**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени Ж. БАЛАСАГЫНА**

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ**

**НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Диссертационный совет Д. 07.11.025

На правах рукописи

**УДК: 947.1 (575.2) (043.3)**

**КубатоваАйидаЭсенкуловна**

**ДЖАДИДИЗМ В КЫРГЫЗСТАНЕ:**

**ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЖАДИДОВ**

**(1900-1916 гг.)**

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата исторических наук

**Бишкек-2013**

Работа выполнена в отделе истории Кыргызстана XX-XXI вв. Института истории и культурного наследия Национальной Академии наук Кыргызской Республики

**Научный руководитель:** доктор исторических наук, профессор

**Джуманалиев Акылбек Джуманалиевич**

**Официальные оппоненты:** доктор исторических наук

**Кучуков Махмуд Мамаевич**

кандидат исторических наук

**Курумбаева Гульнара Дауталиевна**

**Ведущая организация:** отделение истории гуманитарного факультета Кыргызско-Турецкого университета“Манас”

адрес: г.Бишкек, проспект Мира, 56.

Защита состоится «22» февраля 2013 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д.07.11.025 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) исторических наук при Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына и Институте истории и культурного наследия Национальной академии наук Кыргызской Республики *по адресу*: г. Бишкек, пр.Чуй, 265-а.

С диссертацией можно ознакомиться в Центральной научной библиотеке Национальной академии наук Кыргызской Республики, г.Бишкек, пр.Чуй, 265-а

Автореферат разослан 22 января 2013г.

Ученый секретарь

диссертационного совета,

доктор исторических наук, профессор Ш.Д.Батырбаева

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность темы**. Обретение Кыргызстаном статуса суверенного государства, возникшие вместе с тем новые социально-политические изменения, оказали воздействие на значительное изменение общественного сознания. В сложившихся условиях объективное отражение истории будет являться основным фактором общенационального единства, формирования независимости и воспитания патриотизма. В условиях переходного периода для Кыргызстана тщательное рассмотрение общественной жизни во всех ее сферах и правильная оценка, возрождение духовных ценностей являются одним из наиболее важных проблем сегодняшнего дня.

В начале XX века территория Центральной Азии превратилась в арену реформ, преобразований и борьбы за независимость. Несмотря на значительные изменения в росте показателей в результате зарождения новых капиталистических отношений на данной территории, страна оставалась отсталой и колониально порабощенной. В таких условиях передовая мусульманская интеллигенция основными причинами социального и колониального порабощения считали необразованность и низкий уровень сознания народа. Представители, возникшего в то время джадидского движения, вначале направили свои усилия на просветительскую деятельность, но постепенно это движение преобразовалось в политическоенаправленное на коренное изменение жизни общества.

В настоящее время, движение джадидизма, появившееся в конце XIX –начале XX веков и прекратившее свое существование в 20-годах усилиями советской власти, вызывает неподдельный интерес не только в странах Центральной Азии, но и за ее пределами. В то время как во Франции, Турции, Узбекистане, Казахстане, Таджикистане, Республике Татарстан по данной проблеме уже ведутся научно-исследовательские работы, у нас эта проблема еще не исследована. Поэтому актуальность данной работы определяется следующими факторами:

* Созвучие джадидского движения, направленного на сохранение национального духовного наследия, изменение общественного строя, жизни и сознания народа, возникших в условиях независимости, в начале XIX -XX веков с современными процессами обновления.
* Активное участие кыргызских общественных деятелей, просветителей, акынов (поэтов) и др. в этом прогрессивном движении Туркестанского края;
* Открытие школ и участие кыргызских джадидов в политической жизни общества;
* Современная актуальность идей провозглашенных, но полностью непретворенных в жизнь джадидами;
* Труды акынов, просветителей, первых историков начала XX века Осмонаалы Сыдыкуулу, Белека Солтоноева, И.Арабаева, Талып Байболот уулу, Ы.Абдрахманова и др. были рассмотрены, как уникальные историографические источники, содержащие информацию о проблемах общественно-политической и культурной жизни того времени.

**Цели и задачи исследования:** Всестороннее изучение исторических источников ставит задачей показать распространение в начале XX века джадидского движения в Туркестане, а также на территории Кыргызстана, раскрыть их просветительскую, общественно-политическую деятельность. С учетом поставленной цели в диссертационной работе намечено решение следующих задач:

* осветить зарождение джадидского движения, деятельность татарских, башкирских, казахских просветителей на кыргызской земле, а также раскрыть, что джадидское движение в Туркестане положило начало национально-освободительных движений на данной территории;
* осветить особенности джадидского движения Кыргызстана и открытие новометодных школ на территории Кыргызстана. Освещение новых начинаний в Кыргызстане в периодических джадидских движения;
* провести анализ преимущества джадидских школ на основе источников полученных из фонда рукописей НАН КРи архивных данных таких личностей как – И.Арабаев, К.Мифтаков, Ы.Абдрахманов и С.Карачев, получивших образование в то время, а также на основе трудов О.Сыдыкова, Б.Солтоноева, Б.Кененсарина;
* доказать на основе материалов первого Джети-Суйского съезда мусульман, Узун-Агачскогосъездакыргызов и казахов, третьего Всероссийского съезда мусульман участие кыргызстанскихджадидов в общественно политической деятельности джадидского движения региона;
* - на основе исторических источников показать мощную поддержку народа, а также представителей местнойзнати, манапов данному прогрессивному движению;
* - на основе первых трудов, появившихся на территории Кыргызстана, показать просветительскую деятельность таких просветителей, как –Ишенаалы Арабаев, Закир Вагапов, Сабир Габдельманов, Салих Надыршин, Алдаш Молдо, Талып Молдо, Мусуралы Копобаев, Абдраим Чункелеев;

**Научная новизна диссертации**. В диссертации на основе анализа, сравнения и обобщения впервые была сделана попытка исследования движения джадидизма в Кыргызстане.

* Впервые в процессе работы было показано как на территории Кыргызстана, как и в других регионах Туркестана, с ее кочевым укладом жизни и ведения хозяйства, формировалось джадидское движение и в дальнейшем оказывало большое влияние на общественное сознание и социальную жизнь народа;
* Освещена связь кыргызских джадидов с членами джадидского движения Туркестанского края.
* Впервые в истории Кыргызстана раскрыта общественно-политическая деятельность и роль членов джадидского движения Шабдан Жантай уулу, Канат Ыбыке уулу, Сооромбай Дур уулу, Ахматбека Койбагарова и др.
* Показано, что джадидские школы-медресе были началом истока зарождения кыргызской национальной интеллигенции и о влиянии этих школ в формировании национального самосознания и освободительной идеологии;
* Впервые, на основе сравнений биографий И.Арабаева и К. Мифтакова (написанных ими) показана их деятельность во время обучения в Уфе «Галии» и в советское время, на основе рукописей Ы.Абдрахманова, Алдаш Молдо, Талып Молдо раскрыты преимущества джадидского образования.

**Научно-теоретическая и практическая** значимость диссертации обуславливается тем, что материалы, заключения и положения изложенные в диссертационной работе могут быть использованы в ВУЗах, школах при изучении истории Кыргызстана начала XX века и при написании учебников для этих же образовательных учреждений. А также материалы данной работы помогут в распространении духовных ценностей народа и при изучении его могут оказать влияние на формирование национальной идеологии.

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Зародившееся и укрепившееся вначале среди мусульман России, затем на территории Туркестана, джадидское движение было распространено и в Кыргызстане. Деятельность представителей данного движения оказали значительное влияние на развитие кыргызского общества.

2. Татарские, башкирские, казахские просветители внесли вклад в открытие школ-медресе и в ликвидации безграмотности населения на территории Кыргызстана.

3. Доказано преимущество новометодных школ на территории Туркестана, в том числе в Кыргызстане перед традиционными (кадими) и русско-туземных школ.

4. Показана роль джадидских печатных изданий в развитие национального самосознания, в распространении идей независимости и ликвидации безграмотности, а также через отображение достижений кыргызского общества, об открытии школ-медресе доказывает распространение средств печатных изданий в кыргызском обществе и их связь с изданиями.

5. Влиятельные личности кыргызского общества выражали свое недовольство колониальной политики России.

6. Представители джадидского движения, организовывая «Гап» или «Машрабы», благотворительных обществ в городах Пишпек, Токмок, Каракол и Оше активно участвовали в общественно-политической, культурной, просветительской жизни населения.

7. Джадиды Кыргызстана принимали активное участие в общественно-политических и культурных мероприятиях Туркестанского джадидского движения и держали связь сними.

**Личный вклад соискателя** заключается в том, что впервые доказано формирование джадидизма в Кыргызстане как в России, так и в Туркестанском крае, влияние джадидского движения на общественно-политическую, культурную и социальную жизнь населения на основе архивных источников и научного исследования.

* В исследовании на основе исторических материалов проанализированы ранее известные исторические источники и дана оценка с новой точки зрения.
* Были дополнены прежние сведения о джадидских школах на территории Кыргызстана и было уточнено их количество.
* Проведен анализ совместной политической деятельности джадидов Туркестана и Кыргызстана.
* Показано, что во главе национально-освободительного движения на территориях присоединенных к Российской империи стояли представители джадидского движения.

**Апробация работы.** Основные концептуальные положения и выводы диссертационной работы были представлены и обсуждались на различных научных международных и республиканскихконференциях. Среди них: научно-практические конференции,проведенные в Национальной Академии наук Кыргызской Республики, в Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына, в Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, в Восточном университете им. М.Кашгари, в КРСУ им. Б.Ельцина, в летних школах молодых историков стран СНГ, проведенные в городах Ереван (Армения), Минск (Белоруссия) и Бишкек.

**Публикация результатов исследования.** Выводы, отражающие содержание диссертационной работы, были опубликованы в следующих изданиях: в монографии «Шабдан баатырдын медресесине100 жыл» (2009), в сборнике материалов международной научно-практической конференции «Тоголок Молдонун көп кырдуу көркөм дүйнөсү” (2011), а также в журнале «Историческое пространство (проблемы истории стран СНГ)» Российской Академии наук и др. В целом были опубликованы двенадцать статей и одна монография («Кыргызстандагы жадидчилик кыймылы (1900-1916)». – Бишкек, 2012).

**Структура диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, архивных материалов, литературы и приложения.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Первая глава** называется **«Историографические источники исследования и методологические принципы»,** здесь дано обширное изложение об историографии и источниках, на основе изложения поставлены цели и задачи диссертационной работы и обозначено методологическое направление.

Из множества трудов, посвященных истории просветительства в Туркестане в дореволюционный период, можно отметить труды С.М. Граменецкого [32,33], К.Е. Бендрикова [17],Н.А. Бобровникова [19], Остроумова Н.П. [75]. Они отразили процесс образования в Туркестанском крае в целом и оценили состояние школ-медресе, русско-туземных школ. В число этих трудов можно включить труды первых кыргызских историков О.Сыдыкова [87] и Б.Солтоноева [86].

Труды многих советских исследователей были написаны в рамках коммунистической идеологии, поэтому информация и факты в тех трудах нуждаются в объективной переоценке и переосмыслении. Среди этих трудов, в работе В.В. Бартольда [13], которая является итогом многолетнего исследования культурной жизни Туркестанского края, наиболее полно отражен процесс формирования и развития образования в регионе.

В монографии А.Э.Измайлова [42, 43]отражены в основном истории советских школ, и очень коротко сказано о дореволюционной системе образования.

Научные труды Д.Айтмамбетова [5,6]являются первыми попытками системного исследования истории кыргызских школ в дореволюционный период. Он обратился к истории возникновения школ, охарактеризовал школы-медресе и методы преподавания в них. Д.Айтмамбетов широко используя архивные материалы, сумел провести анализ методов преподавания в русско-туземных, новометодных школах, в медресе и дал ценные информации о процессе образования в своем труде. В трудах, принадлежащих советскому периоду, была переоценена роль русско-туземных школ и наоборот была занижена роль традиционной системы образования и школ-медресе новых типов. Но несмотря на это, как отметил Дж. Джунушалиев: «что по велению времени были очернены и искажены исторические факты, исследователи того времени останутся первыми научными исследователями истории Кыргызстана» [101].Ученый, отмечая, что в 20-х годах появились оппозиционные настроения к советской власти, остановился на таких видных личностях кыргызской интеллигенции, как А.Сыдыков, И.Арабаев, Ю.Абдрахманов и др.

Исследователи советского периода рассматривали общественно-политическую и просветительскую деятельность членов движения джадидизма с классовой точки зрения, называя их пантюркистами и панисламистами. Такой однобокий подход применялся и при оценке их деятельности. Несмотря на это, ученые в своих трудах сумели в полном обьеме, по возможности охватить архивные материалы, также устные источники и тем самым дали возможность наиболее ясно представить реалии того времени, и это позволяет сегодня объективно пересмотреть события прошлых лет.

Активный участник джадидского движения, видный политический и общественный деятель Ф.Ходжаев [92]в своем труде отметил, что в составе джадидских организаций городов Бухара, Ташкент, Фергана были культурно-просветительские группы из передовых людей, и подробно остановился на их общественно-политической деятельности. В частности, он раскрыл особенности джадидского движения в городе Бухара. В свое время этот город являлся центром арабо-персидской культуры, и здесь было огромное количество школ-медресе, поэтов и писателей, а также служителей духовенства. Деятельность участников движения джадидизма в Бухаре вначале была принята со стороны власти и духовенства в штыки. Автор приводит примеры, в 1908 году Абду-Вахид Бурханов и Низамеддин в своих новометодных школах организовали экзамены для учеников в присутствии родителей, духовенства и видных жителей города. Во время экзамена общественность была разделена на две противоположные стороны. Это столкновение между джадидизмом и кадимистами или между старым и новым, разделило все общество Бухары на два лагеря.

Необходимо отметить, что такая картина вырисовывалась везде, где открывались новометодные школы. К примеру, среди татар, где джадидизм берет свое начало, попытки джадидов желающих изменить арабский алфавит путем прибавления необходимых букв, отсутствующих в данном алфавите, и искоренения ненужных из него, встретили яростное сопротивление со стороны приверженцев традиционного. Аргументировали они это тем, что буквы арабского алфавита вместе с Кораном снизошли с небес. Я.Г. Абдуллин [3] в своей весомой работе «Татарская просветительская мысль» показал как новые методы преподавания выходили за рамки школ и приобретали социально-политическую и идеологическую окраску.

Ученый историк А.Чукубаев [93], рассматривая изменения происходившие в сознании различных классов относительно революции, отметил, что в Кыргызстане, также как и в Туркестанском крае в целом, вместе с открытием новометодных школ в Пишпеке, Токмоке, Оше, Чон-Кемине, Пржевальске и в других волостях уезда, началось распространение национальной идеологии. В Токмокское медресе «Экбалия» были приглашены преподаватели, получившие знания в высших духовных семинариях и медресе городов Уфа, Казань, Троицк. Среди них трудились З.Вагапов, М.Смаков, Н. Мамин и др.

Многие советские ученые, исследовавшие движение джадидизма, рассматривали их как контрреволюционные движения, пропагандирующие буржуазно-националистические идеи, идеи пантюркизма и панисламизма. К примеру, Х.Вахидов [24] приводит примеры различных сообщений джадидов нравственно-поведенческого, религиозного и социального характера, где очень часто встречаются призывы о «национальной общности», об «единстве мусульманских интересов», рассматривались с его стороны, как призывы, несущие завуалированный контрреволюционный смысл.

На самом деле, представители джадидского движения очень бережно относились к национальным ценностям, патриотизму и призывали использовать достижения цивилизации в повседневной жизни. В последнее время вопросы вокруг этого движения стали вызывать интерес у общества, и в результате было проведено большое количество исследований. Так, Д.А. Алимова [7] в своей книге отметила, что джадиды не ограничивались только лишь национальными интересами, они были сторонниками западной цивилизации и объясняет это тем, что: Запад в то время (да и сегодня) являлся одним из передовых стран, где была развита технология и промышленное развитие ушло далеко вперед. Они видели государственный строй будущего, основанным на единстве всех наций.

В 90-х годах в обществе появились первые труды ученых с объективным взглядом на историю, рассматривающие данную проблему в новом направлении. Так, можно взять во внимание труды К.Каракеева, Дж.Джунушалиева [101], А.Джуманалиева [36], В.М.Плоских [78], З.Курманова [56], Э.Маанаева [60], Г.Курумбаевой [105], А.Табышалиевой [88],Ж.Алымбаева [8], Н.Курбановой [103] и др. Особенно, по мнению З.Курманова, «большая часть местной интеллигенции имели антиколониальную позицию и во время революции активно участвовали в освободительной борьбе» [56, 9]. Позже из их числа вышли влиятельные и видные представители национально-освободительной борьбы. Автор, анализировавший состояние кочевого общества в дореволюционный период, делает вывод, что в Кыргызстане усилиями представителей вышедших из числа предводителей родов, интеллигенции, сотрудников колониальной администрации, студентов и учеников, появились различные партии и кружки, выражающие общественное и национальное настроенное против политики власти.

Видный государственный деятель Ж.Абдрахманов [1, 275-277], связывая восстание 1916 года с национально-освободительной борьбой местного населения, отметил поддержку кыргызских букара, представителя Алаш-Ордо, позже одного из руководителей Кокандской автономии – М.Тынышпаева и одним из первых выдвинул идею, что в результате уничтожения Кокандской автономии в Туркестане, началось басмаческое движение, это мнение сегодня подтверждается многими исследователями этой проблемы.

В.М.Плоских рассматривая личности лидеров национальной интеллигенции и политические репрессии, обратился к архивным материалам А.Джуманалиев [36] в своем труде, посвященном политической истории Кыргызстана показал, что «в конце XIX– начале XX вв. основное содержание общественно-политической жизни Кыргызстана составляли взаимосвязанные движения национально-освободительного и религиозного характера, преследовавшие одну и ту же цель: освобождение от колониальной зависимости России, построение единого мусульманского государства на основе объединенного всеобщего тюркского (пантюркистского) государства. По его мнению, эти идеи зародились в результате культурно-просветительской деятельности джадидов и их сторонников среди национальной интеллигенции.

В книге Э.Маанаева, З.Курманова, Г.Курумбаевой [60] национальная интеллигенция преподносится как социальное явление, призванное сохранить и передать общественно-исторический и культурный опыт последующему поколению.

З.Курманов [56] отмечая, что с момента приобретения суверенитета Кыргызстаном, историческое источниковедение пополняется новыми фундаментальными трудами, доказывая, относительно видных деятелей, как А.Сыдыков, Ю.Абдрахманов, И.Арабаев, И.Айдарбеков, С.Чонбашев, Т.Худайбергенов, Д.Зульфибаев, О.Тынаев, К.Тыныстанов восстановлена историческая правда и их имена останутся навсегда в истории народа. Он также отметил, что известны случаи, когда в результате излишней «академизации», некоторые историки за литературным стилем, который не менее важен в науке, не увидели истинной ценности некоторых трудов. Далее, он говорит о том, что на самом деле, исторические научные труды необходимо создавать, анализируя источники, научные аргументации и литературные сочинения.

В этой связи необходимо отметить произведения таких видных литературных деятелей, как С.Жигитова [39], Б.Кененсарина [54], С.Сасыкбаева [84], З.Бектенова [16] и др., где содержатся важные сведения о джадидских школах и просветителях.

Работа С.А.Мамытова [62]содержит новые факты, новые архивные материалы, и автор высказывал новую точку зрения, чем вызвал огромный интерес в научной среде. Эта книга ценна тем, что в ней наиболее широко отражены просветительская деятельность и связи в сфере культуры в целом, татарских и кыргызских просветителей, окончивших джадидские учебные заведения в то время.Такие же сведения даны в книгах С.Байгазиева [11], А.Осмонкулова [75], С.А.Тиллебаева [90].

В этом плане узбекские ученые Р.Абдуллаев, С.Агзамходжаев, И.Алимов, А.Голованов [91] пытались составить новую концепцию истории Туркестана в началеXX века. В концепции общественно-политические проблемы и социально-экономическое развитие рассматривались вместе.

Исследователь Д.Алимова [7] (Ташкент) на примере джадида М.Бехбуди отметила наиболее прогрессивный характер джадидского движения по сравнению с другими политическими силами Туркестана. Автор ценность данного движения видит в том что, оно основав идеологию национальной независимости, разбудило «спящий» Восток и дало возможность появлению размышлений о забытых во время колониального режима понятий свобода, национальная гордость, предки, богатая культура и др.

В работе ученого З.Абдурашидова [110], освещена история становления джадидского движения и влияние его представителей на мусульман России. Автор отметил, что они вначале появившись с целью реформирования школ, позже организовали партию близкую к кадетской. Русская власть с подозрительностью относилась ко всем начинаниям И.Гаспринского и считала, что его приверженцы финансируются зарубежными странами и добиваются ослабления влияния России в регионах, где проживали мусульмане.

В последнее время защищаются кандидатские и докторские работы, исследующие джадидское движение. К примеру, в ряде соседних стран в научной среде стали известны труды Р.Н.Турсунова [108], Р.Р.Фахрутдинова [109], С.Б.Шадмановой [110] и др., с новой точки зрения и с новыми фактами. В исследование джадидского движения на территории Кыргызстана огромный вклад внесла работа казахской ученой А.Махаевой [67]. Так как, в этой работе была наиболее широко отражена совместная деятельность казахско-кыргызских просветителей и общественных деятелей.

Несмотря на то, что рассматриваемая тема отражается в научных работах, джадидское движение на территории Кыргызстана, вопросы об их деятельности вызывает среди исследователей множество споров. В данном исследовании была сделана попытка осветить распространение джадидского движения на территории Кыргызстана, раскрыть ихобщественно-политическую и просветительскую деятельность.

Считаем правильным обозначить следующим образом, соответственно значению, материалы использованные в работе над диссертацией:

а) первую группу источников составляют материалы Центрального государственного архивного фонда Узбекской Республики И-461 (оп.1, д.1319, л.77; оп.1, д.1172, оп.1, д.1026), Казахстана (ф.44, оп.1, д.8815, д.7, ф.90, оп.1, д.494), ЦГА КР (ф.92, оп.1, д.8 и 13, ф.138, оп.1, д.1), также фонды Государственного архива политических документов КР и Иссык-Кульского областного архива.

б) к источникам второй группы можно отнести модернистское издание «Айкап», выпущенный в 1911-1916 гг. в количестве около 1000 экземпляров (в общем были изданы 88 номеров газеты) в городе Троицк, журнал под редакцией ученого-журналиста Р. Фархутдинова на татарском языке, издававшийся в городе Казань и газета «Туркестанские ведомости» издававшийся в 1908-1917гг.

в) следующую группу источников составили материалы из фонда рукописей НАН КР. Они позволили нам ознакомиться с творческими способностями просветителей того времени, также ознакомились с информацией о просветительской деятельности и творчестве Алдаш Молдо, Талып Байболот уулу, Канат Ыбыке уулу.

**Вторая глава** называется **«Джадидское движение – у истоков объединения всех тюркских народов и становления национально-освободительного движения в Туркестане»** и состоит из трех параграфов. В этой главе речь идет о джадидском движении, вначале зародившемся в Крыму, на берегах Волги, постепенно распространенного на весь мусульманский мир, в том числе и в Туркестане, о деятельности новометодных школ-медресе и просветителях – И.Гаспринском, Ш.Марджани, Х.Файзханова и др. В работе изложены биография и деятельность И.Гаспринского, его труды о Туркестанском крае. Освещается педагогическая деятельность татарских, башкирских просветителей, открывших на территории Кыргызстана новометодных школы-медресе, также деятельность их воспитанников Талып Байболот уулу, Алдаш Молдо, Ыбырай Абдрахманова и др.

Татарские джадиды издавали и распростаняли газеты и журналы, критикующие колониальную политику царской администрации, и призывали к всеобщему просвещению, прогрессу и культуре мусульман России. И.Гаспринский в целях рапространения идеи открытия новометодных школ среди мусульманского населения, неоднократно посещал Түркстан в 1893 и 1907 г. и сам принимал участия в церемонии открытия школ в Самарканде, Ташкенте и др. городах. Известный узбекский просветитель М.Бехбуди был в тесных связях с И.Гаспринским и в воспоминаниях о встречах с ним в Стамбуле 1914 г. писал, что он интересовался положением новометодных школ в Пишпеке.

Немало архивных документов свидетельствуют о распространении следующих изданий в Кыргызстане, таких, как “Юлдуз”, “Баян-Ульхак изданные в Казани, “Маглюмат” (“Знание”), “Вакт” (“Время”) в г.Оренбурге, “Терджиман” (“Переводчик”) в Крыму, “Идель” в Астрахани, “Ульфет” в Петербурге. Один из кыргызских просветителей Талып Байболотов, основатель села Чырак Каракольского уезда, который обучался за пределами Кыргызстана, часто получал газеты, журналы и книги из Казани, Уфы и др. городов. Его постоянно навещали односельчане из соседних и отдаленных сел, чтобы узнать от него свежие новости, которые печатались на страницах газет и журналов.

Жээникеев Алдаш (известен в народе как Алдаш молдо), Джээренбай Урдолетов, которые по окончании джадидской татарской школы в Караколе также выписывали и читали газеты татарских, казахских и ташкентских изданий. В этих изданиях иногда печатались статьи о быте и жизни кыргызов, и письма кыргызских читателей. Например, в общественно-политическом и культурно-просветительском журнале “Айкап” (издавался с 1911 г. в г.Троицк) была опубликована статья Ысмагула Макинова “Пишпек уездинен” (“От Пишпекского уезда”), где автор сожалел о недостатках просветительских работ среди кыргызов, в то же время он с гордостью отмечал своих соотечественников, которые обучались в медресе “Галия” в г. Уфа: Исхак Канат уулу, Нарынкул Кабирова, Ниязалы и Жакыпа. Хочется отметить еще одну статью, опубликованную в том же журнале Нуралдина Малагазина, где он считает большим достижением открытие новометодных медресе-школ среди казахско-кыргызского населения, и перечисляет в частности, казахские медресе Абдулла Азирета Душпанова, Темир Молдогазы Халмухамедова и Маманова. В статье говорится и о новометодном медресе Шабдан батыра, в котором обучались около 200 учеников, где работали два учителя специально приглашенные Шабдан батыром. Он платил учителям немалые деньги за свой счет, в сумме тысяча рублей за год; автор также пишет о том, что Канат Ыбыкеев также потратил для постройки школы 4-5 тысяч рублей и за свой счет платил приглашенному учителю 600 рублей, и эту новометодную школу окончили около 100 детей. Интересен тот факт, что автор сам был достаточно хорошо осведемлен деятельностью новометодных школ, также молва о школах на территории Кыргызстана была известна и за его пределами. Представляет интерес и статья в журнале “Шура” (1908-1917) о городе Ош узбекского просветителя и джадида Чулпан, где отмечается деятельность русско-туземной, двух новометодных школ и библиотеки города.

На территории Туркестана, благодаря усиленной деятельности Махмудходжа Бехбуди, Абдурауф Фитрата, Абдухамид Сулеймана (Чулпан), Мунаввар Кари Абдурашидова, Алихан Букейханова, Миржакып Дулатова, Ишеналы Арабаева и др. джадидское движение получило широкое распространение. В 90-х годах ХIХ в. в регионе появились первые новометодные школы, которые открывались на базе бывших мектеп-медресе и вскоре получило поддержку большинства местного населения. Организаторами и просветителями этих школ были представители новой буржуазии и интеллигенции. Известно, что до революции 1905 года, кроме системы просвещения не было никакой организованной структуры. Поэтому эта система легла в основу интеллектуального обновления общества и в последующем общественно-политического сознания в целом.

По сведениям 1917 г. известно, что в Туркестане было около 100 новометодных школ, где обучались 4000 учащихся, из них около тридцати новометодных школ находились на территории Кыргызстана. Представители джадидского движения И.Арабаев, М.Абдурашидханов, М.Бехбуди, А.Байтурсынов, М.Дулатов и др. старались систематизировать единую учебную программу.

Просветитель Абдулла Авлони в 1905 г. в городе Ташкент выпустил учебники “Адабиет”, “Биринчи муаллим”, “Экинчи муаллим”, которые были широко известны в среде просветителей и переиздавались несколько раз до 1917 г. Автор этих учебников особо обратил внимание на выразительное чтение и развитие речи.

Видный просветитель кыргызского народа И.Арабаев (1882-1933) в 1911 году выпустил книгу Молдо Кылыч Шамырканова “Кысса-и зилзала” в Казани. В том же году в соавторстве с К.Сарсекеевым выпустили в типографии “Шарк” в г.Уфа первый букварь “Алифба йаки оку” для казахских и кыргызских детей. В следующем году в Оренбурге была издана книга “Жазуу өрнөктөрү” (правописание). В 1912 году была опубликована в журнале “Айкап” его статья “Оренбургдан Ташкенге келе жатып эскерүү” (воспоминание от Оренбурга до Ташкента). После окончания медресе “Галия” в Уфе он обучал детей, открывал школы в Нарыне и на Иссык-Куле.

Для джадидских школ МунавварКари Абдурашидханов подготовил и выпустил учебники: “Ер-юзи”, “Таджвид а”, “Тарихи анбие”, “Тарихи исламия” светского и религиозного характера. Такие же учебники были написаны следующими просветителями: М. Бехбуди (“Алифбо мактаби исломия”,“Махдали жуграфия умрони”, “Китаб уль атфоль”, “Амалиати исломия”, “Мухтахаби жуграфия умуми”); А.Байтурсунов (“Окуу куралы”, “Тиль курал”), Мыржакып Дулатов (“Кирагат”, “Есеп курал”), Б.Курбангалиевдин (“Хисаб масалелери”), Г.Ибрагимов (“Рахбар субаян”) и др.

В конце XIX – начале ХХ века увеличилось число молодежи стремившихся к просвещению, знаниям и получившие образование в высших духовных учебных заведениях «Галия», «Усмания» (г.Уфа), «Мухаммадия» (г.Казань), «Хусаиния» (г.Оренбург), «Расулия» (г.Троицк) являвшихся центрами мусульманской культуры России. В их числе были и представители будущей кыргызской национальной интеллигенции: Мамбеталы, Надыркул, Токтоналы Чынгышев, Исхак Канатов, И.Арабаев, О.Сыдыков, К.Шабданов и др.

Медресе «Галия» считалось одним из передовых высших учебных заведений России. Обучение медресе было шестилетним. Преподавателями в «Галии» работали известные ученые-богословы, получившие образование в учебных заведениях Египта, Сирии и Турции. Основателем и ректором медресе был ученый, педагог Зия Камали, также преподавал в медресе выдающийся деятель, журналист, просветитель Риза Фахретдин. Воспитанники медресе самостоятельно издавали газеты-журналы «Парлак», «Анг» и «Без» (татаро-башкырское землячество), «Садак» (кыргызско-казахское землячество), проводили литературно-музыкальные вечера. Важнейшим достижением будущих просветителей, являлось подготовка учебников на родном языке, а также переводы произведений известных русских писателей и поэтов, как А.С.Пушкин, И.А.Крылов, Л.Н.Толстой, М.Е.Салтыков-Щедрин.

Во втором параграфе той же главы говорится о распространении джадидизма в Туркестанском крае и о деятельности его активных представителей –М.Бехбуди, Фитрата, Чолпона, А.Букейханова, М.Дулатова. Даны сведения о том, что в начале 1917 года в Туркестане было около 100 новометодных школ и 30 из них были открыты на территории Кыргызстана. Наиболее полно отражены усилия джадидов И.Арабаева, М.Абдурашидханова, М.Бехбуди, А.Байтурсынова, М.Дулатова и др. привести учебную программу новометодных школ в единую форму. В третьем параграфе излагается об издательских органах джадидов «Тержиман», «Таракки», «Айкап», «Вакт»и др. газетах и журналах, об их распространении на территории Кыргызстана и о том, что на страницах этих газет печатались статьи о Кыргызстане и просветительской работе в регионе.

**Третья глава** называется **«Общественно-политическая и просветительская деятельность джадидов в Кыргызстане».** В этой главе ярко освещена деятельность джадидов в Кыргызстане на основе архивных материалов и материалов газеты «Туркестанские ведомости», петиция Шабдан Жантай уулу, первый съезд мусульман Джети-Суйской области и Узун-Агачский съезд казахско-кыргызских мусульман. Деятельность джадидов Туркестанского края приносила свои плоды и на территории Кыргызстана. Безусловно, несмотря на слабость политических движений в Кыргызстане по сравнению с другими регионами, джадиды все равно не прекращали свою просветительскую и политическую деятельность.

Совместная деятельность элиты национальной интеллигенции Туркестана в решении национально-политических вопросов ярко выражены в годы первой российской революции и в последующем. В это время увеличились обращения петицией с выражением недовольствия в вопросах национальных интересов к правительственным органам власти, особенно с отдаленных окраин империи. В 1905-1906 гг. в центральные органы власти поступило более 500 петиций. Одним из таких петиций является – обращение Председателю комитета министров, графу М.Ю.Витте от имени кыргызского и казахского наcеления Семиреченской области о его нуждах в вопросах веры, образования, земледелия и др., так называемой в научной среде “Петицией Шабдана Жантаева”.

Данная петиция состояла из 11 пунктов, в основном вопросы касающейся организации управления по религии (муфтият), предоставление муфтияту вакуфных земель, издание книг, газет и журналов на кыргызском, татарском и др. восточных языках и их свободная продажа среди населения, а также земельные вопросы, о запрете переселения российских крестьян на земли кыргызов и др.

В 1905 г. кыргызско-казахское население Верного, Копальского, Жаркентского, Лепсинского, Пржевальского и Пишпекского уездов Джети-Суйской области подписали Доверительное письмо Шабдану Жантаеву, для ходатайствания перед российским императором и высшими властями от их имени и их нуждах в вопросахверы, землепользования и др. Это Доверительное письма доказывает, серьезное отношение местного населения к официальным обращениям и петициям в отношении к власти, также подчеркивает авторитет Шабдана Жантаева среди соотечественников. Открытие новометодной школы в Кемине и приглашение учителей для обучения детей свидельтвуют его связь с жадидами Туркестана.

Один из видных представителей кыргызских джадидов Дюр Сооромбаев построил школу в селе Сайлык Токмокского уезда, где обучались дети по новому методу И.Гаспринского (позже школа стала русско-туземной). Ему и Б.Сыртанову было оказано доверие на Узун-Агачском съезде, куда собрались представители казахов и кыргызов для поездки в Петербург. Они должны были встретиться с депутатами Госдумы для возбуждения вопроса об отчуждении кыргызских земель и недовольства населения деятельности Переселенческого управления администрации. Но скоро было известно об этом местным властям, которые приняли меры против поездки Дюр Сооромбаева в Петербург.

Представители мусульманского населения в Кыргызстане примали активное участие общественно-политической жизни Туркестана. Например, на первом съезде мусульман Джети-Суйской области в г. Верном в 1906 г., где участвовали 300 человек, из Кыргызстана депутатами были – мударрис медресе “Экбалия” в Токмаке Закир Вагапов (председатель президиума съезда) и пишпекский адвокат Ахматбек Койбагаров (секретарь). На съезде приняли резолюцию, где было отмечено на необходимость ходатайствовать об учреждении мусульманского духовного собрания, район действий которого распространялся бы на весь Туркестанский край. По резолюции в собрании «должны участвовать представители всех мусульманских общин (наций) Туркестанского края. Дела, касающейся какой-нибудь нации, должны решаться в собрании по докладу представителя той нации». В случае учреждения главного мусульманского духовного правления для управления религиозными делами всех мусульман России Туркестанское духовное собрание должно будет подчиниться этому правлению. Муфтии, шейх-уль-исламы, кади, имамы, муэззины и др. священнослужители должны избираться народом и утверждаются в должности духовным собранием, а не администрацией. В случае надобности построить новые медресе. В этих строках заметны реформаторские, джадидские намерения участников съезда.

В отчете Туркестанскому генерал-губернатору от 1914 г., было подробно изложено о проведении еженедельных тайных вечеринок, так называемых «Гап» или «Машраб» среди населения региона, в которых принимали участие около 15-30 человек, такие же организации создавались в Джети-Суйской, Ферганской областях, а г.Верном их было более 10ти. Джадиды активно участвовали в проведении гапов и обсуждались политические вопросы, также проблемы новометодных школ и организация благотворительных акций. Были известны царской администрации из числа прогрессивных гапов в Ташкенте, где принимали участие Мунаввар Кари, братья Убайдулла и Баширулла Ходжаевы, Абдулла Авлони и др.

Такие же группы «Гап» или «Машраб» существовали и на территории Кыргызстана. По секретным сведениям царского охранного отдела руководителем группы «Гап» в Токмаке был Гали Токтаров, общее число членов были 41человек: Азиз и Якуб Садырбаевы, Сыдык Кенжетаев, Шамен Давлетов, Галия Узбеков, Ибрагим Мурзабаев, Абдуазиз Игамбердиев, Закир Вагапов и др. Они просили разрешение от администрации об организации «благотворительных обществ» в городах Пишпек и Токмаке. Активный член джадидского «Гап» Закир Вагапов внес большой вклад в общество «Тараки-ислам» в Стамбуле. Они начали принимать участие и в всероссийском мусульманском движений. Например, в 1906 г. в г.Нижний Новгород прошел третий Всероссийский мусульманский съезд с участием около 800 делегатов. На съезде в качестве делегатов были приглашены из Джети-Суйской области два представителя – кыргыз А.Койбагаров и казах Пишпекского уезда Ы.Дабылбаев.

В секретных донесениях 1910 г. отмечено об активном участии представителей местной интеллигенции: Тымбай Серикбаева, Найзабек Тулина, Дүр Сооромбаева, Мамбетаалы Мураталина, Ибрагим Жайнакова, Эшмухаммед Аблайханова и др. в политическом движении кара кыргызов и кыргызов Джети-Суйской области.

Во втором параграфе говорится о джадидских школах на территории Кыргызстана, о деятельности просветителей Ыскак Канат уулу, Айдаркана Жолина, Эшенаалы Арабаева, Абдылда Абдыкалыкова, Тоголока Молдо, Авылкайа и других, работавших в этих школах. Далее говорится о манапах Шабдан Жантай уулу, Канат Ыбыке уулу, Чыныбай уулу Баракан, Байгазы манап, Саке, Жийдебай, о богатых людях как Дюр Сооронбай уулу и других, которые открыли школы-медресе.

Третий параграф ценен информацией о просветителях, стоявших у истоков национальной системы образования И.Арабаеве, К.Мифтакове, О.Сыдыкове, Тоголок Молдо, М.Копобаеве, АлдашМолдо, основанной на архивных материалах, из фонда Политических документов КР, фонда рукописей Кыргызской Национальной академии наук, ЦГА КР. В этом параграфе говорится не только об их просветительской и общественно-политической деятельности, также затронут об их ценном богатом творческом наследии, оставленном последующему поколению. Сказано об огромном вкладе новометодных школ джадидов в формировании кыргызской интеллигенции и стараниях просветителей-джадидов улучшить социально-политическую, экономическую обстановку на территории Кыргызстана. Они продолжали свою деятельность и после прихода к власти Советов. К сожалению, политические гонения абсолютно невиновных участников этого движения привели к печальным последствиям.

Эти факты констатируют, что джадидское движение было поддержано местным сообществом и представителями кыргызской знати и местной буржуазии. Шабдан Жантай уулу, Дюр Сооромбай уулу, Канат Ыбыке уулу, а также Галия Узбеков, Азиз и Якуб Садырбаевы, Сыдык Канжетаев, Шамен Давлетов, Ибрагим Мурзабаев, Абдуазиз Игамбердиев, Закир Вагапов, Ахматбек Койбагаров внесли неоценимый вклад в становлении и развития этого прогрессивного движения, которое сыграло огромную роль в общественно-политической, культурной жизни Кыргызстана.

В заключительной части диссертации отмечено прямое влияние джадидского движения в начале XIX- конца XX веков на зарождение национально-освободительных движений в общественно-политической жизни мусульманских народов России и в их ряду Кыргызстана. Анализируя материалы данного научного исследования можно сделать **следующие выводы:**

* Джадидское движение в начале XIX – конца XX веков являлся первопричиной формирования национального самосознания в общественно-политической жизни всего Туркестана, в том числе и Кыргызстана. Деятельность основателей этого прогрессивного движения –И.Гаспринского, Ш.Маржани, А.Ибрагимова, М.Абдурашидханова, М.Бехбуди, А.Фитрата и других была известна и на территории Кыргызстана.
* Несмотря на гонения со стороны власти, видные татарские педагоги Г.Рафики, С.Габдельманов, Н.Мулла Газин, З.Вагапов, К.Мифтаков, Н.Мамин работая в Кыргызстане, внесли огромный вклад в воспитание молодого поколения. После прихода советской власти многие просветители продолжали педагогическую деятельность в школах и обучали тысячу молодых людей.
* В Туркестанском крае в начале XX века насчитывалось около 100 новометодных школ-медресе, из них около 30-ти было открыто в Кыргызстане.
* В это время было наиболее важным зарождение национального движения и образование политических организаций. Особенно, это усилилось после революции в России 1905 года, в обществе стали появляться первые представители национальной интеллигенции, которые вышли с идеями объединения тюркских народов.
* Джадидские группы «Гап» или «Машраб» были организованы и на территории Кыргызстана. Собираясь по четвергам и пятницам, члены этих групп бурно делились мнениями о событиях, происходивших в общественной жизни, читали и обсуждали письма и литературу националистического толка. Членами Токмокской группы было 41 человек: А.и Я. Садырбаевы, С.Кенжетаев, Ш.Давлетов, Г.Узбеков, И.Мурзабаев,А.Игамбердиев и др.

**Практические рекомендации**

В целях более глубокого изучения вопросов движения джадидизма на территории Кыргызстана предлагается предпринять следующее:

* активизировать поиски информации о джадидском движении в целом, и в частности, о деятельности этого движения в первые годы после установления Советской власти.
* продолжить исследование сведений о джадидах и просветителях на территории Кыргызстана, совместно с литературоведами и философами опубликовать серийный выпуск результатов исследований.
* наладить связь и проводить совместные исследовательские работы с учеными Турции, Узбекистана, Казахстана, Татарстана, Башкортостана в изучении движения джадидизма, полнее ознакомиться с архивными материалами перечисленных стран.
* предложить в учебную программу по истории и культуре ислама (в медресе) включить историю движения джадидизма, труды просветителей джадидов, работавших в Кыргызстане.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:**

* 1. Кубатова, А.Э. Кыргызстандагы жадид мектептери (ХIХ кылымдын аягы – ХХ кылымдын башы) [Текст]/А.Э.Кубатова// Вопросы истории Кыргызстана. Институт истории и культурного наследия НАН КР. – Бишкек, 2009. – №4. – С.5-11.
  2. Кубатова, А.Э. Улуу акын Тоголок Молдо – жаңычыл агартуучу [Текст]/А.Э.Кубатова // Тоголок Молдонун көп кырдуу көркөм дүйнөсү (Жазгыч акын жана агартуучу Тоголок Молдонун 150 жылдык мааракесине арналган эл аралык илимий-практикалык конференциянын материалдары). – Бишкек, 2011. – С.90-94.
  3. Кубатова, А.Э. Кыргызстандагы алгачкы окуу жайлар [Текст] /А.Э.Кубатова // Шабдан баатырдын медресесине – Тар-Суу мектебине 100 жыл (тарыхый маалыматтар, очерктер жана эскерүү, ой-толгоолор). – Бишкек, 2009. – С.24-32.
  4. Кубатова, А.Э. ХХ кылымдын башындагы Кыргызстандагы саясий жана агартуучулук кыймылы [Текст] /А.Э.Кубатова // Эгемендүү Кыргызстанга 20 жыл. Суверенному Кыргызстану 20 лет (КРнын эгемендүүлүгүнүн 20 жылдыгына арналган конференциянын материалдары) – Бишкек, 2011. – С. 223–304.
  5. Кубатова, А.Э. Гаспринский Исмаил [Текст] /А.Э.Кубатова // Кыргыз улуттук энциклопедиясы. – 2-т. – Б., 2007. – С.599.
  6. Кубатова, А.Э. Жадидизм [Текст] /А.Э.Кубатова // – Кыргыз улуттук энциклопедиясы. Т.3. – Бишкек, 2011. – С.219.
  7. Кубатова, А.Э. Жадид мектептери [Текст]/А.Э.Кубатова // – Кыргыз улуттук энциклопедиясы. Т.3. – Б., 2011. – С.219-220.
  8. Кубатова, А.Э. Шабдан баатыр жана жадидизм (жаңылануу) кыймылы Шабдан баатыр жана жадидизм (жаңылануу) кыймылы [Текст]/А.Э.Кубатова // Вестник Международного университета Кыргызстана. - №1(20). – Бишкек, 2011. – С.155-159.
  9. Кубатова, А.Э. Распространение идей джадидского движения в Кыргызстане и джадидские школы в начале ХХ века [Текст]/А.Э.Кубатова // Историческое пространство. Проблемы истории стран СНГ. – Москва: Наука, 2011.- C.192-203.
  10. Кубатова, А.Э. Эки доордун элдик агартуучусу – И.Арабаев [Текст]/А.Э.Кубатова // Вестник Кыргызского государственного университета им.И.Арабаева. – №3. – Бишкек, 2012.– С.99-101.
  11. Кубатова, А.Э. Первый съезд мусульман Семиреченской области: цели, задачи и результаты (31 марта – 1 апреля 1906 г.) [Текст]/А.Э.Кубатова // Вопросы истории Кыргызстана. – №2-3. – Бишкек, 2012. – С.23–27.
  12. Кубатова, А.Э. Роль джадидского движения в формировании и становлении национальной интеллигенции Кыргызстана в начале ХХ века [Текст]/А.Э.Кубатова// “Научный мир Казахстана”. – №3(43). – Шымкент, 2012.
  13. Кубатова, А.Э. Кыргызстандагы жадидчилик кыймылы (1900–1916) [Текст]/А.Э.Кубатова // – Бишкек, 2012. – 200 с.

**Кубатова Айида Эсенкуловнанын “Кыргызстандагы жадидчилик кыймылы: жадидчилердин коомдук-саясий, маданий жана агартуучулук иш-аракеттери (1900-1916-ж.)” деген темада 07.00.02. – Ата мекен тарыхы, тарых илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын**

**РЕЗЮМЕСИ**

**Негизги сөздөр**: жадидчилик, жадид мектептери, кадими, Түркстан, агартуу, коом, маданият, мектеп-медресе.

**Изилдөөнүн объектиси –** 1900–1916-ж. Кыргызстандагы жадидчилердин коомдук-саясий, агартуу жана маданий иш аракеттери.

**Изилдөөнүн максаты –**  Кыргызстандагы коомдук-саясий жадидчилик кыймылы, анын кыргыз коомундагы ролун, жаңы усулдагы мектептердин артыкчылыгын, билим берүүнүн башатында турган агартуучулардын иш аракеттерин ачып көрсөтүү.

**Изилдөөнүн методологиясы –** изилдөөнүн жүрүшүндө тарыхый салыштырмалуулук, тарыхый системалуулук, анализдөө, талдоо ыкмалары колдонулду.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы –** Кыргызстандын тарыхында жадидчилик кыймылы алгач ирет системага салынып жана изилденди, бул прогрессивдүү кыймылдын маңызы, жадидчилердин иш аракеттери даректүү тарыхый жана архивдик материалдардын негизинде чагылдырылгандыгында.

**Иштин теориялык жана практикалык мааниси:** илимий эмгектин маалыматтарын жана жыйынтыктарын атайын курстарды, окуу-усулдук колдонмолорду, илимий эмгектерди даярдоодо пайдаланууга болот. Бүгүнкү күндө диний билим берүүнү реформалоого жана заманбап билим берүүчү сабактарды диний окуу менен катар окутууда жадидчилердин тажрыйбасын пайдалануу оң натыйжа бере алат. Жадидчилердин улуттук баалуулуктарды сактоого, прогресске умтулуу, Европа өлкөлөрүнүн жетишкендиктерин пайдалануу далалаттарын учурда толугу менен пайдаланса болот.

**РЕЗЮМЕ**

**диссертации Кубатовой Айиды Эсенкуловны на тему «Джадидизм в Кыргызстане: общественно-политическая, культурно-просветительская деятельности джадидов (1900-1916)” на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 07.00.02- Отечественная история**

**Ключевые слова:** джадидизм, новометодные-джадидские школы, кадими, Туркестан, просвещение, общество, культура, школы-медресе.

**Объектом исследования** является общественно-политическая, культурно-просветительская деятельность джадидов в Кыргызстане в 1900-1916 гг.

**Цель исследования**: системно и хронологически последовательно раскрыть процесс формирования джадидизма в Кыргызстане, его роль в кыргызском обществе, лучшие традиции новометодных школ, также деятельность просветителей, которые стояли у истоков образования и науки.

**Методы исследования –** в ходе исследования были использованы метод сравнительного анализа, сравнительно-исторический, историко-системный и др.методы

**Научная новизна исследования –** впервые в истории Кыргызстана систематизировано и исследовано джадидское движение, его суть, особенности и проблемы деятельности джадидов на основе документальных исторических и архивных материалов.

**Научно-практическая значимость** диссертации: результаты и материалы исследования могут быть использованы при подготовке спецкурсов, методических рекомендаций и научной работы. Использование опыта джадидов преподавания светских дисциплин наряду с религиозными дисциплинами и религиозного образования может принести положительные результаты. Сегодня можно с уверенностью использовать результаты практики джадидов, их стремления к прогрессу и применения достижений европейских стран, сохранение национальных ценностей.

**SUMMARY**

**dissertation of Kubatova Ayida Esenkulovna on the subject "Jadidism in Kyrgyzstan: socio-political, cultural and educational activities Jadid (1900-1916)" for the degree of candidate of sciences, specialty 07.00.02 - Native history**

**Keywords**: jadidism, new metod-Jadid schools, Turkestan , enlightenment, culture, society, cuture, schools- madrassas.

**The object of the study** is the socio-political, cultural and educational activities Jadid in Kyrgyzstan 1900-1916yy.

**Objective**: a systematic and chronological sequence to reveal the formation jadidism in Kyrgyzstan, its role in Kyrgyz society, the best traditions novometodnyh schools, as the activities of educators who were pioneers of education and science.

**Methods of research** - the study used the method of comparative analysis, comparative-historical, historical, systemic and other methods

**Scientific novelty of the study** - the first time in the history of Kyrgyzstan and systematically investigated Jadid movement, its essence, characteristics and problems of the Jadid based on historical documentary and archival materials.

**Scientific and practical significance** of the thesis results and study materials can be used in the preparation of special courses, guidelines and research. Using the experience of teaching secular subjects Jadid, along with religious subjects and religious education can bring positive results. Today, we can use the results of the practice Jadid, their aspirations for progress and achievements of the European countries, the preservation of national values.