

**ЮЖНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА

ДЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Диссертационный совет К12.17.549

На правах рукописи
УДК 340.111.5(575.2)(043.3)

БЕЙСЕМБАЕВ ДИАС АМАНГЕЛЬДИНОВИЧ

**Эволюция института повышения квалификации как элемент
подготовки кадров в сфере правоохранительной деятельности
(историко-правовой аспект)**

12.00.01—теория и история права и государства; история учений о праве и
государстве

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата юридических наук

Ош – 2018

Работа выполнена на кафедре международного права Учебно-научно-производственного комплекса «Международный университет Кыргызстана».

Научный руководитель: доктор юридических наук, профессор
Кулдышева Гулсара Кенжеевна

Официальные оппоненты: доктор юридических наук, профессор
Рахимбаев Эркин Нурудинович

кандидат юридических наук
Юлдашов Кобилжан Камалидинович

Ведущая организация: Кафедра государственно-правовых
дисциплин Академии МВД Кыргызской
Республики имени Алиева Э.А. (адрес:
720083, г. Бишкек, ул. Ч.Валиханова, 1А)

Защита состоится 1 февраля 2019 года в 10.00 часов на заседании Диссертационного совета К12.17.549 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата юридических наук при Южном отделении Национальной академии наук Кыргызской Республики, Международном университете Кыргызстана и Джалал-Абадском государственном университете по адресу: 723018, г. Ош, ул. Ленина, 221.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Южного отделения Национальной академии наук Кыргызской Республики по адресу: 723500, г. Ош, ул. А. Каримова, 31. Эл. адрес: www.iuk.kg.

Автореферат разослан «___» _____ 2018 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат юридических наук**

Колсариева Н.Ш.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертационного исследования. Сущность правоохранительной деятельности является предметом исследования многих ученых и правоведов, однако не все аспекты изучены. К таковым аспектам относится и институт повышения квалификации в правоохранительных органах. В настоящее время правоохранительные органы Кыргызской Республики и Республики Казахстан располагают определенным арсеналом образовательных учреждений для подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров различных уровней специальностей и квалификаций.

Глава государства Республики Казахстан Н. А. Назарбаев в своем ежегодном Послании народу Казахстана ««Стратегия-2050». Новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2013 года подчеркнул, что знание и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров. Необходимо постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве [*Электронный ресурс://Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 5 октября 2018 г*](https://strategy2050.kz/ru/page/message_text20171/).

Сказанное также находит свое отражение в 5 разделе Концепции правовой политики Республики Казахстан на период до 2020 года, где говорится, что составной частью правовой политики является правовое регулирование научной и образовательной деятельности, которое является важным условием обеспечения индустриально-инновационного развития страны, повышения ее интеллектуального потенциала [*Электронный ресурс://Указ Президента Республики Казахстан от 24.08.2009 N 858 "О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года"*].

Целесообразно пойти по пути консолидации возможностей государства по решению проблем подготовки разнопрофильных юридических кадров в современных условиях. Такой подход позволит избежать распыления государственных ресурсов и повысить качество подготовки юридических кадров.

В этом контексте особую актуальность и практическую значимость приобретает повышение квалификации и переподготовки кадров в учебных заведениях системы правоохранительных органов Республики Казахстан и кыргызской Республики как одно из условий качественного кадрового обновления правоохранительных органов.

Анализ сложившейся практики показывает, что система переподготовки и повышения квалификации кадров различных ведомств, служб в правоохранительных органах, нуждается в модернизации по всем направлениям. Главной задачей системы дополнительного профессионального образования (ДПО) сотрудников правоохранительных органов является систематическое пополнение квалифицированными специалистами,

способными и готовыми эффективно противостоять любым видам правонарушений, преступлений, в повседневных и чрезвычайных условиях проявлять лучшие профессиональные и гражданские качества.

Возросшие требования к непрерывному и качественному повышению квалификации и переподготовке кадров правоохранительных органов вызвано следующими обстоятельствами: во-первых, значительно возросло научное, техническое и информационное обеспечение, которое сопровождается интенсивным увеличением объема научной информации, что приводит к быстрому старению знаний; во-вторых, все структуры правоохранительных органов интенсивно пополняются большим числом работников из других сфер, что вызывает необходимость их оперативной, профессиональной переподготовки для получения новой квалификации; в-третьих, сложное состояние оперативной обстановки в стране вызывает необходимость непрерывного обновления нормативно-правовых актов и других руководящих документов (наставлений, инструкций и т.д.), для качественного освоения которых и выработки механизмов их реализации требуется своевременное повышение квалификации сотрудников различных категорий.

В связи с этим возникает объективная необходимость совершенствования института повышения квалификации, профессионального образования в системе правоохранительных органов как важнейшего условия оперативного и качественного повышения профессионализма.

Практическая деятельность образовательных учреждений системы повышения квалификации сегодня характеризуется попытками создания условий для самореализации и самоопределения обучающихся. Однако она не всегда надежна, в связи с обостряющимися противоречиями между быстро меняющимися требованиями общества к профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов и их реальным соответствием новым видам профессиональной деятельности.

Подтверждением тому является отсутствие научных разработок в этой области и конкретных рекомендаций для совершенствования этого института. Объясняется это тем, что понимание сущности и содержания дополнительного профессионального образования в различных структурах правоохранительных органов трактуется неоднозначно. В частности за последние годы структура многих учебных предметов и их содержание мало изменились, они ориентированы на традиционные информационные технологии обучения. В то время как переподготовка и повышение квалификации сотрудников в настоящее время нуждаются в широком использовании интенсивных и инновационных технологий, что в свою очередь приведет к изменению объема нормативных актов, изучаемых учебных предметов, введению новых дисциплин, модернизации профессионального содержания учебных предметов, совершенствованию методики обучения в системе переподготовки и повышения квалификации сотрудников.

Вышеизложенное обуславливает актуальность изучения проблемы института повышения квалификации как элемента подготовки кадров в сфере

правоохранительной деятельности и выбор темы диссертационного исследования.

Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) и основными научно-исследовательскими работами.

Тема диссертационного исследования является инициативной.

Цель и задачи исследования. Целью исследования являются выявление и обоснование путей и условий совершенствования эволюции института повышения квалификации в системе правоохранительных органов и выработка практических рекомендаций в данной сфере.

Реализация данной цели обусловила решение следующих **основных задач**:

- раскрыть понятие и специфику института повышения квалификации в системе правоохранительных органов;

- рассмотреть эволюцию института повышения квалификации в системе правоохранительных органов, определить объем решаемых задач;

- охарактеризовать современное состояние института повышения квалификации в системе правоохранительных органов;

- с учетом анализа мировой практики функционирования правоохранительных систем выявить наиболее эффективные подходы к совершенствованию института повышения квалификации в системе правоохранительных органов;

- разработать комплекс практических рекомендаций по совершенствованию института повышения квалификации в системе правоохранительных органов.

Научная новизна полученных результатов диссертационного исследования определяется следующими основными теоретическими и практическими результатами:

- 1) сформулировано авторское определение понятия «институт повышения квалификации в системе правоохранительных органов»;

- 2)обоснована специфика института повышения квалификации в системе правоохранительных органов;

- 3) охарактеризовано современное состояние института повышения квалификации в системе правоохранительных органов;

- 4) выявлены тенденции развития и противоречия в системе института повышения квалификации в правоохранительных органах;

- 5) обоснованы пути и условия, обеспечивающие совершенствование института повышения квалификации в системе правоохранительных органов.

Практическая значимость полученных результатов работы заключается в том, что на основе проведенного автором комплексного историко-правового исследования изучено состояние и выявлены особенности эволюции института повышения квалификации при подготовки кадров в сфере правоохранительной деятельности.

Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы:

- в дальнейших научных исследованиях современного состояния и перспектив совершенствования института повышения квалификации при подготовки кадров в сфере правоохранительной деятельности;

- в преподавании общей теории государства и права, истории правовых учений, по предмету правоохранительные органы, конституционного;
- основные положения диссертационного исследования могут быть учтены и использованы в правотворческой и правоохранительной деятельности;
- при решении вопросов реформирования в системе правоохранительных органов.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Сформулировано авторское определение понятия «институт повышения квалификации в системе правоохранительных органов», под которым предлагается понимать «объективно обусловленный элемент в системе дополнительного образования при подготовке кадров правоохранительных органов, направленный на поддержание и улучшение уровня профессионализма, необходимого для надлежащего исполнения своих обязанностей».

2. Обосновано, что институт повышения квалификации в системе правоохранительных органов характеризуется как особый вид и ему присущи следующие основные этапы развития: 1) построение идеологии в системе правоохранительных органов; 2) становление в период политического транзита; 3) нормативно-законодательное закрепление института повышения квалификации в системе правоохранительных органов; 4) совершенствование института повышения квалификации в системе правоохранительных органов в соответствии с мировыми стандартами; 5) построение новой модели института повышения квалификации в системе правоохранительных органов в условиях нового политического курса состоявшегося государства.

3. Обоснована сопряженность повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов конкретным направлением осуществляемой ими деятельности (в частности, надзор за исправительными учреждениями, расследование преступлений против личности, преступлений в сфере экономики). Кроме того, целесообразно внедрение зарубежного позитивного опыта: систематическое прохождение психологических тренингов; система продвижения по службе, при которой сотрудники полиции, успешно окончившие курс, наряду со званием получают академическую степень «бакалавр»; высокая степень демократичности и гласности проведения экзаменов на должность полицейского, возможность подачи апелляции на их результаты; широкая программа постуниверситетского полицейского образования; включение новых программ и оценок, позволяющих адекватно реагировать преступным вызовам.

4. Обосновано, что эффективность функционирования правоохранительных органов, их укомплектованность высокопрофессиональными кадрами во многом зависит от четко выстроенной системы отбора граждан на службу, от отвечающей современным вызовам, системы организации курсов повышения квалификации в правоохранительных органах.

5. Обосновано предложение по повышению денежного содержания сотрудников правоохранительных структур, прошедших курсы повышения

квалификации и изменению его структуры, направленные на привлечение молодежи, уменьшение текучести и повышение активности при выполнении своих служебных обязанностей. В частности, более глубокая дифференциация должностных окладов сотрудников, изменение шкалы начисления процентной надбавки за выслугу лет, введение процентной надбавки за профессиональный стаж.

6. Обосновано, что специалистам, пришедшим на службу в правоохранительные органы из промышленности, других отраслей народного хозяйства, гражданских учебных заведений и т.д., следует включать в выслугу лет время работы по прежней должности, если ее специфика полностью соответствует специфике деятельности этого правоохранительного органа. При частичном соответствии следует ввести поправочные коэффициенты, с помощью которых можно будет определять долю от общего стажа специалиста, эквивалентной соответствующей выслуге, а также должно быть учтено прохождение курсов повышения квалификации в образовательном учреждении в правоохранительной системе.

Личный вклад соискателя в правовую науку определяется тем, что научные результаты диссертационного исследования, включая теоретические выводы; заключения; основные положения, выносимые на защиту; а также практические рекомендации получены, аргументированы и сформулированы автором лично.

Апробация результатов диссертационного исследования. Диссертация выполнена и обсуждена на заседании кафедры международного права международного права Учебно-научно-производственного комплекса «Международный университет Кыргызстана (УНПК «МУК»)) и рекомендована к защите.

Результаты исследования использовались в учебном процессе УНПК «МУК», докладывались на научно-практических конференциях.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные результаты исследования изложены автором в 8 опубликованных статьях, в том числе с индексом РИНЦ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, основной части, объединяющей две главы и пять разделов, выводов, практических рекомендаций и списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, определяются цели и задачи работы, характеризуются научная новизна и практическая значимость работы, формулируются основные положения, выносимые на защиту, а также указываются личный вклад соискателя, апробации результатов исследований, полнота отражения результатов диссертации в публикациях, структура и объем диссертации.

Первая глава «Становление института повышения квалификации в сфере правоохранительной деятельности» состоит из двух разделов.

В первом разделе - «Сущность процесса повышения квалификации кадров сотрудников правоохранительных органов» - характеризуются понятия правоохранительной системы и правопорядка, функций правоохранительных органов, сущность и специфические черты института повышения квалификации кадров сотрудников правоохранительных органов.

При разработке научных положений, выводов, оценок были использованы научные исследования и труды ученых в области правоохранительной деятельности, которые внесли существенный вклад в разработку проблемы института повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов, это: А.В. Аверин, К.С. Вельский, В.П.Божьев, А.Г.Братко, А.П.Гуськова, А.А.Власов, Ю.А. Дмитриев и др.

Также среди работ кыргызстанских ученых нами были выделены и проанализированы труды: Т.А. Асаналиева, И.А. Рыскулова, Т. К. Исманова, А.Б. Калматова и др. Так или иначе проблематика нашей темы ранее была отражена в трудах казахстанских ученых таких как: Беркинбаев Н.С., Бейсенова Б.С., Бегалиева К.А., Джакишева Е.Г., Джекебаева У.С., Жадбаева С.Х., Когамова М.Ч. и др.

В этих и других диссертационных исследованиях в разной степени рассматривались проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Однако детальных работ по исследованию эволюции института повышения квалификации в системе правоохранительных органов не проводилось.

Диссертант считает, что при исследовании института повышения квалификации в сфере правоохранительной деятельности, в первую очередь, следует исходить из общенаучного понимания функций данного института. Кроме того, в обязательном порядке, необходимо обращение к достижениям других наук, в частности, истории, педагогики, социологии, что является обязательным для процесса исследования и познания специфики института повышения квалификации в сфере правоохранительной деятельности.

Вопрос о курсах повышения квалификации как эффективном инструменте в сфере подготовки сотрудников органов внутренних дел Кыргызской Республики, входящих в систему правоохранительных органов, был выведен «красной нитью» в работе И.А. Рыскулова. *[Рыскулов И. А. Государственно-правовой статус органов внутренних дел Кыргызской Республики : вопросы теории и практики [Текст]: автореферат дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.02 /И.А.Рыскулов- Алматы, 1995.- С. 26]* . Эффективность предложения И.А. Рыскулова о том, что «для специалистов с высшим юридическим образованием, имеющим высшее экономическое образование, следует открыть специальную кафедру» было подтверждено временем. В Академии МВД Кыргызской Республики функционировала кафедра оперативно-экономической деятельности, однако она была упразднена. В настоящее время ее работа обеспечивала бы подготовку курсантов и студентов для правоохранительных структур экономической направленности, например финансовой полиции. И, наоборот,

на базе Академии МВД имели бы возможность повышать квалификацию действующие сотрудники указанных структур. Мы солидарны с мнением И. А. Рыскулова, что система многоуровневой подготовки в ОВД, как и в целом в правоохранительной системе, должна предполагать месячную подготовку руководителей МВД.

Автор полагает, что для более полного раскрытия сущности института повышения квалификации в сфере правоохранительной деятельности, необходимо в общих чертах охарактеризовать правоохранительную систему государства, элементом которой названный институт и является.

Цель правоохранительной системы – это прежде всего охрана прав, свобод и законных интересов граждан. Исполнение правоохранительными органами возложенных на них обязанностей носит публично-правовой характер. Осуществление государственной охранительной функции по обеспечению законности и общественной безопасности, охране правопорядка, защите прав и свобод человека является конституционной обязанностью государства и его органов.

Диссертант солидарен с мнением Е. А. Пономаревой, что специфичность института повышения квалификации в правоохранительных органах в том, что «обучение кадров для этих государственных органов не зависит от спроса и предложения на рынке труда-это не «рыночный институт» [Пономарева Е.А. Организация профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации гражданских служащих //Государственная власть и местное самоуправление. [Текст] Е. А. Пономарева 2009. № 11. С. 34 - 36].

На основе анализа, диссертант считает возможным предложить следующее определение: *«Институт повышения квалификации в системе правоохранительных органов есть элемент подготовки кадров в сфере правоохранительной деятельности, направленного на поддержание и улучшение уровня профессионализма, необходимого для надлежащего исполнения своих обязанностей, обязательно в отношении всех должностных лиц правоохранительной системы».*

Во втором разделе - *«Исторические предпосылки становления института повышения квалификации в системе правоохранительных органов»* отмечается, что историческое становление и развитие правоохранительной системы в целом в Республике Казахстан и Кыргызской Республике было тесно связано с развитием правоохранительной системы Советского государства. Правоохранительная система создавалась в 1920-х гг. Утвержденное 10 июня 1921 г. декретом ВЦИК и СНК РСФСР «Положение о Рабоче-крестьянской милиции» впервые четко указывались структура, задачи и права милиции, объединялись все виды милиции в единый орган. Положение определяло жесткие требования к подбору кадров по классовому принципу, к морально-деловым качествам и общеобразовательной подготовке [Исманов Т. К. Становление правоохранительных органов Кыргызстан (1917-1924 гг.) [Текст] Т.К. Исманов. Б., 1998. С.75]. Юрисдикции правоохранительных учреждений на местах советского периода были посвящены труды Ф. Э. Дзержинского, Н. В. Крыленко, М. Я. Лациса, Я. Х. Петерса, М. В. Фрунзе. Историко-правовая

характеристика органов правопорядка исследовалась в работах К. Аильчиева, С.К. Кожоналиева, Б. Л. Манелиса, К.Нурбекова, М.С. Сапаргалиева, У.Супатаева, Ф.Тайгина, Ф.Х. Сайфуллаева и др.

В советское время, как правило, предлагалась схема, согласно которой все органы государства делились на органы государственной власти, органы государственного управления, органы правосудия, органы прокуратуры и органы народного контроля [*Теория государства и права [Текст] М., 1965. С.237-238*]. Такая классификация, прежде всего, исходила из традиции, идущей еще от Конституции СССР 1936 года. В частности, советские исследователи 50-60-х годов, как правило, особенно четко различали управленческую деятельность (советы, исполкомы и пр.), судебную и прокурорскую деятельность [*Актуальные проблемы советского государства и права в период строительства коммунизма. [Текст] Л., 1967. С.162-163.*].

Продолжая и усложняя данную схему, часть исследователей дополнительно дробили блок органов государственного управления, различая в них особо вооруженные силы, органы внутренних дел и государственной безопасности. Однако такая классификация порождала многочисленные споры, особенно, о месте и роли в данной системе МВД и Министерства юстиции СССР. В частности, с восстановлением принципа «двойного» подчинения органов внутренних дел исследователи так и не выработали единый взгляд на них, относя МВД то к местной исполнительной власти, то к органам «правопорядка». Еще более запутанным в данном отношении являлся вопрос об упраздняемом и восстанавливаемом ведомстве юстиции. Чрезвычайно сложно оказалось также определить место и такого своеобразного советского института как Государственный арбитраж. Таким образом, исследователи изрядно запутались в распределении органов, в разных звеньях и структурах, осуществляющих обеспечение законности.

В данной связи, как противоположный полюс определилась альтернативная позиция, связанная со стремлением выделить правоохранные органы отдельно, как особую «правоохранительную власть», наряду с властями представительной и исполнительной. Однако и в такой схеме разделения властей «правоохранительная власть» также с трудом поддавалась четкому определению. Как правило, в исследованиях говорилось о суде, прокуратуре, милиции, арбитраже, юстиции, «в меньшей степени» о народном и ведомственном контроле проблемы советского государства и права в период строительства коммунизма.

Очень близко к такому пониманию находилась развивавшая его классификация государственных органов по их функциональному предназначению, «в зависимости от характера и направления деятельности» [*Шамба Т.М. КПСС и органы охраны правопорядка [Текст]//Шамба Т.М. М.-1979. С.11*]. В данном случае в разряд правоохранительных органов включались органы суда, прокуратуры, милиции, юстиции, госбезопасности, арбитража, нотариата, народного контроля, ведомственные инспекции и др. В связи со спецификой советской модели, сочетавшей государственные и общественные начала, завершить данный ряд было довольно непросто, поскольку находились все

новые структуры, заслуживающие внимания. Отсюда довольно широкое распространение в советской литературе получили рассуждения о том, что система органов охраны социалистического правопорядка выходит за рамки собственно государственных органов и включает в себя ряд общественных формирований - ДНД, опорные пункты охраны правопорядка, товарищеские суды, советы по профилактике правонарушений и пр. Автором подчеркивается, что при этом даже такой традиционный институт как адвокатура определялся как «специальная общественная организация».

Несколько упорядочило ситуацию в данной сфере принятие Конституции 1977г. и законов, определявших статус отдельных правоохранительных органов. Хотя и в них само понятие «правоохранительные органы» не нашло своего убедительного разрешения, в литературе все больше утверждалось понимание внутреннего единства «системы борьбы с правонарушениями», включающей в себя «органы и организации, призванные следить за исполнением законов, бороться с правонарушениями, надежно защищать гарантированные законом права граждан, общественных и государственных организаций. Это суд, прокуратура, органы внутренних дел, государственной безопасности, арбитраж, адвокатура, нотариат, государственные и ведомственные инспекции, некоторые комиссии местных Советов и их исполкомов (например, административные, наблюдательные), а также специальные организации общественной самодеятельности: добровольные народные дружины, товарищеские суды и некоторые другие» [Жилинский С.Э.: *Роль КПСС в укреплении законности на современном этапе [Текст] – М., 1977. С.58-59*].

Таким образом, в советской исследовательской традиции, хотя и сохранялась некоторая путаница с определением категориального аппарата, тем не менее, все более очевидной становилась потребность в комплексном изучении того обширного блока институтов, которые обеспечивали поддержание в стране режима законности. В данной связи отмеченные проблемы объективно обуславливались как многосторонностью процесса поддержания законности и множественностью связанных с этим государственных и общественных структур, так и проблемами, порожденными особенностями законодательного определения статуса отмеченных органов. Обращаясь к сегодняшнему дню, мы также видим, что и в современном законодательстве понятие правоохранительного органа, применительно к традиционным правоохранительным структурам фактически не используется.

При всем спорном характере структуры правоохранительных органов, при них функционировал институт повышения квалификации. Так, в Кыргызстане, в соответствии с Указанием КГБ СССР № 1796/11 В от 4.07.1989 года в целях обеспечения постоянной политической и боевой готовности интернациональной сплоченности чекистских кадров КГБ республики среди намеченных мероприятий было обозначено: «С учетом интернационального фактора принять дополнительные меры по совершенствованию подбора кадров на службу в КГБ. Повысить действенность резерва кадров нового пополнения за счет подбора кандидатов, получивших твердую интернациональную и

идейную закалку в период службы в Вооруженных Силах СССР, работы и учебы в интернациональных коллективах. На основе постоянного анализа регулировать национальный состав резерва пополнения, обеспечивать его соответствие структуре населения. Организовать работу по подбору кандидатов на выделенных объектах в многонациональных коллективах».

В контексте проведенного анализа, диссертант приходит к выводу, что приоритетным направлением в области повышения квалификации среди сотрудников КГБ Киргизской ССР было недопущение мононационального состава в коллективах, развитие гласности в деятельности КГБ, борьба с экстремизмом.

Вторая глава «Исследование действующей системы дополнительного профессионального образования в сфере повышения квалификации в правоохранительных органах» состоит из трех разделов. **В первом разделе «Анализ практики подготовки сотрудников правоохранительных органов в системе дополнительного профессионального образования»** автором рассматривается Закон Республики Казахстан «О государственной службе» [Закон Республики Казахстан «О государственной службе» от 6 января 2011 г. № // №380-IV ЗРК], в соответствии с которым для работников действует целая система непрерывного обучения и повышения квалификации, включающая непрерывную и групповую учебу по наиболее актуальным и проблемным вопросам правоохранительной деятельности. Повышение квалификации является служебной обязанностью сотрудников правоохранительных органов. 4 мая 2015 года Указом Президента Республики Казахстан создано государственное учреждение «Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан» [Указ Президента Республики Казахстан от 28 августа 2013 года № 624 «О формировании Президентского резерва руководства правоохранительных и специальных государственных органов Республики Казахстан»; Указ Президента Республики Казахстан от 4 мая 2015 года № 15 «О создании Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан»]. С момента образования Академии повышение профессионального уровня прошли 5361 сотрудник правоохранительных органов, в том числе 3800 органов прокуратуры, 225 — органов внутренних дел, 886 — антикоррупционной службы, 600 — службы экономических расследований, 65 — КПСиСУ. Важным направлением образовательной деятельности является подготовка сотрудников, состоящих в Президентском резерве руководства правоохранительных органов. Данный образовательный проект реализуется во исполнение поставленной Главой государства задачи по созданию новой формации руководителей — лидеров и современных менеджеров. Учебный процесс разделен на четыре модуля обучения: «Основные направления государственной политики», «Тактика ведения переговоров при массовых протестных и террористических акциях», «Основы аналитической работы в управленческой деятельности» и «Лидерство и личная эффективность руководителя». Для обеспечения высокого уровня обучения, к занятиям привлекаются авторитетные ученые и практики, в том числе иностранные эксперты (США, Великобритания и Сингапур) и представители руководящего

состава государственных органов. Курсы повышения квалификации проводятся по новому формату и ориентированы на практику. В частности, организация обучения включает три основных этапа: «Изучение потребностей практики в знаниях и формирование тем курсов повышения квалификации», «Определение наиболее эффективных форм подготовки с учетом специфики тем курсов повышения квалификации» и «Оценка практической эффективности каждого курса обучения и внесение соответствующих корректив в работу».

На эффективное развитие института повышения квалификации в правоохранительных органах неоспоримо имеет прямое влияние осуществление продуманной кадровой политики. Диссертант солидарен с мнением российского ученого Зыбина С.Ф. в том, что «преступный мир фактически бросил вызов государству и посягнул на его важнейшие институты, права и свободы человека и гражданина, демократический путь развития, действенность его судебной-правовой системы и т.д. страна должна найти силы, средства и методы, которые могли бы обуздать вал криминального всплеска. В противном случае обществу грозит продолжение экономического спада, ухудшение социальной обстановки, потеря авторитета в мире и подрыв самой государственности. [Зыбин С. Ф. Кадровое обеспечение деятельности органов внутренних дел (Ист.-правовой и теорет.-правовой анализ) [Текст]: автореферат дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.02 /С.Ф. Зыбин- СПб, 1997.- С. 8].

Второй раздел «Зарубежный опыт развития института повышения квалификации подготовки кадров в сфере правоохранительной деятельности». Институты повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов активно используются и во многих зарубежных странах. В целях повышения эффективности процесса повышения квалификации работников правоохранительных органов, безусловно, необходимо использование позитивного зарубежного опыта. Так, например, в Китайской Народной Республике в соответствии с действующим законодательством на сотрудников органов прокуратуры возложена обязанность совершенствования профессиональной теоретической и практической подготовки. 27 июня 1991 г. был создан Центральный институт повышения квалификации прокуроров; к этому времени прокурорские школы, центры и учреждения повышения квалификации действовали уже при прокуратурах всех провинций КНР. 28 февраля 1995 г. двенадцатая сессия постоянного комитета Всекитайского собрания народных представителей восьмого созыва приняла Закон КНР «О прокурорах» [Юрковский А.В., Лю С, Ван Ч. О повышении квалификации и профессиональной подготовке сотрудников органов прокуратуры Китайской Народной Республики [Текст] //Российский следователь. 2009. № 12. С. 18]. Так, например, в Германии создана служба так называемой социальной полиции. Консультанты полиции подчиняются непосредственно руководителю подразделения, они входят в рабочую группу Министерства внутренних дел и раз в год обязаны проходить повышение квалификации в течение месяца, где им в форме тренинга преподаются вопросы права, а также новейшие достижения практической психологии и социологии соответственно по каждому из направлений работы. В 1975 г., когда практическая польза деятельности психологов на службе полиции стала совершенно очевидной, встал вопрос о

преобразовании психологической службы городской полиции Мюнхена в Центральную психологическую службу баварской полиции при так называемом полицейском президиуме Мюнхена. С тех пор задачи психологической службы радикально изменились; сегодня они затрагивают не эпизодические, а концептуальные проблемы деятельности полиции [Литвинова Г.А. Социально-психологическое обеспечение деятельности полиции Баварии (Германия) // [Текст] // Юридическая психология. 2010. № 3. С. 35]. Эксперты отмечают ее как наиболее эффективную на европейском уровне. Этому способствует децентрализация социальных процессов. Административно-территориальное деление страны на 16 федеральных земель дают право самостоятельно создавать и применять земельную полицию со своей системой профессиональной подготовки. Обучение полицейских кадров проходит 3 уровня. В рамках нашего внимания к институту повышения квалификации рассмотрим третий уровень подготовки. Старший офицерский состав проходит двухгодичную подготовку в Высшей полицейской Академии ФРГ. Обучение базируется на усиленном изучении новых тенденций уголовной криминалистики, правовых курсов, дисциплин гуманитарного цикла [Кикоть В.Я. Организационно-правовое и информационное обеспечение реализации кадровой политики МВД России в сфере подготовки кадров [Текст] // В. Я. Кикоть: Дисс...д. ю. н. М., 2002. С.261].

Из опыта американских полицейских, примечательно, что обязательна программа осуществления трудовой деятельности в школах страны. Более 70% школ активно сотрудничают со слушателями полицейскими, повышающими свою квалификацию. Считается, что для работы с детьми необходимы специальные психолого-педагогические знания, умения и навыки, высокая компетентность. Видимо, с этой тенденцией связана ассоциация полицейского с заботой о детях в сознании большинства американских граждан.

Поучителен опыт работы полицейской Академии Лос-Анджелеса. Там в учебной программе на изучение проблематики общения с различными категориями людей отводится 400 часов; на изучение основ культуры национальных меньшинств- 360 часов [Петров А.Я. Некоторые аспекты подготовки полицейских// использование зарубежного опыта в деятельности ОВД РФ. [Текст] // А. Я. Петров. Материалы межвуз.научно-практ. конф., 1993.в 4ч. Ч.2.С.51]. Кроме того, для выявления сотрудников полиции, склонных к рукоприкладству и насилию, периодически привлекают к проверке штатных психологов.

Никифорова Е. А. в своем исследовании пишет, что «в Канаде приоритет в деятельности полиции составляет организация взаимодействия с национальными меньшинствами (например, с эмигрантами), что характерно для западноевропейских стран» [Никифорова Е. А. Правовые и организационные основы деятельности миграционных служб зарубежных стран : [Текст] Е.А. Никифорова Автореф. дисс...к.ю.н. М., 2004].

Во Франции при преподавании курсов повышения классификации, сотрудникам полиции психология преподается не узкими специалистами-психологами, а специально подготовленными юристами, которые способны адаптировать проблемные правовые вопросы современности содержанию психологии.

В целом, образовательный процесс в системе правоохранительных органов в зарубежных странах нацелен на поддержание высокого имиджа правоохранительных органов. На это направлена реализация брендовой политики. Органы профессиональной подготовки полицейских функционируют под собственным девизом (брендом). Девиз ФБР «Верность, смелость, честность», девиз Управления полиции г. Чикаго- «Мы служим и защищаем» и др.

Также в США повышение квалификации сотрудников полиции включает обучение для более эффективного решения задач, поставленных для расширения спектра предоставления социальных услуг населению : оказание неотложной медицинской помощи, оказание психологической помощи и поддержки, поиск пропавших лиц, спасение животных и т.д. Курс для офицеров полиции, который обучит профессионалов всем тонкостям исполнения обязанностей — сотрудники правоохранительных органов будут знать выход даже из самых сложных и стрессовых ситуаций.

Так, проанализировав современную мировую практику, диссертант делает вывод, что обмен опытом, тесное международное сотрудничество правоохранительных органов в сфере повышения квалификации позволит модернизировать и совершенствовать этот институт для эффективной борьбы с транснациональной преступностью.

В третьем разделе «Основные пути совершенствования института повышения квалификации в системе подготовки кадров в сфере правоохранительной деятельности» отмечается, что целью Института является подготовка высококвалифицированных кадров, сочетающих высокую общую культуру, профессиональную компетентность, гражданскую зрелость и готовность защитить конституционные права и свободы личности, интересы государства. Задачами института являются: - обучение сотрудников, ведущих борьбу с преступностью, умелым и эффективным действиям, обеспечивающим выполнение служебных задач в соответствии с требованиями современной правоохранительной деятельности; - совершенствование навыков руководящего состава по управлению, обучению и воспитанию подчиненных, по внедрению в практику служебной деятельности достижений науки и техники, передовых форм и методов работы, основ научной организации труда; - формирование профессионального самосознания сотрудников, чувства ответственности за свои действия, стремления к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства; - поддержание у сотрудников постоянной готовности к решительным и умелым действиям, направленным на пресечение правонарушителей; - формирование высокой психологической устойчивости личности сотрудников, бдительности, памяти и других профессиональных качеств и навыков; - совершенствование навыков обращения со специальной техникой и специальными средствами; - организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам совершенствования государственного права, деятельности правоохранительных структур в соответствии с профилем подготовки специалистов, внедрение полученных результатов научных

исследований в учебный процесс и практику; - участие в рамках своей компетенции в формировании международных, региональных и иных дополнительных образовательных программ; - подготовка, издание и распространение учебной, методической, научной и другой литературы. Диссертантом отмечается, что успешное решение задач перспективного развития государств в современных условиях зависит от реальной модернизации законодательства и укрепления правоохранительной системы. Для решения этих задач особая роль отведена механизму государства, укреплению и слаженности работы всех его составных частей, созданию и совершенствованию необходимой нормативно-правовой основы. Очевидно, что в условиях возникновения все более сложных и опасных вызовов и рисков, от государственной власти потребуются более пристальное внимание к вопросам совершенствования института повышения квалификации подготовки кадров в сфере правоохранительной деятельности. Правовая политика - сложное и многогранное явление, связанное с различными формами деятельности по разработке и реализации системы общеобязательных социальных норм, закрепляющих ценностные ориентации развития общества, принципы государственного строительства, фундаментальные идеи организации и поддержания правопорядка, защиты прав и свобод личности, а также правового решения других важнейших вопросов социально-экономического, политического, научного, культурного и духовного прогресса. Она основывается и отражает реалии экономического и государственного устройства, принятые и действующие законы, господствующие правовые воззрения, достижения правового развития в других государствах и иные основополагающие факторы.

ВЫВОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Результаты проведенного исследования позволяют сформулировать следующие **основные выводы**:

Во-первых, структура правоохранительных органов не может оставаться неизменной. Она должна видоизменяться, должны появляться новые подразделения, обусловленные новыми задачами и функциями, новыми видами преступлений. Эти видоизменения должны гибко отражаться на совершенствовании института повышения квалификации в правоохранительных органах;

Во-вторых, автор определяет «Институт повышения квалификации в системе правоохранительных органов есть элемент подготовки кадров в сфере правоохранительной деятельности, направленного на поддержание и улучшение уровня профессионализма, необходимого для надлежащего исполнения своих обязанностей, обязательно в отношении всех должностных лиц правоохранительной системы»;

В-третьих, непрерывная реорганизация правоохранительных органов ведет к их ослаблению, массовому уходу квалифицированных кадров в поисках высокооплачиваемой работы, отставание в техническом оснащении от

организованных преступных групп и сообществ, противозаконное взаимодействие части сотрудников с коммерческими структурами, проявлению коррупции.

В-четвертых, неукомплектованность кадров, перегруженность в работе прямо влияет на качество модернизации по всем направлениям в системе переподготовки и повышения квалификации кадров различных ведомств, служб в правоохранительных органах;

В-пятых, при функционировании Института повышения квалификации в системе правоохранительных органов широко должен привлекаться институт наставничества;

В-шестых, в целях оптимизации Института повышения квалификации в системе правоохранительных органов необходимо международное сотрудничество, обмен положительным опытом

Обоснованы следующие **практические рекомендации** по совершенствованию института повышения квалификации в правоохранительной системе:

Во-первых, необходимо оснащение правоохранительных органов современным оборудованием, с использованием последних достижений науки и техники;

Во-вторых, при поступлении на курсы повышения квалификации необходимо проводить реальный психологический и психиатрический отбор по профпригодности. Более того, правила поступления в специальные учебные заведения правоохранительной системы дают льготы целому ряду групп, которые должны проходить особо строгий отбор: например, военнослужащие, служившие в горячих точках и в силу этого получившие серьезные психологические травмы. Сотрудников, прошедших горячие точки, зачастую отличает большая жестокость по отношению к гастарбайтерам, бомжам, подросткам и другим незащищенным членам общества;

В-третьих, негативными факторами в деятельности института повышения квалификации является медленное внедрение и освоение новых технологий, недостаточная материальная база и инертность кадрового состава и работа с персоналом (изучение проблем, возникающих в деятельности правоохранительного органа, разработка психологической концепции улучшения имиджа правоохранительных органов в глазах общественности, диагностика рабочего климата в коллективах, отбор кандидатов на высшие руководящие должности, разработка принципов и методов аттестации персонала);

В-четвертых, задачей функционирования института повышения квалификации должна являться поддержка оперативной правоохранительной деятельности, помощь в расследовании тяжких и резонансных преступлений (составление психологического портрета преступника, психологическая помощь в разработке тактики ведения допроса, участие в осмотре места преступления, психологическая экспертиза); а также консультирование сотрудников правоохранительных органов, профилактика постстрессовых

расстройств, сотрудничество с клиниками, психотерапевтами, медицинской службой и другими институтами правоохранительной системы, отвечающими за психофизиологическое здоровье персонала;

В-пятых, темы курсов повышения квалификации должны быть разработаны в зависимости от состояния и имеющихся проблем (материалы инспекторских проверок, коллегии, отчетных отзывов о недостатках работы и др. за последние 3 года), на основе которого определены наиболее частые недостатки в работе сотрудников, вызванные нехваткой знаний и навыков;

В-шестых, улучшение количественного и качественного состава кадров правоохранительных органов возможно при выполнении следующих условий:

- должна проводиться экспертная оценка непосредственного руководителя слушателя, по истечению 2-3 месяцев после обучения, на предмет улучшения качества, работы подчиненного после обучения;

- денежное содержание, материальное обеспечение сотрудников целесообразно довести до эквивалентного сложности и опасности их труда. Данная мера будет гарантировать их экономическую независимость, антикоррупционное поведение, предотвращение оттока квалифицированных специалистов;

- оптимизировать взаимодействие правоохранительных органов и СМИ для формирования в глазах общественного мнения адекватного образа сотрудника, поскольку положительные примеры работы, в отличие от отрицательных, становятся достоянием гласности меньше.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ по теме диссертации:

1. Бейсембаев, Д.А. Традиции и инновации в развитии института повышения квалификации в системе правоохранительных органов [Текст] /Д.А. Бейсембаев // Вестник Академии МВД КР. - 2017. - №3. - С.71-74;
2. Бейсембаев, Д.А. Актуальные вопросы подготовки сотрудников правоохранительных органов Республики Казахстан[Текст] /Д.А. Бейсембаев // Вестник Академии МВД КР. - 2017. - №3. - С.120-123;
3. Бейсембаев, Д.А. Антикоррупционная политика при повышении квалификации сотрудников правоохранительных органов [Текст] /Д.А. Бейсембаев // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук. XXXVIII Международная научно-практическая конференция 2018 г. - Москва, 2018. - С.44-47;
4. Бейсембаев, Д.А. Испытание при приеме на службу в органы внутренних дел КР [Текст] /Д.А. Бейсембаев //Современные проблемы гуманитарных и естественных наук. XXXVIII Международная научно-практическая конференция 2018 г. - Москва, 2018. - С.47-50;
5. Бейсембаев, Д.А. Совершенствование мер по профилактике коррупции в деятельности правоохранительных органов КР [Текст] /Д.А. Бейсембаев // Вестник МУК. - 2018. - №1(34). - С.158-161;

6. Бейсембаев, Д.А. Принципы комплектования кадров правоохранительных органов [Текст] /Д.А. Бейсембаев // Вестник МУК. - 2018. - №1(34). - С.161-164;
7. Бейсембаев, Д.А. Функционирование института повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов: обзор зарубежного опыта [Текст] /Д.А. Бейсембаев // Вестник Академии МВД КР. - 2018. - №1. - С.34-36;
8. Бейсембаев, Д.А. Государственная политика КР в сфере модернизации правоохранительных органов [Текст] /Д.А. Бейсембаев // Вестник Академии МВД КР. - 2018. - №1. - С.183-185.

Бейсембаев Диас Амангельдиновичтин «Квалификацияны жогорулатуу институтунун эволюциясы укук коргоо ишмердиги чөйрөсүндө кадрларды даярдоонун элементи катары (тарыхый-укуктук аспект)» аттуу темадагы 12.00.01-укуктун жана мамлекеттин теориясы жана тарыхы, укук жана мамлекет жөнүндө окуулардын тарыхы адистиги боюнча юридика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: эволюция, укук коргоо органдары, квалификацияны жогорулатуу, компетенттүүлүк, кесиптик даярдоо, укуктук аң-сезим, билим берүү процесси.

Изилдөөнүн объектиси – укук коргоо органдарынын системасында квалификацияны жогорулатуу институту менен байланышкан коомдук мамилелер.

Изилдөөнүн предмети – укук коргоо органдарынын системасында квалификацияны жогорулатуу институту, анын түшүнүгү, концепциясы, укуктук ченемдер.

Изилдөөнүн максаты – укук коргоо органдарынын системасында квалификацияны жогорулатуу институтунун эволюциясын өнүктүрүүнүн жолдорун жана шарттарын аныктоо жана негиздөө жана бул чөйрөдө практикалык сунуштарды иштеп чыгуу.

Изилдөөнүн методдору катары жалпы илимий методдор: тарыхый, анализ, синтез, индукция, абдукция, абстракциялоо менен бирге укуктук-ченемдик талдоо, салыштырма талдоо методу колдонулган.

Алынган жыйынтыктар жана алардын илимий жаңылыгы төмөнкү негизги теориялык жана практикалык натыйжалары менен аныкталат: 1) баяндалган автордук аныктама түшүнүктөр «укук коргоо органдарынын системасында квалификацияны жогорулатуу институту»; 2) укук коргоо органдарынын системасында квалификацияны жогорулатуу институту негизделиши өзгөчөлүгү; 3) укук коргоо органдарынын системасында квалификацияны жогорулатуу институту азыркы абалы негизделди; 4) укук коргоо органдарынын системасында квалификацияны жогорулатуу институтунун өнүгүү жана карама-каршы келген тенденциялар негизделген 5) укук коргоо органдарынын системасында квалификацияны жогорулатуу институтунун камсыз кылган шарттарды өркүндөтүү жолдору негизделген; 6) укук коргоо органдарынын системасында квалификацияны жогорулатуу институтунун өркүндөтүү боюнча практикалык сунуштары негизделген .

Пайдалануу боюнча сунуштар. Квалификацияны жогорулатуу институтунун азыркы абалын жана өнүгүү келечегин мындан аркы илимий изилдөөлөрдө, укук коргоо органдарынын системасында кадрларды даярдоо чөйрөсүндө; ошондой эле окутуу процессинде пайдаланылышы мүмкүн.

Колдонуу тармагы: юриспруденция; мамлекеттин жана укуктун теориясы жана практикасы; укук коргоо органдарынын ишмердиги; укуктук билим берүү чөйрөсү.

РЕЗЮМЕ

диссертации Бейсембаева Диаса Амангельдиновича на тему «Эволюция института повышения квалификации как элемент подготовки кадров в сфере правоохранительной деятельности (историко-правовой аспект)» на соискание ученой степени кандидата юридических наук по специальности 12.00.01-теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Ключевые слова: эволюция, правоохранительные органы, повышение квалификации, компетентность, профессиональная подготовка, правовое сознание, образовательный процесс.

Объект исследования – общественные отношения, связанные с институтом повышения квалификации в системе правоохранительных органов.

Предмет исследования – эволюция института повышения квалификации в системе правоохранительных органов, его понятие, концепция, правовые нормы.

Цель исследования – выявление и обоснование путей и условий совершенствования эволюции института повышения квалификации в системе правоохранительных органов и выработка практических рекомендаций в данной сфере.

Методы исследования: общенаучные методы: исторический, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование; частнонаучные методы сравнительного, нормативно-правового анализа и другие.

Полученные результаты и их научная новизна определяется следующими основными теоретическими и практическими результатами: 1) сформулировано авторское определение понятия «институт повышения квалификации в системе правоохранительных органов»; 2) обоснована специфика института повышения квалификации в системе правоохранительных органов; 3) охарактеризовано современное состояние института повышения квалификации в системе правоохранительных органов; 4) выявлены тенденции развития и противоречия в системе института повышения квалификации в правоохранительных органах; 5) обоснованы пути и условия, обеспечивающие совершенствование института повышения квалификации в системе правоохранительных органов.

Рекомендации по использованию. Полученные результаты могут быть использованы в дальнейших научных исследованиях современного состояния и перспектив развития института повышения квалификации как элемента подготовки кадров в сфере правоохранительной деятельности; также могут быть полезными в правоприменительной практике.

Область применения: юриспруденция, теория государства и права, правоохранительные органы; правовое образование.

Summary

Dissertation of Beysembaev Dias Amangeldinovich's on the topic: «The evolution of the Institute of advanced training as an element of training in the field of law enforcement» on competition of a scientific degree of candidate of legal sciences, speciality 12.00.01 – theory and history of law and state; history of doctrines of law and state

Keywords: evolution, law enforcement, training, competence, training, legal consciousness, educational process.

The object of the dissertation research-social relations developing in the process of evolution of the Institute of advanced training as an element of training in the field of law enforcement.

The subject of the study the study of the evolution of the institute of advanced training as an element of training in the field of law enforcement, the concept, concept, legal norms.

The target of the research identification and justification of ways and conditions for improving the evolution of the Institute of training in the system of law enforcement.

Research methods: general scientific methods: historical, analysis, synthesis, induction, deduction, abstraction; private scientific methods of comparative, regulatory analysis and others.

The obtained results and their scientific determined by the following main theoretical and practical results: 1) formulated the author's definition of " Institute of advanced training in the system of law enforcement; 2) substantiated the specificity of the Institute of advanced training in the system of law enforcement; 3) characterized by the current state of the Institute of advanced training in the system of law enforcement; 4) identified trends and contradictions in the Institute of advanced training in the system of law enforcement; 5) justified the ways and conditions to ensure the improvement of the Institute of training in the system of law enforcement; 6) justified practical recommendations for improving the Institute of advanced training in the system of law enforcement agencies.

Recommendations for use. The obtained results can be used in further scientific studies of the current state and prospects of development of the Institute of advanced training as an element of training in the field of law enforcement; they can also be useful in law enforcement practice.

Application area: jurisprudence, theory of state and law, law enforcement agencies; legal education.