

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.11.023

На правах рукописи
УДК: 37: 378: 796-05.06:39

ТОКТАРБАЕВ ДАРХАН ГАБДЫЛ-САМАТОВИЧ

**ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2012

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова.

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор
Бурдина Елена Ивановна

**Официальные
оппоненты:** доктор педагогических наук,
профессор
Анаркулов Хабибулла Файзуллаевич

кандидат педагогических наук, доцент
Тажикова Бактыгүл Шариповна

Ведущая организация: кафедра педагогики Кыргызско-турецкого
университета «Манас», адрес: 720010, г.
Бишкек, проспект Мира, 56.

Защита состоится 20 января 2012 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.11.023 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул.Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева, адрес: 720026, г. Бишкек, ул.Раззакова, 51.

Автореферат разослан 20 декабря 2011 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
доцент



Чоров М.Ж.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертаций. Политические-экономические и идеологические изменения Республики Казахстан предполагает качественные преобразования общественной жизни, в процессе, которого важнейшую роль играет этнокультурное воспитание подрастающего поколения. В Республике Казахстан сложилась особая этнокультурная ситуация. По своему этнодемографическому составу и многообразию культур Казахстан является государством, где проживает более 130 национальностей и народностей. Полиэтнический состав населения выступает фактором, определяющим базовые характеристики его воспитательной системы. Принятие этой идеи ориентирует создание национальной системы обучения и воспитания, с традиционными культурными ценностями, признание и обеспечение приоритета для личности родного языка и культуры, непрерывность образовательной деятельности, направленной на реализацию этнокультурных запросов личности и общества в целом.

Идеи этнокультурного воспитания демократизируют и гуманизируют современное общество. Это нашло подтверждение в государственных документах: Конституции Республики Казахстан, Законе РК «Об образовании», принятой ООН «Декларации прав лиц, принадлежащих к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам», Концепции этнокультурного образования в Республике Казахстан, Государственной программе развития физической культуры и спорта в Республике Казахстан на 2007-2011 годы и др. В названных документах особое внимание уделяется роли образования как «... средства формирования национального самосознания, реализации культурно-языковых интересов ...» и в них говорится о том, что «... следует обратить особое внимание вопросам развития национальных видов спорта, самобытных физических упражнений и игр и использовать их в приобщении населения к активным занятиям физической культурой и спортом»[Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан. – Астана, 1996, С. 3].

Воспитание не может быть одинаковым для всех времен, народов и этнических групп. Каждое новое поколение людей в обществе воспитывается не только в известных социальных условиях, но и в определенной национальной среде.

Вышеуказанное обосновывает стратегически важную цель, которая стоит перед педагогикой и системой образования, и ставится задача создания необходимых условий для физического воспитания студентов с учетом этнокультурного воспитания.

В педагогической науке накоплен значительный научный фонд, являющийся базой для изучения исследуемой проблемы. Концептуальные основы разработки проблемы этнокультурного воспитания были даны в работах Г.Н.Волкова, А.Э. Измайлова, Ж.Ж. Наурызбай и др.

Педагогические основы построения обучения на основе гуманизма отмечены в трудах А.Дистерверга, Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, В.А.Сластенина, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского и других.

Необходимые условия для физической подготовки исследованы Х.Ф.Анаркуловым, М.Б.Таникеевым, М.Доскареевым, К.И. Адамбековым и другими.

Влияние социальной среды на здоровье человека исследовано в трудах А.Г.Асмолова, Н.А.Васильева, Б.С.Гершунского, Н.В. Кузьмина, Н.Д.Левитова, А.В.Петровского, А.С.Роботова, Е.И.Рогова и других, а вопросы здорового образа жизни и физического воспитания в образовательных учреждениях рассмотрены в работах Ж.Ембергенова, И.М.Короткова, А.К.Кульназарова, М.Ф.Секачи и других.

Вопросы применения национальных игр в физическом воспитании раскрыты в исследованиях Н.Б.Мамиева, Е.Мухиддинова, Ж.М.Туглеженова, Т.С. Усмаиходжаева и других.

Анализ состояния проблемы в теории и практики позволил выделить имеющиеся **противоречия** между современными требованиями общества к педагогам физического воспитания и реальным состоянием их профессионально-педагогической подготовки; между возросшими требованиями общества к этнокультурному воспитанию студентов (на примере физической подготовки) и неразработанностью данной проблемы в теории и практике образовательного процесса.

Это обусловило выбор темы диссертации: «Этнокультурное воспитание студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки)».

Связь темы диссертационной работы с тематическими планами НИР.

Диссертационное исследование соответствует тематическому плану НИР Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова.

Цель исследования: теоретическое обоснование и оптимизация этнокультурного воспитания студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки).

В соответствии целью определены **следующие задачи:**

– установить теоретические основы этнокультурного воспитания и сущность понятия «этнокультурное воспитание» (на примере физической подготовки) студентов вузов;

- определить содержание этнокультурного воспитания студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки);
- выявить роль традиционных состязаний и национальных видов спорта в этнокультурном воспитании студентов вуза, как основы реализации здорового образа жизни;
- разработать теоретическую модель и педагогические условия этнокультурного воспитания студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки).

Научная новизна работы:

- установлены теоретические основы этнокультурного воспитания студентов в высших учебных заведениях и уточнена сущность понятия «этнокультурное воспитание» (на примере физической подготовки) студентов вузов;
- определено современное содержание этнокультурного воспитания студентов в высших учебных заведениях;
- выявлена роль традиционных состязаний и национальных видов спорта в этнокультурном воспитании студентов вуза;
- разработаны теоретическая модель и педагогические условия этнокультурного воспитания студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки).

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что в педагогическом процессе ВУЗа апробированы педагогические условия, включающие:

- спецкурс «Этнопедагогика физического воспитания народов Казахстана (для преподавателей)»;
- дополнения к рабочим программам психолого-педагогических дисциплин;
- спецкурс «Этнокультурное воспитание в процессе физической подготовки (для студентов)»;
- дополнения к программам педагогических практик;
- блок внеаудиторных занятий (семинары, конференции, научно-исследовательская работа, внеаудиторные мероприятия).

Основные положения диссертаций, выносимые на защиту:

- сущность понятия «этнокультурное воспитание» (на примере физической подготовки) студентов вузов как деятельность, направленная на формирование национального самосознания и развития нравственных ценностей, с использованием национальных игр и традиций.
- содержание этнокультурного воспитания студентов в высших учебных заведениях, которая включает внедрение элементов национальных игр;

– роль традиционных состязаний и национальных видов спорта в этнокультурном воспитании студентов вуза;

– теоретическая модель, состоящая из операционного, мотивационно-целостного, практико-деятельностного и психологического компонентов и педагогические условия этнокультурного воспитания студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки) включающие теоретическую и практическую подготовку всех субъектов педагогического процесса.

Личный вклад соискателя заключается в следующем: разработаны модель этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки), спецкурс «Этнопедагогика физического воспитания народов Казахстана (для преподавателей)», спецкурс «Этнокультурное воспитание в процессе физической подготовки (для студентов)», выпущена методическая рекомендация «Этнокультурное и национальное воспитание в процессе физической подготовки студентов ВУЗов посредством народных игр Средней Азии», учебное пособие «Теория и методика здорового образа жизни для студентов всех специальностей».

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования докладывались и обсуждались на методических семинарах кафедры педагогики и психологии ПГУ им. С.Торайгырова, на конференциях: «VIII Сатпаевские чтения» (Казахстан, г.Павлодар, 2008 г.); «II международная научно-практическая конференция» (Россия, г.Чита, 2010 г.),

Базой исследования послужили: Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова и Семипалатинский государственный педагогический институт.

Полнота отражения результатов диссертаций в публикациях. В ходе исследования выявлена роль традиционных состязаний и национальных видов спорта в этнокультурном воспитании студентов вуза, разработаны теоретическая модель и педагогические условия этнокультурного воспитания студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки).

На основе этого были разработаны и выпущены 2 спецкурса, учебное пособие, методические рекомендации и опубликовано 11 статей.

Структура диссертации определена логикой, целью и задачами исследования. Диссертация состоит из введения, трёх глав, общих выводов, списка использованных источников и приложений. Общий объем диссертации составляет 157 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяются цель и задачи исследования; формулируются его новизна, практическая значимость; указываются положения выносимые на защиту; даются сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы этнокультурного воспитания студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки)» раскрыта сущность «этнокультурного воспитания студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки), обоснована актуальность проблемы этнокультурного воспитания в психолого-педагогической литературе, раскрыто содержание этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки).

Проблемы формирования личности актуализированы социальными условиями современной жизни, деформируется прежняя система духовных ценностей и ориентиров. В социальной жизни значительный удельный вес имеет стремление к богатству и комфорту, идеалы коллективизма вытесняются индивидуализмом, ценности былого бескорыстного служения – принципом личной выгоды. Все это, меняя ценностные ориентиры людей, ограничивает развитие их духовного мира.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Новое десятилетие – Новый экономический подъем – Новые возможности Казахстана» от 29 января 2010 года выделено одно из важнейших направлений внутренней и внешней политики государства: «духовное развитие народов Казахстана, которое предусматривает поддержку развития культурных ценностей и традиций наших народов» [Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Новое десятилетие – Новый экономический подъем – Новые возможности Казахстана» от 29 января 2010 года].

Этнокультурное воспитание – это общественное воспитание. На протяжении всей истории человек был и остается объектом и субъектом воспитания. Накопленный опыт воспитания в сочетании с эмпирическими знаниями, проверенными на практике, составляет основу народной педагогики. С этих позиций этнокультурное воспитание можно рассматривать как синтез всенародного педагогического творчества, как итог своеобразного исторического народного педагогического эксперимента.

Этнокультурное воспитание (на примере физической подготовки) характеризуется решением проблем развития воли и мотивации поведения, ориентированных на принятие и обязательное выполнение нормативных предписаний, принятые в обществе. Определенный вклад в исследование этой проблемы внесли Х.Ф.Анаркулов, Г.Н.Волков, В.М.Григорьев, Б.А.Гылыжев, М.А.Дибиров, Б.Мотукеев, Е.Сагындыков, С.К.Якуб и др. Культурно-исторические, духовно-национальные воспитательные традиции народов представлены в трудах М.Абдуллаева, А.Атаева, В.П.Кочнева и др. В их трудах показано, что обращение к этнокультурному воспитанию на

примере физической подготовки студентов являются залогом эффективного решения проблем воспитания.

Традиции казахстанской системы образования (единство обучения и воспитания, интеллектуального и нравственного, профессионального и социокультурного развития личности и др.), его гуманистические позиции раскрыты в работах Ж.Ж.Наурызбая, Д.К.Кишибекова и др. Анализ литературы показывает, что интеграция элементов этнической и физической культуры в этнокультурном образовательном пространстве не нашла достаточного отражения в ее теоретическом обосновании и организационно-методическом обеспечении воспитательного процесса вуза.

Во второй главе «Реализация этнокультурного воспитания студентов на занятиях физической подготовки» выявлена роль традиционных состязаний и национальных видов спорта как средства этнокультурного воспитания, описана программа этнокультурного воспитания студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки), приведены материалы и результаты экспериментальной проверки эффективности программы этнокультурного воспитания студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки).

Физическая подготовка с использованием национальных игр позволяет повысить уровень физического и духовного здоровья. Одним из важных направлений этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки) должно быть изучение и использование данных устного народного творчества как генератора и кристаллизатора педагогических наук, идей и представлений народных масс. На протяжении столетий оно было своеобразным жизненным учебником, передавшим от старшего поколения к младшему опыт и знания, умения и навыки, житейскую мудрость и взгляды на физическое воспитание и обучение. В нашем исследовании экспериментальным путем показана роль этнокультурного воспитания в физическом развитии совершенствования личности, поэтому перед нами стояла важнейшая проблема исследования преемственности народной педагогики физического воспитания, диалектического единства традиций и новаторства в создании национальной системы физического воспитания будущего, которое возможно лишь при реализации программы здорового образа жизни.

Определение понятия этнокультурное воспитание позволило нам спроектировать теоретическую модель личности студента со сформировавшимся искомым качеством в соответствии со структурой профессиональной деятельности и выделить четыре основных компонента этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки): операционный, мотивационно-целостный, практико-деятельностный и психологический (рисунок 2.1).

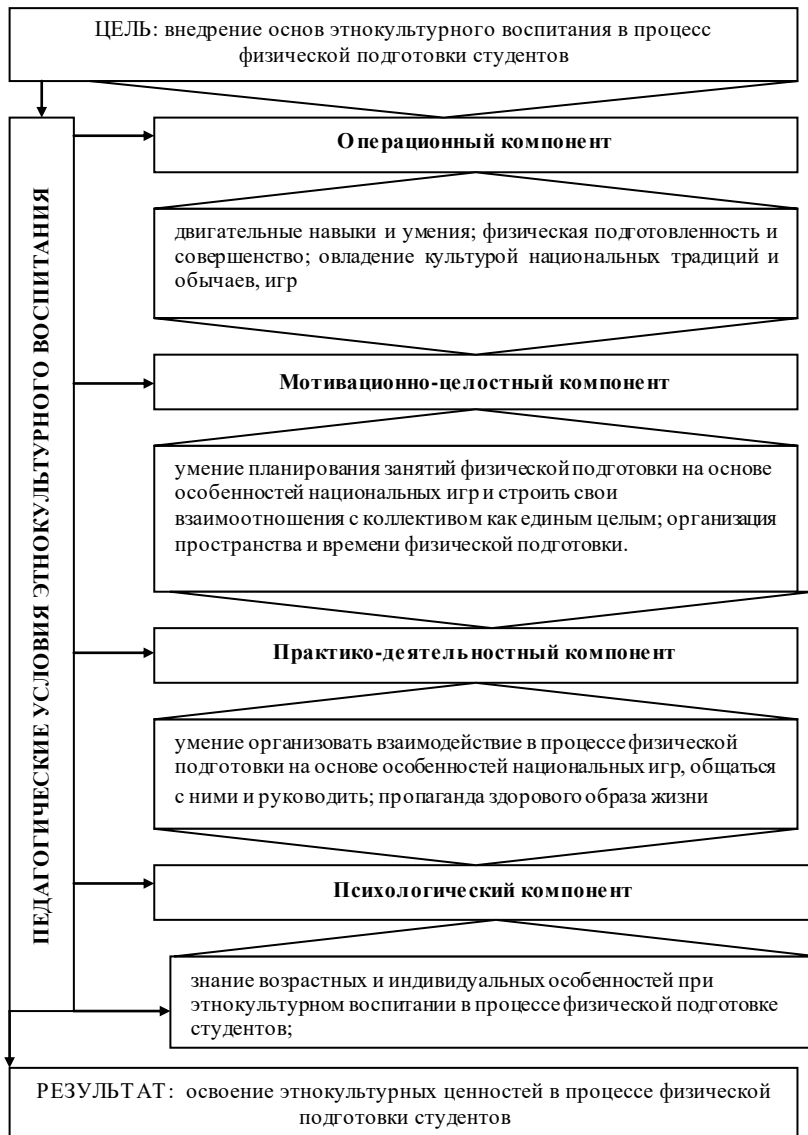


Рис.2. 1. Модель этнокультурного воспитания студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки).

Определение критериев каждого из компонентов и их сочетание представлены в модели личности студентов в этнокультурном воспитании (на примере физической подготовки).

В операционном компоненте особое внимание нами уделено структуре и требованиям этнокультурного воспитания (на примере физической подготовки), так как посредством национальных игр достигается познание и преобразование окружающей действительности в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, что обеспечивает разумное регулирование поведения и деятельности человека.

При определении критериев и показателей мотивационно-целостного, практико-деятельностного и психологического компонентов мы посчитали целесообразным акцентировать внимание на организации пространства и времени процесса физической подготовки, знании и соблюдении национальных традиций, ритуалов и этикета, вовлечение эмоций в процессе деятельности, способности к перцепции, осведомленности студентов о своих психологических и психофизиологических особенностях.

Критерии и показатели физической подготовленности студентов при этнокультурном воспитании студентов представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Критерии и показатели этнокультурного воспитания в процессе физической подготовки студентов

Ком-ты	Критерии	Показатели
Операционный	Двигательные навыки и умения	- адекватная самооценка студентами своих физических возможностей; - стремление к сохранению духовного и физического здоровья студентов посредством национальных игр.
	Физическая подготовленность и совершенство	- знание закономерностей, целей, задач, методов, форм и методов организации физической подготовки посредством национальных игр; - интерес к этнокультурному воспитанию студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки).
	Овладение культурой национальных традиций и обычаев, игр	- знание особенностей национальных игр; - умение использовать особенности национальных игр для физического развития студентов; - формирование патриотизма студентов.

Мотивационно-целостный	Умение планирования занятий физической подготовки на основе особенностей национальных игр и строить свои взаимоотношения с коллективом как единым целым	- знание основ этнокультурного воспитания в процессе физической подготовки студентов вуза; - знание теории физической подготовки;
	Организация пространства и времени физической подготовки	- знание индивидуальных особенностей физического здоровья студентов и проявление толерантности в их отношении; - проявление эмпатии в общении с различными группами; - умение правильной организации и использования технического и спортивного инвентаря для физической подготовки студентов с учетом национальных игр.
Практико-деятельностный	Умение организовать взаимодействие в процессе физической подготовки на основе особенностей национальных игр, общаться с ними и руководить	- знание истории возникновения национальных игр; - знание особенности влияния национальных игр на организм человека;
Практико-деятельностный	Пропаганда здорового образа жизни	- знание о программе ЗОЖ; - знание о роли влияния национальных игр на ЗОЖ; - использование национальных игр в пропаганде ЗОЖ.
Психологический	Знание возрастных и индивидуальных особенностей при этнокультурном воспитании в процессе физической подготовки студентов	- знания о национальных играх для детей разных возрастов; - учет индивидуальных особенностей при этнокультурном воспитании (на примере физической подготовки) студентов.

Анализ включенных в состав каждого из критериев и показателей культуры педагогического общения позволяет выделить три уровня ее сформированности: I-ый, II-ой, и III-ий уровни этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки). В основе указанной градации – определенный объем показателей, имеющих у студентов: чем

меньше обнаруживается признаков, тем ниже уровень этнокультурного воспитания студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки). Для I-уровня характерно следующее значение показателей: от 81% до 100%; для II-уровня – от 41 % до 80%, а значение показателя III-уровня – ниже 41%.

Анализ сущности и содержания этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки), разработка модели личности физически подготовленного студента, определение цели этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки), обоснование теоретико-методологических подходов явились объективным основанием для разработки педагогических условий рассматриваемого воспитания, внедрение которых предполагает, прежде всего, разработку учебного материала в соответствии с двумя основными направлениями профессиональной подготовки: теоретической и практической.

Разработанные нами критерии и показатели, представленные в теоретической модели этнокультурного воспитания (в процессе физической подготовки), явились основным инструментом для выявления искомого качества, которую мы представили как образ ожидаемого результата.

В третьей главе «Опытно-педагогическая работа по проверке эффективности этнокультурного воспитания в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки)» нами разработаны педагогические условия этнокультурного воспитания студентов, а также подведены итоги опытно-педагогической работы по проверке эффективности этнокультурного воспитания в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки).

Анализ государственного общеобязательного стандарта образования специальностей «Казахский язык и литература», «Филология: английский язык», «Филология: немецкий язык», «Химия», «Экология и природопользование», «Экология», «География», типовых программ по психолого-педагогическим дисциплинам показал, что проблема этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки) недостаточно отражена в содержании образования, получаемого будущими педагогами в условиях вуза. Такую же картину показал и анализ программы педагогической практики, которая предназначена для того, чтобы стимулировать профессионально-личностное развитие специалиста и обеспечить подготовку его к самостоятельной профессиональной деятельности.

Эти выводы подтверждаются и результатами исследования исходного состояния этнокультурного воспитания студентов по использованию особенностей национальных игр на уроках физической культуры.

Большинство ученых выделяют в них три основные группы педагогических условия: информационные: содержание этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки); технологические (формы, средства, методы, приемы, этапы, способы этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки); личностные (поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов педагогического процесса вуза.

Вышесказанное позволяет структурировать совокупность педагогических условий этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки), которые включают:

- реализацию принципов этнокультурного воспитания, выбор которых определен сущностью подходов этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки);

- определение сферы применения подходов этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки) высшим учебным заведением;

- целенаправленное педагогическое воздействие на мотивационно-ценностную и регулятивно-деятельностную сферы личности студентов, выбор которых определен сущностью направленности этнокультурного воспитания (на примере физической подготовки) на пропаганду ЗОЖ.

Данные педагогические условия по нашему замыслу должны были внедряться в определенной последовательности в четыре этапа. Кроме того, при их разработке нами учитывался принцип взаимосвязи теоретической и практической подготовки. В силу специфики национальных игр особое внимание уделялось психологическим аспектам профессиональной подготовки, которая должна осуществляться непрерывно как в процессе теоретической, так и практической подготовки.

Разработанные педагогические условия этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки), которые включают: спецкурс «Этнопедагогика физического воспитания народов Казахстана (для преподавателей)»; дополнения к рабочим программам психолого-педагогических дисциплин; спецкурс «Этнокультурное воспитание в процессе физической подготовки (для студентов)»; дополнения к программам педагогических практик; блок внеаудиторных занятий (семинары, конференции, научно-исследовательская работа, внеаудиторные мероприятия).

Первый этап этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки) предполагает проведение специального курса «Этнопедагогика физического воспитания народов Казахстана (для преподавателей)». Это объясняется необходимостью соответствующей

подготовки преподавателей психолого-педагогических дисциплин данному виду деятельности (Таблица 3.1).

Цель спецкурса: формирование готовности будущего учителя к использованию национальных средств и методов, системы традиционных игр и состязаний в учебно-воспитательном процессе вуза.

Задачи спецкурса: углубить теоретические знания студентов, полученные в курсе педагогики, дополнить их новым содержанием по этнокультурному воспитанию студентов (на примере физической подготовки); пробудить у молодежи интерес к истории своих предков, своего народа; ознакомить студентов с концепцией становления и формирования традиционных игр и состязаний народов Казахстана; рекомендовать практический материал для педагогов вуза организующих игры.

Таблица 3.1 – Тематический план спецкурса «Этнопедагогика физического воспитания народов Казахстана (для преподавателей вуза)»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		лекции	семинары	практ.
1.	Игра как средство воспитания личности в целом.	3	2	4
2.	Этнопедагогический потенциал становления и развития игр и состязаний.	3	2	6
3.	Народные школы физического воспитания.	2	2	4
4.	Этнопедагогические механизмы становления и формирования традиционных игр и состязаний как системы физического воспитания	4	2	6
5.	Традиционные игры и состязания народов Казахстана.	3	1	6
6.	Использование традиций народной педагогики в современном учебно-воспитательном процессе.	–	2	10
7.	Методика организации различных видов деятельности студентов с использованием традиционных игр и состязаний.	–	2	16
8.	Подготовка студентов к использованию традиционных игр и состязаний в практике работы школы.	–	2	8
	Всего: 90 ч.	15	15	60

Второй этап формирования искомой готовности обусловлен реализацией педагогических условий, связанных с дополнениями к курсам психолого-педагогических дисциплин, в частности к дисциплинам «Этнопсихология» и «Этнопедагогика».

Отбор учебного материала для дополнений к программам названных учебных дисциплин был направлен на углубление, развитие и совершенствование знаний будущих педагогов на основе включения учебного материала этнокультурного воспитания (на примере физической подготовки).

Цель дополнений заключалась в ознакомлении с особенностями педагогической деятельности учителей при физической подготовке, а содержание включало вопросы о сущности этнокультурного воспитания, понятии физической подготовки.

На третьем этапе этнокультурного воспитания (на примере физической подготовки) наиболее важным условием, на наш взгляд, является введение специального курса «Этнокультурное воспитание в процессе физической подготовки (для студентов)» (Таблица 3.2).

Таблица 3.2 – Тематический план к спецкурсу «Этнокультурное воспитание в процессе физической подготовки (для студентов)»

№	Темы	Лекции	Семинар
1.	Введение в спецкурс.	2	1
2.	Этнокультурное воспитание – воспитание, основанное на народных культурных ценностях.	2	2
3.	Национальные игры народов Казахстана.	2	2
4.	Роль и значение национальных игр в этнокультурном воспитании студентов.	4	3
5.	Физическая подготовка студентов. Понятия, принципы, подходы.	2	2
6.	Современное состояние физической подготовки будущих специалистов.	2	2
7.	Возможности национальных игр в физической подготовке студентов.	2	2
8.	Этнокультурное воспитание студентов через особенности национальных игр.	4	2
9.	Формирование и развитие патриотизма через национальные игры.	2	4
10.	Заключение. Отчет студентов по самостоятельной, научно-исследовательской работе.		3
	Всего: 45 ч.	22	23

Теоретическое содержание и практические умения, на формирование которых направлен наш спецкурс, как показали результаты анализа, не представлены в полном объеме в нормативных учебных дисциплинах и государственных документах, регламентирующих требования к компетенции будущих специалистов.

Цель спецкурса: совершенствование знаний, умений и навыков будущих специалистов с позиции этнокультурного воспитания (на примере физической подготовки).

Задачи спецкурса: сформировать знания об этнокультурном воспитании как о процессе развития патриотизма; изучить основы этнокультурного воспитания посредством национальных игр; раскрыть значение этнокультурного воспитания студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки).

Четвертый этап формирования этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки) связан в соответствии с системой разработанных педагогических условий, с организацией и прохождением педагогической практики.

Реализация данного условия в процессе прохождения педагогической практики на четвертом выпускном курсе имеет важное значение, так как она является логическим продолжением теоретической и практической подготовки будущих специалистов.

Следующим, не менее важным условием этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки) является блок внеаудиторных занятий, который представлен научно-исследовательской работой студентов, научно-методическими семинарами и конференциями, а также внеаудиторными мероприятиями.

Опытно-педагогическая работа проводилась на базе Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова и Семипалатинского государственного педагогического института, факультета филологии, журналистики и искусства, специальности «Казахский язык и литература», «Русский язык и литература», «Музыкальное образование». Всего в эксперименте принимало участие 267 студентов: в экспериментальную группу входило – 136 студентов, в контрольную – 131 студента. Основной задачей опытно-педагогической работы явилась разработка и внедрение педагогических условий этнокультурного воспитания (на примере физической подготовки), а также проверка ее эффективности при развитии патриотизма и ЗОЖ посредством национальных игр. Обоснование педагогических условий исследуемого качества, анализ государственных общеобязательных стандартов образования, учебных типовых планов и программ педагогического

процесса вуза явились основанием для организации и проведения формирующего эксперимента.

Цель экспериментальной работы заключалась в проверке эффективности разработанных нами педагогических условий этнокультурного воспитания (на примере физической подготовки). Реализация данной цели предполагала решение следующих задач:

- сравнительный анализ исходного состояния и результатов формирующего эксперимента;
- выявление динамики результатов этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки);
- формулирование выводов и рекомендаций по использованию разработанных нами педагогических условий этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки).

В соответствии с педагогическими условиями этнокультурного воспитания (на примере физической подготовки) опытно-педагогическая работа включала три этапа.

Первый этап этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки) проводился на первом курсе обучения студентов педагогических специальностей, где студенты в процессе изучения курсов «Этнопедагогика», «Этнопсихология», а также в рамках прохождения учебно-ознакомительной практики получили основы теоретических знаний о педагогических особенностях народного воспитания, этнической принадлежности и этнической обособленности народов. После этого был проведен первый «срез», результаты которого показали ощутимые изменения в уровнях исследуемой готовности, которые мы считаем целесообразным показать в разрезе ее компонентов. Итоги первого промежуточного среза представлены (В таблице 3.3).

Данные, отраженные в таблице 3.3 показывают, что на первом этапе, который является наиболее интенсивным в плане теоретико-методологической подготовки к исследуемой деятельности, произошел прирост в показателях всех четырех компонентов этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки). Нами отмечено, что на первом этапе значительным изменениям подверглись показатели мотивационно-целостного и психологического компонентов, накоплен достаточный объем теоретических знаний об объекте деятельности педагога

Таблица 3.3 – Итоги первого промежуточного среза (в %)

Компоненты	Уровни								
	I			II			III		
	ИС	Э	К	ИС	Э	К	ИС	Э	К

Операционный	10,2	11,3	12,8	15,7	20,4	17,3	72,4	62,4	73,3
Мотивационно-целостный	8,6	14,1	10,7	17,1	19,8	15,9	68,1	64,6	74,6
Практико-деятельностный	7,9	13,7	12,3	14,5	18,2	15,7	72,2	65,1	73,83
Психологический	9,6	11,2	11,4	14,9	20,4	15,3	73,4	61,7	73,5
Средний показатель	9,1	12,6	11,8	15,6	19,7	16,1	75,3	63,5	73,8

Итак, мы пришли к выводу, что между условиями профессионально-педагогической подготовки и уровнями показателей этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки) имеется взаимосвязь.

Анализ результатов трех «срезов» позволяет сделать вывод о том, что студенты экспериментальных групп показали положительную динамику в результатах формирования исследуемых показателей (таблица 3.4).

Таблица 3.4 – Показатели этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки).

	Экспериментальная группа (%)			Контрольная группа (%)		
	1 «срез»	2 «срез»	3 «срез»	1 «срез»	2 «срез»	3 «срез»
Шуровень	12,6	22,4	33	11,8	15,1	16,7
Пуровень	19,7	28,2	39,4	16,1	17,4	27,9
Ууровень	67,3	49,4	27,6	72,1	67,5	55,4

На протяжении всех этапов экспериментальной работы наблюдался неравномерный, но достаточно устойчивый рост Ш-уровня показателей этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки). Результаты экспериментальной работы показывают, что изменения высокого уровня показателей этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки) имеют закономерный характер, поскольку показатели I-го уровня у студентов значительно снижаются, и, напротив, увеличиваются показатели II и III уровней, что особенно это заметно на втором и третьем этапе.

Поэтапное внедрение этапов педагогических условий этнокультурного воспитания (на примере физической подготовки) обеспечивает систематичное и прочное усвоение студентами теоретических знаний и формирование педагогических умений и навыков в процессе использования национальных игр. Введение спецкурса на завершающем этапе подготовки перед педагогической практикой позволяет сформировать у студентов

целостное представление о педагогическом процессе, совершенствует необходимые знания, умения и навыки в организации учебного процесса, проведении диагностики состояния духовного и физического здоровья, анализе и дальнейшем прогнозировании поведения детей, что сразу же отражается на результатах эксперимента.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о положительной динамике сформированности культуры педагогического общения, и доказывает целесообразность внедрения разработанной нами методики в учебно-воспитательный процесс вуза.

Таким образом, проведенное исследование и полученные результаты позволяют считать, что разработанные нами педагогические условия обеспечивают развитие патриотизма у студентов, укрепление физического и духовного здоровья и ведение ЗОЖ. Так операционный компонент возрос на 21%, мотивационно-целостный компонент повысился на 19,2%, практико-деятельностный компонент увеличился на 20%, психологический компонент возрос на 21,5%.

ВЫВОДЫ

В нашем диссертационном исследовании изложены основные выводы, предложены рекомендации по решению исследуемой проблемы и намечены перспективы дальнейших научных поисков в данном направлении.

Профессионализм учителя предопределяет границы и способы общения, формирует требования к ведению урока, уровни культуры и наличие профессионально значимых личностных качеств. Этнокультурное воспитание на современном этапе является системообразующим элементом профессионализма и компетентности. Их развитие выступает узловым моментом, важным условием формирования и повышения патриотизма и толерантности.

Проводимое исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. Этнокультурное воспитание имеет направлено на внутренние качества человека, прежде всего, на осознание нравственности или безнравственности всего того, что делается человеком в природе и обществе. Другими словами, этнокультурное воспитание (на примере физической подготовки) характеризуется решением проблем развития воли и мотивации поведения, ориентированных на принятие и обязательное выполнение нормативных предписаний, принятых в обществе. Этнокультурное воспитание студентов (на примере физической подготовки) есть деятельность, направленная на формирование

национального самосознания и развития нравственных ценностей, с использованием особенностей национальных игр и традиции.

2. Анализ современного состояния процесса физической подготовки на основе этнокультурного воспитания в вузе позволило констатировать тот факт, что в педагогической науке и в теории физической культуры нередко упускались из поля зрения социальные механизмы, осуществляющие преемственность воспроизводства достижений духовной народной культуры в новых поколениях, что объединяло представление о действительной эволюции культуры, о ее многообразных национальных формах, одним из которых являлась физическая подготовка. Отсюда следует, что казахские народные игры и физическая подготовка способны стать одной из реальных основ возрождения и развития современной национально-ориентированной педагогической системы физического воспитания, опирающейся на подлинно народные традиции и опыт.

3. Теоретическая модель формирования этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки) дала возможность определить критерии, показатели этнокультурного воспитания и охарактеризовать уровни сформированности искомого качества.

4. Педагогические условия этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки) включила:

- спецкурс «Этнопедагогика физического воспитания народов Казахстана (для преподавателей)»;
- дополнения к рабочим программам психолого-педагогических дисциплин «Этнопедагогика» и «Этнопсихология»;
- спецкурс «Этнокультурное воспитание в процессе физической подготовки (для студентов)»;
- дополнения к программам педагогических практик;
- блок внеаудиторных занятий (семинары, конференции, научно-исследовательская работа, внеаудиторные мероприятия).

Реализация выявленной теоретической модели этнокультурного воспитания студентов (на примере физической подготовки) позволила сформулировать выявленные компоненты: операционный, мотивационно-целостный, практико-деятельностный и психологический возросли от 19,2 до 21,5%.

Перспективу исследования мы связываем с дальнейшей разработкой педагогических технологий этнокультурного воспитания в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений.

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих трудах:

1. Токтарбаев, Д. Народные игры и состязания как средство воспитания молодежи [Текст] / Д.Токтарбаев. // Вестник Павлодарского государственного ун-та. – Павлодар, 2007. – №2. – С. 152-159.
2. Токтарбаев, Д. Этнопедагогика физического воспитания народов Казахстана [Текст]: Спецкурс. / Д.Токтарбаев. – Павлодар: Издательский центр ПГУ, 2010. – 33 с.
3. Токтарбаев, Д. Условия и приёмы использования казахских народных игр в физическом воспитаний учащихся [Текст] / Д.Токтарбаев. // VIII Сатпаевские чтения: материалы научной конференции молодых учёных, студентов и школьников. – Павлодар, 2008. – Т. 17, Ч. 2. – С. 261-264.
4. Токтарбаев, Д. Значение национальной культуры в физическом воспитании современной молодёжи [Текст] / Д.Токтарбаев. // Вестник Павлодарского государственного ун-та. – Павлодар, 2009. – №1. – С. 297-306.
5. Токтарбаев, Д. Возникновение национальных школ [Текст] / Д.Токтарбаев. // Вестник Павлодарского государственного ун-та. – Павлодар, 2009. – №2. – С. 275-284.
6. Токтарбаев, Д. Этнокультурное и национальное воспитание в процессе физической подготовки студентов ВУЗов посредством народных игр Средней Азии [Текст]: методическая рекомендация. / Д.Токтарбаев. – Павлодар, 2009. – 42 с.
7. Токтарбаев, Д. Воспитательное значение народных игр и состязаний [Текст] / Д.Токтарбаев. // IX Сатпаевские чтения: материалы научной конференции молодых ученых, студентов и школьников. – Павлодар, 2009. – Т. 3, Ч. 2. – С. 239-242.
8. Токтарбаев, Д. Проблемы этнокультурного воспитания [Текст] / Д.Токтарбаев. // X Сатпаевские чтения: материалы научной конференции молодых ученых, студентов и школьников. – Павлодар, 2010. – Т. 19. – С. 217-220.
9. Токтарбаев, Д. Национальный компонент в подготовке педагогов по физической культуре и спорту в системе высшего образования [Текст] / Д.Токтарбаев. // Вестник СГПИ. – Семей, 2010. – №4. – С. 79-82.
10. Токтарбаев, Д. Теория и методика здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие. / Д.Токтарбаев. – Павлодар, 2010. – 55 с.
11. Токтарбаев, Д. Роль физической культуры в этнокультурном воспитании студентов вуза [Текст] / Д.Токтарбаев // Вестник КарГУ. – Караганда, 2010. – №4. – С. 39-46.
12. Токтарбаев, Д. Этнокультурное воспитание в условиях многонациональной среды [Текст] / Д.Токтарбаев. // Материалы II

международной научно-практической конференции. – Чита, 2010. – С. 86-92.

13. Токтарбаев, Д. Традиционные состязания и национальные виды спорта как средство этнокультурного воспитания [Текст] / Д.Токтарбаев. // Вестник КГУ им.И.Арабаева. – 2010. – №3. – С. 275-285.

14. Токтарбаев, Д. Содержание этнокультурного воспитания студентов в процессе физической подготовки [Текст] / Д.Токтарбаев // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2010. – №3. – С. 285-296.

15. Токтарбаев, Д. Этнокультурное воспитание в процессе физической подготовки [Текст]: спецкурс. / Д.Токтарбаев. – Павлодар: Издательский центр ПГУ, 2010. – 35 с.

Токтарбаев Дархан Габдыл-Саматовичтин «Жогорку окуу жайларында студенттерди этномаданий тарбиялоо (дене тарбиянын мисалында)» деген темада 13.00.01. – жалпы педагогика, педагогика жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча жазылган диссертация

РЕЗЮМЕ

Түйүндүү сөздөр: этнопедагогика, этномаданий тарбиялоо, физикалык даярдоо, бүтүн педагогикалык процесс, идея, спорттун улуттук түрлөрү, тажрыйбалык-педагогикалык иш.

Изилдөөнүн объектиси: жогорку окуу жайларындагы педагогикалык процесс

Изилдөөнүн максаты: жогорку окуу жайлардын студенттерин дене тарбия боюнча даярдоо процессинде этномаданий тарбиялоонун педагогикалык шарттарын иштеп чыгуу жана теориялык жактан негиздөө.

Изилдөө методдору: изилдөөнүн максатын жана милдеттерин ишке ашыруу үчүн теориялык, илимий таанып билүүнүн эмпирикалык методдору колдонулду. Изилдөөнүн ар түрдүү этаптарында педагогикалык байкоонун көз карандысыз жана көз каранды синкреттик жана дискреттик түрлөрү, психологиялык жана окуу тесттери, педагогикалык эксперимент жүргүзүлдү.

Алынган жыйынтыктар жана алардын илимий жаңылыгы: изилдөөдө жогорку окуу жайлардын студенттерин дене тарбия боюнча даярдоо процессинде аларды этномаданий тарбиялоонун теориялык негиздери ачылды жана жогорку окуу жайлардын студенттерин дене тарбия боюнча даярдоодо «этномаданий тарбиялоо» деген түшүнүктүн маани-маңызы такталды; дене тарбия боюнча даярдоо процессинде этномаданий тарбиялоонун мазмуну аныкталды; этномаданий тарбиялоодо адаттагы традициялуу мелдештердин жана спорттун улуттук түрлөрүнүн ролу аныкталды; жогорку окуу жайлардын студенттерин дене тарбия боюнча даярдоо процессинде этномаданий тарбиялоонун педагогикалык шарттары иштелип чыкты; эксперименталдык жол менен иштелип чыккан жогорку окуу жайлардын студенттерин дене тарбия боюнча даярдоо процессинде этномаданий тарбиялоонун программасынын натыйжалуулугу текшерилди.

Колдонуу чөйрөсү: изилдөөдө төмөнкүлөрдү камтыган педагогикалык шарттар иштелип чыкты жана апробациядан өткөрүлдү:

- «Казакстан элдеринин дене тарбия боюнча этнопедагогикасы» атайын курсу (окутуучулар үчүн) иштелип чыкты;
- психология-педагогика предметтери боюнча жумушчу программаларына толуктоолор киргизилди;
- «Дене тарбия боюнча даярдоо процессинде этномаданий тарбиялоо» атайын курсу (студенттер үчүн) даярдалды;
- педагогикалык практика боюнча жумушчу программаларына толуктоолор киргизилди;
- аудиториядан тышкары сабактардын блогу (семинарлар, конференциялар, илимий-изилдөө иштери, аудиториядан тышкары иш-чаралар), изилдөөнүн тыянактарын жогорку окуу жайлардын студенттерин дене тарбия боюнча даярдоо процессинде аларды этномаданий тарбиялоодо колдонууга болот.

РЕЗЮМЕ

диссертации Токтарбаева Дархана Габдыл-Саматовича на тему «Этнокультурное воспитание студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Ключевые слова: этнопедагогика, этнокультурное воспитание, физическая подготовка, целостный педагогический процесс, идея, национальные виды спорта, опытно-педагогическая работа.

Объект исследования: педагогический процесс высшего учебного заведения.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка педагогических условий этнокультурного воспитания студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки).

Методы исследования: для реализации цели и задач исследования были использованы теоретические, эмпирические методы научного познания. На разных этапах проводились непосредственные и опосредованные, синкретные и дискретные виды педагогических наблюдений, психологические и учебные тесты, педагогический эксперимент.

Полученные результаты и их научная новизна: раскрыты теоретические основы этнокультурного воспитания студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки) и уточнена сущность понятия «этнокультурное воспитание студентов в высших учебных заведениях»; содержание этнокультурного воспитания (на примере физической подготовки); выявлена роль традиционных состязаний и национальных видов спорта в этнокультурном воспитании; разработаны педагогические условия этнокультурного воспитания студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки); экспериментально проверена эффективность разработанной программы этнокультурного воспитания студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки).

Область применения: исследования состоит в том, что разработаны и апробированы педагогические условия, включающие:

- спецкурс «Этнопедагогика физического воспитания народов Казахстана» (для преподавателей);
- дополнения к рабочим программам психолого-педагогических дисциплин;
- спецкурс «Этнокультурное воспитание в процессе физической подготовки (для студентов);
- дополнения к программам педагогических практик;
- блок внеаудиторных занятий (семинары, конференции, научно-исследовательская работа, внеаудиторные мероприятия), которые могут использоваться в: этнокультурном воспитании студентов в высших учебных заведениях (на примере физической подготовки).

RESUME

of dissertation research by Toktarbayev Darkhan Gabdyl-Samatovich 'Ethnocultural education in the process of physical training of students at universities (on example of physical training)' according to the specialty 13.00.01 – General pedagogics, history of pedagogics and education, ethnopedagogics.

Key words: ethnopedagogics, ethnocultural education, physical training, integral pedagogical process, idea, national kinds of sport, experimental-pedagogical work.

Research object: pedagogical process of universities.

Purpose of research: theoretical ground and development of pedagogical conditions of ethnocultural up-bringing in the process of physical training of students at universities (on example of physical training).

Methods of research: theoretical, empirical methods of scientific knowledge were applied for implementation of purposes and tasks of research. Direct and indirect, syncretic and discrete types of pedagogical survey, psychological and educational tests, pedagogical experiment were carried out on different stages of the research

Obtained results and their scientific novelty: is that in the research have been shown theoretical fundamentals of ethnocultural education of students in the process of physical training of students and the main point of 'ethnocultural education' concept in physical training of university students (on example of physical training); contents of ethnocultural education in the process of physical training (on example of physical training); the role of traditional contests and national kinds of sport in ethnocultural education has been revealed; pedagogical conditions of ethnocultural education in the process of physical training of university students have been worked out (on example of physical training); the efficiency of developed programme of ethnocultural education in the process of physical training of university students has been checked experimentally (on example of physical training).

Sphere of application: is that pedagogical conditions have been approved, including:

- special course 'Ethnopedagogics of physical training of Kazakhstan nations' (for teachers);
- addenda to work programmes for psychological-pedagogical disciplines;
- special course 'Ethnopedagogical education in the process of physical training (for students)';
- addenda for work programmes for pedagogical practice;
- a number of extracurricular classes (seminars, conferences, scientific-research work, extracurricular events), which can be used in ethnocultural education of students at universities (on example of physical training).