

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ.И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Диссертационный совет Д 13.13.008**

**На правах рукописи**  
УДК 371.1 (575.2) (043.3)

**ЖОЛЧИЕВА АЙНУРУ АЛИБЕКОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**  
(на примере английского языка в школах с кыргызским языком обучения)

**13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Бишкек 2014**

Работа выполнена в лаборатории теории и истории педагогики Кыргызской академии образования

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Асипова Нурбубу Асаналиевна**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, доцент  
**Дюшеева Назира Кубанычбековна**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Мухарова Мариям Лихузовна**

**Ведущая организация:** кафедра педагогики Ошского  
государственного университета.  
Адрес: 714000, г. Ош, ул. Ленина, 331

Защита состоится 21 ноября 2014 г. в 13.00 на заседании диссертационного совета Д 13.13.008 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

Автореферат разослан 20 октября 2014 г.

**Ученый секретарь**  
**диссертационного совета,**  
**доктор педагогических наук,**  
**профессор**



**Калдыбаева А.Т.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность исследования** обусловлена глобализацией мира, а также необходимостью интеграции различных стран в мировое образовательное пространство, которые способствуют развитию интеллектуального потенциала стран и усилению межкультурных коммуникаций между людьми. В силу того, что коммуникативная компетентность тесно связана с языковой компетентностью личности, благодаря которой ускоряется процесс вхождения человека в общество, то возникает необходимость поиска оптимальных путей использования образовательных возможностей гуманитарных предметов, с целью формирования навыков социального взаимодействия между людьми разных национальностей.

В формировании коммуникативных компетенций особая роль принадлежит иностранным языкам, благодаря которым происходит межкультурная коммуникация и овладение определенным запасом языковых и общих коммуникативных умений и навыков, необходимых для общения в многонациональной среде. В то же время следует отметить, что сегодняшняя ситуация обучения иностранным языком не совсем отвечает задачам формирования соответствующих коммуникативных компетенций. Это связано с тем, что, во-первых, недостаточно изучены научно-теоретические основы и содержание общих коммуникативных компетенций в целом, а во-вторых, до сих пор не определены дидактические условия формирования общих коммуникативных компетенций в процессе изучения иностранных языков.

Всесторонний анализ состояния исследуемой проблемы показал, что вопросы коммуникативных компетенций находят отражение в трудах К.А. Биялиева, В.И. Байденко, Г.Э. Белицкой, К.С. Бообековой, П.П. Борисова, Л.И. Божович, Н.А. Гришанова, А.И. Зимней, Н.В. Кузьминой, В.Н. Куницина, А.К. Марковой, А.А. Леонтьева, С.П. Мильруд, Е.И. Пассова, Дж. Равен, З.С. Сарылбековой, С.Л. Рубинштейна, Р.Уайт, Н. Хомского, В. Хуторского, Г.А. Цукермана и др., которые в числе универсальных компетенций выделяют значение коммуникативных компетенций, благодаря которым происходит социализация личности в обществе.

Вопросы формирования коммуникативных компетенций учащихся, а также их лингводидактические основы составляют предмет исследования большинства кыргызстанских ученых филологов.

Исследования К.А. Биялиева посвящены проблемам формирования коммуникативных компетенций в процессе преподавания кыргызского языка как иностранного языка в вузе, в работах К. Д. Добаева рассматриваются проблемы обучения лексике кыргызского языка в русскоязычной школе. Работа С.Ш. Гараева посвящена сопоставлению кыргызского и немецкого языков. В исследованиях Н.П. Ким рассматриваются проблемы преподавания английского языка в школах с кыргызским языком обучения. Общие вопросы методики обучения иностранным языкам рассматриваются в трудах А.А. Бекбалаева, П.К. Кадырбековой, М.Л. Мухаровой, Ы. А. Бейбутовой, К.А. Алдашевой и других.

Коммуникативным аспектам социального формирования молодежи посвящены труды Н.А. Асиповой, в которых раскрываются сущность и

содержание межкультурной коммуникативной компетентности школьников, А.К. Наркозиева, где он обосновал сущность понятий «компетентностный подход», «компетентностно-ориентированное обучение», «компетенция», «компетентность» в условиях вуза, Н.К. Дюшеевой охарактеризовано содержание понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход» и сформулирован перечень коммуникативных компетенций будущего педагога, Т.В. Архиповой определена структура профессионально-значимых коммуникативных умений, разработана «карта коммуникативных умений» студентов вуза. А.С. Раимкуловой раскрыто содержание процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя, К.А. Биялиева, в которых разработаны уроки по кыргызскому языку как второму в вузе в коммуникативном направлении и других.

Несмотря на широту исследовательских интересов, проблема формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков остается малоизученной. Это обстоятельство, свидетельствуют о том, что в образовательной практике существует ряд противоречий, от научно-обоснованного решения которых зависит эффективность формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков в общеобразовательной школе.

В ходе исследования выявлены **противоречия** между: возрастанием социального значения изучения иностранных языков и недостаточной изученностью педагогических условий и путей формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения данного предмета; потребностью системы образования в реализации требований компетентностного подхода и неизученностью образовательных возможностей иностранных языков; интенсивно развивающимися технологиями образования и неразработанностью путей их применения в целях формирования коммуникативных компетенций школьников в процессе изучения иностранных языков и другие.

Указанные противоречия, а также необходимость определения педагогических условий формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков, послужили предпосылкой для выбора темы: «Формирование коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков (на примере английского языка в школах с кыргызским языком обучения)».

**Связь темы диссертации с крупными научными программами, основными научно-исследовательскими работами, проводимыми научными учреждениями.**

Тема диссертационной работы входит в план научно-исследовательской работы Кыргызской академии образования.

**Цель исследования** состоит в разработке педагогических условий и путей формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения английского языка в школах с кыргызским языком обучения.

**Задачи исследования:**

1. Определить теоретические основы формирования коммуникативных компетенций школьников и обобщить научно-теоретические достижения ученых -

лингвистов и практический опыт педагогов Кыргызской Республики по данному вопросу.

2. Определить дидактические возможности ситуативного общения как основного компонента технологии формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков.

3. Разработать педагогические условия формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков в школах с кыргызским языком обучения.

4. На основе опытно-экспериментальной работы проверить эффективность педагогических условий формирования коммуникативных компетенций в процессе изучения английского языка в кыргызской школе.

**Научная новизна и теоретическая значимость** диссертационного исследования состоит в том, что в работе:

– раскрыты теоретические основы формирования коммуникативных компетенций учащихся;

– обобщен научно-практический опыт ученых-лингвистов и педагогов Кыргызской Республики по преподаванию иностранных языков;

– выявлены дидактические возможности ситуативного общения как существенного элемента технологии формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков;

– определены педагогические условия формирования общих коммуникативных компетенций учащихся в процессе обучения английскому языку;

– разработаны содержание и технологии формирования коммуникативных компетенций в изучении иностранных языков.

**Практическая значимость проведенного диссертационного исследования** заключается в том, что его результаты могут быть использованы в работе методических объединений учителей иностранных языков с целью формирования коммуникативных умений и навыков учащихся, в процессе повышения квалификации учителей английского языка и переподготовки педагогов; при совершенствовании образовательных программ, учебных планов, учебников, учебных пособий по английскому языку для учащихся школ с кыргызским языком обучения.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Научно-теоретический и практический опыт ученых-лингвистов педагогов Кыргызской Республики по совершенствованию изучения иностранных языков в общеобразовательных школах с кыргызским языком обучения по формированию коммуникативных компетенций школьников как основной задачей изучения иностранных языков.

2. Дидактические возможности ситуативного общения как основного метода формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков и их технологии.

3. Педагогические условия формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков: конкретизация образовательных функций языков; учет социокультурных и этнокультурных

особенностей коммуникации школьников; разработка специальных коммуникативных технологий; определение специального ситуативно-тематического минимума; оптимальное сочетание ситуативных и речевых упражнений.

4. Результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности педагогических условий формирования коммуникативных компетенций в процессе изучения английского языка в школах с кыргызским языком обучения.

**Личный вклад соискателя** состоит: в разработке теоретических основ формирования коммуникативных функций иностранных языков с учетом особенностей образовательной среды; в обобщении научно-практического вклада исследователей Кыргызской Республики в разработку методики обучения иностранным языкам; в определении педагогических условий использования организации ситуативного общения как основного фактора формирования коммуникативных компетенций учащихся на уроках английского языка; в разработке ситуативного тематического минимума по английскому языку для учащихся кыргызских школ.

**Апробация и внедрение результатов.** Основные идеи и результаты исследования обсуждались и получили одобрение Ученого совета Кыргызской академии образования, озвучены на республиканских и международных научно-практических конференциях, совещаниях и семинарах, использованы на лекциях курса повышения квалификации и переподготовки учителей (Бишкек, 2006-2012 гг.). По теме исследования опубликовано 15 работ, в том числе 3 учебно-методических пособия для учителей английского языка, учебник английского языка для 3-го класса для кыргызской школы, Госстандарт по иностранным языкам, программа по иностранным языкам в общеобразовательной школе.

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.** Основные результаты исследования отражены в 15 опубликованных работах, в числе которых 12 научно-методических статей, 3 учебно-методических пособия.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии, приложений. Полный объем диссертации составляет 154 страницы, содержит 5 таблиц, 3 рисунка, 9 приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении дается обоснование актуальности проблемы, определяются цель и задачи исследования, формулируются его новизна, научно-практическая значимость, отражаются основные положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования коммуникативных компетенций личности» на основе изучения состояния изученности проблемы в современной зарубежной и отечественной литературе определяется теоретическое значение коммуникативных компетенций в социальном формировании учащихся, а также обобщен научно-практический вклад ученых-лингвистов, методистов, авторов учебников Кыргызской Республики по совершенствованию преподавания иностранных языков.

В данном разделе представлены решения **первой и второй** задач исследования, раскрываются общие теоретические основы компетентностного подхода, который рассматривается нами как методологическая основа формирования коммуникативных компетенций учащихся. В современных парадигмах образования компетентностный подход приобретает все большую актуальность, так как его сущность заключается в усилении практического результата образования, который обеспечивает переход от накопления знаний впрок, к их функциональному использованию в соответствии с социальной и профессиональной средой. Исследование показало, что в научных исследованиях обороте пока еще отсутствует однозначное определение понятий «компетенция» и «компетентность», в связи, с чем возникают трудности с определением содержания других дидактических понятий, связанных с ними. В нашем исследовании мы придерживаемся позиций И.А. Зимней и А.В. Хуторского и рассматриваем компетенцию как совокупность знаний, умений, навыков, способностей и свойств личности, которые формируются и развиваются в процессе специального обучения и воспитания. Компетенция преобразуется в компетентность, в процессе продуктивной познавательной деятельности, а также по мере приобретения учащимися жизненного опыта. В процессе обучения они осмысливаются и усваиваются как практически направленные знания, умения, навыки, которые используются в повседневной жизни для решения разного уровня задач. Таким образом, компетентность можно рассматривать как результат развития соответствующих компетенций. Анализ различных трактовок понятий «компетенция» и «компетентность» позволяет рассматривать коммуникативные компетенции как разновидность социальных и универсальных компетенций, которые позволяют учащимся комфортно взаимодействовать с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях, включая организованные или неорганизованные.

Для осуществления различных видов деятельности зарубежные и отечественные исследователи выделяют разные виды компетенций. В нашем исследовании речь идет об общих коммуникативных компетенциях, формируемых в процессе изучения иностранных языков, которые должны отвечать социальным ориентациям общества и специфике национального образовательного стандарта. Однако при этом приоритетным считаем опору на универсальные компетенции, которые имеют социальную направленность и свою специфику проявления в

процессе обучения иностранным языкам (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, Е. И Пассов, В.В. Сафонова и другие). Рассматриваемые нами ключевые коммуникативные компетенции социальны в широком смысле этого слова, поскольку они составляют необходимый компонент социального взаимодействия личности в обществе, развиваются и реализуются в социуме. Такие коммуникативные компетенции рассматриваются как способ социализации человека (И.А. Зимняя, 2004.) В контексте изучения иностранных языков формирование коммуникативных компетенций представляют одну из главных задач обучения, реализация, которой обеспечивает подготовку учащихся к взаимодействию и общению с другими людьми на иностранном языке.

На основе проведенных исследований нами были выделены основные элементы и компонентный состав коммуникативных компетенций.

**Таблица 1. — Компонентный состав коммуникативной компетенции**

	Российский вариант	Общеввропейский вариант
1	Языковая	Лингвистическая
2	Речевая	Социолингвистическая
3	Социокультурная	Социокультурная
4	Компенсаторная	Дискурсивная
5	Учебно-познавательная	Стратегическая
6		Социальная

Указанные коммуникативные компетенции рассматриваются нами, как средства эффективного социального взаимодействия, овладение которыми происходит в процессе речевого общения на иностранном языке или осуществления какой-либо иной деятельности на основе имеющихся знаний, навыков, умений, развитых коммуникативных способностей и сформированных качеств личности.

Коммуникативные компетенции состоят из способностей, структура которых достаточно сложна и включают способности к общению и взаимодействию, качество личности, мотив (выраженное желание развивать способности, осуществлять общение и взаимодействие), психологические особенности и опыт общения и взаимодействия на иностранном языке.



**Рисунок 1. Структура коммуникативной компетенции.**



Опора на обозначенные нами структурные коммуникативные компетенции позволяют выделить внешние и внутренние факторы, которые влияют на процесс формирования и развития коммуникативных компетенций и их проявления в сфере общения. К внешним факторам следует отнести: педагогические условия и социальное окружение, опыт общения и взаимодействия. К внутренним факторам – психологические и возрастные особенности личности, степень проявления способностей к взаимодействию и общению. Результатом развития коммуникативных компетенций в процессе освоения иностранного языка, особенно в средней школе, может рассматриваться устойчивое желание и способность ученика осуществлять взаимодействие с использованием иностранного языка как средства общения.

Исходя из выше изложенных теоретических обоснований, нами изучены и обобщены труды ученых-лингвистов и педагогов Кыргызской Республики: М.С. Акчекеевой, М. С Гребенниковой, С.Ш. Гараева, Н.П. Ким, Т.Т. Турсуналиева, и др., которые внесли большой вклад в разработку теории и методики обучения иностранным языкам в кыргызской школе. Проведенный анализ свидетельствует о том, что, несмотря на свою актуальность и практическую значимость, проблемы формирования коммуникативных компетенций в исследованиях отечественных ученых пока еще не рассматривались в качестве специального предмета исследования. Заслуга вышеназванных ученых состоит в том, что они заложили фундамент научным исследованиям по методике обучения иностранным языкам в республике, внесли огромный вклад в разработку учебников и учебно-методических пособий по языкам обучения.

Задачи формирования коммуникативных компетенций учащихся не нашли своего отражения в анализируемых нами нормативных документах и учебных программах для средней школы (Концепция образования на период до 2010 года, Государственный образовательный стандарт образования в Кыргызской Республике, программа по иностранному языку, curriculum по иностранным языкам (2008. г), учебники и учебные пособия по предмету). В то же время в Концепции образования КР в качестве важнейшей задачи воспитания является необходимость обеспечения успешной социализации и адаптации личности в обществе. В обеспечении успешной социализации учащихся в поликультурном пространстве особая роль принадлежит иностранным языкам. Это значит, что решение поставленных в Концепции и в Госстандарте задач образования и воспитания напрямую зависит от содержания и технологии обучения иностранным языкам, где формирование коммуникативных компетенций учащихся выступает одним из приоритетных направлений. В этой связи актуализируется значение интегративного подхода к преподаванию предметов, выделение общей цели и задач, которые можно решать на междисциплинарной основе. Формирование коммуникативных компетенций может быть определено как общепредметная, междисциплинарная цель и конкретная задача обучения иностранному языку в национальной школе.

**Во второй главе «Технологии формирования коммуникативных компетенций в процессе изучения иностранных языков»** представлено решение третьей и частично четвертой задач исследования, в которых

раскрываются лингвистические основы и дидактические принципы применения современных технологий формирования коммуникативных компетенций в процессе обучения иностранным языкам в школе.

Исследование состояния психолингвистических и педагогических аспектов формирования коммуникативных компетенций в процессе изучения иностранных языков позволяет констатировать:

1) в качестве теоретической основы формирования функциональной речевой деятельности выступает речевая модель, которой присущи взаимообусловленные элементы (длительность – акт – действие – операция). Предпосылками формирования речевого действия являются обучающие ситуации, так как они создают условия преобразования этого действия в коммуникативную деятельность;

2) в процессе речевой деятельности происходит актуализация общих функциональных признаков коммуникации: восприятие, осмысление, воспроизведение мысли и обобщение, которые являются основными механизмами в ситуациях общения;

3) обучение формированию коммуникативных компетенций представляет интегративный процесс, складывающийся из совокупности компонентов речевого акта.

В то же время изучение и анализ образовательных программ свидетельствует о том, что формирование коммуникативных компетенций все еще не рассматривается как основной компонент и самостоятельная задача обучения иностранному языку. Следовательно, неразработанными остаются основные компоненты (содержание, формы и методы формирования коммуникативных компетенций), в результате чего учащиеся почти не владеют коммуникативными навыками, не умеют общаться на изучаемом языке.

Исходя из того, что повышение эффективности формирования коммуникативных компетенций зависит от специально разработанных ситуативно-тематических комплексов, в данной части рассматриваемой работы представлены технологии применения разработанных нами ситуативных комплексов. Учитывая, что формирование коммуникативных компетенций предполагает обучение учащихся максимально эффективному взаимодействию с другими людьми в разнообразных ситуациях общения, с учетом своих личностных особенностей и особенностей партнера по общению, в работе представлены педагогические условия учета особенностей социокультурного и этнокультурного окружения.

Поскольку основными компонентами коммуникативных компетенций являются знания, социальные навыки и умения, а также коммуникативные способности личности, нами разработан ситуативно-тематический минимум, необходимый для формирования коммуникативных компетенций школьников. В ситуативно-тематический минимум входит система упражнений, состоящих из серии коммуникативных ситуаций в рамках предмета «иностранному языку». В таблице 1 представлены требования к уровню коммуникативной компетентности и качествам личности, которые должны быть сформированы в результате овладения ситуативно-тематическим минимумом.

**Таблица 1. – Требования к уровню коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков**

<b>С п о с о б н о с т и</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в общение;</li> <li>– поддерживать общение;</li> <li>– встать на позицию другого лица;</li> <li>– к сопереживанию;</li> <li>– определять состояние партнера, ситуацию и условия общения</li> <li>– оценивать свои поступки и отвечать за них;</li> <li>– не допускать конфликтов, споров;</li> <li>– идти на уступки</li> <li>–внимательно слушать собеседника, способность воспринимать информацию на слух);</li> <li>– четко формулировать свои мысли и высказывать свою точку зрения;</li> <li>– к отстаиванию своей позиции;</li> <li>– контролировать свое поведение.</li> </ul>	
<b>К а ч е с т в а л и ч н о с т и</b>	
<b>К а ч е с т в о</b>	<b>П о я с н е н и я</b>
Толерантность	уважительное отношение к изучаемому иностранному языку, интерес к изучению иностранного языка, владение культурой иноязычной речи
Товарищество	дружеское отношение к представителям другой культуры стремление установить дружеские контакты, готовность оказать бескорыстную помощь
Воспитанность	вежливость, соблюдение норм поведения, принятых в стране изучаемого языка, оказание посильной помощи пожилым людям
Доброта	дружелюбие, готовность поделиться игрушками, книгами и т.п. готовность привлечь к общей деятельности, позвать играть и т.п.
Порядочность (честность)	искренность, правдивость, адекватность оценки своих и чужих поступков
Толерантность как допущение и признание	признание наличия другого мнения и уважение права другого иметь свое мнение; отсутствие стремления подчинить всех своей воле (отказ от доминирования);

	достижение желаемого с помощью умения договариваться, не допускать конфликта
Сензитивность (такт) чувствительность	наблюдательность и внимательное отношение к состоянию людей, с кем вступает во взаимодействие; чуткость к состоянию других и выбор средств общения в соответствии с этим состоянием; проявление радости за достижения других людей, сострадание и сопереживание в случае их неудач
Ответственность	аккуратность, добросовестное выполнение поручений, забота о людях
Дисциплинированность	соблюдение норм и правил поведения и общения, принятых в стране изучаемого языка соблюдение правил игр, соблюдение правил, принятых в коллективе сверстников
Воля	настойчивость в достижении цели решительность, уверенность, терпение
Любознательность	интерес ко всему новому и интересному, связанному с иностранным языком и носителями этого языка; обращение с вопросами к окружающим с целью удовлетворить познавательный интерес; любовь к чтению

Представленные в таблице 1. 12 способностей, 11 качеств и их признаки соответствуют возрастным особенностям учащихся средних классов, однако степень их проявления у каждого учащегося будет зависеть от индивидуальных психологических особенностей, опыта и социального взаимодействия. При необходимости, перечень способностей и качеств личности, составляющих коммуникативную компетенцию учащихся на иностранном языке, может быть расширен, исходя из опыта социального взаимодействия учащихся конкретной возрастной группы.

**В третьей главе «Педагогический эксперимент и его результаты»** представлено решение четвертой и пятой задачи исследования. В связи с этим раскрываются дидактические условия и содержание опытно-экспериментальной работы по использованию коммуникативной методики, приводится структурная модель обучения, направленная на формирование у учащихся четырех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Основное содержание данной главы представляет результаты опытно-экспериментальной работы и апробации педагогических условий организации ситуативного общения как основного фактора формирования коммуникативных компетенций учащихся в

процессе изучения иностранных языков. Осуществленная в соответствии с гипотезой исследования опытно-экспериментальная работа позволила сформулировать основные педагогические условия формирования и развития коммуникативной компетенции на уроке иностранного языка:

Исследование показало, что основным педагогическим условием формирования коммуникативных компетенций является создание позитивного коммуникационного климата, поскольку ученик максимально раскрывается и действует, проявляет свои настоящие качества и способности, когда он чувствует себя свободно и комфортно.

С целью совершенствования содержательного аспекта формирования коммуникативных компетенций нами разработано «Тематическое планирование содержания уроков английского языка по коммуникативной методике», которое рассматривается как основное дидактическое средство реализации формирующих задач исследования.

Исходя из предположения о том, что коммуникативные качества (реакция, поступки, поведение) личности проявляются и реализуются в сфере общения, нами выявлены ареалы их распространения.

К сферам общения школьников средних классов относятся:

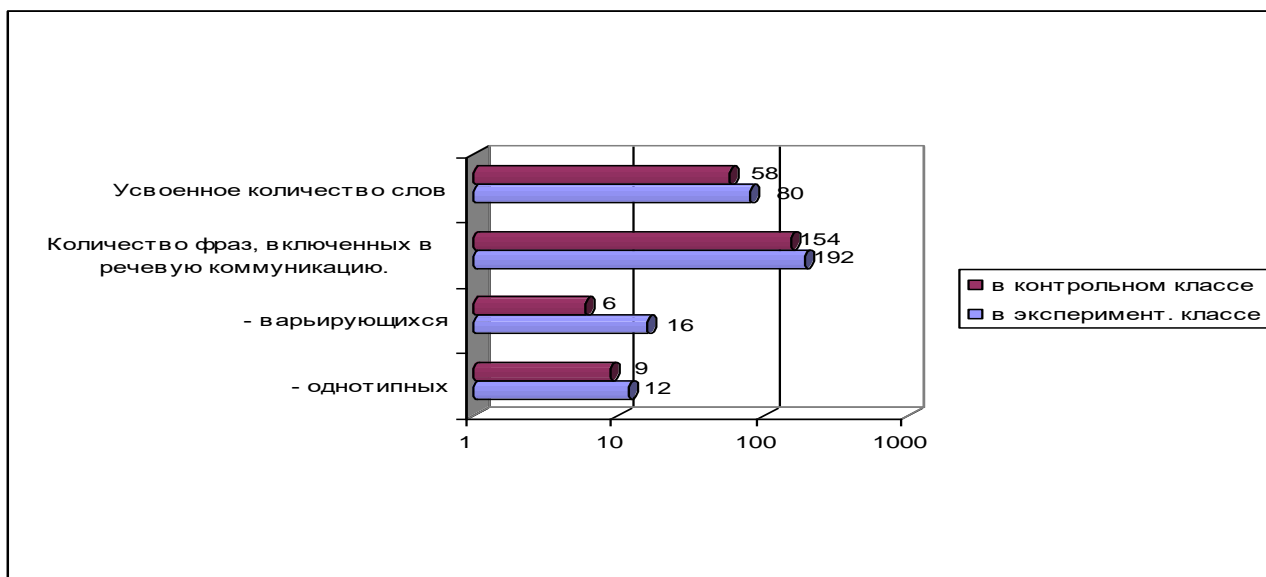
- социально-бытовое общение: семья, родные, друзья, соседи и др;
- формальное или официальное (учебно-трудовое) общение: школа, учеба и связанные с ними коммуникации;
- увлечения: музыкальная или спортивная школа, кружки по интересам;
- социально-культурное общение: правила поведения в театре, музее, на природе, во время путешествий и т. д.
- творческое и научно-познавательное общение.

Первые четыре сферы общения частично описываются в образовательных программах по иностранному языку для общеобразовательной школы. Что касается сферы творческого и научно-познавательного общения, то они обычно не выделяются в качестве характерных для учащихся общеобразовательных школ. Однако на наш взгляд данная сфера деятельности представляется очень важной, поскольку в контексте развития креативности данный аспект открывает перед учащимся возможность прикоснуться к миру фантазии и науки, и тем самым приобрести опыт творческого поиска.

Организация опытно-экспериментальной работы осуществлялась в течение нескольких лет и состояла из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. На разных этапах в эксперименте принимали участие учащиеся средней школы №7 Базар-Коргонского района им. Мухтара Мамбеталиева в Джалал-Абадской области, в средней школе №31 им. Жумагула Татыкулова в Ноокенском районе и в средней школе №77 в микрорайоне Ак-Орго г. Бишкека. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 204 ученика, 12 учителей общеобразовательных школ, 93 слушателя курсов повышения квалификации.

***Таблица 3.- Сформированность коммуниктивных навыков учащихся***

№ п\п	Основные направления обучения	Показатели	
		в эксперим. классе	в контрольном классе
1	Количество типовых конструкций, усвоенных за учебный год:	12	9
2	Количество фраз, включенных в речевую коммуникацию	192	154
3	Усвоенное количество слов	80	58
	песен	12	9
	стихов, рифмовок	7	5
		8	6



**Рисунок 2. Сформированность коммуникативных навыков учащихся.**

Эффективность опытно-экспериментального обучения, проведенного в 2007-2008 учебном году, доказана процентом положительных ответов:

1. По аспектам коммуникативной деятельности – 87%;
2. По умениям в преобразовании словоформ в речевых образцах – 78%;
3. По письму и аудированию – 83%.

В качестве дидактической единицы формирования коммуникативных компетенций нами определено умение создавать и преобразовать речевые образцы общения.

**Таблица 4. — Контрольный срез преобразований речевых образцов (начало III четверти 2008-2009 учебного года)**

Экспериментальные классы	Количество испытуемых	Количество ответов	
		Полож-х	Отриц-х
СШ №7 им Мухтара Мамбеталиеваа	24	16	8
СШ №77 г. Бишкек	22	14	8

Таблица 5. — Итоговый срез преобразований речевых образцов (конец IV четверти 2009-2011 учебного года)

Экспериментальные классы	Количество испытуемых	Количество ответов	
		Полож-х	Отриц-х
СШ им Мухтара Мамбеталиева 5 класс	24	19	5
СШ №77 г. Бишкек 6 класс	22	18	4

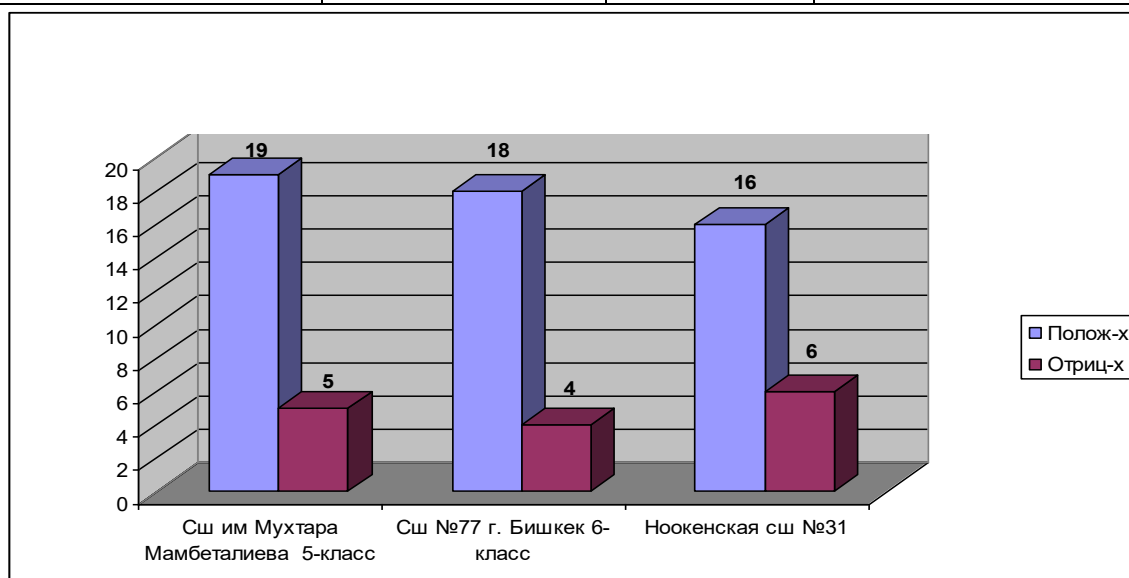


Рисунок 3. Итоговый срез преобразований речевых образцов связного текста.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В результате исследования научно-теоретических основ проблемы и полученных в ходе опытно-экспериментальной работы сделаны следующие **выводы и рекомендации**.

1. Анализ научно-теоретических и методических источников по формированию коммуникативных умений показывает, что в современных парадигмах образования все большую актуальность приобретает компетентностный подход, суть которого заключается в усилении практического результата образования, который обеспечивается переходом от накопления знаний впрок к

функциональному использованию их в соответствии с социальной и профессиональной ситуацией.

Среди социальных компетенций на первый план выходят коммуникативные компетенции, которыми обусловлена успешность социализации личности в обществе. При этом коммуникативные компетенции понимаются как универсальные коммуникативные умения и навыки, которые позволяют человеку комфортно взаимодействовать с людьми в различных жизненных ситуациях, будь то непредвиденные обстоятельства или организованный процесс обучения.

2. Помимо учета социально-психологических и этнокультурных факторов, эффективность формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков во многом определяется технологическими возможностями обучения. В качестве одной из наиболее важных технологий формирования коммуникативных компетенций учащихся нами рассмотрены разнообразные обучающие ситуации, дидактический материал, а также тематический цикл уроков по английскому языку, которые классифицируются в зависимости от выполняемых функций.

Результаты педагогических исследований показали, что формирование коммуникативных компетенций учащихся имеют свои особенности, обусловленные нагрузкой трех языков: кыргызского, русского и иностранного, в данном случае английского. Сложности формирования коммуникативных компетенций обусловлены тем, что овладение каждым из упомянутых языков сопряжено не только общим социально-психологическим контекстом, но и этнокультурными особенностями общения. Зачастую это проявляется в сложности языковой интерференции, а также образования и использования словоформ на изучаемом языке.

3. Для повышения эффективности формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков рекомендуем соблюдение следующих педагогических условий: обеспечение социокультурного разнообразия и социально-статусных взаимоотношений в процессе организации коммуникативного обучения; создание и разработка специальных учебно-речевых ситуаций с коммуникативной направленностью;

использование ситуативно-тематического минимума и соблюдение основных требований коммуникативного общения; обеспечение эмоционально-нравственного климата в процессе учебных коммуникативных ситуаций; учет нестандартности коммуникативных ситуаций; обеспечение проблемности коммуникативных ситуаций, вынуждающих субъектов общения искать взаимопонимания с коммуникантами.

Исследование показало, что осуществляемое с учетом вышеизложенных педагогических условий, обучение иностранным языкам позволяет смоделировать естественное общение, которое имеет место среди представителей разных культур, что составляет суть коммуникативных компетенций учащихся, формируемых в процессе обучения.

4. Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы показали эффективность разработанной методики формирования коммуникативных компетенций и позволили наметить контуры дальнейших научных исследований в



рамках общей проблемы развития и формирования коммуникативной компетентности учащихся в процессе изучения иностранных языков в школах с кыргызским языком обучения.

Педагогический эксперимент, направленный на проверку гипотезы исследования, апробация разработанных теоретических положений и рекомендаций, показал их эффективность. При этом нами применялись различные методы критического и креативного мышления, методы диалогического общения (парная и групповая работа), проектная, исследовательская работа учащихся. Необходимость предложенных теоретических положений и практических рекомендаций объясняется тем, что в экспериментальных группах коэффициенты полноты знаний и умений намного выше.

Дальнейшие пути совершенствования формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков связаны с разработкой нового поколения Государственных стандартов образования, анализом учебно-методической литературы по преподаванию иностранных языков (программы, концепция образования, учебники) в Кыргызской Республике.

Проведенное нами исследование не исчерпывает всех проблем формирования коммуникативных компетенций учащихся. Своего дальнейшего исследования требуют вопросы профессиональной подготовки учителей по формированию коммуникативных компетенций учащихся, разработки современных коммуникативных методов преподавания иностранных языков, внесения изменений в программы, увеличения количества часов по английскому языку в учебных планах общеобразовательных школ и другие.

### **Основное содержание диссертации отражено в следующих работах автора:**

1. Жолчиева, А.А., Гребенникова М.С., Суеркулова А.К. Государственные стандарты предметного образования в школах Кыргызской Республики [Текст] / А.А. Жолчиева. – Бишкек, 2006. – С. 232-248.

2. Жолчиева, А.А., Гребенникова М.С., Программно-методическое пособие для учителей и воспитателей детских садов [Текст] / А.А. Жолчиева. – Бишкек, Аль-Салам, 2008. – 56 с.

3. Жолчиева, А.А., Гребенникова М.С., Состояние преподавания иностранных языков в Кыргызстане [Текст] / А.А. Жолчиева. Достоинство нации. – Алматы, 2008. – №1. – С. 80-81.

4. Жолчиева, А.А. Теоретические основы обучения грамматической стороне речи как важнейшей составляющей коммуникативной компетенции учащихся [Текст] / А.А. Жолчиева. Русское слово в образовательном пространстве Кыргызстана. Шеймановские чтения-3. В материалах международной научно-практической конференции, посвященный 85-летию со дня рождения Л.А. Шеймана и 50-летию журнала «Русский язык и литература в школах Кыргызстана» [Текст] / А.А. Жолчиева // Бишкек, 2009. – С. 86-88.

5. Жолчиева, А.А. The ways of teaching vocabulary [Текст] / А.А. Жолчиева. В материалах республиканской научно-практической конференции «Модернизация

образования, кредитные технологии и разработка силябусов» Бишкек, 2005. – С. 46-48.

6. Жолчиева, А.А. Дополнительное пособие по английскому языку для учащихся 1-2 классов средней школы «English for young children» (Английский для детей) [Текст] / А.А. Жолчиева. – Бишкек, 2009. – С. 2-6.

7. Жолчиева, А.А. Социокультурный компонент содержания обучения как средство повышения мотивации изучения иностранных языков на среднем этапе общеобразовательной школы [Текст] / А.А. Жолчиева. Кабарлар КАО. № 1. – Бишкек, 2009. – С. 19-21.

8. Жолчиева А.А. Формирование коммуникативных компетенций учащихся [Текст] / А.А. Жолчиева. Кабарлар КАО. – Бишкек, 2011. – № 2. – С. 90-93.

9. Жолчиева А.А. Англис тилин окутууда окуучулардын кеп ишмердигин өнүктүрүү [Текст] / А.А. Жолчиева. // Кабарлар КАО. – Бишкек, 2012. – №2. – С. 57-59.

10. Жолчиева. А.А, Гребенникова М.С., Программа по иностранным языкам [Текст] / А.А. Жолчиева. – Бишкек, 2011. – С. 3-10.

11. Жолчиева А.А. Из истории учебно-методического обеспечения преподавания иностранных языков в кыргызской школе [Текст] / А.А. Жолчиева. Кабарлар. КАО. В избранных материалах Республиканских педагогических чтений на тему «Кыргыз Республикасындагы билим берүү системасын маданий-компетенттик негизде модернизациялоо» [Текст] / А.А. Жолчиева. – Бишкек, 2011. – С. 203-204.

12. Жолчиева А.А. Уровневая система и содержание иноязычного среднего образования в Кыргызстане [Текст] / А.А. Жолчиева. – Бишкек, 2014. – С. 64-67.

13. Жолчиева А.А. Методика обучения английскому языку в 3-ем классе [Текст] / А.А. Жолчиева. – Бишкек, 2012. – С. 3-9.

14. Жолчиева А.А. Англис тили. Жалпы билим берүүчү окуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн кечки жана сырттан окуган мектептер үчүн программа (5-9 класстар) [Текст] / А.А. Жолчиева. – Бишкек, 2012. – С. 6-9.

**Жолчиева Айнуру Алибековнанын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогика жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн үчүн жазылган «Чет тилдерди үйрөнүү процессинде окуучулардын коммуникативдик компетенцияларын калыптандыруу (окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн мектептерде англис тили сабагынын мисалында)» аттуу диссертациясынын**

## **РЕЗЮМЕСИ**

**Түйүндүү сөздөр:** коммуникативдик компетенциялар, коммуникативдик компетенцияларды калыптандыруу, педагогикалык шарттар, кырдаалдык көнүгүүлөр, микродиалогдор, кеп көндүмдөрү, окутуунун технологиялары, коммуникативдик функциялар, маалымат технологиялары, окутуунун мазмуну.

**Изилдөөнүн объектиси:** жалпы орто мектептерде чет тилдерди үйрөнүү процессинде окуучулардын коммуникативдик компетенцияларын калыптандыруу.

**Изилдөөнүн предмети:** окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн мектептерде англис тилин үйрөнүүдө окуучуларынын коммуникативдик компетенцияларын калыптандыруунун педагогикалык шарттары

**Изилдөөнүн максаты:** окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн мектептерде англис тилин үйрөнүүдө окуучуларынын коммуникативдик компетенцияларын калыптандыруунун педагогикалык шарттарын жана жолдорун аныктоо.

**Изилдөөнүн илимий жанылыгы жана теориялык баалуулугу:** изилдөөдө Кыргыз Республикасынын педагогдорунун жана лингвисттеринин чет тилдерин окутуу маселелери боюнча илимий-практикалык тажрыйбалары жалпыланды, окуучулардын чет тилдерди үйрөнүү процессинде коммуникативдик компетенцияларды калыптандыруу технологиясынын негизги фактору болуп эсептелген кырдаалдык баарлашуунун дидактикалык мүмкүнчүлүктөрү аныкталды, англис тилин үйрөнүү сабагында коммуникативдик компетенцияларды калыптандыруунун мазмуну жана технологиясы иштелди, ошондой эле, окуучулардын англис тили сабагында коммуникативдик компетенцияларын калыптандыруунун педагогикалык шарттары аныкталды.

**Изилдөөнүн практикалык баалуулугу:** диссертациялык изилдөөнүн жүрүшүндө чет тилин үйрөнүү процессинде компетенттүү мамилени жүзөгө ашыруунун практикалык жолдору жана ыкмалары иштелип чыгылды. Алынган жыйынтыктар жана материалдар окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн мектептерде англис тили боюнча программаларды, куррикулумду, окуу китептерин, окуу колдонмолорун иштеп чыгууда пайдаланылса болот жана окуучулардын коммуникативдик компетенцияларын калыптандырууга өбөлгө түзөт, ошондой эле педагогикалык жогорку окуу жайларда студенттер үчүн атайын курстарды түзүүдө, мугалимдердин чеберчилигин жогорулатуу жана педагогдорду кайра даярдоо курстарында колдонулса болот.

## РЕЗЮМЕ

**диссертационной работы Жолчиевой Айнуры Алибековны на тему: «Формирование коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков (на примере английского языка в школах с кыргызским языком обучения) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Ключевые слова:** коммуникативные компетенции, формирование коммуникативных компетенций, педагогические условия, ситуативные упражнения, микродиалоги, речевые навыки, технологии обучения, коммуникативные функции, информационные технологии, содержание обучения.

**Объект исследования:** формирование коммуникативных компетенций учащихся в процесс изучения иностранных языков в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования коммуникативных компетенций, учащихся в процессе изучения английского языка в школах с кыргызским языком обучения.

**Цель исследования** состоит в разработке педагогических условий и путей формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения английского языка в школах с кыргызским языком обучения.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** состоит в том, что в работе обобщен научно-практический опыт ученых лингвистов и педагогов Кыргызской Республики по проблемам изучения иностранных языков; определены дидактические возможности ситуативного общения, как основного фактора технологии формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков; разработаны и определены педагогические условия формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения английского языка в школах с кыргызским языком обучения.

**Практическая значимость** проведенного диссертационного исследования заключается в том, что разработаны практические пути и способы реализации компетентностного подхода в процессе изучения иностранных языков. Полученные в ходе исследования результаты и фактические материалы могут быть использованы при разработке программ, куррикулумов, учебников и учебных пособий по английскому языку для учащихся школ с кыргызским языком обучения, спецкурсов для студентов педагогических вузов, на курсах повышения квалификации учителей английского языка и переподготовки педагогов.

## SUMMARY

**to dissertation research of Zholchieva Ainuru Alibekovna on theme “Communicative competence formation of students in the process of learning foreign languages (English at Kyrgyz schools) to get the scientific degree of candidate Pedagogies on specialty: 13.00. 01 – general pedagogies, history and education.**

**Keywords:** communicative competence, the foundation of communicative competence, pedagogical conditions, situational activities, micro dialogues, speech skills, teaching technologies, communicative functions, computer technologies, content of teaching.

**The object of research:** Communicative competence formation of students in the process of learning foreign languages at secondary schools.

**The subject of research:** pedagogical conditions of formation communicative competence of students during the process of learning English at Kyrgyz schools.

**The purpose of research:** is in determining the pedagogical conditions and the ways of forming communicative competence of students during the process of learning English at Kyrgyz schools.

**Scientific novelty and theoretical significance** of this dissertation is that: the scientific-practical experience of Kyrgyz scientists-linguists and educators on the problem of communicative competence formation is generalized, the didactic possibilities of situational communication as the main factor of communicative competence formation technology in learning foreign languages are defined, the organization of pedagogical conditions situational communication was found out, the pedagogical conditions of forming communicative competence of schoolchildren were worked out and identified.

**The practical significance of dissertation research** is that it developed the practical ways and means of implementing competence-based approach in the process of learning foreign languages. The research results and the actual materials could be used in the development of programs, curricula, textbooks and teaching materials in English for students of Kyrgyz schools, special courses for future teachers, in-service teacher training and retraining of teachers, and they may be used at requalification courses of English teachers.

---

**ЖОЛЧИЕВА АЙНУРУ АЛИБЕКОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**  
(на примере английского языка в школах с кыргызским языком обучения)

Автореферат диссертации

---

Подписано к печати 20.10.2014г. Формат бумаги 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Бумага офс. Печать офс. Объем 1,0 п.л. Тираж 100 экз.

---

г.Бишкек, ул, Сухомлинова, 20. ИЦ “Текник” КГТУ, т.: 54-29-43

E-mail: beknur@mail.ru



