**Министерство образования и науки кыргызской республики**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертационный совет Д 13.13.008

На правах рукописи

**УДК 37.035.6**

# ОРТАЕВА АКМАРАЛ САПАРАЛИЕВНА

**Педагогические основы формирования гражданской активности школьников-подростков в процессе внеклассной деятельности**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

**Бишкек – 2014**

Работа выполнена на кафедре педагогики Международного Казахско-Турецкого университета им. Х.А. Ясави

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор

**Сманов Илесхан Сманович**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, доцент

**Каниметов Жангороз Каниметович**

кандидат педагогических наук, доцент

**Исабекова Ажар Ордабековна**

**Ведущая организация:** Кафедра педагогики Ошского государственного университета. Адрес: 723500, г. Ош, ул. Ленина, 331.

Защита состоится «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 года в \_\_\_\_ часов на заседании диссертационного совета Д. 13.13.008 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Разакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева.

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**Ученый секретарь диссертационного совета,**

**доктор педагогических наук, профессор Калдыбаева А.Т.**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования**. В условиях совершенствования современной системы воспитания и обучения детей и молодежи стратегическим ориентиром в соответствии с концепцией гуманитарного образования является поиск действенных путей и средств, характеризующие гуманные предпосылки, которые необходимо создавать во всех сферах жизни ребенка, направленные на решение основной программы цели – всестороннее развитие личности ребенка. При этом особое значение приобретает определение роли интеллектуальной и социальной активности ребенка, формирование его психики и личности во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием и уровнем самосознания, социального самоопределения.

Президент РК Н.А. Назарбаев в разработанной стратегии «Казахстан – 2030» особо выделил ряд приоритетных задач первостепенной важности, а также подчеркнул, что важнейшим условием конкурентоспособности нации являются сильный дух и знания, позволяющие добиваться успехов в процессе мировой конкуренции, важнейшими составляющими которой являются: казахстанский патриотизм, любовь к своей Родине и земле, огромное уважение к ее истории и культуре, вера в собственные силы каждого и сплоченность всего общества, высокое чувство сопричастности к истории и ответственность за будущее своей страны.

Поэтому воспитание молодого поколения, формирование казахстанского патриотизма, высокой гражданственности, активной жизненной позиции, правовой культуры учащихся является приоритетным направлением государственной политики, о чем свидетельствуют законодательные документы РК: «Стратегия развития Казахстана до 2030 года» (1997), законы «О правах ребенка в Республике Казахстан» (2006), «Об образовании» (2007), «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждений детской безнадзорности и беспризорности» (2004), «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» (2004), «Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан на 2006-2011 годы».

В настоящее время это становится важным еще и потому, что диагностическая картина состояния молодежи вызывает обоснованную тревогу.Только 32% молодежи, родившуюся в 80-годах, интересует политика, основная масса безразлична, характеризуется аполитичностью, 40% из общего числа молодежи употребляет алкоголь в различной форме, количество наркоманов перевалило за 30 тыс. человек. В такой ситуации негативным явлениям молодежи могут противостоять человеческие ценности.

Всесторонний анализ проблемы показал, что вопросы формирования активной гражданской позиции в последние годы вновь становятся актуальными и обращают на себя внимание многих ученых-исследователей как в Казахстане, так и в странах СНГ. В них выделены ценности активной социокультурной жизни, личного и национального достоинства, общекультурной и гражданской компетентности, культуры гражданства, семьи, ответственности перед собой и другими.

Т.А. Казимирская предлагает модель формирования гражданской активности как ценностной ориентации в нравственном воспитании через эколого-краеведческую работу с одновременным усвоением культурно-исторических достижений народа.

Вызывает интерес отчет Казахской академии образования имени Алтынсарина о методическом обеспечении воспитания гражданственности и патриотизма школьников средствами этнических традиций, обычаев, праздников.

М.Ж. Курманбаев выявила возможность совершенствования воспитания казахстанского патриотизма учащихся на основе изучения и внедрения в учебно-воспитательный процесс этнопедагогических ценностей в наследии М.Габдуллина.

И.И.Валеевобосновывает возможности народных традиций в воспитании любви к Родине и народу.

Идеи становления и развития гражданственности в системе общенациональной идеологии раскрыты в исследовании К.Н. Менлибаева показана природа национальных традиций и их роль в воспитании подрастающего поколения.

Н.А. Мухамединова определила пути и способы формирования гражданских качеств у учащихся на уроках и во внеурочное время, на основе национальных ценностей в наследии казахской интеллигенции начала ХХ века.

А. Бектуров рассматривает гражданскую активность членов общества как универсальное и общечеловеческое явление, которое, по его мнению, проявляется в политической культуре граждан и становится источником силы, единства народа и целостности государства;

Анализ научно-педагогической литературы и практики работы классного руководителя по воспитанию у учащихся гражданской активности, результатов проведенного констатирующего эксперимента показал, что классные руководители затрудняются при организации воспитательной работы по формированию гражданской активности школьников; целенаправленно занимаются реализацией этой задачи 59% классных руководителей, многие из них недостаточно учитывают возрастные и индивидуальные особенности подростков.

В связи с этим налицо **противоречие** между объективной необходимостью повышения качестваучебно-воспитательного процесса современной школы и отсутствием научно-обоснованной системы формирования гражданской активности у школьников-подростков. С учетом этого противоречия сделан выбор темы исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: какова совокупность педагогических условий, обеспечивающих успешность воспитания классным руководителем гражданской активности у школьников-подростков в общеобразовательной школе?

Актуальность, социально-научная значимость проблемы и недостаточная разработанность её научно-теоретических и методических основ послужили основанием для выбора темы исследования: **«Педагогические основы формирования гражданской активности школьников-подростков в процессе внеклассной деятельности».**

**Связь темы диссертации с научными программами.** Тема диссертации включена в научно-исследовательский план кафедры педагогики Международного Казахско-Турецкого университета им. Х.А. Ясави.

**Цель исследования:**разработка и экспериментальная проверка педагогических основформирования гражданской активности школьников-подростков в процессе их внеклассной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Определить сущность понятия «гражданская активность школьников-подростков» ицелесообразности организации воспитательной работы во внеклассное время.

2. Выявить особенности формирования гражданской активности школьников-подростков и разработать модель этого процесса.

3. Разработать педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования гражданской активности у учащихся 5-9 классов и пути их реализации во внеклассной и внешкольной деятельности.

4. Экспериментально проверить эффективность методики формирования гражданской активности школьников-подростков.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

– проанализирована и уточнена сущность понятия «гражданская активность школьников-подростков»;

– разработана модель формирования гражданской активности школьников-подростков, выявлены критерии, показатели, признаки, уровни сформированности;

– разработаны педагогические условия, обеспечивающие формирование гражданской активности школьников-подростковв процессе внеклассной деятельности;

* разработаны спецсеминар для учителей «Методика формирования гражданской активности учащихся 5-9 классов» и методические рекомендации по формированию гражданской активности учащихся.

– разработана системамер по реализации предложенных методик формирования гражданской активности школьников-подростков.

**Практическая значимость исследования** заключается вразработке практических рекомендаций и программы факультативного курса по формированию гражданской активности учащихся 5-9 классов, спецсеминара «Методика формирования гражданской активности учащихся 5-9 классов».

Теоретические положения, практические выводы, научно-методические рекомендации создают предпосылки для успешного решения проблемы формирования гражданской активности школьников-подростков в процессе внеклассной деятельности.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Уточненное содержание понятия «гражданская активность школьников-подростков» в современных условиях.
2. Модель формирования гражданской активности школьников-подростков в процессе внеклассной деятельности.
3. Совокупность педагогических условий, а также структурная характеристика модели формирования гражданской активности школьников-подростков.
4. Программа содержания спецсеминара для учителей «Методика формирования гражданской активности учащихся 5-9 классов».
5. Результаты экспериментальнойпроверки эффективностиметодики формирования гражданской активности школьников-подростковв процессе внеклассной их деятельности.

**Личный вклад соискателя** заключается в теоретической разработке основных идей и положений исследуемой темы, в непосредственном осуществлении и руководстве проведения опытно-экспериментальной работы, в разработке педагогических условий, спецсеминара «Методика формирования гражданской активности учащихся 5-9 классов» для учителей школ, а также в структурной характеристике модели формирования гражданской активности школьников-подростков.

**Апробация и внедрение результатов исследования** проводилась в процессе учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ г. Шымкента, результаты исследования обсуждались на заседании кафедры педагогики Международного Казахско-Турецкого университета им. Х.А. Ясави, а также в форме научных докладов на международных научно-практических конференциях: «Жаңа әлемдегі Қазақстан және ұлттық білім беру проблемалары» (Жетисай, 2008), «Қазақ халқының рухани мәдениеті» (Шымкент, 2008), «Совершенствование взаимосвязи образования и науки в XXI веке и актуальные проблемы повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов» (Шымкент, 2008), «Актуальные проблемы науки – 2009» (София, 2009), отражены в научных журналах: «Ұлт тағылымы – Достояние нации», «Білім – Образование»,в научно-педагогических изданиях Кыргызской Республики.

**База исследования.** Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе школ№1, №30, №64, №75,г. Шымкент. В эксперименте приняли участие 320учащихся. Из них 160составили контрольную, 160 – экспериментальную группы.

**Полнота отражения результатов исследования в публикациях.** Результаты диссертационного исследования отражены в 18 научных статьях.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии, 9 таблиц, 3 рисунков и приложения. Общий объем диссертации составляет 167 страниц.

**Основное содержание работы**

**В первой главе «Теоретические основы формирования гражданской активности школьников-подростков в целостном педагогическом процессе общеобразовательной школы»** определяется степень разработанности изучаемого вопроса в философских и психолого-педагогических исследованиях, раскрыта сущность понятий «активность», «гражданственность», «гражданская активность подростков»; описаны традиционные подходы к организации процесса формирования гражданской активности учащихся среднего школьного звена.

Формирование основ гражданской культуры и активной жизненной позиции у подрастающего поколения в современных условиях является особенно значимой и актуальной проблемой, что находит свое отражение в интересе исследователей к рассмотрению этого феномена с точки зрения философской, психологической и педагогической наук.

Современная философская наука (Е.А.Ануфриев, В.Г.Афанасьев, Б.М.Кедров и др.) понятие «активность» понимает, как способность личности изменять условия своей жизни на основе познания общественных закономерностей. Становление личностного в человеке предполагает усвоение системы ценностей, составляющих основу его гражданской культуры. Вопрос о внедрении этих ценностей в образовательный процесс имеет большую социальную значимость. От его успешного решения во многом зависят перспективы гуманизации образования, смысл которой в том и состоит, чтобы обеспечить сознательный выбор личностью духовных ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую, индивидуальную систему гуманистических ценностных ориентации, которые характеризуют ее мотивационно-ценностное отношение.

Ученые-психологи Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др. отмечают активность как черту личности, которая является специфическим «эффектом психологической деятельности». Ведущие ученые в области педагогики М.А.Данилин, Т.А.Ильина, А.П.Кондратюк и др. рассматривают ее как «индивидуальное свойство личности, которое несет в себе преобразовательный смысл в деятельности». Основываясь на этих суждениях, мы считаем, что понятие «активность» как личностное свойство (качество, черта) выражает особое состояние личности и ее проявляющееся отношение к деятельности, в данном случае к Родине, обществу, правам и обязанностям гражданина РК и, что оно выражает не только саму деятельность, а ее уровень и ее характер. Объединение двух сложных понятий как «активность» и «гражданственность» в единое целое и выражает интегративную сущность понятия «гражданская активность», которую, в целом, в педагогической науке характеризуют как важнейший показатель социальной, политической, правовой зрелости личности, проявляющейся в таких чертах, как любовь к Родине, преданность своей Отчизне, правовое самосознание, взгляды и убеждения, сознательное отношение к общественной и политической жизни страны, стремление активно участвовать в жизни общества, занимать активную гражданскую позицию, уважать и соблюдать законы страны.

Принимая во внимание вышеперечисленные признаки гражданской активности школьников, а также учитывая закономерности и особенности психического и физиологического развития детей подросткового возраста *под гражданской активностью* мы рассматриваем деятельность школьника, которая направлена на осознание гражданских прав и обязанностей и формирование стремления-потребности в реализации своих возможностей на благо своей родины – Республики Казахстан.

В контексте нашего исследования, *под формированием гражданской активности* школьников-подростков мы понимаем целенаправленный процесс организации учебных и внеучебных форм жизнедеятельности учеников, направленный на становление и развитие у подростков целостного и осознанного представления о сущности гражданственности, позитивной мотивации и ценностных установок по соблюдению прав и обязанностей граждан, развитие активной гражданской позиции, умений и навыков ее выражения в поведении и деятельности учащихся.

На основе понятия «гражданская активность личности», теоретических положений психологии о личности и роли деятельности в ее формировании с помощью мысленного эксперимента мы построили модель исследуемого интегративного качества применительно к учащимся-подросткам.

**Во второй главе «Содержание формирования гражданской активности школьников-подростков в процессе внеклассной деятельности»** определены педагогические условия совершенствования воспитательной работы по формированию гражданской активности у школьников-подростков. Здесь представлено описание и обоснование структурной модели и программы формирования гражданской активности школьников, дающие представление об авторской концепции решения, обозначенной в исследовании проблемы.

На наш взгляд, эффективное функционирование гражданской активности подростков как целостной системы, определяется структурной взаимосвязью ее основных компонентов: мотивационным, когнитивным и процессуальным.

Сформированность у школьников-подростков гражданской активности характеризует сочетание критериев и показателей, отражающих количественную и качественную стороны изучаемого качества.

Изучение источников по проблеме показало, что к внеклассной работе относятся различные воспитательно-образовательные занятия с учащимся, которые организуются и проводятся во внеурочное время органами самоуправления школьников при активной помощи и руководстве со стороны педагогического коллектива и других взрослых, участвующих в этом процессе.

Основываясь на теоретических концепциях Б.Т. Лихачева, И.С. Марьенко, Э.М. Моносзона, В.О. Кутьева, А.В. Енина, И.И.Маслоу и др., мы можем выделить следующие особенности внеклассной работы, позволяющие оптимально активизировать процесс формирования гражданской активности воспитанников: опора на актуальные потребности учащихся, коллектива, различные социальные объединения, общества; посильное участие с различной степенью активности всех учащихся как на уровне индивидуальной, так и групповой или коллективной формы организации внеклассной работы; максимально возможный учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов, склонностей как непременное условие успешности и состоятельности; опора на самоуправление, инициативу, сотрудничество, сотворчество воспитанников и воспитателей; наличие возможностей развития и совершенствования как участников, так и самого процесса и системы внеклассной работы.

Исходя из этого, мы полагаем, что внеклассная воспитательная работа предоставляет следующие дополнительные возможности для формирования гражданской активности учащихся – возможность добровольного выбора школьниками форм, средств и методов внеклассной деятельности в отношении компонентов гражданской активности; углубления и расширения учащимися собственного опыта деятельности в отношении составляющих гражданской культуры; развития взаимодействия подростков и учителей; возможность формирования всесторонне развитых потребностей в отношении компонентов гражданской активности.

Итак, внеклассная деятельность является средством формирования активной гражданской позиции, если она выступает в качестве добровольной, целенаправленной, самостоятельной и творческой жизнедеятельности подростков, их родителей и учителей, организуемого в школе в свободное от уроков время при психолого-педагогическом руководстве педагогического коллектива. Теоретический анализ источников по проблеме формирования гражданской активности школьников-подростков и практики организации воспитательной работыв общеобразовательной школе позволил нам определить оптимальный состав компонентов моделируемой системы организации внеклассной деятельности в контексте исследуемой проблемы: целевой, эмоционально-ценностный, субъект-субъектный, содержательный, процессуально-коммуникативный, диагностико-результативный, рефлексивно-управленческий (таблица 1).

**Таблица 1. *–* Ключевые направления деятельности классного руководителя по формированию гражданской активности подростков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Характеристика деятельности** |
| **Целевой** | – развитие детей на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного воспитания;  – развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении подростков через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций;  – создание условий для гражданского самовыражения личности;  – развитие и динамика становления субъект-объектно-субъектных отношений между членами классного сообщества;  – педагогическая поддержка личности;  – построение отношений на основах гражданственности, долга, справедливости, гуманности, законности и правопорядка. |
| **Эмоционально-ценностный** | – обогащение эмоционального мира школьников и воспитание казахстанского патриотизма, правового сознания, чувства гордости и любви к родине, уважения ее законов;  – вооружение школьников знаниями о гражданственности, раскрытие ее сущности, формирование патриотизма, правового сознания, культуры межнационального общения, ответственности, дисциплинированности и организации повседневного быта, навыков и привычек общественно-полезного поведения;  – системное накопление опыта гражданского поведения школьников путем организации их практической деятельности;  – организация самовоспитания подростков. |
| **Субъект-субъектный** | – индивидуальная работа с учащимися и родителями классного сообщества;  – организация эффективной коллективной деятельности;  – организация воспитывающей среды и оказание педагогической поддержки;  – взаимодействие со всеми субъектами воспитательной системы класса и школы. |
| **Содержательный** | – реализация программы факультативного курса «Я – гражданин Казахстана». |
| **Процессуально-коммуникативный** | – организация КТД, психологические тренинги, тренинги личностного роста, деловые, ролевые и коммуникативные игры, создание ситуаций успеха, практикумы, нравственные ситуации, часы развития и общения, составление воспитательных проектов и т.д. |
| **Диагностико-результативный** | – формы, методы и приемы изучения уровней проявления гражданской активности у школьников-подростков; критерии и показатели ее сформированности у учащихся. |
| **Рефлексивно-управленческий** | – целенаправленное побуждение к самоанализу на основе норм гражданственности, рефлексию по осознанию ответственности за свои суждения и поступки;  – приобщение к технологиям рефлексии; помощь в самоопределении гражданской позиции. |

Для того, чтобы процесс формирования гражданской активности школьников был действительно воспитывающим, необходимо подчинить его общим задачам воспитания, он должен быть связан с общим развитием школьников, учебно-воспитательным процессом, быть обязательным для всего педагогического и ученического коллективов. Для достижения воспитательных целей необходимо организовать разнообразные виды деятельности школьников, как в учебное, так и во вне учебное время. Вместе с тем, решение поставленной педагогической задачи требует применения новых педагогических технологий, обладающих огромными потенциальными ресурсами для включения школьников в различные виды деятельности в плане решения задачи формирования гражданской активности школьников-подростков. Использование традиционных и инновационных форм и методов формирования гражданской активности учащихся: школьные тематические массовые праздники; коллективные творческие дела; общественно-политическая деловая игра по организации школьного самоуправления; ученические клубы по интересам; работа учащихся в школьном историко-краеведческом музее; общешкольные социально-ориентированные акции, а также участие школьников в социальных акциях и программах более высокого уровня, нацеленных на помощь социально незащищенным слоям населения, решение общезначимых проблем и др. обеспечивает активное участие учащихся в различных видах деятельности, облегчает и упрощает восприятие учебного материала, побуждает к участию в обсуждениях, состязаниях, спорах, играх и т.п., и, таким образом, к проявлению активной гражданской позиции, что является незаменимым фактором всестороннего развития личности и конечной целью формирования гражданской активности школьников.

**В третьей главе «Методика формирования гражданской активности у учащихся-подростков 5-9 классов общеобразовательных школ в процессе внеклассной деятельности»** описаны организационно-содержательные подходы к проведению опытно-педагогической внеклассной работы по формированию гражданской активностиучащихся. Описание результатов опытно-экспериментальной работы, проведенной в условиях ряда общеобразовательных школ, дано с применением аналитических и статистических методов.

Мы исходим из того, что важным средством формирования гражданской активности школьников является детская самодеятельность,воспитательный потенциал которой состоит в ее направленности на реализацию потребностей, нужд и запросов детей. С учетом этого нами были определены направление и содержание совместной работы педагогического коллектива и детской организации «Болашак», которые обеспечивали решение ряда воспитательных задач: создание установки с целью формирования умения коллективно дать оценку положения дел в отряде, определить перспективу его развития, формирование заинтересованности делами своего отряда (включение болашаковцев в подготовку и проведение беседы-обсуждения дел в отряде); создание условий коллективной организации дел по маршрутам с целью формирования и углубления заинтересованности и личного принятия общественно значимых целей КТД в рамках этих маршрутов, их содержания; формирование готовности применить имеющиеся способности, умения и навыки реализации личностно ориентированной формы КТД; создание условий организации коллективной деятельности с целью формирования заинтересованности целями, содержанием, процессом КТД; формирование опыта участия в ней и оценки ее результатов; предоставление возможностей каждому подростку включение во все этапы КТД; предоставление возможности подросткам для самостоятельной инициативной организации КТД по маршрутам.

Исследование показало целесообразность поэтапного построения процесса формирования гражданской активности школьников.

**На первом этапе** нами изучалась направленность активности и интересы школьников: проводили анкетирование учащихся и их родителей и на основании ответов выявляли направленность активности и деятельности каждого ученика и класса в целом, фиксировали их.

**На втором этапе** на основе анализа мы составили план работы по формированию гражданской активности школьников по следующей схеме: краткая характеристика интересов и направленности класса; задачи по формированию гражданской активности школьников на весь период с конкретизацией по полугодиям, основные виды, формы и методы этой работы; совместная работа с родителями и организацией «Болашак» по формированию активной гражданской позиции и поведения учащихся; установочные беседы с подростками и их родителями по вопросам прав и обязанностей гражданина РК; моделирование воспитывающих ситуаций, стратегии и тактики субъектов воспитательной системы класса; формы привлечения родителей и органов ученического и школьного самоуправления к работе по формированию гражданской активности учащихся.

Учителям-предметникам при составлении календарно-тематических планов на основе программ по соответствующим предметам рекомендовалось также использовать данную схему при выявлении возможностей каждой темы в процессе формирования гражданской культуры и активной гражданской позиции школьников. На этом же этапе составлялись согласованные планы работы детской организации «Болашак».

Планы представлялись руководству и **на третьем этапе.** В них включаются как раздел общешкольного плана курс внеклассных занятий «Я – гражданин Казахстана», в осуществлении которого принимают участие и активисты-болашаковцы.

Кроме того, значительное внимание нами уделялось определению путей повышения эффективности работы по формированию гражданской активности школьников, проводимой ученическим самоуправлением. Так, мы проводили объединенные заседания педагогического и ученического советов по вопросам воспитания гражданственности учащихся; разработали совместные приемы и форм обучения подростков общественным нормам поведения, правовым знаниям, прививаяэтим им уважения к закону и убеждения в общественной и личной ценности гражданской активности; привлекали школьников к участию в акциях, кампаниях, митингах, соревнованиях, диспутах, вечерах; широко обсуждали в классных коллективах Основной Закон – КонституциюРК; создали в школе «форпоста» с учетом возрастных возможностей учащихся и др.

В ходе исследования нами был изучен опыт работы ряда школ ЮКО по формированию гражданской активности школьников и в результате были определены наиболее эффективные ее формы, а также выявлены недостатки, имеющиеся в ее организации, намечены пути их устранения.

Проведенные нами устные и письменные опросы, касающиеся реализации возможностей внеклассной деятельности в школах мы выявили, что в массовой практике не достаточно полно используются ее потенциал, что в целом определило необходимость проведения спецсеминара, который предусматривал выработку у учителей школ умений и навыков организации внеклассной деятельности учащихся в плане формирования гражданской активности.

**Таблица2. – План-график спецсеминара «Методика формирования гражданской активности учащихся 5-9 классов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1. Формирование гражданской активности личности как актуальная педагогическая задача | 1 |
| 2. Сущность и содержание понятия «гражданская активность школьника» на современном этапе развития общества | 1 |
| 3. Пути и условия формирования гражданской активности учащихся в процессе учебной и внеучебной работы школы | 2 |
| 4. Содержание, формы и методы работы по программе факультативного курса «Я – гражданин Казахстана» | 3 |
| 5. Диагностика сформированности гражданской активности учащихся 5-9 классов | 1 |
| **Всего** | **8 часов** |

Результаты проведенного нами исследования свидетельствуют о возрастании уровня теоретической и методической подготовленности учителей: знаний сущности гражданской активности школьников, ее составляющих аспектов, норм, принципов организаций; подготовленности учителей к осуществлению формирования активной гражданской позиции в процессе организации учебной и внеучебной деятельности школьников; уровня профессионально-педагогических умений включения подростков в разнообразные виды деятельности, адекватных компонентам гражданской активности

Учитывая, что для подростков наиболее притягательной и интересной формой работы, в плане психологической подготовки школьников к защите своего Отечества, являются военно-спортивные игры, походы, военизированные эстафеты, соревнования по военно-прикладным видам спорта, они выполняли спортивные нормативы, взяли шефскую работу над учащимися воинских частей.

Интересной формой такой работы стали такие коллективные воспитательные дела, как Урок Мужества, беседы и встречи с выдающимися и уважаемыми людьми, с ветеранами, организация концерта для ветеранов Великой отечественной войны, используя популярные песни и стихотворения военной поры.

В процессе подготовки и проведения, школьники знакомились с особым патриотическим духом военных лет, когда все граждане страны встали как один на защиту своей Родины, готовы были отдать жизнь за нее. Большое впечатление на подростков также оказали такие мероприятия как походы в исторический, краеведческий музеи, Боевой Славы, рассказы о подвигах простых людей в годы войны, рассказы о Национальной армии.

Педагоги и школьники, организуя и участвуя в разнообразных походах по местам Боевой и Трудовой Славы, экскурсиях по окрестным и республиканским достопримечательностям, знакомились с народной доблестью, с трудовыми подвигами своего народа в годы войны и послевоенное время, узнали много нового о становлении и развитии экономики своего края, встретились непосредственно с участниками войны и ветеранам труда, выдающимися людьми своей республики, которые служили живой иллюстрацией народного подвига, примером служения своему Отечеству.

Кроме того, в ходе подготовки к смотру и соревнованиям были проведены беседы о роли физической подготовки и хорошей закалки для будущего воина, в чем школьники убеждались и в дальнейшем, в ходе встречи с воинами-интернационалистами, со спортсменами-олимпийцами и др. Школьники в ходе экспериментальной работы совместно с активистами молодежных организаций, родительской общественностью установили контакты с командованием воинских частей, тем самым проявили самостоятельность, умения вступать в деловые отношения, приобрели важные коммуникативные и организаторские умения, необходимые для жизни в самых различных ее сферах.

Дальнейшее совершенствование процесса формирования гражданской активности школьников на данном этапе осуществлялось посредством организации клубной работы с подростками. Так, например, в малокомплектной школе им. М.Оразалиева Сайрамского района, школе-гимназии им. Ш.Уалиханова Ордабасинского района Южно-Казахстанской области были организованы клубы «Атамекен» и «Елім-ай». Клубами были организованы и проведены экскурсии и тематические мероприятия со сборными группами, состоящими из родителей с детьми в целях: приобщения широких слоев населения к духовному и культурному наследию своего края; повышения культурного уровня детей и их родителей; воспитания учащихся средствами народной педагогики; воспитания нравственности, активной гражданской позиции на лучших традициях казахского и других народов, живущих в Республике Казахстан, способствующих межнациональному согласию.

За время работы клубов его члены посетили областной краеведческий музей в г.Шымкент, выставку картин художников Казахстана, были организованы автобусная экскурсия по городам Шымкент, Туркестан, Кентау и пешеходная экскурсия «История Великого Шелкового пути», «История древнего городища Сайрам» и др. Посещение таких мероприятий подростками вместе с родителями, членами семьи, братьями и сестрами способствует состоянию психологического комфорта и облегчает восприятие своей малой родины, ее природы, людей, развивает чувство гордости и ответственное отношение.

Силами педагогического коллектива школы №64 членов общешкольного и классных (7-9 классов) родительских комитетов, а также при помощи шефов был организован клуб “Патриот”, ориентированный на учащихся 7-9-х классов и их родителей с целью включения в совместную деятельность, организованную в целях активного включения в общественную жизнь школы и ее микрорайона. Отметим, что частыми гостями клуба были известные спортсмены, писатели, представители общественных организации, областного центра здорового образа жизни, врачи, преподаватели ВУЗов города, представители творческой интеллигенции, работники библиотеки и др.

Встречи с интересными людьми, общение с ними, включенность совместно с родителями в клубную деятельность стимулировала учащихся к творчеству, расширению познавательного кругозора, что, естественно, в свою очередь активизировало процесс познавательной деятельности школьников и способствовало формированию их активной гражданской позиции и правового сознания и гражданской активности во всех своих поступках и поведении.

В итоге все эти мероприятия способствовали совершенствованию как семейного воспитания и пропаганде лучшего опыта семейного воспитания по формированию гражданской активности школьников, развитию умений и навыков гражданственности, так и укреплению отношений между родителями и их детьми, тесному взаимодействию родителей и учителей.

Проведенная нами педагогическая диагностика позволила нам констатировать получение определенных показателей сформированности изучаемого качества в личностных характеристик учащихся, т.е. педагогические диагностические методики выявили выраженность гражданской активности учащихся (как его наличность, так и его меру).

Поскольку одним из основных компонентов гражданской активности является ее мотивационный компонент, который характеризует отношение школьников к данному явлению, движущие им мотивы, целевые установки, в качестве критерия, которого нами выделено “наличие у подростков стремления к участию в деятельности, которая имеет общественно значимый результат”, а в качестве показателей:

– осознание и понимание своего гражданского долга;

– отношение к Отчизне в целом, своей малой родине, правам и обязанностям гражданина РК;

– стремление к активной деятельности на благо своей родины.

Результат диагностики предварительных и итоговых измерений по этому критерию выявил, что представленность высокого уровня в контрольных классах имеет минимальные значения, а в экспериментальных классах возрос с 26,6% до 40%. Средний уровень в экспериментальных классах имеет тенденцию к возрастанию (40% – 43,3%), а низкий – к убыванию (33,3% – 16,6%), что отражено в таблице 3.

Следующим компонентом гражданской активности подростков выступает когнитивный компонент, который позволяет составить программу ведения активной жизнедеятельности на благо своей Отчизны на основе знаний, ориентирует школьников на активный деятельный образ жизни, способствует в целом, установке на самореализацию. В качестве критерия данного компонента нами был выделено «наличие знаний о гражданской культуре», который выражается в следующих показателях:

* знание о сущности гражданственности;
* знание прав и обязанностей гражданина РК;
* знание культуры межнационального общения.

Таблица 3.– Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию гражданской активности подростков по мотивационному компоненту (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компонент | Уровни | Контрольные классы | | ∆ | Экспериментальные классы | | ∆ |
| Начало | Конец | Начало | Конец |
| Мотивационный | Высокий | 24% | 28% | +4% | 26,6% | 40% | +13,4% |
| Средний | 36% | 40% | +4% | 40% | 43,3% | +3,3% |
| Низкий | 40% | 32% | -8% | 33,3% | 16,6% | -16,7% |

Полученные нами результаты показали, что представленность высокого уровня этого критерия и входящих в него показателей в экспериментальных классах последовательно растет (23,3% – 40 %).

Средний уровень имеет устойчивую тенденцию к возрастанию (43,3% – 46,6%), а низкий к убыванию (33,4% – 13,4 %). Что касается значений по представленности среднего и низкого уровней в контрольных классах, то здесь видна некоторая динамика, но едва заметная: по среднему от 36% до 40%, по низкому – в направлении убывания от 15% до 12% (таблица 4).

Таблица 4. – Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию гражданской активности подростков по когнитивному компоненту (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компонент | Уровни | Контрольные классы | | ∆ | Экспериментальные классы | | ∆ |
| Начало | Конец | Начало | Конец |
| Когнитив-ный | Высокий | 20% | 24% | +4% | 23,3% | 40% | +16,7% |
| Средний | 40% | 42% | +2% | 43,3% | 46,6% | +3,3% |
| Низкий | 40% | 34% | -6% | 33,4% | 13,4% | -20% |

Процессуальный компонент гражданской активности личности включал ряд умений по применению полученных знаний на практике, полноту включенности в повседневную жизнедеятельность активных действий, поступков. Критерий этого компонента проявления гражданской активности в деятельности и поведении подростков отражает необходимые для этого умения и навыки:

* умение применять полученные знания на практике;
* понимание своих конституционных обязанностей;
* умение замечать отрицательные факты в окружающей действительности и противостоять любым нарушениям норм морали и права;
* осознание своего «Я» и умение его выражать в общественно полезной деятельности;
* умение и навыки планирования и корректирования повседневной жизнедеятельности, с учетом всех компонентов гражданской активности;
* умение контролировать себя, свое поведение.

Результат диагностики предварительных и итоговых измерений по данному критерию и входящих в него показателей у учащихся контрольных классов практически не изменился, тогда как в экспериментальных классах последовательно рос от 23,3% до 40%; средний уровень в экспериментальных классах возрастал от 46,6% до 53,3%; низкий уровень в контрольных классах убывал от 32% до 24%, а в экспериментальных имел тенденцию к значительному убыванию от 30,1% до 6,7% (таблица 5).

Таблица 5. – Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию гражданской активности подростков по процессуальному компоненту (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компонент | Уровни | Контрольные классы | | ∆ | Экспериментальные классы | | ∆ |
| Начало | Конец | Начало | Конец |
| Процес-суальный | Высокий | 20% | 24% | +4% | 23,3% | 40% | +16,7% |
| Средний | 48% | 52% | +4% | 46,6% | 53,3% | +6,7% |
| Низкий | 32% | 24% | -8% | 30,1% | 6,7% | -23,4% |

Рис. 1. Уровни развития гражданской активности учащихся по трем компонентам до и после эксперимента

Опытно-экспериментальная работа по целенаправленному формированию гражданской активности учащихся 5-9 классов позволила провести сравнительно-сопоставительный анализ данных констатирующего и формирующего эксперимента, в котором прослеживается устойчивая динамика уровня сформированности гражданской активности учащихся в экспериментальных классах.

Результаты итогового измерения показывают, что разработанный комплекс мероприятий, обеспечивающий включенность школьников в разнообразные виды деятельности, организация взаимодействия с детской организацией и родителями по формированию гражданской активности школьников позволяют добиться ощутимого прироста исследуемого качества у подростков за счет проявления на достаточном и высоком уровнях действий, в совокупности представляющих процессуальный компонент гражданской активности школьников-подростков.

Проведенная нами специальная работа с педагогическим коллективом школы по методике формирования гражданской активности школьников, а также по организации взаимодействия с детскими организациями и родительской общественностью способствовала изменению качества отношений между социальными институтами воспитания. В ходе проведения формирующего эксперимента была обнаружена прямая зависимость становления и развития гражданской активности от уровня сформированности детского коллектива, ее воспитательной системы. Это выразилось в формировании личностных образований, таких как: расширение сферы предметных знаний, стремление к общению со сверстниками, выражающееся в устойчивом желании групповой и коллективной общественно полезной и значимой деятельности; непримиримости к антиобщественным проявлениям и гражданской активности учащихся; стремление к получению новых знаний, повысить общий уровень культуры, трудиться на благо своей страны и т.д.

Организация общественно полезной деятельности учащихся на различных этапах экспериментальной работы показала, как постепенно накапливался опыт проведения коллективных дел, обеспечивающий алгоритм гражданской активности: коллективное планирование, выбор Совета дела, поиски оптимальных путей распределения поручений, участков работы, коллективное обсуждение успехов и неудач.

Проведенная работа показала, что переключение увлеченности формой проведения коллективного дела на общественную значимость его результата происходит в том случае, когда возникает эмоциональное переживание общественно значимой цели, ради которой подросток включается в коллективную деятельность. Сравнительный анализ показателей активной гражданской позиции подростков в экспериментальном и контрольном классах показал, что в экспериментальном классе мотивы, ценностные ориентации, активность участия в коллективной деятельности, ответственность, самостоятельность, инициативность и удовлетворенность от участия, общения и самореализации в коллективных делах взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента реализован процесс совершенствования формирования гражданской активности подростков. В то же время в контрольном классе взаимосвязь показателей активной гражданской позиции выражена крайне слабо, факт участия в коллективных делах не связан с мотивами и ценностными ориентациями, мотивационная, когнитивная и процессуальная подструктуры гражданской активности не находятся во взаимосвязи.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что наиболее благоприятное воздействие на процесс формирования гражданской активности школьников оказывает такая организация системы учебно-воспитательной работы школы, при которой:

– осуществляется целенаправленная работа по формированию гражданской активности школьников в единстве учебной и внеучебной воспитательной работы школы;

– организуется целенаправленное включение подростков в полную структуру общественно полезной и социально значимой деятельности, к которой активно участвуют родители и общественные воспитатели;

– формирование гражданской активности осуществляется на основе ступенчатого построения процесса планирования работы, которая реализуется в три этапа, последовательно сменяющих друг друга;

– воспитательная система школы функционирует с учетом основных педагогических условий формирования гражданской активности школьников в единстве традиционных и инновационных форм и методов организации этого процесса, а отличительными признаками ее являются целостность и непрерывность воздействия с 5 по 9 классы.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

На основе разработанных теоретических положений и полученных в ходе экспериментальной работы данных, нами сделаны следующие **выводы и рекомендации:**

1. Гражданская активность учащегося общеобразовательной школы (5-9 классы) рассматривается как существенная сторона общего процесса развития его личности на данном этапе, которая выступает стержневой основой духовного развития его личности, роста его национального самосознания.На основе такого положения уточнено содержание понятия «гражданская активность школьников-подростков» и мы пришли к выводу, о том, что«гражданская активность» в целом, в педагогической науке характеризуется как важнейший показатель социальной, политической, правовой зрелости личности, проявляющейся в таких чертах, как любовь к Родине, преданность своей Отчизне, правовое самосознание, взгляды и убеждения, сознательное отношение к общественной и политической жизни страны, стремление активно участвовать в жизни общества, занимать активную гражданскую позицию, уважать и соблюдать законы страны.

2. Процесс формирования гражданской активности школьников строится на принципах, основанных на системе нравственных ценностей и гражданской культуры, а эффективно он может реализовываться, если рассматривается как один из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса в школе, осуществляемого в тесном сотрудничестве с детскими общественными объединениями и ученическим самоуправлением, семьей и родительской общественностью.

Исследованием установлено, что важным средством формирования гражданской активности школьников, является детская самодеятельность, которая заключается в направленности на реализацию потребностей, нужд и запросов детей.

3. Разработанные нами педагогические условия формирования гражданской активности школьниковспособствовали возрастанию уровня теоретической и методической подготовленности учителей: знаний сущности гражданской активности школьников, ее составляющих аспектов, норм, принципов организаций; подготовленности учителей к осуществлению формирования активной гражданской позиции в процессе организации учебной и внеучебной деятельности школьников; уровня профессионально-педагогических умений включения подростков в разнообразные виды деятельности, адекватных компонентам гражданской активности

4. Опытно-педагогическая работа, организованная с целью разработки системы формирования гражданской активности школьников-подростков является подтверждением объективности теоретической модели, ее критериев и показателей, доказательством реальности существования уровней сформированности исследуемых качеств у подростков.

Таким образом, предложенная методика формирования гражданской активности школьников является эффективной, что подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы.

Выполненное исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы формирования гражданской активности школьников, ввиду ее сложности и многозначности для современной практики воспитания и образования подрастающего поколения. Перспективы исследования, на наш взгляд, заключаются в дальнейшей разработке таких проблем, как: формирование основ гражданственности у младших школьников, развитие гражданской активности у старшеклассников, реализация межпредметных связей в практике решения задач формирования гражданской активности учащихся; особенности организации взаимодействия социальных институтов воспитания по формированию и развитию гражданской культуры учащихся и некоторые другие ее аспекты.

**Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:**

1. Ортаева, А.С. Рухани адамгершілік тәрбие – елжандылықтың кепілі [Текст] / А.С. Ортаева // Сырдария университетінің 10 жылдығына арналған «Жаңа әлемдегі Қазақстан және ұлттық білім беру проблемалары» ХҒП конф 16-18мамыр. – 2008.

2. Ортаева, А.С. Шәкәрім шығармаларындағы елжандылықты қалыптастыру мәселелері [Текст] / А.С. Ортаева // Ш.Құдайбердіұлының туғанына 150 жыл толуына арналған «Қазақ халқының рухани мәдениеті: жерттеу мен оқытудың өзекті мәселелері» ХҒП конф 17 сәуір. – 2008.

3. Ортаева, А.С. Актуальность проблем патриотизма для современного общества [Текст] / А.С. Ортаева // Білім ғылыми. – 2008. – №6.

4. Ортаева, А.С. Ученые о проблемах патриотического воспитания [Текст] / А.С. Ортаева // Вестник Кыргызского национального университета им Ж. Баласагына. – Серия 1. – Выпуск 4.– Бишкек, 2008

5. Ортаева, А.С. Әлия мен Мәншүктің ерліктері жастарды отансүйгіштікке жетелейді [Текст] / А.С.Ортаева //Оңтүстік Қазақстан Педагогикалық Университеті «Оқытушылардың бәсекеге қабілеттілігін жетілдіру жолдары» атты аймақтық ғылыми-тәжірибелік конференция 12-13 желтоқсан. – 2008.

6. Ортаева, А.С. Проблемы патриотического воспитания в Казахстане [Текст] / А.С. Ортаева // Материалы за Y международна научна практична конференция « Найновите научни постижения-2009» 17-25 март 2009г. – София, 2009.– Т. 13.

7. Ортаева, А.С. Мектеп оқушыларында отаншылдық сезімді тарих әңгімелері арқылы қалыптастыру [Текст] / А.С. Ортаева // Ұлт тағлымы. – 2009. – №2.

8. Ортаева, А.С. Мектеп оқушыларына патриоттық тәрбие беру – маңызды мәселе [Текст] / А.С. Ортаева // П.ғ.д. проф, Ұлттық білім акад емиясының академигі Қ.Бөлеевтің 70 жас мерейтойына орай ұйымдастырылған «Жастардың патриотизмі мен азаматтылығын қалыптастыруда тәрбие жүйесін іске асыру: тәжірибе, проблемалар, перспективалар» ХҒП конф. – Тараз, 2009.

9. Ортаева, А.С. Пути и условия совершенствования учебно-воспитательной работы школы по формированию гражданской активности школьников-подростков [Текст] / А.С. Ортаева // Высшая школа Казахстана. – Алматы, 2010. – №4.

10. Ортаева, А.С. Организация воспитательной работы по формированию гражданской активности учащихся 5-9 классов в общеобразовательной школе[Текст] / А.С. Ортаева // Высшая школа Казахстана. – Алматы, 2010. – №4.

11. Ортаева, А.С. Оқушылардың азаматтық белсенділігін арттыру – сыныптан тыс қызметтер үдерісінде [Текст] /А.С. Ортаева // «Салауатты өмір салтын қалыптастыру – бүгінгі қоғамның өзекті мәселесі» атты ХҒТК материалдары . – Шымкент-Мәскеу. 2010.

12. Ортаева, А.С. Современная школа и семья как факторы формирования гражданской активности подростков [Текст] / А.С.Ортаева // Известия вузов. – Бишкек, 2010. – №5. – С. 256.

13. Ортаева, А.С. Пути формирования гражданской активности школьников подростков. [Текст] / А.С.Ортаева // «Білім берудегі менеджмент» Хабаршы журнал. – Алматы, 2013. – №1-2, 2013.

14.Ортаева, А.С. Оқушылардың сабақтан тыс уақыттары танымдық сипатын күшейту [Текст] /А.С. Ортаева//Абай атындағы ҚазҰПУ-да ұйымдастырылған «Педагогика мен психологиядағы қазіргі тенденциялар: теориядан практикаға» тақырыбындағы ХҒПК, Алматы, 2013.

15.Ортаева, А.С. Психолого-педагогические компоненты гражданской активности учащихся[Текст] / А.С. Ортаева//ИФ журнал «Современные проблемы науки и образования» РИНЦ. – Москва, 2013. – №6.

16.Ортаева, А.С. критерии и показателей гражданской активности школьников-подростков[Текст] / А.С. Ортаева//БГУнун жарчысы. – Бишкек, 2013.– №1(64).

17.Ортаева, А.С. Некоторые вопросы формирования гражданской активности молодежи [Текст] / А.С. Ортаева//ОҚМПИ-да ұйымдастырылған «Байтанаев оқулары-1: Халықаралық білім беру кеңістігіне қазіргі кезеңдегі педагог мамандарды даярлау үрдісін интеграциялау мәселелері» тақырыбындағы ХҒПК. – Шымкент, 2013.

18.Ортаева, А.С. Патриотизм – отаншылдық сезімді қалыптастырудың негізгі категориясы ретінде[Текст]/А.С.Ортаева//Абай атындағы ҚазҰПУ-да ұйымдастырылған «Педагогика мен психологиядағы қазіргі тенденциялар: теориядан практикаға» тақырыбындағы ХҒПК. – Алматы, 2013.

**Ортаева Акмарал Сапаралиевнанын «Класстан тышкаркы ишмердүүлүк процессинде өспүрүм окуучулардын атуулдук активдүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык негиздери» аттуу темада 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты илимий даражасын изденип алуу үчүн жазган диссертациясынын**

**РезюмеСИ**

**Түйүндүүсөздөр:**атуулдукактивдүүлүк, класстан тышкаркы ишмердүүлүк, эффективдүүлүк, эксперимент, процесс, калыптандыруу, педагогикалык шарттар, өспүрүм окуучулар.

**Изилдөөнүнмаксаты:** мектепте класстан тышкаркы ишмердүүлүк процессинде өспүрүм окуучулардын атуулдук активдүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык негиздериништеп чыгуу жана эксперименталдык текшерүүдөн өткөрүү.

**Изилдөөнүн объекти:** жалпы билим берүүчү мектептердегикласстан тышкаркы иштер.

**Изилдөөнүн предмети:** класстан тышкаркы иштерди аткарууда өспүрүм окуучулардын атуулдук активдүүлүгүн калыптандыруупроцесси.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык мааниси:** «өспүрүм окуучулардын атуулдук активдүүлүгү» түшүнүгүнүн маани-маңызы анализденди жана такталды;өспүрүм окуучулардын атуулдук активдүүлүгүн калыптандыруунун модели, анын критерийлери, көрсөткүчтөрү, белгилери, калыптануу деңгээлдери иштелип чыкты; класстан тышкаркы ишмердүүлүк процессинде өспүрүм окуучулардын атуулдук активдүүлүгүн калыптандырууну камсыздоочу педагогикалык шарттар аныкталды;мугалимдер үчүн «5-9 класстардын окуучуларында атуулдук активдүүлүктү калыптандыруунун методикасы» аттуу атайын семинар жана өспүрүм окуучулардын атуулдук активдүүлүгүн калыптандыруу боюнча методикалык сунуштар иштелип чыкты; сунушталган методикаларды реализациялоо боюнча өспүрүм окуучулардын атуулдук активдүүлүгүн калыптандыруунун системасы иштелип чыкты.

**Изилдөөнүн практикалык мааниси:** 5-9 класстардын окуучуларында атуулдук активдүүлүктү калыптандыруу боюнча практикалык сунуштар жана факультативдик курстун программасы; «5-9 класстардын окуучуларында атуулдук активдүүлүктү калыптандыруунун методикасы» аттуу атайын курс иштелип чыкты. Иштелип чыккан атайын курс жалпы билим берүүчү мектептерде, мугалимдердин, класс жетекчилердин, уюштуруучу педагогдордун билиин жогорулатуу курстарында колдонсо болот.

Изилдөөнүн теориялык жоболору, практикалык жыйынтыктары, илимий-методикалык сунуштары класстан тышкаркы ишмердүүлүк процессинде өспүрүм окуучулардын атуулдук активдүүлүгүн калыптандыруунун көйгөйлөрүн ийгиликтүү чечүү үчүн өбөлгөлөрдү түзөт.

**Резюме**

**Ортаевой Акмарал Сапаралиевны на тему «Педагогические основы формирования гражданской активности школьников-подростков в процессе внеклассной деятельности» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

**Ключевые слова:** гражданская активность, внеклассная деятельность, эффективность, эксперимент, процесс, формирование, педагогические условия, школьники-подростки.

**Цель исследования:** разработка и экспериментальная проверка педагогическихосновформирования гражданской активности школьников-подростков в процессе их внеклассной деятельности.

**Объект исследования:** внеклассная деятельность в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования:** процесс формирования гражданской активности у школьников-подростков во внеклассной их деятельности.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

– проанализирована и уточнена сущность понятия «гражданская активность школьников-подростков»;

– разработана модель формирования гражданской активности школьников-подростков, выявлены критерии, показатели, признаки, уровни сформированности;

– разработаны педагогические условия, обеспечивающие формирование гражданской активности школьников-подростковв процессе внеклассной деятельности;

* разработаны спецсеминар для учителей «Методика формирования гражданской активности учащихся 5-9 классов» и методические рекомендации по формированию гражданской активности учащихся.

– разработана системамер по реализации предложенных методик формирования гражданской активности школьников-подростков.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке практических рекомендаций и программы факультативного курса по формированию гражданской активности учащихся 5-9 классов, спецсеминара «Методика формирования гражданской активности учащихся 5-9 классов». Разработанный спецкурс может быть использован в общеобразовательных школах, на курсах повышения квалификации учителей, классных руководителей и педагогов-организаторов.

Теоретические положения, практические выводы, научно-методические рекомендации создают предпосылки для успешного решения проблемы формирования гражданской активности школьников-подростков в процессе внеклассной деятельности.

**SUMMARY**

**Ortayeva Akmaral Saparaliyevna on the subject «Pedagogical basis of formation of civil activity of adolescent students in extracurricular activities»on the specialty 13.00.01 –general pedagogics, and education for the degree of candidate of pedagogical sciences**

**Keywords:** civil activity, out-of-class activity, efficiency, experiment, pedagogical process, formation, conditions, teenage school students.

**Research objective:** development and experimental check of pedagogical bases of formation of civil activity of teenage school students in the course of their out-of-class activity.

**Object of research:** out-of-class activity at comprehensive school.

**Subject of research:** process of formation of civil activity at teenage school students in their out-of-class activity.

**Scientific novelty and theoretical importance of research:**

* the essence of the concept "civil activity of teenage school students" is analysed and specified;
* the model of formation of civil activity of teenage school students is developed, criteria, indicators, signs, formation levels are revealed;
* the pedagogical conditions providing formation of civil activity of teenage school students in the course of out-of-class activity are developed;
* "The technique of formation of civil activity of pupils of 5-9 classes" and methodical recommendations about formation of civil activity of pupils are developed a specialseminar for teachers.
* the system of measures for realization of the offered techniques of formation of civil activity of teenage school students is developed.

**The practical importance of research** consists in development of practical recommendations and programs of a facultative course for formation of civil activity of pupils of 5-9 classes, a specialseminar "A technique of formation of civil activity of pupils of 5-9 classes". The developed special course can be used at comprehensive schools, at advanced training courses of teachers, class teachers and teachers organizers.

Theoretical provisions, practical conclusions, scientific and methodical recommendations create prerequisites for a successful solution of the problem of formation of civil activity of teenage school students in the course of out-of-class activity.