

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ им. Дж. АЛЫШБАЕВА НАН КР
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Б.Н.ЕЛЬЦИНА
БИШКЕКСКАЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ**

Диссертационный совет Д.08.15.520

На правах рукописи

УДК 330.322

Ильязова Нургуль Болотбековна

**РЫНОК УСЛУГ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ РЫНКА ТРУДА В
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством

Автореферат

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата экономических наук**

Бишкек - 2017

Диссертационная работа выполнена в Институте экономики им. Дж. Алышбаева Национальной академии наук Кыргызской Республики.

Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор
Орозбаева Аяткан Орозбаевна

Официальные оппоненты: доктор экономических наук
Аюпов Асылбек Нургазиевич

кандидат экономических наук
Асан улуу Талант

Ведущая организация: Институт экономики и менеджмента Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева по адресу: 720026, г.Бишкек, ул.Раззакова 51.

Защита диссертации состоится 26 апреля 2017 года в 14-00 часов на заседании Диссертационного совета Д.08.15.520 при Институте экономики им.Дж.Алышбаева Национальной академии наук Кыргызской Республики, Кыргызско-Российского Славянского университета им.Б.Н. Ельцина, Бишкекской финансово-экономической академии по адресу: 720011, г.Бишкек, пр.Чуй 265а, диссертационный зал (1 этаж).

С диссертацией можно ознакомиться в Центральной научной библиотеке Национальной академии наук Кыргызской Республики по адресу: 720011, г.Бишкек, пр.Чуй 265а.

Автореферат разослан 25 марта 2017 г.

**Ученый секретарь
Диссертационного совета
Д.08.15.520, д.э.н., проф.**

Савина С.Е.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. С обретением независимости и переходом на рыночные отношения в Кыргызской Республике на протяжении долгого времени наблюдается явно выраженная несбалансированность между рынком образовательных услуг и рынком труда. Параллельно увеличивается дефицит специалистов по отдельным специальностям, что сразу, как результат отражается на финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций во всех сферах экономики.

Проблема трудоустройства молодежи на сегодняшний день в Кыргызстане является одним из важнейших вопросов требующих решения. Рынок услуг высшего образования должен соответствовать потребностям рынка труда. Только эффективная политика государства и высших учебных заведений, целью которых является развитие человека не только как носителя рабочей силы, но и как личности, развитие его самосознания, нравственных качеств, должна нацеливаться на конкретные слои молодого населения, сочетая активную стратегию в области занятости с превентивными мерами, в качестве помощи при трудоустройстве.

Все эти аспекты взаимосвязаны и взаимозависимы, их синтез станет решением вопроса занятости молодых специалистов в нашей стране.

Массовая внешняя миграция в поисках работы, которая существует в республике, является следствием высокого уровня безработицы в стране. За пределами Кыргызстана находится одна треть экономически активного населения, среди них огромную долю составляют молодые люди от 18 до 30 лет.

При рассмотрении вопроса о занятости, наблюдается массовый выпуск специалистов, не востребованных на рынке труда. Как следствие ухудшилась ситуация с занятостью, так как не было целостного подхода к политике занятости, базировавшейся на стратегии экономического развития страны. В данной диссертации проведен анализ системы высшего образования и рынка труда, показателей занятости и выпуска дипломированной рабочей силы по территории Кыргызстана.

Меры, предпринятые государственными органами по регулированию данного рынка, создают лишь внешнюю картину благополучия. Работодатели поставлены в условия, когда выгоднее становится сохранять избыточную рабочую силу, способствуя тем самым распространению неэффективной занятости.

Конкурентоспособность рабочей силы и экономическое процветание страны, повышение ценности и качества человеческого капитала должно происходить посредством эффективной системы высшего образования. Большинство высших учебных заведений Кыргызстана не соответствуют требованиям обеспечения качественного высшего образования. Многие вузы, преследуя одну лишь цель - получение прибыли, сохраняют большое количество контрактных групп, что ведёт к избытку на рынке труда невостребованных специалистов. Слабый уровень инфраструктуры вузов не дает возможности предоставлять качественное высшее образование, существует проблема качества профессионального уровня преподавательского состава.

Данная проблема была хорошо раскрыта в трудах ученых Кыргызстана, среди которых можно выделить Асанову А.А., Адиеву А.А., Исакова К.И., Койчуева Т.К., Кочербаеву А.А., Савину С.Е. и др. Среди российских исследователей выделяются

ученые изучавшие эту проблему: Масловский К., Плаксий С.И., Колесов В.П., Генкин Б.М., Подопригора М.Г.

В то же время на современном этапе развития появились новые процессы, которые требуют своего исследования. В этой связи на базе изученных трудов ученых был проведен собственный анализ для решения поставленных задач.

Связь темы диссертации с крупными научными программами и основными научно-исследовательскими работами. Диссертационная работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Института экономики НАН КР, раздел: «Проблемы эффективности развития социальной сферы в Кыргызстане» и имеет связь с Концепцией развития образования до 2020 года и Программой содействия занятости населения и регулирования внутренней и внешней трудовой миграции до 2020 года.

Цель и задачи исследования. Цель диссертационного исследования состоит в выявлении проблем соответствия рынка услуг высшего образования с потребностями рынка труда и на основе этого определения путей совершенствования взаимосвязей между ними.

Для достижения цели были поставлены **следующие задачи:**

- исследовать теоретические основы взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда;
- на основе исследованной методологии оценки деятельности вузов обосновать методику, целесообразную для стран с развивающейся экономикой;
- проанализировать соответствие рынка образовательных услуг и рынка труда с учетом специфики развития секторов экономики Кыргызской Республики в современный период;
- обосновать рекомендации по совершенствованию финансирования государственных средств на высшее образование, оказывающих непосредственное влияние на рынок образовательных услуг;
- разработать основные пути взаимодействия рынка услуг высшего образования и рынка труда.

Научная новизна полученных результатов состоит в следующем:

- на основе исследования рынка услуг высшего образования и рынка труда систематизированы и уточнены основные взгляды на проблему их взаимодействия;
- на основе изучения методологических подходов к оценке деятельности вузов, как основного компонента рынка образовательных услуг обоснована методика оценки деятельности вузов Кыргызстана;
- проведен анализ соответствия рынка образовательных услуг и рынка труда степени развития национальной экономики в современный период;
- разработаны основные способы взаимосвязи рынка услуг высшего образования и рынка труда;
- обоснованы предложения по совершенствованию финансирования высшего образования из средств государственного бюджета, влияющих на рынок образовательных услуг.

Практическая значимость полученных результатов исследования состоит в том, что они могут быть использованы в работе Министерства образования и науки,

Министерства труда и социального развития в целях модернизации компонентов системы высшего образования в соответствии с требованиями рынка труда, а также более точного прогнозирования основных параметров указанных рынков.

Результаты исследования также могут быть использованы в учебном процессе при изучении дисциплин «Экономика труда», «Менеджмент организации», «Охрана труда», «Управление персоналом».

Экономическая значимость полученных результатов состоит в возможности их применения при разработке пилотных программ с элементами дуальной системы образования, а также в создании учебных программ в подготовке специалистов по заказу работодателей. Полученные результаты можно использовать в дальнейшей научно-практической работе по внесению изменений в образовательные программы вузов для создания единого образовательного пространства стран-членов ЕАЭС.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

- уточненная эволюция взглядов на вопросы взаимодействия рынка услуг высшего образования и рынка труда;
- предложенная методика оценки деятельности вузов Кыргызстана;
- сравнительный анализ рынка образовательных услуг и рынка труда и их соответствия уровню развития экономики Кыргызской Республики;
- основные способы взаимосвязи рынка услуг высшего образования и рынка труда;
- предложения по улучшению механизма финансирования высшего образования из государственного бюджета, которые повлияют на рынок образовательных услуг.

Личный вклад соискателя. В ходе работы были предложены рекомендации по модернизации процесса подготовки профессиональных кадров при тесном взаимодействии с работодателями. Ряд аспектов был использован при подготовке проекта Положения об итоговой государственной аттестации выпускников учебных заведений профессионального образования, а также проекта предложений для внесения изменений в образовательные программы высших учебных заведений совместно с представителями частных и государственных структур.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертационной работы докладывались и обсуждались на международных научно-теоретических и научно-практических конференциях и круглых столах: Международной научно-практической конференции «Система оценки качества и образовательная политика: ключевые проблемы и направления развития» (Иссык-Кульская область, 2012), научно-практической конференции «Интеграционные процессы экономики Кыргызской Республики», (Бишкек, КРСУ, 2014), научно-практической конференции «Экономическая наука: вчера, сегодня, завтра» (Бишкек, КНУ, 2014), научно-практической конференции «Управление и бизнес в Кыргызской Республике: перспективы развития в условиях ЕАЭС» (Иссык-Кульская область, 2014), Международной научно-практической конференции «Великий шелковый путь и Евразийское Экономическое Пространство» (Бишкек, КНУ, Университет ШОС, 2015) и др.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные положения диссертационной работы опубликованы в 7 научных статьях общим объемом 8,5 п.л.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы, включающего 141 источник. Диссертация изложена на 151 странице компьютерного текста, содержит 14 рисунков и 22 таблицы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность проблемы, ее цель и задачи. Определена научная новизна полученных результатов, обоснована теоретическая и практическая значимость работы и положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы рынка услуг высшего профессионального образования и рынка труда» изучены теоретические основы исследования рынка услуг высшего образования и рынка труда, представлены фактические данные о финансировании сферы образования в Кыргызской Республике, дана оценка деятельности высших учебных заведений – аккредитации в международном контексте.

Рынок образовательных услуг представляет собой взаимодействие спроса на образовательные услуги со стороны отдельных хозяйствующих субъектов – отдельных личностей, предприятий, государства и т.п., и предложений со стороны различных образовательных организаций.

Анализ рынка услуг высшего образования необходим для более конкретной оценки спроса населения в получении высшего профессионального образования. Результатом является инвестирование финансовых средств в обучение, как следствие, обладатель диплома о высшем образовании должен приобрести знания и навыки по специальности для работы в своей профессиональной сфере. Квалификация молодого специалиста – будет «визитной карточкой» учебного заведения, в котором он обучался и прибыл применить теоретические знания на практике. Таким образом, качество высшего образования – основной момент в трудоустройстве выпускника вуза.

В понятие «рынок труда» понимают систему общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы или ее куплей и продажей. С рынком труда связано понятие «трудовых ресурсов». Трудовые ресурсы – это трудоспособная часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для осуществления полезной трудовой деятельности в народном хозяйстве.

Изучение работ ученых разных стран позволило определить особенности рынка услуг, как рыночной структуры, базирующейся на конкуренции, связи спроса и предложения, ценообразовании и товарном обмене. Эти же принципы применимы и для сферы высшего профессионального образования.

На сегодняшний день в Кыргызстане наблюдается острая несбалансированность на рынке труда спроса и предложений рабочей силы. Нехватка рабочих мест создает

диспропорцию трудового рынка. Несоответствия уровня подготовки кадров с требованиями работодателей.

Проблема инвестиций в человеческий капитал в настоящее время рассматривается, как частный случай общей теории инвестиций. Особенность данного частного случая состоит в том, что выгоды от вложения в высшее образование распространяются не только на его непосредственного получателя, но и на других членов общества. По грубым оценкам, каждый год обучения на уровне высшего образования приносит владельцу диплома дополнительные 10% доходов.

Государство должно оценивать эффективность образования с точки зрения его влияния на эффективность всей экономики: между уровнем образования и уровнем развития экономики есть тесная связь, которая подтверждается многолетней статистикой большинства стран мира. Так, если в Сингапуре и Гонконге прибыль от эксплуатации природных ресурсов составляет всего лишь 1% (тогда как в России – 70 %), то человеческие ресурсы в Гонконге дают 88%, а в Сингапуре – 85% всего совокупного дохода. США – мировой лидер по прибыли, получаемый от использования человеческих ресурсов (доходы от них составляют 62 трлн. 197 млрд. долларов), Япония занимает второе место (40 трлн. 345 млрд. долларов), Китай на третьем месте (23 трлн. 343 млрд. долл.), а Германия с населением меньше Китая в 15 раз имеет почти ту же сумму от вовлечения человеческих ресурсов (22 трлн. 652 млрд. долл.) (Высш. образование в России. – 2001. – № 2. – С.10). В Кыргызстане использование человеческих ресурсов занимает 42%, что составляет 177 926 миллионов сомов от общего ВВП (Источник: по запросу в НСК, Б.- 2016).

Финансирование из государственного бюджета сферы высшего образования можно тоже назвать инвестициями в образование. По данным министерства финансов Кыргызской Республики расходы на образование из государственного бюджета составляют 4,8% от ВВП в 2016 году (Источник: Министерство финансов КР. www.minfin.kg/ru/novosti/novosti/otchet-ob-ispolnenii-respublikanskogo-byudzheta-ky.html).

Расходы из государственного бюджета на образование по сферам представлены в таблице 1. В таблице 1 показаны расходы на образование из государственного бюджета на высшее образование, расходы на начальное и среднее профессиональное образование, на среднее общее и на дошкольное образование. В 2014 году на высшее образование было выделено 3 447 500 миллионов сомов, что на 369400 сомов больше чем в предыдущем году, и на 236% превышает 2007 год. Правительство увеличивает затраты на образование, в том числе на высшее образование. Это показывает динамика увеличения суммы расходов из бюджетных средств за последние восемь лет. Кыргызстан демонстрирует высокие показатели расходов на образование, тем самым показывая желание повышать уровень квалифицированных специалистов и в целом грамотности всего населения республики. В таблице 1 показана динамика расходов бюджетных средств на образование, где наибольшая сумма расходов уходит в сферу среднего общего образования – 14,8 млн. сомов или 66,2% от общей суммы расходов государственного бюджета на образование.

Таблица 1 - Динамика расходов из государственного бюджета на образование в Кыргызской Республике, млн. сом

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015 в % 2008
Расходы государственного бюджета на образование, всего	9176,5	11116,3	12541,6	12822,9	19420,4	22925,9	24089,7	22427,5	244,4
из них:									
на высшее образование	1459,4	1827,6	1959,2	1989,7	2442,4	2757,1	3078,1	3447,5	236,2
на начальное и среднее профессиональное образование	1728,3	2178,8	2161,6	1862	2752,7	3059	3583	1224,7	70,8
на среднее общее образование	5452,3	6379,6	7549,9	7933,1	12574,6	14956,6	14852,1	14869,3	289,2
на дошкольное воспитание	536,5	730,3	870,9	1038,1	1650,7	2153,2	2576,5	2886,0	598,5

Источник: по запросу Министерство финансов КР, 2016 год.

Однако, несмотря на высокий уровень расходов на образование, в особенности в сферу высшего образования существуют проблемы недостатка финансовых средств в республиканских вузах.

Работодатель предъявляет высокие требования на рынке труда к профессионально подготовленному специалисту, но в условиях кыргызской действительности не желает участвовать в его подготовке.

Американские ученые Дин Джемисон и Лоуренс Ло исследуя производительность труда в сельском хозяйстве обнаружили, что при прочих равных условиях четырехлетнее обучение, получаемое фермерами, приводит к почти 10% увеличению физического объема выпуска. По расчетам специалистов в США доля человеческого капитала в суммарной стоимости активов составляет свыше 50%, а отдача от 10-13% в среднее образование, до 8-10% в высшее образование.

Министерство труда, миграции и молодежи Кыргызской Республики разработало «Методику прогнозирования потребности в трудовых ресурсах на рынке труда». Постановлением Правительства КР от 26 марта 2012года №203 была утверждена данная методика прогнозирования. Целью методики прогнозирования является формирование комплексного механизма прогнозирования потребности рынка труда и упорядочения системы разработки прогноза, для подготовки квалифицированных кадров.

В последнее время рынок труда в Кыргызстане определяется как перенасыщенный. Ежегодно в Кыргызстане в трудоспособный возраст вступают от 80 до 100 тысяч молодых людей, при этом экономика республики не создает достаточного количества рабочих мест, соответствующих растущим потребностям

населения. На протяжении последних лет предложение труда превышало спрос на него более чем на 30%.

Несмотря на существующие проблемы в высшем образовании в Кыргызской Республике наблюдается тенденция развития экспорта образовательных услуг посредством увеличения числа иностранных студентов в вузах республики. Именно рост числа студентов из разных стран – основной показатель уровня образования и востребованности выпускников вузов на международном трудовом рынке по некоторым специальностям. А это значит, высшее образование в Кыргызстане на достаточно удовлетворительном уровне, хотя и существуют некоторые недостатки в обучении специалистов.

Согласно данным Министерства образования и науки Кыргызской Республики в 2016 году общая сумма иностранных студентов в вузах Кыргызстана составила 10325 человек, в 2015 году иностранных студентов насчитывалось 9103 человека, в 2014 году 8956 человек. В таблице 2 указаны данные об иностранных студентах по 20 вузам республики.

Таблица 2 - Количество иностранных студентов, обучающихся в вузах Кыргызской Республики в 2016 году.

Вузы	Афганистан	Индия	Казахстан	Корея	Китай	Пакистан	Россия	США	Таджикистан	Турция	Япония	Узбекистан
АУЦА	105		31	6	13	1	27	8	89	2		17
БатГУ							4		482	12		18
АГУПКР			5				3					1
БГУ	2		84	3	79		17		14	50		11
ЖАГУ		332					6		31	9		14
КНАУ им.К.Скрябина			101		1		14		26			1
КГУКИ им.Б.Бейшеналиевой			153		4		5				1	1
КГМА им.И.Ахунбаева		179	391	7		23	92	1	27	14		35
КГЮА	1		45				42		2			2
КНУ им.Ж.Баласагына			136	30	145		37		37	6		28
КГУ им.И.Арабаева	1		412	1	10	3	10		1	6	2	30
КГУСТА				1	2	2				6		6
КРСУ	4	68	807	11	19		516		110	5		25
КТУ «Манас»	70		62	2	37		14		122	588		75
КГТУ им.Раззакова			341	1	1	2	119		29	1		24
КУУ				3			24		78	16		57
МУ «Ататюрк Ала-Тоо»									1	6	1	
КЭУ им.М.Рыскулбекова							6					
МВШМ МУК	4	2278		2		262	1	1				
МУК			10	1			7		1	3		
Итого	187	2857	2578	68	311	293	944	10	1050	724	4	345

Источник: Министерство образования и науки КР, 2016 год.

Из этой таблицы следует, что самое большое количество студентов в Кыргызстане учится из Индии. Спросом у индийских студентов пользуется медицинское образование. Самое большое количество индийских студентов обучается в Международной высшей школе медицины при Международном Университете Кыргызстана – 2278 человек, в Жалал-Абадском государственном университете учится 332 человека и в Кыргызской государственной медицинской академии им.И.Ахунбаева обучается 179 студентов из Индии.

На втором месте по количеству студентов занимает Казахстан – 2578 человек, казахские студенты обучаются на разных специальностях в наших вузах. Третье место занимает Таджикистан – 1050 студентов. Таджикские студенты предпочитают технические специальности. Больше всего их обучается в Баткенском государственном университете – 482 человека, в Кыргызско-Турецком университете «Манас» - 122 студента, в Кыргызско-Российском Славянском университете -110 человек.

Студенты из высокоразвитых стран также обучаются в кыргызских вузах, хотя и в небольшом количестве. Таблица показывает, что есть студенты из развитых стран: США, Японии, Китая и Кореи.

Новым вопросом для Кыргызстана является вопрос оценки качества образовательной деятельности вуза – аккредитации. Аккредитация успешно введена за рубежом давно, а в Кыргызстане законодательно была введена как обязательная процедура Законом КР «О внесении изменений в закон «Об образовании» от 4 июля 2013 года № 110. Однако, в связи с тем, что не было аккредитационных агентств обязательную аккредитацию начали с 1 сентября 2016 года. В качестве примера можно привести зарегистрированное в Национальном реестре КР аккредитационное агентство EdNet, которое провело 5 пилотных программных аккредитаций в четырех вузах Кыргызстана. В Кыргызском экономическом университете им.М.Рыскулбекова была проведена аккредитация по 2 программам (Менеджмент и Экономика); в Ошском государственном университете - программа «Менеджмент»; в Кыргызской государственной юридической академии - программа «Юриспруденция» и в Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева - направление «Естественнонаучное образование».

Большую роль в стимулировании качества образовательных услуг вузов играют различные рейтинги. Рейтинг вузов Кыргызстана по европейскому стандарту ARES впервые провела Европейская научно-промышленная палата в 2015 году. В таблице 3 приведен рейтинг вузов ARES. Цель составления рейтинга вузов ARES-2015 — оценить способность университетов обеспечивать студентов необходимыми знаниями о вузах, участвовать в научно-исследовательской деятельности, а так же возможностью активно общаться с будущими работодателями.

Рейтинг проходил по 4 категориям оценок:

1. Категория А (AAA, AA+, AA, A+, A): Высокое качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями (High quality performance).

2. Категория В (BBB+, BBB, BB+, BB, B+, B): Надежное качество преподавания, научная деятельность и востребованность выпускников работодателями (Good quality performance).
3. Категория С (CCC+, CCC, CC+, CC, C+, C): Адекватное качество преподавания, научная деятельность и востребованность выпускников работодателями (Adequate quality performance).
4. Категория D (DDD+, DDD, DD+, DD, D+, D): Неадекватное качество образования, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями с существенным риском (Conditional failure).

Таблица 3 - Рейтинг вузов Кыргызской Республики по Европейскому стандарту на 2015 год.

Место в рейтинге	Высшее учебное заведение	Баллы
1	Американский университет в Центральной Азии	BBB
2	Кыргызско-Российский Славянский университет	BBB
3	Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры	BB+
4	Университет Центральной Азии	BB+
5	Кыргызско-Турецкий университет «Манас»	BB+
6	Международный университет Ататюрк-Алатоо	BB+
7	Международный университет Кыргызстана	BB
8	Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына	BB
9	Бишкекский гуманитарный университет	BB
10	Кыргызский государственный технический университет	B+
11	Кыргызский государственный педагогический университет им.И.Арабаева	B+
12	Академия государственного управления при Президенте КР	B+
13	Кыргызский государственный аграрный университет	B
14	Кыргызский экономический университет	B
15	Кыргызская государственная медицинская академия	B
16	Азиатский медицинский институт	CCC+
17	Кыргызско-Российская академия образования	CCC+
18	Жалал-Абадский государственный университет	CC+

Источник: [Academic Ranking of World Universities - European Standard \(ARES\) – 2015.](http://www.eurochambres.org/sidebar/detail.php?CODE=mezhdunarodnyy-reyting-vysshihkh-uchebnykh-zavedeniy-ares-2015)
<http://www.eurochambres.org/sidebar/detail.php?CODE=mezhdunarodnyy-reyting-vysshihkh-uchebnykh-zavedeniy-ares-2015>

Согласно таблице 3 лидирующее положение в рейтинге занимают АУЦА, КРСУ и КГУСТА, которые выделены в категорию В: надежное качество преподавания, научная деятельность и востребованность выпускников работодателями.

В Кыргызстане Министерством образования и науки в июле 2016 года сформирован отечественный рейтинг вузов по следующим факторам: ресурсное и коммуникационное обеспечение, образовательная деятельность, международная деятельность, сотрудничество с работодателями, организация научно-исследовательской деятельности и социально-общественная деятельность. По

фактору «сотрудничество с работодателями» приведен рейтинг вузов в таблице 4. В этой таблице указаны десять вузов хорошо сотрудничающие с работодателями.

Таблица 4 - Рейтинг вузов КР по фактору «сотрудничество с работодателями»

Вуз	Количество очных студентов	Количество заочных студентов	ППС
АГУПКР	1696	210	78
Академия МВД	857	767	127
КГУ им.Арабаева	3406	5366	638
КГМА	6129	0	625
ОшГУ	3246	4084	300
БГУ	5021	2889	416
КГУСТА	5788	2390	464
КРСУ	8858	1024	962
КТУ «Манас»	5115	0	385
ОшГУ	12599	7007	951

Источник: <http://edu.gov.kg/ru/rejting-vuzov/>

Таким образом, на основе проведенного исследования можно сделать вывод, что существуют проблемы в использовании человеческих ресурсов в Кыргызстане и нехватки финансовых средств вузам республики, несмотря на тенденцию увеличения расходов на образование. Соответственно необходимо использовать передовой опыт аккредитации в зарубежных странах, а также международный и отечественный рейтинги университетов Кыргызстана.

Во второй главе «Рынок услуг высшего профессионального образования и рынок труда Кыргызской Республики» проведен анализ современного состояния на рынка услуг высшего образования Кыргызской Республики, изучены кадровые потребности экономики и требования работодателей к специалисту, исследовано формирование рынка труда.

В республике в 2015-2016 учебном году функционируют 52 вуза, в том числе 34 государственных и 18 частных вузов. В целом в Кыргызстане обучается 214,4 тысячи студентов.

Динамика изменений выпуска дипломированных специалистов из вузов по республике проходила с колебаниями, (табл. 5). Наибольшее количество выпускников было в 2012 году, так как выпуск по специальности достиг наивысшего количества (37138 человек).

Таблица 5- Выпуск дипломированных специалистов вузов КР.

Годы	Всего	Магистры	Бакалавры	Специалитет
2010	38110	1046	3629	33435
2011	38002	1018	2682	34302
2012	41814	1370	3306	37138
2013	41700	1494	3910	36296
2014	41347	1075	3957	36315
2015	40800	1506	3897	35397

Источник: Стат.сборник «Образование и наука» Б: НСК КР, 2016.

Вопрос о расходах на образование из бюджета Кыргызской Республики, в частности на высшее образование крайне важен, поскольку он влияет на финансирование государством обучения студентов за счет грантов и формирует материальную основу при подготовке специалистов по государственному заказу. Согласно Постановлению Правительства от 1 июля 2016 года № 370 «О порядке финансирования организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики из средств республиканского бюджета на основе размеров государственного образовательного гранта» базовый уровень государственного образовательного гранта на 1 студента составляет 26360 сомов. Таким образом, сумма контракта не должна быть ниже этой суммы, начиная с 2016-2017 учебного года.

Численность студентов обучающихся в вузах республики на бюджетной и на контрактной основе дана в таблице 6.

Таблица 6 - Структура студентов и расходы в разрезе вузов Кыргызской Республики в 2015г.

Наименование ВУЗов	Общая численность студентов (чел.)	в том числе:		% соотношение		Расходы бюджета за 2015 год (тыс. сом)
		Бюджетных	Контрактных	Бюджетных	Контрактных	
КГАФКС	1 636	714	922	43,6	56,3	25 561,80
Кыргызско-турецкий университет Манас	4891	420	4471	8,5	91,4	8 288,50
ИГД и ГТ им.Асаналиева	2 905	843	2 062	29	7,1	19 945,80
Кыргызско-Узбекский университет	8 598	947	7 651	10,8	88,9	13 772,80
КНУ им.Ж.Баласагына	23 333	2 162	21 171	9,2	90,7	-
КГУ им. Арабаева	4 813	1 655	3 158	34,3	65,6	43 858,30
НАХ им.Садыкова	200	200	-	100	-	22 768,80
Кыргызско-Российский Славянский университет	6 319	729	5 590	11,5	88,4	43 990,70
Жалабадский Государственный университет	14 164	1 554	12 610	10,9	89	40 847,90
Таласский Государственный университет	2 176	324	1 852	14,8	85,1	6 311,70

Источник: по запросу: Министерство финансов КР, 2016 год.

Преобладающее количество студентов обучающихся на контрактной основе в вузах: Кыргызско-турецкий университет Манас, КНУ им.Ж.Баласагына, Жалабадский государственный университет.

Для исследования рынка труда рассмотрим ситуацию занятости населения Кыргызстана. Общее число занятого населения составляет на начало 2016 года 2352,1 тыс. человек, общий уровень безработицы составляет 7,5% или 192,2 тыс. человек. (Кыргызстан в цифрах. Стат. сб. Б: НСК, 2016). Из этого числа в службах занятости на учете состоит 93 тысячи человек, из которых официальный статус безработного получили 58,2 тысячи человек или 63%.

Для исследования проблем на рынке труда проводятся исследования отечественными и международными организациями. Из последнего можно выделить опрос проведенный осенью 2015 года Государственной службой занятости совместно с Германским обществом международного сотрудничества. Было опрошено 520 человек находящихся в поиске работы, из этого числа 244 человека состоят на учете службы занятости и 296 человек не состоят на учете службы занятости. В ходе исследования было опрошено 280 работодателей, из них 162 субъекта находятся в тесном контакте со службой занятости. Наибольшая доля людей находящихся в поиске работы до 28 лет, данные опроса явно указывают на молодежную безработицу (рис.1).

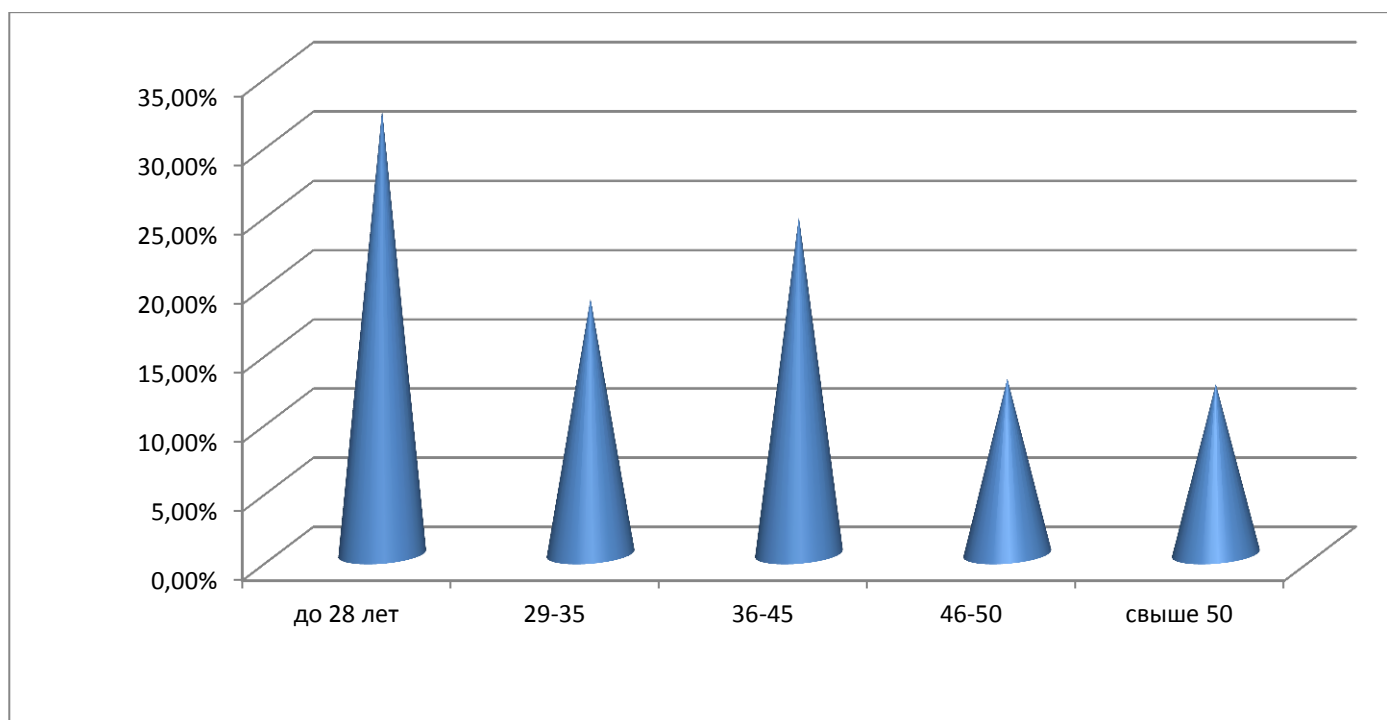


Рис. 1- Возрастные группы опрошенных респондентов

Источник: по запросу: Министерство труда и социального развития КР, 2016.

Как показано на рисунке 2 по образованию участники опроса распределились следующим образом: с высшим и неоконченным высшим образованием 51,2%; со средним образованием 29,5%; с начальным профессиональным образованием 10,8%; с неполным средним образованием 8,5%.



Рис. 2. Классификация опрошенных респондентов по образованию

Источник: по запросу: Министерство труда и социального развития КР, 2016.

Таким образом, приведенные данные говорят с одной стороны, о доступности высшего образования для населения республики, с другой стороны, о переизбытке специалистов на трудовом рынке.

Исследуя ситуацию, мы видим, что безработными являются обладатели различных специальностей. Опрос проводился среди экономистов, бухгалтеров, юристов и инженеров. Включены в опрос были и представители рабочих профессий: строители, швеи, промышленные рабочие, водители и т.д.

При сравнении спроса и предложения на рынке труда, есть явная несбалансированность. Респонденты обладающие профессией бухгалтера составляли 41 человек, однако служба занятости вакансий на 1 октября 2015 года по специальности бухгалтера не имела. Экономисты среди опрошенных 47 человек, но банк вакансий предоставлял только 9 заявок на экономистов. Соотношение на инженеров было 26 человек и 18 вакансий на бирже труда. Такое расхождение в спросе и предложении наблюдается практически по всем специальностям. Именно из-за нехватки рабочих мест, многие из них работают не по специальности.

В 2015 году спрос на продавцов, водителей троллейбусов, поваров и медсестер был выше в 2 раза, чем количество людей в поиске работы.

Однако многие из участников опроса не смогли найти работу, невзирая на все предпринятые меры, таблица 7. Основная причина - низкая заработная плата предлагаемых вакансий – 28%, а затем уже идут другие причины.

Большее половины респондентов согласны пройти обучение и переквалифицироваться – 42%. Готовые работать не по специальности – 39%. Согласные поменять место жительства – 9,5%, работать на низко квалифицированной работе – 6,3%.

Таблица 7- Причины отсутствия рабочих мест согласно проведенному опросу

Причины	% соотношение
низкая заработная плата предлагаемых вакансий	28
семейные обстоятельства	19,5
не соответствие специальности рабочему месту	17,6
отсутствие специальности	18,5
состояние здоровья	9

Источник: по запросу: Министерство труда и социального развития КР, 2016.

Причины обращения граждан в государственную службу занятости представлены в таблице 8.

Таблица 8- Причины обращения граждан в службу занятости

Причины обращения	% соотношение
поиск работы	43,3
бесплатное переобучение	20
получение консультации	14,6
возможность получения микрокредита	4,4

Источник: по запросу: Министерство труда и социального развития КР, 2016.

Наблюдается уменьшение желающих получать пособие по безработице: в 2015 году – 9,4%, в 2014 году – 20%. Это значит, что безработные осведомлены о низком размере пособия от 250 до 500 сомов.

В свою очередь государственной службой занятости участникам опроса были предложены вакансии по их профессиям, но 92% не стали устраиваться на новые рабочие места. Первой причиной респондентов стала низкая заработная плата – 45%, плохие условия труда – 20%, отказ работодателей от претендентов на рабочие места – 12,6%.

Работники службы занятости предлагали обратившимся гражданам временную работу на оплачиваемых общественных работах. Почти 70% респондентов отказались от общественных работ по причине низкой оплаты труда, т.е. за месяц работы одна тысяча сомов. Другая масса опрошенных респондентов отказалась из-за неквалифицированного труда, которая в основном составляет общественные работы.

Участвующие в исследовании 280 работодателей назвали важнейшие проблемы в своей деятельности:

- нехватка финансовых ресурсов и сложность получения кредитов для собственного бизнеса – 61%;
- нехватка квалифицированных кадров – 44%;
- низкий уровень материально-технических возможностей – 32%;
- низкая покупательная способность населения – 23%;
- проблемы с таможенными и налоговыми барьерами – 19%;
- коррупция чиновников – 8%;
- отсутствие социальной защиты и безопасности предпринимателей – 7%.

Все эти причины влияют на предпринимательскую деятельность, а соответственно на создание и сохранение количества рабочих мест. Существующие вакансии составляют низко оплачиваемые рабочие места, на которые устраиваются только лица с ограниченными возможностями и пенсионеры из-за низкой оплаты.

Подводя итоги проведенного опроса, мы можем сказать что, основными проблемами безработицы является большое количество низкоквалифицированных рабочих мест и низкая заработная плата, что связано с общим уровнем развития экономики.

В третьей главе «Пути улучшения рынка услуг высшего образования и рынка труда Кыргызской Республики» были рассмотрены проблемы подготовки специалистов и их последующего трудоустройства, а также направления совершенствования взаимодействия вузов и рынка труда.

Несмотря на то, что в Законе «Об образовании» в статье 41 сказано о возможности предъявить иск вузу студентом в случае некачественного образования, но сами критерии понятия «качества» и механизм оценки по результатам аккредитации обучающимися в отечественных вузах не указаны.

В Кыргызстане подготовка кадров высшей квалификации проводится по двухуровневой системе. Однако существуют психологические проблемы у работодателей, которые связаны с академической степенью «бакалавр», поскольку большинство работодателей полагают, что у него нет высшего образования. Есть проблемы правового характера. Квалификационные академические степени как «бакалавр» и «магистр», не утверждены в Трудовом кодексе Кыргызской Республики. Несмотря на изменения в итоговой аттестации выпускников вузов, остаются проблемы их трудоустройства, связанные с нехваткой хорошо оплачиваемых рабочих мест в республике.

Издавна Кыргызстан был и остается страной с доминирующей аграрной сферой обеспечивающим занятость и рост экономики. Согласно «Сведениям о потребности в трудовых ресурсах на 2013-2017 годы» для сферы сельского хозяйства в 2016 году необходимо 3135 специалистов, из них: ветеринаров – 627 человек, агрономов – 858 специалистов, технологов по переработке молока – 6 человек, экономисты сельского хозяйства – 22 специалиста и т.д. Из бюджета выделяются 415 грантов на специальности сельского хозяйства. Тогда в целом, по сельскохозяйственным специальностям по республике в 2015-2016 учебном году выпустили 655 дипломированных специалистов [По запросу: Министерство образования и науки КР. Бишкек, 2016]. Отмечается явное несоответствие потребностей рынка труда в сельском хозяйстве и количества подготовки аграрных специалистов, так необходимых в Кыргызстане.

Это доказывает о целесообразности внедрения элементов дуальной системы образования в республике, как путь решения остро стоящего вопроса об обеспечении рабочими местами выпускников вузов.

Дуальная система уже привлекла внимание многих стран, особенно германская модель этой системы, принесла хорошие результаты по решению вопроса занятости молодежи. Так страны ЕС: Германия, Италия, Эстония, Латвия, Португалия и Словакия подписали меморандум о сотрудничестве 11 декабря 2012 года в области

профессионального образования, а в точности по развитию дуальной системы образования, имеющей ближайшую связь с производством и трудовым рынком. Основная цель меморандума - достижение занятости молодежи уровня 80% в этих странах ЕС к 2020 году, поскольку уровень молодежной безработицы в Испании и Греции достиг свыше 50%, в отличие от Германии, где молодежная безработица составляет 7,9%.

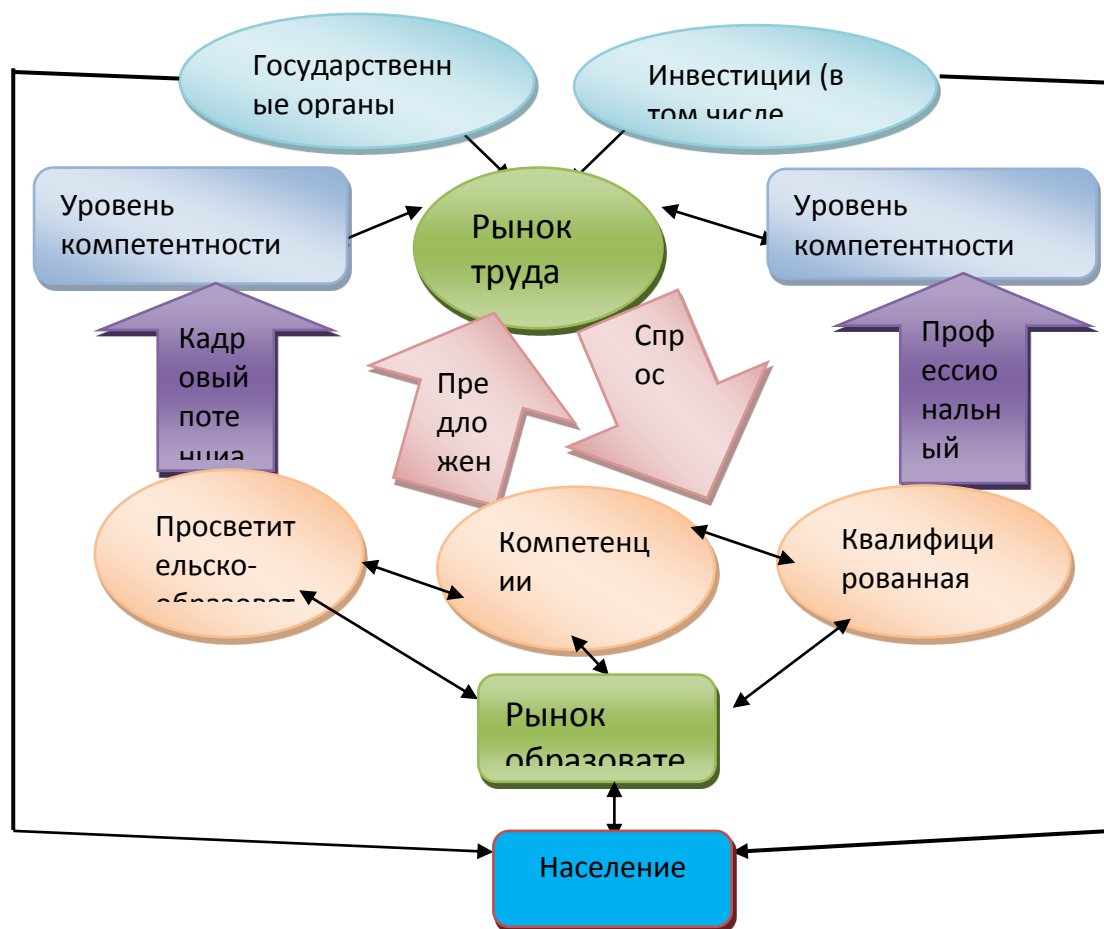


Рис 3. Схема регулирования взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда¹.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе проведенного исследования, сделанные следующие выводы и предложения:

1. Анализа рынка услуг высшего образования и рынка труда позволил систематизировать основные взгляды на проблему взаимосвязи двух рынков. При рассмотрении вопроса о синтезе - подготовки квалифицированных специалистов и их последующем трудоустройстве автором сформулированы особенности развития рынка услуг высшего образования.
2. При изучении методологических подходов к оценке деятельности вузов, как основного компонента рынка образовательных услуг обоснована методика, которая подходит странам с развивающейся экономикой. Методика заключается в оценке деятельности вузов стран СНГ по базовому критерию – влияние научных исследований на экономику, в котором определяется результативность и положительное действие исследований вуза на экономику страны. Кроме этого, автором предлагается расширять экспорт услуг высшего образования посредством роста количества иностранных студентов в университетах Кыргызстана. Решение вопроса легализации кыргызстанских дипломов на общеобразовательном пространстве на международном уровне, как страны –члена Болонского процесса.
3. Выявлен дисбаланс между рынком образовательных услуг и рынком труда, не учитываются уровни развития отраслей экономики в современный период в Кыргызстане. Наблюдается отсутствие слаженной работы двух рынков.
4. Разработаны основные направления взаимосвязи рынка услуг высшего образования и рынка труда:
 - дальнейшее внедрение дуальной системы образования на примере стран ЕАЭС;
 - подготовка кадров по заказу предприятий и организаций;
 - формирование базы данных выпускников вузов совместно с Государственной службой занятости;
 - создание единой системы отделов трудоустройства в вузах;
 - стимулирование организации производственной практики;
 - найти баланс между широтой и узостью образовательных направлений и специальностей высшего профессионального образования.

¹ Источник: разработана автором

5. Рекомендуется финансирование из государственного бюджета вузов республики проводить в соответствии с результатами аккредитации вузов и распределять гранты строго по показателям деятельности вузов. Требуется увеличить количество аккредитационных агентств с целью справедливого и свободного выбора вузами агентства по оценке образовательной деятельности.
6. Вступление Кыргызстана в ЕАЭС требует выработки единых принципов и норм законодательства в области определения критериев качества профессионального образования в государствах ЕАЭС, с учетом заданного инновационного развития экономики и образования. Формирование общего рынка труда предполагает:
 - создание эффективной системы рабочих мест;
 - регулирование рынка труда;
 - совершенствование кадрового потенциала.

В то же время процесс модернизации отечественной высшей школы и инновации высшего образования никак не должны снижать качество подготовки специалистов, уничтожать имеющиеся национальные традиции и преуменьшать достижения в данной области. Проведение многих мероприятий указанных в диссертационном исследовании призваны принести эффективные результаты в усовершенствовании сферы услуг высшего образования.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Ильязова, Н.Б. Ситуация на рынке услуг высшего образования в Кыргызской Республике [Текст] / Н.Б. Ильязова, А.Б. Ильязова // Вестн. Рос.-Тадж. Славян. ун-та. – 2015. – №1(52). – С. 141-145.
2. Ильязова, Н.Б. Основные аспекты рынка образовательных услуг и маркетинга высшего образования в условиях ЕАЭС (на примере Кыргызской Республики) [Текст] / Н.Б. Ильязова // Вестн. Рос.-Тадж. Славян. ун-та. – 2015. – № 4 (51). – С. 142-147.
3. Ильязова, Н.Б. Взаимодействие рынка труда и высшего образования в Кыргызской Республике (на примере Ошского региона) [Текст] / Н.Б. Ильязова // Вестн. Адыг. гос. ун-та. – 2016. – №1(175). – С. 116-123.
4. Ильязова, Н.Б. Стипендиальные программы высшего образования – положительно ли они влияют на рынок труда? [Текст] / Н.Б. Ильязова, А.Б. Ильязова // Вестн. Кырг.-Рос. Славян. ун-та. – 2016. – Т. 16, №2. – С. 187-190.
5. Ильязова, Н.Б. Инвестиции в высшее образование и влияние на него качества образования в высших учебных заведениях Кыргызской Республики [Текст] / Н.Б. Ильязова // Вестн. Кырг.-Рос. Славян. ун-та. – 2016. – Т. 16, №2. – С. 19-21.
6. Ильязова, Н.Б. Рынок услуг профессионального образования и маркетинговая информационная система высшего учебного заведения [Текст] / Н.Б. Ильязова // Вестн. Кырг. Экон. ун-та им. М.Р. Рыскулбекова. – 2016. – №1(35). – С. 119-122.
7. Ильязова, Н.Б. Дуальная система высшего образования Германии – как инструмент решения проблемы безработицы и подготовки профессиональных кадров [Текст] / Н.Б. Ильязова, А.Б. Ильязова // Вестн. Кырг. Экон. ун-та им. М.Р. Рыскулбекова. – 2016. – №1(35). – С. 117-118.

Резюме

Ильязова Нургуль Болотбековнанын диссертациясы темага жазылган: «Кыргыз Республикасындагы жогорку билимдин кызмат көрсөтүү базарынын талаптарынын өлкөдөгү эмгек базарына болгон керектүүсүнө ылайык келүүсү» экономика илимдерин кандидаты окумуштуулук даражасына ээ болду 08.00.05-Экономика жана эл чарбасын башкаруу адистиги

Негизги сөздөр: жогорку билимдин кызмат көрсөтүү базары, эмгек базары, кесиптештирүү, элди иш менен камсыз кылуу, квалификация, ишке орношттуруу, керектөө, туруктуу өнүгүүнүн улуттук стратегиясы, каражат менен камсыз кылуу, билимди өстүрүүнүн концепциясы.

Изилдөөнүн объектиси болуп өлкөнүн профессионалдуу адистирди даярдоо системасындагы жана башка өлкөлөрдүн билим берүү системасында жогорку билимдин кызмат көрсөтүү базары менен эмгек базары Кыргызстандын жогорку окуу жайларын бүтүргөн квалификациялдуу адистирди экономиканын бардык тармактарына сунуштоо жана эмгек ресурстарына болгон керектүү камсыз кылуу катары каралат.

Изилдөөнүн предмети: жогорку билим берүүгө кызмат көрсөтүү базары менен эмгек базарынын айкалышы окуу жайын бүтүрүүчүлөрдү алган адистиги боюнча ишке орноштуруунун негизи болуп жептелет.

Изилдөөнүн ыкмалары: салыштырмалуу системалык талдоо, статистикалык топторго бөлүштүрүү, экспертти кбааберүү, социологиялык изилдөө, системалык мамиле үлгүсүн түзүү принциптери жана башка.

Алынган жыйынтыктар, алардын жаңылыгы жана колдонуу чөйрөсү.

Бул сунуштарды ишке ашыруу – эмгек базары менен адистерди даярдоо боюнча кызмат көрсөтүү базарынын байланышын жакшыртат жана адистерди даярдоого чон жетишкендиктерге ээ болду.

Эмгек базарына болгон керектөөнү стратегиялык пландаштырууга жогорку квалификациялык адистерди даярдоо, жогорку билим берүү системасына жана окуу программаларына жаңы инновациялык идеяларды киргизүүгө, иш берүүчүлөргө кесиптик-техникалык адистерди даярдоо процессине катышууга мүмкүнчүлүк берет.

Бул изилдөөнүн жыйынтыктары билим берүү жана илим Министерлигинин, эмгек жана социалдук өнүгүү Министерлигинин, экономика Министерлигинин, жана башка мамлекеттик органдары аркылуу ишке киргизилет жана колдонулат.

Изилдөөнүн материалдары «Уюштуруу менеджменти», «Эмгекти коргоо» жана башка дисциплиналарда окуу процессинде колдонулат.

Резюме

диссертация Ильязовой Нургуль Болотбековны на тему «Рынок услуг высшего образования в соответствии с потребностями рынка труда в Кыргызской Республике» на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05.- экономика и управление народным хозяйством

Ключевые слова: рынок услуг высшего образования, рынок труда, специализация, занятость населения, квалификация, трудоустройство, выпускники вузов, рейтинг вузов, аккредитация.

Объектом исследования выступает рынок услуг высшего образования и рынок труда, выражающие предложение и спрос на выпускников вузов.

Предмет исследования: взаимодействие рынка услуг высшего образования и рынка труда для трудоустройства выпускников по полученным специальностям.

Методы исследования: сравнительно-системный анализ, статистическая группировка, экспертная оценка, социологическое исследование, принципы системного подхода и т.д.

Полученные результаты: на основе исследования рынка услуг высшего образования и рынка труда систематизированы и уточнены основные взгляды на проблему их взаимодействия; обоснована методика оценки деятельности вузов Кыргызстана; проведен анализ соответствия рынка образовательных услуг и рынка труда степени развития национальной экономики в современный период; разработаны основные способы взаимосвязи рынка услуг высшего образования и рынка труда; обоснованы предложения по совершенствованию финансирования высшего образования из средств государственного бюджета, влияющих на рынок образовательных услуг.

Степень использования: основные предложения были использованы в Министерстве образования и науки КР при разработке «пилотных» программ с элементами дуальной системы образования, а также в создании учебных программ в подготовке специалистов по заказу работодателей. Ряд выводов были внедрены в КНУ им.Ж.Баласагына по обучению студентов.

Полученные результаты были использованы в научно-практической работе по внесению изменений в образовательные программы вузов для создания единого образовательного пространства стран-членов ЕАЭС.

Область применения: полученные результаты могут быть использованы в работе Министерства образования и науки, Министерства труда и социального развития в целях модернизации компонентов системы высшего образования в соответствии с требованиями рынка труда, а также более точного прогнозирования основных параметров указанных рынков.

Результаты исследования также могут быть использованы в учебном процессе при изучении дисциплин «Экономика труда», «Менеджмент организации», «Охрана труда», «Управление персоналом».

Resume

The dissertation of Iliazova Nurgul Bolotbekovna on a topic “The market of services of higher education in accordance with labor market needs in the Kyrgyz Republic” candidacy for an academic degree of Ph.D in Economy specialty 08.00.05- Economy and Management of National Economy

Key words: market services of higher education, labor market, specialization, employment, qualifications, employment.

The object of research is the practice and the main aspects of the market of educational services of higher education in preparation of professionals in Kyrgyzstan and the higher education systems of other countries as a positive example of the synthesis of high school and employer.

The object of investigation is advocate issues of higher education services market in accordance with the demand for specialists in the labor market in all economic sectors and the basic ways of modernizing the introduction of new technologies in the learning process of labor KR cadres

Methods of research: comparative system analysis, statistical grouping, peer review, case study, the principles of the system approach, etc.

Obtained results, its novelty and field of application. The implementation of these proposals and recommendations in the work will have an impact on the improvement of the education market and the labor market. For the first time offered as a tool to improve the interaction between education and business, as well as the employer's involvement in the training of specialists with the help of the dual education system.

According to our estimates the conditional introduction of a dual system of education at the Faculty of Economics of the Kyrgyz National University im.Zh.Balasagyna at training 50 students and the successful completion of his studies at undergraduate, eventually released and will be employed at the plant 25 graduates. Selection for employment among graduates employer will carry out its own, taking into account the learning outcomes of theory and practice in accordance with the dual system. Get jobs after graduation are guaranteed a great benefit for graduates without work experience. Thus, a balanced relationship of the education market and the labor market will be achieved in the preparation of qualified specialists. Results of the study can be used in the work of state bodies: the Ministry of Education and Science, Ministry of Labour and Social Development and the Ministry of Economy.

Research materials may be used in the educational process in the study subjects "Labor Economics", "Management of organization", "Payment of staff of labor", "Occupational Safety", "Human Resource Management".