

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. АРАБАЕВА  
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
Диссертационный совет Д 13 .11 .023.**

На правах рукописи

УДК 378.037+347.19-057.876

**СЕЙТКАЗИЕВ МАРАТ ТОКТОСУНОВИЧ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТА-ЮРИСТА  
НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

13.00.04 – теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной  
и адаптивной физической культуры.

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук.

БИШКЕК - 2012

Работа выполнена в Центре по делам молодежи, эстетическому воспитанию и физической культуре Кыргызской государственной юридической академии

Научный руководитель: доктор педагогических наук,  
профессор Х.Ф. Анаркулов;

Официальные оппоненты:

Ведущая организация:

Защита состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г. в «\_\_» часов на заседании диссертационного совета Д 13.11.023 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук,  
профессор

М.Ж.Чоров

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** Политические, экономические и идеологические преобразования в Кыргызской Республике принципиально меняют требования к образовательной системе. Кыргызстан встал на путь построения независимого и суверенного государства, перед нами ставятся новые цели и задачи, решение которых способствуют развитию и процветанию нашей республики. Для их реализации необходимы, прежде всего, здоровые, умные, честные, энергичные и образованные люди.

Современная профессиональная деятельность (ПД) требует от будущего юриста не только глубоких теоретических знаний, но и необходимой специальной психофизической подготовленности. Поэтому разработка и реализация на практике психофизической модели выпускника юридического вуза, рассчитанной на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных быстро приспосабливаться к новым условиям жизни и труда, обладающих высоким профессионализмом, конкурентоспособностью, является одной из актуальных проблем современного образования. В Законе Кыргызской Республики «Об образовании» в числе важнейших задач высшего профессионального образования указываются обеспечение высокого качества подготовки специалистов путем совершенствования образовательных программ и внедрение новых информационных технологий обучения.

Проблема профессионального становления будущих специалистов освещена в трудах Т.Р. Абдрахманова (1995), А. Алимбеков (2010), Н.А. Асиповой (2002), Н.П. Ким (2003), Т.А. Ким (2005), А.М. Мамытова (1999) и др.

В настоящее время особое значение в Кыргызской Республике приобрела подготовка юридических кадров. Сегодня эта профессия становится не только престижной, но и необходимой. От деятельности юристов зависят общественная безопасность и правопорядок в стране, которые в обстановке радикальных перемен и становления республики нуждаются в охране.

Деятельность юриста всегда предъявляла высокие требования к его личным качествам и профессиональному мастерству. В юридической работе главное – ведение юридических дел. Но каждое юридическое дело имеет в своей основе жизненные случаи, органически включающие в себя человека, поступки и отношения. В них невозможно разобраться и принять верное решение, не учитывая сложной человеческой психологии, не имея важнейшие профессиональные качества как:

- профессионально психологические: внимание, рефлексия, мышление, память и др.

- профессиональные психолого-педагогические умения: способность правильно и быстро ориентироваться в сложной служебной обстановке, оценивать нарушителя или преступника, предугадывать его намерения, замыслы;

- профессиональная устойчивость: умение трезво оценивать ситуацию, мобилизовать свои возможности, уверенность, логичность;

- волевые качества: настойчивость, целеустремленность, умение мобилизовать себя, организованность, активность и др.;
- профессиональное внимание: способность обращать внимание на то, что нужно, когда нужно и где нужно;
- профессиональная наблюдательность: качество, выражающееся в умении преднамеренно, избирательно, планомерно, с использованием своих органов чувств осуществлять выявление информации, необходимой для решения служебной задачи;
- психологическая наблюдательность: умение малозаметным проявлениям внешности и поведения – психологически информативным признакам различных лиц и групп выявлять элементы их психологии, необходимых для успешного решения служебных задач;
- профессионально развитая память: качество, которое характеризует особенности запоминания, сохранения и последующего воспроизведения служащим всего ранее воспринятого, сделанного;
- профессионально развитое мышление: в качестве сотрудника, проявляющегося в способности познавать существенные свойства предметов, людей и их поступков, имеющих отношение к решаемым профессиональным задачам, а также находить закономерные связи между ними;
- двигательные качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость в дальнейшем называемые профессиональными качествами юриста.

В настоящее время проблема профессиональной подготовки юридических кадров находится в центре внимания многих педагогов в системе МВД: К.М. Бейсебаев (1997), В.Л. Васильев (1989), А.А. Волкова (1987), Ю.В. Дьячков, Ю.Ф. Подлипняк (1985), Н.П. Ким (2003), Т.А. Ким (2005), В.Г. Колухов (1987), В.Г. Лупарь (1998), Н.А. Минжанов (1994), Ю.Ф. Подлипняк (1985), М.П. Стародубцева (2006), С.Д. Шамрай (2000), В.В. Яншин (1989) и др. Особое внимание в своих работах они уделяют психолого-педагогической подготовке. Ими доказано, что психолого-педагогическая подготовленность и развитые важные профессиональные качества являются составной частью профессионализма будущего специалиста, что в подготовке кадров большое значение имеют занятия физической культурой, (ФК) которые обладают большим потенциалом в сфере повышения профессиональной готовности и формирования профессиональных качеств.

Однако, вопрос формирования важнейших профессиональных качеств (ПК) юридических кадров в системе высшего профессионального образования рассматривается только отдельными социальными и исследователями. В частности; Т.А. Ким (2005), С.Ю. Тюленьков, С.Н. Зуев, А.М. Крылова (2001), Г.А. Ямалетдинова (1991) исследуют психофизическую подготовленность будущего юриста, организацию и проведение физической и психологической подготовки на занятиях физической культуры.

Выбор темы исследования обоснован рядом обстоятельств, к числу которых относятся:

- реализации законов КР: «Об образовании», «О Физической культуре и спорте»;
- высокие требования к профессии юриста;
- недостаточный уровень развития ПК юристов, что оказывает отрицательное влияние на выполнение ими профессиональных и служебных задач;
- нехватка научно - обоснованной педагогической системы и методики формирования ПК юристов на занятиях ФК.
- большой востребованностью профессии юриста в обществе и др.

**Связь темы диссертации с крупными программами основными научно-исследовательскими работами:** Диссертационная работа связана с решением актуальных проблем, поставленных в законах Кыргызской Республики «Об образовании», «О физической культуре и спорте», «Концепцией развития физической культуры и спорта на 2006-2011гг.» и перспективным планом научно-исследовательской работы Кыргызской государственной юридической академии на 2008-2015 гг. по направлению: Повышение качества подготовки юридических кадров- Проблема: 3.1.3. Педагогические основы физической подготовки студентов-юристов.

**Гипотеза исследования.** Собранный в ходе настоящего исследований научный и фактический материал позволяет восполнить данный пробел, использовать комплекс специальных средств, форм и методов, разработать педагогическую систему. Если разработать педагогическую систему и использовать комплекс специальных средств, форм и методов формирования профессиональных качеств в процессе занятий по физическому воспитанию, то уровень подготовки будущих юристов будет соответствовать современным профессиональным требованиям, которые необходимы для решения служебных задач на высоком уровне.

**Цель исследования:** разработка педагогической системы и методики формирования профессиональных качеств у студентов-юристов на занятиях физической культуры.

Для достижения названной цели гипотезы были поставлены **следующие задачи:**

1. Теоретически обосновать необходимость и возможность формирования профессиональных качеств у студентов-юристов на занятиях по физической культуре;
2. Разработать педагогическую систему, методику оценки, критерии и показатели уровня профессиональной подготовки и сформированности профессиональных качеств студентов-юристов;
3. Разработать методику формирования профессиональных качеств у студентов-юристов на занятиях физической культуры на основе модульного обучения и специального курса «Педагогические условия формирования профессиональных качеств у студентов-юристов»;
4. Выявить эффективность предлагаемых методик формирования профессиональных качеств у студентов-юристов на занятиях физической культуры и специального курса «Педагогические условия формирования

профессиональных качеств у студентов-юристов».

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

- установлены роль, значение и возможности занятий физической культурой в формировании профессиональных качеств студентов-юристов;
- определена педагогическая система формирования профессиональных качеств будущих юристов;
- выявлены и систематизированы методы, формы и средства формирования профессиональных качеств у будущих юристов на занятиях физической культурой;
- разработаны методика формирования профессиональных качеств на основе технологии модульного обучения и специального курса «Педагогические условия формирования профессиональных качеств у студентов-юристов».

**Практическая значимость** полученных результатов исследования состоит в том, что:

- апробирована и внедрена в учебный процесс вузов методика формирования профессиональных качеств будущих юристов на занятиях физической культурой, позволяющая диагностировать и развивать данные качества;
- апробированы и внедрены методика оценивания, критерии и показатели уровня профессиональной подготовки и сформированности профессиональных качеств у студентов-юристов на занятиях физической культуры;
- апробирован и внедрен в учебный процесс специальный курс «Педагогические условия формирования профессиональных качеств у студентов-юристов».

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

- теоретическое обоснование необходимости и возможности формирования ПК у будущих юристов на занятиях по ФК;
  - педагогическая система формирования ПК у студентов-юристов;
  - методика оценивания, критерии и показатели уровня профессиональной подготовки и сформированности ПК студентов-юристов;
- методика формирования ПК у будущих юристов на основе модульной технологии обучения на занятиях по физическому воспитанию и специального курса «Педагогические условия формирования профессиональных качеств у студентов-юристов».

**Личный вклад диссертации заключается в:**

- теоретическом обосновании необходимости и возможности формирования ПК у студентов-юристов на занятиях ФК;
- разработке педагогической системы, методике оценки, критерии и показатели уровня ПК и сформированности ПК студентов-юристов;
- разработке методике формирования ПК у студента-юриста на занятиях по ФК на основе модульного обучения и специальный курс «Педагогические условия формирования ПК у студентов-юристов»;

- выявлении эффективности предлагаемых методик формирования ПК у студента-юриста на занятиях ФК и специального курса «Педагогические условия формирования ПК у студентов-юристов».

**Апробация результатов исследования.** Материалы диссертации доложены и обсуждены на научно-практических конференциях Кыргызской государственной юридической академии (2007–2011 гг.), Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта, (2007–2009 гг.), Казахской академии спорта и туризма (2008, 2010 гг.), Кыргызского Национального университета имени Ж.Баласагына (2008, 2010 гг.).

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.** Основное содержание диссертации опубликовано в международных и республиканских изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Кыргызской Республики в виде 8 научных статей.

**Структура и объем диссертации.** Структура диссертации определена целями и задачами исследования. Она состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 158 страницы.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ**

**В 1 главе «Состояние разработки избранной проблемы»,** рассматриваются: педагогические предпосылки формирование профессиональных качеств студента-юриста на занятиях физической культурой пользование модульной технологии обучения для формирования профессиональных качеств на занятиях физической культурой; педагогические условия формирования профессиональных качеств студента-юриста на занятиях физической культурой.

Ориентиром подготовки высококвалифицированных специалистов в условиях полного высшего профессионального образования является – формирование специалистов с инновационным типом мышления, высокой культурой, физически совершенных специалистов, умеющих профессионально грамотно действовать в условиях политического, экономического и идеологического обновления общества. Профессиональное становление начинается со студенческой скамьи и зависит от того, насколько совершенным и органичным будет этот вопрос, зависит профессиональный успех будущего работника народного хозяйства.

Для того чтобы раскрыть смысл понятия «профессионально важные качества юриста», необходимо рассмотреть категории, на которых оно базируется. Профессия – род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования. Качество – философская категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным. Качество – объективная и всеобщая характеристика объектов, обнаруживающаяся в совокупности их свойств. Следовательно, ПК юриста складываются из свойств, позволяющих ему эффективно работать в сфере юриспруденции. Особое место в становлении профессионализма, на наш

взгляд, занимают профессионально важные педагогические и волевые качества.

На основе теоретического анализа профессиограмм юриста, разработаны психологами и педагогами (В.Л.Васильев, 2000; К.С.Романова, 2003; А.Н.Тесленко, 2000 и др) нами выделены профессионально важные качества юриста: моральные, волевые, коммуникативные, профессиональные и физические качества.

Существует множество мнений относительно содержания термина «педагогическая технология». А.М.Мамытов (1999) под образовательной технологией понимает всю совокупность методов обучения, позволяющих при выполнении определенных условий достичь заданного образовательного эффекта.

Т.И.Шамова (1994) подчеркивает, что педагогическая технология – система профессионально значимых умений, обеспечивающих реализацию научно обоснованных, необходимых для данного момента развития воспитанника воздействий в контексте организуемого взаимодействия учителя и воспитанника или группы воспитанников.

Этот вопрос всесторонне изучен В.П.Беспалько (1989). Он к основным отличительным чертам педагогической технологии относит: целостность методической системы обучения и модульный характер учебного процесса, складывающихся из блоков, выполняемых разным содержанием.

Модульное обучение (МО) возникло как альтернатива традиционному. Признание модульной системы обучения была признана Всемирной организацией ЮНЕСКО в 1972 году.

К ведущим принципам модульной технологии относятся принципы модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, деятельности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования и паритетности.

Ф.В.Мамычкин и др. разработали рейтинговую систему для оценки ФП студентов (1996).

Физическое воспитание (ФВ) в ВУЗе является неотъемлемой частью национальной программы по формированию общей и профессиональной культуры личности современного специалиста.

На основе анкетирования установили, что существуют большие возможности формирования профессионально необходимых физических качеств студентов-юристов в процессе занятий л/а – 70,9%, а на занятиях по волейболу – 54,2%. Однако степень использования их не велика. Практически постоянно используют данные возможности всего 12,8 % преподавателей на занятиях л/а и 9,0 % – на занятиях по волейболу, большинство же преподавателей никогда их не использует – 37 % на занятиях л/а и 30,8 % на занятиях по волейболу. Причина такого несоответствия, на наш взгляд, кроется в следующем: целям и задачам, направленным на формирование ПК, должное внимание уделяется только со стороны специалистов в области спорта и подготовки воиновосслужащих, а ППП юридических кадров осуществляется только в вузах МВД, где система обучения имеет

специфический характер в отличие от системы обучения в гражданских учебных заведениях. В «Базисной программе по ФК для высших учебных заведений КР» отсутствуют цели и задачи по формированию и совершенствованию ПК: мышления, наблюдательности, и только слегка затронут вопрос о формировании ВК. Однако, на занятиях по ФК имеются большие возможности для формирования таких ПК, как настойчивость (72,2 % преподавателей), целеустремленность (69,8 %), наблюдательность (67,2 %), решительность (66,4 %), инициативность (65,7 %), смелость (63,7 %), внимание (63,7 %), память (63,7 %), мышление (62,5 %).

Следует также отметить, что преподаватели имеют опыт проведения занятий, направленных на формирование ПК, но не всегда его используют (36 %), а некоторые преподаватели вообще такого опыта не имеют (62 %); имеющиеся возможности, как следует из ответов преподавателей, практически не использовались (37 %), или использовались редко (28,8 %). Причина такого положения в том, что большинство преподавателей считает, что формирование ПК студентов происходит самопроизвольно, и использование специальных упражнений и методик необязательно.

Выявлены также наиболее распространенные недостатки занятий при формировании ПК студентов: 59 % занятий вообще не предусматривали целей, направленных на формирование ПК; на 35 % занятий используемые упражнения, условия и трудности не были ориентированы на формирование ПК студентов, а 42 % – недостаточно ориентированы; 85 % занятий проводились с использованием упражнений, заданий, условий и трудностей, которые не соответствовали интересам формирования ПК студентов; 42 % занятий были неэффективны в плане формирования у студентов.

По данному вопросу, нами также выявлены, что наиболее эффективной признана ТМО. Но системы обучения и контроля за подготовленностью студентов разработаны только для развития ФК, данная методика не используется специалистами для формирования ПК на занятиях ФК. По данным анкетного опроса, 43,0 % преподавателей считают, что применение ТМО возможно на занятиях по ФК при определенных условиях и правильном методическом подходе, 42 % говорят, что не очень хорошо знакомы с данной методикой обучения и не задумывались о ее применении на занятиях по ФК, в связи с чем они затрудняются ответить на вопрос о возможности применения ТМО. Действительно, на практике, в процессе проведения занятий по ФК, ТМО используют всего 13,0 % опрошенных преподавателей.

Исследование педагогических условий формирования ПК позволило нам выделить основные из них, такие как: определение основных целей и задач по формированию ПК при проведении занятий по л/а и волейболу; использование методик проведения занятий, позволяющих совершенствовать профессионально важные качества; осуществление подготовки преподавателей ФК, связанной с умением управлять процессом развития и совершенствования ПК; разработка методических рекомендаций по совершенствованию ПК студентов-юристов на занятиях по л/а и волейболу; использование специальных упражнений, направленных на воспитание ПК;

разработка и использование тестов по развитию ПК.

Кроме того, нами разработана педагогическая система формирования ПК, включающая в себя: подсистему целей и задач формирования ПК (целевой компонент системы); подсистему средств, методов, форм и содержания формирования ПК – совокупность содержательного и организационно-управленческого компонентов методики формирования ПК.

**Во второй главе «Методика формирования профессиональных качеств у будущих юристов на занятиях физической культурой», рассматриваются:** методика обучения - основа формирования профессиональных качеств у будущих студентов – юристов на занятиях физической культурой; педагогические условия формирования профессиональных качеств студентов - юристов ; экспериментальная работа по формированию профессиональных качеств студентов-юристов.

Процесс, построенный и осуществляемый в соответствии с педагогической технологией, имеет ряд отличительных особенностей: подготовка, планирование процесса обучения; воспроизводимость процесса обучения и его результатов; акцент в обучении переносится с преподавания на направляемое учение; новый подход к содержанию обучения; усвоение содержания обучения всеми или почти всеми студентами обеспечивается на довольно высоком уровне.

Нами выделены 3 модуля данных качеств в соответствии с формируемыми ПК: 1 - й блок – модуль формирования качеств внимания и наблюдательности; 2 - й блок – модуль формирования качеств памяти и мышления и 3 - й блок – модуль формирования ВК.

С целью формирования ПК студентов-юристов нами использовались специальные упражнения для формирования ПК: внимания, наблюдательности, мышления, оперативной памяти ВК–целеустремленности настойчивости, решительности и смелости, инициативности.

Существует два пути моделирования условий формирования ПК приближение внешних условий занятий, тренировок, игр к реальным условиям оперативно служебной деятельности юриста; приближение внутренних условий практических занятий, тренировок к реальным.

Познавательные явления и трудности можно моделировать с помощью создания сложных условий, требующих напряжения мышления и активизации его различных процессов и др.

Эмоциональные явления и трудности моделируются путем повышения ответственности за качественное решение учебной задачи: создание соревновательной обстановки, ситуаций риска, опасности, неизвестности, неожиданности и новизны, восприятия эмоционально значимых ситуаций и др.

В связи с вышеуказанными нами предложены следующие методы моделирования, направленные на формирование ПК студентов – юристов на занятиях ФК. Это выполнение: одного приема в различных сочетаниях и условиях их выполнения; внезапных сигналов и команд; приемов на скорость, точность и оценку; упражнений на внимание; на занятиях ПСТ игр; новых, с

неуклонно возрастающим уровнем трудности заданий; создание специфических ситуаций; применение длительных нагрузок.

Психорегуляция в спорте является одним из ведущих научных направлений в психологии спорта (С.С.Алексеев,, 1985; Г.Д.Горбунов, 1996 и др.). Ее задача – формирование особого психологического состояния, способствующего наиболее полному использованию спортсменом своего потенциала, накопленного на тренировках (А.М.Рябов, 2000).

При изучении психорегуляции мы исходим из того, что психологические явления, психологическая деятельность людей детерминированы условиями их жизни. При этом детерминация психологических явлений происходит по схеме: внешние воздействия действуют через посредство внутренних условий. Психические явления могут выступать не только в качестве обусловленных, но и в качестве обуславливающих – определяемые условиями жизни человека психические явления обуславливают его поведение и деятельность ( С.А.Рубинштейн, 1989).

Предполагается, что в начале деятельности у человека формируется три вида функциональных систем. Первая система обеспечивает профессионально необходимые акты для выполнения заданной деятельности. Вторая связана с посторонней деятельностью (реакция на внешние факторы). Третья представляет собой восстановительно - функциональную систему.

Формирование у юристов первой функциональной системы происходит во время обучения и подготовки к ПД. Формирование второй функциональной системы связано с практическим выполнением профессиональных оперативно-служебной деятельности юристов. Весьма существенно развитие у них способности противостоять внешним факторам с помощью психорегуляции.

При подготовке к выполнению профессиональных задач необходима настройка на предстоящую деятельность (например, выступление адвоката на суде, принятие решений прокуроров и т.д.). С этой целью используются приемы, призванные помочь устранить ненужные, отвлекающие факторы, создать оптимальное психическое состояние (Л.Д.Столяренко, 2000).

В процессе формирования ПК студентов – юристов использовались такие кыргызские народные подвижные игры, как: «Жетип ал», «Анчы», «Тартип бузуучу», «Кордум жана уктум», «Тирилтмей», «Жанылтырмай», «Лабиринт», «Байкоо», «Туртушмой», «Конул кою», «Секирмай», «Эр журуктуу», «Чыккынчыны кармоо» и др.

Оценка сформированности ПК проходил в два этапа: первый этап – практический, второй этап – теоретический.

На первом этапе оценка ПК осуществлялась по: объему, распределению и переключению внимания, уровню ПН и памяти, ОП, логического мышления, ВК.

На втором этапе – теоретическом – определялся уровень сформированности ПК будущих юристов.

Нами разработан специальный курс «Педагогические условия формирования профессиональных качеств у студентов – юристов».

Данный спецкурс реализуется на основе специальных средств и методов формирования ПК, разработанных с учетом общепедагогических принципов обучения и применения МТО. Мы попытались соединить самостоятельную работу студентов по познанию средств, форм и методов формирования ПК, теоретический и практический материал: Значение и роль ПК юриста в ПД; Методика оценки ПК. Формирование внимания, наблюдательности; ПСТ. Теоретические и практические основы ее использования. Формирование внимания, наблюдательности; Применение моделирования условий и трудностей для формирования ПК. Формирование мышления, памяти; Психотехнические игры. Методика проведения психотехнических игр в процессе формирования ПК. Формирование мышления, памяти; Применение специальных упражнений в формировании ПК. Формирование ВК; Применение методики «экспертных групп» в формировании ПК. Формирование ВК; Оценка ПК. Формирование ВК.

Эффективность предлагаемой методики формирования ПК была оценена в процессе проведения педагогического эксперимента (ПЭ), состоящего из трех этапов: начальный контроль сформированности ПК; использование в процессе проведения занятий специальной методики; заключительный контроль сформированности ПК и статистическая обработка результатов.

Комплексный ПЭ проводился на занятиях по л/а с распределением учебного материала по специальным модулям со студентами 1 курса следственно-криминалистического факультета в период 2008-2009 учебный год (  $n = 60 + 60 = 120$  )

Проводимый нами ПЭ имел следующую структуру:

- констатирующий эксперимент, определяющий уровень сформированности ПК;

- формирующий эксперимент, повышающий выявленный уровень. Задачи: определить уровень сформированности ПК у студентов – юристов; установить влияние разработанных методики формирования на основе МТО и спецкурса сформированности ПК; определить возможности улучшения формирования ПК.

Педагогический эксперимент проходил в четыре этапа.

На первом этапе был определен исходный уровень развития ПК студентов контрольной и экспериментальной групп.

Второй этап включал в себя использование в процессе занятий методики формирования ПК на основе МТО и спецкурса.

На третьем этапе осуществлялся итоговый контроль сформированности ПК студентов – юристов и статистическая обработка результатов ПЭ.

Второй этап комплексного ПЭ состоял из двух частей. В первой части формирующего эксперимента нами апробировалась методика формирования ПК по системе МО. В программу МО мы заложили те методики, задания и упражнения, которые, наиболее эффективно способствуют формированию

ПК студентов – юристов. Предлагаемая нами система МО имеет несколько специфический характер и отличается от предлагаемых технологий обучения. Это связано с тем, что: «Физическая культура» содержит больше практических занятий, чем теоретических; задачи по формированию ПК студентов имеют второстепенное значение. По нашему мнению такое положение недопустимо. Поэтому в содержании МО мы постарались органично включить все необходимые специальные задания и упражнения. Содержание модуля было разделено на отдельные задания. На каждом из них до 35 минут отводилось на решение задач по формированию ПК.

Во второй части мы апробировали специальный курс «Педагогические условия формирования профессиональных качеств у студентов – юристов», который включает в себя лекционный и практический материал МСО. На занятиях осуществлялось формирование ПК по МСО. ПК по модульной технологии – по 6 часов на каждый блок ПК. Основное преимущество данного спецкурса – более полный охват компонентов сформированности ПК. Разработанная нами методика формирования ПК направлена на формирование мотивационного, содержательного и операционного компонентов: осознание значений и роли в ПД, системное видение компонентов ППП, достаточный уровень развития ПК, знание самостоятельных методов повышения уровня ПК, знание методик формирования ПК, умение планировать свою деятельность, определять эффективность сочетания средств, методов и форм организации формирования ПК и др.

Методика формирования ПК на основе МО и специальный курс имеют определенную взаимосвязь и дополняют друг друга в совершенствовании ПК.

Данная методика включает два этапа оценки ПК. Первый этап – практический, направлен на определение уровня мотивации к развитию ПК, знаний и умений по формированию ПК.

На втором этапе проводилось собеседование в устной форме. Уровень - определялся по уровню их сформированности: высокий, достаточный, средний, низкий.

Данные тестирования ЭГ показали (Таблица 1), что до 50% студентов задания выполнили по качествам: «память», «мышление» и ВК и до 30% по качествам: «внимание», «наблюдательность». Уровень сформированности этих качеств у остальных опрошенных находится на среднем и низком уровнях. Уровень развития ПК у студентов данной группы – средний.

На первом этапе применялась методика формирования ПК на основе ТМО на занятиях л/а. Для каждого студента были подобраны упражнения с индивидуальной нагрузкой. Занятия со студентами КГ проводились по общей программе, студенты ЭГ занимались по программе с внедрением методики формирования ПК. Средства и методы были подобраны с учетом основных задач занятия.

Таблица 1. - Уровни сформированности профессиональных качеств студентов экспериментальной группы (n=60).

ПК	Уровни сформированности (чел./%)			
	Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
Волевые качества	20	10	20	10
	33,3	16,7	33,3	16,7
Мышление	19	12	17	12
	31,7	20	28,3	20
Наблюдательность	6	13	25	16
	10	21,7	41,6	26,7
Память	6	21	24	9
	10	35	40	15
Внимание	4	8	26	22
	6,7	13,3	43,3	36,7
X	11	12,8	22,4	13,6
	18,4	21,3	37,3	23

На втором этапе использовался разработанный нами специальный курс «Педагогические условия формирования профессиональных качеств у студентов – юристов», который включает в себя лекционный и практический материал с использованием ТМО.

На каждого студента были заведены индивидуальные карточки текущего уровня развития физических и ПК. Карточка заполнялись студентами самостоятельно. В карточку по ФП вносились результаты выполнения физических упражнений. В карточку по ПП – результаты выполнения упражнений, направленных на развитие ПК. Ведение данных карточек способствовало повышению уровня осознанности студентами выполняемой ими деятельности на занятиях, развитию самосознания, обучало их методам самоконтроля.

Анализ результатов первого этапа формирующего эксперимента показал, что средний балл уровня ПК в ЭГ значительно выше, чем в контрольной (Таблица 2).

Полученные результаты позволяют говорить о значительной эффективности предложенной нами методики формирования ПК на основе ТМО.

Студенты ЭГ показали высокий уровень сформированности профессиональных и физических качеств.

Двухэтапная оценка ПК на теоретическом и практическом уровнях показала студентам более осознанно относиться к формированию ПК, ведения контроля на уровне знаний, умений, навыков.

На втором этапе формирующего этапа занятия в рамках спецкурса направлялась на приобретение студентами основных теоретических и

Таблица 2. - Общие результаты первого этапа формирующего эксперимента

ПК	КГ	ЭГ
Волевые качества	3,66	3,66
Мышление	3,63	3,63
Наблюдательность	3,15	3,16
Память	3,4	3,38
Внимание	2,9	2,91
х	3,35	3,35

практических знаний по овладению методикой формирования ПК, развитие роста самостоятельности, повышения интереса студентов к занятиям ФК.

Средний балл сформированности ПК в КГ находится на среднем уровне, а в экспериментальной – на достаточном и высоком (Таблица 3).

Итак, программа специального курса позволяет совершенствовать практический уровень сформированности ПК, мотивацию к формированию ПК, теоретические знания о формируемых ПК и методиках их формирования. На втором этапе ПЭ студенты научились самостоятельно работать над совершенствованием ПК. Специальный курс позволил также студентам в достаточной мере овладеть ПСТ.

Таблица 3. - Общие результаты второго этапа формирующего эксперимента

ПК	КГ (средний балл)	ЭГ (средний балл)
Волевые качества	4,06	4,61
Мышление	3,65	4,3
Память	3,53	4,4
Наблюдательность	3,43	4,28
Внимание	3,08	3,85
х	3,55	4,29

**В III главе диссертации «Анализ полученных результатов исследования и их обсуждения»,** приводятся результаты анализа по развитию профессиональных качеств: внимание, память, наблюдательности, мышление и волевых качеств студентов – юристов, обсуждение полученных результатов исследования.

Анализ результатов по профессиональному качеству «внимание» незначительное различие средних значений результатов контрольной и ЭГ констатирующего эксперимента  $t = 0,084 < t_{\alpha, \nu} = 2,04$ , при уровне значимости  $\alpha = 0,05$ ; числом степеней свободы  $\nu = 118$ , что доказывает одинаковый средний исходный уровень развития «внимания» у студентов контрольной и ЭГ.

Анализ данных статистической обработки 1-го этапа ПЭ показал значительное различие средних значений результатов контрольной и ЭГ  $t =$

$3,746 > t_{a,v} = 2,04$ , (при  $a = 0,05$ ;  $v = 118$ ), что позволяет говорить об эффективности 1-го этапа эксперимента.

Данные статистической обработки результатов 2-го этапа ПЭ показали также значительное различие средних значений результатов контрольной и ЭГ  $t = 4,028 > t_{a,v} = 2,04$ , (при  $a = 0,05$ ;  $v = 118$ ), таким образом доказывая эффективность проведенного 2-го ПЭ.

Данные статистической обработки по профессиональному качеству «память» показали незначительное различие средних значений результатов контрольной и ЭГ констатирующего эксперимента –

$$t = -0,094 < t_{a,v} = 2,04,$$

при уровне значимости  $a = 0,05$ ; числом степеней свободы  $v = 118$ , (И.Г.Азимова, 2000) что доказывает одинаковый средний исходный уровень развития «памяти» у студентов контрольной и ЭГ.

Данные статистической обработки 1-го и 2-го этапов формирующего эксперимента показали значительное различие средних значений результатов контрольной и ЭГ –

$$t_{расчет} = 5,174 > t_{a,v} = 2,04,$$

(при  $a = 0,05$ ;  $v = 118$ ) и  $t = 5,518 > t_{a,v} = 2,04$ , (при  $a = 0,05$ ;  $v = 118$ ) (11) соответственно, таким образом доказывая эффективность влияния методики формирования ПК юристов на основе ТМО и специального курса «Педагогические условия формирования ПК у студентов-юристов» на формирование «памяти».

Результаты статистической обработки по профессиональному качеству «наблюдательность» показали незначительное различие средних значений контрольной и ЭГ констатирующего эксперимента –

$$t = -0,094 < t_{a,v} = 2,04,$$

при уровне значимости  $a = 0,05$ ; числом степеней свободы  $v = 118$ , (Б.А.Ашмарин, 1978) что доказывает одинаковый средний исходный уровень развития «наблюдательности» у студентов контрольной и ЭГ.

Анализ данных статистической обработки 1-го и 2-го этапов формирующего эксперимента показал значительное различие средних значений результатов контрольной и ЭГ –  $t = 4,842 > t_{a,v} = 2,04$ , (при  $a = 0,05$ ;  $v = 118$ ) и  $t = 5,425 > t_{a,v} = 2,04$ , (при  $a = 0,05$ ;  $v = 118$ ), (Ю.С.Бабахан, 1980) соответственно, что доказывает эффективность влияния методики формирования ПК юристов на основе МТО и специального курса «Педагогические условия формирования профессиональных качеств у студентов-юристов» на формирование «наблюдательности».

Особую роль в формировании данного качества, по нашему мнению, играет методика использования на занятиях «экспертных групп», участники которых, занимаясь со всеми, одновременно в процессе занятий наблюдают и оценивают работу каждого студента и подводят итоги занятий.

Данные статистической обработки по профессиональному качеству «**мышление**» показали незначительное различие средних значений результатов контрольной и ЭГ констатирующего эксперимента –

$$t = 0 < t_{a,v} = 2,04,$$

при уровне значимости  $\alpha = 0,05$ ; числом степеней свободы  $\nu = 118$ , (В.И.Баландин, 1998) что доказывает одинаковый средний исходный уровень развития «мышления» у студентов контрольной и ЭГ.

Данные статистической обработки 1-го этапа формирующего эксперимента показали незначительное различие средних значений результатов контрольной и ЭГ –

$$t = 1,78 < t_{a,v} = 2,04, \text{ (при } \alpha = 0,05; \nu = 118), \text{ (О.В.Базилевич 1976)}$$

что говорит о недостаточно эффективном воздействии методики формирования ПК юристов на основе МТО на формирование «мышления».

Анализ данных статистической обработки результатов 2-го этапа формирующего эксперимента показал значительное различие средних значений результатов контрольной и ЭГ –

$$t = 3,289 > t_{a,v} = 2,04, \text{ (при } \alpha = 0,05; \nu = 118), [15]$$

таким образом доказывая эффективность использования специального курса «Педагогические условия формирования профессиональных качеств у студентов-юристов» в формировании «мышления».

Данные статистической обработки показали по формированию **волевых качеств** показали незначительное различие средних значений результатов контрольной и ЭГ констатирующего эксперимента –

$$t = -0,073 < t_{a,v} = 2,04,$$

при уровне значимости  $\alpha = 0,05$ ; числом степеней свободы  $\nu = 118$ , (В.П.Башарин, 1993) что доказывает одинаковый средний исходный уровень развития волевых качеств у студентов контрольной и ЭГ.

Результаты статистической обработки 1-го и 2-го этапов формирующего эксперимента показали значительное различие средних значений результатов контрольной и ЭГ –

$t = 2,961 > t_{a,v} = 2,04$ , (при  $\alpha = 0,05; \nu = 118$ ) и  $-t = 3,859 > t_{a,v} = 2,04$ , (при  $\alpha = 0,05; \nu = 118$ ), (К.М.Бейсебаев, 1997) соответственно, таким образом доказывая эффективность влияния методики формирования ПК юристов на основе МТО и специального курса «Педагогические условия формирования профессиональных качеств у студентов-юристов» на формирование волевых качеств.

Нас интересовало мнение студентов об эффективности системы МО при формировании ПК. 50 (91,0%) опрошенных считают ее очень эффективной; 3 (5,5 %) – значительно эффективной; 2 (3,6 %) считают, что модульная система не эффективна.

Нас интересовало, влияет ли данная методика на мотивы, установки, способы изменения себя, рост самостоятельности студентов. 39 (71,0 %)

опрошенных полностью с данным утверждением согласны; 11(20%) частично ; 5(9,09%)совершенно не согласны.

Мы интересовались мнением студентов об эффективности использования специального курса «Педагогические условия формирования профессиональных качеств у студентов-юристов». 42 (69,24%) студента говорят о высокой эффективности данного курса в формировании ПК; 10 (18,10 %) – о достаточной (средней) эффективности; 8 (14,50 %) – о небольшой эффективности специального курса.

Подводя итоги ПЭ, следует отметить эффективность предложенной нами методики формирования данных качеств на основе МО и специального курса «Педагогические условия формирования ПК у студентов-юристов».

## **ВЫВОДЫ**

Проведенное нами исследование подтверждает выдвинутое нами предположение и доказывает целесообразность использования методики на основе технологии модульного обучения и специального курса для формирования профессиональных качеств юриста, необходимых для решения оперативно служебных задач на высоком профессиональном уровне, и позволяет сформулировать следующие **выводы**:

1. Теоретический анализ профессиограмм юридических работников и анкетирование преподавателей физической культуры вузов Кыргызской Республике позволили обосновать положение о том, что профессиональными качествами юриста, которые возможно эффективно развивать на занятиях по физической культуре, являются профессиональное внимание, профессиональная наблюдательность, профессиональная память, профессиональное мышление, волевые качества (настойчивость и упорство, решительность и смелость, целеустремленность и находчивость).

На основе проведенного анализа литературы и обобщения результатов исследований была определена педагогическая система формирования профессиональных качеств, которая включает в себя: подсистему целей и задач формирования профессиональных качеств, подсистему средств, методов, форм и содержания профессиональных качеств, подсистему результатов формирования профессиональных качеств. Результатом функционирования педагогической системы являются сформированные профессиональные качества у будущих юристов, а также теоретические и практические знания, умения и навыки по их формированию.

2. В процессе исследования разработаны критерии и показатели уровня профессиональной подготовки и методика оценки профессиональных качеств будущего юриста. Критерии и показатели уровня профессиональной подготовки студентов-юристов и сформированности профессиональных качеств были определены на основании выделенных компонентов: мотивационного, содержательного и операционного. Методика оценки профессиональных качеств включает в себя два этапа их оценки – теоретический и практический. Разработанные методика оценки, критерии и показатели уровня сформированности позволяют более эффективно оценивать уровень развития

профессиональных качеств, оценивать не только их количественные показатели, но также знания по методике формирования профессиональных качеств; умения планировать свою деятельность, определять эффективное сочетание средств, методов и форм организации формирования и диагностировать рост профессиональных качеств.

На базе педагогической системы формирования профессиональных качеств будущего юриста в процессе исследования была разработана методика формирования профессиональных качеств на основе технологии модульного обучения, которая включает в себя три блока профессиональных качеств и методы их формирования – психотехнические игровые упражнения, психорегулирующая тренировка, моделирование специальных условий и трудностей, методику «экспертных групп», методику оценки сформированности профессиональных качеств.

Разработанная нами методика формирования профессиональных качеств на основе технологии модульного обучения имеет ряд преимуществ, среди которых: высокая эффективность формирования и контроля за уровнем профессиональных качеств у студентов; интегративность методов и средств в рамках поставленных задач; эффективность развития не только психолого-педагогическая подготовка и волевых, но и физических качеств у студентов; входящие в нее современные методики формирования профессиональных качеств, адаптированные к современным условиям учебного процесса и не требующие больших экономических затрат.

3. Комплексное исследование формирования профессионально важных качеств юристов позволило разработать специальный курс «Педагогические условия формирования профессиональных качеств у студентов-юристов», который представляет особый интерес в рамках совершенствования их психолого-педагогической подготовки. Особый акцент делается на умении планировать свою деятельность на основе психолого-педагогических закономерностей и определять эффективное сочетание средств и методов формирования профессиональных качеств; умении диагностировать рост уровня профессиональных качеств и организовывать самостоятельную работу над его повышением.

4. Данные формирующего эксперимента показывают, что после внедрения в учебный процесс методики формирования ПК и специального курса «Педагогические условия формирования профессиональных качеств у студентов-юристов» разница между средними значениями контрольной и экспериментальной группы составляет от 0,55 до 0,89 балла. Таким образом, студенты, занимающиеся по разработанной методике формирования профессиональных качеств и по программе спецкурса, будут отличаться более высоким уровнем как физических, так и психолого-педагогических и волевых качеств. Данные методика и спецкурс позволяют повысить не только уровень профессиональных качеств, но и интерес к занятиям физической культурой, уровень мотивации, самоорганизации и самоконтроля.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе сделанных выводов по итогам опытно-экспериментальной работы можно сформулировать следующие практические рекомендации:

1. Осуществлять формирование профессиональных качеств у юристов целесообразно комплексно в процессе подготовки профессиональной деятельности;

Существенно повысить прикладную эффективность профессиональной подготовленности студентов путем увеличения количества часов и расширение средств, форм и методов проводимых занятий.

В процессе занятий ФК решать серию специальных задач: по формированию: профессионально психолого-педагогических качеств (внимание, рефлексия, мышление, память и др.); профессиональных психолого-педагогических умений (способности правильно и быстро ориентироваться в сложной служебной обстановке, оценивать нарушителя или преступника, предугадывать его намерения, замыслы); профессиональной устойчивости (умение трезво оценивать ситуации, мобилизовать свои возможности, уверенность, логичность); волевые качества (настойчивость, целеустремленность, умение мобилизовать себя, организованность, активность) профессиональное внимание (способность обращать внимание на то, что нужно, когда нужно и где нужно); профессиональной наблюдательности качество, выражающиеся в умении преднамеренно, избирательно, планомерно, с использованием своих органов чувств, осуществлять выявление информации, необходимой для решения служебной задачи); психологической наблюдательности (умение по малозаметным проявлениям внешности и поведения – психологически-информативным признакам – различных лиц и групп выявлять элементы их психологии, необходимых для решения служебных задач); профессионально развитой памяти (качество, которое характеризует особенности запоминания, сохранения и последующего воспроизведения служащим всего ранее воспринятого, сделанного); профессионально развитой мышление (качество сотрудника, проявляющееся в способности познавать существенные свойства предметов, людей и их поступков, имеющих отношение к решаемым профессиональным задачам, а также находить закономерные связи между ними); волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, упорство, решительность, смелость, выдержки и др.); физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость) и др.

Для успешной целенаправленной подготовки студента-юриста необходим тщательный отбор средств, форм и методов формирования ПК.

Практическую основу формирования профессиональных качеств студента должны составлять физические упражнения, виды спорта и игры, представляющие к занимающимся требования, сходные по своей структуре с требованиями служебной деятельности в реальных условиях.

Для формирования профессиональных качеств студента-юриста требуется применять разнообразные формы физического воспитания, в особенности: индивидуальные, групповые и самостоятельные занятия с

профессионально-прикладной направленности». При организации таких занятий применять модульной системы обучения и специального курса «Педагогические условия формирования профессиональных качеств студентов-юристов».

Для формирования профессиональных качеств студентов следует привлекать опытных специалистов, освоивших теорию и методику данного дела, владеющих навыками формирования профессиональных качеств, использования ТСО, глубоко осознавших содержание и специфику предстоящей сегодняшнего студента.

3. Своевременно готовить индивидуальные планы развития профессиональных качеств у студентов и осуществлять контроль за их выполнением.

Методика формирования профессиональных качеств у юристов может быть использована и рекомендована в других учебных учреждениях, где идет подготовка юристов: школах, колледжах, лицеях.

Методика формирования профессиональных качеств и специальный курс «Педагогические условия формирования профессиональных качеств у студентов-юристов» не требуют больших материальных затрат и могут органично сочетаться с учебной деятельностью. Главное преимущество их использования, как показало наше исследование, заключается в повышении уровня профессиональных качеств за счет активной позиции студента, в повышении осознанности обучения, в более полном и целостном его понимании. У студентов повышается адекватность самооценки, растет уверенность в своих силах, доверие к системе профессионального обучения. Таким образом, усиливается положительная мотивация как к учебной, так и к профессиональной деятельности.

Вместе с тем, следует сказать, что несоответствие уровня профессиональных качеств юридических кадров требованиям современных реалий свидетельствует о необходимости дальнейшей разработки форм и методов их развития.

### **Список опубликованных работ по теме диссертации**

1. Использование модульной технологии обучения в формировании профессиональных качеств студента-юриста на занятиях физической культурой // Социальные и гуманитарные науки. - Бишкек. – 2008, №№ 1,2. – С. 32 - 35.

2. Формирование профессиональных качеств у будущих юристов в процессе занятий по физическому воспитанию // Вестник физической культуры. – Алматы : Научно-практический журнал ННПЦ ФК МОН РК, 2009. - С. 99 - 103.

3. Научно-педагогические предпосылки формирования профессиональных качеств студента-юриста на занятиях физической культурой // Наука и новые технологии. - Бишкек, 2009. - № 4. - С. 189 - 191.

4. Эффективность методики формирования профессиональных качеств студента-юриста на занятиях физической культурой // Наука и новые технологии – Бишкек, 2009. - № 4. - С. 155 - 157.

5. Экспериментальная работа по формированию профессиональных качеств студентов-юристов // Наука и новые технологии. – Бишкек, 2009. № 6. – С. 281-284.

6. Педагогические условия формирования профессиональных качеств студентов-юристов на занятиях физической культурой // Эл агартуу. – Бишкек. – 2009, № 11,12. – С. 86-93.

7. Формирование профессиональных качеств студентов- юристов на занятиях физической культурой // Эл агартуу. – Бишкек, 2009.- № 9,10. – С. 68-73.

8. Использование психорегулирующей тренировки студентов-юристов на занятиях физической культурой // Эл агартуу. – Бишкек, 2011.- № 5,6. – С. 48 - 53.

Сейтказиев Марат Токтосуновичтин «Дене тарбия сабактарында студент-юристин кесиптик сапаттарын калыптандыруунун педагогикалык шарттары» деген темада  
13.00.04 – Дене тарбиясынын, спорттук машыгуунун, ден соолукту чыңдоочу жана ыңгайлашкан (адаптивдүү) дене тарбиясынын теориясы жана усулу (методикасы).

## РЕЗЮМЕ

**Негизги создор:** профессионалдык сапат, модулдук технология, дене-тарбия, атайын конугуулор, педагогикалык оболголор.

**Изилдөөнүн объектиси:** студент-юристер менен дене тарбиясы боюнча окуу-тарбия процесси.

**Изилдөөнүн максаты:** Дене тарбия сабактарында студент-юристердин кесиптик сапаттарын калыптандыруунун педагогикалык системасын жана усулун иштеп чыгуу.

**Изилдөөнүн усулу:** Алдыга койгон максаттарды ишке ашыруу жана чыгуу абалын текшеруу учун изилдоонун томонку усулдары колдонулду: философиялык, социологиялык, психо-педагогикалык адабияттарга, байкоолорго, маектешуулорго, интервьюларга, анкета жургузууго, моделдоо усулуна, констатациялык жана тузуу эксперименттери, математикалык статистикалык усулдарга теориялык анализ жасоо.

**Алынган жыйынтыктар:** кесиптик сапаттын калыптануусуна педагогикалык шарттар табылды; модулдук окутуунун технологияларынын негизинде кесиптик сапаттын калыптануусунун усулу иштелип чыкты.

**Изилдөөнүн илимий жаңычылдыгы** төмөнкүлөрдө камтылат:

- студент-юристердин кесиптик сапаттарын калыптандырууда дене тарбия сабагынын ролу, мааниси жана мүмкүнчүлүктөрү белгиленген;
- келечектеги юристердин кесиптик сапаттарын калыптандыруунун педагогикалык системасы иштелип чыккан;
- дене тарбия сабактарында келечектеги юристердин кесиптик сапаттарын калыптандыруунун ыкмалары, формалары жана каражаттары аныкталган жана системалаштырылган;
- модулдук окутуунун технологияларынын негизинде кесиптик сапаттарды калыптандыруунун методикасы жана “Студент-юристердин кесиптик сапаттарын калыптандыруунун педагогикалык шарттары” атайын курсун иштелип чыккан.

**Колдонуу даражасы жана колдонууга сунуштар:**

Актыларда корсотулгондой изилдоонун жыйынтыктары Ж.Баласагын атындагы КУУнин жана Кыргыз мамлекеттик юридикалык академиясынын студенттери менен колдонулат.

## РЕЗЮМЕ

диссертации Сейтказиева Марата Токтосуновича на тему: «Педагогические условия формирования профессиональных качеств у студента-юриста на занятиях физической культуры» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям; 13.00.04. – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

**Ключевые слова:** профессиональные качества, модульная технология, физическая культура, специальные упражнения, педагогические предпосылки.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс по физической культуре со студентами- юристами.

**Цель работы:** разработка педагогической системы и методики формирования профессиональных качеств у студентов – юристов на занятиях физической культурой.

**Методы исследования:** Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использован комплекс методов исследования: теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, наблюдения, беседы, интервью, анкетирование, метод моделирования, констатирующий и формирующий эксперименты, методы математической статистики.

**Полученные результаты:** выявлены педагогические условия формирования профессиональных качеств; разработана методика профессиональных качеств на основе технологии модульного обучения.

**Научная новизна исследования заключается** в том, что:

- установлены роль, значение и возможности занятий физической культурой в формировании профессиональных качеств студентов-юристов;
- разработана педагогическая система формирования профессиональных качеств будущих юристов;
- выявлены и систематизированы методы, формы и средство формирования профессиональных качеств у будущих юристов на занятиях физической культурой;
- разработаны методика формирования профессиональных качеств на основе технологии модульного обучения и специальный курс «Педагогические условия формирования профессиональных качеств у студентов-юристов».

**Степень использования или рекомендации по использованию.** Результаты исследования используются со студентами КНУ им. Ж.Баласагына и Кыргызской государственной юридической академии, о чём свидетельствуют представленные акты внедрения.

## THE RESUME

Dissertations of Sejtkazieva Marata Toktosunovicha on a theme: «Pedagogical conditions of formation of professional qualities at the law student on physical training employment» on competition of a scientific degree of the candidate of pedagogical sciences on specialities; 13.00.04. – the Theory and a technique of physical training, sports training, improving and adaptive physical training.

**Keywords:** professional qualities, modular technology, the physical training, special exercises, pedagogical preconditions.

**Object of research:** teaching and educational process on physical training with law students.

**The work purpose:** working out of pedagogical system and a technique of formation of professional qualities at law students on employment by physical training.

**Research methods:** For the decision of tasks in view and check of starting positions the complex of methods of research is used: the theoretical analysis of the philosophical, sociological, psihologo-pedagogical literature, supervision, conversation, interview, questioning, the method of modeling ascertaining and forming experiments, methods of mathematical statistics.

**The received results:** pedagogical conditions of formation of professional qualities are revealed; the technique of professional qualities on the basis of technology of modular training is developed.

**Scientific novelty of research consists that:**

- The role, value and possibilities of employment by physical training in formation of professional qualities of law students are established;
- The pedagogical system of formation of professional qualities of the future lawyers is developed;
- Methods, forms and means of formation of professional qualities at the future lawyers on employment by physical training are revealed and systematized;
- Pedagogical conditions of formation of professional qualities at law students are developed a technique of formation of professional qualities on the basis of technology of modular training and a special course.

**Degree of use or the recommendation about use.** Results of research are used with students KNY of J.Balasagyna and the Kirghiz state legal academy to what the presented certificates of introduction testify.