

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ЖУСУП БАЛАСАГЫНА**

**Д 07.18.578 ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ**

**На правах рукописи  
УДК:947.1/9.(575.2)378.193**

**АЛЫКУЛОВА ГҮЛБҮ КОРОШОВНА**

**«СОТРУДНИЧЕСТВО ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
КЫРГЫЗСТАНА И РОССИИ (1991 – 2011 гг.)»**

**Специальности: 07.00.02 – Отечественная история**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук**

**БИШКЕК – 2019**

**Диссертационная работа выполнена на кафедре истории Кыргызстана Кыргызского национального университета им. Жусупа Баласагына**

**Научный руководитель:** **Момбекова Жыргал Канаевна**  
кандидат исторических наук, доцент.

**Официальные оппоненты:** **Джуманалиев Акылбек Джуманалиевич**  
Доктор исторических наук, профессор  
главный научный сотрудник Института  
истории, археологии и этнологии  
им. Б. Джамгерчинова НАН КР

**Джоробекова Айнура Эшимбековна** –  
кандидат исторических наук, профессор,  
заведующий кафедрой «Международные  
отношения и право» дипломатическая  
академия Министерства иностранных дел  
Кыргызской Республики им. К.  
Дикамбаева.  
**Ведущая организация:** Бишкекский государственный университет  
им. К. Карасаева. Кафедра истории  
Кыргызстана и зарубежного Востока.  
Адрес: Кыргызская Республика 720044 г.  
Бишкек, проспект Ч. Айтматова, 27

Защита диссертации состоится «28» января 2020 г. в 13-00 часов на заседании диссертационного совета Д.07.18.578 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) исторических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына по адресу: г. Бишкек, ул. Раззакова, 51а.

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51 а.) и Кыргызского национального университета им. Жусупа Баласагына (720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе 547), а также размещен на сайте диссертационного совета «arabaev.kg».

**Автореферат разослан «27» декабря 2019 г.**

**Ученый секретарь**

**Диссертационного совета,  
доктор исторических наук**

**Карыева А.К.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В настоящее время мир динамично меняется, с каждым днем быстрыми темпами появляются новые знания и технологии. В связи с этим, перед человечеством время вновь и появляются ставят новые вызовы, новые изменения, новые требования. Интеллектуализация всех форм деятельности человечества превращается в общую тенденцию в существующих странах. В данной конкурентной глобализации, только образованные и интеллигентные общества смогут отвечать ее требованиям и противостоять ее конкуренции.

Поэтому мировое сообщество старается изыскать новые, креативные способы и направления для дальнейшего развития образовательного процесса.

Суверенное Кыргызское государство в своих стратегических программах обращает особое внимание на высшее образование, повышение его качества как важное, приоритетное направление и инструмент для развития страны.

Кыргызское общество на пути своего исторического развития всегда стремилось к новым знаниям, к созданию качественной жизни, духовных ценностей, их развитию и сохранению. Об этом свидетельствуют многие произведения устного народного творчества и вершина духовных ценностей эпос «Манас», в которых духовные ценности отражались точно, четко, и с великой художественностью, передавались от веков века, из поколения в поколение.

В настоящее время для успешной реализации требований, предъявляемых процессом глобализации, а также новых технологий, необходимо решить данные вопросы в рамках надежного партнёрства. С этой позиции, взаимное сотрудничество Кыргызстана и России в сфере образования имеет широкую историю и богатый опыт.

Президент Кыргызской Республики Жээнбеков С.Ш. отметил: «Время указывает о необходимости создания общего образовательного пространства Кыргызстана с Россией. Наши дружественные отношения, прежде всего, должны укрепляться в духовно-гуманитарной, интеллектуальной сфере». (Жээнбеков С.Ш. “Кыргызстан и Россия усиливают сотрудничество для качества образования”// Кут билим. 2019. 29 март).

Поэтому исследование взаимного сотрудничества и интеграции высших учебных заведений двух стран в новых исторических условиях является актуальной проблемой.

Тема диссертации не связана с крупными научными направлениями, программами и основными научными работами. **Вышеназванная диссертационная работа является инициативной работой исследования исторического характера.**

**Целью исследования** является научное исследование и анализ направлений сотрудничества среди высших учебных заведений в новых

рыночных условиях суверенных двух государств, и реализации формирования интеграционного процесса в данной области.

Согласно общей задаче работы, для ее выполнения, диссертантом поставлены и выполнены следующие **задачи**:

- Описание истории, базы источников и основы методологии взаимосвязей высших учебных заведений Кыргызской Республики и Российской Федерации;
- Проведение анализа направлений реформ в сфере высшего образования Кыргызской Республики и Российской Федерации в новых исторических условиях во времена демократизации, рыночных отношений и глобализации;
- Определение основных направлений и проведение анализа взаимного сотрудничества высших учебных заведений (далее - ВУЗ) Кыргызстана и России в контексте интеграционного процесса;
- Определение роли сотрудничества ВУЗов Кыргызстана и России в интеграции систем образования двух стран в целом;
- В качестве достижения интеграции ВУЗов стран, описание истории Кыргызско-Российского Славянского Университета (КРСУ) и анализ достижений и опыта за период, принятый для исследования;
- Исследование сотрудничества ВУЗов Кыргызстана и России в развитии науки;
- Разработка предложений и заключений о новых перспективных направлениях дальнейшего взаимного сотрудничества ВУЗов Кыргызской Республики и Российской Федерации.

#### **Научная новизна диссертации.**

- В диссертации впервые разработаны история и база источников взаимного сотрудничества в сфере высшего образования Кыргызской Республики и Российской Федерации, руководствуясь нормативно-правовыми актами и другими официальными документами двух стран, а также работами кыргызстанских, российских и иностранных исследователей;
- В соответствии с научной процедуры исследования, составлена методологическая основа исследования взаимного сотрудничества ВУЗов двух стран;
- В научной работе впервые за исторический период с 1991 года по 2011 год исследована история формирования и развития взаимной связи высших учебных заведений Кыргызстана и Российской Федерации в период суверенитета, а также проведен всесторонний научный анализ основных направлений данных связей;
- В диссертационном исследовании, определены научные связи высших учебных заведений Кыргызстана и Российской Федерации за

вышеуказанный исторический период, и их роль в интеграционном процессе в сфере образования.

- Диссертантом впервые проведен анализ на роль сотрудничества Кыргызской Республики и Российской Федерации в сфере высшего образования для присоединения Кыргызстана к Международному единому образовательному пространству, дана оценка на его значимость.
- В научной работе, диссертантом разработаны практические предложения по усовершенствованию развития интеграционного процесса в сфере высшего образования Кыргызстана и Российской Федерации.

**Научно-практическая значимость диссертации:** Основные заключения и положения диссертационного исследования используются в качестве источника при разработке курсов общих, специальных лекций по истории Отечества для студентов высших учебных заведений и научных исследований. Более того, научные заключения диссертации способствуют в качестве научной и практической информации при дальнейшем развитии интеграционных процессов в образовании с Российской Федерацией для министерства образования и науки, высших учебных заведений стран.

#### **Основные положения, рекомендуемые к защите.**

1. Реформирование сферы высшего образования Кыргызской Республики и Российской Федерации в соответствии с требованиями демократического развития и рыночной экономики дало самостоятельность внешней связи высшим учебным заведениям двух стран. Это способствовало активизации и интеграции международного сотрудничества высших учебных заведений.
2. За период 1991-2011 годы активные и всесторонние связи всех основных высших учебных заведений Кыргызстана с ВУЗами Российской Федерации принесли вклад в усовершенствование качества профессионального образования, усиливая научный, методический и ресурсный потенциал высших учебных заведений страны;
3. Всестороннее и крепкое сотрудничество среди высших учебных заведений Кыргызской Республики и Российской Федерации ускорило процесс интеграции в сфере образования двух стран, и послужило в качестве важной ступенью при присоединении сферы образования Кыргызстана к международному образовательному пространству.
4. Активность и многогранность научных связей высших учебных заведений двух стран позитивно повлияло на ускорение присоединения высшего образования Кыргызской Республики и

Российской Федерации к международному образовательному пространству.

5. КРСУ со своей многосторонней деятельностью в сфере высшего профессионального образования является плодом и образцом-показателем действий в направлении интеграции учебных заведений Кыргызстана и России в развитии взаимосвязей между высшими учебными заведениями двух стран.
6. Взаимное сотрудничество среди высших учебных заведений Кыргызской Республики и Российской Федерации перспективное, так как кыргызстанцы, имеющие высшее профессиональное образование из высших учебных заведений Российской Федерации имеют преимущества на рынке труда страны. Более того, для вступления Кыргызстана членом в Евразийский Экономический Союз в 2015 году, также сотрудничества в сфере образования создали наиболее благоприятные условия, способствовали расширению направлений.

**Личный вклад исследователя.** В диссертационной работе определены основные направления проведенных реформ, адаптированных к рыночным условиям экономики в высших учебных заведениях и общественно-политических процессов развития в новых исторических условиях стран, а также установлены правовые нормативы, гармоничные к интеграции. В исследовании показана реализация процедуры адаптированной к процессам общего мирового образования в Кыргызской Республике и Российской Федерации. В целях углубленного и всестороннего изучения, анализированы работы ученых исследуемых стран. В работе, в рамках хронологических исследований установлено открытие совместных высших учебных заведений в качестве нововведения, их роль в подготовке современных кадров республики в годы независимости, а также приведены новые мнения, выводы и практические предложения по дальнейшему развитию данных проблем. В диссертации, на основании архива периодического издания ВУЗов и сохранённых источников в центральном архиве, а также средств массовой информации в качестве основной ветви системы образования стран, проведен научный анализ достижений и проблем в ВУЗах; и установлено, что они могут способствовать проведению учебно-методологических, научных и воспитательных работ среди молодежи на уровне государственных учебных заведений в данном направлении.

**Хронологические рамки исследования** определены в соответствии с задачами диссертационной работы. С объявлением Кыргызстана и Российской Федерации самостоятельными суверенными государствами в 1991 году, в новых исторических условиях взаимосвязи между двух стран, в том числе связи в области образования поднялись на новые ступени и

качества. В изученном нами историческом промежутке, сотрудничества в сфере высшего образования между двух стран дали возможности освоения лучших практик образования в мире. Нами выбранная хронологическая рамка (1991-2011-гг.) создала условий для анализа и изучения формирования и развития взаимной связи среди ВУЗов Кыргызской Республики и Российской Федерации в новом историческом периоде. В указанном промежутке времени, взаимное сотрудничество высших учебных заведений двух стран обусловило интеграции системы образования стран, их выходу к международному образовательному пространству.

**Апробация исследования.** Научные заключения и практические рекомендации в диссертации отражены автором в 13 статьях и 1 монографии. Из них 6 статьи опубликованы в РИНЦ

**Структура диссертационной работы:** Содержание диссертационной работы состоит из введения, 4 глав, 8 параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Во введении приведены актуальность темы диссертации, цель исследования и научная новизна выводов, практическая значимость, основные положения, рекомендованные к защите, личный вклад исследователя, информация об апробации диссертации.

В главе 1 **«Историография взаимосвязи высших учебных заведений Кыргызской Республики и Российской Федерации»** проанализирована история взаимных отношений высших учебных заведений стран.

История связей и отношений Кыргызстана и России охватывает широкий и долгий исторический период по хронологии. После победы Октябрьской революции, связь двух стран развивалась в другом русле в рамках одного целого государства. На сегодняшний день, проанализировав и вновь сравнив, мы убеждены, что националистическая политика Советской власти, во-вторых, до приобретения статуса полноценной союзной республики нахождение в составе РСФСР, создавали благоприятные условия для социально-экономического и культурного развития Кыргызстана.

Учитывая формирование и развитие фундамента успехов культурных, социальных, гуманитарных достижений суверенного Кыргызстана в составе РСФСР, СССР, историю взаимосвязи и взаимного сотрудничества среди высших учебных заведений суверенных стран также было решено рассмотреть в рамках двух государств.

Параграф 1 главы 1 называется **«Историография исследования в Кыргызстане»**, в нем описывается вклад России в развитии системы образования, в том числе в развитии высших учебных заведений. Более того,

также связь двух стран в этом направлении отражается в работах ученых, таких как Токтогонова С.А., Даниярова С.С., Каракеева К.К., Усубалиева Е.Т., Жусенбаева Ш.Ж., Мырзабекова Т.М., Кенешбекова К.А.

Научной ценностью работ, описывающих связь и сотрудничество среди высших учебных заведений Кыргызстана и России в советское время, является их фактические и статистические данные, которые послужили базой для развития сотрудничества и связи на следующих этапах.

В периоды после приобретения суверенитета Кыргызстаном и его взаимосвязь, взаимоотношения и взаимосотрудничества с другими странами и народами мира, их формирование и развитие, влияние переходного периода на систему образования, проведенные реформы, в связи с ними кризисные обстоятельства в этой сфере, тенденции развития в образовании, а также международное сотрудничество в действиях присоединения образования к новому мировому образовательному пространству исследованы многими учеными Кыргызстана как Идинова Г.А., Айдаркул К., Токтомышев С.Ж., Болжурова И.С., Абдырахманов Т.А., Эсенкулов, Н.Ж., Курбанова Н.У., Воропаева В., Мира Курманали кызы, Абдрашев А.Б.

Далее, проанализированы вопросы развития высших учебных заведений суверенного Кыргызстана в докторских и кандидатских диссертациях Болджуровой И.С., Курбановой Н.У., Рыскулуевой Ф.И., Райымбековой К., Момошовой Н., Халанского И.В., Абдырахманова Т.А., Хоролеца Е.Г., Черноуса Т.Ф. в них в данном процессе отмечена особая роль международного сотрудничества высших учебных заведений. Однако следует отметить, что в истории Отечества со стороны кыргызских ученых-историков не проводилось специальное научное исследование сотрудничества высших учебных заведений Кыргызстана и России.

В параграфе 2 главы 1 исследования **«Историография темы в Российской Федерации»** проведен научный анализ научной литературы в истории России по исследованной нами теме и содержащей исторической хронологии, а также следует отметить, что количество научных работ по истории в России значительно меньше, чем по истории в Кыргызстане.

В основу типологизации мы положили проблемно – хронологический метод.

По изученной нами проблеме, в работах ученых, удостоенных награды Президента России В.В. Путина таких как Бондыровой С.К., Куракова Л.П., Лиферова А.П., Никандрова Н.Д., Андреевича П. К. отмечены проблемы создания единого образовательного пространства в странах СНГ, а также в России и этносубъектах бывшего СССР, в том числе в Кыргызстане система образования достигла предельной идеологии, она отрываясь от отечественной и мировой культуры на десятки лет, оценивалась как производственное или же народное хозяйство, но начиная с 1980 годов предчувствуя о необходимости реформ, о нахождении превращения в полноценную сферу общественной жизни освобожденной от идейного



диктата, а также для решения проблем в политике образования и развития системы в кыргызском государстве, не полагаясь на внутренние ресурсы, направилось в мировое образовательное пространство и образование СНГ.

В периоды после приобретения суверенитета Кыргызстаном и его взаимосвязь, взаимоотношения и взаимосотрудничества с другими странами а также международное сотрудничество в действиях присоединения образования к новому мировому образовательному пространству исследованы многими учеными России как Рудов Г., Шипилов А.В., Крутько А.А.

Фрумин И.Д., Жуков В.И., Чистохвалов В.Н., Тихонов А., Филиппов В.М. в своих трудах проводили разносторонний анализ о путях развития и значениях реформ в образовании Российской Федерации. Более того, Филиппов М. и Чистохвалов В.Н. в своей совместной работе коротко остановились о связи Российского Университета имени Ломоносова с зарубежными высшими учебными заведениями.

Далее, вопросы интеграции высших учебных заведений Российской Федерации к мировому образовательному пространству, в том числе внедрение Болонского процесса в систему образования вышеназванной страны, включая исследование о его значении изучено в трудах Гретченко А.И. жана Гретченко А.А., Байденко В.И., Чистохвалова В.Н. и Бедовой О.С., Альтбах Ф.Дж.

Вопросы процессов интеграции высших учебных заведений Российской Федерации в мировое образовательное пространство отображены в трудах Филиппова В.М. и Чистохвалова В.Н., Мясникова В.А., Соколова Э.М., Татур Ю.Г., Макгоуэн Б., Хансен А., Джанаевой Н.

В сегодняшний день исследованы основы теории и методологии тенденций развития мирового образовательного пространства Батюковым З.И., Лиферовым А.П., Тагуновой И.А., важные и целевые аспекты международной интеграции образования Б.С. Гершунским, сущность и характеристика интеграционных процессов в мировом образовании Вульфсоном Б.Л. В работах Торкунова А., Бусыгиной И., Морозова Ю., Лиферова А.П. и других немного исследовано взаимосвязь Кыргызстана и России в сфере образования.

В целом, несмотря на отображение некоторых вопросов взаимного сотрудничества высших учебных заведений Кыргызской Республики и Российской Федерации в вышеуказанных трудах, следует отметить, что до настоящего времени не проводилось комплексное исследование изученной нами истории первых двадцать лет суверенитета.

Параграф 1 главы 2 **«Основа источника исследования темы, объект, предмет и методы исследования»** называется **«Источники взаимосвязи высших учебных заведений Кыргызстана и России»**, в нем отображаются в изученном историческом периоде, несколько принятые официальные решения, законы, национальные программы, концепции направленные на

развитие сферы высшего образования в Кыргызской Республике и Российской Федерации.

Во время исследования архивные и официальные документы использованы как важный источник. Вместе с ними, во время диссертационных исследований использованы периодические отчеты Министерства образования и науки КР, Национальный отчет о состоянии и перспективах системы высшего образования КР (1992-2001-гг.), периодические отчеты отделов международных отношений высших учебных заведений Кыргызстана, действующие архивные материалы, периодические отчеты Кыргызско-Российского Славянского Университета, статистические данные, архивные данные Россотрудничества, данные центра «Гармония» русской диаспоры, материалы конференции, международных саммитов посвященные к вопросам высшего образования. Кроме этого, за изученный нами исторический промежуток времени, статистические данные отражающие деятельности высших учебных заведений Кыргызстана и России, и указывающие научные достижения также в качестве фактических материалов послужили как важный источник. В качестве источника, также использованы архивные материалы высших учебных заведений, Министерства Образования Российской Федерации и Кыргызской Республики. Некоторые данные получены из центральных архивов двух стран.

Информации отделов международных отношений ВУЗов КР, их действующие архивные материалы и договор среди высших учебных заведений Кыргызстана и России и несколько других контрактов в качестве фактических данных играли важную роль для анализа связи высших учебных заведений.

Кроме этого, источники из интернета также помогли найти необходимую информацию. Данные источники дали возможность для изучения сотрудничества высших учебных заведений Кыргызстана и Российской федерации, для проведения сравнительного анализа, а также для уточнения некоторые вопросы взаимного сотрудничества между двух стран и определения перспективы этих отношений.

В параграфе 2 называемый **«Объект работы исследования, предмет и теоретическо-методологические основы»** главы II объектом диссертационной работы является исследование взаимосвязи и взаимного сотрудничества высших учебных заведений Кыргызской Республики и Российской Федерации за период 1991-2011 гг.

Руководствуясь целью диссертационной работы и ее задачами, в качестве **предмета** исследования отобраны: основные направления сотрудничества в сфере высшего образования двух стран и интеграционные процессы, проблемы их реализации, достижения и опыт.

В указанном параграфе отмечается, что теоретико-методологическую основу работы составляет совокупность специальных и общенаучных

методов исследования, а также метод исследования диссертационной работы основывается на принципах объективности и историзма.

Глава 3 называется **«Связи высших учебных заведений Кыргызстана и России в суверенный период»** параграф 1 **«Сотрудничество инженерно-технических высших учебных заведений Кыргызстана и России»** исследует как проводились исследования в рамках сотрудничества и интеграции инженерно-технических ВУЗов КР и РФ в 1991-2011 годах.

Сельское хозяйство и гидроэнергетика являются приоритетными направлениями в структуре экономики, народного хозяйства Кыргызстана. Поэтому Правительство Кыргызской Республики уделяет особое внимание на модернизацию, реформу в данных направлениях. Безусловно, развитие данных сфер требует развития стратегически важных современных отраслей, таких как цифровизация, инновационные технологии, а также подготовка специалистов, имеющих современное образование и инженерно-технических кадров. В целях их быстрой и качественной подготовки, а также подготовки некоторых, особо востребованных кадров, заключены договора о развитии тесного сотрудничества с высшими учебными заведениями России по подготовке специалистов технического направления и всесторонних связях по ускорению интеграции. В связи с этим, считавшийся бывшей мастерской по подготовке инженерно-технических работников, известный на всей территории СССР, Политехнический институт подвергся значительным реформам; из его состава образованы учебные заведения технического, строительно-архитектурного направлений, которые расширили тесное сотрудничество с учебными заведениями этих же направлений России.

Основные формы сотрудничества высших учебных заведений технических направлений осуществились на основании правительственных соглашений, межфакультетских соглашений высших учебных заведений о взаимном сотрудничестве. В качестве флагамена, руководство КТУ имени И. Раззакова проводило активную работу по работе с высшими учебными заведениями России в данных направлениях, о чем свидетельствуют конкретные примеры в содержании диссертации.

В результате интересных и ценных практик в области интеграции сотрудничества, образованной в высших технических учебных заведениях Кыргызстана и России, 12 апреля 2011 года в городе Москва на 13-заседании по кыргызско-российской Межправительственной Комиссии по торгово-экономическому, научно-техническому и гуманитарному сотрудничеству предложен протокол Концепции формирования концерциума высших инженерно-технических учебных заведений двух государств. Создание Российско-Кыргызского концерциума технических ВУЗов России и

Кыргызстана в диссертации отмечено как результат и плод того же изученного двадцатилетнего сотрудничества

Параграф 2 главы 3 называемый **«Связи социально-гуманитарных высших учебных заведений стран»** описывает, в основном, связи ВУЗов Кыргызстана и России социально-гуманитарных направлений, а также анализ их роли в укреплении взаимного сотрудничества двух стран.

В международном сотрудничестве ВУЗов, связи между ВУЗов Кыргызской Республики и Российской Федерации социально-гуманитарных направлений непосредственно способствовали развитию высшего образования в условиях новой политической и экономической системы нашей страны и повышению его качества. Так как работа международных отделов ВУЗов активизирована, в первую очередь как традиционная практика, основной упор был сделан на Российскую Федерацию.

Соглашение от 1996 года о сотрудничестве в сфере ВУЗов между Правительством РФ и Правительством КР обусловило расширение связей между ВУЗами двух стран. В результате, открылись филиалы ВУЗов России в Кыргызстане. Более того, с каждым годом возросло количество выделяемых бюджетных мест для обучения в Университете Дружбы Народов России, Московском Лингвистическом Университете и других крупных университетах.

КНУ имени Ж. Баласагына, КГК имени К. Молдобасанова, БГУ имени К.Карасаева, КГУ имени И.Арабаева, ОшГУ и другие территориальные ВУЗы сотрудничают с ВУЗами социально-гуманитарных направлений РФ.

Связи между ВУЗами социально-гуманитарных направлений двух стран наряду с подготовкой профессиональных, отвечающих рыночным требованиям, современных кадров вносят огромный вклад в социально-экономическое развитие и укрепление интернациональное отношение стран. Эти вопросы подробно отражены в содержании диссертации.

Глава 4 диссертационной работы называется **«Интеграция систем образования Кыргызской Республики и Российской Федерации»**, ее параграф 1 называется **«Интеграция систем высшего образования двух стран и в качестве ее показателя Кыргызско-Российский Славянский Университет»**.

Также в Кыргызстане разработана многоступенная система подготовки кадров, отвечающих требованиям программ международного образования со времен подготовки вхождения в систему интеграции образовательного процесса. В соответствии с ней, разработаны стандарты государственного образования в высших учебных заведениях страны, и внедрены в ВУЗы.

Кыргызская Республика смогла показать свою активность для вхождения в единое образовательное пространство. К примеру, 1992-1999-

годы наша страна в этом направлении заключила контракты с ближними странами, в том числе с Россией 12 межправительственных договоров.

Еще одним из важных шагов присоединения к единому образовательному пространству можно рассмотреть рост количества высших учебных заведений в нашей республике и в них наблюдается значительное улучшение подготовки современных кадров, чем прежде и обеспечение прозрачности в профессиональном образовании, что способствовало к росту приезда многих иностранных студентов для учебы. В высших учебных заведениях Кыргызстана внедрено образование и специальность по 210 направлений. Вместе с этим, почти все высшие учебные заведения перешли на обучение многоступенного высшего профессионального образования. В 51 высших учебных заведениях осуществляется подготовка бакалавров, в то время в 19 высших учебных заведениях реализуется магистерская программа.

В качестве показателя интеграции высших учебных заведений Кыргызстана и Российской Федерации, в 1993 году в столице Кыргызской Республике в г. Бишкек открылся Кыргызско-Российский Славянский Университет (КРСУ). Правительство Российской Федерации на основании своего постановления от 19 апреля 1994 года за №326//128/1, подписало Договор об открытии Кыргызско-Российского Славянского Университета в г. Бишкек и его деятельности. Целью открытия данного учебного заведения являлся укрепление единства народов двух государств и создание благоприятных условий для дальнейшего развития культуры.

Названное заведение, являясь государственным заведением, получило статус университета Российской Федерации и Кыргызской Республики.

Основные цель и задача данного заведения являются подготовка кадров по гуманитарным, естественным наукам, научно-техническим, экономическим и юридическим направлениям из русскоязычного населения и представителей титульной нации.

Авторитет учебного заведения быстро поднялся среди молодежи и общества. Так, в первый год открытия КРСУ обучались всего 156 студентов, в течение 5 лет, в 1998 году количество студентов достигло 3167 человек, или увеличилось в 20 раз. Выпускники получают русского и кыргызского образцов дипломы.

Руководство КРСУ, состав преподавателей особо обращают внимание на развитие актуальных областей науки. Проводятся международные научные заседания, методико-практические конференции с участием зарубежных ученых. К примеру, только в 2011 году организованы 36 круглых столов, 37 научных конференций, 15 семинаров, 5 тренингов и 1 симпозиум факультетами Университета.

Согласно информации 2011 года, в КРСУ обучались 1072 иностранных студентов. Из них 348 студентов из Российской Федерации, 429 студентов из Казахстана, остальные из Туркменистана, Таджикистана,

Кореи, Пакистана и др. и из ближнего зарубежья. Ссылаясь на архивные данные КРСУ, установлено, что число желающих обучаться в данном заведении рос с каждым годом. Например, если в 2009 году 850 студентов было, то в 2011 году, как отмечено выше достигло, 1072 студентов.

В заключении, в изученном промежутке времени 1991-2011-гг., если не учитывать некоторые проблемные обстоятельства, то приоритетными направлениями интеграции высшего образования Кыргызской Республики и Российской Федерации можно рассмотреть следующие: переход высших учебных заведений на многоуровневое образование, внедрение новых стандартов образования, развитие международного научного сотрудничества в учебных заведениях.

КРСУ смог достичь показателей нового образца интеграции и взаимного сотрудничества с зарубежными высшими учебными заведениями.

Параграф 2 главы 4 называется **«Проблемы и перспективы сотрудничества высших учебных заведений Кыргызстана и России»**, глобализация, революция новых технологий и цифровизации бесспорно требуют динамического развития образования и науки. Несмотря на экономические кризисы и некоторые политические события в Кыргызстане, одной из существенных проблем перед страной стоит задача развития научно-образовательного, интеллектуального потенциала в соответствии с требованиями настоящего динамического времени.

В начале 90-х годов, реформы, проведённые в системах ВУЗов, дальнейшее развитие их сотрудничества в период суверенитета были приоритетными проблемами внешней политики государства. Посредством различных возможных механизмов, Кыргызстан и Российская Федерация постарались сохранить связи ВУЗов и действовали для их развития. Все это осуществлялось посредством межгосударственных, межправительственных, межпарламентских соглашений, а также деятельности ВУЗов и их факультетов.

Однако, в течение двадцати лет, изученных в работе, следует отметить, что такие действия носили только формальный характер, или же ограничивались с заключением договоров.

В сотрудничестве ВУЗов Кыргызстана и России, наблюдается что, ВУЗы Кыргызстана существенно играли пассивную роль. Так как при исследовании данной проблемы, возникли трудности с нахождением фактов, источников отражающих данную проблему из отчетов международных отделов Министерства образования и науки КР, архива ВУЗов и центрального архива. Вместе с этим, следует отметить, что возникновение и формирование сотрудничества в новых условиях является каким-то объективным процессом.

В процессе динамического развития нашего общества, трудно представить их перспективы без всестороннего сотрудничества ВУЗов Кыргызстана с ВУЗами России. Открытие филиала МГУ имени М.

Ломоносова мирового масштаба в городе Ош, запланированное на 2020 год, несомненно, станет огромным социальным культурно-гуманитарным событием в нашей стране. В тоже время, в диссертации отмечено о переходе Кыргызстана на активную позицию.

В изученном нами промежутке времени 1991-2011-гг., если не учитывать некоторые проблемные обстоятельства, сотрудничество связей ВУЗов Кыргызской Республики и Российской Федерации является важным фактором для социально-экономического развития стран, о чем указано в содержании диссертации.

**В заключении,** с первых времен суверенитета, в Кыргызской Республике и Российской Федерации в сфере высшего образования одновременно осуществлялись кардинальные реформы, и основной целью данных реформ в ВУЗах являлось интеграция в мировое образовательное пространство и занятие в нем достойное место.

**1.** В данном труде, на основании архивных материалов из министерства и центрального государственного архива, действующих архивных источников ВУЗов, трудов ученых, а также соответствующих средств массовой информации, используя принципов историзма и объективизма и других научных методов, таких как историко-сравнительный, историко-хронологический методы, проведено исследование о взаимном сотрудничестве высших учебных заведений Кыргызской Республики и Российской Федерации за период 1991-2011-гг.

**2.** Как показывает исследование, Российская Федерация во время переходного периода послужила мостом в процессе вхождения в международную интеграцию ВУЗов Кыргызстана. Так как, высшие учебные заведения республики тесно сотрудничали с высшими учебными заведениями России со времен СССР, эти связи отличались непрерывными, последовательными и стабильными характерами. После приобретения суверенитета, продолжились взаимоотношения высших учебных заведений двух стран в новых направлениях и новом русле.

**3.** Переход в Болонскую систему сыграл важную роль в процессе интеграции в сфере высшего образования Кыргызстана и Российской Федерации. Так как, в изученном периоде, оба государства начали принять принципов Болонской системы, и при взаимном сотрудничестве старались сохранить данные принципы. Принципы данной системы, направленной на создание единого общеевропейского образовательного пространства, в первую очередь, предназначены на улучшение качества образования и увеличение мобильности студентов, в результате, выпускники после получения специальностей смогут работать в любой стране Европы. По этой причине, и в Российской Федерации, и в Кыргызстане высшие учебные заведения в своей деятельности стремились вхождению в новые интеграционные процессы. Согласно исследованием, учебно-

методологические процессы большинства ВУЗов в Кыргызстане и Российской Федерации адаптированы к Болонской системе.

4. В период 1991-2011 годов, исследование сотрудничества между высшими учебными заведениями Кыргызстана и высшими учебными заведениями России подтвердило значимость данных сотрудничеств во время присоединения к единому международному образовательному пространству двух стран. Считаем, что данные сотрудничества внесли неоценимый вклад в улучшении и повышении качества сферы высшего образования Кыргызстана.

5. Однако, как показывает наше исследование, наблюдается односторонность при сотрудничестве между высшими учебными заведениями двух стран. При взаимодействии, в основном, преобладают активность и поддержка ресурсов высших учебных заведений Российской Федерации для высших учебных заведений Кыргызстана. Очень много обучающихся и желающих обучаться в России из Кыргызстана, в то время желающих учиться в Кыргызстане из России в разы меньше. По организации стажировок преподавателей, также кыргызстанцы часто ездят в Россию. В то время, с этой целью приезжающие из России можно редко встретить в других ВУЗах, не считая КРСУ. Причин для этого множество. Но самая из них – это историческая традиция.

6. Но, несмотря на это, можно сказать, что есть перспектива сотрудничества между высшими учебными заведениями Кыргызстана и высшими учебными заведениями Российской Федерации, и это особенно важно для Кыргызской Республики. Так как многовекторные связи и сотрудничества между двух стран способствуют созданию благоприятных условий для активных действий в сфере высшего образования. Во-вторых, развитие инновационных процессов в высшем профессиональном образовании ускоряет интеграционные процессы в сфере высшего образования двух стран, способствует подготовке современных, лучших специалистов. Вступление Кыргызской Республики членом в Евразийский Экономический Союз в 2015 году также несомненно повлияет на всестороннее углубление взаимного сотрудничества в сфере высшего образования двух стран.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Основные выводы и положения диссертационного исследования можно использовать для комплексного отражения аспектов общих Кыргызско-Российских связей, политико-экономического, общественно-культурного, социального развития.
2. Выводы в исследовании можно использовать в качестве труда, имеющего практическую значимость при развитии сотрудничества в новых условиях во время процесса оптимизации связей учебных заведений, для исследований



лекций общих и специальных курсов по истории Отечества для студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики и Российской Федерации.

3. Научные выводы диссертации, в целях развития и улучшения интеграционных процессов для высших учебных заведений, способствуют решению вопросов практического и прикладного характера Министерством образования и науки стран.

4. Выводы исследования, в особенности, в эпоху новых технологий в Кыргызстане, при подготовке современных кадров для развития Отечественной экономики могут послужить определения, уточнения процессов по подготовке кадров высших учебных заведений Российской Федерации.

5. Является конкретным примером сотрудничества между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией в частности процесс открытия Московского Государственного Университета имени М.Ломоносова, по счёту седьмого на территории стран СНГ, в Кыргызстане в городе Ош, а также открытие филиала Санкт-Петербургского Государственного Университета.

6. Может использоваться как практика в процессе расширения академической мобильности студентов названных стран.

7. Выводы исследования можно использовать как практика при создании широких возможностей для участия кыргызско-русской молодежи в различных форумах, совместных проектах как например «Евразийцы – новая волна».

8. Материалы в исследовании также могут способствовать в качестве методического указателя при использовании для сотрудничества, воспитания студентов, молодежи названных стран в интернациональном духе.

#### **СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

1. *Алыкулова Г.К.* Становление и развитие высшей школы в Кыргызстане. [Текст] / Г.К. Алыкулова. // Социальные и гуманитарные науки №1-2. – 2010. - Бишкек. – С.19- 23.

2. *Алыкулова Г.К.* Кыргызско-Российские связи в сфере высшего образования [Текст] / Г.К. Алыкулова. // Экология и жизнь : сборник статей XXII Международной научно – практической конференции. – 2012. - Пенза. – С.117-120

3. *Алыкулова Г.К.* Из истории становления кыргызско-российских связей в сфере высшего образования[Текст] / Г.К. Алыкулова. // “Вестник” КГУ имени И. Арабаева. №3. – 2012. - Бишкек. – С.84-87.

4. *Алыкулова Г.К.* “Международное сотрудничество в современном образовательном пространстве” [Текст] / Г.К. Алыкулова. // “Вестник” КНУ имени Ж.Баласагына. – Выпуск 1. 2013. - Бишкек. – С.108 – 112.

- 5. Алыкулова Г.К.** Рынок шартында жогорку окуу жайларды реформалоо [Текст] / Г.К. Алыкулова. // “Актуальные проблемы социально – экономического и правового образования”: Посвящ. году укрепления кыргызской государственности. – 2015. - Бишкек.- С.35-37.
- 6. Алыкулова Г.К.** Кыргызстандын өткөөл мезгилдеги билим берүү жаатындагы мамлекеттин саясаты [Текст] / Г.К. Алыкулова. // “Актуальные проблемы социально – экономического и правового образования”: Посвящ. году укрепления кыргызской государственности. – 2015. - Бишкек.- С.29-35
- 7. Алыкулова Г.К.** Кыргыз Республикасы менен Россия: жогорку билим берүү чөйрөсүндөгү кызматташтык [Текст] / Г.К. Алыкулова. // “Казак тарихи” №8 (139). - 2015. - Алмата. – С.31 – 33
- 8. Алыкулова Г.К.** Кыргызстан – Россия: сотрудничество в сфере образования [Текст] / Г.К. Алыкулова. // Наука новые технологии и инновации Кыргызстана. №7. – 2018. - Бишкек. – С.192-196.
- 9. Алыкулова Г.К.** Образовательные связи Кыргызстана и России [Текст] / Г.К. Алыкулова. // Наука новые технологии и инновации Кыргызстана. №7. – 2018. - Бишкек. – С.185-189.
- 10. Алыкулова Г.К.** Кыргызстан – Россия: жогорку окуу жайлар алкагындагы байланыштары (1991-2011-жж.) [Текст] / Г.К. Алыкулова. – Бишкек: 2018. – 166 с.
- 11. Алыкулова Г.К.** Академическая мобильность – одно из направлений международной интеграции образования [Текст] / Г.К. Алыкулова. // Наука новые технологии и инновации Кыргызстана. №8. – 2018. – Бишкек. – С.125-129.
- 12. Алыкулова Г.К.** Октябрьская революция и образование в Кыргызстане [Текст] / Г.К. Алыкулова. // Наука новые технологии и инновации Кыргызстана. №8. – 2018. – Бишкек. – С.121-125.
- 13. Алыкулова Г.К.** Углубление сотрудничества – основное направление развития образовательной интеграции в условиях глобализации [Текст] / Г.К. Алыкулова. // Актуальные вопросы образования и науки. Научный журнал, №1 (67). – 2019. – Архангельск. - С.80-85.
- 14. Алыкулова Г.К.** Международные образовательные связи Кыргызстана [Текст] / Г.К. Алыкулова. // Актуальные вопросы образования и науки. Научный журнал, №1 (67). – 2019. – Архангельск. - С.76-80.

**Алыкулова Гүлбү Корошовнанын «Кыргызстан Россия жогорку окуу жайлар алкагындагы байланыштары 1991-2011-жж.» деген темадагы 07.00.02. – Ата мекен тарыхы адистиги боюнча тарых илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациянын**

### **РЕЗЮМЕСИ**

**Негизги сөздөр:** Кыргызстан, Россия, ЖОЖ, кызматташтык.

**Изилдөөнүн объектиси.** 1991-2011-жылдар аралыгындагы Кыргыз Республикасы менен Россия Федерациясынын жогорку окуу кызматташтыгын изилдөө

**Изилдөөнүн предмети-эки өлкөнүн ЖОЖдорунун кызматташтыгынын негизги багыттары, интеграциялык процесстер, аларды ишке ашыруудагы көйгөйлөр, жетишкендиктер, тажрыйбалар тандалды.**

**Изилдөөнүн максаты** – эки өлкөнүн рыноктук шарттагы жогорку окуу жайларынын ортосундагы байланыштардын багыттарын, жана бул тармактагы интеграциялык процесстин калыптануусун ишке ашуусун илимий изилдөө жана талдоо болуп саналат.

**Изилдөө ишинин методологиялык негизин** атайын жана жалпы илимий ыкмаларынын жыйындысы түздү. Изилдөө жүрүмүндө хронологиялык, салыштырмалуулук, объективдүүлүк жана тарыхыйлык ыкмала колдонулду.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы:** Диссертацияда КРдин жана РФнын ЖОЖдорунун кызматташтыгынын тарыхнаамеси, булактык базасы, укуктук-нормативдик жана башка расмий документтерине жана Кыргызстандык, Россиялык жана башка эл аралык изилдөөчүлөрдүн эмгектерине таянуу менен алгачкы жолу иштелип чыкты жана методологиялык негиз түзүлдү. 1991-жылдан 2011-жылга чейинки тарыхый аралыктагы, ЖОЖдорунун өз ара байланыштарынын калыптануу, өнүгүү тарыхы, ошондой эле бул байланыштардын негизги багыттары ар тараптуу илимий талдоого алынды. Диссертациялык изилдөөдө ЖОЖдорунун илимий байланыштары жана алардын билим берүүдөгү интеграциялык процесстеги орду аныкталды. КР менен РФнын ЖОЖдор чөйрөсүндөгү кызматташтыктын Кыргызстандын эл аралык бирдиктүү билим мейкиндигине кошулуусундагы ролу алгач ирет талдоого алынып, анын маанисине илимий баа берилди жана интеграциялык процесстерди өнүктүрүүнү жакшыртуу багытындагы практикалык сунуштар иштелип чыкты.

**Изилдөөнүн теориялык-практикалык мааниси:** Изилдөөнүн негизги жыйынтыктары жана жоболору жогорку окуу жайлардын студенттери үчүн Ата Мекендик тарых боюнча лекциялардын курсун иштеп чыгууда, илимий изилдөөлөрдө булак катары, билим берүүдөгү интеграциялык процесстерди мындан ары өнүктүрүүдө илимий жана практикалык маалымат катары көмөк көрсөтө алат.

## РЕЗЮМЕ

Диссертации Алыкуловой Гулбу Корошовны на тему: **“Кыргызстан Россия: международные отношения в области высшего образования 1991-2011гг”** на соискание ученой степени кандидата исторических наук, по специальности 07.00.02. – Отечественная история

**Ключевые слова:** Кыргызстан, Россия, ВУЗ, сотрудничество.

**Объект исследования** - Изучение взаимосвязей и сотрудничества высших учебных заведений Кыргызской Республики и Российской Федерации в период с 1991 по 2011 годы.

**Предметом исследования** были выбраны основные направления связей и интеграционные процессы в сфере высшего образования Кыргызстана и России, проблемы, достижения и опыт их реализации в указанный период

**Целью исследования** – является научные изыскания и анализ направлений развития взаимосвязей, формирования и совершенствования интеграционных процессов в высших учебных заведениях в новых рыночных условиях независимых государств.

**Методологическую основу исследовательской работы** составила совокупность специальных и общенаучных методов. Исследовательский метод диссертационной работы основан на принципах объективизма и историзма.

**Научная новизна исследования:** В диссертации впервые на основе нормативно-правовых и других официальных документов по высшему образованию двух стран, трудов кыргызских, российских и зарубежных ученых исследована история взаимосвязей и исходная база в сфере высшего образования Кыргызской Республики и Российской Федерации

- Создана методологическая основа для изучения взаимосвязей вузов двух стран в соответствии с научными процедурами изучения истории;
- Впервые в научной работе изучена история становления и развития взаимоотношений высших учебных заведений Кыргызстана и Российской Федерации с момента обретения независимости а также проведен всесторонний научный анализ основных направлений этих связей;
- В диссертационном исследовании определены формы и методы научных связей высших учебных заведений Кыргызской Республики и Российской Федерации в рассматриваемый период и исследовано их место в интеграционном процессе в образовании;
- Диссертантом впервые проанализирована роль сотрудничества Кыргызской Республики и Российской Федерации в интеграции высшего образования в единое международное образовательное пространство Кыргызстана и России. Дана научная оценка его значимости.
- В ходе научных изысканий диссертантом разработаны практические рекомендации по улучшению развития интеграционных процессов в сфере высшего образования Кыргызской Республики и Российской Федерации.

**Научно-практическое значение диссертации:** Основные результаты и положения диссертационного исследования могут быть использованы в качестве источников при разработке курсов общих, специальных лекций по отечественной истории и научных исследований для студентов высших учебных заведений. Также научные результаты диссертации могут способствовать дальнейшему развитию интеграционных процессов в образовании с Российской Федерацией для Министерства образования и науки, вузов страны в качестве научной и практической информации.

## SUMMARY

Dissertations of Alykulova Gulbu Koroshovna on the theme: **"Kyrgyzstan Russia: international relations in the field of higher education 1991-2011"** for the degree of candidate of historical Sciences, specialty 07.00.02. – National history

**Key words:** Kyrgyz Republic, Russian Federation, higher education institutions, education system, independence, reforms, globalization, market relations, integration, cooperation, communications, universities, personnel, new technologies, KRSU.

**The object of the research** is The study of interrelations and cooperation of higher educational institutions of the Kyrgyz Republic and the Russian Federation in the period from 1991 to 2011.

**Subject of research:** the main directions of relations and integration processes in the sphere of higher education of Kyrgyzstan and Russia, problems, achievements and experience of their implementation in this period were chosen as the subject of the study

**Purpose of research:** the aim of the research is to research and analyze the directions of development of relationships, formation and improvement of integration processes in higher education institutions in the new market conditions of independent States.

**The methodological basis** of the research work was a set of special and General scientific methods. The research method of the dissertation is based on the principles of objectivism and historicism.

**Scientific novelty of the research:** in the dissertation for the first time on the basis of normative-legal and other official documents on higher education of the two countries, works of Kyrgyz, Russian and foreign scientists the history of interrelations and initial base in the sphere of higher education of the Kyrgyz Republic and the Russian Federation is investigated,

\* The methodological basis for studying the interrelations of universities of the two countries in accordance with the scientific procedures of studying history was created;

• For the first time in scientific work the history of formation and development of relations of higher educational institutions of Kyrgyzstan and the Russian Federation since independence is studied and also the comprehensive scientific analysis of the main directions of these relations is carried out;

\* In the dissertation research forms and methods of scientific relations of higher educational institutions of the Kyrgyz Republic and the Russian Federation in the considered period are defined and their place in integration process in education is investigated;

\* Dissertation for the first time analyzed the role of cooperation between the Kyrgyz Republic and the Russian Federation in the integration of higher education in a single international educational space of Kyrgyzstan and Russia. The scientific assessment of its significance is given.

\* In the course of research dissertation developed practical recommendations to improve the development of integration processes in higher education in the Kyrgyz Republic and the Russian Federation.

**Scientific and practical significance of the dissertation:** the Main results and provisions of the dissertation research can be used as sources in the development of General courses, special lectures on national history and research for students of higher educational institutions. Also, the scientific results of the thesis can contribute to the further development of integration processes in education with the Russian Federation for the Ministry of education and science, universities of the country as scientific and practical information.