каждый из этапов был направлен на развитие и формирование искомых нами компетенций. Для определения эффективности предлагаемой нами методики были выбраны следующие критерии:

а) полнота усвоения студентами – будущими учителями знаний по активизации познавательной деятельности школьников.

б) совокупность компетенций (умений), отражающих готовность будущего учителя к активизации познавательной деятельности школьников.

в) умения, использовать сформированные знания и умения при решении задач по активизации познавательной деятельности школьников.

Исследование показало, что высокий (творческий) уровень сформированности профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников обеспечивается:

а) личностным обогащением каждого студента, будущего учителя профессиональными знаниями по ведущим парадигмам современной образовательной сферы, а также по теории и практике активизации процесса учебного познания, с использованием опыта ведущих педагогов страны;

б) формированием у студентов положительной мотивации к потребности развивать творчество в собственной деятельности и в познавательной деятельности школьников;

в) формированием у студентов совокупности компетенций, обеспечивающих положительную динамику процессу активизации познавательной деятельности школьников.

Кроме того, при обосновании содержательного аспекта готовности будущего учителя к решению проблемы активизации познавательной деятельности школьников следует учитывать, что:

- ✓ развитие активности познавательной деятельности школьников напрямую зависит от уровня общей эрудиции учителя, широты и глубины усвоения им знаний, уровня его специальных (профессиональных) компетенций, необходимых для успешной деятельности по активизации учебного познания школьников;
- ✓ совокупность профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников, как поэтапный процесс формируется в целостном педагогическом процессе;
- ✓ создание атмосферы учебного сотрудничества в процессе активизации познавательной деятельности школьников позволяет создавать благоприятный климат для развития творчества школьников;
- ✓ приобщение будущего учителя в рамках мастер-классов и других обучающих форм, к технологиям проектной и практико-ориентировочной деятельности способствует достижению оптимальных результатов в решении проблемы формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников;
- ✓ логика исследования, все упомянутые результаты, полученные в ходе апробирования технологии поэтапного формирования искомым компетенций, требуют пересмотра содержания образовательных стандартов нынешнего поколения с позиции компетентностного подхода.

РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе проведенного исследования нами сформулированы следующие **рекомендации**, которые могут быть использованы в системе высшего педагогического образования при подготовке педагогических кадров:

– использовать разработанную и апробированную методику поэтапного формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников, учитывая тенденции развития современных образовательных парадигм и те инновации в образовании, что обусловлены веяниями нынешнего времени;

– формировать у студентов глубокие знания о современных образовательных парадигмах и концепциях образования, лично-ориентированных технологиях обучения, об основных направлениях модернизации современного образования посредством целенаправленного внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения, рефлексивных практикумов, мастер-классов и других форм средств, практико-ориентирующего характера;

– обогащать содержание дисциплин базового профессионального и профилирующего циклов задачами репродуктивного, дивергентного, творческого характера в целях формирования готовности будущего учителя к активизации познавательной деятельности школьников;

– развивать мотивационно-ценностную сферу студента, являющуюся основой развития его профессиональной деятельности, посредством активного приобщения, будущего учителя к личностно-ориентированным парадигмам обучения и творческим вкладам передовых, народных учителей страны, что является бесценной педагогической кладезью современной дидактики;

– создавать на занятиях атмосферу профессионально-значимых ориентаций, ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, что позволит студентам самореализовать потенциальные возможности своей личности и послужит формированию искомым нами профессиональных компетенций и других надпредметных компетентностей;

– акцентировать в цикле психолого-педагогических дисциплин внимание на целенаправленное формирование у будущего учителя компетенций по применению различных видов современных технологий обучения, в целях оптимизации его личностно-профессионального опыта по целесообразному управлению в будущей профессиональной деятельности активным познанием школьников;

– уделять в условиях педагогической практики особое внимание вопросам формирования профессиональных компетенций будущего учителя по управлению активным познанием учащихся наряду с созданием педагогических условий, ориентированных на развитие творческого потенциала школьников;

– реализовывать межпредметные и межкафедральные связи при изучении общеобразовательных, базовых, профилирующих дисциплин в целях создания органичного единства в личностном и профессиональном становлении студента-будущего учителя.

Разработанные в исследовании основы формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников могут быть использованы в педагогическом процессе факультетов педагогического профиля, в педагогических колледжах, при совершенствовании курсов повышения педагогических кадров.

Проведенное диссертационное исследование не претендует на исчерпывающее решение всех аспектов изучаемой проблемы, а представляет своеобразный подход к ее разрешению. В перспективе могут быть исследованы проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя в призме других обновленных траекторий образовательных парадигм, в русле, допустим, синергетического подхода и др.

Особый интерес к проблеме формирования профессиональных компетенций будущего учителя в той или иной области его подготовки обоснуется в связи с переходом нынешнего образования на двухуровневую систему высшего профессионального образования: бакалавр-магистр, с разным характером мотивации и разными профессиональными перспективами.

Дальнейшее направление исследования связано с углублением и уточнением научно-теоретических основ, связанных с позитивными поступями нынешних реформ современной образовательной сферы и велений нового времени.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНО В СЛЕДУЮЩИХ РАБОТАХ АВТОРА:МОНОГРАФИИ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

1. **Раимкулова, А.С.** Формирование профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников [Текст]: монография / А.С. Раимкулова. – Бишкек: КНУ имени Ж. Баласагына, 2011. – 162с.
2. **Раимкулова, А.С.** Тарбиялоонун методдору [Текст]: окуу-методикалык колдонмо / А.С.Раимкулова. – Бишкек: КНУ им.Ж.Баласагына, 1997. – 17б.
3. **Раимкулова, А.С.** Студенческие общественные организации их образовательно-воспитательные функции [Текст]: учебное пособие для вузов: Основы вузовской педагогики / А.С. Раимкулова. – Бишкек: КНУ им.Ж. Баласагына, 2001. – 199с. (соавтор.)
4. **Раимкулова, А.С.** Педагогикалык чеберчиликтин негиздери [Текст] : окуу-методикалык колдонмо / А.С.Раимкулова. – Бишкек, 2004. – 21б.
5. **Раимкулова, А.С.** Педагогикалык баарлашуу [Текст]: окуу методикалык колдонмо / А.С.Раимкулова. – Бишкек, 2004. – 17б.
6. **Раимкулова, А.С.** Теоретические основы процесса обучения. Система образования в странах ближнего и дальнего зарубежья [Текст]: учебно-методическое пособие / А.С. Раимкулова. – Бишкек, 2004. – 15с.
7. **Раимкулова, А.С.** Сборник тестов по пед. курсам [Текст]: учебно-методическое пособие / А.С. Раимкулова. – Бишкек, 2009. – 48б. (соавтор.)
8. **Раимкулова, А.С.** Окутуунун педагогикалык технологиялары [Текст] :окуу куралы: Дидактика / А.С. Раимкулова.– Бишкек, 2009. – 187б. (соавтор.)
9. **Раимкулова, А.С.** Педагогика дисциплинасы боюнча жогорку окуу жайлардын гуманитардык жана табыгый илимдер адистиктеринин студенттери учун программасы [Текст] / А.С. Раимкулова. – Бишкек, 2009.–17б. (соавтор.)
10. **Раимкулова, А.С** Азыркы мезгилдеги адам тануу системасында педагогиканын орду [Текст]:окуу куралы: Жалпы педагогика / А.С. Раимкулова. – Бишкек, 2010. – 149с. (соавтор.)
11. **Раимкулова, А.С** Азыркы мезгилде педагогикалык илимдердин системасында билим берүүнүн философиясынын орду. – [Текст]: окуу куралы: Билим берүүнүн философиясы жана тарыхы/ А.С. Раимкулова Бишкек, 2008. – 149с. (соавтор.)
12. **Раимкулова, А.С.** Педагогикалык чеберчиликке жүз кадам [Текст]: окуу куралы / А.С.Раимкулова. – Бишкек, 2010. – 80б.
13. **Раимкулова, А.С.** Кластеры, тесты и вопросы по курсу: Основы вузовской педагогики [Текст]: учебно-метод. пособие / А.С. Раимкулова. – Бишкек, 2009. –22с.
14. **Раимкулова, А.С** Социалдаштыруу жана тарбия [Текст]: окуу куралы :жалпы педагогика / А.С. Раимкулова. – Бишкек, 2010. – 149с. (соавтор.)
15. **Раимкулова, А.С** Педагогические основы активизации познавательной деятельности школьников[Текст]: программа спецкурса для вузов / А.С. Раимкулова. – Бишкек, 2011. – 17с.
16. **Раимкулова, А.С.** Таанып билүү процессин уюштуруу болочок мугалимдин алдынкы компетенттүүлүгү [Текст]: окуу-методикалык колдонмо / А.С. Раимкулова. – Бишкек, 2011. – 18б.

Научные статьи:

17. **Раимкулова, А.С.** О ценностных ориентациях и социально-политических установках современной молодежи [Текст] / А.С. Раимкулова // Материалы международной научно-практической конференции КНУ им. Ж. Баласагына. – Бишкек, 1997. – С.123-126.
18. **Раимкулова, А.С.** Об инновационных тенденциях в подготовке педагогических кадров [Текст] / А.С. Раимкулова // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2000. - № 4 – С. 51-55.
19. **Раимкулова, А.С.** К вопросу о социализации личности будущего учителя [Текст] / А.С. Раимкулова // Материалы научно-теоретической и практической конференции КГПУ им. И. Арабаева. – Бишкек, 2001. – С. 113-117.

20. **Раимкулова, А.С.** Эволюция в стратегии личностно-ориентированного обучения [Текст] / А.С. Раимкулова // Материалы международной научно-практической конференции. – Ош, 2001. – С. 240-246.
21. **Раимкулова, А.С.** Проблемы подготовки личности будущего учителя к педагогическому общению в условиях демократизации общества [Текст] / А.С. Раимкулова // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – Бишкек, 2003. – С. 87-91.
22. **Раимкулова, А.С.** Этические нормы в формировании профессионального имиджа будущего учителя [Текст] / А.С. Раимкулова // Этика в науке и образовании, проведенного региональным объединением ДААД стипендиантов, при содействии посольства ФРГ: материалы международного семинара. – Бишкек, 2008. – С. 99-104.
23. **Раимкулова, А.С.** Тенденции развития интеграции, интернационализации и коммерциализации в образовательных системах Кыргызстана и Казахстана [Текст] / А.С. Раимкулова, Г.К.Ашимова // Материалы международной научно-практической конференции КГПУ им. И. Арабаева. – Бишкек, 2006.
24. **Раимкулова, А.С.** Влияние новых технологий обучения на формирование мотиваций личности будущего учителя [Текст] / А.С. Раимкулова // Модернизация содержания и технологий обучения в средних школах и профессиональных школах: материалы международной научно-теоретической и практической конференции КНУ им. Ж. Баласагына. – Бишкек, 2004. – С. 91-94.
25. **Раимкулова, А.С.** Самоидентификация личности будущего учителя в условиях глобализации общества [Текст] / А.С. Раимкулова // Центральная Азия: основные направления и перспективы развития в условиях глобализации: материалы международной научной конференции. – Бишкек-Тегеран, 2008. – С.111-115.
26. **Раимкулова, А.С.** К проблеме этнопедагогической подготовки будущего учителя в условиях интернационализации образовательного пространства [Текст] / А.С. Раимкулова // Вестник КазГУ им. Аль-Фараби. – Алматы, 2008.- №3-4. – С.14-28.
27. **Раимкулова, А.С.** К вопросу о развитии образовательной политики Кыргызстана [Текст] / А.С. Раимкулова // Материалы научно-практической и педагогической конференции. – Нарын, 2008. – С. 67-71.
28. **Раимкулова, А.С.** Роль педагога в межкультурной коммуникации [Текст] / А.С. Раимкулова // Материалы международной научно-теоретической конференции Гумбольд – коллег. – Бишкек, 2009. – С. 110-112.
29. **Раимкулова, А.С.** Формирование профессиональных компетенций будущего учителя к управлению творческо-познавательной деятельностью школьников в условиях демократизации общества [Текст] / А.С. Раимкулова // Курс на обновлении страны: интеграция образования и науки: материалы научно-практической конференции. – Бишкек, 2009. – С. 290-293.
30. **Раимкулова, А.С.** Тенденции развития высшего образования в глобализирующемся мире и их отражение в системе подготовки педагогических кадров [Текст] / А.С. Раимкулова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2009. - № 1. – С. 160-164.
31. **Раимкулова, А.С.** Управление творческой познавательной деятельностью школьников как ключевая компетенция в профессиональном становлении будущего учителя [Текст] / А.С. Раимкулова // Хабаршы-Вестник КАЗГУ им. Абая. Серия Педагогика и психология. - Алматы, 2010. – №2. – С. 41-44.
32. **Раимкулова, А.С.** И. Б. Бекбоев – Эл мугалими катары педагогика илимине кошкон салымы [Текст] / А.С. Раимкулова, А.С.Аркабаева // Эл агартуу. – 2010. - № 3 - 4 – С. 16-22.
33. **Раимкулова, А.С.** Билим берүү системасын модернизациялоо проблемасы жана педагогикалык кадрларды даярдоо маселелери [Текст] / А.С. Раимкулова // 65-летие ВОВ: Связь поколений: Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2010. - № 4. – С. 114 -115.
34. **Раимкулова, А.С.** Тенденции интернационализации образовательного пространства и проблемы модернизации высшего образования [Текст] / А.С. Раимкулова // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2010. – №5(4). – С. 316-319.
35. **Раимкулова, А.С.** Процессы интернационализации образовательного пространства КР и проблема подготовки будущего учителя [Текст] / А.С. Раимкулова // Современные

проблемы высшего образования: достижения и перспективы: материалы межвузовской научно-практической конференции КазГУ им. Аль-Фараби. – Алматы, 2010. – С. 110-114.

36. **Раимкулова, А.С.** Компетентностный подход в формировании профессиональных компетенций будущего учителя как один из кардинальных путей модернизации современного образования [Текст] / А.С. Раимкулова // Вестник КазНУ Аль-Фараби. Серия: Педагогические науки. – Алматы, 2010. – №2. – С. 37-43.

37. **Раимкулова, А.С.** Роль интерактивных технологий обучения в формировании профессиональных компетенций будущего учителя [Текст] / А.С. Раимкулова, Т.К.Темирралиева // 65 летие ВОВ: Связь поколений: Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – Бишкек, 2010. – С. 298-301.

38. **Раимкулова, А.С.** Формирование будущего учителя в глобализирующемся обществе [Текст] / А.С. Раимкулова // Материалы Всемирного конгресса учителей немецкого языка. – ФРГ – Йена, 2009. – 56с.

39. **Раимкулова, А.С.** Дүйнөлүк таалим тарбия жана маданият мейкининде кыргыз элинин кошкон салымы [Текст] / Э.Мамбетакунов, А.С. Раимкулова // Образование и культура в глобализирующем мире: материалы международной, междисциплинарной конференции. – Бишкек, 2010. – С. 51-55.

40. **Раимкулова, А.С.** Изучение и использование педагогического опыта народных учителей КР по активизации познавательной деятельности школьников [Текст] / А.С. Раимкулова // Педагогикалык билим берүүнүн проблемалары жана өнүгүү перспективасы: материалы республиканской научно-практической конференции КГУ им. И. Арабаева. – Бишкек, 2011. – С. 357-359.

41. **Раимкулова, А.С.** Формирование профессиональных компетенций будущего учителя в процессе педагогической практики. [Текст] / А.С. Раимкулова // Интеграция кыргызского общества в мировое сообщество: материалы международного семинара, проведенного региональным объединением ДААД стипендиантов, при содействии посольства ФРГ. – Бишкек, 2011. – С.133 -136.

42. **Раимкулова, А.С.** Проблема формирования профессиональных компетенций будущего учителя в контексте личностно-ориентированных технологий обучения [Текст] / А.С. Раимкулова // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2011. - № 2. – С.117-121.

43. **Раимкулова, А.С.** Мектеп окуучуларын толеранттуулукка тарбиялоо болочок мугалимдин алдынкы компетенттүүлүгү катары [Текст] / А.С. Раимкулова // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. –2011. – Спецвыпуск. – С.97-111.

44. **Раимкулова, А.С.** Формирование профессиональных компетенций будущего учителя в условиях модернизации образовательного пространства [Текст] / А.С. Раимкулова // Коомдук өнүгүсүндөгү билим берүү системасынын ролу жана орду: материалы конференции. – Бишкек, 2011. – С.351-356.

45. **Раимкулова, А.С.** Содержание познавательной деятельности и состояние проблемы в КР [Текст] / А.С. Раимкулова // В мире образования. – Алма-Ата, 2011. – № 4. – С.25-29.

46. **Раимкулова, А.С.** Педагогические основы активизации познавательной деятельности школьников [Текст] / А.С. Раимкулова. – учебно-методическое указание. – Бишкек, 2011. – 17с.

47. **Раимкулова, А.С.** Таанып билүү процессин уюштуруу болочок мугалимдин алдынкы компетенттүүлүгү [Текст] / А.С. Раимкулова окуу-методикалык колдонмо. – Бишкек, 2011. – 18б.

13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча Раимкулова Ажарбүбү Супуровнанын «Мектеп окуучуларынын таанып-билүү ишмердүүлүгүн активдештирүүдө болочок мугалимдин кесиптик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун илимий-педагогикалык негиздери» деген темада жазган докторлук диссертациясынын.

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: компетенттүүлүк, кесиптик компетенттүүлүк, мектеп окуучуларынын таанып-билүү ишмердүүлүгүн активдештирүү, компетенттүү мамиле, билим берүүнү жаңылантуу идеялары, чыгармачыл мамиле, жаңыланган окутуу технологиясы, активдүү окутуу ыкмаларынын таанып-билүү мейкиндиги, эл мугалимдеринин педагогикалык идеялары, таанып-билүү активдүүлүктү көзөмөлгө алуу, студенттердин илимий-методикалык деңгээлин камсыз кылуу, мектеп окуучуларынын таанып-билүү ишмердүүлүгүн активдештирүүгө даярдык.

Изилдөөнүн объектиси: Жогорку окуу жайларда педагогикалык кадрларды даярдоо процесси.

Изилдөөнүн предмети: мектеп окуучуларынын таанып билүү ишмердүүлүгүн активдештирүүдө болочок мугалимдин кесиптик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруу проблемасы.

Изилдөөнүн максаты: коомдун өсүп-өнүгүүсүндөгү тенденцияларды жана билим берүү системасындагы компетенттүү мамиленин негизинде болуп жаткан жаңылануу идеяларды эсепке алып, мектеп окуучуларынын таанып-билүү ишмердүүлүгүн активдештирүүдө болочок мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун илимий теориялык негиздерин, практикалык жолдорун жана педагогикалык шарттарын аныктоо.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык баалуулугу: Азыркы күндөгү билим берүү тармагындагы жаңы өзгөрүүлөрдү эске алуу менен бирге, мектеп окуучуларынын таанып-билүү активдүүлүгүн калыптандырууда жана өстүрүп-өнүктүрүүдө болочок мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун концептуалдык ыкмалары аныкталды; мектеп окуучуларынын таанып-билүү ишмердүүлүгүн активдештирүүдө болочок мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун модели иштелди; мектеп окуучуларынын таанып-билүү ишмердүүлүгүн активдештирүүнүн педагогикалык негиздери тастыкталды, ошону менен бирге, бул жагдайдын Кыргызстандагы бүгүнкү ал-абалы изилденди; мектеп окуучуларынын таанып-билүү ишмердүүлүгүн активдештирүүсүнө таасир эткен психологиялык-педагогикалык шарттар аныкталды; болочок мугалимдин кесиптик компетенттүүлүктөрүн натыйжалуу калыптандыруу максатында, элдик мугалимдердин мектеп окуучуларынын таанып-билүү ишмердүүлүгүн активдештирүүдөгү тажырыйбалары, педагогикалык салымдары, алдыңкы ой-пикирлери топтолду; изилденген компетенцияларды калыптандыруунун технологиялары иштелди; мектеп окуучуларынын таанып-билүү ишмердүүлүгүн активдештирүүдө болочок мугалимдин кесиптик компетенттүүлүктөрүн натыйжалуу калыптандыруунун педагогикалык шарттарынын системасы, ишке ашыруунун жолдору, каражаттары эксперименталдык түрдө изилденди.

Изилдөөнүн практикалык жактан маанилүүлүгү: Илимий жактан негизделген концептуалдык мамиле, теоретикалык модель жана болочок мугалимдин кесиптик компетенттүүлүктөрүн натыйжалуу калыптандыруу боюнча иштелген сунуштар, жогорку педагогикалык билим берүү концепциясынын, мамлекеттик билим берүү стандарттарынын, окуу пландардын жана педагогиканын жалпы курсунун программасынын, ошондой эле мектеп окуучуларынын таанып-билүү ишмердүүлүгүн активдештирүүдө студенттердин педагогикалык практикасынын түрлүү программаларынын мазмунун жакшыртууга көмөк көрсөтөт. Изилдөөнүн жыйынтыктары педагог-окумуштууларга, жогорку окуу жайларда окутуучуларына, мектеп мугалимдерине жана билим берүү системасын уюштуруучуларга сунушталат.

РЕЗЮМЕ

Диссертационного исследования Раимкуловой Ажарбубу Супуровны на тему: «Научно-педагогические основы формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Ключевые слова: компетентность, профессиональные компетенции, активизация познавательной деятельности школьников, компетентностный подход, идеи модернизации образования, творческий подход, инновационные технологии обучения, познавательное пространство активных методов обучения, педагогические идеи народных учителей, мониторинг познавательной активности, уровень научно-методической обеспеченности студентов, готовность к активизации познавательной активности учеников.

Объект исследования: процесс подготовки педагогических кадров в вузе.

Предмет исследования: проблема формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников.

Цель исследования: определение научно-теоретических оснований, практических путей и педагогических условий формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников с учетом тенденций развития современного общества и тех инноваций в образовании, что обусловлены основами компетентностного подхода.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования: с учетом новых тенденций в системе образования и на основе компетентностного подхода определены концептуальные подходы к формированию профессиональной компетентности будущего учителя по формированию и развитию познавательной активности школьников; разработана модель профессиональной компетентности учителя по активизации познавательной деятельности школьников; выявлены методологические и дидактические основы активизации познавательной деятельности школьников; определено современное состояние данной проблемы в Кыргызстане; выявлены психолого-педагогические условия, влияющие на формирование и развитие познавательной активности школьников; разработаны пути использования опыта народных учителей в плане формирования профессиональных компетенций будущего учителя; разработаны содержание и технологии формирования искомых компетенций; экспериментально проверены пути, средства и система педагогических условий, обеспечивающие эффективность формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что научно-обоснованные концептуальные подходы, теоретическая модель и разработанные рекомендации по формированию профессиональных компетенций будущих учителей помогут совершенствовать содержания концепции высшего педагогического образования, государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ общего курса педагогики, спецкурсов, также программ педагогической практики студентов по активизации познавательной деятельности школьников. Результаты исследования могут быть использованы учеными-педагогами, преподавателями вузов, учителями школ и руководителями системы образования.

SUMMARY

of Azharbubu Supurovna Raimkulova's thesis on the theme: "Scientific and Pedagogic Grounds of Professional Competence Arrangement of a Teacher To-be in Students' Cognitive Activity Activation" to receive an academic degree of a Doctor of Pedagogical Sciences on specialty 13.00.01 - General pedagogy, History of Pedagogy and Education.

Key words: competence, professional competence, students' cognitive activity activation, competence approach, ideas of education modernization, creative approach, innovative technology in education, cognitive field of active educational methods, pedagogic ideas of public teachers, monitoring of cognitive activity, level of scientific and methodical security of students, readiness to activation of the students' cognitive activity.

Object of the thesis: process of teachers training in institutions of higher education.

Subject of the thesis: the problem of professional competence arrangement of a teacher to-be in students' cognitive activity activation.

Objective of the thesis: to define scientific and theoretical grounds, practical ways and pedagogic circumstances in professional competence arrangement of a teacher to-be in students' cognitive activity activation including trends of the modern society development and the innovations in education that are provided by the grounds of a competence approach.

Scientific novelty and theoretical relevance of the thesis: taking into account that new trends of educational system and on the basis of the competence approach it was determined conceptual approaches in professional competence arrangement of a teacher to-be in students' cognitive activity activation; it was developed a model of teacher's professional competence in students' cognitive activity activation; it was found out mythological and didactic grounds of students' cognitive activity activation; it was determined a contemporary status of this problem in Kyrgyzstan; it was found out psychological and pedagogic circumstances influencing to arrangement and development of students' cognitive activity; it was developed the ways to use the experience of public teachers in professional competence arrangement of a teacher to-be; it was developed contents and technology of the above mentioned competence arrangement; it was experimentally proved the ways, means and system of pedagogic conditions that provide efficiency in professional competence arrangement of a teacher to-be in students' cognitive activity activation.

Practical relevance of the thesis is that scientifically proved conceptual approaches, theoretical model and developed recommendations in professional competence arrangement of a teacher to-be that can help to develop contents of the higher pedagogic education concept, state educational standards, educational curricula and the programs of general course of pedagogy, special courses as well as pedagogic practical training of the students in school boys and girls' cognitive activity activation. The results of the thesis can be used by scientists in the sphere of pedagogy, teachers of the institutions of higher education and schools and heads of the educational system.

*Подписано в печать 09.03.2012. Формат 60x84 ¹/₁₆
Бумага офсетная.
Объем 2,5 п.л. Тираж 100 экз.
Отпечатано в типографии «УНИВЕРСИТЕТ» им. Ж. Баласагына
г. Бишкек пр. Манаса 101*