**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность темы исследования**. Прогресс и развитие любого общества, неразрывно связано и зависит от уровня образования, основным звеном которого, безусловно, является педагогическое образование. Поэтому человечество на протяжении всей истории, стремилось не только к улучшению своего материального благосостояния, но и основополагающее значение придавала достойному обучению и воспитанию подрастающего поколения, как фактора, определяющего состояние и перспективы его развития.

Несомненно, от правильного определения проблем в системе педагогического образования Казахстана, субъективных и объективных факторов, оказывающих негативное влияние на его развитиеи путей их решения зависит не только уровень образованности педагогических кадров страны, но и в целом, социальное, культурное и духовное состояние общества. В связи с этим, с учетом современных требований рынка труда, потребности личности и общества, а также интеграционных процессов в рамках Болонского процесса, существует настоятельная необходимость, глубокого научного анализа этапов перестройки системы педагогического образования Казахстана в новых исторических условиях. Соответственно, это позволит на научной основе, с новых теоретических и методологических позиций определить позитивные ориентиры его дальнейшего совершенствования, разработку новых концептуальных подходов, определяющих приоритеты государственной политики в сфере педагогического образования.

Проведенный анализ показывает, что Казахстан за годы суверенного развития достиг значительных успехов в реформировании экономики и социальной сферы. Безусловно, динамичное развитие экономики привело к кардинальным реформам в сфере педагогического образования и преобразованию его роли в обществе. Изменения в этой сфере были ориентированы на ее либерализацию, способствующую формированию демократического государства. Основные задачи реформирования заключались в повышении качества педагогического образования, его адаптации к современному вектору развития экономики страны, мирового образовательного пространства. В новых условиях преобразованиям подверглись формы, методики, технологии учебного процесса. Коренным образом были реорганизованы принципы управления системой образования, повысилась роль экономических рычагов, подверглись реконструкции организационные структуры и направления образовательного процесса. В условиях постсоветской трансформации изменились как миссия, так и формы собственности, источники финансирования педагогических учреждений.

Система образования Казахстана, основываясь на демократических принципах, превратилась в открытую систему, в которой широкое распространение получили академическая мобильность, инвариантные формы обучения. На сегодняшний день, система педагогического образования республики сложилась как единый механизм, основанный, с одной стороны, на особенностях национальных традиций воспитания и образования, с другой стороны – на закономерностях глобализационных процессов, на принципах демократии и экономического либерализма. Все это обосновывает актуальность, практическую значимость темы настоящего диссертационного исследования.

Кроме этого, известно, что именно начиная со второй половины 1980-х годов, в республике удалось не только сохранить и развить то, что было накоплено в системе педагогического образования за предыдущие годы, но и совершенствовать многообразие образовательных программ, предложить новые методики, технологии обучения, осуществить демократизацию этой системы. Все эти достижения также требуют их научного осмысления, анализа, и выработки практических рекомендаций, направленных на дальнейшее развитие образовательных процессов, что также усиливает научную, методологическую значимость темы диссертации.

Другим обстоятельством, подтверждающим актуальность выбранной темы исследования, является отсутствие достаточного объема исторических исследований и концептуальных выводов, касающихся основных направлений совершенствования функционирования педагогического образования в Казахстане.

**Цели и задачи исследования**.

Цель диссертационной работы: системно и хронологически последовательно, раскрыть процессы динамики развития педагогического образования в Казахстане 1985-2005 годов (как периода коренного рефомирования), проанализировать результаты и задачи его совершенствования на перспективу.

Для реализации цели были поставлены **следующие задачи**:

- осуществить системный анализ теоретико-метологических основ развития педагогического образования в Казахстане указанного периода;

- определить степень изученности проблемы исследования и ее источниковедческую базу;

- выявить влияние социально-экономического и политического положения в республике на развитие педагогического образования;

- систематизировать организационные и нормативно-правовые основы педагогического образования;

- определить основные этапы процессов реформирования педагогического образования в аспекте и в рамках успешного экономического развития Казахстана;

- показать определяющую роль государства в подготовке педагогических кадров и в материально-техническом оснащении педагогического образования;

- определить уровень научного потенциала педагогических кадров в республике;

- раскрыть процессы формирования и развития этнопедагогики как нового направления в сфере образования Казахстана;

- показать роль государства в формировании престижа педагога как основополагающего фактора в развитии и укреплении государственности;

- предложить пути решения существующих проблем в системе педагогического образования, спрогнозировать перспективы его развития.

**Хронологические рамки работы** охватывают период 1985 – 2005 годов, когда в стране начались процессы демократизации всех сфер общественной жизни. Последняя дата знаменует собой начало введения в Казахстане Болонской системы в педагогическое образование.

**Методологическую основу диссертации** составляют принципы историзма, объективности, системного подхода, анализа и синтеза. В работе использованы историко-сравнительный, системно-аналитический и статистические методы.

**Научная новизна диссертации.** До настоящего времени исторический анализ государственной политики в области педагогического образования не являлся объектом специального комплексного исследования. В связи с этим научная новизна работы заключается в следующем:

- проведен анализ теоретико-методологических аспектов развития педагогического образования в Казахстане исследуемого периода;

- впервые в условиях нового общества, комплексно изучены состояние материально-технической базы педагогического образования и процессы совершенствования кадровой политики Республики Казахстан;

- систематизированы основные направления государственной политики в сфере педагогического образования, необходимые для успешного вхождения Казахстана в число 30 наиболее конкурентоспособных стран мира.

- проведен анализ развития и влияния международных связей на педагогические учебные заведения Казахстана;

- определена специфика развития пеагогического образования в Казахстане периода 1985-2005 годов;

- исследован и проведен анализ состояния научного потенциала педагогической системы, определена его роль в повышении качества педагогического образования страны;

- исследованы процессы формирования и развития этнопедагогики в республике;

- систематизированы и введены в научный оборот новые архивные и статистические материалы по состоянию и развитию педагогического образования.

**Объект исследования**: педагогическое образование и педагогическая наука Казахстана исследуемого периода.

**Предмет исследования:** исторические аспекты развития педагогического образования и науки в Казахстане в 1985-2005 годы.

**Практическая значимость исследования**. Полученные результаты диссертационной работы вносят значительный вклад в развитии исторической науки Казахстана. Его результаты позволят более объективно и критично подойти к оценке состояния и характера модернизации системы педагогического образования страны. Рекомендации, предложенные в исследовании, могут быть использованы при формировании образовательной политики Казахстана, а также в определении мер по ее реализации.

Результаты исследования можно использовать в подготовке фундаментальных работ по отечественной истории, истории педагогического образования, науки, культуры Казахстана, а также в преподавательской деятельности.

**Положения, выносимые на защиту**:

1. В исследуемый период педагогическое образование в условиях демократизации общественной жизни получило новые импульсы в новых исторических и геополитических условиях.

2. Децентрализация педагогического образования, распад экономических связей, утеря стабильного материально-технического оснащения кардинально затруднили процесс обучения и научно-исследовательскую работу в педагогических вузах.

3. История формирования государственной политики суверенного Казахстана в сфере образования разделена на три этапа: 1991-1995; 1995-2000; 2000-2005 - в течение которых, происходили процессы самоидентификации нового суверенного государства в образовательной сфере, активной реализации идеи ее переустройства, вхождения в мировое образовательное пространство.

4. Принятые в 90-х годах меры по укреплению и использованию научного педагогического потенциала оказались неэффективными. Формирование фонда научно-педагогических идей, соответствующих рыночным отношениям, использование их для удовлетворения потребительского спроса повысили уровень координированного научного поиска.

5. Жесткая взаимосвязь рыночной экономики и образовательной сферы сделала невозможным конструктивное развитие новых уровней государственной образовательной системы и привела к чрезмерному росту частных вузов. В этих условиях возросли также и требования к уровню квалификации, конкурентоспособности, компетентности педагога-ученого. Возросла актуальность профессиональной грамотности, включающей обязательное знание основ менеджмента, маркетинга, аудита.

6. На современном этапе в процессах обучения и воспитания подрастающего поколения особую значимость приобретает этнопедагогика, значимость которой должна обеспечить непрерывность образовательного процесса и учет национальной специфики. В связи с этим назрела необходимость подготовки в высших учебных заведениях квалифицированных кадров – этнопедагогов, владеющих методами национальной педагогики в образовательном процессе.

7. Переход к Болонской системе знаменует собой начало качественных изменений в образовании, способствующих созданию общего образовательного пространства между Казахстаном и странами Европейского Союза, США. Опыт внедрения в образовательную сферу положений Болонского процесса был бы полезен для других стран СНГ, в том числе и для Кыргызстана.

8. Процессы трансформации всех сфер общественного развития страны напрямую зависят от уровня функционирования педагогического образования, которое ответственно за формирование, профессиональную подготовку будущих ее граждан. Активная государственная поддержка сферы образования должна стать делом первоочередной важности, обеспечивающим национальную безопасность страны.

**Личный вклад соискателя.**

В диссертационной работе впервые предпринята попытка комплексного анализа проблем развития педагогического образования Казахстана, начиная с периода начала демократизации общественной жизни. Исследование этой проблемы позволило определить ее основные теоретико-методологические аспекты, особенности развития педагогического образования Казахстана, формирования нового направления – этнопедагогики, а также выдвинуть ряд практических рекомендаций, реализация которых способствовала бы дальнейшему совершенствованию педагогической деятельности вузов республики.

**Апробация работы.** Основные положения и выводы диссертациибыли изложены на следующих конференциях: на международной научной конференции «Бекмахановские чтения». «Проблемы современной исторической науки» (Алматы, 2010), на конференции «Садыковские чтения» (Алматы, 2009).

По теме диссертации были в научных сборниках опубликованы 10 статей.

**Структура диссертации.** Работа состоит извведения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе** «**Методология, историография и источники исследования проблемы»,** *которая состоит из двух параграфов,дается источниковедческий анализ а также характеризуется методология исследования и методы обработки материалов, примененных в диссертации.*

Рассмотрев и проанализировав существующую научную литературу, диссертант отмечает то, что обновление педагогической общественной жизни, формирование новой культуры педагогического мышления, проблемы педагогической истории составляют неполный перечень научных интересов современных ученых, историков Казахстана. Новое педагогическое мышление позволяет отказаться от идеализации советской образовательной системы, более объективно оценить результаты деятельности в области школьного строительства, отраженные в трудах советских, зарубежных и казахстанских ученых, сохранить все то, что выдержало испытание временем, а также уделить особое внимание приоритетным направлениям развития образования в Казахстане: 1)созданию единой информационно-образовательной среды; 2) переходу на 12-летнее общее образование с учетом системы профильного и профессионально ориентированного обучения школьников старшей ступени; 3) разработке концепции национальной модели школы в условиях реформирования. Эта стратегия предполагает материально-техническое оснащение школы, всестороннее изучение различных аспектов учебного процесса, повышение качества знаний учащихся и улучшение подготовки педагогических кадров. В Казахстане образование является проблемой национальной безопасности.

Исследовании теоретико-методологических основ истории развития педагогического образования Казахстана показало, что, методологической основой данного исследования являются конкретно-исторический подход, сравнительный и системно-функциональный анализы, а также хронологический исторический подход, который предусматривал изложение исследованного материала во временной последовательности и во взаимообусловленности с историческим развитием общества и государства.

В процессе работы над диссертацией была использована следующая методика исследования: изучение, анализ и обобщение всего доступного материала по данной тематике, включая монографии, научные и публицистические статьи, нормативно-правовые акты, статистические отчеты и документы международных организаций, занимающихся проблемами педагогического образования; отчеты и различная документация вузов республики. Для анализа данных источников необходимо было применить историко-системный метод, который позволил систематизировать данные материалы не только по хронологическому и авторскому принципу, но и по содержанию информации.

Методологической основой исследования также являются принцип объективизма и важнейшие концептуально-теоретические положения о роли высшего педагогического образования в жизни современного общества, которые предопределяют постоянный интерес обществоведческих, политических, научных, деловых и общественных кругов к данной проблеме.

Использование принципа объективизма позволило диссертанту объективно оценить достижения системы образования в начальный период обретения независимости, а также принципиально оценить вклад президента Казахстана в позитивное развитие страны.

С целью обоснования гипотезы и задач исследования и в связи с тем, что тема исследования носит междисциплинарный характер, автором проводился теоретический анализ имеющейся исторической, социологической, философской, политологической, экономической и психолого-педагогической литературы, охватывающей широкий круг вопросов. Основные из них: становления и развития педагогического образования в Казахстане, развитие демократизации в системе образования в постсоветский период; совершенствование системы подготовки педагогических кадров, современные технологии обучения; повышение качества образования и воспитания; проблемы социально-экономического аспекта образования; интеграция вузов Казахстана в мировое образовательное пространство и мн. др.

Одним из основных методов исторического анализа, использованных в работе, стал описательно-повествовательный, который позволил раскрыть все аспекты исследуемой темы, проанализировать их, дать выводы, определить практические предложения.

Для эффективного осуществления мер немаловажное практическое значение имеет методология определения основных количественных и качественных параметров, характеризующих ее, с тем, чтобы точно определять численность и потребности в педагогических кадрах. Вышеперечисленные методы были использованы при анализе обширного круга статистических источников, составляющих информационно-эмпирическую базу данного исследования. К ним относятся статистические данные, данные текущих архивов ряда вузов республики, экспертные оценки и расчеты независимых исследователей, а также материалы по изучаемой проблематике, опубликованные в отечественной и зарубежной научной литературе, в изданиях периодической печати. Правильное, целенаправленное использование методов и методологической основы в данном исследовании позволили диссертанту изложить исследованный материал во временной последовательности и во взаимообусловленности с историческим развитием общества и государства.

Для исследования исторических аспектов развития педагогического образования Казахстана был выявлен и проанализирован обширный пласт историографического и источниковедческого материала. Так научно-теоретические основы исследования опираются на изучение и осмысление работ ученых, которые диссертант разделил на четыре группы в соответствии с их содержанием.

**Первую группу** составили исследования, посвященные истории культурного развития Казахстана, в том числе - отдельных аспектов образовательной системы. Первые труды по данной проблеме вышли в свет еще в советское время. Однако анализ в них особенностей педагогического образования носил во многом односторонний характер. Изучался главным образом позитивный опыт, что объективно приводило к искажению общей картины прошлого.

Так, история культурного строительства в Казахстане рассматривается в трудах Р.С. Сулейменова [75], К.А.Канапина, А.Д.Яндарова [40], Ш.С.Тастанова [78], Х. М.Абжанова [16], К.Ж.Жаманбаева [29], Л.З.Рустемова [70], Т.К.Катаева [43 ] и др. Несомненно, на них лежит печать идеологии, присущей советскому времени, однако, в них содержится богатый фактологический материал об истории педагогической науки, образования Казахстана, об общественно-политической ориентации научной интеллигенции, ее социальном статусе, профессиональной деятельности.

В исследованиях А.К.Ахметова [86], С.З.Баймагамбетова [20], А.Т.Капаевой [41] достоверно изложены последствия административно-тоталитарной системы, отразившиеся на развитии системы педагогического образования. Однако, в работах 80-90-х годов прошлого века отсутствует критическое осмысление рассматриваемых фактов и материалов.

Глубоким историческим анализом процессов формирования современной системы педагогического образования в Казахстане отличается монография С.З. Баймагамбетова [20]. Трудности роста новой образовательной системы педагогического образования в период независимости, пути их разрешения, разработка правовых основ управления образованием, результаты формирования при переходе на рыночные отношения – эти и другие вопросы излагаются им через систему доказательств и сравнения различных точек зрения.

В исследованиях Л.Я.Гуревича [24], и Г.М.Какеновой анализируется вклад интеллигенции в укрепление культурного и экономического потенциала страны в систему педагогического образования [39].

Наряду с достижениями культурного строительства и педагогического образования в этих работах анализируются и недостатки, упущения, имевшие место в его ходе. Авторы подробно рассматривают вопросы обеспечения отраслей молодыми специалистами, кадрового спроса в республике.

**Ко второй группе** относятся работы, освещающие проблемы формирования и развития отечественного высшего педагогического образования и науки.Среди них следует выделить труды К.Д.Жуламанова [30], К.К.Кунантаевой [51], которые рассматривают проблемы строительства вузов в Казахстане, развития их научно-педагогического потенциала в системе педагогического образования.

90-е годы прошлого века знаменуют особый этап в развития педагогического образования и науки. В диссертационных работах, исследующих данный период, анализируются проблемы становления регионального педагогического образования, укрепления его материально-технической базы, подготовки педагогических кадров и многие другие проблемы [157, 158, 159, 160].

Тенденции развития педагогического образования независимого Казахстана в эпоху глобализации изложены в монографии К.О. Кушербаева [100], К. А .Ахметова [87]. В ней рассмотрен мировой опыт развития педагогической образовательной системы, определены пути реформирования педагогического образования, специфика его национальной модели, обобщен опыт по деидеологизации педагогического образования.

Об общественно-политической роли педагогического образования нового века писали Т.С.Садыков [72], Н. К. Мамыров [55], Р. Алшанов [85]. Так, в работах Т.С.Садыкова освещены современное состояние педагогического образования и тенденции его развития, особенности его организации и финансирования, даны рекомендации по совершенствованию данной системы [73]. Н.К.Мамыров рассматривает проблемы материального стимулирования ведущих вузов республики. При этом автор подчеркивает необходимость внесения своевременных корректив в программы финансирования вузов, связанные с педагогическим образованием [55]. Р.Алшанов подчеркивает необходимость соответствия отечественной системы педагогического образования европейским стандарта [85].

**К третьей группе работ** относятся исследования, посвященные анализу стратегии педагогического образования и науки в Казахстане. Так, условия развития научно-педагогического потенциала страны проанализированы в монографиях и трудах С.А. Кембаева [44–45], Ю.В.Комлева [47-48], Отдельные проблемы педагогической науки освещены в статьях Г.Г.Улезько, Ю.Г.Кульевской, Л.А.Алимбетовой, С.А.Оскенбай [69], Ж.А.Карабаева [42], А.Н Даришева [26], и др.

Процессы реформирования системы педагогического образования в условиях рыночной экономики, нашли свое отражение в двух работах О.С.Сабденова [71], где он выявляет положительные и отрицательные стороны реформирования, дает анализ использования зарубежного опыта в практике развития образования.

**В четвертую группу исследований** включены труды, посвященные проблемам реформирования школьного обучения. К ним относятся работы и статьи известных казахстанских ученых историков: А.И.Сембаева, Р.С.Сулейменова [75], М.С.Фазылова [79] в которых освещаются основные этапы развития казахстанской средней школы и организационные принципы построения системы общего образования в Казахстане в советский и постсоветский периоды.

*Источниковая база исследования* также классифицирована автором по группам:

**первую группу источников** составляют документы из архивов Казахстана: фонды Центрального Государственного архива (ф. 2265, 1551, 1692, 2255, 1982), фонды управления образовательного ведомства Республики Казахстан, текущий архив Министерства образования Казахской ССР, архив Президента Республики Казахстан (ф.706, 708).

***Во вторую группу источников*** включеныофициальные документы составляющие законодательно-нормативную базу современного Казахстана в области образования, в частности, Конституция Республики Казахстан, «Закон об образовании», «Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы», Сборник законодательных, правительственных и ведомственных нормативных актов по образованию, «Концепция образования Республики Казахстан до 2015 года», «Концепция государственного стандарта высшего образования Республики Казахстан» и другие отражающие государственную политику страны в рассматриваемый период.

***Третью группу источников*** составили справочно-статистические издания: Народное образование наука и культура в СССР, Наука Казахстана в цифрах, Наука и инновационная деятельность Казахстана в 2005 году, Образование в Республике Казахстан и другие.

Электронные ресурсы содержащие разнообразную информацию о проблемах и развитии педагогического образования Казахстана составляют **четвертую группу источников.**

Таким образом, проведенный критический анализ в оценке имеющегося историографического и источникового материала показал, что проблемы развития педагогического образования и науки Казахстана в 1985-2000 годы относятся к малоисследованным проблемам исторической науки Казахстана. Следует отметить, что до сих пор нет по этой теме специальных обобщающих исследований, что в свою очередь, еще раз подчеркивает необходимость проведения комплексного исследования данной сферы.

**Вторая глава** «**Общественно-политические условия развития педагогического образования в Казахстане в 1985-2000гг.**» *содержит три параграфа, где выявлены особенности развития в республике системы педагогического образования, освещается научно–исследовательская деятельность педагогов республики и ее результаты*, *особо выделен аспект формирования отечественной этнопедагогики*. В ней отмечается, что с середины 80-х годов ХХ века в Казахстане происходит процесс обновления содержания педагогического образования, которое в Республике Казахстан стал инструментом развития человеческих ресурсов.

Проведенный анализ развития государственной политики образования свидетельствует о том, что происходили колоссальные изменения: менялись общественно-политические ориентиры, складывались новые реалии, приведшие к росту национального самосознания. Курс на перестройку и дальнейшую демократизацию советского общества, который был начат в апреле 1985г., ознаменовал собой начало краха советской политической системы. Дальнейшее развитие ситуации свидетельствовало о том, что с помощью существовавших административно-командных методов, было невозможно вывести страну из глубокого кризиса. Рост национального самосознания народов, стремление их к возрождению национальных обычаев, традиций и культур, а в конечном итоге к самостоятельности, привели к поэтапному распаду СССР.

В 1992г. процессы демократизации педагогического образования, сопровождавшиеся развитием автономии вузов соответствующего профиля, повлекли за собой коренную перестройку всей системы образования. К сожалению, ключевыми в этих процессах оказалось не совершенствование всего психолого-педагогического, информационного и методологического аппарата обучения и воспитания, а распределение компетенций, форм кооперации между различными видами государственных, общественно-государственных и общественных учреждений образования; совершенствование структуры этих учреждений, нормативно-правовое и финансовое обеспечение их деятельности. Как показала практика, наиболее оптимальным шагом в реорганизации образовательной сферы стало перспективное планирование ее стратегии развития. Четко была обозначена необходимость перехода к новой парадигме образования - формирование нового поколения, способного жить и работать в новых общественно-политических и экономических условиях.

Для эффективной реализации программы докторантуры ряд вузов Казахстана расширяют связи с зарубежными учебными заведениями. Так, Евразийский университет им. Л.Н.Гумилева активную работу в этом направлении ведет с крупными специалистами и консультантами из Аргентины. Бельгии, Великобритании, Канады, Китая, Кореи, Германии, Швеции, Японии и др.

Особый интерес представляют материалы о научно-исследовательской деятельности педагогов, рассматривающие проблемы научно-педагогической деятельности педагогов республики. Исследования показали, что в1989 году в целях планирования и координации их деятельности был создан республиканский Совет. В 1990 году при Министерстве высшего образования была создана секция по патентно–лицензионным работам, как руководящий, координирующий орган исследовательской работы. Ряд вузов специализировался на исследованиях по определенным педагогическим направлениям. Так, в КазГУ успешно занимались исследованиями истории педагогической науки, методологией общественных и национальных взаимоотношений.

Однако, в первой половине 90-х годов, отмечался спад научной активности в среде педагогической интеллигенции. Так, по данным Министерства образования КазССР, НИР занимались 78% от общего числа всех преподавателей вузов, а в отдельных учебных заведениях этот показатель был еще ниже.

Подготовка научных кадров для системы образования была объявлена первоочередной государственной задачей. В это время активизируется деятельность Казахской Академии Образования – одной из ведущих научных организаций Казахстана, созданной в 1993 году.

Серьезной проблемой, оказывавшей негативное влияние на исследовательскую деятельность, было крайне недостаточное ее финансирование. Выделение средств академическим институтам Казахстана в канун 90-х отставало в количественном выражении от союзного показателя на 20%. Такой перекос в финансировании ограничивал возможности исследователей педагогического профиля, мешал своевременному выполнению запланированных работ.

В исследуемый период основным учреждением, определявшим направления педагогического образования в Казахстане, являлась Казахская Академия Образования имени Ы.Алтынсарина. С 1998 года начинают осуществляться коренные изменения в структуре и содержании ее деятельности. Совместно с педагогическими вузами ее сотрудники разрабатывают теоретические основы устойчивого развития системы высшего и среднего образования.

Система подготовки научно-педагогических кадров в исследуемое время была представлена следующими организационными формами: аспирантура, перевод на должность СНС, соискательство, стажер-исследователь и др. Основной «кузницей» являлась аспирантура. В исследуемый период 80% от всех лиц, имеющих научные степени, были выпускниками аспирантуры 60% кандидатов наук, подготовленных в республиканской АН и 75% докторов обучались в аспирантуре. Активно функционировала аспирантура при вузах.

Автор отмечает что, одним из основных направлений научной деятельности педагогических вузов было оказание методического содействия учебному процессу в школах. Еще в советское время в стране разрабатывались программы «Учитель», «Педагогические кадры», «Сельская школа», которые носили научно-исследовательский характер. Руководили программами такие российские вузы, как Московский пединститут им. Ленина, педуниверситет им. Герцена, педвузы Полтавы, Смоленска и др. В числе исполнителей этой программы в Казахстане были: университет им. Абая, Национальный университет им. Аль-Фараби, университет г. Усть-Каменогорска, пединституты Атырау, Уральска, Караганды, Кустаная, Шымкента, Павлодара, Петропавловска. Разрыв творческих связей с российскими вузами негативным образом отразился на деятельности этих вузов, однако уже в 1994 году, в ходе поездки ректоров ряда российских вузов в Казахстан, вновь были подписаны двусторонние соглашения о сотрудничестве. Научно-поисковая деятельность ученых-педагогов послужила хорошей основой для организации разработок, актуальных для народного хозяйства. В условиях возрождения национальной духовности, традиций, роста национального самосознания народов в Казахстане получило развитие новое педагогическое направление - этнопедагогика. Стали разрабатываться теоретические ее основы, в результате чего только за 1991-1996 годы были защищены 3 докторские, около 20 кандидатских диссертаций. опубликованы такие программы, основанные на принципах этнопедагогики, как «Балбобек», «Мурагер», «Каусар булак», «Азбука этики», «Традиции казахского народа», «История воспитания казахов», «Казахская этнопедагогика», издан ряд учебные пособий для средней школы и вузов.

Во многих педагогических вузах были создаются кафедры этнопедагогики и этнопсихологии, издается научно-методический журнал «Улагат», стали систематически проводиться научно-теоретические, методически-практические конференции областного, республиканского, международного уровней, научные семинары.

Видными учёными, внесшими весомый вклад в развитие казахской этнопедагогики были: М.Габдуллин, Б.Момышулы, Б.Алимбаев, Б.Адамбаев, ее основы в новых условиях были заложены также К.Жарыкбаевым, С.Калиевым, А.Табылдиевым, С.Узакбаевой, Т.Сабыровым, М.Оразаевой, М.Смаиловой и др. Практика использования народных традиций в преподавании и воспитании подрастающего поколения показала, что внедрение национальной системы воспитания требует создания непрерывного образования: от дошкольного до послевузовского. Необходимо в вузах открытие новой специальности для подготовки педагогов, читающих курсы по национальному воспитанию, а также организовывать всю работу на всех уровнях системы образования.

**Третья глава**« **Проблемы педагогического образования и подготовки педагогических кадров в 2000-2005 гг.»** *включает в себя три параграфа,* в которых *изложены цели и задачи, приоритетные направления государственной образовательной политики Казахстана; определены факторы роста педагогического потенциала, его научной деятельности в 2000-2005 годы.*

В 2004 году Указом Президента РК был разработана Госпрограмма развития образования на 2005 – 2010 годы, определившая образование как общий национальный приоритет представляющий собой организационную основу в реализации образовательной политики. Главная цель программы – повышение качества подготовки человеческих ресурсов, обновление многоступенчатой национальной образовательной системы на основе приоритетов стратегического развития РК.

Для институциональной поддержки программы были созданы республиканский центр «Дошкольное детство», научно-практический центр, Республиканский центр подтверждения и присвоения квалификации, Национальный аккредитационный центр, Центр оценки качества национального образования.

Далее отмечается что, в связи с острой нехваткой педагогических кадров в Казахстане была введена система государственного заказа на подготовку специалистов, необходимых для сферы образования.В 2005 году госзаказ на подготовку педагогических кадров увеличился на 5 тыс. грантов и составил 9250 единиц. За счет госкредитов увеличилось количество государственных образовательных грантов. Прием по новым государственным образовательным грантам в 2005 году составил 31 210 единиц. Заработная плата педработников всех категорий выросла на 32%.

Обучаемые по государственным образовательным кредитам с 1 сентября 2005 года перешли на систему обучения по государственным грантам, что позволило создать целостную систему финансирования.

В республике Казахстан на протяжении 15 лет реализуется программа образования молодежи за рубежом «Болашак». В престижных зарубежных вузах обучились 3626 человек. Согласно поручению лидера страны в 2005 году число стипендиатов «Болашака» увеличилось на 3 тыс. человек.

На основе проведенного анализа диссертант отмечает что, Республика Казахстан находится на пути реализации государственной политики и разработки организационно-экономических механизмов развития педагогического образования, тщательно изучается зарубежный опыт развития педагогики. К концу 90-х годов в Казахстане насчитывалось 279 научных учреждений педагогического профиля, в том числе филиалы вузов союзного подчинения и лаборатории НИИ.

Однако, экономический кризис и, как его следствие, сокращение объема финансирования педагогической науки из госбюджета, снижение спроса на педагогическую продукцию закономерно привело к уменьшению объема НИР и опытно-конструкторских проектов (ОКП), к сокращению числа педагогов-ученых. По сравнению с 1990 г. к 2000 г. число научных работников в педагогике сократилось в 3 раза, а затраты на ОКП – 6,6 раз.

Государство в целях сохранения научного контингента предприняло ряд конструктивных мер. Несмотря на экономические ограничения, были преобразованы 29 государственных научных организаций педагогического профиля. Но число кандидатов педагогических наук, непосредственно занимающихся педагогической деятельностью, все же сократилось в 2 раза. К 2000 г. положение стало выравниваться, финансирование педагогики шло планомерно, что, в свою очередь, приостановило отток специалистов в другие отрасли. В 2007 году по сравнению с 2000 годом средства, выделенные на развитие педагогики, выросли в 7 раз.

В 2003 г. научным поиском занимались 267 педагогических организаций, где работали 16,0 тыс.чел., из которых - 926 исследователей имели степень доктора, а 2688 человек -кандидата педагогических наук.

Качество подготовки специалистов высокой квалификации непосредственно связано с государственными аттестационными органами. В республике создается Комитет надзора и аттестации в сфере образования и педагогических наук, деятельность которого способствовала усилению контроля над учреждениями педагогического профиля.

В 2000 году был осуществлен переход ко второму этапу новой модели формирования студенческого контингента, которая получила распространение на все формы обучения в государственных и негосударственных вузах, прошедших государственную аттестацию.

Для проведения комплексного тестирования был создан единый независимый от вузов орган — Республиканский центр тестирования (ныне Национальный центр государственных стандартов образования и тестирования). Были установлены единые требования для всех абитуриентов – сдача вступительных экзаменов методом комплексного тестирования по единым тестовым заданиям и технологии, разработанной Национальным центром государственных стандартов образования и тестирования и утвержденной Комитетом по стандартизации, метрологии и сертификации как государственный стандарт.

Изменена структура госзаказа на подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием. Начиная с 2001/2002 учебного года, госзаказ формируется на основании заявок отраслей экономики, в нем предусмотрена подготовка бакалавров, специалистов с высшим профессиональным образованием и магистров. Как показала практика, данная модель оказала позитивное влияние на качество набора студентов. В 2002 году число абитуриентов увеличилось по сравнению с 1999 годом в 3 раза. Конкурс при поступлении составлял в среднем 5 человек на одно место. Эта рекордная для Казахстана цифра свидетельствует о растущем доверии абитуриентов к новым принципам приема в вузы.

В это же время вузы Казахстана согласно положениям Болонского процесса, начали осуществлять переход к новой кредитной системе обучения, которая, по мнению ряда сотрудников Министерства образования и науки РК, является одной из самых прогрессивных моделей образования, отвечающей современным требованиям подготовки кадров.

В 2004 году впервые была проведена тестовая проверка знаний учащихся вторых и третьих курсов для текущего мониторинга качества подготовки специалистов. Данная мера, как и недавнее введение нижнего порога в 40 баллов для поступления в вузы, ставит преграду для проникновения в институты и университеты неподготовленной молодежи.

В главе предпринята попытка в общих чертах сопоставить основные направления развития системы образования Кыргызстана и Казахстана. Диссертант пришел к выводу, что проблемы, которые решались в исследуемый период в системе образования Казахстана, характерны также и для Кыргызстана. Объясняется это тем, что образовательная система двух стран формировалась в сходных общественно-политических условиях, соответственно осуществлялись сходные процессы адаптации высшего, профессионально-техническогои среднего образования к новым экономическим условиям, в условиях кризиса экономической системы, породившей социальную незащищенность педагогов и учащихся.Как показывает исследование, особенно остро кризис проявился внутри системы, в которой имели место устаревшее содержание учебных планов, программ и учебников, неадекватность технологий обучения новым потребностям учащихся, нехватка педагогических кадров, громоздкость системы управления становились барьером на пути продвижения реформ. Требовалась антикризисная образовательная политика, основные ориентиры которой были определены в Казахстане в Государственной программе «Образование», а в Кыргызстане – в Национальной программе «Билим» и в программе «Доступ к образованию (Жеткинчек»). В мае 2000 года была утверждена также Государственная Доктрина образования Кыргызской Республики.

Как в Казахстане, так и в Кыргызстане в практику был воплощен принцип регионального размещения вузов, когда они были открыты практических во всех областных центрах. Если до 1991 года подавляющее большинство студентов Кыргызстана обучались в столичных вузах, то сегодня в Бишкеке учатся немногим более 53% учащихся.

Устойчивость функционирования любой системы образования определяется уровнем ее финансирования. Как в Казахстане, так и в Кыргызстане, в условиях снижения государственных расходов на образование, вузы смогли найти другие источники финансирования, среди которых основным стала оплата за обучение. Так, если в 1995 году на платной основе в вузах Кыргызстана учились 39,9% всего контингента студентов, то в 2001 году этот показатель составил уже 84,6% .

Заметным явлением в системе образования двух стран стало создание вузов так называемого «двойного» подчинения. Так в Кыргызстане были открыты международные вузы с участием России, Турции, стран Европы и Америки и др.Подобное явление характерно также и для Казахстана.

Однако, в отличие от Кыргызстана, в Казахстане более последовательно внедряются принципы Болонского процесса. В 131 вузе Казахстана внедрена кредитная технология обучения, обеспечивающая возможности академической мобильности студентов и получения ими двудипломного образования. В 2005 году началась, а сегодня практически завершена поэтапная работа по переходу на трехуровневую модель подготовки специалистов в рамках бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD.

Активное и систематическое внедрение в практику реалий Болонского процесса является наглядным свидетельством того, что Казахстан стремится развивать общее образовательное пространство между Казахстаном и странами Европейского Союза. Опыт внедрения реалий Болонского процесса в Казахстане был бы весьма полезен для стран, решающих подобные задачи в своей образовательной политике.

Важным фактором, способствующим достижению успехов в сфере педагогического образования, является развитие международного сотрудничества. В 2000-е годы Республика развивает взаимовыгодные контакты со многими странами мира через международные организации, путем проведения различных научных форумов, приглашение известных педагогов ведущих учебных заведений и др.

Таким образом, преобразования, которые претерпела сфера образования Казахстана в 2000-годы, являются свидетельством того, что современное образование Казахстана видит приоритеты своей деятельности в том, чтобы достичь и закрепить за собой статус элитного, отвечающего требованиям развития не только Казахстана, но и мировой образовательной системы.

В Заключенииподводятся итоги исследования. Исследование основных направлений, факторов развития педагогическогообразования Казахстана в период 1985-2005 годов, позволило сформулировать следующие

**ВЫВОДЫ**

1.Педагогическое образование взаимосвязано с экономическим и духовным развитием общества, с активной государственной политикой, направленной на развитие человеческих ресурсов. Оно является определяющим фактором поступательного развития страны, культурной интеграции, гуманизации общества.

2. Как и другие сферы просвещения, весомый вклад в социально-экономическое и культурное развитие страны вносит высшая школа. Она выполняет важную общественную миссию, формирует интеллектуальный потенциал республики.

3. В новых исторических условиях такие меры, как устойчивая мотивация инновационной деятельности педагогических работников, создание широкой сети инновационных центров, парков, технопарков в значительной мере повысили качество образования и решение ряда социальных проблем педагогов.

4. В исследуемый период времени были обозначены контуры научно-образовательных проблем, пришло общее понимание направления, подготовлены организационные условия для новых научных исследований.

5. Рост национального самосознания в условиях обретения независимости со всей очевидностью наглядно продемонстрировал значимость вековых традиций и национальных устоев казахского народа в процессах воспитания подрастающего поколения, что способствовало формированию этнопедагогики. Внедрение национальной системы воспитания обеспечило формирование цепочки непрервыного образования от дошкольного уровня до послевузовского образования.

6. Одним из проявлений современных глобализационных процессов является формирование мирового педагогического пространства. Международная новаторская педагогика сделала значительные шаги в разработке стандартов, систем сертификации научной инфраструктуры, правовых основ защиты интеллектуальной собственности и др. Освоение положительного мирового педагогического опыта определяет главные направления образовательных реформ: изменение целеполагания, перестройку системы управления, обновление содержания педагогического образования.

7. Основным условием поступательного развития педагогического образования, успешного вхождения отечественной педагогической науки в мировое научно-педагогическое сообщество явилась целевая и четкая материально-техническая, финансовая помощь со стороны государства.

8. В исследуемый период времени были созданы основы для внедрения в вузах Казахстана Болонской системы образовательного процесса, которая способствует успешному вхождению страны в мировое образовательное пространство. Данный шаг обусловлен как внутренними потребностями казахстанского рынка образовательных услуг, так и необходимостью интегрирования сферы образования республики в мировое образовательное пространство.

9. Система педагогического образования является локомотивом, способным вывести государство на новые передовые рубежи. В связи с этим, активная государственная поддержка, содействие всех общественных и неправительственных организаций его всестороннему развитию и совершенствованию должны стать делом первоочередной важности, обеспечивающей национальную безопасность страны.

10. Анализ основных направлений реформирования сферы педагогического образования и науки в Казахстане исследуемого периода позволяет констатировать, что оно было достаточно эффективным и кардинальным, способствовало восприятию новых успешных образовательных моделей, результатом которых стала модернизация сферы педагогического образования, повышение престижа педагога.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Таким образом, исследование исторического опыта развития в Казахстане педагогического образования, позволило выдвинуть следующие рекомендации по совершенствованию научно-педагогической деятельности учреждений педагогического образования:

* необходимо продолжить и совершенствовать действенную государственную поддержку в развитии научно-педагогического потенциала республики;
* в целях укрепления материально-технической базы учреждений образования и их информационного обеспечения необходимо осуществить их материальную поддержку бизнес-структурами, рассмотреть возможности льготного налогообложения;
* немаловажно расширение полномочий местных органов управления педагогического образования, упрочение демократических основ управления, разрешение проблем автономности вузов;
* внедрение новых технологий, полная компьютеризация учебной, научной деятельности, увеличение объема финансирования и другие конструктивные меры могут способствовать решению стратегических задач педагогического образования;
* необходимо дальнейшее укрепление и развитие социального положения ученых и педагогов, через усиление социального пакета материальное стимулирование.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:**

1. *Ахметова, Ш.К*. Некоторые проблемы развития педагогической науки Казахстана в 1985–2000 годы [Текст] / Ш.К. Ахметова // Матер. науч.-теорет. конф. «Садыковские чтения» / КазНПУ им. Абая. – Алматы, 2009. – 25 сентября. – C. 223–225.
2. *Ахметова, Ш.К.* О некоторых проблемах в истории развития образовательной системы Казахстана [Текст] / Ш.К. Ахметова // Вестник. КазНУ им. Аль-Фараби: сер. истор. – Алматы, 2010. – № 2(57). –C. 138–141.
3. *Ахметова, Ш.К*. Роль Казахской академии наук в развитии педагогической науки Казахстана в (1985–2000 гг.) [Текст] / Ш.К. Ахметова // Вестник. КазНУ им. Аль-Фараби: сер. «Исторические и социально-политические науки». – Алматы, 2010. –№ 2(25). –C. 115–118.
4. *Ахметова, Ш.К*. Концептуальные основы образования в Казахстане и основные дидактические методы [Текст] / Ш.К. Ахметова // Вестник. «Кайнар» КазНУ им. Аль-Фараби: сер. истор. – Алматы, 2010. –№3/1 . – C. 60–63.
5. *Ахметова, Ш.К*. Педагогические исследования в Казахстане [Текст] / Ш.К. Ахметова // Матер. междунар. науч. конф. «Проблемы современной исторической науки: новые направления и подходы» / КазНУ им. Аль-Фараби: «Бекмахановские чтения». – Алматы, 2010. –C. 314–316.
6. *Ахметова, Ш.К*. Этнопедагогика сегодня: проблемы и перспективы [Текст] /Ш.К. Ахметова // Известия вузов. – Бишкек, 2011. – № 9. –C. 219–220.
7. *Ахметова, Ш.К.*Некоторые проблемы состояния и структуры системы педагогического образования 1980–1990 годов [Текст] / Ш.К. Ахметова // Известия вузов. – Бишкек, 2012. – № 6. – C.256–259.
8. *Ахметова, Ш.К.*Инновационные технологии и современное образование [Текст] / Ш.К. Ахметова // Известия вузов. –Бишкек, 2012. – № 6. – C. 289–291.
9. *Ахметова, Ш.К.* Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров на современном этапе [Текст]/ Ш.К. Ахметова // Социальные и гуманитарные науки. –Бишкек, 2012. – № 1–2. –C.119–120.
10. *Ахметова, Ш.К*. The Ethnopedagogics of Kazakhstan: the Formation and Development. Формирование и развитие этнопедагогики как науки в РК [Текст] / Ш.К. Ахметова // World Applied Sciences Journal 29. –Pakistan, 2014. –27 января. –C. 1050–1054.

**Ахметова Шынар Кадирбековнанын «Казакстандагы педагогикалык билим берүүнүн өнүгүү тарыхы (1985–2005-жж.)» темасындагы 07.00.02 – ата мекендик тарых адистиги боюнча тарых илимдеринин кандидаты окумуштуу даражасын изденип алууга карата жазылган диссертациясынын**

**Резюмеси**

**Негизги сөздөр:** Казакстан, педагогикалык билим берүү, өнүгүү, педагокалык илим, мамлекеттик саясат, реформалы, концепция, стратегия, инновация, модернизация, болондук система.

**Изилдөөнүн максаты** – Казакстандагы 1985–2005-жылдар аралыгындагы – кайра куруунун башталышы жана өлкөнүн көз карандысыздыгынын биринчи жылдарындагы педагогикалык билим берүүнүн өнүгүү динамикасына туш тараптуу талдоо жүргүзүү.

**Изилдөөнүн объекти** болуп иликтенип жаткан мезгилдеги Казакстандагы педагогикалык билим берүү эсептелет.

**Изилдөөнүн предмети** болуп Казакстандагы 1985–2005-жылдар аралыгындагы педагогикалык билим берүүнүн өнүгүүсүнүн тарыхый аспектилери саналат.

**Изилдөөнүн теоретикалык-методологиялык негизин** Казакстандын жетектөөчү органдары тарабынан чыгарылган ченемдик-укуктук документтери, көрүнүктүү педагогдордун, илимпоздордун эмгектеринде камтылган, ар түрдүү теоретикалык жана практикалык изилдөө методдору менен коомдук өнүгүүнүн экономикалык, социалдык, саясий факторлорун эсепке алуучу илимий концепциялар түзүп турушат.

Иште илимий таануунун, тарыхый, сандык, салыштырмалуу-түшүндүрмөлөөчү методдордун универсалдуу принциптери кеңири колдонулат.

**Иштин илимий жыйынтыктары. Д**иссертацияда эгемендүү Казакстандагы педагогикалык билим берүүнүн өнүгүүсү боюнча мамлекеттик саясатты теоретикалык-методологиялык, тарыхый графикалык түшүнүү, анын 1985–2005-жылдардагы тарыхынын негизги баскычтарын аныктоо, республиканын педагогдорунун илимий-изилдөө ишмердүүлүктөрүнө талдоо жүргүзүү, өлкөнүн педагогикалык потенциалын өркүндөтүү перспективаларын аныктоо аракети берилген.

**Изилдөөнүн практикалык мааниси.** Изилдөөнүн жыйынтыктарын тиешелүү мамлекеттик, илимий мекемелерде заманбап рынок мамилелериндеги педагогикалык билим берүүнү уюштуруу концепцияларын иштеп чыгуу учурунда, ошондой эле окутуучулук ишмердикте пайдаланууга мүмкүн болот.

**Диссертациялык иштин көлөсү жана түзүлүшү**. Диссертация киришүүдөн, үч главадан, корутундудан, практикалык сунуштардан жана библиографиядан турат.

**Резюме**

**на диссертацию Ахметовой Шынар Кадирбековны «История развития педагогического образования в Казахстане (1985–2005 гг.)», представленную на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – отечественная история**

**Ключевые слова:** Казахстан, педагогическое образование, развитие, педагогическая наука, государственная политика, реформирование, концепция, стратегия, инновация, модернизация, болонская система.

**Цель исследования –** всесторонний анализ динамики развития педагогического образования в Казахстане периода 1985–2005 годов – начала перестройки и первых лет независимости страны.

**Объект исследования** – педагогическое образование Казахстана исследуемого периода.

**Предметом исследования** являются исторические аспекты развития педагогического образования в Казахстане в 1985–2005 годы.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют нормативно-правовые документы, изданные руководящими органами Казахстана, научные концепции, содержащиеся в трудах видных педагогов, ученых, сочетающие разнообразные теоретические и практические методы исследования общественного развития с учетом экономических, социальных, политических факторов.

В работе широко применяются универсальные принципы научного познания, исторический, количественный, сравнительно-объяснительный методы.

**Научные результаты работы.** В диссертации представлена попытка теоретико-методологического, историографического осмысления государственной политики по развитию педагогического образования в суверенном Казахстане, определения основных этапов его истории в 1985–2005 годы, анализа научно-исследовательской деятельности педагогов республики, определения перспектив совершенствования педагогического потенциала страны.

**Практическое значение исследования.** Результаты исследования можно использовать в работе соответствующих государственных, научных учреждений, при разработке концепции организации педагогического образования в современных рыночных отношениях, а также в преподавательской деятельности.

**Объем и структура диссертационной работы**. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, практических предложений и библиографии.

**RESUME**

**Akhmetova Shynar Kadirbekovna theses on the subject «History of Development of Pedagogical Education in Kazakhstan (1985–2005)» on competition of an academic degree of the candidate of historical sciences in 07.00.02 – national history**

**Keywords:** Republic of Kazakhstan, pedagogical education, development, pedagogical science, state policy, reforming, concept, strategy, innovation, modernization, bologna system.

**The research purpose** – disclosure of dynamics of development of pedagogical education in RK in the period of the beginning of reorganization and the first years of independence of the country. Relevance of the chosen subject is defined by installation of new methodological requirements to the sphere educational activity in the republic at the turn of the century.

**Object of research** is pedagogical education of Kazakhstan of the studied period.

**Object of research** are historical aspects of development of the higher pedagogical education in Kazakhstan in 1985–2005.

**Theoretic-methodological basis of research** is made by the standard and legal documents published by governing bodies of Kazakhstan, the scientific concepts containing in works of prominent teachers, scientists, combining various theoretical and practical methods of research of social development taking into account economic, social, political factors.

In work the universal principles of scientific knowledge, historical, quantitative, comparative and explanatory methods are widely applied.

**Scientific results of work**. Attempt of new methodological, historiographic judgment of the studied phenomena is presented in the thesis, the interrelation of the world outlook, social and economic, cultural factors forming valuable priorities of educational policy of RK during the specified period; specifics of development of pedagogical education in Kazakhstan in 1985–2005 are defined.

**Practical value of research**.Results of research can be used in corresponding State and scientific institution, in exploitation the organization, the conception of pedagogical education in modern and economic relation and in teaching activity.

**Volume and structure of dissertation work.** The thesis consists of introduction, three chapters, the conclusion, practical offers and the bibliography.