

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ И. АРАБАЕВА

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.11.023

УДК 37:373:373.9:33

На правах рукописи

ЖАКШЫЛЫКОВА КИШИМЖАН

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

(на материалах колледжа экономического профиля)

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2012

Работа выполнена в Центре проблем профессионального образования
Кыргызской академии образования

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук,
профессор
**Добаев Кыргызбай
Дуйшенбекович**
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук
**Дюшеева Назира
Кубанычбековна**
кандидат педагогических наук
Адылбек кызы Гульназ
- Ведущая организация:** кафедра педагогики и
технологии обучения
Нарынского государственного
университет им. С. Нааматова,
адрес: 722600, г. Нарын,
ул. Сагынбай Орозбак уулу, 25

Защита диссертации состоится 28 сентября 2012 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.11.023 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования.

Автореферат разослан 28 августа 2012 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор

М.Ж.Чоров.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В XXI веке концепция непрерывного образования на протяжении всей жизни приобрела ключевое значение. Она является ответом на вызов, который бросает нам мир, где изменения происходят столь быстро. Необходимость возобновлять образование, профессиональную подготовку, возникает каждый раз, когда человек сталкивается с новшествами, появляющимися в его профессиональной и личной жизни. Для государства и общества непрерывное образование становится ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития человека, механизмом воспроизводства профессионального и культурного потенциала, условием развития общественного производства. Для каждого человека непрерывное профессиональное образование становится процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов, духовных потребностей, развития задатков и способностей в различных учебных заведениях, с помощью разных видов и форм обучения.

Проявляется острая необходимость создания непрерывной структуры профессиональной подготовки специалистов.

Идея непрерывного образования занимает заметное место в ряду прогрессивных идей культуры XX в. Общечеловеческая и философская значимость этой идеи велика, так как смысл ее заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку постоянное развитие, совершенствование, творческое обновление на протяжении всей жизни, а значит, обеспечить процветание всего общества. Первую разработку его теоретических основ осуществили П. Ленгранд, Э. Фор, Р. Даве, Х. Гуммель, М.Д. Каряели, Ф. Кумбс,

Содержание деятельности и особенности развития новых типов образовательных организаций отражены в трудах: С. Я. Батышева, В. П. Беспалько, Л.П.Кибардиной, А. М. Новикова, П. С. Хейфеца и других.

В работах Н. И. Воропаева, Н. Р. Галиуллова, Т. М. Коровиной и других выделяются проблемы формирования содержания профессионального образования именно при организации непрерывной подготовки специалистов, где содержание обучения на каждом уровне существенно различается по видам деятельности будущих специалистов.

В профессиональной педагогике проблемы содержания и организации профессионального образования на отдельных уровнях

изучались С. Я. Батышевым, А.П. Беляевой, А. А. Вербицким, Н. Э. Касаткиной, А. И. Михайлушкиным, А. М. Новиковым, Т. С. Паниной. В их работах отмечается, что наряду с вузами, средние профессиональные учебные заведения все в большей степени становятся субъектами рынка, и это предопределяет их стремление к усилению взаимодействия с внешней средой.

Наибольшим изменениям в последнее десятилетие подвергалась экономика, в частности сфера финансовых и банковских услуг. Активное развитие частных предприятий, обновление налогового, бухгалтерского законодательства способствовало непрерывному изменению требований к специалистам экономического профиля, при этом выяснилось отсутствие мобильности в системе управления организациями среднего и высшего профессионального образования, осуществляющими подготовку таких специалистов. Анализ практики профессионального образования, а также исследования, посвященные непрерывной подготовке специалистов, позволили сделать вывод о наличии **противоречий** между:

1. государственной системой профессионального образования, которая в силу объективных причин не может оперативно реагировать на динамично изменяющиеся требования к подготовке новых квалифицированных кадров, и потребителями ее профессиональных образовательных услуг;
2. потребностью в научно-обоснованных подходах к осуществлению непрерывного образования, реализующих его моделях интегрированных образовательных систем, и недостаточной разработанностью научно-методологических положений, определяющих оптимальное функционирование организаций профессионального образования;
3. многообразием уровней и ступеней, систем и форм профессионального образования и отсутствием интегрирующей их научно-методологической основы непрерывной подготовки специалистов.

Из противоречий вытекает **проблема исследования**: какими должны быть организационно-педагогические условия непрерывной профессиональной подготовки специалистов экономического профиля, чтобы обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда? Данная проблема требует научно-обоснованных подходов к содержанию профессионального обучения на каждом уровне, определению профессиональных качеств специалиста каждого уровня подготовки, формирование которых способствует

профессиональному продвижению и может служить одним из критериев перехода обучающихся с одного уровня на другой.

Актуальность данной проблемы определила выбор **темы диссертационного исследования «Организационно-педагогические условия непрерывной профессиональной подготовки специалистов (на материалах колледжа экономического профиля)».**

Связь темы диссертации с научными программами (проектами) и научно-исследовательскими работами. Диссертационная работа связана с планом научно-исследовательских работ Центра проблем профессионального образования Кыргызской академии образования «Научно-методические основы разработки критериев качества подготовки специалистов различного профиля».

В соответствии с проблемой была определена **цель исследования:** разработать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия, способствующие эффективному процессу непрерывной подготовки специалистов экономического профиля.

Задачи исследования:

- Выявить социально-экономические и педагогические предпосылки создания непрерывной структуры экономического образования на основе анализа требований рынка труда.
- Создать систему преемственных разноуровневых учебных планов подготовки специалистов соответствующих квалификаций среднего и высшего профессионального образования.
- Определить и экспериментально проверить структуру и содержание непрерывной профессиональной подготовки специалистов экономической сферы; эффективность методов и форм управления образовательным процессом профессиональной подготовки специалистов.

База исследования: «Коммерческо-экономический техникум» при Международной академии управления, права, финансов и бизнеса» (г. Бишкек), Институт целевой подготовки педагогических кадров при КНУ им. Ж.Баласагына (г. Бишкек).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- уточнены понятия «непрерывное образование», «профессиональная подготовка», «управление образовательным процессом»;

- определены предпосылки разработки структуры и организационно-педагогических условия непрерывной подготовки специалистов экономического профиля;

- выявлены, обоснованы и экспериментально доказаны организационно-педагогические условия подготовки специалистов экономического профиля, способствующие повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

- предложена структура непрерывной профессиональной подготовки студентов по специальностям экономического профиля, основными функциями которой являются образовательная и развивающая, а характеристиками служат преемственность и многоуровневость непрерывного профессионального образования

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что разработанное организационно-методическое обеспечение процесса подготовки специалистов, а также предложенные методы и формы управления образовательным процессом в системе непрерывного образования могут широко использоваться учебными заведениями, осуществляющими подготовку специалистов экономического профиля.

Исследование проводилось в период с 2006 по 2010 гг.

Первый этап – поисковый (2006–2007 гг.) был связан с осмыслением состояния проблемы непрерывной профессиональной подготовки специалистов в теории и на практике; уточнением методологических и теоретических основ исследования; с определением цели, объекта и предмета исследования; формулированием гипотезы и задачи исследования.

Второй этап – экспериментальный (2007–2008 гг.) характеризовался выявлением организационно-педагогических условий осуществления профессиональной подготовки специалистов; уточнением структуры, проведением опытной проверки спроектированных организационно-педагогических условий; оценением их эффективности.

Третий этап – систематизирующий (2009-2010 гг.) включал анализ, систематизацию, математическую обработку и теоретическое обобщение материалов опытно-экспериментальной работы. Были обобщены результаты исследования, сформулированы выводы, завершено литературное оформление диссертации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены исходными методологическими позициями; опорой на фундаментальные положения профессионального образования; анализом реальной педагогической практики и положительного педагогического опыта деятельности колледжа; комплексным характером поэтапного педагогического эксперимента; репрезентативностью экспериментальных данных.

Личный вклад соискателя. Исследователем разработаны организационно-педагогические условия непрерывной подготовки специалистов, предложена организационная структура непрерывного образования, определены критерии оценки качества подготовки специалистов среднего звена, выявлены эффективные методы и формы управления образовательным процессом в системе непрерывности.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Совокупность организационно-педагогических условий, способствующих эффективной непрерывной профессиональной подготовке специалистов экономического профиля, которая обеспечивает гибкость образовательных траекторий и позволяет осуществлять непрерывную профессиональную подготовку специалистов экономического профиля разного уровня квалификации.
2. Система преемственных учебных планов содержания подготовки по ступеням профессионального образования экономического профиля: среднему и высшему, реализация которых способствует подготовке конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов соответствующих квалификаций и формирует у них готовность к продолжению образования в течение последующей профессиональной деятельности.
3. Организационная структура непрерывной профессиональной подготовки специалистов экономической сферы, включающая содержательные и методические аспекты, и основанная на модульной структуре, механизмах формирования специалиста, и отслеживании продвижения обучаемых в профессиональном развитии.

Апробация и внедрение полученных в ходе исследования результатов осуществлялись посредством *публикаций и выступлений* на заседаниях Центра проблем профессионального образования КАО,

МАУПФиБ, ИЦППК при КНУ им. Ж.Баласагына и научно-методических конференциях разного уровня.

Материалы, полученные в процессе исследования, нашли отражение в 10 публикациях диссертанта в научной печати.

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы из 208 наименований, 13 таблиц, 8 рисунков и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются цель, объект, предмет и задачи исследования, выдвигается гипотеза, дается краткая характеристика этапов и методов исследования, характеризуется его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определяются основные положения, выносимые на защиту, даются сведения об апробации исследования.

В первой главе – «Теоретические основы непрерывной профессиональной подготовки специалистов» освещено решение следующих задач:

- Сущность понятия «непрерывное образование». Изучены функции и свойства непрерывного образования в новых социально-экономических условиях.
- Анализ организационно-педагогических условий в управлении профессиональной подготовкой специалистов.
- Выявлены критерии оценки качества подготовки конкурентоспособного выпускника в системе непрерывной многоуровневой подготовки специалистов.

Автоматизация и информатизация требуют постоянного обновления знаний у работников, способных к нововведениям, неординарным решениям. В рыночной экономике растет спрос на обновление и расширение знаний, на работников нового типа. Отсюда новая социально - экономическая ситуация актуализировала не только научный интерес к теории непрерывного образования, но и поставила задачу практической реализации этой концепции. Чтобы остаться в общей линии развития мировой цивилизации, необходимо одновременно решать две сложнейшие задачи: возрождение и дальнейшее развитие промышленности, а также создание условий для перехода к постиндустриальному обществу. Последнее представляет собой долгосрочный процесс формирования новых личностных и социальных установок и ориентации, вплетающихся в социально-экономическую, правовую, институциональную и

культурную среду общества. И непрерывному образованию в этом процессе принадлежит главенствующая роль.

Новые социально-экономические, политические, правовые и нравственные отношения, определяющие тенденции развития современного общества, способствуют реформированию системы образования, создают объективные предпосылки для обновления и эффективного функционирования непрерывного профессионального образования.

Реформирование системы образования направлено на организацию непрерывной многоуровневой системы с ее возможностью дифференцированного обучения, усилением индивидуального подхода к обучающимся, воспитанием и формированием личности, самостоятельно контролирующей свое профессиональное будущее. Организация обучения теряет строго унифицированные и регламентированные черты как следствие разнообразия спроса студентов на образовательные услуги. В новых экономических условиях становится единственно необходимой и возможной многовариантность профессионального образования по срокам обучения, набору дисциплин, приобретаемой квалификации, знаниям и навыкам. Наметившиеся в конце XX в. тенденции мирового развития обусловили существенные изменения в системах профессионального образования. К числу основных тенденций относятся следующие:

- значительное ускорение темпов развития мирового сообщества и, как следствие, необходимость адаптации к жизни в быстро меняющихся реалиях;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного и межличностного взаимодействия, процессы общественной интеграции, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост ряда глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- демократизация общества, расширение способов и возможностей политического и социального выбора, что приводит к необходимости повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, значительное сокращение сферы неквалифицированного и низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие необходимость в постоянном повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной подготовки и мобильности;
- рост значения человеческого потенциала, который в развитых странах составляет 70-80 % национального богатства, что обуславливает интенсивное опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

Альтернативой существовавшей ранее системе образования выдвигается непрерывное профессиональное образование как конструкция, соответствующая потребности личности в постоянном накоплении и обновлении знаний с повышением образовательного уровня или степени квалификации и получении образования для изменения сферы деятельности. Смысл непрерывности заключается «в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании, всеохватывающем по полноте, индивидуализированном во времени, темпам и направленности; в предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения образования».

Неоценимый вклад в совершенствование концепции непрерывного образования внесли С. Я. Батышев, А. П. Беляева, Н. Э. Касаткина, Н. Н. Нечаев, А. М. Новиков, П. Н. Новиков, Т. С. Панина и др. В публикациях этих авторов прослеживается более широкая точка зрения на непрерывное образование, в соответствии с которой профессиональное и общее образование взрослых органично сочетается. Отмечается, что образование человека, реализуемое через общую и профессиональную подготовку, представляет собой не просто этап, во время которого он готовится к настоящей жизни, а является неотъемлемой составной частью этой жизни и перманентно продолжается на протяжении всего его существования.

Среди первоочередных задач, обеспечивающих достижение нового качества кыргызского образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны, выделяется модернизация управления системой образования. Для отдельной образовательной организации, представляющего собой локальную систему профессионального образования, эта задача трансформируется в разработку адекватного

современным условиям механизма управления, который может обеспечить этой системе устойчивое функционирование и динамичное развитие в соответствии с запросами личности, общества и потребностями рынка труда.

Во второй главе «Структура непрерывной подготовки специалистов экономического профиля» рассматриваются особенности механизма управления образовательной системой непрерывной профессиональной подготовки и модели специалиста-выпускника в системе профессиональной подготовки студентов, а также стремились создать систему преемственных разноуровневых учебных планов подготовки специалистов соответствующих квалификаций.

Для осуществления этой работы надо учитывать принципы непрерывного профессионального образования.

Это совокупность базовых идей, которые необходимо реализовать в процессе конструирования системы образовательных организаций, сопровождающих человека в различные периоды его жизни. К числу таковых относятся: а) поступательность в формировании и обогащении творческого потенциала личности; б) вертикальная и горизонтальная целостность пожизненного образовательного процесса; в) интеграция учебной и практической деятельности; г) учет особенностей структуры и содержания образовательных потребностей человека на различных стадиях его жизненного цикла; д) содержательная преемственность восходящих ступеней образовательной лестницы; е) единство профессионального, общего и гуманитарного образования; ж) самообразование в периоды между стадиями организованной учебной деятельности; з) интеграция формальной и неформальной составляющих образовательного процесса.

Система профессионального образования является частью общей системы образования человека в течение всей его жизни. Формирование системы непрерывного профессионального образования обусловлено изменениями социально-экономической среды, в которых она реализуется. Факторы среды определяют совокупность обстоятельств – социально-педагогических условий, способствующих эффективному функционированию системы непрерывного профессионального образования.

Очевидно, что профессиональное обучение по ступенчатой системе строится таким образом, что изучаемый материал предоставляется на каждой ступени так полно, как это необходимо не

только для целей обучения, но и для успешного усвоения учебного материала на последующей ступени обучения.

В связи с политикой реформирования системы профессионального образования и сложными социально-экономическими и демографическими условиями ее проведения, вхождением Кыргызстана во Всемирную торговую организацию и многими другими значимыми факторами усиливается значение повышения качества и эффективности образования, а также трудоустройства выпускников учебных заведений системы среднего профессионального образования.

При этом вопрос конкурентоспособности на рынке труда затрагивает как высшее, так и среднее профессиональное образование.

Поэтому совмещение учебных планов вузов и спузов предусматривает перезачет ранее данного учебного материала, основываясь на объеме часов, наименованиях пройденных тем и, по возможности, проверке усвоения ранее пройденного в среднем специальном учебном заведении учебного материала.

Взаимодействие экономического колледжа с высшими учебными заведениями на практике происходит по ассоциативному варианту, при котором средние профессиональные учебные заведения и высшие учебные заведения объединяются на основе общности интересов, но сохраняют при этом как административную, так и методологическую автономию.

Формирование квалификации ведется по параллельно-последовательной схеме, то есть при переходе из среднего профессионального учебного заведения в высшее учебное заведение студент начинает изучать материал сначала, но уже по образовательной технологии высшего учебного заведения. При этом включается фактический механизм стыковки учебных планов и программ – перезачеты преподавателями высших учебных заведений пройденного в среднем профессиональном учебном заведении (колледже) учебного материала.

Зачисление в учебные заведения высшего профессионального образования на очную и заочную формы обучения по всем смежным специальностям производится при наличии диплома об окончании колледжа. Кроме того, выпускники колледжа имеют возможность продолжить образование в Международной академии управления права, финансов и бизнеса. Ежегодно в вузы поступают свыше 45% выпускников колледжа (рис.2.1).

Вуз и колледж оказывают друг другу содействие в разработке учебных планов, программ, методическом обеспечении учебного процесса, осуществляют обмен преподавателями, оказывают взаимную помощь в материально-техническом обеспечении учебного процесса.

Представители высшего учебного заведения входят в состав итоговой государственной аттестационной комиссии колледжа.

Непрерывная и многоступенчатая система профессионального образования позволяет выпускать специалистов разных уровней квалификации (с соответствующим расходованием средств на их обучение) и, следовательно, обеспечивает более рациональное заполнение профессиональных ниш на рынке труда.

В третьей главе – «Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности структуры и организационно-педагогических условий непрерывной подготовки специалистов на базе колледжа экономического профиля» экспериментально проверяются организационно-педагогические условия непрерывной подготовки выпускников, структура непрерывной профессиональной подготовки специалистов и эффективность методов и форм профессиональной подготовки.

Для решения исследовательских задач были использованы такие методы, как наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент.

Эксперимент проводился на базе Коммерческо-экономического техникума при Международной академии управления, права, финансов и бизнеса. Свою *миссию колледж* определяет как создание экономической школы, обеспечивающей высокое качество профессиональной подготовки специалистов и формирование фундаментальной и прикладной науки профессионального образования.

Работа проводилась с 2006 по 2010 гг. в три этапа.

На первом этапе (2006 – 2007 гг.) проводился констатирующий эксперимент. Его содержанием стал анализ существующих подходов к совершенствованию профессионального образования. Для определения структуры и составных элементов структуры непрерывной подготовки специалистов использовались беседы; изучался опыт колледжей. Практический аспект работы связан с проведением соискателем первых эмпирических поисков организации непрерывного образовательного процесса.

Цель констатирующего эксперимента заключалась в том, чтобы получить исходные данные для проектирования структуры и

организационно-педагогических условий непрерывной профессиональной подготовки специалистов экономического профиля.

В ходе выполнения опытно-экспериментальной работы на первом этапе нами получены следующие результаты.

1. Для определения эффективности организационно-педагогических условий на итоговом аттестационном экзамене проводился анализ уровня усвоения содержания знаний по профессиональному образованию. Были разработаны итоговые тесты, вопросы и задачи которых группировались по следующим направлениям: общие теоретические знания, умение выделять профессиональную проблему, целостность представления о будущей профессиональной деятельности, практические навыки работы с информацией. Результаты тестирования выпускников 2008 г. представлены в таблице 3.1.

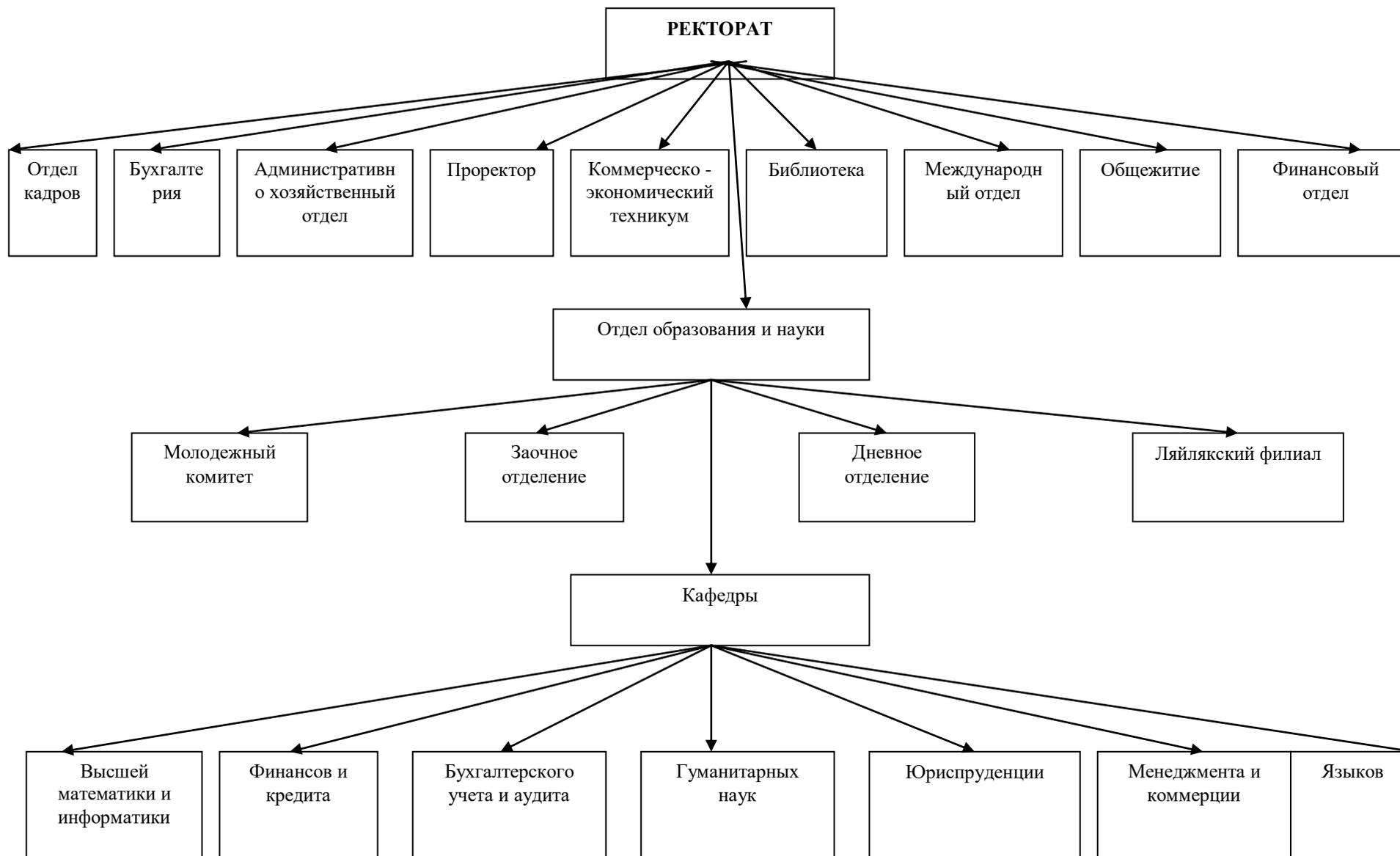
Таблица 3.1 - Результаты тестирования выпускников (констатирующий эксперимент)

Направления вопросов и задач теста	Количество выпускников	Количество правильных ответов по диапазонам, %		
		0-3	4-7	8-10
1. Общие теоретические знания	142	0	76	24
2. Целостное представление о будущей профессии		92	8	0
3. Умение выделять проблему и находить оптимальный способ ее решения		78	17	5
4. Умение аналитически воспринимать письменную информацию и применять полученные навыки и ее обработки		14	58	28

Из этого следует, что выпускники колледжа слабо понимали междисциплинарные связи, и, как следствие, это не позволило им сформировать целостное представление о будущей профессиональной деятельности.

2. Для исследования уровня готовности выпускников к продолжению образования проведено анкетирование выпускников

Рис. 2.1. Организационная структура Международной Академии Управления, Права, Финансов и Бизнеса



колледжа. Данные свидетельствовали о том, что на этапе констатирующего эксперимента отмечается преимущественно недопустимый уровень готовности выпускников к продолжению образования (62% выпускников, работающих по специальности, обучались с целью получения документа о среднем профессиональном образовании и не были готовы к продолжению профессионального образования). Остальные 38% выпускников осознавали необходимость продолжения образования.

3. Для выявления уровня овладения преподавателями управленческой деятельностью в условиях непрерывной профессиональной подготовки специалистов были составлены аттестационные карты управленческо-педагогической деятельности. Аттестационные карты составлялись на штатных преподавателей и преподавателей, работающих на условиях штатного совместительства. Результаты статистической обработки полученных данных сгруппированы по уровням и представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.2 - Оценка управленческо-педагогической деятельности преподавателей

Год проведения эксперимента	Количество преподавателей	Распределение оценок по уровням, %		
		низкий	средний	высокий
2008	14	64	26	10

На основе данных таблицы 3.2 можно сделать вывод, что 64% преподавателей, участвующих в образовательном процессе непрерывной многоуровневой структуры, имели низкий (критический) уровень управленческо-педагогической деятельности.

Таким образом, мы сделали вывод о том, что повышение эффективности образовательного процесса непрерывной профессиональной подготовки специалистов связано с разработкой соответствующих организационно-педагогических условий. Отсюда следует, что при внедрении спроектированной структуры и организационно-педагогических условий в реальный образовательный процесс необходимо развивать у членов педагогического коллектива потребность в овладении управленческой деятельностью в условиях непрерывной профессиональной подготовки специалистов.

На втором этапе (2008 – 2009 гг.) проводился формирующий эксперимент. Были разработаны критерии оценки эффективности структуры непрерывной образовательной системы.

Цель формирующего эксперимента состояла в уточнении организационно-педагогических условий реализации непрерывной

профессиональной подготовки специалистов, внедрении в практику и корректировке содержания структуры непрерывной подготовки специалистов.

В ходе выполнения опытно-экспериментальной работы на втором этапе получены следующие результаты:

1. Для исследования уровня готовности выпускников к продолжению образования проведено анкетирование выпускников колледжа, обучающихся по очной форме. В 2008 г. только 5% выпускников очной формы обучения выразили полную готовность к расширению круга функциональных обязанностей на рабочем месте и продолжению профессионального образования, 65% выпускников осознали необходимость продолжения образования в течение всей профессиональной деятельности и выразили частичную готовность к расширению круга своих функциональных обязанностей на конкретном рабочем месте. Не готовы к продолжению образования оказались 30% выпускников, что в 2 раза меньше, чем на предыдущем этапе эксперимента.

2. Для выявления уровня овладения преподавателями управленческой деятельностью в условиях непрерывной профессиональной подготовки специалистов были составлены аттестационные карты управленческо-педагогической деятельности на штатных преподавателей и преподавателей, работающих на условиях штатного совместительства.

Из полученных данных, следовало, что оценка уровня овладения преподавателями управленческой деятельностью в условиях непрерывной профессиональной подготовки специалистов имеет положительную динамику: с преимущественно низкого (критического) на этапе констатирующего эксперимента (64%) до преимущественно среднего (допустимого) (51%) на этапе формирующего эксперимента. При этом в 2 раза увеличилось количество преподавателей, чей уровень управленческо-педагогической деятельности мог быть оценен как высокий (оптимальный); в 2,5 уменьшилась численность преподавателей с низким (критическим) уровнем. Следовательно, на этапе формирующего эксперимента уже 2/3 членов педагогического коллектива использовали методы обучения и способы взаимодействия в образовательном процессе, адекватно реализующие преемственность этапов профессиональной подготовки специалистов.

3. Уточнены организационно-педагогические условия реализации непрерывной профессиональной подготовки специалистов. Стало очевидным, что:

- для получения положительной динамики уровня овладения управленческой деятельностью членами педагогического коллектива необходимо расширить спектр форм повышения профессиональной квалификации преподавателей;
- для обеспечения формирования у выпускников готовности к продолжению образования следует внедрить в образовательный процесс такие методы обучения, которые направлены на развитие у обучающихся активной самостоятельной деятельности;
- использование в образовательном процессе активных методов обучения связано с приобретением соответствующего программного и материально-технического обеспечения, подготовкой необходимой учебной документации.

Таким образом, на втором этапе эксперимента было выявлено, что расширение образовательной среды учебного заведения за счет открытия новых специальностей, реализуемых на разных уровнях профессионального образования в рамках единого профессионального поля, способствует усилению междисциплинарной интеграции, обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и позволяет реализовать комплексный подход к управлению образовательной системой непрерывной профессиональной подготовки специалистов.

На этапе контролирующего эксперимента (2009 – 2010 гг.) проведена опытно-экспериментальная проверка эффективности разработанности организационно-педагогических условий и структуры непрерывной подготовки специалистов.

Цель итогового эксперимента состояла в проверке эффективности непрерывной профессиональной подготовки специалиста, которая реализовывалась на основе спроектированных и внедренных в практику структуры и организационно-педагогических условий.

Проверена по нескольким направлениям эффективность образовательного процесса непрерывной профессиональной подготовки специалистов, реализуемого на основе предложенной структуры и организационно-педагогических условий непрерывной подготовки специалистов. Для оценки знаний содержания уровня профессиональной подготовки специалистов проводилось письменное тестирование выпускников. Результаты тестирования выпускников 2010 г. представлены в таблице 3.3.

Таблица 3.3 - Результаты тестирования выпускников (контролирующий эксперимент)

Направления вопросов и задач теста	Количество выпускников	Количество правильных ответов по диапазонам, %		
		0-3	4-7	8-10
1. Общие теоретические знания	142	0	42	58
2. Целостное представление о будущей профессии		12	58	30
3. Умение выделять проблему и находить оптимальный способ ее решения		8	41	51
4. Умение аналитически воспринимать письменную информацию и применять полученные навыки и ее обработки		5	40	55

Из этих данных видно, что на этапе итогового эксперимента у выпускников отмечается преимущественно нормальный уровень усвоения общих теоретических знаний и практических навыков, связанных с обработкой письменной информации, при увеличении количественных значений показателей в 1,5 раза. Умение выделять профессиональную проблему сформировано на среднем и нормальном уровне с преобладанием последнего.

Что касается целостности представления о будущей профессиональной деятельности, то здесь сохраняется преимущественно средний уровень, но изменилось соотношение низкого и нормального уровней в сторону уменьшения доли первого (в 3,5 раза) и увеличения доли второго (в 2 раза). В целом за весь период опытно-экспериментальной работы профессиональная подготовка выпускников имеет положительную динамику с преимущественно среднего уровня на констатирующем этапе эксперимента до преимущественно нормального на контролирующем. Это подтверждает эффективность образовательного процесса непрерывной профессиональной подготовки специалистов, реализуемого на основе предложенной структуры.

Полученные теоретические и практические результаты подтвердили гипотезу о необходимости непрерывной профессиональной подготовки специалистов экономического профиля для обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда.

Выводы

Результаты экспериментальной проверки эффективности организационно-педагогических условий профессиональной подготовки специалистов позволили сделать следующие выводы:

1. Выявлено, что содержание профессионального знания выпускников и практические навыки, полученные обучающимися на каждом уровне профессиональной подготовки обеспечивают выпускникам конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

2. Определено, что структура непрерывной профессиональной подготовки выпускника, отражает концептуальную направленность профессионального образования в целом и непрерывной подготовки в частности.

3. Показано, что изменение уровня управленческо-педагогической деятельности преподавателей, результатов итогового аттестационного контроля, качества профессиональной подготовки, востребованности выпускников на рынке труда подтверждают эффективность структуры непрерывной профессиональной подготовки специалистов экономического профиля.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о необходимости непрерывной подготовки выпускников по специальностям экономического профиля для обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда.

1. Необходимость разработки педагогических условий непрерывного профессионального образования студентов выявила комплекс новых требований к профессиональному образованию, введению новых дополнительных принципов обеспечения образования, раскрывающих возможности для развития профессионального мастерства.

2. Предложена и теоретически обоснована структура непрерывной многоуровневой профессиональной подготовки специалистов, которая включает личностные, содержательные и методические аспекты обучения. Функционирование предложенной структуры позволяет реализовать многовариантность образовательных траекторий посредством сопряжения программ среднего и высшего образования, обеспечивает преемственность этапов профессиональной подготовки специалистов в основных сферах деятельности.

Предложенная структура предусматривает систему преемственных учебных планов, которые соответствуют требованиям Государственных образовательных стандартов, отражают требования к профессиональной работе в современной социально-экономической среде и учитывают региональные условия и потребности рынка труда в специалистах соответствующих квалификаций.

3. Определены и экспериментально проверены организационно-педагогические условия непрерывной многоуровневой подготовки специалистов экономического профиля, эффективность которых доказана по ряду показателей. В соответствии с выделенными критериями качества подготовки выпускников (профессиональная готовность к продолжению образования, дифференциация студентов в соответствии с уровнями профессиональных знаний, когнитивной активности и другими) установлена эффективность разработанной структуры и организационно-педагогических условий непрерывной многоуровневой подготовки специалистов, что подтверждается анализом трудоустройства выпускников на рынке труда (до 65 %).

4. Предложенный в исследовании адаптивно-модульный подход к управлению непрерывной многоуровневой подготовкой студентов позволил эффективно воздействовать на формирование у обучаемых ключевых компетенций, знаний и навыков в соответствии с каждым уровнем образования.

Полученные теоретические и практические результаты подтвердили гипотезу о необходимости непрерывной профессиональной подготовки специалистов экономического профиля для обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Социально-экономические проблемы реформирования Кыргызстана вызвали необходимость обновления профессионального образования и перехода от устаревших форм к поиску новых эффективных моделей его осуществления. В настоящее время развивается тенденция к совершенствованию процесса подготовки профессиональных кадров с позиции реализации профессионального потребностей общества и личности. В связи с этим при непрерывной профессиональной подготовке специалистов экономического профиля необходимо, на наш взгляд, учесть следующие положения и рекомендации:

а) использование в педагогической практике целостной непрерывной образовательной системы модульной структуры; формирование единой взаимосвязанной системы преемственных

разноуровневых профессиональных программ среднего и высшего образования; выявление в процессе непрерывной профессиональной подготовки недочетов и пробелов должно одновременно сопровождаться выработкой конкретных мер по их устранению.

б) Следовательно, непрерывная подготовка специалистов реализуется в следующих направлениях:

- изучение соответствия структуры и содержания профессиональной подготовки требованиям рынка труда;

- определение уровня готовности выпускников к продолжению образования;

- определение уровня овладения преподавателями управленческой деятельностью в условиях непрерывного образования.

Эти направления должны быть осуществлены и контролируемы в деятельности образовательных организаций.

2. Рекомендации учебным заведениям, осуществляющим непрерывную профессиональную подготовку специалистов экономического профиля:

- а) предложенная нами структура непрерывной подготовки специалистов может быть использована в образовательной деятельности, это позволит внедрить многовариантность образовательных траекторий посредством сопряжения среднего и высшего профессионального образования;

- б) разработанные организационно-педагогические условия реализации процесса непрерывной подготовки специалистов обеспечивают выпускникам конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее раскрытие комплексной проблемы непрерывной подготовки специалистов. Перспективы дальнейшей работы могут состоять в рассмотрении взаимосвязи профильной школы и непрерывной профессиональной образовательной организации, а также в раскрытии вопросов переподготовки преподавателей для работы в непрерывных профессиональных учебных заведениях.

**Основное содержание и результаты диссертации опубликованы в
следующих трудах автора:**

1. Жакшылыкова К. Состояние высшего образования в Кыргызстане [Текст] / К.Жакшылыкова // Известия КАО. - №1. –Бишкек, 2006. - С. 22-25.
2. Жакшылыкова К. Аналитический доклад «Система высшего образования и образовательные стандарты в КР» в рамках сотрудничества в области образования государств-участников СНГ [Текст] / [В.Г.Бубнов, К.Жакшылыкова, Ниязов Ш.Ф.] / Методическое пособие – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 76 с.;
3. Жакшылыкова К. Аналитический доклад «Система высшего образования и образовательные стандарты в КР» в рамках сотрудничества в области образования государств-участников СНГ [Текст] / [К.Д.Добаев, К.Жакшылыкова, Ф.И.Рыскулуева] / – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 128 с..
4. Жакшылыкова К. Критерии оценки качества подготовки специалистов в системе многоуровневого образования [Текст] / К.Жакшылыкова // Известия КАО. - №4(12). – Бишкек, 2010. – С. 274-277.
5. Жакшылыкова К. Организационно-педагогические условия управления профессиональной подготовкой специалистов [Текст] / К.Жакшылыкова // Высшее образование КР. - №1/7. – Бишкек, 2010. – С. 50-53.
6. Жакшылыкова К. Управление многоуровневой подготовкой специалистов [Текст] / К.Жакшылыкова // Известия КАО. - №4(16). – Бишкек, 2010. – С. 88-91.
7. Жакшылыкова К. Основные проблемы качества образования на современном этапе [Текст] / К.Жакшылыкова // Известия КАО. - №2(18). – Бишкек, 2011. – С. 29-32.
8. Жакшылыкова К. Непрерывная подготовка специалистов в условиях рынка труда [Текст] / К.Жакшылыкова // **Материалы XXIV** Республиканских педагогических чтений. - Бишкек, 2011. – С. 239-242.
9. Жакшылыкова К. Подходы к управлению образовательной организацией [Текст] / К.Жакшылыкова // Известия КАО. - №3(19). – Бишкек, 2011. – С. 71-74.
10. Жакшылыкова К. Непрерывное образование: функции и свойства [Текст] / К.Жакшылыкова // Поиск №3. - Алматы, 2011. – С.301-304.

Жакшылыкова Кишимжандын «Үзгүлтүксүз билим берүүдө адистерди кесипке даярдоону уюштуруунун педагогикалык шарттары (колледждерде экономикалык кесипке даярдоонун материалында)» деген темада 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогика жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын изилдөөсүнүн

РЕЗЮМЕ СИ

Түйүндүү сөздөр: билим берүү ишмердиги, уюштуруу-педагогикалык шарттар, адистерди үзгүлтүксүз даярдоо, орто кесиптик билим берүү, билим берүү программаларынын өтмөлүүлүгү, адаптация (ыңгайлашуу), модуль.

Изилдөөнүн максаты: экономикалык кесипке адистерди үзгүлтүксүз даярдоо процессинин натыйжалуулугун арттыруунун уюштуруу - педагогикалык шарттарын аныктоо жана аны экспериментте текшерүү.

Изилдөөнүн объектиси: колледждерде экономикалык кесипке адистерди даярдоо процесси.

Изилдөөнүн предмети: үзгүлтүксүз кесиптик билим берүү тутумунда экономикалык кесипти үйрөнүп жаткан студенттерди кесиптик жактан даярдоонун уюштуруу - педагогикалык шарттары.

Изилдөө методдору: педагогикалык, психологиялык, башкаруу жана методикалык багыттагы илимий адабияттарды теориялык талдоо методдору; байкоо, анкета, анкеталешүү жана интервью методу; моделдештирүү жана прогноздоо методдору.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы:

- экономикалык кесипке адистерди даярдоодо бүтүрүүчүлөрдүн эмгек базарында конкуренттүүлүккө жөндөмдүү болушун жогорулатуунун уюштуруу - педагогикалык шарттары аныкталды, негизделди жана экспериментте текшерилди;

- экономикалык кесипке адистерди үзгүлтүксүз даярдоонун негизги кызматы билим берүүчүлүк жана өнүктүрүүчүлүк, өтмөлүүлүк жана кып денгээлдүүлүк анын мүнөздүү өзгөчөлүгү; окуу түзүмдөрүнө көп функциялуулук, билим берүүчү түзүмдөрдүн вариативдүүлүгү жана ийкемдүүлүгү, түзүмдөрдүн көпнуктуулугу мүнөздүү болгон экономикалык кесипке адистерди үзгүлтүксүз даярдоонун түзүмү иштелип чыгылды;

- экономикалык кесипке адистерди үзгүлтүксүз даярдоодо орто кесиптик билим берүүнүн жана жогорку кесиптик билим берүүнүн окуу пландарынын өтмөлүүлүк тутумун иштелип чыгылды жана колдонууга сунушталды.

Изилдөөнүн теориялык мааниси: экономикалык кесипке адистерди үзгүлтүксүз даярдоону уюштуруунун - педагогикалык негиздерин иштеп чыгуу жана экономикалык багыттагы адистерди кесиптик даярдоону кып денгээлдүү уюштуруунун дидактикалык принциптерин аныктап тактоо. Экономикалык кесипке адистерди даярдоодо билим берүү тутумун башкаруунун механизмдерин иштеп чыгууга кошумчаларды киргизүү.

Изилдөөнүн практикалык мааниси:

- эмгек базарынын шартында экономикалык кесипке адистерди үзгүлтүксүз даярдоо процессин мазмундук, уюштуруучулук жана методикалык жактан камсыздоону ишке ашырылышы, буга: экономикалык багыттагы адистерди кесиптик даярдоону көп денгээлдүү билим берүү программаларынын мазмунун калыптандыруу боюнча илимий - методикалык сунуштардын иштелип чыгышы; бир нече денгээлдеги окуу пландарынын өтмөлүүлүгү; окуу пландарындагы дисциплиналарды окуу-методикалык жактан камсыз кылуунун жоболорунун иштелип чыгышы, ошондой эле студенттерди экономикалык кесипке даярдоодо өндүрүштүк практиканын жобосунун иштелип чыгышы.

Резюме

диссертационного исследования «Организационно-педагогические условия непрерывной профессиональной подготовки специалистов (на материалах колледжа экономического профиля)», представленной Жакшылыковой Кишимжан на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: образовательная деятельность, организационно-педагогические условия, непрерывная подготовка специалистов, среднее профессиональное образование, преемственность образовательных программ, адаптация, модуль.

Цель исследования - разработать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия, способствующие эффективному процессу непрерывной подготовки специалистов экономического профиля.

Объект исследования процесс подготовки специалистов экономического профиля.

Предмет исследования организационно-педагогические условия профессиональной подготовки студентов экономического профиля в системе непрерывного профессионального образования.

Методы исследования: метод теоретического анализа научной, педагогической, психологической, управленческой и методической литературы; метод наблюдения, анкетирования, беседы и интервьюирования, методы моделирования и прогнозирования.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- выявлены, обоснованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия подготовки специалистов экономического профиля, способствующие повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

- разработана структура непрерывной профессиональной подготовки студентов по специальностям экономического профиля, основными функциями которой являются образовательная и развивающая, а характеристиками служат преемственность и многоуровневость профессионального образования, многофункциональность входящих учебных структур, вариативность и гибкость образовательных структур, многоканальность функционирования структуры;

- разработана и внедрена система преемственных учебных планов специальности среднего и высшего профессионального образования непрерывной профессиональной подготовки специалистов экономического профиля.

Теоретическая значимость исследования состоит в проверке организационно-педагогических основ непрерывной профессиональной подготовки специалистов и уточнении дидактических принципов непрерывной профессиональной подготовки специалистов экономического профиля. Внесен вклад в разработку механизма управления образовательной системой профессиональной подготовки специалистов экономического профиля, позволяющий принимать управленческие решения гибкого реагирования на изменение государственных требований, рыночной конъюнктуры, и достигать целей профессионального образования на каждом уровне. Результаты исследования являются теоретической основой для разработки научно-методических рекомендаций по формированию содержания образовательных программ непрерывной профессиональной подготовки специалистов экономического профиля.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что разработано содержательное, организационное и методическое обеспечение процесса непрерывной профессиональной подготовки специалистов экономического профиля, включающее: научно-методические рекомендации по формированию содержания образовательных программ непрерывной профессиональной подготовки специалистов экономического профиля.

Summar

of dissertation research “**Organizational-pedagogical conditions of uninterrupted professional training of specialists (by materials of economic training college)**”, presented by Jakshylykova Kishimjan for application of science degree of candidate of pedagogical sciences by speciality 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education

Key words: educational activity, organizational-pedagogical conditions, ninterrupted training of specialists, secondary professional education, succession of educational programs, adaptation, module.

Goal of research – to design and check organizational-pedagogical conditions by experiment, assisting effective process of uninterrupted training of economic specialists.

Object of research – process of training of economic specialists.

Subject of research - organizational-pedagogical conditions of professional training of economic students in the system of uninterrupted professional education.

Research methods – method of theoretic analysis of scientific, pedagogical, psychological, management and methodical literature; method of observation, questioning, conversation and interview, methods of modeling and forecasting.

Scientific novelty of research consists of the below:

- organizational-pedagogical conditions of training of economic specialists were detected, grounded and checked in experiment, assisting increase of competitiveness of graduates in labor market;
- structure of uninterrupted professional training of economic specialists was designed, major functions of which are educational and developing, and its features are succession and multi-level of professional education, multifunction of comprised educational structures, variation and flexibility of educational structures, multi-channeling of functioning of structure;
- system of successive educational plans of specialities of secondary and higher professional education of uninterrupted professional training of economic specialists was designed and inculcated.

Theoretic significance of research is to check organizational-pedagogical bases of uninterrupted professional training of specialists and specify didactic principles of multilevel professional training of economic specialists. Contribution was made into design of administration mechanism of educational system of professional training of economic specialists, allowing to make administration decisions of flexible response for change of state requirements, market conditions and achieve goals of professional education at each level. Results of research are theoretic basis for design of scientific – methodical recommendations to form content of scientific programs of uninterrupted professional training of economic specialists.

Practical significance of performed research is that informative, organizational and methodical providing of process of uninterrupted professional training of economic specialists was designed in conditions of labor market, including: scientific – methodical recommendations to form content of educational programs of multilevel professional training of economic specialists; successive educational plans of several levels; regulation about educational assurance of educational disciplines and also regulation about training on job of economic students.