

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ им. Дж. АЛЫШБАЕВА НАН КР  
АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИ  
ПРЕЗИДЕНТЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
БИШКЕКСКАЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ**

**Диссертационный совет Д 08.15.520**

На правах рукописи  
УДК: 37:330.8(575.2)(043.3)

**Шевкет Отен**

**РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КАЧЕСТВА  
РАБОЧЕЙ СИЛЫ В ТРАНСФОРМАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

08.00.01 – экономическая теория

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата экономических наук

Бишкек – 2016

Диссертационная работа выполнена на кафедре «Экономика» Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева

**Научный руководитель:** доктор экономических наук, профессор  
**Идинов Кубанычбек Идинович**

**Официальные оппоненты:** доктор экономических наук, профессор  
**Кочербаева Айнура Анатольевна**

кандидат экономических наук  
**Исмаилахунова Саида Мухамметовна**

**Ведущая организация:** кафедра экономической теории и мировой экономики Кыргызского экономического университета им. М. Рыскулбекова по адресу: г. Бишкек, ул. Тоголок Молдо, 58

Защита состоится 28 сентября 2016 года в 16-00 часов на заседании Диссертационного совета Д.08.15.520 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) экономических наук при Институте экономики им. Дж. Алышбаева НАН КР, Академии государственного управления при Президенте КР и Бишкекской финансово-экономической академии по адресу: г. Бишкек, пр. Чуй, 265 а (диссертационный зал, 1 этаж).

С диссертацией можно ознакомиться в Центральной научной библиотеке Национальной академии наук Кыргызской Республики по адресу: 720071, г. Бишкек, проспект Чуй, 265 а.

Автореферат разослан 27 августа 2016 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
Д.08.15.520, д.э.н, проф.

Савина С.Е.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Современный этап развития мировой экономики характеризуется интернационализацией и глобализацией производительных сил и производственных связей. Процесс глобализации сопровождается всесторонним расширением и углублением связей и взаимодействия, что выражается в развитии международного разделения труда и всех сфер экономического сотрудничества, усилении социального, экономического и культурного взаимодействия. В то же время проблема развития современных международных взаимоотношений состоит в том, что с одной стороны идет процесс интеграции экономик различных государств, а с другой стороны нарастают противоречия между странами.

Большое значение в этом контексте приобретает международный рынок труда на основе трудовой миграции рабочей силы, создания совместных предприятий, международного кредитования, иностранных инвестиций, подготовки квалифицированных кадров и др. Происходит постоянное изменение требований работодателей к работникам в соответствии с ускоренными изменениями в структуре экономики, технологий и организации производства под влиянием научно-технической революции. Все это способствует повышению роли системы образования.

В настоящее время совершенствование национальной системы образования становится объективной необходимостью для всех стран мира. Это обусловлено возрастающими требованиями к подготовке квалифицированных кадров, которые должны уметь работать в постоянно меняющихся социально-экономических условиях постиндустриальной эпохи.

Наибольший интерес к качеству рабочей силы возник в середине прошлого века, когда появилась революционная теория человеческого капитала. Переход к постиндустриальному обществу стимулировал дальнейшее развитие теоретических взглядов на роль качественной рабочей силы как одного из ведущих факторов экономического развития и повышение значимости образования в этом процессе. Социально-экономические вопросы, связанные с подготовкой рабочей силы, затрагиваются и решаются с разной степенью дискуссионности во многих работах ученых-экономистов всего мира.

Для Кыргызской Республики проблемы формирования качества рабочей силы также являются актуальными. Однако поиск путей их решения был очень сложным из-за того, что он проходил в условиях трансформационного периода от социализма к рыночной экономике, который пришлось пережить стране.

К настоящему времени в Кыргызстане система образования перестроена таким образом, что она способна работать в рыночной экономике. Имеющиеся проблемы, связанные с адаптацией образования к новым рыночным условиям развития независимого Кыргызстана, были глубоко раскрыты в трудах ученых республики. Среди них следует выделить Асанову А.А., Адиеву А.А., Мусаеву Дж.А., Кочербаяеву А.А., Савина В.Е. и др. В этих исследованиях подготовка качественной рабочей силы рассматривается с экономической точки зрения,

анализируется процесс трансформации системы подготовки кадров и перспективные направления ее развития.

В настоящее время в системе образования появились новые процессы, вызванные с переходом на двухуровневую систему подготовки кадров в посткризисный период мирового развития. Имеющиеся труды теоретиков и практиков стали базой для решения задач, поставленных в данной диссертационной работе.

**Связь темы диссертации с крупными научными и государственными программами.** Диссертационная работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева (раздел «Проблемы народонаселения Кыргызстана в трансформационной экономике») и имеет связь со «Стратегией развития образования в Кыргызской республике на 2012-2020 годы».

**Цель и задачи исследования.** Целью работы является исследование формирования качества рабочей силы в условиях возрастания роли образования на современном этапе развития Кыргызской Республики.

Для достижения цели в работе предлагается **решить следующие задачи:**

- исследовать эволюцию научных взглядов на роль человека и его рабочую силу на различных этапах развития мировой экономики;
- исследовать роль качества рабочей силы как ведущего фактора экономического роста;
- проанализировать роль сферы профессионального образования Кыргызской Республики в формировании качественной рабочей силы;
- изучить опыт работы турецких образовательных организаций по подготовке квалифицированных кадров в соответствии с международными стандартами;
- выявить основные проблемы в системе профессионального образования Кыргызстана и обосновать основные направления повышения качества подготовки специалистов с целью роста их конкурентоспособности.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

- на основе анализа эволюции теоретических взглядов уточнены понятия качества рабочей силы и человеческого капитала в условиях формирования экономики знаний;
- дана сравнительная оценка фактора качества рабочей силы в современных теориях экономического роста;
- проведен качественный и количественный анализ профессионального образования Кыргызстана и выявлены тенденции его развития;
- обоснованы факторы, определяющие важность развития социально-экономических связей Кыргызстана и Турции для подготовки высококвалифицированных кадров;
- определены основные проблемы в системе профессионального образования Кыргызстана и предложены меры по повышению качества подготовки специалистов.

**Практическая значимость полученных результатов.** Основные рекомендации и предложения могут быть использованы в деятельности Министерства образования и науки Кыргызской Республики в ходе дальнейшего совершенствования системы профессионального образования страны в целях подготовки рабочей силы нового типа.

Также теоретические положения могут применяться в процессе преподавания дисциплин «Экономика и социология труда», «Экономика социальных услуг», «Рынок труда», а также спецкурсов.

**Экономическая значимость полученных результатов** состоит в возможности их применения при разработке программ углубления рыночных отношений в системе образования, подготовки качественной рабочей силы в условиях перехода на двухуровневую систему подготовки кадров, а также для дальнейших научно-практических разработок по вопросам совершенствования профессионального образования.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

- уточнение содержания понятий «качество рабочей силы» и «человеческий капитал»;
- оценка роли качества рабочей силы в современных теориях экономического роста;
- тенденции развития профессионального образования Кыргызстана на основе проведенного анализа;
- возможность использования турецкого опыта подготовки квалифицированных кадров;
- основные направления обеспечения качества рабочей силы в условиях развития образования нового типа.

**Личный вклад соискателя.** Комплексное исследование позволило обобщить, систематизировать и дополнить теоретические основы системы профессионального образования. Были разработаны рекомендации по совершенствованию системы подготовки качественной рабочей силы. Отдельные положения диссертационной работы внедрены в БГУ им. К. Карасаева при разработке учебно-методического комплекса по макроэкономике и методических указаний по дисциплине «Экономика социальных услуг».

**Апробация результатов исследования.** Основные положения диссертационной работы докладывались и обсуждались на международных научно-теоретических и научно-практических конференциях и круглых столах: Международная научно-практическая конференция «Финансовый механизм повышения инновационной активности в экономике Кыргызской Республики» (Бишкек, БГУ им. К.Карасаева, 2012); Международная научно-практическая конференция «Проблемы современной экономики: глобальный, национальный и региональный контекст» (Бишкек, КНУ им. Ж.Баласагына, 2012); Международная научно-практическая конференция «Экономическая политика Кыргызской Республики: от разработки до реализации» (Бишкек, КНУ им. Ж.Баласагына, 2013) и др.

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.** Основные положения диссертационной работы опубликованы в семи научных статьях, общим объемом 4,0 п.л.

**Структура работы.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы, включающей 112 источников. Работа изложена на 174 страницах компьютерного текста и содержит 12 таблиц и 9 рисунков.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснованы актуальность диссертационной работы, ее цель и задачи. Определены теоретические и методические основы, научная новизна и практическая значимость проведенного исследования.

**В первой главе «Теоретические и методологические основы исследования качества рабочей силы»** рассмотрены сущность рабочей силы как экономической категории, эволюция научных взглядов на качество рабочей силы и ее роль в развитии экономики, проанализирован процесс формирования и развития человеческого капитала и обоснована роль образования в формировании современной рабочей силы.

Современный этап общественного развития характеризуется быстро развивающейся научно-технической революцией, достижения которой активно внедряются в производство, следствием чего является качественное изменение организации производства и труда, увеличение выпуска новой продукции и т.д.

Под влиянием происходящих процессов эволюционировали взгляды исследователей по отношению к человеку, его рабочей силе. Подводя итог научного вклада классиков экономической науки в исследование качественных характеристик человека, следует отметить, что они заложили теоретические основы положения человека труда в производстве, обосновали источники качественных черт и способностей человека, которые формируются как в процессе труда, так и в процессе воспитания и обучения.

Во второй половине XX века в развитии учения о рабочей силе и изменении ее роли в обществе особую роль сыграли научные взгляды Т.Шульца и Г. Беккера. Они считали, что рабочая сила выступает в форме человеческого капитала, представляющего собой сумму характерных особенностей человека, которые дают ему возможность присваивать больше жизненных средств. По мнению авторов, кроме данных природой способностей человек имеет еще и полученные в процессе учебы и работы способности, которые проявляются как знания, умения, навыки и опыт. Эти качества достигаются путем инвестиций в человека.

Таким образом, в современных условиях рабочая сила – это совокупность, обладающая физическими, моральными, творческими, интеллектуальными и предпринимательскими способностями, которые реализуются в системе различных форм человеческого капитала.

Анализ подходов различных научных школ и ученых к определению качества рабочей силы и человеческого капитала, позволил сделать уточненное и дополненное определение этих категорий. **Качество рабочей силы** – это проявление свойств работника в различных сферах экономической деятельности, которые отвечают требованиям работодателей и включают в себя уровень квалификации, опыта, знаний и умений, компетентности, творчества, ответственности, способности к быстрому освоению новой техники, технологии и высокопроизводительному труду.

Под **человеческим капиталом** понимаются способности, знания, умения, квалификация и здоровье, накапливаемые человеком в течении всей его жизни, которые в процессе его использования способны приносить его владельцу дополнительный доход и одновременно обеспечивать экономический рост в стране.

Итак, качественная рабочая сила является одним из основных факторов, определяющих уровень социально-экономического развития страны. На качество рабочей силы влияют многие параметры, но главным из них является образование. Теоретическое осмысление данного факта привело к появлению множества теорий, а также включению показателя качества рабочей силы в различные экономико-математические расчеты и модели.

Программа развития ООН рассчитывает **индекс уровня образования**, который является составной частью индекса человеческого развития. Он базируется на индексе грамотности взрослого населения и индексе совокупной доли учащихся, получающих начальное, среднее и высшее образование. Этот индекс является универсальным, учитывая уровень развития статистики различных стран, но не отражает качество самого образования.

Из таблицы 1.1 видно, что в первую пятерку по индексу уровня образования входят развитые страны. По этому показателю Турция находится на 92 месте рядом с Узбекистаном (93 место) и отстает от Казахстана и Кыргызстана (соответственно 44 и 88 место).

Таблица 1.2 – **Индекс уровня образования стран мира**

	1990	2000	2010	2013		Индекс человеческого развития -2013 (место)
				индекс	место	
Австралия	0,874	0,895	0,919	0,927	1	2
Новая Зеландия	0,794	0,885	0,917	0,917	2	7
Норвегия	0,750	0,870	0,907	0,910	3	1
Нидерланды	0,744	0,824	0,866	0,894	4	4
США	0,834	0,850	0,887	0,890	5	5
Казахстан	0,606	0,683	0,754	0,762	44	70
Кыргызстан	0,598	0,634	0,651	0,656	88	125
Турция	0,398	0,493	0,625	0,652	92	69
Узбекистан	...	...	0,651	0,651	93	116

Источник: Education index. – URL: <http://hdr.undp.org/en/content/education-index>

Для характеристики уровня развития экономики, основанной на знаниях, по методике Всемирного банка рассчитываются два индекса: **индекс**

**экономики знаний и индекс знаний.** Первый индекс позволяет оценить эффективность использования страной знаний в целях экономического и общественного развития, то есть уровень развития страны по отношению к экономике знаний. Второй индекс позволяет оценить способности страны создавать, принимать и распространять знания, то есть потенциал страны по отношению к экономике знаний.

Данные таблицы 1.2 показывают, что по индексу экономики знаний лидируют скандинавские страны. Турция находится на 69 месте, опережая страны Центральной Азии в первую очередь за счет более высокого индекса экономического и институционального режима. Неплохие значения индекса знаний у Казахстана и Кыргызстана связаны с хорошими значениями индекса образования.

Таблица 1.2 – Рейтинг стран по индексу экономики знаний

Место	Страны	Индекс экономики знаний	Индекс знаний
1	Швеция	9,43	9,38
2	Финляндия	9,33	9,22
3	Дания	9,16	9,00
4	Нидерланды	9,11	9,22
5	Норвегия	9,11	8,99
69	Турция	5,16	4,81
73	Казахстан	5,04	5,40
95	Кыргызстан	3,82	4,57
105	Узбекистан	3,14	3,88

Источник: Knowledge Economy Index. – URL: <http://data.worldbank.org/data-catalog/KEI>

Современные модели экономического роста группируются на качественные теории роста, которые анализируют влияние основных производственных факторов на темпы экономического роста. Вторая группа – это эконометрические модели, которые основаны на статистических зависимостях от различных факторов роста.

**Качественные теории экономического роста.** Все современные модели экономического роста включают в качестве одного из ведущих факторов трудовые ресурсы. Расчеты производятся на основе числовых значений экономически активного населения при обязательном учете их качества, которое оценивается по средней продолжительности обучения. Таким образом, прогнозы долгосрочного экономического роста предполагают, что более высокая занятость населения приводит к росту ВВП, при этом рост ВВП зависит также от качества человеческого капитала и соответственно – от продолжительности обучения.

Например, модель Холла-Джонса позволила рассчитать, что на 1/L разрыв в ВВП между пятеркой самых богатых и пятеркой самых бедных стран объясняется различиями в образовании. В частности, разница между средними значениями производства продукции на одного работника в самых богатых и самых бедных странах на 1/6 разрыва объясняется различиями в капитале и на 1/4 разрыва – различиями в образовании. Модель Солоу в интерпретации Д.Ромера доказывает, что различия между странами в ВВП на душу населения могут

быть следствием также различий в человеческом капитале. Таким образом, наработана эмпирическая база доказательства влияния образования на качество человеческого капитала и через него – на экономический рост.

**Эконометрические модели роста.** В 1997 г. Р.Барро опубликовал одну из первых эконометрических моделей роста, в которую наряду с другими показателями включил стартовый уровень качества человеческого капитала. Этот уровень вычисляется на основе продолжительности обучения и ожидаемой продолжительности жизни. Ученый подсчитал, что более высокий уровень образования мужчин оказывает положительное влияние на темп роста (каждый дополнительный год обучения мужчин повышает рост экономики примерно на 1,2% в год). Большая ожидаемая продолжительность жизни ускоряет рост, так как неявно учитывает такие факторы, как состояние здоровья и качество человеческого потенциала. Результаты применения модели Барро для прогнозирования среднегодового роста ВВП на душу населения для 1996–2000 гг. показали ее достаточную эффективность.

С 2011 года стала использоваться разработанная Р. Хаусманном и Ц. Хидальго эконометрическая **модель экономической сложности** с расчетом индекса экономической сложности. По мнению ученых, с помощью критерия «экономической сложности» можно объяснить значительные различия в доходах различных стран, так как он позволяет измерить общее количество знаний, внедренных в экономику страны. Для этого используется понятие объема накопленных страной производственных знаний, при расчете которого учитывают разнообразие экспортируемых промышленных товаров и степень их сложности.

Доказано, что чем более сложной является структура экономики, тем выше уровень сложности коллективного знания в стране, что в конечном итоге ведет к росту уровня ВВП на душу населения. Определенные исключения связаны с рентабельной добычей природных ресурсов.

Из таблицы 1.3 видно, что первые три места прочно удерживают Япония, Швейцария и Германия. Турция стабильно находится на 42 месте. Следует отметить, что по скорости роста индекса экономической сложности за 1995-2013 гг. Кыргызстан занимает 51 место в мире, так как сумел улучшить свои показатели на 25 позиций.

Таблица 1.3 - Рейтинг стран по индексу экономической сложности

Страна	2011		2012		2013		2014	
	место	индекс	место	индекс	место	индекс	место	индекс
Япония	1	2,22	1	2,31	1	2,28	1	2,21
Швейцария	2	1,95	2	1,98	3	1,96	3	1,87
Германия	3	1,92	3	1,87	2	2,01	2	1,92
Турция	43	0,39	42	0,43	42	0,43	42	0,42
Казахстан	87	-0,67	89	-0,67	95	-0,91	80	-0,61
Узбекистан	90	-0,74	87	-0,63	90	-0,83	86	-0,67

Источник: <http://atlas.cid.harvard.edu/rankings/country/>

Таким образом, можно сделать вывод, что конец XX века – период формирования экономики знаний, информационного общества и это требует от работника высокого профессионализма, качественного отношения к труду, который во многом становится творческим и инициативным. Заложить основы такого подхода – задача профессионального образования.

Несмотря на различия национальных систем образования в разных странах в условиях глобализации мирового хозяйства происходит сближение тенденций их развития. С учетом этого можно определить основные тенденции в сфере образования, характерные для современного периода.

Главным трендом является рост образовательного уровня мирового населения. Это выражается, во-первых, в увеличении времени, затрачиваемого на получение формального образования, а во-вторых, в изменении образовательной структуры взрослого населения.

Как показано в таблице 1.4, в большинстве развитых стран в структуре взрослого населения на граждан с начальным и неполным средним образованием приходится менее 25%, в постсоциалистических странах эта доля ниже 10%. В то же время в ряде развитых стран этот показатель достаточно высок: от 32% в Греции до 57% в Португалии. В большинстве развивающихся стран данный показатель тоже является высоким: в Бразилии – 54%, Индонезии – 69%, Китае – 75%, Мексике – 66%, Турции – 64%. В отношении высшего образования четко выраженной тенденции не наблюдается. В среднем наибольшее распространение получило среднее и послесреднее неvyšшее образование.

Таблица 1.4 – **Уровень образования населения в возрасте 25-64 лет в 2014 г.**  
(в % к итогу)

	Всего	в том числе		
		ниже среднего	среднее или послесреднее неvyšшее	vyšшее
Бразилия	100	54	33	14
Великобритания	100	21	37	42
Германия	100	13	60	27
Греция	100	32	40	28
Испания	100	43	22	35
Италия	100	41	42	17
Индонезия	100	69	23	8
Китай	100	75	15	10
Корея	100	15	40	45
Мексика	100	66	15	19
Польша	100	9	64	27
Португалия	100	57	22	22
Россия	100	5	40	54
США	100	10	45	45
Турция	100	64	19	17
Франция	100	25	43	32
Япония	100	-	52	49

Источник: Education at a Glance 2015: OECD Indicators, OECD Publishing. P.39-44. – URL: <http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2015/>

Перечислим другие важные тенденции в сфере образования:

- сокращение гендерного разрыва среди учащихся и студентов.
- ускоренное внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферу образования;
- интернационализация национальных образовательных систем, прежде всего высшего образования;
- возрастание учебной мобильности студентов;
- расширение доступа к высшему образованию через развитие государственных систем поддержки;
- значительное превалирование обучения в области социальных наук, бизнеса и права. В частности, в странах ОЭСР выпускники в сфере науки и техники в сочетании составляют менее четверти от общего выпуска вузов.<sup>1</sup>
- увеличение числа занятых взрослых работников, которые принимают участие в официальных или неформальных образовательных программах, финансируемых работодателями;
- возрастание требований к квалификации преподавательского состава в сочетании с недостаточной оплатой их труда;
- возрастание общественных, трудовых и финансовых преимуществ, связанных с ростом уровня образования и увеличения навыков.

Таким образом, на основе проведенного исследования, можно сделать вывод, что для формирования высокого качества рабочей силы необходимо повысить материальную заинтересованность человека, что вызовет в нем стремление повысить свои качественные характеристики, использование которых будет способствовать удовлетворению постоянно растущих потребностей рабочей силы. Это является проявлением закона возрастания потребностей, который выражает внутреннюю потребность человека жить и трудиться лучше и продуктивнее, ведь именно труд является источником всякого богатства.

**Во второй главе «Образование – важнейшее условие формирования нового качества рабочей силы»** проводится анализ современного состояния образования в Кыргызстане и его влияния на формирование качества рабочей силы, рассматривается взаимосвязь рынка рабочей силы и рынка образовательных услуг, а также помощь Турецкой Республики в развитии системы образования нового типа в Кыргызстане.

После перехода к рыночной экономике назрела необходимость реформирования системы образования, которая должна была, сохраняя лучшие традиции отечественной школы, пересмотреть формы и содержание образования с ориентацией на международные стандарты. Система образования Кыргызстана стала многоуровневой, включая три основных вида образовательных программ: (1) специальные образовательные программы для детских дошкольных учреждений; (2) общеобразовательные программы в

---

<sup>1</sup>Education at a Glance 2015: OECD Indicators, OECD Publishing, P.60. – URL: <http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2015/>

рамках основного среднего образования; (3) профессиональные программы, обеспечивающие подготовку квалифицированных кадров. В соответствии с поставленными задачами, будем рассматривать только третий уровень образовательной системы.

Образовательные учреждения профессионального образования бывают трех видов и уровней: начального профессионального образования; среднего профессионального образования; высшего образования.

Главная задача начального профессионального образования заключается в подготовке рабочих кадров. В последние годы в республике подготовке рабочих кадров среди молодежи стало уделяться повышенное внимание. В 2012 году система начального профессионально-технического образования (ПТО) отметила 70-летний юбилей, что позволяет говорить о наличии в стране стабильной структуры по подготовке рабочих кадров. Динамика статистических данных по этой системе подготовки кадров приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 - Начальные профессиональные учебные заведения (тыс.чел.)

Годы	Число учебных заведений (на конец года)	Количество учащихся в них	Принято учащихся	Подготовлено (выпущено) рабочих
1991	111	49,5	30,9	28,1
2000	113	26,5	22,6	20,7
2010	109	31,2	29,4	27,5
2011	109	31,0	29,5	28,1
2012	110	31,0	26,4	25,4
2013	111	29,4	28,7	27,5
2014	111	28,5	28,1	25,5
2015	111	28,8	29,1	25,7

Источник: Кыргызстан в цифрах. – Б.: НСК, за ряд лет.

По данным таблицы 2.1, количество начальных профессиональных учебных заведений можно характеризовать как стабильное в течение 20 лет. Но здесь можно заметить то, что количество выпускников в 2015 году еще не достигло дореформенного уровня 1991 года. Подготовка специалистов осуществляется за счет госбюджета (92,9%), средств учащихся, средств предприятий и государственной службы занятости, направляющей на обучение безработных граждан. В качестве одной из наиболее серьезных проблем системы профессионально-технического образования на пути осуществления реформ и стабилизации является ограниченные финансовые и человеческие ресурсы и отсталая материально-техническая база.

Следующим уровнем профессионального образования является подготовка специалистов в средних профессиональных учебных заведениях. Основные показатели их развития представлены в таблице 2.2. В последние годы подготовка специалистов среднего звена становится весьма актуальной. Увеличение численности студентов и расширение сети образовательных организаций происходило за счет открытия государственных и частных инвестиций в регионах республики и столице. Программы среднего

профессионального образования реализуются также во многих организациях высшего профессионального образования.

Таблица 2.2–Развитие средних профессиональных учебных заведений

	1991-1992	2000-2001	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Число учебных заведений - всего	48	53	111	122	126	132	131	129	130
Численность студентов - всего, тыс. чел.	42,7	26,4	59,6	64,3	72,3	83,3	91,6	92,5	89,6
На 10 тыс. населения приходилось студентов средних профессиональных учебных заведений	94	69	116	123	136	154	166	164	155
Численность преподавателей (штатный персонал), чел.	3630	2171	4800	5011	5590	6343	7230	7547	6725

Источник: Кыргызстан в цифрах. – Б.: НСК, за ряд лет.

Наиболее противоречивыми, на наш взгляд, являются итоги развития системы высшего образования Кыргызстана. Накопленный потенциал высшей школы, моральная и инвестиционная поддержка со стороны общественности позволили ей выстоять в трудное время реформ 90-х годов XX века и перейти от кризисного периода «выживания» к этапу современной модернизации. Однако, реформы высшего образования проходили медленно, зачастую не достигая поставленных целей. Постепенно высшая школа стала невосприимчивой к инновационным методам и в последние годы она развивалась преимущественно за счет экстенсивных факторов.

Например, за 20 лет в Кыргызстане произошло резкое увеличение как числа высших учебных заведений, так и численности студентов (табл. 2.3). Если в 1991 году в 12 высших учебных заведениях страны обучались 58,8 тыс. студентов, то в 2012 году высшее образование в 54 вузах получали 231,6 тыс. студентов. В результате этого в Кыргызстане коэффициент на каждые 10 тыс. населения составил 454 студента, в то время как аналогичные показатели в США составляли 432, в Англии – 260 человек.

Таблица 2.3–Развитие высших профессиональных учебных заведений

	1991-1992	2000-2001	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Число учебных заведений - всего	12	45	54	56	54	54	55	53	52
Численность студентов - всего, тыс. чел.	58,8	188,8	233,6	230,4	239,2	231,6	223,2	214,4	199,5

Источник: Кыргызстан в цифрах. – Б.: НСК, за ряд лет.

В результате предпринятых мер Министерством образования и науки Кыргызской Республики при сохранении практически того же числа высших учебных заведений на начало 2015-2016 учебного года произошло сжатие численности студентов до 199,5 тыс. человек. Этот результат вызывает неоднозначное толкование. С одной стороны, сокращение количественного

показателя является предпосылкой дальнейших реформ по повышению качества образования. С другой стороны, возникла проблема сохранения преподавательского корпуса, так как не произошло замещения выбывших финансовых средств.

В условиях обвального сокращения государственного финансирования высшая школа выжила и продолжает финансироваться преимущественно за счет средств студентов внебюджетного обучения, составляющих порядка 90% всех студентов Кыргызстана. При этом массовый спрос на высшее профессиональное образование во многом объясняется демпинговыми ценами образовательных услуг, сниженным уровнем требований к качеству знания абитуриентов при поступлении в вузы. Сейчас перед государственными вузами остро стоит вопрос выбора дальнейшего оптимального пути развития в русле Болонского процесса. На наш взгляд, на современном этапе интенсивное развитие системы высшего образования означает диверсификацию и дифференциацию учебных заведений по различным показателям.

Имеются большие недостатки и в подборе профессорско-преподавательского состава. Во-первых, низкий уровень острепенности преподавателей. По нормативам кандидаты и доктора наук должны составлять 60%, а в реальности эта цифра едва достигает 30% в целом по республике, имеются кафедры, где нет ни одного кандидата наук, даже заведующий кафедрой не имеет кандидатской степени, но его назначают на должность заведующего кафедрой.

Во-вторых, произошло увеличение управленческого и вспомогательного персонала, в результате на три преподавателя приходится 1,5 представителя АУП и вспомогательного работника, что снижает возможности повышения заработной платы преподавателей.

В-третьих, не выполняется норматив обеспеченности учебными площадями и информационно-коммуникационными технологиями.

В-четвертых, отсутствует стабильность в работе профессорско-преподавательского состава. Например, вначале ввели модульно-рейтинговую систему оценки качества знаний, теперь перешли к компетентностной системе. При этом остаются практически прежние условия труда и сниженная мотивация преподавателей. Удивляет тот факт, что несмотря на рыночную систему в вузах многие виды учебно-методических работ выполняются на общественных началах, да еще при заниженной оплате труда.

Важное место в становлении нового типа образовательных учреждений, адаптированных к рыночным условиям, занимает помощь Турецкой Республики, которая создает в республике учебные заведения. Среди них особо выделяется система «Себат», действующая на основании договора между Министерством образования Кыргызской Республики и турецкой образовательной ассоциацией «Себат» от 2 мая 1992 г. В этой системе лицеев обучается порядка 8,0 тыс. человек. Следует отметить, что эта система хорошо себя зарекомендовала, о чем свидетельствует серьезный конкурс при поступлении.

В системе вузов республики выделяются два университета, связанных с Турцией. Это Международный университет «Ататюрк-Алатоо» и Кыргызско-Турецкий университет «Манас».

На новом этапе социально-экономического развития проблема образовательной сферы заключается в изменении подходов. Сфера профессионального образования должна сочетать рыночные и нерыночные методы развития. В этот период предстоит:

- создать нормативно-правовую базу по руководству развитием системы профессионального образования для всех социально-демографических групп граждан страны;

- повысить результативность применения государственных средств;

- обеспечить многоканальность финансирования образовательных профессиональных учреждений;

- обеспечить прозрачность и контроль расходования финансовых средств образовательных учреждений.

Для этого необходимо:

- увеличить государственное финансирование системы образования как основы социальных гарантий защищенности;

- разработать систему финансирования образовательных услуг всех систем профессионального обучения;

- совершенствовать методику и механизмы финансирования образования;

- обеспечить социальную поддержку обучающихся на принципах ее адресности;

- всемерно развивать негосударственные и иные формы собственности образовательных учреждений.

В современных условиях на социально-экономическое развитие страны влияют развитие системы образовательных услуг и рост качественных показателей как школьного обучения, так и системы подготовки кадров. Исходя из этого, главные вопросы, которые необходимо решать системе образовательных услуг, заключаются в следующем:

- обучать и выпускать грамотных, интеллектуально подготовленных, творчески развитых профессионалов своего дела;

- готовить специалистов на основе использования современных достижений науки и техники;

- обеспечить в подготовке кадров принцип «обучение на протяжении всей трудовой жизни»;

- соблюдать принцип преемственности всех ступеней подготовки кадров.

**В третьей главе «Проблемы и перспективы совершенствования системы подготовки качественной рабочей силы»** рассмотрены основные проблемы в сфере профессионального образования и предложены меры по совершенствованию системы подготовки кадров.

Отмечая определенный прогресс в реформировании профессионального образования молодежи Кыргызстана, необходимо выделить имеющиеся недостатки, которые мешают достижению качественных показателей. Среди

них нужно обратить особое внимание на следующие моменты:

- слабая работа по предоставлению качественных образовательных услуг;
- все еще недостаточная устойчивость и эффективность системы образовательной сферы;
- трудности в обучении первокурсников по программам вузов из-за слабого усвоения учебного материала средней школы;
- слабая учебная мобильность студенческого и профессорско-преподавательского состава внутри республики и за рубежом;
- неустойчивость мотивации учащихся и студентов;
- дефицит свободных рабочих мест в экономике, что приводит к невостребованности полученной профессии или специальности;
- недостаточная работа по профессиональной ориентации и профилизации учащейся молодежи;
- слабая интеграция учебного и научного процессов;
- недостаточная материально-техническая и учебная база вследствие недостаточного финансирования.

На основе вышеназванного можно сделать следующие выводы:

- отмечаются ограниченность организационной свободы, дефицит финансирования, отсутствие стабильности в управлении организациями профессионального образования;
- ограниченные возможности для развития честной конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг снижают качество образования и мотивацию по внедрению инноваций, которые имеются в мировой образовательной практике;
- не отработаны условия для получения образовательных услуг всеми социально-демографическими слоями населения;
- недостаточно проработана политика в определении рейтинга вузов и колледжей;
- наблюдается нерациональное применение материально-технических, финансовых и трудовых ресурсов системы профессионального образования;
- Болонский процесс создает условия для выхода на мировой рынок образовательных услуг, но они практически не используются республиканскими вузами;
- новые информационные технологии, внедряемые в производство, усиливают спрос к качеству знаний работников, их возможностям перестраиваться и овладевать новыми знаниями и умениями. Но этот факт пока не нашел отражения в практической деятельности образовательных организаций.

Слабым местом в развитии системы профессионального образования является отсутствие координации с рынком труда. В силу отсутствия обоснованного прогноза спроса на трудовые кадры, образовательные организации на основании собственных интересов и, прежде всего стремления к увеличению дохода, продолжают выпускать специалистов без учета запросов работодателей. Вопросы трудоустройства выпускников, за исключением

педагогических специальностей, не учитываются на институциональном уровне. В настоящее время не имеется даже система учета и отчетности трудоустройства выпускников. Вызывает удивление, что государство, потратив определенные ресурсы на обучение учащихся и студентов по государственному заказу, затем не использует их труд на общественное благо. В определенной мере сложившееся положение объясняется тем, что сам государственный заказ на подготовку в разрезе специальностей не имеет социально-экономического обоснования по потребностям рынка труда.

Преодоление кризисных процессов в системе образования Кыргызстана целесообразно проводить, используя методологические подходы, применяемые в развитых странах. Это становится необходимым в связи с интеграцией сферы образования республики в мировое образовательное пространство, присоединением к Болонскому процессу. В частности, в Кыргызстане, как и в других странах, вузы осуществляют переход на двухуровневую систему подготовки кадров (бакалавриат и магистратура).

В этой связи, прежде всего, необходимо сформировать образовательную политику страны по международным стандартам. Далее, более качественно осуществлять переход в предоставлении образовательных услуг в соответствии с компетентностным подходом в подготовке специалистов, осуществить разработку единых стандартов, учебных планов, силлабусов и учебно-методических комплексов, внедрять в учебный процесс информационные технологии, в массовом порядке оснастить учебные аудитории компьютерами, интерактивными досками; обеспечить равные возможности получения образования, сделав его доступным, качественным и прозрачным.

Настало время осуществить качественный скачок в развитии профессионального образования республики, ибо количественные преобразования не в состоянии решить назревшие проблемы современности. Преодоление кризиса в образовании требует новых идей и действий, так как устоявшиеся стереотипы, которые раньше успешно работали, в условиях быстро меняющегося мира не действуют, и современная система образования уже не может подготовить кадры, которые бы успешно работали в условиях новых информационных технологий.

В современных условиях в системе образования на первые позиции выходит экономический подход, который представляет собой готовность выпускников к практической работе с высокой эффективностью и подготовленностью по своей профессии в соответствии с запросами общества. И главное в этом вопросе для организаций профессионального образования – это способность удовлетворять запросы работодателей в таких кадрах, которые бы отвечали и по своей специальности и квалификации нуждам производства. Тогда можно будет считать, что средства, потраченные на подготовку специалиста, приносят пользу обществу.

Для достижения поставленных целей и стремлений необходимо сформулировать следующие задачи для развития системы профессионального образования:

- усилить инвестиционную составляющую в образовательной сфере;
- привлекать средства меценатов и попечителей;
- развивать образовательные услуги на платной основе;
- искоренить коррупционные связи и доходы;
- наметить и осуществлять приоритетные проекты;
- развивать на практике систему государственной поддержки студентов в виде кредитования;
  - внедрить в образовательную сферу стимулирующие системы для повышения качества работы преподавателей;
  - создать организационно-экономический механизм, направленный на повышение эффективности финансирования профессионального образования.

В свете поставленных задач резко меняются требования и к руководящему составу всей системы образования, меняется роль и значение системы планирования и управления. Здесь не должно быть места коррупции, необходимо строить производственные отношения на принципах компетентности, умения творчески мыслить, расходовать полученные финансовые ресурсы на модернизацию и обновление учебного процесса и материально-технической базы учебных заведений, организацию системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

В качестве практической меры нами предлагается объединить начальный уровень профессионального образования со средним специальным профессиональным образованием в одну структуру – среднее профессиональное образование. Такой подход объясняется здравым смыслом и возможностью более рационально использовать ограниченные финансовые ресурсы, материально-техническую базу учебных заведений, учебные корпуса и преподавательские кадры. Кроме того, будет снята так называемая «дискриминация» с подготовки рабочих кадров, что повысит престиж рабочих профессий.

Кроме того, существуют вопросы методологического порядка. Довольно сложно соотносить отдельные учреждения профессионального образования Кыргызстана с международными стандартами. Безусловно, статистики имеют необходимые методики такого пересчета. Но на наш взгляд, необходимо облегчить исследователям проведение сравнительного анализа с другими странами без использования сложных пересчетов.

С целью совершенствования качества образования в республике предусматриваются:

- периодическое обновление учебных планов и рабочих программ преподаваемых дисциплин;
- проведение курсов по выбору; совершенствование системы подготовки научно-педагогических кадров и восстановление системы повышения квалификации ППС;
- анализ деятельности вузов, осуществление установленной системы учета, контроля и инспекторских проверок; совершенствование форм и методов мониторинга знаний студентов и деятельности ППС и др.

Государственная политика в области профессионального образования должна быть сосредоточена на создании гибкой, открытой и развивающейся системы образования, которая будет способствовать:

- экономическому подъему Кыргызской Республики и устойчивому развитию страны в условиях быстро меняющегося мира;
- совершенствованию человеческих ресурсов, обеспечению кадрами, готовыми и способными работать в современных реалиях;
- удовлетворению образовательных запросов развивающейся личности и увеличению совокупного человеческого капитала республики.

В заключение следует отметить важность четкого взаимодействия вышестоящих структур, руководителей и преподавателей образовательных учреждений с одной стороны, и потребителей рынка образовательных услуг – с другой. Это будет способствовать достижению поставленных целей перед профессиональным образованием Кыргызстана по подготовке работников нового типа, востребованных в современных условиях.

## **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

На основании проведенного исследования сделаны следующие выводы и предложения.

1. Анализ теорий о качестве рабочей силы и ее роли в обеспечении экономического роста в ретроспективе показал жизнеспособность многих теорий в современных условиях. В этой связи целесообразно проецировать экономические взгляды зарубежных ученых на данные по Кыргызстану, а также осуществить собственные расчеты влияния качества рабочей силы на экономический рост.

2. В диссертационной работе скорректировано и дополнено определение категории «качество рабочей силы», представляющее собой проявление свойств работника в процессе производства, которые отвечают требованиям работодателей и включают в себя уровень квалификации, опыта, знаний и умений, компетентности, творчества, ответственности, способности к быстрому освоению новой техники, технологии и высокопроизводительному труду.

3. Сформулировано авторское определение человеческого капитала, как экономической категории, представляющей собой способности, знания, умения, квалификация, здоровье накапливаемые человеком в течение всей его жизни, которые в процессе его использования способны приносить его владельцу дополнительный доход и одновременно обеспечивать экономический рост в стране.

4. Функционирование государственного механизма по развитию системы профессионального образования должно служить достижению социально-экономических целей. Развитие образовательной сферы является приоритетным направлением внутренней политики государства для обеспечения экономики высококвалифицированными и конкурентоспособными кадрами.

5. В системе профессионального образования Кыргызстана проведен ряд мероприятий, которые позволили достичь определенного прогресса в улучшении качества образования. Были внесены изменения в механизм многоканального финансирования учреждений образования, высшее образование перешло на двухуровневую систему подготовки кадров (бакалавриат, магистратура), постепенно происходит обновление материально-технической базы, внедряются новые методы преподавания и зарубежные инновационные практики и др. Однако достижение заявленных результатов тормозится по объективным и субъективным причинам.

6. На современном этапе развития профессионального образования целесообразным на наш взгляд является объединение начального и среднего профессионального образования в одну структуру с целью аккумуляции финансовых, материальных и трудовых ресурсов для обеспечения качественной подготовки специалистов и ликвидации дискриминации по отношению к вопросам подготовки рабочих кадров.

7. Качественный и количественный анализ системы профессионального образования выявил современные тенденции в развитии образования в современном мире и особенности их проявления в образовании Кыргызстана.

8. Создание большого количества профессиональных учебных заведений автоматически не приводит к повышению качества самого образования и соответственно – качества рабочей силы и создает слабо управляемую систему подготовки профессиональных кадров, в которой большое значение придается неформальным методам управления.

9. Внедрение непрерывного образования по принципу «образование в течение всей жизни» способствует обновлению ранее полученных знаний, создает возможность генерировать новые знания, умения, инновации, творческую активность и профессионализм.

10. Внедрение в практику подготовки квалифицированных кадров на основе запросов рынка труда и активного участия работодателей в этом процессе позволит устранить диспропорции в подготовке кадров разного уровня образования и специальностей.

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

1. Шевкет Отен. Жумушчу күчтөрдү кайрадан калыптандыруунун билимдик аспектиси [Текст] / Ш.Отен // Вестн. Кырг. нац. ун-та им. Ж.Баласагына. – Бишкек, 2012, спец. выпуск. – С.601-604.
2. Шевкет Отен. Эмгек рыногу менен билим берүү рыногунун бири-бири менен болгон байланышы [Текст] / Ш.Отен // Респ. научно-теоретический журнал «Наука и новые технологии». – Бишкек, 2012. - №8. – С.135-137.
3. Шевкет Отен. Повышение качества жизни населения и трудовых ресурсов [Текст] / Ш.Отен // Вестн. Кырг. нац. ун-та им. Ж.Баласагына. - Бишкек, 2012, спец. выпуск. - С.605-608.
4. Шевкет Отен. Профессиональная ориентация как элемент системы развития человеческих ресурсов [Текст] / Ш.Отен // Экономика. – Бишкек, 2013. - №4(18). - С.93-97.
5. Шевкет Отен. Профессиональное обучение: проблемы и перспективы [Текст] / Ш.Отен // Вестн. Бишкекского гуманитарного ун-та им. К.Карасаева. – Бишкек, 2013. - №2 (25). - С.303-306.
6. Шевкет Отен. Формирование и накопление человеческого капитала в системе образования [Текст] / Ш.Отен // Вест.ун-та межд.бизнеса. – Алматы, 2013. - №4 (30). - С.32-36.
7. Шевкет Отен. Система профессионального образования в странах Западной Европы [Текст] / Ш.Отен // Вестн. Кырг. нац. ун-та им. Ж.Баласагына. – Бишкек, 2013, спец. выпуск. – 424-428.
8. Шевкет Отен. Развитие теоретических взглядов на качество рабочей силы [Текст] / Ш.Отен // Вестн. ун-та Туран научный журнал. – Алматы, 2014. - №2 (62). - С.131-134.

**Шевкет Отендин 08.00.01—экономикалык теория адистиги боюнча экономика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн «Өткөөл экономикада жумушчу күчтөрдүн сапатынын калыптанышында билим берүүнүн ээлеген орду» темасына жазылган диссертациясына РЕЗЮМЕ**

**Негизги сөздөр:** жумушчुकүчтөр, жумушчुकүчтөрдүн сапаты, адамзаттык капитал, кесиптик билим берүү, үзгүлтүксүз билим берүү, таанып билүүнүн экономикасы, билим берүү уюмдарынын рейтинги.

**Изилдөөнүн объектиси:** Кыргыз Республикасындагы жумушчुकүчтөрдүн сапаты эсептелет.

**Изилдөөнүн предмети:** Кыргыз Республикасындагы жумушчुकүчтөрдүн сапатынын калыптанышындагы мыйзам ченемдүүлүктөрдү жана тенденцияларды ачып көрсөтүү.

**Изилдөөнүн максаты:** Кыргыз Республикасынын өнүгүүсүнүн заманбап шартында билим берүүнүн ээлеген ордунун жакшыртылуу шартында жумушчुकүчтөрдүн сапатынын калыптанышын изилдөө.

**Изилдөөнүн ыкмасы:** системалык анализ жүргүзүү, эксперттик жактан баалоо, эконометрикалык жана салыштыруу анализин жүргүзүү, моделдөө.

**Алынган натыйжалар, алардын жаңылыгы:** теориялык көз-караштардын эволюцияларын анализдөөнүн негизинде адамзаттык капитал жумушчुकүчтөрдүн сапаты түшүнүктөрү аныкталды; экономикалык өсүштүн заманбап теориясында жумушчुकүчтөрдүн сапатынын факторлору салыштырмалуу бааланды; Кыргызстанда кесиптик билим берүү анализденип, анын өсүп-өнүгүүсүндөгү тенденциялар ачыкталды; жогорку квалификациялуу адистерди даярдоодо Кыргызстан менен Турциянын ортосундагы эл аралык байланыштарынын өсүп-өнүгүүсүнүн факторлору такталды; Кыргызстанда кесиптик билим берүү системасында негизги көйгөйлөр аныкталып, адистерди даярдоодо алардын сапатын жакшыртуу боюнча иш-чаралар сунушталды.

**Пайдалануу деңгээли:** сунушталган негизги жыйынтыктар жана сунуштар Кыргыз Республикасынын билим берүү Министирлигинде жумушчुकүчтөрдү жаңы типте даярдоо үчүн кесиптик билим берүү системасынын жакшыртылышында колдонулушу мүмкүн.

Илимий изилдөөдөгү теориялык түшүнүктөр “Экономика жана эмгектин социологиясы”, “Социалдык тейлөөлөрдүн экономикасы”, “Эмгек рыногу” предметтерин жана атайы курстарды окутууда колдонулушу мүмкүн.

**Колдонуу чөйрөсү:** аныкталган жыйынтыктар билим берүү системасында рынок мамилелеринин тереңдетилген программаларын иштеп чыгууда, адистерди даярдоодо эки деңгээлдүү системага өтүү шартында сапаттуу жумушчुकүчтөрдү даярдоодо, жана ошондой эле кесиптик билим берүүнү жакшыртуу боюнча илимий-тажрыйбалык иштелмелерди иштеп чыгууда колдонсо болот.

## РЕЗЮМЕ

**диссертации Шевкет Отена на тему «Роль образования в формировании качества рабочей силы в трансформационный период» на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.01 – экономическая теория**

**Ключевые слова:** рабочая сила, качество рабочей силы, человеческий капитал, образование, профессиональное образование, непрерывное образование, экономика знаний, рейтинг образовательных учреждений.

**Объектом исследования** является качество рабочей силы в Кыргызской Республике.

**Предмет исследования:** выявление закономерностей и тенденций в формировании качества рабочей силы в Кыргызской Республике.

**Цель работы:** исследование формирования качества рабочей силы в условиях возрастания роли образования на современном этапе развития Кыргызской Республики.

**Методы исследования:** системный анализ, экспертная оценка, сравнительный и эконометрический анализ, моделирование.

**Полученные результаты:** на основе анализа эволюции теоретических взглядов уточнены понятия качества рабочей силы и человеческого капитала; дана сравнительная оценка фактора качества рабочей силы в современных теориях экономического роста; проведен анализ профессионального образования Кыргызстана и выявлены тенденции его развития; обоснованы факторы развития международных связей Кыргызстана и Турции для подготовки высококвалифицированных кадров; определены основные проблемы в системе профессионального образования Кыргызстана и предложены меры по повышению качества подготовки специалистов.

**Степень использования:** основные рекомендации и предложения могут быть использованы Министерством образования и науки Кыргызской Республики в ходе дальнейшего совершенствования системы профессионального образования страны для подготовки рабочей силы нового типа.

Также теоретические положения могут применяться в процессе преподавания дисциплин «Экономика и социология труда», «Экономика социальных услуг», «Рынок труда», а также спецкурсов.

**Область применения:** полученные результаты могут быть использованы в разработке программ углубления рыночных отношений в системе образования, подготовки качественной рабочей силы в условиях перехода на двухуровневую систему подготовки кадров, а также для дальнейших научно-практических разработок по вопросам совершенствования профессионального образования.

## SUMMARY

to Shevket Oten's dissertation on the topic "The role of education in shaping the quality of the workforce in the transformation period" for the degree of candidate of economic sciences on specialty 08.00.01 - economic theory

**Keywords:** labor force, the quality of the labor force, human capital, education, vocational education, continuing education, knowledge economy, the rating of educational institutions.

The object of research is the quality of the labor force in the Kyrgyz Republic. Subject of research: identification of patterns and trends shaping the quality of the work force in the Kyrgyz Republic.

**Objective:** To study the formation of quality of the workforce in terms of increasing the role of education at the present stage of development of the Kyrgyz Republic.

**Methods:** a systematic analysis, expert evaluation, comparison and analysis of econometric modeling.

**The results:** on the basis of the analysis of the evolution of theoretical views refined concept of quality of the workforce and human capital; A comparative assessment of the quality of the labor factor in modern theories of economic growth; analysis of vocational education in Kyrgyzstan and the tendencies of its development; substantiated factors of development of international relations of Kyrgyzstan and Turkey for the training of qualified personnel; It identifies the main problems in the vocational education system of Kyrgyzstan and proposed measures to improve the quality of training.

**Use level:** the main recommendations and suggestions can be used by the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic in the course of further improving the vocational training system in the country to prepare for a new type of labor.

Also theoretical principles can be applied in the teaching of subjects "Economics and sociology of labor", "Economy of social services", "labor market" as well as special courses.

**Scope:** The obtained results can be used in the development of education programs, deepening of market relations, preparation of quality workforce in the transition to a two-tier system of training, as well as for further research and practical developments for the improvement of vocational education.