**национальная академия наук кыргызской республики**

**институт экономики им. дж. алышбаева**

Диссертационный совет Д.08.13.004

На правах рукописи

**УДК 377.5:338.2(575.2)(043.3)**

**Эралиева Айсулуу Алиевна**

**Вопросы развития образования в условиях рыночной экономики**

(на примере среднего профессионального образования)

08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата экономических наук

**Бишкек 2014**

**Диссертационная работа выполнена в Институте экономики и менеджмента при Кыргызском Государственном Университете им. И.Арабаева**

|  |  |
| --- | --- |
| **Научный руководитель:** | доктор экономических наук, профессор академик НАН КР  **Койчуев Турар Койчуевич** |
| **Официальные оппоненты:** | доктор экономических наук  **Кудабаев Зарылбек Исалыевич**  кандидат экономических наук  **Джылкычиева Жылдыз Токтобековна** |
| **Ведущая организация:** | кафедра «Экономики и бизнеса»  Кыргызского государственного технического  университета им. И. Раззакова по адресу: 720044 г. Бишкек, пр. Мира 66. |

Защита состоится 26 ноября 2014 года в 14-00 часов на заседании Диссертационного совета Д.08.13.004 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) экономических наук при Институте экономики им. акад. Дж. Алышбаева Национальной академии наук Кыргызской Республики по адресу: 720071, г. Бишкек, проспект Чуй, 265 а.

С диссертацией можно ознакомиться в Центральной научной библиотеке Национальной академии наук Кыргызской Республики по адресу: 720071, г. Бишкек, пр. Чуй 265 а.

Автореферат разослан 24 октября 2014 года.



Ученый секретарь

диссертационного совета Д.08.13.004,

доктор экономических наук С. Е. Савина

**общая характеристика РАБОТЫ**

**Актуальность темы диссертации.** В информационный век образование - это основной фактор реформирования экономики, который основан на подготовке специалистов обладающих инновационными знаниями и компетентностью. Конкурентоспособность страны все больше определяется не выпуском товаров и услуг, а интеллектуальным потенциалом человеческих ресурсов. Развитие общества характеризуется переходом от постиндустриального к информационному обществу, где движущей силой прогресса является знание. Новые технологии требуют работников более высокой квалификации. Вместе с развитием экономики и научно-технического прогресса роль образования усложняется от социальной адаптации человека в обществе до необходимости самореализации его в высокообразованного специалиста, который привносит в отрасль народного хозяйства свой труд, умение, способности для развития данной отрасли и улучшения всей экономики страны. В условиях развития рыночной экономики система образования должна осуществлять эффективную политику в подготовке квалифицированных кадров соответствующих не только внутреннему, но и международному рынку труда. Необходимость реформирования системы образования связана не только с введением реформ, но и предполагает нахождение новых идей и подходов в организации образовательного процесса.

Анализ состояния образования в Кыргызской Республике показал, что в целом образование не совсем удовлетворяет потребностям общества и экономики, а образовательные программы не соответствуют современным требованиям. Необходимо создать условия для интеграции образования в мировое образовательное пространство, интенсивно повысив качество образования. Включение образования в приоритетное стратегическое направление политики, введение новой эффективной реформы в образовании с опережающим развитием привело бы республику к интенсивной модернизации экономики и выдвинуло бы страну вперед в экономическом развитии.

Особое внимание в этом заслуживает сфера среднего профессионального образования, имеющая широкие возможности в подъеме экономики страны. Грамотные специалисты среднего звена, профессионалы своего дела наиболее востребованы на рынке труда.

Признание образования стратегически необходимым ресурсом для социально-экономического и политического развития страны приведет к тому, что просвещение станет первостепенно важным делом, а повышение культурного уровня народа основной стратегией государственного строительства. В условиях глобализации и интеграции мирового пространства необходимо планомерно и эффективно продвигаться к мировым стандартам, используя лучшие инновационные достижения ведущих стран мира в области образования.

Зарубежная и отечественная экономическая наука исследовала разные направления образования. Предпосылками развития теории человеческого капитала послужили классические труды А. Смита, А. Маршалла, Й. Шумпетера, К. Маркса и др. Существенный вклад в изучение теории человеческого капитала внесли: Г. Беккер, Т. Шульц, Д. Минцер, Б.Л. Хансен, М. Блауг, которые отнесли образование к одному из главных факторов инвестиционной сферы, участвующей впоследствии в трудовой отдаче и благосостоянии экономики. Их работы в значительной мере способствовали выделению образования как важного компонента экономического развития. Российскими экономистами рассмотрены многие аспекты образования.

Проблемам экономического образования, интеграции науки и образования посвящены работы С.Г. Струмилина, В. Полтеровича; роль социального и человеческого капитала отражены в работах Р.И. Капелюшникова, В.В. Радаева; Я.И. Кузьминов посвятил работы экономике образования; повышение качества образования рассмотрена М.М. Поташником; В.Е. Гимпельсон рассмотрел динамику занятости в секторе образовательных услуг, а также работы других исследователей.

Вопросам образования, человеческого капитала, формированию человеческого потенциала посвящены труды кыргызских ученых: Т.К. Койчуева, М.Б. Балбакова, З.И. Кудабаева, В.И. Кумскова, Ы.К. Омурканова, Б.Х. Кубаева, А.А. Асановой, Т.К. Камчыбекова, Р.Н. Джапаровой, А.А. Адиевой и других. Необходимо отметить, что сфера среднего профессионального образования недостаточно изучена и требует дальнейшего всестороннего исследования. Кроме этого, особое внимание следует уделить вопросам интеграции образования с бизнесом, повышению качества образования.

**Связь темы диссертации с крупными научными программами, основными научно-исследовательскими работами, проводимыми научными учреждениями.** Исследование автора выполнено в соответствии с разделом 3, подразделом 4 (среднее профессиональное образование) «Стратегии развития образования Кыргызской Республики на 2012-2020 годы» Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

**Цель и задачи исследования.** Целью диссертационной работы является определение теоретических и практических принципов развития среднего профессионального образования и разработка научно-обоснованных предложений по совершенствованию механизмов управления средних профессиональных учебных заведений в условиях рыночной экономики.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

* исследовать особенности развития образования как социально-экономической подсистемы;
* рассмотреть теоретико-методологические подходы к исследованию экономической составляющей системы образования;
* сформулировать и рекомендовать новую структуру среднего профессионального образования;
* проанализировать экономические источники финансирования сферы среднего профессионального образования;
* разработать модель управления качеством в сфере среднего профессионального образования;
* разработать практические рекомендации по повышению качества среднего профессионального образования.

**Научная новизна полученных результатов** заключается в следующем:

* в новой интерпретации предложена модель управления качеством образования в целях реформирования и адаптации к европейским стандартам образования;
* рекомендовано создание центров профессионально-технического образования, содержащие одновременно сферы начального профессионального и среднего профессионального образования, позволяющие оптимизировать управление и осуществить единую политику образования;
* теоретически обоснована необходимость создания эндаумент-фонда в Кыргызской Республике с гарантированным и долгосрочным финансовым механизмом, направленным на повышение качества образовательных услуг;
* предложена усовершенствованная структура среднего профессионального учебного заведения, включающая практические рекомендации по обеспечению результативности работы учебного заведения и его дальнейшей модернизации;
* выявлена необходимость создания сети для эффективного формирования образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях, направленного на подготовку квалифицированных кадров не только для внутреннего, но и международного рынка труда.

**Практическая значимость полученных результатов.** Теоретические и практические рекомендации, изложенные в диссертационной работе, могут найти применение в государственных органах, регулирующих политику образования. Рекомендации по совершенствованию процессов управления, внедрению модели качества и изменению структуры и культуры организации могут быть использованы средними профессиональными учебными заведениями для эффективной организации образовательного процесса. Основные результаты исследования могут также войти в учебные курсы по следующим дисциплинам: «Менеджмент организации», «Экономика образования».

**Экономическая значимость полученных результатов.** Результаты исследования диссертации и их применение позволит оптимизировать ресурсы и управление сферы среднего профессионального образования, повысить качество образования, создать конкурентоспособные условия при подготовке специалистов для отраслей экономики.

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

* определено, что модель качества, основанная на системе менеджмента, усовершенствует управление всех подсистем среднего профессионального учебного заведения в соответствии с рыночными отношениями;
* создание центров профессионально-технического образования, способных координировать всю систему данной сферы, оптимизируя управление и устраняя разрыв между сферами образования;
* долгосрочное инвестирование в систему образования обеспечит эндаумент-фонд. Преимуществом данного фонда перед простым фондом является его длительный или бессрочный период, что дает постоянное финансовое вливание в образовательную систему, при этом имея неприкосновенность созданного капитала;
* практические рекомендации по построению динамичной, адаптивной структуры организации, обеспечивающих высокую результативность образовательных услуг;
* установлено, что создание трехсторонней сети: информационной, социальной и международной способствует внедрению инноваций научно-исследовательских работ, обеспечивает связь с производством, снижает массовый поток невостребованных специалистов.

**Личный вклад соискателя.** На основе проведенного теоретического исследования сферы среднего профессионального образования, сформулированы практические рекомендации по оптимизации и модернизации системы образования, что в совокупности позволит кардинально повысить качество образовательных услуг.

Практические рекомендации по включению в учебный процесс модели управления качеством, созданию базы данных выпускников, а также другие предложения были использованы в Бишкекском автомобильно-дорожном колледже им. К. Кольбаева и Институте Экономики и Менеджмента при КГУ им. И. Арабаева.

**Апробация результатов диссертации.** Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на следующих научных конференциях: Межвузовский научно-методический семинар «Проблемы преподавания экономических дисциплин в современных условиях», КРСУ им. Б.Н. Ельцина (май, 2007); Республиканская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития науки в Кыргызстане», БГУ им. К. Карасаева (декабрь 2010); Межвузовская научно-практическая конференция «Социально-экономическое развитие Кыргызской Республики: достижения, проблемы и перспективы», КГЮА при Правительстве КР (декабрь 2011); Межвузовская научно-практическая конференция «Двухуровневая система образования в Кыргызской Республике: проблемы и перспективы», КНУ им. Ж. Баласагына (май, 2012); Международная научно-практическая конференция «Стратегия инновационной модернизации экономического развития Кыргызской Республики», КЭУ им. М. Рыскулбекова (ноябрь 2012); Международная научно-практическая конференция «Национальная стратегия развития экономики КР: состояние, проблемы и пути решения» БГУ им. К. Карасаева (май 2013).

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.** По теме диссертации автором опубликовано 8 научных статей общим объемом 4,6 п.л.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения общим объемом 175 страниц, а также включает 15 таблиц, 12 рисунков и 174 библиографических источника и 2 приложения.

**основное содержание диссертации**

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования. Представлены научная новизна, основные положения, выносимые на защиту, практическая значимость диссертации.

**В первой главе** **«Теоретико-методологические основы экономических отношений системы образования в условиях рыночной экономики»** рассмотрено теоретическое обоснование системы образования как базового элемента социально-экономического развития; методологические подходы к исследованию образования, а также государственная политика в области образования включая мировой опыт государственного управления.

Особенностью развития образования является то, что система образования эффективно функционирует лишь тогда, когда она соответствует социально-экономическому устройству общества. Человеку необходимо достигнуть определенного уровня знаний благодаря образованию, чтобы быть задействованным на рынке труда для участия в социально-экономическом распределении общества. В то же время образование является индикатором, измерительной шкалой протекающих положительных и отрицательных процессов в обществе. Экономисты рассматривают образование с позиции экономической эффективности, соотношения затраченных ресурсов и последующей ее результативности. Они выделяют образовательную услугу, которая обозначает товар, но данный товар имеет ценность в том случае, если обладает качеством.

Ранее капитал соотносили только с производственными благами. Так, по определению Й. Шумпетера в работе «Теория экономического роста», капиталом является фонд покупательной силы, средство, которое дает предпринимателю возможность использовать эти блага для достижения новых целей и ориентировать производство в новом направлении[[1]](#footnote-1). Последователи теории человеческого капитала пошли намного дальше. В соответствии с их взглядами, полученные в процессе образования знания приносят дополнительную отдачу в трудовом процессе, в высокой результативности труда и заработке. Согласно теории человеческого капитала образованные люди более эффективно используют физический и природный капитал, в результате чего он становится более производительным. Теорию экономического капитала и теорию человеческого капитала объединяет то, что капитал должен развиваться и существует от него впоследствии отдача в виде улучшения производства и высокого экономического роста.

Теория человеческого капитала рассматривает инвестиции, вложения в человека, между тем как социальный капитал формируется под воздействием социальных отношений и норм, существующих в обществе. Понятие социального капитала произошло из социологии. Именно благодаря его наличию, по мнению многих исследователей, возможно распространение знаний и передача опыта. Теорию социального капитала можно применить внутри организации для передачи знаний, построив взаимоотношения на доверии, разделении общих ценностей и улучшения качества предоставляемых услуг. По сравнению с человеческим капиталом социальный капитал непостоянен, так как растет при взаимном сотрудничестве людей и необходимо определенное время для его развития.

Теория «человеческого развития» возникла благодаря деятельности международных организаций, которые за основу данной концепции взяли теорию человеческого капитала. Инвестиции в образование, согласно данной концепции, являются одним из способов оптимизации между экономическим ростом и человеческим развитием.

В диссертационном исследовании были применены комплексный и системный подходы. Комплексный подход соединяет разные объекты, которые являются несоединимыми с логической точки зрения, для нового исследования, функционирования и появлению новых представлений об изучаемом объекте. Применение комплексного подхода обусловлено многосторонностью системы образования, анализируется состояние образования во взаимосвязи с экономическим, социальным, инновационным развитием. Комплексный подход реализуется через целевую направленность исследования. Цель подразделяется на статику либо динамику явления. Статичная модель позволяет выявить устойчивые связи функционирования системы. Динамичная модель рассматривает изменение характерных признаков объекта с течением времени. Способом объединения различных методологических подходов является концепция системного подхода. Системный подход в образовании рассматривает объект в его целостности. Отдельные элементы системы не могут существовать без интегрированного взаимодействия с окружающим миром. В образовании системный подход рассматривает модели, которые могут быть как «открытыми», так и «закрытыми». Системный подход воплощается в принципе когерентности и в принципе информатизации.

Со дня обретения независимости Кыргызстаном были разработаны стратегии и программы развития образования. В Законе КР «Об образовании» образование определено как приоритетное стратегическое направление государственной политики КР. Действительно ли образование остается приоритетным можно узнать по результатам исследования. Изучение законов, программ, стратегий и др. нормативных актов по образованию показало, что остались нерешенные вопросы: качество системы образования, улучшение условий труда работников образования, повышение эффективности финансирования и т.д. Законодательство по образованию должно быть приведено в соответствие с проводимыми реформами.

К примеру, в Стратегии развития образования Кыргызской Республики на 2012-2020 годы не были скоординированы действия с органами местного самоуправления, не решен вопрос развития социального партнерства и т.д. Были выделены другие проблемы: система базового образования начала испытывать кадровый дефицит, сокращение числа дошкольных учреждений, снижение количества детей в школах. На основе собранной информации были определены основные проблемы: неэффективное использование бюджетных средств, отсутствие института аккредитации.

Рассматривая национальные системы образования надо отметить, что не существует единой системы или одной только модели образования приемлемой для всех стран. На примере финского образования можем наблюдать, что многое было заимствовано из советской системы образования. Соответственно лучшую модель образования можно адаптировать с учетом культурных особенностей. Опыт проводимой образовательной политики в Японии подтверждает, что возможно получение экономической отдачи в результате высокого качества социальных отношений. Образование в Японии и Китае построено с учетом системы контроля качества, что говорит о необходимости создания системы качества.

Тенденция в развитии образования в зарубежных странах направлена на сокращение массовой подготовки специалистов, из-за отказа от массового производства продукции. Во Всемирном докладе ОДВ обозначено, что доступ к образованию не является единственной проблемой, необходимо обратить внимание на качество образования.

**Вторая глава «Анализ и тенденция развития среднего профессионального образования в Кыргызской Республике»** посвящена изучению и анализу развития профессионально-технического образования в Кыргызской Республике.

Родоначальником профессионально-технического образования явилась созданная в 1923 году фабрично-заводская школа, а впоследствии в союзных и автономных республиках были созданы школы ФЗО (фабрично-заводское обучение). Открытию училищ и техникумов послужила необходимость подготовки квалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства в союзных республиках.

В Киргизской ССР было создано одиннадцать техникумов и тринадцать училищ. Обучение осуществлялось с отрывом и без отрыва от производства.

Изучение научных трудов кыргызских ученых показали, что некоторыми исследователями поднимались вопросы улучшения сферы среднего профессионального образования. Так, в 1990-х годах Германский фонд международного развития и НАН КР во главе с академиком Т. К. Койчуевым указывали на необходимость полной модернизации сферы среднего профессионального образования (далее СПО), так как оно не было приспособлено к нуждам предприятий и отраслей экономики[[2]](#footnote-2). Обзор найденных источников позволил сделать вывод о малоизученности сферы среднего профессионального образования. В основном авторами были сформулированы общие проблемы в сфере СПО: выпуск специалистов, не пользующихся спросом на рынке труда, отсталое развитие сферы СПО, спад промышленного производства и т.д[[3]](#footnote-3).

Современное состояние сферы СПО показало, что подготовка кадров осуществляется примерно по 100 специальностям. Эта система поддерживает на рынке труда сферу производства. В 131 средних профессиональных учебных заведениях обучается 91 623 тыс. студентов. Для сравнения учебные заведения начального профессионального образования составляют - 111 учреждений. Наибольшее количество учреждений находится в г. Бишкек (таблица 2.1). В основном СПУЗы сконцентрированы в городах и меньше всего в регионах. Распределение образовательных учреждений не основывается на принципе домена, который группируется по географическому принципу, статистическим данным, социальному классу и другим признакам.

Таблица 2.1 - Число организаций среднего профессионального образования по формам собственности и территории, на начало 2013/2014 учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название областей (городов)** | **Образовательные организации среднего профессионального образования, един.** | **в том числе** | | **в них студентов, человек** |
| **государственные** | **частные** |
| Баткенская область | 8 | 7 | 1 | 5 789 |
| Джалал-Абадская обл. | 21 | 13 | 8 | 14 672 |
| Иссык-Кульская область | 14 | 8 | 6 | 3 990 |
| Нарынская область | 4 | 4 | - | 1 904 |
| Ошская область | 3 | 3 | - | 2 010 |
| Таласская область | 6 | 4 | 2 | 3 342 |
| Чуйская область | 11 | 8 | 3 | 7 122 |
| г. Бишкек | 45 | 33 | 12 | 31 801 |
| г. Ош | 19 | 16 | 3 | 20 993 |
| Всего | **131** | **96** | **35** | **91 623** |

Источник: Образование и наука в Кыргызской Республике, 2009-2013. Бишкек, 2014.-311с.

Обучение проходит в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования и представлено в виде колледжей, техникумов, на базе 9-го класса – 2 г.10 мес., на базе 11 класса - 1 г.10 мес. На начало 2013/2014 учебного года численность студентов, обучавшихся на бюджетной основе, в общем числе студентов составила 16,9 %. Основная доля расходов на образование приходится на среднее образование – в среднем 62 %, и высшее профессиональное образование – 13 % (таблица 2.2).

Таблица 2.2 - Расходы государственного бюджета на образование (млн. сом)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **На**  **высшее** | **На среднее (включая начальное**  **и среднее образование, а также среднее техническое образование)** | | | | **На**  **дошкольное** | **Расходы**  **госбюджета**  **на образование**  **всего** |
|  | **из них**  **текущие расходы** | **заработн.плата** | **услуги**  **(питание)** |
| **2009** | 1959,2 | 7549,9 | 7365,7 | 5458,1 | 701,1 | 870,9 | 12541,6 |
| **2010** | 1989,7 | 7933,1 | 7848,6 | 5752,1 | 700,6 | 1038,1 | 12822,9 |
| **2011** | 2442,4 | 12574,6 | 12374,2 | 10033,9 | 754,2 | 1650,7 | 19420,4 |
| **2012** | 2757,1 | 14956,6 | 14850,5 | 12329,5 | 726,7 | 2153,2 | 22925,9 |
| **2013** | 3078,1 | 14852,1 | 14650,2 | 12070,5 | 824,7 | 2576,5 | 24089,7 |

Источник: Образование и наука в Кыргызской Республике, 2009-2013. Бишкек, 2014.-311с.

Доля расходов на образование к ВВП увеличилась с 6,2 % в 2009 г. до 6,9 % в 2013г., но снизилась по сравнению с 2012 г. на 0,5 процентных пункта. Несмотря на увеличение бюджетных средств на образование, государством финансируются в основном защищенные статьи, которые не предусматривают закупку оборудования, капитальный ремонт зданий, повышение квалификации педагогов и др.

Одной из тенденций в образовании является большее количество трудоустроенных выпускников из среды профессионально - технического образования - 88,5% против трудоустроенных выпускников высших учебных заведений - 30%[[4]](#footnote-4). Основные характеристики СПО: средние сроки обучения, средняя стоимость обучения, окупаемость вложенных средств в течение года. Еще одной особенностью данной сферы является социальная направленность реализации программ: на сокращение бедности и безработицы социально-уязвимых групп населения.

На рис. 2.1. горизонтальной линией показано, что всего население со средним профессиональным образованием в 2010 году составило - 10,9%, экономически активного населения - 12,4%, из числа занятых - 12,8%, безработных - 8,8%, экономически неактивного населения - 8,2%. Эти данные выше показателей населения с начальным профессиональным и незаконченным высшим образованием и ниже населения со средним общим образованием. По республике примерно 60% рабочей силы имеют только полное школьное образование, что снижает продуктивность труда.

Рис.2.1. Уровень образования населения от 15 лет и выше (на основе сборника «Образование и наука в КР». Бишкек, 2012.- 163 с.

Современное состояние системы образования, как правило, основывается на статистических данных. Отчеты, аналитические записки и др. документы иногда не отображают реальное положение системы образования. Вследствие этого автором был проведен опрос и анкетирование студентов СПУЗов. Проведенный опрос студентов показал, что, как и у бюджетников, так и у контрактников существуют общие проблемы с трудоустройством и с прохождением практики.

В основном студенты самостоятельно трудоустраиваются и находят места для прохождения практики. СПУЗы оснащены устаревшим оборудованием, преподаватели преподают по старой методике, применяя плакаты и схемы. Обучение основано на теоретических знаниях, а не на практических навыках работы, что особенно важно для сферы СПО. Организация, принимающая у себя студентов на практику, не дает гарантий того, что студенты получат необходимые навыки и умения.

В таблице 2.3 выпуск учащихся, по секторам экономики начиная с 2007/2008 по 2011/2012 гг. показал, что в сфере обслуживания существует тенденция к расширению, то же касается и промышленности. Сектора сельское хозяйство и транспорт, с некоторыми колебаниями, практически находились без изменений. Подготовка кадров по данным специальностям осуществляется в недостаточном количестве.

Таблица 2.3- Группа специальностей среднего профессионального образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группировка специальностей**  **среднего профессионального**  **образования (%)** | **2007/2008** | **2008/2009** | **2009/2010** | **2010/2011** | **2011/2012** |
| Сфера обслуживания | 78,29 | 87,86 | 99,67 | 112,48 | 123,22 |
| Сельское хозяйство | 2,83 | 4,14 | 2,99 | 3,13 | 2,1 |
| Транспорт | 1 | 2,04 | 1,96 | 2,43 | 1,28 |
| Промышленность | 4,35 | 7,39 | 11,08 | 10,38 | 28,56 |

Источник: Образование и наука в КР. Бишкек, 2012.- 163 с.

По данным таблицы 2.4 можно увидеть, что определенные сдвиги произошли в высшем профессиональном образовании и технические специальности наиболее востребованы на сегодняшний день. В сфере СПО за последние пять лет (с 2009 по 2013 гг.) произошли незначительные изменения, и наибольшее количество принятых на обучение составили следующие специальности: экономика и управление; здравоохранение; гуманитарные и социальные специальности; образование.

Таблица 2.4 - Рейтинг востребованных специальностей в СПУЗах и вузах Кыргызской Республики на начало 2013/2014 уч. года, чел.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средние профессиональные**  **учебные заведения** | | | **Высшие профессиональные**  **учебные заведения** | | |
| **специальности** | **принято** | **выпуск** | **специальности** | **принято** | **выпуск** |
| 1.экономика и управление | 8 298 | 6 160 | 1. технические науки | 8 097 | 7 362 |
| 2.здравоохранение | 5 747 | 3 747 | 2. образование | 3 641 | 7 795 |
| 3. образование | 4 198 | 2 304 | 3. здравоохранение | 3 284 | 1 733 |
| 4. гуманитарные и социальн. специальности | 3 018 | 1 413 | 4. юриспруденция | 2 503 | 4 284 |
| 5. электронная техника, полупроводн. приборы | 1 299 | 415 | 5.естественные  специальности | 1 837 | 1 136 |

Источник: Образование и наука в Кыргызской Республике, 2009-2013. Бишкек, 2014.-311с.

В результате исследования было определено, что в ближайшей перспективе будут востребованы специальности в горнодобывающей отрасли, энергетике, транспорте, туризме, медицинские и строительные специальности, специальности по информационным технологиям.

В сфере СПО накопились нерешенные вопросы: несоответствие результатов СПО требованиям рынка труда, низкое качество подготовки специалистов, несоответствие полученной квалификации и запрашиваемой квалификации работодателей, отсутствие связей с предприятиями, отсутствие программ по повышению квалификации педагогов.

Исследуя становление училищ и техникумов в советский период, автор пришел к выводу, что в настоящее время миссия и назначение учебных заведений утеряны и забыты. Так, Фрунзенский техникум советской торговли готовил специалистов для магазинов и торговых баз Киргизской Республики. Фрунзенский финансово-экономический техникум готовил специалистов для кирконтор Госбанка, Сельхозбанка и других финансовых учреждений. Кроме того, отсутствуют выработанные стандарты профилей специальностей, неэффективно осуществляется управление.

Система профессионально-технического образования представляет собой разрозненную систему. По ведомственной подчиненности СПУЗы кроме Министерства образования и науки Кыргызской Республики, принадлежат ряду Министерств (Министерство обороны, Министерство культуры и др.). Сферу НПО регулирует Министерство молодежи труда и занятости Кыргызской Республики и Агентство по профессионально-техническому образованию.

Характеризуя сферу СПО надо отметить, что в советское время сфера среднего специального образования готовила специалистов мастеров, сфера начального профессионального образования (далее НПО) рабочие специальности. В настоящее время такое разграничение не соблюдается учебными заведениями. Рыночные условия внесли свои коррективы и для привлечения большего количества студентов СПУЗы предоставляют и рабочие специальности и специальности более высокой категории. Схожее положение наблюдается и в сфере НПО. Сферы СПО и НПО существуют раздельно, каждая со своей нормативно-правовой базой, при этом нет перехода между этими двумя системами, то есть не соблюдается принцип преемственности. По рекомендациям ЮНЕСКО и МОТ техническое профессиональное образование должно быть направлено на устранение препятствий между сферами образования. Распыление числа образовательных учреждений не приводит к качеству образования.

В XXI веке организациям необходимо осваивать более гибкие способы работы. Организации должны строиться для достижения определенных результатов, а не являться препятствием к их достижению. Новая модель СПО представляет собой объединенную сферу среднего профессионального образования и начального профессионального образования. Объединение двух сфер вызвано низким качеством образовательных услуг предоставляемыми данными сферами, незначительным процентом выпускников, только половина из них оканчивают учебные заведения и отсталой материально-технической базы. Объединение позволит оптимизировать финансовое управление, объединит схожие специальности двух программ. Постепенное деление на три этапа связано с финансированием образования, которое должно быть постепенно переориентировано на новую структуру, плюс создание нормативно-правовой базы потребует определенного количества времени. На первом этапе (рисунок 2.2) функционирование программ начального профессионального образования и среднего профессионального образования будут находиться под единой системой профессионально-технического образования. Соответственно должны находиться под одним ведомственным управлением.

Система профессионально-технического образования

Начальное профессиональное образование

Среднее

профессиональное образование

Рис. 2.2. Первый этап системы профессионально-технического образования.

На втором этапе (рисунок 2.3) происходит постепенное слияние среднего профессионального и начального профессионального образования. На третьем заключительном этапе (рисунок 2.4) происходит объединение двух программ и создание центров профессионально-технического образования.

Система профессионально-технического образования

Объединение двух программ: начальное профессиональное образование и среднее профессиональное образование

Рис. 2.3. Второй этап системы профессионально-технического образования.

Система профессионально-технического образования

Центры

профессионально-технического образования

Рис. 2.4. Третий этап системы профессионально-технического образования[[5]](#footnote-5).

Созданные центры профессионально-технического образования не только объединят ресурсы двух сфер: начального профессионального и среднего профессионального образования, сократят дублирующие специальности, но и создадут новые условия для учебного потенциала и развития.

Задачи среднего профессионального образования находятся в тесном взаимодействии с социально-экономической политикой страны и включают следующие направления: обеспечение доступности образования и создания условий для непрерывного образования; обеспечение гибкости образования; обеспечение сотрудничества и партнерства с Правительством, работодателями, другими заинтересованными сторонами; становление среднего профессионального образования в качестве интегрированной части Национальной профессиональной квалификационной структуры; построение среднего профессионального образования с учетом потребностей в специалистах на микро - уровне: на предприятии, и на макро - уровне: в конкретном регионе, в секторах экономики.

**В третьей главе «Основные направления модернизации сферы среднего профессионального образования в Кыргызской Республике»** рассматриваютсянаправления и предложения относительно того как образовательные системы могут быть направлены на удовлетворение общественных нужд.

Границы образования, которые были установлены государственным, рыночным воздействием, социальной и культурной средой размываются или исчезают под влиянием новых информационных технологий. Инструментом повышения качества образования мог бы стать рейтинг. Рейтинг способствует совершенствованию учебных программ, служит показателем соответствия учебного заведения определенным критериям.

В условиях ограниченных бюджетных средств, предлагаемый эндаумент-фонд является дополнительным источником финансирования образования. Эндаумент-фонд – это сформированный за счет пожертвований капитал, инвестируемый в определенные активы, доходы от которых направляются для финансирования учреждений образования. Преимуществом эндаумент-фонда от благотворительного фонда с разовыми пожертвованиями является создание долгосрочного финансового механизма. Эндаумент-фонд аккумулирует пожертвования, размещает их в различные финансовые инструменты и извлекает прибыль. Применительно к учреждениям среднего профессионального образования возможно создание эндаумент-фонда для нескольких отдельно взятых учреждений СПО либо совместное создание эндаумент-фонда с высшим профессиональным образованием. Кроме привлечения частных средств в образование, создания условий для государственного-частного партнерства, эндаумент-фонд выполняет функцию социальной направленности инвестирования.

Для управления и осуществления эффективной деятельности организации необходимы определенные стандарты, методы и модели. Качество образования становится непременным условием и ответом на новые тенденции времени: глобализация, интеграция, инновация. В целях адаптации СПУЗов к европейским стандартам образования необходимо ввести модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM). Модель качества предоставит СПУЗам комплексное управление и совершенствование всех его подсистем, что в итоге приведет к подготовке специалистов, востребованных на рынке труда. Модель EFQM можно применить ее в таком виде, в каком она представлена либо изменить ее.

Для применения данной модели в местных условиях мы адаптировали и дополнили ее несколькими критериями: миссия и видение, стратегия, постоянство цели, политика и концепция. Данные критерии были взяты исходя из анализа ситуации среднего профессионального образования в Кыргызской Республике. Включенные критерии являются необходимыми звеньями в модели качества, но которые отсутствуют по тем или иным причинам во многих СПУЗах, что приводит к низкому качеству и неэффективному менеджменту. На схеме 3.1. представлена модель качества.

Все критерии в данной модели можно сформулировать следующим образом: «Выполняя свою миссию, организация должна стремиться к видению будущего развития через постоянство цели и стратегию, используя политику и концепцию, при этом эффективно осуществляя менеджмент организации».

Миссия и видение

Политика и концепция

Стратегия

Постоянство цели

Менеджмент организации

Процессы

Ориентация на рынок

Материальные ресурсы

Людские ресурсы/ обучение персонала

Лидерство

Удовлетворенность потребителей

Результаты

Рис. 3.1. Модель качества[[6]](#footnote-6).

Введение системы менеджмента качества в среднее профессиональное учебное заведение предоставит возможность совершенствовать все образовательные элементы и подсистемы, создаст необходимые предпосылки для организации системы качества. Модель качества будет стимулировать учебные заведения на наличие качественных учебных программ, на связи с рынком труда, на периодическом повышении квалификации педагогов, на модернизации материально-технической базы, на прохождение внутреннего и внешнего контроля качества. Адаптации данной модели качества к местным условиям послужит изменение организационной структуры и высокая организационная культура.

Функционирование бюрократической структуры зависит от вида деятельности и окружающей среды. Приемлемость данной структуры хорошо используется там, где среда изменяется медленно и предсказуемо. Но наша страна живет в изменяющемся мире, где происходящие изменения требуют непрерывной адаптации. Подобная статичная модель характерна для индустриальной эпохи, но не в век информационных технологий и опережающего развития. Поэтому, данная структура является малоэффективной.

Проблема многих образовательных учреждений заключается в том, что управление в них осуществляется по методу «сверху-вниз», у штата нет мотивации и заинтересованности достичь целей, а руководство не доводит до сотрудников планы и ожидания. Данное положение усугубляется отсутствием механизма обратной связи, сотрудники не вовлечены в процесс планирования и достижения целей. За многие годы, люди приспособились к подобной статичной модели, не реагирующей на вызовы времени. В традиционной структуре не развиты горизонтальные связи. В этой связи, предлагается изменить внутреннюю форму организации для внедрения модели EFQM.

Для этого на базе СПУЗа создается проектная группа, с конкретным периодом времени (от нескольких месяцев до 1 года), в зависимости от намеченных целей. Проектная группа основана на командном методе работы. Многие научные исследования наглядно демонстрируют эффективность социальной спонтанности для достижения определенных задач и целей в какой-либо области. Целью создания проекта является разработка стратегии: для получения гранта, на разработку бизнес-плана, на налаживание связей с донорскими организациями, на создание web-ресурса в Интернете и многое другое.

Проектная группа функционирует на основе традиционной иерархической структуры среднего профессионального учебного заведения. Одной из функций стратегического управления является гибкое регулирование и своевременное изменение структуры организации. На фоне бюрократической иерархии проектная группа выступает в качестве автономной группы, способной к самоорганизации. В команде реализуются критерии модели качества: лидерство, персонал, политика и стратегия, ресурсы и партнеры, процессы. В проектную группу входят лидеры структурных подразделений учебного заведения. Началом деятельности проекта является разработка стратегии.

Для проектной группы разработано краткое руководство стратегии, которое позволит осуществить проекты в намеченные сроки.

Современные организации должны создаваться для инноваций, которые подразумевают идею Й. Шумпетера «созидательное разрушение». Организация призвана подрывать существующие устои и отказываться от всего привычного[[7]](#footnote-7). Структура среднего профессионального учебного заведения может быть построена с учетом необходимости постоянного повышения квалификации педагогов, обеспечения мотивации.

Вторым фактором для адаптации зарубежной модели является культура организации. Можно согласиться с мнением японских исследователей, которые считают, что изменение организационной культуры, возможно, достичь несколькими способами: замена руководства, создание образа авторитетной личности, продвижение новых видов деятельности для изменения организационной культуры, распространение изменений в компании. Продвижение новых видов деятельности для изменения организационной культуры подразумевает обучение персонала в процессе работы. Именно на обучение персонала акцентирует внимание также концепция обучающейся организации. Основное содержание этой концепции заключается в том, что обучение является необходимой составляющей деятельности организации и эффективности ее работы.

Для повышения качества образования изменения должны происходить как внутри учебного заведения, так и в его внешнем окружении. Для конкуренции и введения инноваций, современный СПУЗ должен представлять собой развитую сеть взаимодействия с другими организациями, совместно воплощать проекты и учреждать новые подразделения. Новая модель современного учебного заведения представляет собой сеть или сетевой центр. Налаженная связь с производством, бизнесом обеспечит востребованность выпускников на рынке труда. Изменения во внешнем окружении среднего профессионального учебного заведения, его построение в форме сети: информатизация, социализация, международная интеграция создаст предпосылку для организации целой системы качества.

**Выводы и рекомендации**

1. Сегодня в эпоху глобализации, интеграции научно-технического прогресса система образования имеет стратегически важное значение. Образование производит интеллектуальный капитал страны, важный источник экономического роста, предоставляя образовательные услуги, то есть тот же товар, который должен быть качественным, экономически выгодным и конкурентоспособным на рынке труда.

Соответственно имеется необходимость организовать новые подходы в обучении, используя новые технологии, модернизировать инфраструктуру учебных заведений. Всемерная поддержка развитию образования должна происходить со стороны государства по созданию частно-государственного партнерства, введению новых законов в образовательный процесс.

Осуществление образовательной политики проходит единоличным принятием решений со стороны министерств, при этом учебные заведения имеют минимальное право голоса. В этой связи предлагается создание независимого института аккредитации, которое послужит дополнительным инструментом для более объективной оценки, для стимулирования учебных заведений к самообразованию, выявлению своих сильных и слабых сторон, для определения своих дальнейших планов, для выработки критериев и стандартов образования.

1. Исследовано, что в отечественной науке методология образования длительное время соотносилась только с педагогикой. В этой связи многие теоретические исследования носили характер педагогической направленности.

Большинство исследователей рассматривают образование как процесс, а не как сложно организованную, динамично развивающуюся подсистему общества, вопросы которой невозможно рассматривать в рамках только одной науки.

Рекомендуется применение комплексного и системного подходов, что позволит рассматривать образование в целостности и в то же время с выделением взаимосвязанных элементов. Вопросы образования имеют социальную, педагогическую, экономическую, политическую направленность, их необходимо рассматривать в междисциплинарном контексте.

1. В целях модернизации системы среднего профессионального образования соотносительно к требованиям рыночной экономики, необходимо пересмотреть сферу данного образования и внедрить новую модель ее организации. Предложенные центры профессионально - технического образования представляют собой более гибкую структуру, устраняющую разрыв между сферами образования, оптимизируют управление и отвечают потребностям рынка труда, являясь ключевым фактором модернизации всей экономики.

Анализ проведенного исследования показал, что целесообразно постепенное слияние двух форм обучения (начального профессионального и среднего профессионального образования) и создание центров профессионально-технического образования, которое послужит стабилизации высокого уровня образования, устранит разрыв между сферами, оптимизирует ресурсы и систему управления. В результате произойдет расширение возможностей учебных заведений, объединение формального и неформального образования.

1. Установлено, что долгосрочное инвестирование в систему образования обеспечит предлагаемый эндаумент-фонд. Преимуществом его является применение механизмов частно-государственного партнерства, неприкасаемость основного созданного капитала, прозрачная форма финансирования, направленная на реализацию инновационных проектов, научных разработок, имеющих важное стратегическое значение, а также на улучшение материально-технической базы, повышение заработной платы.

Создание эндаумент-фонда способствует увеличению производи-тельности ряда отраслей и предприятий, обеспечив их квалифицированными специалистами, преобразовав основные сектора экономики вне зависимости от колебаний рынка.

Для его создания необходимо принять ряд законов, разрешающих и регулирующих создание подобных фондов в Кыргызстане:

* принять дополнение в Закон «О некоммерческих организациях», расширив перечень фондов;
* принять Закон, регулирующий использование целевого капитала некоммерческих организаций или Закона «Об образовании эндаумент-фонда»;
* внести дополнения в Налоговый кодекс о полном или частичном освобождении от налогов с сумм пожертвований для учреждений образования;
* внести дополнения в Гражданский кодекс по договору доверительного управления имуществом фонда.

Дополнительными мерами по образованию эндаумент-фонда послужит: регулярное взаимодействие учебных заведений с выпускниками, корпорациями и фондами; создание ассоциации или клуба выпускников; применение инструмента фандрайзинга.

1. Результаты теоретического исследования показали, что применение моделей и стандартов образования существенно влияют на качество образования. Предложена дополненная модель качества, в которой акцент сделан на следующих критериях: миссия и видение, стратегия, политика и концепция, а также постоянство цели.

В итоге внедрение данной модели качества с одной стороны, преобразит учебные заведения в соответствии с рыночными отношениями и с другой стороны соотнесет их с национальным, экономическим, политическим и культурным устройством нашего общества. Данная модель обеспечит непрерывное совершенствование внутренних процессов и станет стандартом при проведении аккредитации СПУЗа.

Государству необходимо создавать условия для интегрированного взаимодействия образования с наукой и бизнесом. Разработка профессиональных стандартов образования, Национальной квалификационной структуры должна проходить с участием работодателей. Возможным решением будет создание стимулирующих условий, к примеру, предоставление льготного налогообложения для тех бизнес-структур, которые оказывают материальную и финансовую помощь учреждениям образования. Для непрерывного совершенствования внутренних процессов СПУЗа законодательно разрешить применение модели качества.

1. В настоящее время учебным заведениям рекомендуется не только обеспечивать обучение и развитие в обществе, но одновременно преобразовываться самим. Изменения должны происходить как внутри образовательного учреждения включая реорганизацию структуры и культуры организации, так и в его внешнем окружении. В целях конкурентоспособности СПУЗов, налаживании связи с производством рекомендуется создать трехстороннюю сеть: информационную, социальную и международную, которая явится эффективной конструкцией для объединения технологий, ресурсов в инновационном процессе различных секторов экономики. Это развитая структура взаимодействия учреждения образования с научно-исследовательскими центрами, технопарками, бизнес - инкубаторами и т.д.

**список опубликованных работ**

1. Эралиева А.А. Среднее профессиональное образование в КР: состояние, задачи [Текст] / А.А. Эралиева // Вестн. ун-та «Туран».- Алматы, 2012.-№ 2 (54).-С.128-131.
2. Эралиева А.А.Система ранжирования высших учебных заведений [Текст] / А.А. Эралиева // Высшее образование в Кырг. Респ.-2012.-№ 2/16.-С.7-10.
3. Эралиева А.А.Инновационное развитие образования и науки [Текст] / А.А. Эралиева // Вестн. Бишкек. гуманитар. ун-та им.К.Карасаева.-2011.-№ 1(18).-С.110-112.
4. Эралиева А.А.Взаимодействие преподавателей путем объединения их в творческие команды в целях повышения эффективности работы [Текст] / А.А. Эралиева // Проблемы преподавания экономических дисциплин в современных условиях: материалы Межвуз. науч. - метод. семинара. - Бишкек, 2009.-С.74-78.
5. Эралиева А.А. Подходы к повышению качества образования с позиции науки менеджмент [Текст] / А.А. Эралиева // Вестн. Кырг. нац. ун-та им.Ж.Баласагына.-2012.-Спец. выпуск: материалы Межвуз. науч. - практ. конф. «Двухуровневая система образования в Кыргызской Республике: проблемы и перспективы».- С.274-277.
6. Эралиева А.А.Состояниеи прогнозы развития образования в КР [Текст] / А.А. Эралиева // Вестн. Кырг. гос. юрид. акад.-2011.-Спец. выпуск: материалы Межвуз. науч. - практ. конф. «Социально-экономическое развитие Кыргызской Республики: достижения, проблемы и перспективы». - С.86-91.
7. Эралиева А.А.Модель качества в сфере высшего профессионального образования [Текст] /А.А. Эралиева // Вестн. Кырг. экон. ун-та им.М.Рыскулбекова.-2013.-№ 1(24).-С.255-257.
8. Эралиева А.А.Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Текст] /А.А. Эралиева // Вестн. Бишкек. гуманитар. ун-та им.К.Карасаева.-2013.-№ 2 (25).-С.238-240.

**08.00.05 - Экономика жана элдик чарбаны башкаруу адистиги боюнча экономикалык илимдердин кандидаты илимий наамына изденип жаткан Эралиева Айсулуу Алиевнанын “Эркин экономикасынын шартында билим бер‰‰н‰н µн‰г‰‰ маселелери (орто кесиптик билим бер‰‰ мисалында)” темасындагы диссертациясынын**

**Корутундуусу**

**Башкы сµздµр:** билим бер‰‰, орто кесиптик билим бер‰‰, жогорку кесиптик билим бер‰‰, менеджменттин моделинин сапаты, эндаумент фонду.

**Изилдµµн‰н объекти:** Орто кесиптик билим бер‰‰: эркин экономика шартында µн‰г‰ш‰ жана т‰з‰л‰ш‰.

**Изилдөөнүн предмети.** Экономиканын приоритеттүү тармактары үчүн адискөйлүгү жогорку адистеди даярдоонун натыйжалуулугун жогорулатуу максатында атайы билим берүүнүн мындан ары өнүктүрүү боюнча ишмердик.

**Диссертациялык иштин максаты** болуп орто кесиптик билим бирүүнүн теориялык жана практикалык принциптерин жана рынок экономикасынын шартында орто адистик билим берүү окуу жайларын башкаруусун жакшыртуу боюнча илимий негиздерге таянган сунуштарды иштеп чыгуу эсептелет.

**Изилдµµн‰н ыкмалары.** Комплекст‰‰ жана системалык ыкмалар, экономикалык-статистикалык анализ, диалектикалык таанунун методдору жана башкалар колдонулган. Изилдµµн‰н теориялык жана методологиялык негизин жергиликт‰‰ жана чет элдик экономисттердин эмгектери, билим бер‰‰ тармагындагы нормативдик -укуктук актылар, эл аралык уюмдардын изилдµµлµр‰, мезгилд‰‰ басылмалардын материалдары, автордун µзд‰к изилдµµлµр‰ т‰з‰шт‰.

**Алынган жыйынтыктар жана алардын жањылыгы.** Билим бер‰‰н‰н сапатын башкаруу боюнча жањы чечмелµµдµг‰ модель сунушталды; билим бер‰‰н‰н бирдикт‰‰ саясатын ишке ашырууга м‰мк‰нд‰к берген кесиптик-техникалык билим бер‰‰н‰н борборлорун т‰з‰‰ боюнча сунуш берилди; Кыргыз Республикасында кепилденген жана узак мµµнµткµ эсептелген каржылоо механизми менен камсыздалган эндаумент-фондду т‰з‰‰н‰н зарылдыгы теориялык жактан негизделди; орто кесиптик жайдын жакшыртылган структурасы сунушталды; орто кесиптик жайларда билим бер‰‰ процессин эффективд‰‰ т‰з‰‰ ‰ч‰н желени т‰з‰‰ керектиги аныкталды.

**Керектµµн‰н даражасы.** Диссертациялык иштеги теориялык жана практикалык сунуштар билим бер‰‰ саясатын теске салган мамлекеттик органдарынын ишинде, Кыргыз Республикасынын билим бер‰‰ жана илим Министрлигинин окуу жайларында колдонулушу м‰мк‰н.

**Колдонуу чµйрµс‰.** Изилдөөнүн негизги жыйынтыктары К.Колбаев атындагы автомобиль-жол колледжинде жана И.Арабаев атындагы КМУ атындагы экономика жана менеджмент Институтунда колдонуулган. Диссертациянын илимий жыйынтыктарын жогорку жана орто кесиптик билим бер‰‰ мекемелеринде колдонула алат.

**резюме**

**диссертации Эралиевой Айсулуу Алиевны на тему: «Вопросы развития образования в условиях рыночной экономики (на примере среднего профессионального образования)» на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 - экономика и управление народным хозяйством**

**Ключевые слова:** образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, модель менеджмента качества, эндаумент-фонд.

**Объект исследования:** Среднее профессиональное образование: развитие и формирование в условиях рыночной экономики.

**Предмет исследования.** Деятельность по дальнейшему развитию среднего профессионального образования в целях экономической эффективности подготовки высококвалифицированных специалистов для приоритетных отраслей экономики.

**Целью диссертационной работы** является определение теоретических и практических принципов развития среднего профессионального образования и разработка научно-обоснованных предложений по совершенствованию механизмов управления средних профессиональных учебных заведений в условиях рыночной экономики.

**Методы исследования.** Комплексный и системный подходы, экономико-статистический анализ, методы диалектического познания и др. Теоретической и методологической основой исследования явились труды отечественных и зарубежных экономистов, нормативно-правовые акты в области образования, исследования международных организаций, материалы периодических изданий, результаты исследований автора.

**Полученные результаты и их новизна.** В новой интерпретации предложена модель управления качеством образования; рекомендовано создание центров профессионально-технического образования, позволяющие осуществить единую политику образования; теоретически обоснована необходимость создания эндаумент-фонда в Кыргызской Республике с гарантированным и долгосрочным финансовым механизмом; предложена усовершенствованная структура среднего профессионального учебного заведения; выявлена необходимость создания сети для эффективного формирования образовательного процесса в учебных заведениях.

**Степень использования.** Теоретические и практические рекомендации в диссертационной работе могут найти применение в государственных органах, регулирующих политику образования, в учебных заведениях Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

**Область применения.** Основные результаты исследования были реализованы в Бишкекском автомобильно-дорожном колледже им. К. Кольбаева и Институте Экономики и Менеджмента при КГУ им. И. Арабаева.

Результаты диссертации могут быть применены в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

**RESUME**

**of the dissertation: “Development of the system of education under the conditions of the market economy (based on the example of the vocational education)”, written by Aisuluu Alievna Eralieva – applicant for the scholastic degree “candidate of economic sciences” on a speciality: 08.00.05 - economics and management of national economy**

**Key words**: education, secondary vocational education, high education, model of quality management and endowment.

**Subject of the research**: the vocational education: development and organization under conditions of the market economy.

**Objective of the dissertation**: determining theory and methodology of the system of education and elaboration of scientifically proven proposals on improving developmental mechanisms of education under conditions of the market economy.

**Topic of the research.** Measures for further development of the secondary vocational education offering efficient training of highly educated specialists that will be working at the top economical industries.

**The goal of this dissertation** is to determine theoretical and practical principles for the development of secondary vocational education and, also, elaboration of scientifically proven proposals for improvement of management mechanisms in the conditions of the market economy.

**Methods of the research**: Multipurpose and systematic analyses, methods of dialectic cognition and other tools for improving the system of education. Theoretical and methodological basis of the research includes the works of the local and international economists, legal acts within the education system, research made by the international organizations, newspapers/magazines and personal research of the author.

**Results of the research and its novelty**: A new model of management of the education system had been offered. Recommendation is to create centres of vocational education allowing having a single/unified system of education. A necessity for creation of an Endowment Fund in the Kyrgyz Republic with the secured and long-term financing had been theoretically validated. An improved structure with practical recommendations for an efficient operation and development of an educational institution had been offered. There is also a need in setting up a network between the institutions that will add up to success of the educational process.

**Level of application:** The theoretical and practical recommendations in this dissertation can be used by the government structures, regulating the system of education, and by the educational institutions of the Ministry of education and science of the Kyrgyz Republic.

**Area of application:** The main results of the research were realized at the Bishkek auto-road college and at the Institute of economy and management, the Arabaev Kyrgyz State University. Implementation of the scientific prospects of the dissertation can be applied at high educational institutions as well as secondary vocational institutions.

Подписано в печать 20.10.2014 г.

Формат 60х84 1/16. Печать офсетная.

Бумага офсетная 80 г/м2

Объем 1,6 п.л. Тираж 100 экз.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отпечатано в издательстве «Илим» НАН КР

г. Бишкек, пр. Чуй, 265а

1. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия. - М.: Эксмо, 2008. -С.190-193. [↑](#footnote-ref-1)
2. Вопросы социальной рыночной экономики (опыт Германии и экономика Кыргызстана на современном этапе). Герм. фонд межд. развития, НАН КР, Межд. центр экон., и социал. и регион. иниц.-Бишкек, 1994.-С.41. [↑](#footnote-ref-2)
3. Исмаилов Б. Актуальные проблемы системы среднего профессионального образования Кыргызстана/Б. Исмаилов, Б. Акулова//Реформа.-2010.-№ 4(48).-С.77-83. [↑](#footnote-ref-3)
4. Обзор экономической эффективности профессионального образования Кыргызстана. Проект ЕС-ПРООН по поддержке правовой реформы. Министерство образования и науки КР <http://www.edu.gov.kg> [↑](#footnote-ref-4)
5. Рисунки 2.2., 2.3., 2.4. составлены автором. [↑](#footnote-ref-5)
6. Рисунок составлен автором. [↑](#footnote-ref-6)
7. Друкер П. Классические работы по менеджменту. - М.:ООО «Юнайтед Пресс», 2010.-С.149. [↑](#footnote-ref-7)