

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ им. акад. Дж.А. АЛЫШБАЕВА
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА**

Диссертационный совет Д 08.18.572

**На правах рукописи
УДК: 338.224(575.2)(043.3)**

Макеева Аида Шайлообековна

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В ИНТЕГРАЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ**

08.00.05 - экономика и управление народным хозяйством

Автореферат

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата экономических наук**

Бишкек - 2019

Диссертационная работа выполнена в Отделе исследований региональной экономики Института экономики им. акад. Дж.Алышбаева Национальной академии наук Кыргызской Республики

**Научный
руководитель:**

к.э.н, старший научный сотрудник, зав.
отделом исследований региональной
экономики Института экономики им. акад. Дж.
Алышбаева Национальной академии наук
Кыргызской Республики
Саякова Сонунбюбү Шакильевна

**Официальные
оппоненты:**

д.э.н, профессор, проректор по учебной работе
Кыргызско-Российского Славянского
университета им. Б. Ельцина
Исаков Кумен Исакович

к.э.н., доц. директор Отдела департамента
образования и управления качеством
Международного университета Ала-Тоо
Асан уулу Талант

**Ведущая
организация:**

Кыргызский государственный технический
университет им. И. Раззакова, Инженерно-
экономический факультет, кафедра
«Менеджмент», 720044, г. Бишкек, пр. Ч.
Айтматова, 66

Защита состоится « 11 » октября 2019 г. в 14-00 часов на заседании Диссертационного совета Д 08.18.572 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) экономических наук при Институте экономики им. Дж. Алышбаева НАН КР и Международном университете Кыргызстана по адресу: 720071, г. Бишкек, проспект Чуй, 265а, диссертационный зал (1 этаж), www.inec.kg

С диссертацией можно ознакомиться в Центральной научной библиотеке Национальной академии наук Кыргызской Республики по адресу: 720071, г. Бишкек, проспект Чуй, 265а, а также на сайте ДС: inec.kg

Автореферат разослан «09» сентября 2019 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат экономических наук**

Оторчиева А.Ж.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Образование, как любая система, обладает свойством целостности, и важной чертой его развития считается глобальность. Данная черта отображает наличие интеграционных процессов в современном мире, интенсивных взаимодействий между странами в различных сферах социальной жизни. Образование из категории национальных ценностей высокоразвитых государств переходит в категорию глобальных ценностей.

Способность общества создавать, отбирать, адаптировать, превращать в источник прибыли знания имеет решающее значение для устойчивого экономического роста и повышения жизненного уровня населения. Иначе говоря, знания превращаются в наиболее важный фактор экономического развития. В связи с этим, каждый последующий этап экономического, политического и социального развития общества предъявляет новые требования к сфере образования, способствующие развитию инновационно-информационных направлений в системе образовательных услуг, как показатель интеграционных процессов в экономике, и в образовании.

Развитие рыночных отношений в области образовательных услуг сопряжены с обострением конкурентной борьбы между образовательными учреждениями за привлечение потенциальных клиентов.

Стратегия рынка образовательных услуг должна быть ориентирована не только на представление нужной информации об услуге, а, прежде всего, на «усиление» ее персональных ценностей, более четкое представление тех преимуществ, которые учащийся получит после изучения.

В связи с этим, проблемы развития стратегии рынка образовательных услуг приобретают особую значимость и актуальность. Актуальность обозначенных проблем, целесообразность теоретических и практических разработок предопределили необходимость проведения данного диссертационного исследования.

Связь темы диссертации с основными научно-исследовательскими работами. Проблемы, рассматриваемые в диссертационном исследовании, связаны с преобразованиями в сфере рынка образовательных услуг, предусмотренных в Стратегии развития образования на 2012-2020 годы Правительством Кыргызской Республики, Программе содействия занятости населения и регулирования внутренней и внешней трудовой миграции до 2020 года, Государственной программе «Образование для всех», Государственной доктрине образования в Кыргызской Республики до 2025 года, Программа развития Кыргызской Республики на период 2018-2022 гг. «Единство, Доверие, Созидание», Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы [89].

Целью диссертационного исследования является изучение теоретических основ и влияние рынка образовательных услуг на экономику Кыргызстана в интеграционных условиях и разработка основных направлений их развития.

Для реализации поставленной цели в работе ставились следующие **задачи:**

1. Исследовать сущность теоретических основ стратегии развития рынка образовательных услуг в интеграционных условиях.
2. Изучить мировой опыт развития рынка образовательных услуг и выявить его роль в интеграционных условиях.
3. Проанализировать эффективность интеграции рынка образовательных услуг в Кыргызстане.
4. Разработать модель рынка образовательных услуг Кыргызстана в интеграционных условиях.
5. Определить основные направления развития и совершенствования стратегии рынка образовательных услуг в Кыргызстане в условиях глобализации.

Объектом исследования является система высшего образования Кыргызской Республики на современном этапе.

Предметом исследования является стратегия развития рынка образовательных услуг высшего образования Кыргызской Республики в интеграционных условиях.

Научная новизна полученных результатов заключается в следующем:

1. В процессе анализа мирового опыта развития рынка образовательных услуг обоснована взаимосвязь образования и экономики как основного фактора стабильности и повышения экономической эффективности страны;
2. На основе теоретических исследований определения «образовательная услуга» обоснована и сформулирована авторская трактовка категории «образовательная услуга» в соответствии с изучаемой проблемой;
3. Разработаны и предложены основные пути интеграции рынка образовательных услуг;
4. Разработана модель реализации образовательных услуг Кыргызской Республики в условиях интеграционных процессов, способствующая повышению их эффективности;
5. На основе выявления проблем развития профессионального образования выработана и рекомендованы перспективные направления развития структуры рынка образовательных услуг в условиях социально - ориентированной рыночной экономики.

Практическая значимость полученных результатов. Результаты и рекомендации, полученные в ходе проведения научного исследования могут быть использованы в работе государственных органов для выработки государственной политики по регулированию рынка образовательных услуг высшей школы, а также при подготовке и проведении спецкурсов «Образовательные услуги Кыргызстана», при изучении дисциплин «Управление персоналом», «Макроэкономика», «Экономика труда», «Менеджмент организации», «Менеджмент в образовании». Имеется акт о реализации научных результатов, полученных в диссертации в Кыргызско-Германском техническом институте КГТУ им. И. Раззакова.

Экономическая значимость полученных результатов состоит в возможности применения предложений и рекомендаций, данных в работе для формирования стратегии развития рынка образовательных услуг, более адресного направления финансовых средств государства и могут представлять практический интерес для государственных органов.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. На основании полученных результатов анализа международного опыта развития рынка образовательных услуг выявлено, что образование и экономическое развитие страны тесно взаимосвязано и является основой стабильности и повышения эффективности ее экономики.
2. Вследствие изученных теоретических основ рынка образовательных услуг сформулирована авторская трактовка понятия «образовательная услуга», отражающая современные требования педагогической науки к результатам обучения.
3. На основе проведенного анализа рынка образовательных услуг Кыргызской Республики выявлены основные пути и возможности интеграции страны в мировой рынок образовательных услуг; повышения конкурентоспособности образовательных учреждений страны на мировом рынке.
4. В целях повышения эффективности деятельности рынка образовательных услуг страны в интеграционных условиях предложена модель реализации образовательных услуг Кыргызской Республики.
5. На базе результатов проведенного анализа состояния рынка образовательных услуг Кыргызской Республики разработаны перспективные направления развития стратегии рынка образовательных услуг, как гаранта обеспечения социальных условий населения страны.

Личный вклад соискателя. В ходе исследования были предложены рекомендации по регулированию рынка образовательных услуг высшей школы и взаимодействия с работодателями. Многие аспекты, предложенные в диссертационной работе, реализованы в Кыргызско-Российской академии образования при создании учебно-методических комплексов по дисциплинам «Управление персоналом», «Макроэкономика». Материалы диссертационной работы были использованы на семинарах-тренингах EDNET для уточнения понятия «образовательная услуга».

Апробация результатов исследования. Основные теоретические и практические положения диссертации докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях Иссык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии в 2014г., международной научно-практической конференции в г. Саратов в 2012 г., международной научно-практической конференции «Вопросы современных научных исследований» в 2018 г. г. Омск.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основное содержание диссертации опубликовано в 11 научных работах. Из них 5 статей входящие в научные журналы РИНЦ, также в изданиях

рекомендованных ВАК Кыргызской Республики. Общий объем научных публикаций составляет 5 печатных листов.

Структура и объем диссертации выстроены в соответствии с целью и задачами диссертационной работы и включают в себя введение, три главы, заключение, библиографический список использованных источников, содержит 27 аналитических таблицы, 1 приложение и 21 рисунок, 8 диаграмм, 1 графика. Работа изложена на **167 страницах**. **Список использованных источников состоит из 161 наименований**.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1. «Теоретические основы стратегии развития рынка образовательных услуг».

«Обзор литературы». В первой главе исследуется значение и роль образовательных услуг в экономическом развитии, вопросы интеграции высшего профессионального образования в мировое образовательное пространство, рассматриваются теоретические основы повышения эффективности стратегии развития образовательных услуг и мировой опыт государственной политики в сфере высшего образования.

Начало XXI века характеризуется тем, что национальное образование повсеместно признано важнейшим социально-экономическим институтом активно воздействующим на все основные сферы жизнедеятельности государства и общества. В связи с этим решающим фактором, влияющим на увеличение национального богатства государства должна стать национальная стратегия опережающего развития человеческого потенциала.

Система отношений «образование-экономика» достаточно четко проявили себя в настоящее время, но предметом пристального внимания экономистов была давно. В частности, роль образования в создании добавленной стоимости товаров, в увеличении эффективности труда в экономическом и социальном развитии отмечалась в исследованиях классиков политэкономии [38]. Позднее представители неоклассической теории предложили ряд моделей, позволивших формализовать и развить представления об образовании, как о значимом факторе производства.

Г. Беккер, Т. Шульц и их последователи предложили теорию человеческого капитала, а Уильям Швейк отмечал о значимости и необходимости инвестировать в «человеческий капитал».

Артур Мэддисон, в своей работе «Динамические силы капиталистического развития» рассматривает вопросы зависимости роста экономики от системы образования [134].

Хлое Хэйнс (Chloe J. Haynes), американский экономист, в своей работе - "Образование и экономическое развитие" [141], пришла к выводу, что в эпоху электронной революции зависимость развития экономики от образования приобретает еще большее значение. Данную точку зрения разделяет Дж.

Грейсон который отмечал что, «...именно человеческий капитал, а не заводы, оборудование и производственные запасы являются основной базой конкурентоспособности, экономического роста и эффективности» [17].

Среди отечественных ученых, исследовавших вопросы экономического роста государства и его зависимости от рынка образовательных услуг можно выделить А.А. Асанову, А.А.Адиеву, К.И.Исакова, Т.К. Камчыбекова, Н.Х. Кумскову, П.К. Купуева, Т.К. Койчуева, Ш.М. Мусакожоева, А.К Наркозиева., др. Современные тенденции и модели развития системы высшего образования рассматриваются в трудах А.А. Айдаралиева, Н.А. Асиповой, И.Б.Бекбоева, У.Н. Бримкулова и др.

В работе К.И. Исакова, А.А. Адиевой «Формирование рынка образовательных услуг и рынка труда в условиях переходной экономики», отмечено, что: «Квалифицированная рабочая сила стоит дороже простой, неквалифицированной, поскольку способна производить более сложную продукцию, а, следовательно, создавать в единицу времени большую стоимость по сравнению с простой рабочей силой» [39, с.67].

Взаимосвязь экономики и образования была отмечена в статье А.А. Тулегеновой «Оценка и потенциал развития экспорта и импорта Кыргызской Республики», которая написана под руководством А.А. Асановой: «...Крайне важно было создать инновационную экономику, нацеленную на получение доходов от интеллектуально-творческой деятельности» [119].

Конец XX и начало XXI века показывает зависимость экономического роста страны от развития системы образования. Чем выше уровень грамотности населения, тем быстрее происходит наращивание научного потенциала страны, что позволяет использовать передовые достижения науки и техники, а это в свою очередь способствует экономическому росту страны в целом. На основании вышеизложенного можно отметить, что отличительными особенностями сферы образовательных услуг, на современном этапе, являются:

- усиление и расширение ее роли и значения в современной экономической системе;
- интеграция и глобализация системы образования;
- активизации применения рыночных инструментов с целью обеспечения устойчивого развития сферы образовательных услуг и др.

На сегодняшний день нет однозначной трактовки понятия «образовательная услуга». Как справедливо отмечают в своих исследованиях И.К. Исаков и А.А. Адиева: «До сих пор в экономической теории не сформировалось единое мнение в определении понятия рынка образовательных услуг» [39, с.20]. В связи с этим, критический анализ характеристик образовательных услуг позволил сделать вывод, что в исследованных источниках определения «образовательная услуга», не отражаются современные подходы педагогической науки, где основной целью образовательного процесса является формирование компетенций. Отсюда следует, что образовательная услуга – это процесс формирования компетенций (знаний, умений, навыков, способностей) потребителя как субъекта

общественно-экономических отношений с целью удовлетворения его личностно-профессиональных потребностей.

Начало XXI века характеризуется доминирующей ролью образования в становлении новой модели мира, проявлением чего является усиление взаимозависимости образования и экономики, иначе говоря с большей активностью происходят интеграционные процессы.

Основная цель интеграции в образовании – объединение усилий мирового сообщества в воспитании человека с целостным взглядом на мир, в его подготовке к комплексному подходу при решении глобальных проблем человечества. Международная интеграция активно способствует развитию глобального образования, ставя его в центр развития всех других общественных процессов. В свете интегративных тенденций в области экономического и политического сотрудничества объединение усилий образовательных систем мира в решении глобальных социокультурных проблем приобретает сегодня все более важное значение.

Одним из путей интеграционных процессов было становление и развитие единого Европейского образовательного пространства которая берет свое начало с 1986 года, когда Болонский университет обратился к Европейским университетам с предложением принять Великую Хартию Университетов. В 1988 году Великая Хартия Университетов была подписана ректорами 80 вузов. Через 10 лет, в 1998 году в Париже (Сорбонский университет), состоялось совещание министров образования Франции, Великобритании, Германии и Италии. Итогом явилось подписание Сорбонской декларации «О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования». Значимым событием подписания Сорбонской декларации явилось определение стратегической цели - объединение университетов европейских государств и на основании этого создание единого европейского пространства в области высшего образования. В 1999 году в Болонье на конференции собралось уже 30 министров образования европейских государств, что явилось началом функционирования Болонского процесса.

Еще одной формой интеграционных процессов в системе высшего образования является ЕАЭС, который был учрежден с 1 января 2015 г. За пять лет до создания ЕАЭС, 11 декабря 2009 г., страны ЕврАзЭС подписали соглашение о сотрудничестве в области образования, в соответствии с которым стороны «осуществляют согласованные меры по последовательному расширению сотрудничества в области образования, направленного на создание общего образовательного пространства ЕврАзЭС» [109]. Но для успешного вхождения в мировое образовательное пространство необходимо соблюдение некоторых условий, представленных в рисунке 1.1.



Рис. 1.1. Условия интеграции в мировое образовательное пространство

Основой успешного развития, повышения эффективности образования и интеграции в мировое образовательное пространство является комплексное перспективное планирование, или иначе говоря – стратегическое планирование.

Владимир Квинт определяет стратегию как систему поиска, формулирования и развития доктрины, которая обеспечит долгосрочный успех при последовательной и полной реализации [44]. Задачей стратегии является эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели. Реализация стратегии происходит через проекты, программы и практические действия, которые как правило, пишутся на несколько лет.

Эффективность и качество выбранной стратегии определяется комплексным подходом в изучении всех возможных направлений развития организации, предприятия, учреждения, их оценку и выбор лучшей стратегической альтернативы для реализации. При разработке стратегии развития рынка образовательных услуг первостепенную роль играет анализ внешних и внутренних факторов. При анализе внешних факторов, прежде всего, необходимо обратить внимание на: социально-экономическое и политическое состояние и положение государства; состояние отрасли, в нашем случае, системы образования на современном этапе, и её роль в развитии общества и конкурентоспособность; на возможные риски и угрозы, которые могут отрицательно повлиять на реализацию стратегического плана. При анализе внутренних факторов необходимо обратить внимание на следующих составляющих:

- плюсы и минусы системы и её преимущества;
- готовность руководителей к принятию инноваций;
- убежденность коллектива в необходимости изменений и внедрению инновационных технологий.

В Кыргызской Республике основой стратегического планирования развития образовательных услуг, содержащие в себе долгосрочный план и

долгосрочное качественное планирование, являются законодательные акты и нормативно-правовые документы.

При формировании стратегии рынка образовательных услуг следует учитывать цели, стоящие перед национальной системой образования и факторы, влияющие на данный рынок.

При стратегическом планировании необходимо учитывать все факторы и условия. В обобщенном виде к внешним факторам относятся социально-экономические и политические условия Кыргызстана, а к внутренним факторам – материально-техническая база, система финансирования и система организации учебно-воспитательного процесса в системе образования Кыргызстана.



Рис. 1.2. Факторы, влияющие на стратегию РОУ
Источник: И. Ансофф [4].

Учет вышеперечисленных составляющих является фундаментом для написания предварительной стратегии. Стадии реализации стратегии представлены в виде пяти последовательных этапов.

Первый этап: предполагает комплексное, всестороннее и углубленное изучение проблемы, определение целей и разработанных ранее стратегий.

Второй этап: определение имеющихся ресурсов и их потенциала, разработка мероприятий по эффективному использованию имеющихся у предприятия ресурсов.

Третий этап предназначен для внесения изменений в действующую структуру.

Четвертый этап – проведение необходимых изменений для реализации стратегии. Руководство составляет план мероприятия для устранения до минимума возможных сопротивлений.

Пятый этап: корректировка стратегического плана в случае, возникновения непредвиденных обстоятельств.

В Кыргызской Республике основой стратегического планирования развития образовательных услуг, содержащие в себе долгосрочный план и

долгосрочное качественное планирование, являются законодательные акты и нормативно-правовые документы, которые проходят в несколько этапов:

Первый этап – 1991-1992 годы: становление нового мироощущения и разработка новой философии образования.

Второй этап – 1992-1996 годы: принятие Закона “Об образовании”, Национальной программы “Билим”, объявление 1996 года “Годом образования”.

Третий этап – 1997-2000 годы: принятие Закона “О внесении изменений и дополнений в закон ”Об образовании” в 1997 году, начало реализации Национальных программ “Кадры XXI века” и “Билим”, объявление 2000 года – годом образования и молодежи. Именно в это время и в контексте был создан Совет по разработке и реализации Национальной стратегии по устойчивому человеческому развитию” [3,с.23-24].

Четвертый этап – 2002 - 2010 годы: принятие Концепции развития образования до 2010 года, Постановление Правительства Кыргызской Республики “О концепции развития образования в Кыргызской Республики до 2010года” от 29 апреля 2002 года № 259.

Пятый этап - с 2012 г. – по настоящее время: подписание Болонского процесса, принятие Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012 – 2020 годы, направленной на достижение программ “Развитие Тысячелетия” и “Образования для Всех”, реализации программы “Развитие регионов”, Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года, Государственная доктрина образования в Кыргызской Республики до 2025 года, Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы на период до 2040 года.

Для достижения цели разработанной стратегии, необходим своевременный систематический анализ и контроль, позволяющий учитывать возможные риски и принимать меры по их нейтрализации.

Глава 2. «Эффективность рынка образовательных услуг в кыргызской республике».

«Материал и методы исследования». В процессе написания диссертационной работы были использованы следующие методы исследования: общенаучные, диалектические, экономико-математические и социологические. Данные методы позволили определить историческую закономерность и взаимозависимость развития экономики государств от развития системы образования в целом и образовательных услуг в частности, оценить эффективность их функционирования и взаимодействия рынка образовательных услуг с рынком труда. Проведенное комплексное исследование включало:

- анализ спроса и предложения образовательных услуг (экономические отношения между субъектами рынка образовательных услуг);
- изучение внешней и внутренней маркетинговой среды;

- ознакомление с содержательной стороной деятельности конкурентов, поставщиков, посредников и потенциальных потребителей образовательных услуг;
- определение основных параметров конкурентоспособности образовательного учреждения;
- изучение стратегии маркетинга образовательных услуг, основными направлениями которых являются следующие косвенные методы исследования:
 - анализ рекламной информации (проспекты, буклеты, газетные интервью и др.);
 - социологические опросы абитуриентов, студентов и выпускников;
 - личные контакты с сотрудниками других образовательных учреждений и обмен легальной информацией: «У меня такие результаты. А у тебя как?»;
 - получение информации: «взгляд изнутри».

На основании результатов исследования, были определены четыре этапа в развитии системы образования Кыргызстана и на каждом этапе в соответствии с приоритетами социально-экономического и политического развития, обозначены приоритетные задачи.

Первый этап - довоенный период (1925-1941 гг.). Ликвидации безграмотности, становление и развитие учебных заведений для подготовки специалистов народного хозяйства. Значимым фактом данного периода является начало интеграционных процессов системы образования.

Второй этап – годы ВОВ (1941-1945 гг.). Развитие высшего образования за счет эвакуации в Кыргызстан из прифронтовой полосы нескольких Российских и Украинских вузов.

Третий этап - Послевоенные годы до распада СССР (1945-1991 гг.). Тенденция дальнейшего развития высшего образования в республике в этот период и вплоть до 90-х годов, т.е. до распада бывшего СССР, определяется общим подъемом экономики и культуры Кыргызстана, интеграцией народного хозяйства. В экономическом отношении Кыргызстан входил в народнохозяйственный комплекс Советского Союза, а развитие системы образования способствовало созданию в эти годы экономического и научно-технического потенциала республики. Ее индустрия насчитывала свыше 130 отраслей, которые выпускали продукцию около 4000 наименований [159].

Четвертый этап – с приобретения суверенитета и до наших дней (1991-н/вр.). Создание системы образования с учетом международного опыта и внедрением современных подходов в управлении, организации и проведении учебного процесса.

Высшее образование Кыргызской Республики в настоящее время представляет собой сеть из 51 высших учебных заведений, 36 государственных и 15 частных, количество студентов в 2018-2019 учебном году достигло 164000 человек [161].

На современном этапе развития страны очевидна необходимость в поиске единого направления и подхода к вопросам интеграции вузов Кыргызской

Республики в мировое образовательное пространство. Интеграция в системе высшего образования означает необходимость анализа национальных систем образования на предмет их максимального приведения к единым требованиям, что неминуемо приведет к созданию мировой социальной системы. Важную роль в этом играет взаимодействие с международными, зарубежными региональными и национальными организациями, фондами и программами, которые способствуют интеграции вузов Кыргызстана в мировое образовательное пространство: ЮНЕСКО, Институтом “Открытое общество” (фонд Сороса), ТЕМПУС/ТАСИС, DAAD, Всемирным банком, АЙРЕКС, ИНТАС, КАРНЕГИ, Британским Советом и др. При этом важным условием интеграции высшей школы Кыргызстана в мировое образовательное пространство должно было быть сохранение национального опыта, традиций, упрочение и развитие ее несомненных достоинств, без разрушения наследства, полученного от бывшего СССР в виде очень сильной высшей школы, к которой, по мнению многих ученых-педагогов, относится «научность образования, его фундаментальность, его энциклопедичность». Среди всех возможных международных образовательных пространств единым для всех вузов страны в Концепции развития высшего профессионального образования Кыргызской Республики до 2017 года было выбрано Европейское образовательное пространство. Одним из значимых событий в системе высшего образования Кыргызстана стало принятие в 2012 г. постановления Правительства Кыргызской Республики о введении двухуровневой структуры высшего профессионального образования, которое означало внедрение принципов Болонского процесса.

В январе 2012 г. в Кыргызстане был решен вопрос о признании академической степени доктора философии (PhD) и нострификации дипломов доктора философии (PhD) выданных в иностранных государствах. Академические степени доктора философии (PhD), выданные в иностранных государствах, приравниваются ученой степени кандидата наук в соответствующей отрасли науки после экспертизы и нострификации.

Осознавая значимость ЕАЭС для кыргызской республики, были предприняты действия для вступления в ЕАЭС, в результате, 8 мая 2015 года в г. Москве подписаны протоколы к договору о присоединении кыргызской республики к договору о ЕАЭС, 12 августа договор о присоединении вступил в силу. Вместе с тем необходимо отметить, что в Кыргызстане, Международный университет Кыргызстана первым подписал Великую Хартию Университетов (2002г.), а с 2010 по 2013 гг. Хартия была подписана еще 13 вузами.

Академическая мобильность студентов является одним из основных показателей Болонского процесса, предполагающая признание результатов обучения студентов в зарубежных университетах. В связи с этим, 29 апреля 2013 г. приказом Министра образования и науки КР утверждено Временное положение «О порядке признания результатов обучения студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики, обучающихся в зарубежных университетах». Помимо этого, действует система двойных дипломов.

В частности, Международный университет Кыргызстана имеет программы двойных дипломов (Рис.2.1). Обучение по программе двойных дипломов имеет ряд преимуществ, прежде всего это:

- Получение второго диплома о высшем образовании не требует дополнительных временных затрат 3-4 года. Как правило, обучение проводится параллельно.
- Возможность иметь две профессии вместо одной, что предполагает больше возможностей найти высокооплачиваемую работу.
- При обучении по программе двойных дипломов появляется возможность продолжать учебу в зарубежном вузе и в перспективе найти там работу.
- Появляется возможность улучшить языковые и коммуникативные навыки.

Международные программы двойных дипломов в МУКе



Рис.2.1 Страны-партнеры МУК по программе двойных дипломов.

Источник: разработано автором на основании данных [148].

На сегодняшний день МУК сотрудничает с 32 зарубежными университетами (Рис 2.2.). Сотрудничество с зарубежными партнерами позволяет интегрировать программы для внедрения процесса академической мобильности среди студентов и ППС. Как правило, учебные программы ориентируются на международные стандарты, что в свою очередь выводит вуз на качественно новый уровень.

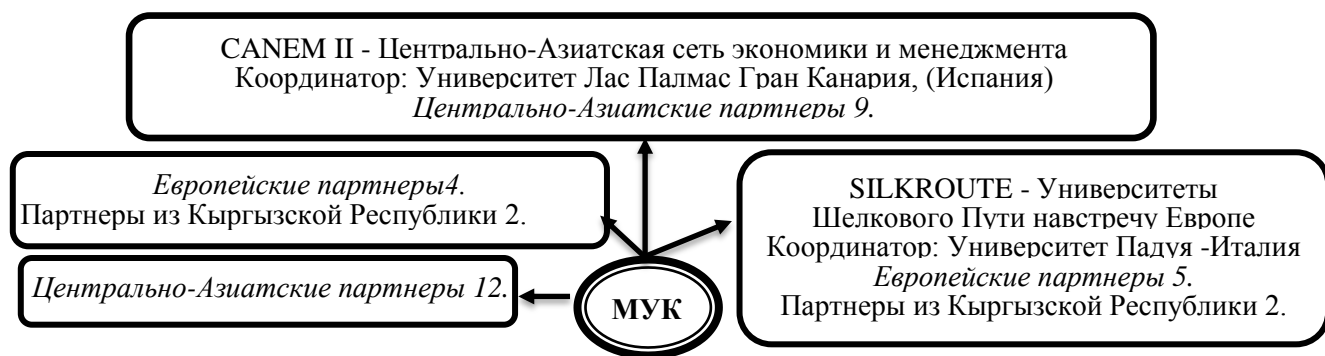


Рис 2.2. Сотрудничество МУК с зарубежными партнерами
Источник: разработано автором на основании данных [148].

В последние годы, среди вузов республики, особого внимания заслуживает ОшГУ. Общая картина по программам академической мобильности студентов ОшГУ на 2015-2018 учебный год выглядит следующим образом:

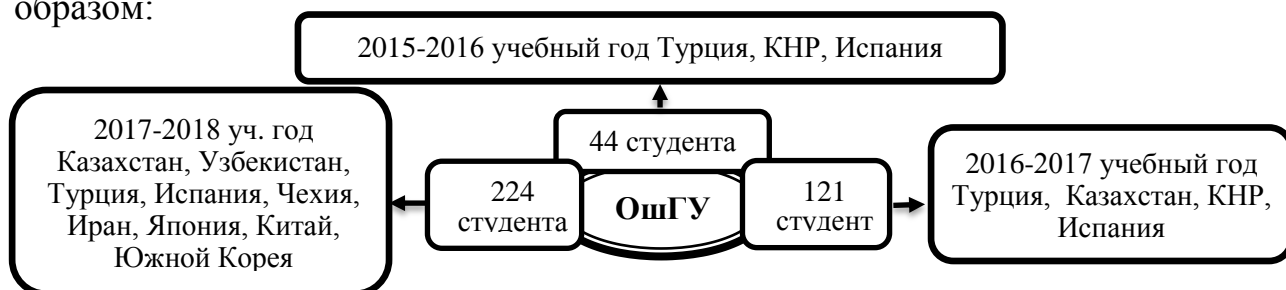


Рис 2.3. Академическая мобильность ОшГУ составлен автором по материалам интернет-сайта: [150].

ОшГУ сотрудничает со 196 университетами из 33 стран дальнего зарубежья из которых, в плане академической мобильности, в ОшГУ обучаются 3514 студентов. В свою очередь, ежегодно более 1500 студентов ОшГУ, по программе академическая мобильность, обучаются в странах партнерах.

Интеграционные процессы охватили практически все вузы Кыргызстана не зависимо от форм собственности. Особое значение имеет подготовка бакалавров по следующим схемам:

1. «2+2» - 2 года обучения в вузе Кыргызстана и 2 года обучения в зарубежном университете партнере (с получением дипломов двух университетов);
2. «1+2+1» - 1 год обучения в вузе Кыргызстана и 2 года обучения в зарубежном университете партнере и 1 год обучения после возвращения в вузе Кыргызстана (с получением дипломов двух университетов);
3. «3+1» - 3 года обучения в вузе Кыргызстана и 1 год в зарубежном университете партнере (с получением дипломов двух университетов).

Интеграционные процессы в системе образования предполагают достижения мирового уровня в подготовке бакалавров и магистров. Значимым в этом плане является аккредитация вузов. В настоящее время в Кыргызстане функционируют 6 аккредитационных агентств, но функционируют два общепризнанных агентства: Общественный фонд «Агентство по гарантии

качества в сфере образования «Ednet» и Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций.

Сегодня Кыргызстан столкнулся с масштабным и глубоким социально-экономическим кризисом - проблема занятости населения. Тем не менее, Кыргызстан обладает весьма значительным, по численности потенциалом трудовых ресурсов. Их удельный вес в общей численности населения составляет около 70%. Вместе с тем, причиной безработицы среди выпускников вузов является несоответствие их знаний, умений, навыков требованиям работодателей, с другой стороны, при подготовке специалистов, вузы не всегда учитывают реальные потребности рынка труда.

В своей диссертационной работе Адиева А.Дж. представила схему механизма гарантии трудоустройства [1, с.236] (рис. 2.4).

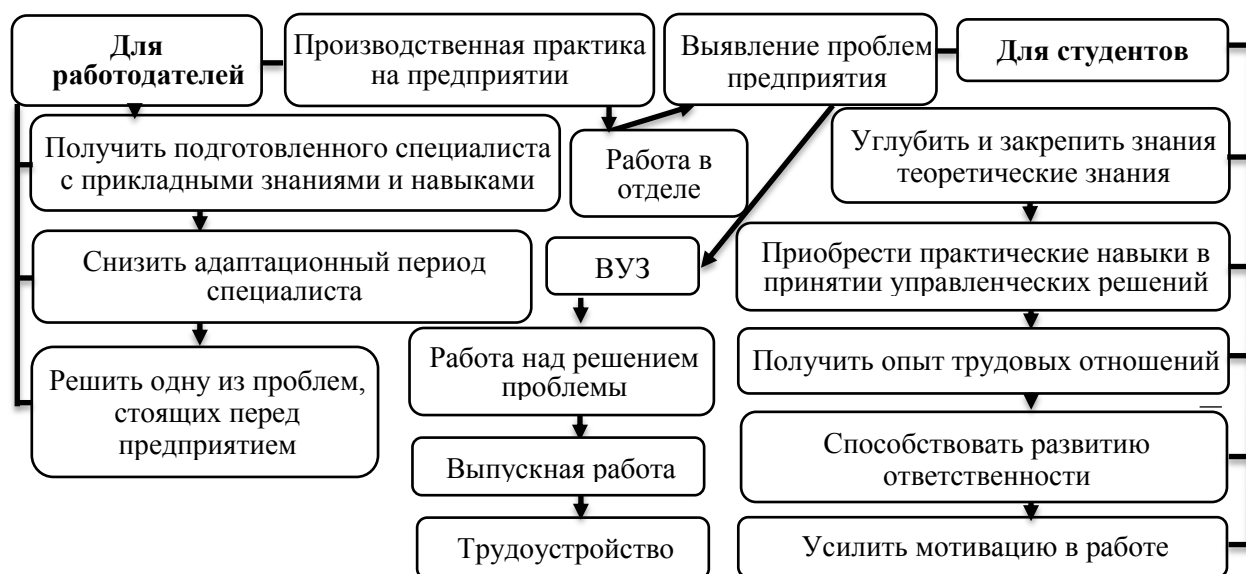


Рис.2.4. Схема механизма гарантии трудоустройства

В мировой практике эффективность рынка образовательных услуг оценивается соотношением финансовых затрат на подготовку и переподготовку кадров к соответствующему росту валового внутреннего продукта. Под эффективностью понимается соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами. В экономической литературе одной из первых попыток оценить эффективность результата деятельности образовательных учреждений был расчет «ценности населения» Англии и Уэльса, сделанный В. Петти в 1664 году[84].

Для определения эффективности целесообразно акцентировать внимание на ключевых показателях эффективности (KPI), ниже мы приводим пример расчёта KPI:

1. Определяем 2 ключевых показателя эффективности:

1 — количество учащихся на курсах;

2 — число положительных отзывов, рекомендаций, о качественном процессе обучения.

II. Определяем значимость показателя. Общая сумма показателей равна 1. Максимальное значение относим к наиболее важному (приоритетному) показателю и получаем:

1. курсы вождения — 1;
2. курсы английского языка — 1;
3. компьютерные курсы – 1.

III. Анализируем статистические данные по результатам учебного года по каждому показателю и составляем план:

Таблица 2.1. - Данные по результатам учебного года

№ Показателя	KPI (ключевые показатели эффективности) по доп.услугам	Кол-во курсов по плану	Кол-во обучающихся по плану	Кол-во курсов по факту	Кол-во обучающихся по факту
1	Количество учащихся на курсах				
а)	курсы вождения	10	200	12	220
б)	курсы англ. языка	15	150	20	200
в)	компьютерные курсы	25	250	25	250
2	Кол-во положительных отзывов, рекомендаций, о качественном процессе обучения				
а)	курсы вождения	180 – 90%			
б)	курсы англ. языка	140 – 93%			
в)	компьютерные курсы	230 – 92%			

IV. Расчет KPI, (пример):

Таблица 2.2 - Показатели эффективности

Ключевые показатели	Значение	По плану обучающихся	по факту обучающихся	Увеличение на %	Индекс KPI
KPI 1	1	200 – 100%	220 – 120%	20%	1,20
KPI 2	1	150 – 100%	200 – 133%	33%	1,33
KPI 3	1	250 – 100%	250 – 100%	0%	1
Коэффициент результативности					3,53
Всего:					117,6%

План — это результат, которого необходимо достичь.

Факт — это фактически достигнутый показатель.

Мы видим, что общий показатель равен 117,6 %, что является более чем удовлетворительным результатом.

V. Расчёт оплаты.

Фиксированная ставка заработной платы — 8000с, равная индексу KPI – 1 (100%), по факту было выполнено 117,6%, таким образом, 17,6% а это перевыполненный план, т.е. его переменная часть, которая равна — 1408с. Итого: 8000+1408 = 9408с.

Если индекс ключевых показателей эффективности менее 99 %, переменная часть пропорционально уменьшается.

Благодаря такой таблице можно определить проблемную зону, требующую дополнительной работы над её решением. Вместе с тем, необходимо отметить, что при неправильном планировании, затраты могут

превышать доходы, что будет говорить о нерентабельности данного мероприятия. В таком случае, необходимо будет пересмотреть требования КРІ.

Глава 3. «Основные направления развития стратегии рынка образовательных услуг в современных условиях».

«Результаты собственных исследований и их обсуждение».

Многие проблемы встречающие на пути высшего образования КР решаются правительством и органами системы образования совместно с вузами. Одна из проблем - признание нашей высшей школы на мировом уровне. Решением этой проблемы было признание диплома о высшем образовании, выданного в КР, на территории других стран. В связи с этим возникает необходимость учитывать требования международной квалификации образования ЮНЕСКО.

В настоящее время наблюдается быстрая смена ситуаций в окружающем мире, вызванная не только развитием науки и техники, но и новыми экономическими и социальными условиями. Чтобы приспособиться к жизни в таком мире, человек должен быть готов не только к постоянному пополнению знаний и совершенствованию умений, но и, зачастую, к переучиванию.

Формирование системы образования направлено на решение следующих основных задач:

- ✓ развитие многообразия, вариативности образовательных программ и образовательных учреждений;
- ✓ целенаправленную ориентацию системы образования на спрос - не только со стороны государства, но и со стороны личности, а также различных социальных и профессиональных групп, рыночной экономики, регионов и т.д.;
- ✓ создание широкого, цивилизованного рынка образовательных услуг;
- ✓ преодоление деформаций в соотношении отдельных уровней системы образования, в размещении сети образовательных учреждений;
- ✓ устранение диспропорций между структурой (объемом) подготовки кадров и структурой (объемом) спроса на них на рынке труда.

Интенсивные экономические преобразования привели к серьезным изменениям в структуре спроса на рынке труда. Образовались «излишки» и «дефицит» квалифицированной рабочей силы. Система высшего образования, генерирующая структуру рыночного предложения соответствующих специалистов, испытывает на себе давление этих диспропорций в полной мере.

Образовательные услуги в значительной мере обеспечивают развитие человеческого капитала, а их объем и качество не в последнюю очередь характеризуют состояние и прогресс общества.

Темп изменений жизни общества и смены технологий настолько высок, что становится весьма трудным выпустить специалиста, готового после завершения образования работать в избранной сфере деятельности. Только фундаментальное образование дает такие знания, которые не устаревают с

течением времени, помогают ориентироваться в любой новой среде и являются универсальными, по существу.

Для решения этой проблемы, нами предложена модель реализации образовательных услуг в Кыргызской Республике (Рис. 3.1.).

Реализация данной модели позволит:

1. Отбирать учащихся (уровень школа) в соответствии с профилем образовательного комплекса;
2. Проводить целевую подготовку учащихся образовательного комплекса (уровень школа) с учетом специфики вуза;
3. Приобщать учащихся (уровень школа) к вузовской системе обучения и к исследовательской деятельности;
4. Практическая направленность процесса обучения студентов;
5. Учитывать требование работодателей.



Рис. 3.1. Модель реализации образовательных услуг Кыргызской Республики

Источник: составлено автором на основании анализа современного состояния системы образования.

Наши рекомендации, для реализации данной модели:

1. Пересмотреть нормативно-правовую базу;
2. Для образовательных комплексов, отменить ОРТ;
3. Провести семинары-тренинги для сотрудников образовательного комплекса по особенностям совместной работы;
4. Создать рабочую группу по организации работы образовательного комплекса;
5. Подготовить необходимую материально-техническую и учебно-методическую базу.

В настоящее время наблюдается быстрая смена ситуаций в окружающем мире, вызванная не только развитием науки и техники, но и новыми экономическими и социальными условиями. Чтобы приспособиться к жизни в таком мире, человек должен быть готов не только к постоянному пополнению знаний и совершенствованию умений, но и, зачастую, к переучиванию.

Глобализация высшего образования оказывает влияние на все без исключения национальные системы высшего образования независимо от того, хотим мы этого или не хотим. Другой вопрос насколько болезненным и разрушительным будет этот процесс для государственной высшей школы. На

наш взгляд, эффективным средством для предотвращения разрушительного действия угроз глобализации со стороны Правительства Кыргызской Республики могла бы стать политика международной кооперации высшей школы, повышения доступности высшего образования и приоритетного финансирования государственной высшей школы.

ВЫВОДЫ

На основании проведенного исследования в диссертационной работе сделаны следующие выводы:

1. Анализ литературных источников и учений ведущих специалистов в области экономики, философии и педагогики по теме диссертационного исследования, позволил сделать вывод, что образование является основой стабильности и повышения экономической эффективности государств, только взаимосвязь образования и экономики может быть залогом их успешного развития.

2. Критический анализ понятия «образовательная услуга» позволил определить основные его характеристики и сделать вывод, что в исследованных источниках определение «образовательная услуга», не отражает современные подходы, отражающие потребности рынка труда. В связи с этим можно констатировать, что основной целью образовательного процесса является формирование компетенций, в соответствии с тенденциями развития мирового рынка труда. Таким образом, образовательная услуга представлена нами как процесс формирования компетенций (знаний, умений, навыков, способностей) потребителя как субъекта общественно-экономических отношений с целью удовлетворения его личностно-профессиональных потребностей.

3. Начало XXI характеризуется усилением интеграционных процессов в сфере образования. Это позволило определить основные пути интеграции вузов Кыргызстана в мировое образовательное пространство: подписание Болонской декларации, Лиссабонской конвенции, вхождение в ЕАЭС, заключение договоров с вузами партнерами.

В современных социально-экономических условиях услуги высшего профессионального образования приобретают новые качества, которые обусловлены открытостью рынка образовательных услуг, интеграцией национальной системы высшего профессионального образования в мировое образовательное пространство и повышением качества образования за счет усиливающейся конкуренции вузов. Отвечая вызовам времени, ВУЗы Кыргызстана все больше становятся экспортно-ориентированными, что требует адекватного мировым стандартам качества предоставляемых образовательных услуг.

Интеграционные процессы и как следствие академическая мобильность способствует появлению новых подходов в организации обучения, результатом чего является возможность получения двойного диплома и появление новых схем обучения: 2+2; 1+2+1 и т.п.

4. Анализ существующей модели рынка образовательных услуг, позволил определить её низкую эффективность, что в свою очередь поставила на повестку дня необходимость создания новой модели, которая бы способствовала повышению качества образовательных услуг. Предложенная модель, предполагает некоторые преобразования в структурном плане и иные подходы к организации процесса обучения.

5. Эффективность подготовки и использования высококвалифицированных специалистов во многом будет зависеть от последовательности экономических реформ, от результативности преобразований в самой системе образования, от того, насколько практические действия государственных структур в этих областях будут базироваться на научных исследованиях и рекомендациях.

Система образования должна быть гибкой и дифференцированной. Она должна включать в себя разнообразные типы учебных заведений, различные по профилю, программам, целям, формам обучения и т.д. Это позволяет ей лучше удовлетворять как запросы общества, так и, индивидуальные потребности.

Исходя из существующих потребностей формирующейся рыночной экономики, социальных норм качества подготовки специалистов, в работе выделены некоторые направления совершенствования системы подготовки научно-экономических кадров:

- обеспечение достаточного и стабильного бюджетного финансирования учебных заведений;
- диверсификация деятельности учебных заведений;
- внедрение и завоевание отечественными вузами сегментов рынка в других странах.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Для повышения конкурентоспособности вузов Кыргызстана и выработки стратегии развития рынка образовательных услуг в интеграционных условиях, необходимо проведение научных исследований на стыке образования и экономики, результаты которых позволят повысить эффективность в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных работать в новых социально-экономических условиях с учетом меняющегося мира.

2. Для повышения эффективности научных исследований необходимо использовать комплексный подход к изучаемому предмету или объекту, который предполагает рассмотрение вопроса с учетом результатов исследований различных областей наук. Рассмотреть целесообразность проведения совместных научных исследований (экономика и образование) и как следствие, проведение защиты на стыке педагогики и экономики.

3. Министерству образования и науки в целях повышения конкурентоспособности вузов Кыргызстана в мировом образовательном пространстве необходимо разработать Стратегию развития рынка образовательных услуг Кыргызстана в интеграционных условиях с определением их ключевых направлений.

4. Правительству Кыргызской Республики и Министерству образования и науки КР провести анализ эффективности существующей модели образования и образовательных услуг и рассмотреть вопрос на предмет создания новой модели, в основу которой является образовательные комплексы.

5. Для повышения эффективности подготовки высококвалифицированных специалистов профильным министерствам и ведомствам КР необходимо проведение реформ в области экономики и образования, в которых будут учитываться консерватизм системы образования и быстро меняющийся рынок труда. В этой связи профильным министерствам и ведомствам КР необходимо проведение совместной работы с научно-исследовательскими организациями для выработки научных подходов в их деятельности.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

1. Проблемы государственного регулирования высшего образования. Развитие современного государства в аспекте социально-экономических реформ. Материалы международной научно-практической конференции (28 июня 2012г.) -Саратов 2012.С. 126-130.
2. Образование и экономическая безопасность. Вестник Кыргызской государственной юридической академии 2012г. №2.С.108-111.
3. Новые подходы в финансировании высшего образования. Известия Иссык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. Известия Иссык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. Ч-1 №2 (5) 2014г.С.249-251.
4. Проблемы финансирования образования на современном этапе. Известия Иссык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. Ч-1 №2 (5) 2014г.С.251-253.
5. Экономическая сущность инвестиций и их виды. Экономика 2 (24) 2015г. С.55-56.
6. Вопросы государственного регулирования рынка образовательных услуг. Экономика 2 (27) 2016г. С.63-67.
7. Макеева А.Ш. Проблемы глобализации мировой экономики// Известия вузов Кыргызстана, №3.2018, стр.4-8;
8. Макеева А.Ш. Образование как основа человеческого капитала// Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана, №5, 2018. стр.4-8;
9. Макеева А.Ш. Проблемы эффективности образования на современном этапе //Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана, №6, 2018.
10. Макеева А.Ш. Взаимозависимость развития экономики и образовательных услуг в Кыргызстане в годы первых пятилеток// Электронный научный журнал «Вестник современных исследований», № 9 (24), г. Омск 2018 г.
11. Макеева А.Ш. Роль образования на современном этапе развития Кыргызской Республики//Электронный научный журнал «Вестник современных исследований», № 9-4 (24), г. Омск 2018 г.

Макеева Аида Шайлообекованын 08.00.05 - экономика жана эл чарбасын башкаруу адистиги боюнча экономика илимдеринин кандидаты окумуштуу даражасын изденип алуу үчүн жазылган «Интеграция шартында Кыргыз Республикасынын билим берүүсүн тейлөө рыногун өнүктүрүү стратегиясы» аттуу диссертациялык ишине

ТАРЖЫМАЛЫ

Негизги сөздөр: билим берүүнү тейлөө рыногу, билим берүүнү тейлөө, билим берүүнүн сапаты, жогорку билим берүү системасынын жөндөлүшү, экономикалык өнүгүү, мамлекеттин ээлеген орду, адамзат капиталы.

Изилдөөнүн объектиси: Кыргыз Республикасынын заманбап этапта жогорку билим берүү системасын изилдөө.

Изилдөөнүн предмети болуп интеграциялык шарттарда Кыргыз Республикасынын жогорку билим берүүнү тейлөө рыногу эсептелет.

Изилдөөнүн максаты: Интеграциялык шарттарда Кыргызстандын билим берүүнү тейлөө рыногунун теориялык негиздерин изилдөө жана анын өнүгүүсүндө негизги багыттарын иштеп чыгуу

Изилдөөнүн методдору: системалуу талдоо, таанып-билүүнүн диалектикалык методу, сапаттык жана сандык методдор, социалдык изилдөө методу.

Алынган жыйынтыктар жана алардын жаңылыгы: түшүнүктөрдү аныктоого ыкма түзүлүп, билим берүүнү тейлөө рыногу, жогорку билим, билим берүүнү тейлөө рыногунун калыптануусунун мыйзамченемдүүлүктөрү негизделди, билим берүүнү тейлөө рыногун баалоо методикасын окуп-үйрөнүүнүн негизинде Кыргызстандагы жогорку окуу жайлардын ишкердигинин өнүгүшү жана калыптанышынын өзгөчөлүктөрү аныкталып, билим берүү процессинин жакшыртуунун негизги багыттары негизделди.

Колдонуу деңгээли. Автордун илимий иштелмелери жана сунуштары, андан ары ишке ашыруунун жүрүшүндө Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин тыянактарын колдонуу мүмкүнчүлүгүндө турат. Андан тышкары, Кыргызстанда билим берүү стратегиясынын теориялык жоболорунун өнүгүшүнө өбөлгө түзөт.

Колдонуу чөйрөсү. Негизги корутундулар жана сунуштар "Персоналды башкаруу", "Макроэкономика" сабактары боюнча окуу-усулдук комплекстерди түзүү учурунда Кыргыз-Россия Билим берүү академиясында ишке ашырылган. Диссертациялык иштин материалдары «билим берүүнү тейлөө» деген түшүнүктү тактоо үчүн EDNETтин семинар-тренингдеринде колдонулган. Экономикага жаны ой пикирлерди жана демилгелерди киргизүү өлкөнүн экономикалык өнүгүүсүнүн маанилүү элементи болгондуктан, жогорку билим берүү системасын жакшыртуунун негизги багыттарын иштеп чыгууга өбөлгө түзөт.

РЕЗЮМЕ

диссертации Макеевой Аиды Шайлообековны на тему: «Стратегия развития рынка образовательных услуг Кыргызской Республики в интеграционных условиях» диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством

Ключевые слова: рынок образовательных услуг, образовательные услуги, качество образования, функционирование системы высшего образования, экономическое развитие, роль государства, человеческий капитал.

Объектом исследования является система высшего образования Кыргызской Республики на современном этапе.

Предметом исследования является стратегия развития рынка образовательных услуг высшего образования в Кыргызской Республике в интеграционных условиях.

Цель исследования состоит в исследовании теоретических основ рынка образовательных услуг Кыргызстана в интеграционных условиях и разработка основных направлений их развития.

Методы исследования: системный анализ, диалектический метод познания, качественные и количественные методы, метод социального исследования.

Полученные результаты и их новизна: сформирован подход к определению понятий: рынок образовательных услуг, высшее образование, обоснованы закономерности формирования рынка образовательных услуг, на основе изучения существующих методик оценки рынка образовательных услуг определены особенности формирования и развития деятельности высших учебных заведений в Кыргызстане, обоснованы основные направления совершенствования образовательного процесса.

Степень использования. Научные разработки и предложения автора состоят в возможности использовать выводы, рекомендации, имеющие прикладной характер. Кроме того, может способствовать дальнейшему развитию теоретических положений стратегии образования в Кыргызстане.

Область применения. Основные выводы и предложения реализованы в Кыргызско-Российской академии образования при создании учебно-методических комплексов по дисциплинам «Управление персоналом», «Макроэкономика». Материалы диссертационной работы были использованы на семинарах-тренингах EDNET для уточнения понятия «образовательная услуга». Внедрение в экономику новых идей и подходов к улучшению качества образования позволяет выработать основные направления совершенствования системы высшего образования, которые являются важным элементом экономического развития страны.

RESUME

The dissertation of Makeeva Aida Shailoobekovna: "The Strategy for Development of Educational Services Market of the Kyrgyz Republic in Conditions of Integration" for the degree of candidate of economic sciences in the specialty 08.00.05 - economics and management of national economy

Key words: educational services market, educational services, quality of education, functioning of the higher education system, economic development, the role of the country, human capital.

The object of the research: is the system of higher education of the Kyrgyz Republic on the modern stage.

The subject of the research is the a market of educational services of higher education in the Kyrgyz Republic in integration terms.

The purpose of the dissertation research aim consists of research of theoretical bases of market of educational services of Kyrgyzstan in integration terms and development of basic directions of their development.

Research methods: system analysis, dialectical method of cognition, qualitative and quantitative methods, social research method.

The obtained results and their novelty: an approach for the definition of such concepts as the educational services market and higher education was formed. Regularities for formation of the educational services market, development of activities of higher education institutes in Kyrgyzstan was defined, based on the research of existing methods for definition of the educational services market, educational process. Major trends for development of the educational process were justified.

Degree of use. The author's research and proposals consist in the opportunity to use the conclusions and recommendations of the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic in the course of further improvement of the country's vocational education system. In addition, it can contribute to the further development of theoretical terms of the strategy of education in Kyrgyzstan.

Application area. The main conclusions and proposals were implemented in the Kyrgyz-Russian Academy of Education in the creation of educational and methodological complexes in the disciplines of "Human Resource Management", "Macroeconomics". The dissertation materials were used at EDNET training seminars to clarify the concept of "educational service". The introduction of new ideas and approaches on the improvement of the quality of education into the economy makes it possible to work out the main directions for improving the higher education system, which are an important element of the country's economic development.