

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. И.АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертационный совет Д 13.13.008

**На правах рукописи**  
УДК: 378 (075.8)

**МАЙЛЫБАЕВА ГУЛЬМИРА САБЫРОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
СРЕДСТВАМИ КАЗАХСКОГО ФОЛЬКЛОРА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Бишкек – 2014**

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Иманбаева Сауле Токтаровна**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, доцент  
**Дюшеева Назира Кубанычбековна**  
кандидат педагогических наук, и.о. доцента  
**Карагозиева Гулзат Жеңишбековна**

**Ведущая организация:** Кафедра педагогики Ошского государственного университета. Адрес: 714000, г. Ош, ул. Ленина, 331.

Защита диссертации состоится 19 декабря 2014 года в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.13.008 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева.

Автореферат разослан 19 ноября 2014 года.

**Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук,  
профессор**

**Калдыбаева А.Т.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность исследования.** На современном этапе развития перед обществом встает целый ряд новых научных и практических задач, требующих глубокого осмысления исторического места и роли фольклора в целостной картине общественного бытия и духовного производства, конкретных форм и функций его проявлений.

В Послании народу Казахстана Президент Н.А. Назарбаев отметил: «Мы должны построить общество, где ценятся честь, достоинство и репутация каждого, где присутствует высокая мораль, этические стандарты и нравственные ценности»<sup>1</sup>. Нравственная культура не только впитывает в себя достижения цивилизации, но и способствует развитию и упорядочению самой цивилизации, поскольку представляет собой динамическое явление. Исключительно важное место при этом в нравственной культуре занимает культура нравственных отношений, без которой немислимо полноценное формирование личности младшего школьника.

Данная проблема изучается с различных позиций современных казахских и кыргызских ученых и педагогов. В развитии теории и практики воспитания сыграли огромную роль труды просветителей аль-Фараби, А.Кунанбаева. Ы.Алтынсарина, Ч. Валиханова, А.А.Диваева, В.В.Радлова, А.Э.Измайлова и др.

Философско-методологические основы нравственного воспитания рассматриваются в исследованиях Б.С. Гершунского, В.В.Зенковский, С.Ф. Анисимова, Н.Н. Барковой, Н.А. Бердяева, Л.П. Буйевой, А. Касабекова, А.Айталы, Г. Есимова, Ж. Алтаева, Д. Кишибекова, А. Нысанбаева, Т. Сарсенбаева и др.

Особое внимание анализу национальных традиций, этнопедагогике и этнопсихологии уделяли такие ученые как К.Д.Ушинский, Г.Н.Волков, Б.Т.Лихачев, Я.И.Ханбиков, К.Болеев, А.Т. Калдыбаева, А.С.Магауова, К.Ж.Кожаметова, Ш.И.Джанзакова, А.К.Айтпаев и др.

Формирование нравственных ценностей рассматривается в исследованиях Ж.Ж.Наурызбай, А.Н.Ильясовой, А.А.Бейсенбаевой, В.А.Ким. Д.Г.Левчук, Р.К.Дуйсенбиновой, С.Т.Иманбаевой, Э.А. Урунбасаровой, Р.К. Толеубековой и др.

При бесспорной важности этих исследований проблема формирования нравственных ценностей в контексте истории образования остается недостаточно разработанной. Возникает противоречие между необходимостью разработки педагогических условий формирования нравственных ценностей младших школьников при изучении устного

---

<sup>1</sup> Назарбаев Н.А. Идеиная консолидация общества – как условие прогресса Казахстана. – Алматы, 1993. – С.10.

народного творчества и недостаточной её обоснованностью в теории и практике современной школы.

**Связь темы диссертации с научными программами.** Тема диссертационного исследования связана с научно-исследовательским планом кафедры педагогики и психологии Жетысуского государственного университета им. И.Жансугурова.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование, практическая разработка и экспериментальная проверка формирования нравственных ценностей у младших школьников средствами казахского фольклора.

Для реализации цели исследования необходимо решить **следующие задачи:**

1. Изучить и теоретически проанализировать сущность и специфику понятия «нравственные ценности».
2. Определить модель, критерии, показатели и уровни формирования нравственных ценностей младших школьников.
3. Выявить педагогические условия в процессе формирования нравственных ценностей младших школьников.
4. Теоретически обосновать и экспериментально проверить формы и методы формирования нравственных ценностей младших школьников в ходе их учебной и внеучебной деятельности.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** состоит в том, что:

- выявлены теоретические основы формирования нравственных ценностей у младших школьников средствами казахского фольклора;
- определены критерии, показатели и уровни формирования нравственных ценностей младших школьников средствами казахского фольклора;
- определена модель формирования нравственных ценностей младших школьников средствами казахского фольклора;
- разработана и экспериментально проверена методика формирования нравственных ценностей младших школьников.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке содержания и этапов формирования нравственных ценностей младших школьников в образовательном процессе при изучении предметов начальной школы, эффективности формирования нравственных ценностей младших школьников на основе нетрадиционных уроков устного народного творчества, что позволяет совершенствовать образовательный процесс, разработке конкретных методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности нравственного воспитания младших школьников путем формирования их нравственных ценностей при изучении устного народного творчества в ходе учебной и внеучебной деятельности.

### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Нравственные ценности младших школьников представляют собой качественную характеристику личности, которая взаимообусловлена мотивационным, эмоциональным, когнитивным и деятельностным компонентами, специфически спроецированными в сферу взаимодействия ученика и социума.

2. Модель процесса формирования нравственных ценностей младших школьников как идеальная конструкция реального педагогического процесса включает в себя структурные (мотивационный, содержательный и деятельностный) и функциональные (гностический, конструктивный, проектировочный, организаторский, коммуникативный) компоненты. Разработанная система критериев (наличие определенной суммы знаний в области казахского фольклора, умение оценить виды фольклора; стремление младших школьников к повышению своего культурного уровня, готовность опираться на усвоенные знания в качестве регулятора сознания и поведения) и соответствующих им показателей определяют следующие уровни сформированности нравственных ценностей младших школьников при изучении устного народного творчества – интуитивный, нормативный, активный, креативный.

3. Эффективность формирования нравственных ценностей младших школьников обеспечивается посредством органически взаимосвязанных педагогических условий, опосредованно влияющих на этот процесс: инициированием творческих способностей учащихся; реализацией личностно-ориентированного принципа в обучении и воспитании; использованием совокупности форм активного обучения младших школьников литературе; созданием положительного эмоционального климата в коллективе и адекватного отклика на изучаемый материал.

4. Экспериментально проверенная методика формирования нравственных ценностей младших школьников в образовательном процессе заключается в комплексном использовании соответствующего художественного материала с применением форм активного обучения в ходе их учебной и внеучебной деятельности.

**Личный вклад соискателя** выражается в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных работах; разработке учебно-методических пособий по устному народному творчеству; обосновании и реализации педагогических условий формирования нравственных ценностей младших школьников в образовательном процессе.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись на протяжении всего периода исследования посредством личного участия автора в проектировании и осуществлении опытно-экспериментальной работы в 1-4-х классов средней общеобразовательной

школы №9, 17 г.Талдыкорган, казахской средней школы-гимназии в п. Балпык би, средняя школа №5 с дошкольным мини-центром Коксуского района, Алматинской области. В эксперименте приняли участие 287 учащихся 1-4-х классов и 16 учителей начальных классов.

Материалы исследования нашли отражение в 15 публикациях автора. Теоретические положения и результаты исследования докладывались на заседаниях, методических семинарах кафедры педагогики и психологии Жетысуского государственного университета им. И.Жансугурова, в лаборатории Казахской национальной Академии им. Ы.Алсынсарина, республиканских и международных научно-практических конференциях и симпозиумах в городах Республики Казахстан и Кыргызстан, Болгария, в материалах Thomson Reuters. Выпущена учебно-методическая, рекомендация «Әріптер сырластығы», учебник «Жылдың төрт мезгіліне арнау», электронный учебник «Бастауыш мектеп оқушыларына ауыз әдебиеті үлгілерін үйрету».

**Опубликованность результатов.** Основные результаты исследования отражены в 15 опубликованных работах, в числе которых 12 научно-методических статей, 2 учебно-методических пособия, 1 электронный учебник.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений, полный объем диссертации – 169 с, количество использованной литературы – 187.

**Во введении** обосновывается актуальность проблемы исследования; формулируются цель и задачи исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; изложены положения, выносимые на защиту; определен личный вклад соискателя; приведены сведения об апробации и внедрении результатов исследования; структура и объем диссертации.

**В первой главе «Теоретические основы формирования нравственных ценностей младших школьников средствами казахского фольклора»** рассматривается изучение казахского фольклора в современных условиях, которое открывает обширное и богатейшее поле для анализа истоков национального педагогического сознания, национальной педагогической мысли. Народ из поколения в поколение передавал и передает казахское устное народное творчество из уст в уст, духовное богатство, как дань старшего поколения младшему, создавая тем самым историю материальной и духовной культуры общества.

**Во второй главе «Организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей младших школьников средствами казахского фольклора в образовательном процессе»** на основе государственных и нормативных документов, определяющих

основные направления реформирования образовательной системы, приоритетное значение в деле становления нравственного облика современного юного гражданина Республики Казахстан отводится использованию богатейшего потенциала культурного наследия казахского народа, его многовековых воспитательных традиций. Поэтому, на сегодняшний день, возрождение и сохранение казахское устное народное творчество, а также поиск эффективных путей использования их неограниченного потенциала в воспитании современного подрастающего поколения являются объективной потребностью и необходимым условием дальнейшего развития всего казахстанского общества.

**В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию нравственных ценностей у младших школьников средствами казахского фольклора»** раскрывается сущность и причины появления формирования нравственных ценностей младших школьников как новой формы тенденции развития младшего школьного обучения, а также использование педагогического опыта организации учебно-воспитательных мероприятий в учебном процессе начальной школы.

**В приложении** даны использованные программы и анкеты и тесты.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Главной задачей современного периода является формирование нравственных ценностей у младших школьников средствами казахского фольклора, определение сущности и специфики понятия «нравственных ценностей».

Духовное наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт нравственного воспитания. В этом плане устное народное творчество казахского народа является важнейшим источником обогащения духовного облика младшего школьника.

В нравственном воспитании младших школьников фольклор казахского народа имеет важнейшее значение. Одним из наиболее ярких проявлений нравственности со стороны родителей является их любовь к детям.

Нравственные ценности, заложенные в обычаях, традициях, способствуют развитию чувства долга и чести, формированию потребности отвечать за свои поступки не только перед людьми, перед обществом, но и перед самим собой, своей совестью.

Нравственность – «от слова «нравственный» – духовный, душевный, добронравный, добродетельный, благонравный; согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека, с долгом честного и чистого сердцем гражданина».

«Нравственность» – термин, употребляющийся, как правило, в качестве синонима термину «мораль». Понятием нравственности чаще

всего определяется поведение и отношение людей, ее частями являются нравы – правила и норма, которыми руководствуются люди в повседневных поступках и взаимоотношениях в разных сферах жизни и в различных ситуациях.

Проанализировав взгляды педагогов, мы пришли к пониманию сущности духовно-нравственных ценностных ориентации через анализ понятий: «нравственность» – «духовность» – «ценность» – «оценка» – «ценностное отношение» – «ценностная ориентации» – «идеал».

В ходе теоретического исследования мы установили, что важным условием формирования нравственных ценностей у младших школьников средствами казахского фольклора являются казахские семейные традиции, которые выступают постоянно действующим регулятором отношений между людьми в семье и обществе.



**Рис. 1. Структура формирования нравственных ценностей младшего школьника.**

Поэтому направленность нашего исследования определена следующим образом:

- теоретически обосновать механизм формирования нравственных ценностей у младших школьников с учетом исследуемого аспекта, определить основные компоненты, критерии и показатели сформированности нравственных ценностей у младших школьников;

- теоретически обосновать и разработать модель организации процесса формирования нравственных ценностей у младших школьников средствами фольклора казахского народа, определить педагогические условия эффективной реализации разработанной модели.

С учетом данного определения, нам представляется возможным выделить мотивационный, содержательный и поведенческий компонент, наличие и уровень выраженности которых позволяют судить о степени сформированности нравственных ценностей у младших школьников с учетом исследуемого аспекта (таблица 1):

**Таблица 1. – Критерии и показатели сформированности нравственных ценностей у младших школьников средствами казахского фольклора**

Компоненты		
Мотивационный	Содержательный	Поведенческий
Критерии		
Наличие потребности в соблюдении нравственных ценностей.	Наличие знаний о нравственных ценностях	Согласованность поведения с нравственными ценностями в жизненных ситуациях
Показатели		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность следовать нравственным ценностям поведения в жизненных ситуациях;</li> <li>- стремление к самосовершенствованию, (сформированность образа «Будущего Я»);</li> <li>- потребность в самовоспитании на основе стремления соответствовать нравственным образцами идеалам казахской народной педагогики;</li> <li>- эмоциональное отношение к нравственным поступкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие достаточного уровня знаний о нравственных ценностях;</li> <li>- понимание смысла и значения нравственных ценностей и правил поведения;</li> <li>- знания правил и норм нравственных ценностей поведения народной системы воспитания казахов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно оценивать собственные поступки и поступки окружающих;</li> <li>- проявление требовательности к себе и окружающим в соблюдении нравственных ценностей поведения;</li> <li>- умение предвидеть конечный результат своих действий и поступков;</li> <li>- следование нравственным ценностям поведения, независимо от обстоятельств, в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>

На основании выделенных компонентов, критериев и показателей нами было выделено **три возможных уровня** сформированности нравственных ценностей у младших школьников: высокий, средний, низкий.

В данной работе приняли участие 16 учителей начальных классов общеобразовательных школ №9, 17 г.Талдыкорган, казахская средняя школа-гимназия в п. Балпык би, средняя школа №5 с пришкольным мини-центром Коксуского района Алматинской области.

**Таблица 2. – Результаты анкетирования учителей начальных классов**

Предложенные вопросы	Варианты ответов		
	Да	Нет	Затрудняюсь с ответом
1. Используете ли Вы средства народной педагогики в нравственном воспитании учеников?	84	–	16
2. Приведите литературные источники, на основании которых Вы изучаете и применяете опыт и традиции воспитания народной педагогики в своей работе? – до 5 источников; – 5– 10 источников; – более 10 источников	14 38 58		
3. Считаете ли Вы, что фольклор казахского народа способствуют формированию нравственных ценностей у школьников?	89	–	11
4. Приведите примеры средствами фольклора казахского народа, оказывающих воспитывающее воздействие на нравственное поведение младших школьников	88		12
5. Верно ли то, что по сравнению со школой семья обладает большими воспитательными возможностями в формировании нравственных ценностей у младших школьников?	97	–	3
6. Какие формы взаимодействия с родителями учеников Вы используете для координации и единения воспитательных усилий школы и семьи в формировании нравственных ценностей младших школьников? – родительские собрания; – привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий; – индивидуальные беседы	93 75 44		
7. Как, по-вашему, эффективны ли формы работы с родителями, которые Вы используете?	12	74	14
8. Что является основной причиной затруднений в установлении взаимодействия с родителями воспитанников с целью объединения усилий в решении воспитательных задач? – нежелание самих родителей; слишком большая разница в целях и задачах школьного и семейного воспитания; низкий уровень педагогической культуры родителей и т.д.; – отсутствие специальной научно-методической литературы, освещающей эффективные пути решения данной проблемы в современных условиях	14 86		

Результаты анкетирования показали, что большинство учителей начальных классов понимают значимость и необходимость использования средств народной педагогики, в том числе средствами казахского фольклора в нравственном воспитании младших школьников (84%

респондентов). Также мы установили, что у педагогов развиты умения и навыки самообразования, в частности в области совершенствования знаний народной педагогики. Многие учителя (58%) смогли назвать достаточно большое количество литературных источников, на основании которых они изучают и применяют в своей работе опыт и традиции воспитания народной педагогики.

С целью определения нравственных ценностей у младших школьников мы использовали методику «Неоконченные предложения», которые представлены в таблице 3.

**Таблица 3. – Результаты использования методики «Неоконченные предложения» для младших школьников**

Предложения	Варианты окончаний
Чтобы порадовать родителей я стараюсь...	... хорошо учиться, правильно делать уроки, не болеть, помогать маме, папе, не врать, быть послушным, быть вежливым, заботиться о младших, убирать свою комнату
Родители огорчаются, когда я ...	... дерусь, капризничаю, плохо учусь, не слушаюсь, обманываю, грубо отвечаю, ленюсь
Пожилых людей нужно...	... уважать, слушаться, радовать,
Окружающую нас природу, растения, животных нужно...	... любить, защищать, беречь, охранять
Хороший человек должен быть...	... смелым, добрым, храбрым, честным, красивым, умным, вежливым, справедливым, сильным.

Учитывая направленность нашего научного труда, мы исследовали знания младших школьников о нравственных ценностей на основе народной педагогики, знания о фольклоре, отношении младших школьников к народной культуре. С этой целью в качестве диагностирующего средства мы разработали специальную анкету следующего содержания:

1. Есть ли у тебя любимая сказка?
2. Кто из героев казахских народных сказок тебе нравится? Почему?
3. Какие ты знаешь народные традиции, праздники?
4. Знаешь ли ты казахские народные игры?
5. Какие ты знаешь казахские пословицы, поговорки?
6. Где ты больше узнаешь о казахских народных традициях: в школе или дома?

Ответы младших школьников были довольно откровенны и позволили достаточно объективно судить о наличии у них знаний о фольклоре, народных традициях, культуре казахского народа, каждый элемент которой содержит в себе нравственное начало. Большинство

младших школьников (63%) указали любимые сказки, правильно назвали имена героев сказок (среди них Ер Төстік, Алпамыс батыр, Кендебай, Алдар Көсе и др.), объяснили, почему они им нравятся (смелые, побеждают зло, храбрые, не боятся трудностей, помогают бедным, не жалеют себя для других). Почти все младшие школьники среди народных праздников и традиций назвали Наурыз (93%), привели примеры народных игр (47% опрошенных привели 4 примера народных игр, среди которых наиболее часто встречаются асык, үйшік-үйшік, ақ серек-көк серек, бәйге, күміс алу, қыз қуу, көкпар). Среди казахских пословиц и поговорок, приведенных детьми (1-2 примера привели 58% опрошенных, более 2-х примеров пословиц привели 13%), в основном были пословицы о труде, о знаниях. На вопрос «Где ты больше узнаешь о казахских народных традициях: в школе или дома?» практически все младшие школьники ответили, что больше узнают в школе. На основании ответов младших школьников можно судить о достаточно высоком уровне их знаний о народной культуре, что является результатом целенаправленной работы учителей.

В результате 86% младших школьников смогли правильно выполнить поставленную задачу и только 14% от общего количества учащихся затруднились с выбором правильного варианта, допустили несколько ошибок.

В целом по результатам исследования можно судить о достаточно высоком уровне выраженности критерия «наличие знаний о нравственных ценностей» (таблица 4).

**Таблица 4. – Уровень выраженности содержательного компонента сформированности нравственных ценностей у младших школьников средствами казахского фольклора (по данным констатирующего эксперимента в %)**

Критерии и показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
<b>Наличие знаний о нравственных ценностях</b>			
– наличие достаточного уровня знаний о нравственных ценностях	56,5	32,8	10,7
– осознание смысла и значения знаний о нравственных ценностях	42,2	36,2	21,6

Для выявления степени сформированности мотивационного компонента исследуемого процесса мы использовали методику диагностики нравственной мотивации (приложение В). Ученикам были предложены варианты различных ситуаций, к которым прилагались готовые ответы; после заслушивания и кратковременного обдумывания

ситуаций, нужно было выбрать один из предложенных вариантов ответов. Анализ результатов позволил нам установить, что, несмотря на высокий уровень знаний о нравственных ценностях, потребность в следовании им выражена гораздо слабее. По отношению к товарищам у учащихся зачастую проявлялось явное пренебрежение к оказанию необходимой поддержки и помощи в сложной ситуации (у 44% опрошенных низкий уровень нравственной мотивации). Причины этого, по нашему мнению, заключаются в том, что знания о нравственных ценностях у младших школьников не подкрепляются сформированностью нравственных взглядов, убеждений, не составляют основу для формирования их личностных нравственных качеств, что проявляется в слабой мотивации к совершению поступков.

Такому результату способствует и отмеченный в некоторых случаях негативный пример родителей, искажающий представления младших школьников, нарушающий один из важнейших принципов воспитания – связь теории с практикой, что во многом отражается на уровне выраженности мотивационного компонента сформированности нравственных ценностей у младших школьников средствами фольклора казахского народа (таблица 5).

**Таблица 5. – Уровень выраженности мотивационного компонента сформированности нравственных ценностей у младших школьников средствами казахского фольклора (по данным констатирующего эксперимента в %)**

Критерии и показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
<b>Наличие потребности в соблюдении нравственных ценностей поведения</b>			
– потребность следовать нравственным ценностям поведения в жизненных ситуациях;	9,7	47,6	42,7
– стремление к самосовершенствованию, самовоспитанию (сформированность образа «Будущего Я»);	8,1	45,8	46,1
– эмоциональное отношение к нравственным поступкам.	12,3	52,1	35,6

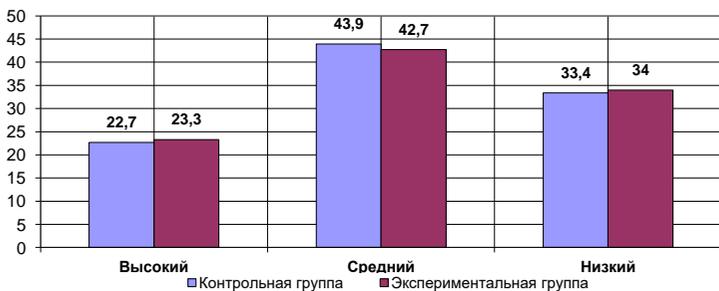
Проявление нравственности, умение согласовывать свое поведение вне зависимости от обстоятельств важнейшие качества личности, по степени выраженности которых можно с уверенностью судить о сформированности нравственных ценностей поведения, уровне их осознанности и устойчивости. Поэтому следующим шагом в опытно-экспериментальной работе было выявление степени выраженности

поведенческого компонента исследуемого качества младших школьников. Для этого мы использовали диагностирующую методику нравственной самооценки (приложение Г). Результаты анализа ответов младших школьников показали, что младшие школьники (27%) допускают возможность отступления от нравственных ценностей в зависимости от ситуации, например: можно соврать, утаить, свалить вину на другого, если есть угроза наказания. Также нами отмечено (приложение Д), что младшие школьники охотно оценивают поступки своих товарищей, проявляют к ним достаточную требовательность, при этом зачастую преувеличивая степень и значимость совершенного другими проступка, и в то же время гораздо менее требовательны в оценке собственных поступков. В большинстве случаев младшие школьники принимают позицию большинства, нежели опираются на свою точку зрения, в частности, допуская возможность совершения злой шутки над товарищем при условии, если всем от этого будет смешно. В целом, это говорит о том, что младшие школьники не умеют объективно оценивать и сопоставлять свои поступки с поступками окружающих, что, на наш взгляд, объясняется слабо выраженной мотивацией, вследствие чего знания о нравственных ценностях идут как бы параллельно, в отрыве от реальной жизни младшего школьника, не являясь устойчивым ориентиром в проявлении нравственности в жизненных ситуациях. Таким образом, на основании анализа результатов проведенного исследования можно судить о низком уровне выраженности критерия «согласованность поведения с нравственными ценностями в жизненных ситуациях» (таблица 6).

**Таблица 6. – Уровни сформированности нравственных ценностей у младших школьников средствами казахского фольклора (на начало опытно-экспериментальной работы в %)**

Компоненты, критерии и показатели		Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		К	Э	К	Э	К	Э
Содержательный	<b>Наличие знаний о нравственных ценностях</b>						
	Наличие достаточного уровня знаний о нравственных ценностях	54,6	56,7	31,9	28,7	13,5	14,6
	Осознание смысла и значения знаний о нравственных ценностях	43,6	45,8	33,5	29,2	22,9	25,0
Мотивационный	<b>Наличие потребности в соблюдении нравственных ценностей поведения</b>						
	Потребность следовать нравственным ценностям поведения в жизненных ситуациях;	8,2	7,8	49,4	44,7	42,4	47,5

	Стремление к самосовершенствованию, самовоспитанию (сформированность образа «Будущего Я»);	9,1	8,5	48,7	45,9	42,2	45,6
	Эмоциональное отношение к нравственным поступкам.	13,3	12,8	51,7	54,9	35,0	32,3
<b>Поведенческий</b>	<b>Согласованность поведения с нравственными ценностями в жизненных ситуациях:</b>						
	Умение правильно оценивать собственные поступки и поступки окружающих;	8,5	7,9	49,2	52,4	42,3	39,7
	Проявление требовательности к себе и окружающим в соблюдении нравственных ценностей поведения;	10,5	11,4	61,8	59,6	27,7	29,0
	Умение предвидеть конечный результат своих действий и поступков;	9,1	8,7	44,9	48,2	46,0	43,1
	Следование нравственным ценностям поведения, независимо от обстоятельств, в различных жизненных ситуациях	7,2	7,6	40,1	42,5	52,7	49,9



**Рис.2. Уровни сформированности нравственных ценностей у младших школьников средствами казахского фольклора (на начало опытно-экспериментальной работы в %).**

По результатам проведенного заключительного анкетного опроса, методика которого подробно была изложена ранее, мы пришли к выводу, что по данному параметру эксперимент состоялся

Не менее важно в ходе заключительного этапа формирующего эксперимента было тщательно проанализировать произошедшую динамику в уровне сформированности нравственных ценностей у младших школьников. Это позволило достоверно и обоснованно дать ответ на главный вопрос исследования: способствует ли активное использование воспитательных

возможностей казахских семейных традиций в семейном воспитании и в школьном учебно-воспитательном процессе благоприятному формированию устойчивых ценностей поведения у младших школьников.

С помощью разработанной в ходе констатирующего эксперимента методики диагностики и оценки сформированности нравственных ценностей поведения, у младших школьников были получены необходимые эмпирические данные, которые позволили судить о достигнутых в ходе эксперимента результатах, о его эффективности. Полученные данные и по экспериментальным и по контрольным школам, мы обобщили в таблице 7.

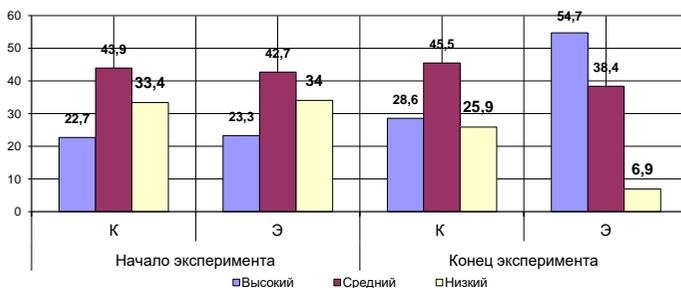
**Таблица 7. – Уровни сформированности нравственных ценностей у младших школьников средствами казахского фольклора (на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы в %)**

Компоненты, критерии и показатели		Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		К	Э	К	Э	К	Э
Содержательный	<b>Наличие знаний о нравственных ценностях</b>						
	Наличие достаточного уровня знаний о нравственных ценностях	56,7	68,4	33,4	27,2	9,9	4,4
	Осознание смысла и значения знаний о нравственных ценностях	43,9	56,6	32,9	41,1	23,2	2,3
Мотивационный	<b>Наличие потребности в соблюдении нравственных ценностей поведения</b>						
	Потребность следовать нравственным ценностям поведения в жизненных ситуациях;	16,4	48,6	53,8	40,3	29,8	11,1
	Стремление к самосовершенствованию, самовоспитанию (сформированность образа «Будущего Я»);	19,8	53,8	52,8	39,7	27,4	6,5
	Эмоциональное отношение к нравственным поступкам.	22,8	62,0	54,6	27,4	22,6	10,6
Поведенческий	<b>Согласованность поведения с нравственными ценностями в жизненных ситуациях:</b>						
	Умение правильно оценивать собственные поступки и поступки окружающих;	19,3	44,9	48,9	43,5	31,8	11,6
	Проявление требовательности к себе и окружающим в соблюдении нравственных ценностей поведения;	15,6	48,2	57,5	48,9	26,9	2,9
	Умение предвидеть конечный результат своих действий и поступков;	9,8	52,7	46,8	38,8	43,4	8,5
	Следование нравственным ценностям поведения, независимо от обстоятельств, в различных жизненных ситуациях	18,6	42,2	45,7	48,4	35,7	9,4

По данным, включенным в таблицу, можно отметить, что за период обеспечения в экспериментальных школах функционирования системы

организации совместной работы школы и семьи по формированию нравственных ценностей у младших школьников произошли заметные положительные сдвиги в уровне сформированности нравственных ценностей у учащихся экспериментальных школ. Наиболее существенным достижением можно считать значительное сокращение группы младших школьников, которые были отнесены в начале эксперимента к учащимся с низким уровнем сформированности нравственных ценностей поведения. Их число сократилось до 6,9% (начальный этап – 34%). Нельзя не отметить и то, что по результатам формирующего эксперимента удалось увеличить количество учащихся группы с высоким уровнем сформированности нравственных ценностей (начальный этап – 23,3%, заключительный этап – 54,7%). По свидетельству педагогов, работающих в классах экспериментальных школ, младшие школьники стали более организованными в учебных делах, проявляют больше внимания и уважения по отношению к учителю, друг к другу.

Обобщенные данные формирующего эксперимента, отражающие динамику уровней сформированности нравственных ценностей у младших школьников средствами казахского фольклора, приведены на рисунке 3.



К – контрольная группа. Э – экспериментальная группа.

**Рис. 3. Динамика уровней сформированности нравственных ценностей поведения у младших школьников средствами казахского фольклора (в %).**

Результаты опытно-экспериментальной работы убедительно подтверждают правомерность выдвинутой нами гипотезы о том, что если в процессе совместной деятельности школы и семьи разработать целостную систему поэтапного формирования нравственных ценностей у младших школьников средствами казахского фольклора, педагогическое конструирование которой заложено с учетом возрастных особенностей развития младших школьников, все это позволит обеспечить эффективность и

результативность формирования устойчивых нравственных ценностей у младших школьников.

Таким образом, анализ опытно-педагогической работы по формированию нравственных ценностей у младших школьников средствами фольклора казахского народа позволил сделать вывод, что существующая проблема и поставленные задачи решены в ходе исследования. Полученные результаты показывают, что применение разработанной системы дает положительный эффект и в свою очередь влияет на формирование устойчивых нравственных ценностей у младших школьников.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Результаты исследования позволили сделать **следующие выводы:**

1. Формирование нравственных ценностей младших школьников одна из насущных задач современной образовательной политики, которая должна эффективно решаться в сфере начального образования. Нравственные ценности младших школьников средствами казахского фольклора являются интегральным личностным качеством, позволяющим понимать и созидать нравственную красоту в сфере межличностных отношений. Если в процессе совместной деятельности школы и семьи разработать целостную систему поэтапного формирования нравственных ценностей средствами казахского фольклора, то оно позволит обеспечить эффективность и результативность формирования устойчивых нравственных ценностей у младших школьников.

2. Внедрение в образовательный процесс начальной школы модели формирования, отражающей цель, принципы, задачи, этапы, условия, компоненты, функции и средства исследуемого педагогического процесса, критерии, показатели и уровни формирования нравственных ценностей младших школьников средствами фольклора казахского народа, план мероприятий доказывают эффективность формирования нравственных ценностей младших школьников на основе нетрадиционных уроков устного народного творчества, позволяют совершенствовать образовательный процесс. Нравственные ценности, заложенные в обычаях, традициях, способствуют развитию чувства долга и чести, формированию потребности отвечать за свои поступки не только перед людьми, перед обществом, но и перед самим собой, своей совестью.

3. Педагогическими условиями формирования нравственных ценностей младших школьников средствами казахского фольклора явились: усиление нравственной стороны содержания учебного и внеучебного процесса, реализация личностно-развивающего потенциала учебно-методической рекомендации «Әріптер сырластығы», учебник «Жылдың төрт мезгіліне арнау», электронного учебника «Бастауыш мектеп оқушыларына ауыз әдебиеті үлгілерін үйрету», сборника воспитательных мероприятий «Тәрбие қазынасы», педагогическое просвещение родителей средствами фольклора казахского народа; организация условий для совместной общественно

значимой деятельности педагогов, детей и родителей; осуществление совместной работы школы и семьи по формированию нравственных ценностей у младших школьников на основе фольклора казахского народа.

4. Экспериментальная работа позволила проверить теоретические положения нашей работы и подтвердить гипотезу. Полученные данные подтверждают, что формирование нравственных ценностей младших школьников при изучении устного народного творчества происходит в процессе учебной и внеучебной педагогической деятельности. Анализ результатов исследования показал, что разработанная система формирования нравственных ценностей младших школьников при изучении устного народного творчества, включившая активные формы работы во время уроков и во внеурочное время, имела выраженную гуманистическую направленность, т.к. обеспечила духовно-нравственное становление и личностное развитие младших школьников.

На основании анализа результатов опытно-экспериментальной работы по выявлению формирования нравственных ценностей у младших школьников мы сделали следующие **рекомендации**:

– в учебно-воспитательном процессе начальной школы фольклор казахского народа необходимо использовать в достаточной степени, для чего нужно задействовать возможности межпредметных связей, внедрить в школьные учебники нового поколения материалы о казахском народном фольклоре, активно использовать факультативные занятия, внеклассные и внешкольные формы воспитательной работы, проводить с учениками этические беседы, а также игры, конкурсы, викторины на основе использования материалов фольклорного наследия казахского народа и т.д;

– при достаточном уровне заинтересованности учителей в формировании нравственных ценностей у младших школьников и осознании ими положительного влияния и необходимости использования в воспитательной работе средств фольклора, учителям уделять внимание работе с родителями младших школьников;

– разработать систему организации совместной работы школы и семьи по формированию нравственных ценностей у младших школьников средствами фольклора казахского народа.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:**

1. Майлыбаева, Г.С. Әріптер сырластығы құрал [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.С.Майлыбаева. – Талдықорған, 2002. – 205 с.

2. Майлыбаева, Г.С. Ауыз әдебиеті үлгілері [Текст] / Г.С. Майлыбаева // Международная научно-практическая конференция «Новая инновационная технология в педагогике». – Талдықорған, 2005. – С. 207-211.

3. Майлыбаева, Г.С. Ауыз әдебиеті үлгілерінің бірі – санамақ [Текст] / Г.С.Майлыбаева // Бастауыш мектеп. – Алматы, 2006. – №10 – С. 15-21.

4. Майлыбаева, Г.С. «Жылдың төрт мезгіліне арнау» [Текст]: методическое пособие / Г.С.Майлыбаева. – Талдықорған, 2007. – 105 с.

5. Майлыбаева, Г.С. Бастауыш мектеп оқушыларын адамгершілікке тәрбиелеуде ауыз әдебиеті үлгілерін пайдалану [Текст] / Г.С.Майлыбаева // Республиканская научно-практическая конференция «Наследие Жансугурова». – Талдықорған, 2009. – С. 79-85.

6. Майлыбаева, Г.С. Бастауыш сынып оқушыларының бойында адамгершілік құндылықты шешендік өнер арқылы қалыптастыру [Текст] / Г.С.Майлыбаева // Международная научно-практическая конференция «Управление образования в кредитной системе». – Талдықорған, 2009. – С. 79-85.

7. Майлыбаева, Г.С. «Бастауыш мектеп оқушыларына ауыз әдебиеті үлгілерін үйрету» [Текст]: электронный учебник / Г.С.Майлыбаева. – Талдықорған, 2009. – 150с.

8. Майлыбаева, Г.С. Бастауыш мектеп оқушыларының адамгершілік құндылықтарын оқу-тәрбие үрдісі барысында қалыптастыру [Текст] / Г.С.Майлыбаева // Международная научно-практическая конференция «Пути к Европе: экономика, образование и наука». – Талдықорған, 2010. – С. 211-215.

9. Майлыбаева, Г.С. Бастауыш сынып оқушыларының адамгершілік құндылықтарын қалыптастыруда ауыз әдебиеті үлгілерін пайдалану [Текст] / Г.С.Майлыбаева // Международная научно-практическая конференция «Профессор А.Ыскаков и народная педагогика». – Алматы, 2010. – С. 199-204.

10. Майлыбаева, Г.С. Бастауыш сынып оқушыларының адамгершілік құндылықтарын ойын элементтері арқылы қалыптастыру [Текст] / Г.С.Майлыбаева // Республиканская научно-практическая конференция «Чтение Мұхтар Арына». – Талдықорған, 2011. – С. 90-96.

11. Майлыбаева, Г.С. Воспитание младших школьников через нравственные ценности казахского народа [Текст] / Г.С.Майлыбаева // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2011. – С. 45-52.

12. Майлыбаева, Г.С. Адамгершілік құндылық ружани байлығымыз. [Текст] / Г.С.Майлыбаева // Международная научно-практическая конференция «Пути развития инновационной технологии». – Тараз, 2012. – С. 121-126.

13. Майлыбаева, Г.С. Педагогические основы формирования нравственных ценностей у младших школьников средствами казахского фольклора [Текст] / Г.С.Майлыбаева // Сборник научных трудов университета им.Св.Кирилла и Методия. – Велико-Тырново, 2014. – С. 221-233.

14. Майлыбаева, Г.С. Бастауыш мектеп оқушылары адамгершілік құндылықтарын бабалар мұрасы арқылы қалыптастыру [Текст] / Г.С.Майлыбаева // Сборник научных трудов магистрантов и PhD докторантов. – Алматы, 2014. – №19. – С. 221-227.

15. Майлыбаева, Г.С. Formation of moral values of schoolchildren by means of kazakh folklore [Текст] / Г.С.Майлыбаева // Томсон Рейтерс Life Science Journal. – Вашингтон, 2014. – №11. – С. 28-35.

**Майлыбаева Гульмира Сабыровнаынын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча «Кенже окуучулардын рухий баалуулуктарын казак фольклору аркылуу калыптандыруунун педагогикалык негиздери» аттуу педагогика илимдеринин кандидаты илимий даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык изилдөөсүнүн**

### **Резюмеси**

**Түйүндүү сөздөр:** баалуулук, баалуулук мамилелер, баалуулук багыттуулук, рухий-нравалык тарбия берүү, педагогикалык процесс, калыптандыруу, фольклор, критерийлер, калыптандыруунун көрсөткүчтөрү жана деңгээлдери.

**Изилдөөнүн максаты:** кенже окуучулардын рухий баалуулуктарын казак фольклору аркылуу калыптандырууну теориялык жактан негиздөө, практикалык жактан иштеп чыгуу жана эксперименталдык текшерүү.

**Изилдөөнүн объекти:** мектептин окуу-тарбия процесси.

**Изилдөөнүн предмети:** кенже окуучулардын рухий баалуулуктарын казак фольклору аркылуу калыптандыруу.

**Изилдөөнүн методдору:** изилдөөнүн проблемасы боюнча илимий булактарды илимий-теориялык талдоо; билим берүү тармагындагы директивалык, нормативдик жана программалык-методикалык документтерди иликтөө; системалуу талдоо; жалпылоо; классификациялоо; билим берүү уюмдарынын педагогикалык тажрыйбасын изилдөө жана жалпылоо; байкоо жүргүзүү; аңгемелешүү; педагогикалык эксперимент.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык маанилүүлүгү:** кенже окуучулардын рухий баалуулуктарын казак фольклору аркылуу калыптандыруунун теориялык негиздери аныкталды; кенже окуучулардын рухий баалуулуктарын казак фольклору аркылуу калыптандыруунун критерийлери, көрсөткүчтөрү жана деңгээлдери аныкталды; кенже окуучулардын рухий баалуулуктарын казак фольклору аркылуу калыптандыруунун модели түзүлдү; кенже окуучулардын рухий баалуулуктарын калыптандыруунун методикасы иштелип чыкты жана эксперимент аркылуу текшерилди.

**Изилдөөнүн практикалык маанилүүлүгү** билим берүү процессинде башталгыч мектептин предметтерин окуп-үйрөнүүдө кенже окуучулардын рухий баалуулуктарын калыптандыруунун мазмуну жана этаптары, билим берүү процессин өркүндөтүүгө мүмкүндүк берген кенже окуучулардын рухий баалуулуктарын элдик оозеки чыгармачылыктын традициялуу эмес сабактарынын негизинде калыптандыруунун эффективдүүлүгүнүн, окуу жана окуудан тышкаркы ишмердүүлүктүн жүрүшүндө элдик оозеки чыгармачылыкты окуп-үйрөнүүдө кенже окуучулардын рухий баалуулуктарын калыптандыруу аркылуу алардын рухий-нравалык тарбиялоонун эффективдүүлүгүн жогорулатууга багытталган конкреттүү методикалык сунуштардын иштелип чыгышында турат.

## РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Майлыбаевой Гульмиры Сабырвны на тему: «Педагогические основы формирования нравственных ценностей у младших школьников средствами казахского фольклора», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Ключевые слова:** ценность, ценностные отношения, ценностная ориентация, духовно-нравственное воспитание, педагогический процесс, формирование, фольклор, критерии, показатели и уровни формирования,

**Цель исследования:** теоретическое обоснование, практическая разработка и экспериментальная проверка формирования нравственных ценностей у младших школьников средствами казахского фольклора.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс школы.

**Предмет исследования:** формирования нравственных ценностей у младших школьников средствами казахского фольклора.

**Методы исследования:** научно-теоретический анализ научных источников по проблеме исследования; изучение директивных, нормативных и программно-методических документов в сфере образования; системный анализ; обобщение; классификация; изучение и обобщение педагогического опыта образовательных организаций; наблюдение, беседа; педагогический эксперимент.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** состоит в том, что выявлены теоретические основы формирования нравственных ценностей у младших школьников средствами казахского фольклора; определены критерии, показатели и уровни формирования нравственных ценностей младших школьников средствами казахского фольклора; модель формирования нравственных ценностей младших школьников средствами казахского фольклора; разработана и экспериментально проверена методика формирования нравственных ценностей младших школьников.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке содержания и этапов формирования нравственных ценностей младших школьников в образовательном процессе при изучении предметов начальной школы, эффективности формирования нравственных ценностей младших школьников на основе нетрадиционных уроков устного народного творчества, что позволяет совершенствовать образовательный процесс, разработке конкретных методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности нравственного воспитания младших школьников путем формирования их нравственных ценностей при изучении устного народного творчества в ходе учебной и внеучебной деятельности.

## SUMMARY

**Mailybayeva Gulmira Sabyrovna's dissertation research on a subject: "Pedagogical bases of formation of moral values at younger school student's means of the Kazakh folklore", the candidate of pedagogical sciences presented on competition of an academic degree in the specialty 13.00.01 – the general pedagogics, history of pedagogics and education**

**Keywords:** value, valuable relations, valuable orientation, spiritual and moral education, pedagogical process, formation, folklore, criteria, indicators and levels of formation.

**Research objective:** theoretical justification, practical development and experimental check of formation of moral values at younger school student's means of the Kazakh folklore.

**Object of research:** teaching and educational process of school.

**Subject of research:** formations of moral values at younger school student's means of the Kazakh folklore.

**Research methods:** the scientific-theoretical analysis of scientific sources on a research problem; studying of directive, normative and program and methodical documents in education; system analysis; generalization; classification; studying and synthesis of pedagogical experience of the educational organizations; supervision, conversation; pedagogical experiment.

Scientific novelty and the theoretical importance of research consists that theoretical bases of formation of moral values at younger school students are revealed by means of the Kazakh folklore; criteria, indicators and levels of formation of moral values of younger school students are determined by means of the Kazakh folklore; model of formation of moral values of younger school students means of the Kazakh folklore; the technique of formation of moral values of younger school students is developed and experimentally checked.

**The practical importance of research** is in development of the contents and stages of formation of moral values of younger school students in educational process when studying subjects of elementary school, efficiency of formation of moral values of younger school students on the basis of nonconventional lessons of folklore that allows to improve educational process, development of the concrete methodical recommendations submitted on increase of efficiency of moral education of younger school students by formation of their moral values when studying folklore during educational and extracurricular activities.

Формат 60x84/16. Печать офсетная.  
Объем 1,75 пл. Тираж 150 экз.

---

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
**MAXPRINT**  
БАСМАСЫ

Типография «Maxprint»  
г. Бишкек, ул. Ялтинская 114  
Тел.: (+996 312) 36-92-50  
e-mail: [maxprint@mail.ru](mailto:maxprint@mail.ru)