

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.  
АРАБАЕВА ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ**

**НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Диссертационный совет Д 07.16.528**

На правах рукописи

УДК 947:37:008:339.9

**АГГҮН КАДРИ**

**КЫРГЫЗСКО-ТУРЕЦКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ (1992-2012ГГ.)**

**Специальность: 07.00.02 – отечественная история**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**Диссертации на соискание ученой степени**

**кандидата исторических наук**

**Бишкек-2016**

**Диссертационная работа подготовлена на кафедре «История  
Кыргызстана и этнологии» Кыргызского Государственного**

## **Университета имени И.Арабаева**

**Научный  
руководитель:**

Доктор исторических наук, профессор  
**Абдырахманов Төлөбек Абылович**

**Официальные  
оппоненты:**

Доктор исторических наук  
**Койчуманова Чолпон  
Урушбековна**

Кандидат исторических наук, доцент  
**Сырдыбаев Туратбек Токтобекович**

**Ведущая  
организация:**

**Кафедра “Истории Кыргызстана и  
зарубежных стран” Бишкекского  
Гуманитарного Университета имени  
К.Карасаева. г. Бишкек, проспект  
Мира27**

Защита диссертации состоится “31” октября “2016” г. На заседании диссертационного совета Д.07.16.528 по защите диссертаций на соискание ученой степени (доктора) кандидата при кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Институте истории и культурного наследия Национальной академии наук КР по По адресу 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51а

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызско государственного университета имени И. Арабаева. Адрес: 720026, г.Бишкек, ул. Раззакова, 51а.

Автореферат был распространен “30” сентября 2016 года

**Ученый секретарь  
диссертационного совета, д.и.н.**

**Курбанова Н.У.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность диссертационной темы.** На сегодняшний день, изучение политических, экономических, торговых и культурных взаимоотношений независимой Кыргызской Республики с другими странами является одной из актуальных задач исторической науки. Так как научное исследование вышеотмеченных задач позволит выбрать стратегические ориентиры сотрудничества и перспективы развития жизни общества. Подтверждением тому является Указ Президента Кыргызской Республики А. Ш. Атамбаева от 27-сентября 2010-года «О мероприятиях для углубленного изучения исторического и культурного наследия кыргызского народа и формирования гражданского общества» и объявления 2016ый год как год «Истории и культуры».

16-декабря 1990 г. Кыргызстан получил свою независимость, а в 31-августа 1991-г. объявил себя всему миру как независимое государство, став свободным и полноправным членом международных организаций. Всем известно что, Республика Турция одной из первых признала суверенность Кыргызстана. И с этого исторического момента, динамично развиваются взаимоотношения между Кыргызстаном и Турцией в сфере политики, экономики, науки, образования, культуры и др. В настоящее время независимый Кыргызстан занимает важное место во внешней экономике Турции.

За прошедшее время сотрудничество между двумя близкими государствами прошли несколько этапов, в разных форматах и уровнях. Некоторые задачи решались двухсторонними или многосторонними форматами и дали свои плоды, по поводу других задач была полезна платформа взаимоотношений туркоязычных стран и проектные сотрудничества исламских государств. Кроме этого, также общеизвестно что, оказание взаимоподдержки Кыргызстана и Турции продолжалось в рамках крупных международных организаций.

Направления взаимного сотрудничества двух государств были разноплановыми и имели хорошие результаты. В связи с тем, что нашим научным интересом является анализ сотрудничества гуманитарного направления между двумя государствами, в частности в сфере образования, науки и культуры, вопросы политики, экономики и международных отношений затронуты в необходимой мере. В XXI веке для Кыргызстана актуальной задачей является развитие человеческих ресурсов, что обуславливает необходимость сотрудничества в данном направлении. Актуальность задачи также объясняется тем, что в Кыргызстане мало стратегических ресурсов как, нефть, газ и это компенсируется человеческими ресурсами.

Международное сотрудничество между Турцией и Кыргызстаном в гуманитарном направлении на сегодняшний день уже прошли этапы возникновения, формирования и становления, в данное время изучается дальнейшая стратегия развития и рассматриваются пути ее реализации.

Безусловно, перед принятием важных решений необходимо глубоко проанализировать, объективно оценить достижения и учесть слабые стороны. Автор надеется, что данное диссертационное исследование внесет определенный вклад в решение поставленных задач.

**Целью диссертационной работы является** исследование кыргызско-турецкого сотрудничества в сфере культуры, науки и образования за последние 20 лет.

**Задачи исследования** – для достижения поставленной цели диссертации были обозначены нижеперечисленные задачи:

– исследовать процесс формирования и развития дипломатических отношений двух государств, определить основные этапы и направления;

– проанализировать результаты реализации двух и многосторонних договоренностей между Кыргызстаном и Турцией на международном уровне

– изучить договоры в сфере образования, науки и культуры, оценить полученные результаты;

– исследовать и оценить деятельность государственных учреждений и организаций Турции, работающих по направлению образования, науки и культуры в Кыргызстане;

– исследовать деятельность неправительственных учреждений Турции в исследуемых областях, уточнить результативность;

– выявить достижения и недостатки в культурно-гуманитарном сотрудничестве Турции и Кыргызстана, предложить практические рекомендации по их улучшению;

– ввести в исследование новые соответствующие материалы, официальные документы текущих архивов двух государств;

**Объектом диссертационного исследования является** культурно-гуманитарное сотрудничество Кыргызстана и Турции.

**Предметом исследовательской работы является** процессы взаимоотношений и сотрудничества двух стран в сфере образования, науки и культуры исследуемого периода.

**Степень исследованности темы.** Необходимо отметить что, данная тема ранее не была предметом комплексного исследования. Однако некоторые аспекты данной темы были рассмотрены некоторыми исследователями. Их можно разделить на несколько групп. К первым можно отнести труды опубликованные Кыргызстанскими политологами,

экспертами и исследователями. Это работы первого президента А.Акаева [2.30], историков Каана Айдаркула [2.45], Н.М.Омарова [2.52], А. А. Князева [2.46], А. Э. Джоробекова [2.39], политолога А. Джекшенкулова, дипломата и общественного деятеля [2.28] М. Иманалиева [2.42], а также А.К. Токтомушева [2.60] и К.Н. Кулматова [2.48].

Следующую группу составили работы, связанные с различными аспектами кыргызско-турецких взаимоотношений, следующих авторов: А. С. Ормушева [2.53], А. Орозалиевой [2.54], Ш.Султанова [2.59], Т.Асан уулу [2.60], Н. Янборисова [2.70], Döölötbek Saparaliyeva [2.112].

Третья группа работ, непосредственно посвященные вопросам образования, науки и культуры, отечественных исследователей А.С. Ормушева [3.134], Т. А. Абдырахманова [3.126], И. В. Халанского [2.65], Н. И. Асиповой [2.32], М. Чыналиевой [2.67], М. Эдиловой [2.69], З.Чотаева [2.66]

Отношения между Кыргызстаном и Турцией были исследованы турецкими учеными, такими как Prof.Dr. Ahat Andican [2.106], Mehmet Köse [2.103], İmdat Pektemir [2.89], Kemal Özcan [2.96], Sabir Askarov [2.111]. Prof.Dr.Mustafa Erdem [2.107].

**Методология исследования** состоит из научного объективизма, диалектики, сравнения, исторически-системных, исторически-типологических и статистических заповедей.

**Источниковедческую базу исследования составили:** Государственный Архив Кыргызской Республики, архив Президента Кыргызской Республики, архивы соответствующих министерств, высших учебных заведений, международных общественных организаций, учреждений и лицеев. Также, официальные решения Президента Кыргызской Республики, Правительства Кыргызской Республики и других государственных учреждений. Материалы СМИ газет, журналов и информация из интернет сайтов, посвященных теме исследования использовались как дополнительные источники.

**Научная новизна исследования.** Научно известно что, экономические, общественно-политические и другие отношения Кыргызстана и Турции были обширно исследованы в содержательном плане. Но, в сфере образования, науки и культуры не проводились комплексные исследования. Поэтому в данной работе:

- исследованы двухсторонние отношения в социально-культурной сфере между Кыргызстаном и Турцией;
- научно проанализировано соответствие реализуемых проектов в области образования, науки и культуры современным требованиям;
- в соответствии с договорами государственного уровня,

проанализированы результаты деятельности высших учебных заведений двух стран в деле подготовки кадров и специалистов научных учреждений;

– выявлены уровни взаимоотношений в культурной сфере, доказано что мероприятия проведенные в этом направлении обусловлены историческими этно-культурными связями между народами Кыргызстана и Турции;

– в диссертационной работе оценена роль государственных и не государственных учреждений Турции в образовательной системе Кыргызской Республики;

– введены в научный оборот многие архивные, статистические и электронные материалы.

#### **Основные гипотезы исследования:**

1. Сотрудничество Кыргызстана и Турции прошло несколько этапов своего развития и реализовано в нескольких направлениях. Оно имело многосторонний характер и реализовывалось в формате сотрудничества исламских и тюркоязычных государств.

2. Гуманитарное направление как, важнейший вектор сотрудничества двух государств в сфере образования, науки и культуры реализуется на уровне передовых мировых достижений.

3. Одним из основных аспектов сотрудничества гуманитарного направления является подготовка высококвалифицированных человеческих ресурсов XXI века.

4. Основанные на договорах между Кыргызской Республикой и Турцией учебные заведения, культурные и научные проекты, а также реализуемые другие мероприятия на межгосударственном уровне государства начали давать положительные результаты.

5. Государственные и не государственные учебные заведения Турции внедрившись в систему образования Кыргызстана сумели занять достойное место в образовательном пространстве республики и создать влиятельную конкуренцию.

6. За последние двадцать лет произошли основательные изменения в сфере культуры. Совместные проекты, связанные с издательством книг, в области кино, театра, искусства, живописи, архитектуры, скульптуры, музыки и др. начали давать свои плоды.

7. Проведенное исследование наряду с успехами выявило и недостатки сотрудничества двух государств, для их преодоления разработаны практические предложения

**Практическое значение диссертации.** Основные результаты и предложения научного исследования можно использовать при выполнении дипломных и курсовых работ, при подготовке лекций для студентов высших учебных заведений, при написании общей истории Кыргызстана, при

подготовке государственных программ направленных на социально-культурное сотрудничество, при переработки новой концепции внешней политики Кыргызской Республики, при подготовке монографии о культурно-гуманитарных и социально-экономических отношениях Кыргызстана и Турции.

**Связь диссертационной работы с программами и инициативными проектами.** Диссертация выполнена по частной инициативе.

**Хронологические рамки исследования** включают в себя период развития сотрудничества суверенного Кыргызстана и Турции с 1992 по 2012 гг.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения диссертационной работы прошли апробацию в Кыргызской Республике, на Международных конгрессах и коференциях Турци в частности было опубликовано 12 научных статей по исследуемой теме, из них 3 - за рубежом.

**Личный вклад исследователя.** Работы вышедшие в свет в научных изданиях были проанализированы, некоторые архивные материалы были исследованы впервые и использованы в научной работе, прошли через необходимый анализ, также по ним были проведены заключения и даны предложения.

**Объем и структура диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и списка использованной литературы.

## **Основное содержание диссертации**

Во введении освещены актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цели и задачи диссертации, новизна, практические рекомендации результаты исследований научных событий и основные положения которые приведут к защите диссертации, исследование в области теоретической и практической значимости, личный вклад исследователя, результаты диссертации, состав и размер содержания.

В первой главе **“Условия развития взаимоотношений между Кыргызстаном и Турцией”**, которая состоит из трех частей диссертант проанализировал сотрудничество между Кыргызстаном и Турцией в области культуры, образовании и науки, осветил информацию о выполнении заключенных соглашений.

В первой части **“Создание дипломатических отношений и развитие двухсторонних связей”** проанализирован процесс установления дипломатических отношений между Кыргызстаном и Турцией, содержится информация о ряде соглашений, заключенных между двумя государствами. За последнее четверть века между суверенным Кыргызстаном и Турецкой

Республикой ведется сотрудничество в социально-экономических, культурных, научно-образовательных сферах. Соглашения составленные на высоком уровне между главами государств, правительствами, министерствами и ведомствами в настоящее время дают свои плоды и всем известно о том, что он в полной мере отвечает интересам двух стран. Турция близка Кыргызстану общими историческими и этническими корнями, языком, культурой. Поэтому когда Кыргызская Республика стало независимым государством Турецкая Республика признала Кыргызстан суверенным государством. и установила с ней дипломатические отношения. Президент Кыргызской Республики Аскар Акаев прибыл в первый раз с официальным визитом в Анкару, по инициативе Тургута Өзалдын, в то время являвшегося президентом Турецкой Республики. На официальной встрече прошедшей 22-декабря 1991-года в Анкаре президенты двух стран подписали соглашение о “Дружбе и сотрудничестве между Кыргызской республикой и Турцией. [1.8] Дружественные взаимоотношения глав государств создали условия для дипломатического укрепления сотрудничества.

Далее в работе диссертант приводит примеры открытия в 1992-г. в столице Кыргызстана посольства Турецкой Республики, соответственно в 1992-г.открытие посольства Кыргызстана в Анкаре, [1.9], а в 1994-г. - Генеральное консульство Кыргызской Республики в Стамбуле.

В период с 1992 по 2012 гг. между правительствами Кыргызской и Турецкой Республики были подписаны договоры о сотрудничестве высокого уровня. Эти мероприятия создавали хорошие условия для укрепления дружеских отношений между странами и были толчком морального единства двух стран. [2.106]

Известно что, после создания дипломатических отношений сфера образования, науки и культуры начала динамично развиваться. Точкой отсчета явилось 4-февраля 1992г. когда делегация Национального Министерства Образовании Турецкой Республики прибыло в Кыргызстан с официальным визитом и было подписано соглашение с Министерством Образовании и Науки Кыргызской Республики о сотрудничестве. [1.18]

В 1993-г. 3-марта в городе Анкаре были подписаны несколько соглашений по поводу военного образования между Кыргызской Республикой и Турцией. На основе соглашений до сегодняшнего дня многочисленные защитники родины получили образование в военных учебных заведениях Турции и также известно что, они прошли повторную военную подготовку. В 1993-г. 8-апреля в Бишкеке был подписан Протокол развития сотрудничества в сфере экономики, техники и культуры. Поддержка оказанная Турецкой Республикой для Кыргызстана которая,

только получила суверенность и начала формироваться как независимое государство была ощутима. Таким образом, после приобретения суверенитета Кыргызской Республикой, Турция одна из первых стран установила дипломатические взаимоотношения, в результате которого на данный момент успешно работают более сотни соглашений, протоколов и др. На основе двух и многосторонних соглашений выработались основные механизмы отношений двух равноправных государств.

Во второй части первой главы **“Соглашения в сфере образования, науки и попытки соблюдения этих соглашений”**, диссертант проанализировал ряд удачно подписанных соглашений, направленных на эффективное использование возможностей обеих государств и взаимообмена информацией и опытом.

Кыргызско-турецкие отношения имеют обширную договорно-правовую базу, которая включает в себя более 100 соглашений, договоров и в сфере гуманитарной культуры, науки, образования, медицины и таможни.

В соответствии с договоренностями между Кыргызстаном и Турцией предусматривалось сотрудничество в сфере образования и науки, Турецкая сторона, обязалась выдавать стипендии, были разработаны краткосрочные и долгосрочные программы обучения кадров,

поддержка по технической части в банковских делах, менеджменте, маркетинге и в других сферах.

Результатом двусторонних отношений явилось создание Кыргызско-Турецкого Университета “Манас”, который на данный момент считается одним из передовых в Кыргызской Республике по международным и республиканским рейтингам.

Кроме этого, в рамках соглашения между Министерствами образования двух стран в городе Бишкек было разрешено открыть турецкую начальную школу, Кыргызско-Турецкий лицей Анadolу для юношей, Девичий профессиональный лицей анadolу и центр изучения турецкого языка (ТОМЕР) [2.62]. За счет соглашения между государствами в 1997-1998-учебном году в лучших университетах Турции, обучалось 1700 кыргызстанцев. Соответственно около 1000 турецких молодых граждан получают знания в высших учебных заведениях Кыргызстана. [2.57]

Отмечается, что по межгосударственному соглашению по подготовке специалистов и обмену студентов, за 1992 – 2012 гг. со стороны Турции гражданам КР было предоставлено 3622 бюджетных мест. По этой квоте около 2500 кыргызстанцев смогли получить образование, 500 граждан Кыргызской Республики отучились по программе аспирантуры, магистратуры и бакалавриата. В 2012 г. в ВУЗах Турции учились 1700 студентов, из них 750 - по государственному гранту и квоте. В то же время

более 1500 турецких студентов получали образование в Кыргызстане.

Турция, начиная с 2011г. обновила свою политику образования. Студенты, приехавшие в Турцию из-за границы были доверены под надзор «Комитета по туркам за границей и братским народам при Правительстве». С 17 сентября 2012 года для этих студентов начала работать специальная программа турецких стипендий. В рамках этого проекта в промежутке 1992 – 2012 гг. более 1000 кыргызских граждан получили образование в Турции. Начиная с 2000 года, на обучение в Турции начали приезжать кыргызские студенты на основе договоров подписанных между образовательными учреждениями двух стран [2.121]. С 1992 по 2012 гг. 328 кыргызских магистрантов и докторантов, окончивших университеты Турции, из них магистрантов – 247чел., докторантов - 47, окончивших и магистратуру и докторантуру - 32, количество окончивших магистратуру и докторантуру в двух разных университетах – 2 чел.. На следующем этапе работы диссертантопираясь на «Список кыргызстанских магистрантов и докторантов, окончивших университеты в Турции», собрал темы и содержание диссертаций кыргызстанских магистрантов и докторантов из библиотек университетов и электронных баз соответствующих университетов в Национальном центре диссертаций комитета высшего образования. Темы и содержания некоторых диссертаций были получены непосредственно от лиц написавших диссертации. Из списка, указанного выше, диссертации 13 магистрантов и 2 выпускников ординатуры не были найдены. Договоры, подписанные между Кыргызской Республикой и Турцией на протяжении последних лет, способствовали развитию взаимоотношений в сферах культуры, образования и экономики. В настоящее время это развитие в отношении можно увидеть в системе школьного и высшего образования и в сфере культуры.

В третьей части второй главы **“ Вклад международных организаций и фондов во взаимоотношения двух сторон (ТИКА, ТУРКСОЙ и др. организации)”**, автор исследует деятельность международных организаций и фондов, вносящих вклад в укрепление отношений между двумя сторонами.

Со времен начала своей деятельности в Кыргызской Республике международные организации и фонды, такие как ТИКА, ТУРКСОЙ и др. выполняют ряд мероприятий в сфере образования и культуры. Они начали свою деятельность еще в 90-х годах прошлого века. Такие организации как Түрк Кеңеши (Стамбул), Түрк Академиясы (Астана), основанные позднее придали новую динамику в укреплении отношений в сфере науки и образования.

В развитии отношений между Кыргызстаном и Турцией особенно велика роль ТИКА, которая была основана в 1992 г. Эта организация

успешно выполняет ряд гуманитарных, экономических, торговых и технических мероприятий в Кыргызстане и других тюркоязычных странах [2.62]. На сегодняшний день филиалы ТИКА работают в 18 странах.. В период с 1992-1996 гг. ТИКА оказала помощь в Кыргызстане в сумме 16 миллионов долларов США. [4.141].

Основное направление мероприятий ТИКА – оказание помощи в экономической, технической, культурной сферах, а также в сфере образования и права. До 2012 года только в области экономики со стороны ТИКА реализовано 30 проектов и 324 специальных мероприятий. Согласно отчету ТИКА за 2009 год, в области науки, образования, сельского хозяйства и здравоохранения направлено свыше 67 миллионов долларов США.

В договоре о постоянной дружбе и сотрудничестве между Кыргызстаном и Турцией (24 октября 1997 года) есть статья “Стороны, подписывающие данный договор, поддерживают сотрудничество между образовательными учреждениями двух стран, а также будут поощрять направление специалистов друг к другу”. [1.5]. Этот договор положил начало реализации многих взаимовыгодных проектов.

Основная концепция внешней политики Турции – сотрудничество с тюркоязычными странами. Эта концепция на протяжении 20 лет является важной задачей мировой политики [1.20]. Была оказана помощь развивающимся странам Средней Азии в экономической, социальной и культурной областях. ТИКА также оказывает помощь для магистров, аспирантов, докторантов и ученых для участия в научных конференциях, проводящихся за границей. Организация ТИКА в сотрудничестве с ТУРКСОЙ особенно после 1997 года успела наладить очень тесные взаимоотношения с Кыргызстаном и другими странами Средней Азии. За период между 1997 -2011 годами были подписаны более 150 договоров разного направления сотрудничества [3.128] С каждым годом расширялась площадка деятельности агентства ТИКА, если в 2002 году количество офисов координации составляло 12 , в 2011 году - 25, а в 2012 г. увеличилось до 33. На данный момент управление агентства Турецкого сотрудничества и координации работает с 30- партнерскими и 33- офисами которые ведут координацию по программам [5.169]

В настоящее время очень значима роль выполненных работ в рамках проекта «Тюркология». В разных университетах мира по этому проекту открываются специальные центры и для управления ими были приглашены местные и зарубежные исследователи. Отмечается, что Турция находится в первых рядах исследователей по этому проекту .

Проект «Тюркология» - ставит цели такие как, возобновление отношений между народами семейства тюркского языка и у которых

культурная связь была основана с давних времен, популяризация турецкого языка, контроль за развитием отношений, внедрение турецкой системы образования в странах СНГ, воспитание молодого поколения кто будет свободно владеть турецким языком, и станет связующим звеном для установления сотрудничества в сферах образования, культуры и социального, технического, торгового и экономического сотрудничества [4.138]

Проект ставит себе в задачу, в странах где работают по направлению тюркология, оказание помощи местному населению с занятостью, открыть центры для дополнительного изучения турецкого языка для тех кто хочет работать по другой специальности, предоставить возможность пройти практику в центрах изучения турецкого языка. В целях поддержания интереса к турецкому языку у студентов университетов, где внедрен проект Тюркология , проводятся разного рода конкурсы и выдаются призы первым студентам. Площадка ведения деятельности с каждым года расширяется, проект Тюркология ведет деятельность в 22 странах и в 2 автономных республиках.

ТЮРКСОЙ-международный фонд культурного наследия тюркских народов, проводит мероприятия международного уровня важные для Кыргызстана и других тюркских государств. ТЮРКСОЙ- международная организация для совместного развития Тюркской культуры и искусства. Основа этой организации была заложена во встрече в 1992 году министров культуры тюркоязычных стран в Стамбуле (Турция). 12 июля 1993 года в городе Алматы министры культуры шести стран участников подписались на основании организации ТЮРКСОЙ. В эту организацию Азербайджан, Казакстан, Кыргызстан, Туркменистан, Турция и Узбекистан вошли как члены организации. Во встрече основания организации участвовали также как наблюдатели представители таких стран как Гагаузия, Башкортстан, Тыва, Горный Алтай, Хакасия,Северный Кипр, Татарстан. [2.106]

Главные функции ТЮРКСОЙ это сотрудничество тюркоязычных стран, народов ,общин (диаспор) в сфере культуры и искусства, их изучение и научное исследование и распространение в мировых масштабах;сближение основ тюркских языков и их алфавита, создание условия для перехода в создание международного информационного центра и архива культуры тюркских народов и др.

В нынешнее время в мире насчитывается около 200 миллионов представителей тюркских народов. Духовное наследие тюркского мира и его многовековая субкультура является неотъемлемой частью мировой культуры. Организация которая была основана для сохранения Тюркской культуры и искусства, его освящения, в последние годы организовала ряд

мероприятий. ТЮРКСОЙ занимается многопрофильной деятельностью, эта организации помогает в координации связей в сфере культуры и искусства. Международная организация ТЮРКСОЙ чтит суверенность независимых стран и не влияет на их политические направления.

Во второй главе **«Развитие сотрудничества в сфере образования, науки и культуры и его будущее»** рассматривается деятельность двух стран в рамках сотрудничества в сфере образования. В первой части **«Государственные учреждения образования Турции и их деятельность в Кыргызстане»** исследуется деятельность учебных заведений, их успехи, которые были достигнуты по итогам соглашений между Кыргызстаном и Турцией.

Конституция суверенной Кыргызской Республики и ее законы открыли возможность открытия в сотрудничестве с зарубежными странами международные учебные заведения.

Президент Кыргызской Республики А. Акаев 19-апреля 1995 года подписал Указ “Об открытии в городе Бишкек Кыргызско-Турецкого университета”

В 2012 году в международном Кыргызско-Турецком Университете “Манас” получили достойные знания представители 27 этносов из 16 стран мира, таких как: Кыргызстан, Казахстан, Турция, Северный Кипр, Китай, Монголия, Узбекистан, Таджикистан, Азербайджан, Афганистан, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Тува, Горный Алтай, Хакасская Республика, Россия и др. В Кыргызстане после открытия международного университета появилась возможность и условия для работы признанных ученых, профессоров и доцентов. [1.134]

Также в городе Бишкек открылись турецкая начальная школа, Кыргызско-Турецкий Анадолу лицей для мальчиков, Кыргызско-Турецкий профессиональный лицей Анадолу для девочек и центр для изучения турецкого языка [2.62].

Среди 110 лицеев в Кыргызстане Кыргызско-Турецкий Девичий Лицей Анадолу является единственным обладателем международного статуса. Материально-техническая база лицея соответствует всем современным требованиям и имеет высокотехнологичные учебные классы, ателье и лаборатории. Ученицы приехавшие со всех уголков Кыргызстана остаются в общежитии и питаются в бесплатной столовой три раза в день. Все расходы оплачивает государство Турции [2.106]. Выпускницы лицея по своей профессии (швея, компьютерные специальности), могут устроиться на работу в швейные цехи, полиграфию и компьютерные центры. Кроме этого, желающие могут продолжить учебу в высших заведениях Турции. Бишкекский лицей для юношей Анадолу по Протоколу подписанному 3-

марта 1992 года между Министерствами Образования Кыргызстана и Турции открылся в марте месяца 1992 года. Согласно Протоколу турецкая сторона (8-пункт) во время реализации этого постановления в высших учебных заведениях, профессионально-технических школах и колледжах рассматривает возможность выдачи стипендий до тысячи у.е. для обучения студентов из Кыргызстана. 3 марта 1992 года главами Министерства Образования Кыргызстана и Министерства Национального просвещения Турции было подписано Постановление об для открытия центра изучения турецкого языка ТОМЕР (Центр изучения турецкого языка) был открыт в в 1996-1997 учебном году в здании Бишкекского гуманитарного университета. В последующем, с 2002 года продолжает работу в Кыргызском Государственном Университете Строительства, Транспорта и Архитектуры [5.207].

### **Во второй части второй главы “Становление негосударственных учебных заведений и их деятельность”**

Кыргызстане на данный момент успешно работают 13 кыргызско-турецких лицеев, университет “Ататюрк-Алатоо”, и построенный на добровольные средства образовательная фирма “Себат”. В учебное заведение “Себат” входят кыргызско-турецкие лицеи, основными направления обучения которых являются несколько иностранных языков, естественные-математические предметы на основе новых компьютерных технологий (предметы), преподавание на английском языке и подача глубоких знаний, кроме того в них воспитывают учеников в национально-нравственном направлении [3.134].

На сегодняшний день эффективность процесса обучения связана с информационной технологией, которая помогает ученикам в развитии у них критического мышления, в приобретении дополнительного знания вне учебной программы, в систематическом подкреплении предметных знаний а также самостоятельности в поиске и подготовке информации. Для достижения поставленной цели каждый лицей оснащен материально-технической базой, всеми учебными и демонстрационными материалами которые соответствуют новейшим требованиям, они также оснащены мультимедийными устройствами для изучения иностранных языков, подключены к связи интернет [2.53].

Одним из основных преимуществ учебного заведения «Себат» является наличие построенного при лицее по всем современным стандартам школы-интерната. Во всех лицеях установлен дифференциальный вид оплаты [2.53]. При приеме даются скидки тем, кто набрал высокие баллы в приемных экзаменах, детям из многодетных семей и членам из малоимущих семей.

Здесь учатся дети разных этносов, про живающих в Кыргызской

Республике, они учатся жить в мире и согласии друг с другом, несмотря на этнические, языковые и национальные различия.

**В третьей части «Развитие отношений в культурно-гуманитарном направлении»** диссертант рассматривает сотрудничество между Кыргызстаном и Турцией в сфере культуры и исследуются итоги этих соглашений.

Отмечается, что взаимоотношения двух стран в области культуры охватывают широкий круг интересов, образцы народной духовной и материальной культуры, искусство, кино, театр, живопись, скульптура, манасчылык, айтыш, народный театр, книгоиздание и их пропаганда. В 1995 году велось распространение произведений писателей-поэтов двух стран, проводились торжества в честь 1000-летия эпоса “Манас”. на поддержку которого от правительства Турции было выделено 100 тысяч долларов США [2.60]. Помимо этого Турецкая Республика выпустила несколько книг и документальных фильмов, связанных с эпосом “Манас”. Торжество было показано по всему миру через каналы CNN и по государственному каналу Турции. В целях распространения эпоса “Манас” в 33 университетах Турции были организованы конференции, симпозиумы. Через эпос “Манас” всему миру были предложены общие ценности тюркской культуры [2.60].

В Турции в ее столице Анкаре и в столице провинции Чорумда основным развлекательным центром было присвоено имя Манас. А также одна из улиц Анкары была переименована в Бишкек [2.60]. В свою очередь в Кыргызстане все внимательно вникают заповедям великого сына турецкого народа Мустафы Кемаль Ататюрка. В Кыргызстане был создан Международный фонд Ататюрка. Один из парков в Бишкеке носит имя Мустафы Кемаль Ататюрка. Наследие великого человека станет путеводной звездой для подрастающего поколения [2.60].

Огромную лепту внесли организации которые ставили целью укрепление и развитие отношений в сфере культуры между Кыргызстаном и Турецкой Республикой. Благодаря этим организациям было проведено ряд крупных мероприятий и новостей в сфере культуры и изобразительного искусства. ТЮРКСОЙ, КЫТИАД, Кыргызстанская студенческая платформа и др. организации вносят свой вклад в развитие общей тюркской культуры. В рамках двухстороннего соглашения в Турции и в Кыргызстане устраиваются концертные программы, художественные выставки и культурно-ознакомительные дни.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

По итогам проведенного научного исследования можно сделать следующие выводы по развии гуманитарных отношений между Кыргызстаном и Турцией:

1. Дипломатические отношения между Турцией и Кыргызстаном начались 16-декабря 1991года. С того дня двухсторонние и многосторонние отношения укрепляются и получают поддержку от глав государств. В исследовании дипломатических отношений между Турцией и Кыргызстаном было выявлено, что их двухсторонние и многосторонние отношения прошли через несколько этапов, в разных направлениях и в разных уровнях.

2. Отношения между Кыргызстаном и Турцией развиваются на основе соглашений «Вечная дружба» и «К XXI веку с наукой», в рамках которых было реализовано много важных межгосударственных проектов в сфере образования. По соглашению двух стран были открыты несколько Турецких лицеев и неправительственных учебных заведений. Результаты исследования показали их эффективность и конкурентоспособность.

3. Отношения Кыргызстана и Турции в направлении научных связей были очень плодотворными, совместные научные проекты которые воплотились в жизнь, подняли статус ученых двух стран.

4. В истории двадцатилетних отношений самые удачные и плодотворные связи были проложены в сфере высшего образования. Основанный в Кыргызстане Кыргызско-Турецкий Университет “Манас”, Университет Ататюрк-Алатоо открывают многим кыргызстанским молодым большие перспективы.

5. В итоге сотрудничества двух стран в гуманитарном направлении ,молодежь Кыргызстана получает высшее образование в Турции, а молодежь Турции получает возможность учиться в Кыргызстане.

6. Кыргызстан придает большое значение развитию культурных отношений с Турцией и другими тюркоязычными странами. Систематично проводимые “Дни культуры”, художественные выставки, кино- фестивали, международные концерты, творческие вечера писателей и поэтов организованные Министерством Культуры и Туризма КР совместно с международной организацией «Тюрксой» укрепляют культурное сотрудничество между странами. Проведенные в Кыргызской Республике торжества, посвященные 1000- летию эпоса «Манас», собрания воспоминаний памяти Мустафы Кемаль Ататюрка, поэтические вечера воспоминания памяти великих персон помогают укреплять культурные связи между странами.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

В результате проведенного научного исследования предложены следующие практические рекомендации:-Принять во внимание двадцатилетние двухсторонние и многосторонние отношения между Кыргызстаном и Турцией и посчитать их итог как положительный . Принять меры по направлению устранения ошибок которые могут стать препятствием;

-опираясь на двадцатилетний опыт развития отношений суверенной Кыргызской Республики, необходимо разработать новую концепцию ведения внешней политики двух стран в соответствии с требованиями нынешней ситуации;

-особую роль в укреплении международных отношений между двумя странами сыграло сотрудничество в сфере социальнойкультуры, в связи с чем, в целях улучшения работы секторов образования, науки и культуры, следует целенаправленно использовать инвестиции от Турецкой Республики;

- Необходимо оказывать всяческую поддержку тем, кто вносит свой вклад в развитие социально-культурных отношений между Кыргызстаном и Турцией, как международным организациям так и отдельным личностям;

- Продолжать и активизировать опыт обучения молодежи на основе государственных соглашений, который имеет положительный баланс развития на сегодняшний день между Кыргызстаном и Турцией.

-Задачи облегчения жизни и защиты прав учащихся и работающих в двух странах должны решаться совместно с уполномоченными представителями обеих стран;

-Правительство КР должно поддержать крупные инвестирования Турции в сферу образования республики и для укрепления таких связей должно подготовить необходимый комплекс мероприятий со своей стороны;

-Устранить преграды в виде получения разрешительной бумаги (квота,виза) для работы в Кыргызстане для Турецких педагогов-ученых, и тем самым создать условия для академической свободы передвижения как педагогов-ученых, так и студентов двух стран.

**Основные аспекты, итоги и выводы диссертационной работы опубликованы в нижеследующих статьях:**

1. Kırgızistan Tarihi ve Medeniyetinin Türk Basılı Yayınlarında yansıması, Международной научной конференции «Кыргызский Каганат в Контексте Тюркской Цивилизации:Проблемы Кыргызоведения», Вестник КНУ им. Жусупа Баласагына15-16 Ноября 2012 г,Часть -2 142 с, Бишкек

2. Kırgızistan Türkiye İlişkilerinde “TÖMER” КНУ им. Жусупа

Баласагына, Актуальные Проблемы Истории Кыргызстана, Материалы Респ. Науч. Конф., посвящен. 80-летию проф. Аттокурова С. А. с. 199 Бишкек 2013

3. «Кыргызстанда түрк тилин үйрөтүү борбору»\|VI Эл аралык илимий-практикалык конференция. Сулейман Демирел Атындагы Университет б.309 24/26.04.2014 Алма-Ата,

4. «Билим берүү системасынын жаңылануу жолдору»\| КГПУ И.Арабаеватындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин коомдук илимдер журналы б.104 Бишкек 2014

5. “Задачи Образования в Развивающемся Государстве”Журнал «Хабаршы-Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия «Исторические и социально-политические науки»№4(43), 2014

6. “Kirgizistan Milli Oyunlari”Түрк Элдеринын Салттуу Спорттук Оюндары аттуу Эл аралык Симпозиум. КТУ «Манас»Бишкек 2015 59-63

7. Кыргызско-Турецкий университет Манас системные изменения позиций образования в Высшей школе Кыргызской Республики Вестник КНУ им. Жусупа Баласагына, Спец.выпуск 2014–С.258-265

8. Взаимоотношения Кыргызстана С Турецкой Республикой В Области Образования УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА международный научный журнал № 4-1 (17), апрель 2016 г.

9. Развитие Отношений Между Турцией И Кыргызстаном В Области Образования, Науки И Культуры УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА международный научный журнал No 5-3(18), май 2016 г

10. Туркия Менен Кыргызстандын Билим Берүү, Илим жана маданият Багытындагы Келишимдери Жана Аларды Ишке Ашыруу Аракеттери УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА международный науч. журнал No 5-3(18), май 2016 г.

11. ТИКА жана Кыргыз –Түрк Алакалары, Вестник КНУ им. Жусупа Баласагына,Спец.выпуск 2015 Бишкек

12. Кыргызстан тарыхы жана маданиятынын түркчө басмаларында чагылдуруусу Вестник КНУ им. Жусупа Баласагына,Спец.выпуск 2015 Бишкек

**07.00.02 – Ата Мекен тарыхы адистиги боюнча  
тарых илимдеринин кандидаты окумуштуулук  
даражасына талапкер Кадри Аггүндүн «Билим, илим жана маданият  
тармагындагы Кыргызстан менен Түркиянын кызматташтыгы» деген  
темадагы диссертациясынын  
РЕЗЮМЕСИ**

**Маанилүү сөздөр:** билим берүү, билим берүү кызматташтыгы, социо-маданий кызматташтык, келишим, билим берүү мекемелери, дипломатиялык байланыштар, ЖОЖ, ТӨМЕР, ТИКА, ТҮРКСОЙ, эл аралык уюмдар, фонддор, тюркология долбоору, Анадолу лицейи.

**Диссертациялык иштин максаты:** Эгемендүү Кыргызстан менен Түркия мамлекетинин ортосундагы мыкты сапаттагы адам ресурстарын даярдоо боюнча болгон гуманитардык багыттагы кызматташтыктын 20 жылдык тарыхын изилдөө болуп саналат.

**Диссертациянын изилдөө объектиси** болуп Кыргызстан менен Түркиянын 20 жылдык кызматташуусунун тарыхы эсептелет.

**Эмгектин изилдөө предмети** болуп эки өлкө ортосундагы гуманитардык багыттагы адам ресурстарын өнүктүрүүгө арналган билим, илим жана маданият жаатындагы алакалаштыктар белгиленет.

**Диссертациялык изилдөөнүн усулдары:** диссертацияны жазууда объективдүүлүк, диалектикалык, салыштырмалуулук, тарыхый-системалык, тарыхый-типологиялык жана статистикалык усулдар колдонулуп, историзмдин принциптери менен хронологиялык ырааттуулукта талдоо жүргүзүлдү. Материалдар синтезден өтүп, социологиялык иликтөө усулдары да пайдаланылды.

**Диссертациянын натыйжалары жана илимий жаңылыгы:** диссертацияда Кыргызстан жана Түркия Республикасынын билим берүү жана маданий тармактардагы кызматташтыгы, түзүлгөн келишимдер жана алардын натыйжалары, эки тараптуу социалдык-маданий алакалар, бул багытта жүргүзүлгөн иш-аракеттер архивдик материалдардын, илимий монографиялардын ж.б. булактардын негизинде комплекстүү изилденди.

**Пайдалануу даражасы жана сунуштар:** Илимий иликтөөнүн негизги жыйынтыктарын жана сунуштарын эки өлкөнүн социалдык-экономикалык, маданий-гуманитардык алакалары боюнча монографияны даярдоодо, Кыргыз Республикасынын тышкы саясатынын жаңы концепциясын иштеп чыгууда, социалдык-маданий кызматташуу багытындагы мамлекеттик программаларды даярдоодо, диссертациядагы илимий-теориялык жыйынтыктар жана илимий-методологиялык сунуштарды Кыргызстандын жалпы тарыхын жазууда, жогорку окуу жайлардын студенттери үчүн лекцияларды даярдоодо, курстук, дипломдук иштерди аткарууда жана илимий изилдөөлөрдү жүргүзүүдө пайдаланууга болот.

## РЕЗЮМЕ

**Диссертационное исследование Кадри Аггун на тему: «Отношения между Кыргызстаном и Турецкой Республикой в области образования, науки и культуры, их развитие в период времени (1992-2012гг.)» на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – отечественная история**

**Ключевые слова:** образование, соглашение, договор, социо-культурное сотрудничество, дипломатические связи, ВУЗ, TÖMER, ТИКА, ТЮРКСОЙ, международные отношения, фонды, тюркология, проект тюркология, лицей Анадолу.

**Цель исследования:** Выявить достижения двадцатилетних взаимоотношений Кыргызстана и Турции в гуманитарной области в сферах образования, науки и культуры.

**Объектом исследования:** является 20- летнее сотрудничество между Кыргызстаном и Турцией.

**Предметом исследования:** является сотрудничество между двумя государствами в области образования, науки и культуры для развития человеческого ресурса.

**Методологическая основа диссертации:** в написании диссертации использовались объективные, диалектические, сравнительные, историко-системные, историко-типологические, статистические методы анализа, применен принцип историзма и хронологический порядок изложения. Материалы синтезировались, использовались социологические методы исследования.

### **Полученные результаты и их новизна:**

В диссертации комплексно исследованы научные монографии, архивные материалы, официальные международные договора и соглашения подписанные между Кыргызстаном и Турецкой Республикой в области науки, культуры и образования и информация о мероприятиях проведенных для достижения цели этих договоров.

**Практическое значение исследования:** Результаты данного исследования, выводы и решения которые оно предлагает могут быть использованы в монографиях касающихся тем двухстороннего сотрудничества двух стран в социальной –экономической, гуманитарно-культурной сферах, в разработке новой концепции внешней политики Кыргызской Республики, в создании государственных программ в области социально-культурного сотрудничества, научно-методологические выводы могут внести вклад в написание современной истории Кыргызстана, подготовке лекций для студентов ВУЗов, и служить источником для курсовых, дипломных работ и научных исследований.

## SUMMARY

Dissertation research by Kadri Aggun on the topic:

“Relations between Kyrgyzstan and Republic of Turkey in the Field of Education, Science and Culture, their Development for the Period from 1992 to 2012” for the degree of candidate of historical sciences

Major: 07.00.02 - Homeland History

**Key words:** education, cooperation in the field of education, educational institutions, agreement, treaty, socio-cultural cooperation ,diplomatic relations, university, TOMER, TIKA, TURKSOY, international relations, foundations, Turkology, Turkology project, Anadolu Lyceum, Sebat Lyceum.

**Objective:** To reveal the real achievements of twenty-year multilateral socio-cultural relations between Kyrgyzstan and Turkey and evaluate the impact of the development of relations in the field of education, science and culture in the economic, social and cultural growth of the Kyrgyz Republic and Turkey. The dissertation research raises a number of issues related to the forecast for the future relations between the two countries in the fields of education, science and culture.

**The methodological basis of the dissertation:** during writing the dissertation objective, dialectical, comparative, historical, systemic, historical - typological, statistical analysis techniques are were applied, the principle of historicism and the chronological order of presentation were applied. The materials were being synthesized, sociological research methods were used.

**The results and their novelty:**

Scientific monographs, archival materials, the official international treaties and agreements signed between Kyrgyzstan and the Republic of Turkey in the field of science, culture and education and information on the activities undertaken to achieve the objective of these treaties comprehensively investigated in the dissertation.

**The practical significance of the research:** The results of this research, findings and solutions that it offers can be used in the monographs relating to the bilateral cooperation between the two countries in the social economic, humanitarian and cultural spheres, in developing a new foreign policy concept of the Kyrgyz Republic, in the creation of the state programs in the field of socio-cultural cooperation, scientific and methodological conclusions can contribute to the writing of the modern history of Kyrgyzstan, preparation of lectures for students, and serve as a source for student work and research.