

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(соучредитель: Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева)

Диссертационный совет Д 13.06.331

На правах рукописи
УДК 371.035.9:371.044.2:371.7

Абдулахамидова Барно Нурмахамедовна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.01 – Общая педагогика

Автореферат

диссертации на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук

Бишкек – 2008

**Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии
Кыргызско-Узбекского университета**

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук,
профессор Бабаев Д. Б.
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук,
профессор Акиева Г. С.

кандидат педагогических наук,
доцент Алимбеков А. А.
- Ведущая организация:** Нарынский государственный
университет, кафедра
педагогики и психологии

Защита диссертации состоится «25» апреля 2008 года в 13.00. часов на заседании диссертационного совета Д 13.06.331 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызской академии образования (соучредитель: Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева) по адресу: 720040, г. Бишкек, пр. Эркиндик, 25.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызской академии образования.

Афтореферат разослан «___» _____ 2008 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник:



Ибраева Н. И.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Вхождение Кыргызской Республики в мировое образовательное пространство, новые социально-экономические, политические и культурные преобразования в обществе потребовали от общеобразовательной школы пересмотра многих учебно-воспитательных аспектов, и в том числе, необходимости нового взгляда на проблему валеологического (от лат. *vale* – здоровье и *logos* – наука) воспитания младших школьников. Система начального образования в Кыргызской Республике должна на должном уровне готовить школьников младших классов к успешному усвоению валеологической грамотности, чтобы на протяжении всей жизни полноценно воспринимать валеологическую культуру. Современный процесс обучения построен не на усвоении учащимися школьниками знаний в виде логически завершенной системы, а ориентирован на подготовку личности к овладению научными методами и способами познания, в том числе и валеологического характера.

В последнее время в науке о здоровье широкое развитие получили такие ее основные направления, как медицинская, педагогическая, психологическая, спортивная и детская валеология. Активно разрабатываются основы теоретической, гуманитарной и экспериментальной валеологии, намечились контуры психовалеологии, этновалеологии, генетической валеологии, эколого-эндовалеологии и др. направления (*Амосов Н. М., Апанасенко Г. Л., Анохин П. К., Брехман И. И., Дильман В. М., Петленко В. П., Сатпаев Х. К., Субанова М.* и др.). Ряд таких ученых как *Апанасенко Г. Л., Брехман И. И., Петленко В. П.* и др. указывают на зависимость здоровья человека от его образа жизни, экологической ситуации. В последнее время появилась потребность рассматривать наряду с основными и общепринятыми также конструктивные теории, определяющие место и роль каждого элемента-структуры валеологического образования и воспитания (семья, школа, государственные, общественные, спортивные организации и органы здравоохранения) в выполнении одной из главных задач социальной политики – заботы о здоровье наций.

Валеология состоит из двух взаимодополняющих блоков: педагогической и медицинской валеологии. Первая направлена на сохранение и укрепление здоровья методами и средствами педагогики. Вторая предполагает достижение целей научно обоснованными средствами профилактической, оздоровительной, народной и других направлений медицины. В условиях интенсивного развития науки, рыночных отношений создается ряд новых, нетрадиционных, интересных методов совершенствования валеологии. В результате этого, возникает естественная потребность обобщения и внедрения всех полезных но-

ваний в рамках построения современной модели валеологической системы образования, культуры и быта.

Ученые в своих трудах все чаще делают акцент на то, что система валеологического образования предполагает не только получение научных знаний о сохранении, укреплении, передаче здоровья, но и осуществление комплекса мероприятий на индивидуальном уровне, направленных на качественное изменение уровня и укрепление функционального состояния систем организма детей дошкольного и школьного возраста (*Блинова Н. Г., Литвинова Н. А., Казин Э. М.* и др.). На важность решения проблемы охраны здоровья и пропаганды медико-гигиенических знаний среди детей было обращено внимание и в трудах *Богдановича Л. А., Левшина Л. А., Поповой Л. А., Хрипковой А. Г., Шибаевой А. Н.* и др. Исследования *Белорусовой В. В., Болдырева Н. И., Кима В. А., Решетень И. Н., Шурковой Н. Е.* и др. указывают на возможность решения проблем духовно-нравственного воспитания детей через совершенствование физических качеств в сфере оздоровительной и спортивной деятельности. Подчеркивается взаимосвязь духовного и физического здоровья. Вопросам формирования и закрепления в сознании, поведении детей умения и навыков ведения здорового образа жизни посвящены труды ученых, занимающихся проблемами педагогической валеологии: *Айзмана Р. И., Апанасенко Л. Г., Брехмана И. И., Вайнера Э. Н., Глинянова Н. Ю., Зайцева Г. К., Казина Э. М., Колбанова В. В., Макарова А. А., Миминой Е. М., Сталькова Е. А., Татарниковой Л. Г., Тиссена П. П.* и др. Среди педагогов, которые занимаются проблемами, близкими к нашей теме исследования, можно назвать работы следующих ученых: *Амосова Н. М., Ахаева А. В., Брехмана И. И., Иманалиева А., Сатпаева Х. К.* и др.

Данной проблеме были посвящены труды ученых – педагогов и физиологов Кыргызской Республики: *Акиевой Г. С., Рахимовой М. Р., Палагиной Н. Н., Уметова Т. Э., Чорова М. Ж., Субановой М. С., Жумабаевой Т. Т.* и др. Этнопедагогические основы физического воспитания и вопросы валеологического образования младших школьников были рассмотрены в работах *Анаркулова Х. Ф., Алимбекова А. А., и Мамытова А. М., Иманбаева А. А., Ризаевой Р. Р., Саипбаева С. М.* и др.

Однако анализ теории и практики валеологического образования и воспитания позволяет выделить ряд **противоречий** в этом направлении между:

- потребностью государства в здоровых гражданах и реально, низким уровнем состояния здоровья детей младшего школьного возраста;
- существующими директивными и отсутствием научно обоснованной методики по организации валеологического образования и воспитания;
- объективной необходимостью совершенствования процесса формирования валеологической грамотности учащихся в начальной школе и отсутствием конкретных научно-обоснованных методических рекомендаций.

Из вышеназванных противоречий вытекает проблема совершенствования формирования валеологической грамотности у младших школьников в процессе учебной деятельности, а именно, организация валеологического сопровождения на межпредметной основе, а также организация и проведение занятий по валеологическому воспитанию с учетом региональных, демографических, климатических, возрастных и национальных особенностей и условий.

Таким образом, необходимость совершенствования системы образования, ее научная и практическая значимость и, в то же время, недостаточная теоретическая и методическая разработанность проблемы обусловили выбор **темы** нашего диссертационного исследования: «Педагогические основы валеологического воспитания младших школьников».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание, формы и методы успешной организации учебного процесса по формированию валеологической грамотности у учащихся начальных классов.

Объектом исследования является валеологическое образование учащихся начальных классов в ходе учебной деятельности.

Предметом исследования выступает процесс формирования валеологической грамотности у младших школьников.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: если в учебной деятельности младших школьников активно использовать межпредметные связи, обеспечивая синхронность изучения близких по валеологическому содержанию предметов, то можно обеспечить успех в формировании валеологической грамотности у младших школьников; помочь учащимся овладеть валеологическими знаниями и умениями их использования в совершенствовании своего здоровья, а также выработать сознательное отношение к соблюдению правил здорового образа жизни.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

- провести анализ существующей психолого-педагогической теории и практики с целью определения уровня валеологического образования и воспитания;
- изучить состояние проблемы валеологического образования и воспитания в начальных классах школ Кыргызской Республики;
- выявить и экспериментально проверить эффективные пути формирования валеологической грамотности учащихся начальных классов;
- разработать учебную программу, модель формирования валеологического обучения, обеспечивающих повышение уровня валеологической грамотности у младших школьников.

Для реализации целей и задач исследования был использован следующий комплекс психолого-педагогических **методов исследования**: теоретический анализ научных источников по изучаемой проблеме, изучение передового социально-педагогического опыта, наблюдение, анкетирование, проведение опросов педагогов и учащихся, с применением методов теоретического анализа и синтеза, педагогическое моделирование, валеологический самоанализ, опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности разработанных методов и приемов валеологического образования; математико-статистическая обработка полученных результатов исследования.

Методологическую основу исследования составляют философские, психолого-педагогические положения теории познания, деятельности и формирования личности (*Выгодский Л. С., Гальперин П. Я., Леонтьев А. Н., Немов Р. С., Эльконин Д. Б.* и др.), методы педагогических исследований школьников (*Бабанский Ю. К., Болдырев Н. И., Данилов М. А., Найн А. Я., Подласый И. П., Сазонов А. Д.*), исследования по личностно-ориентированному подходу в образовании и воспитании (*Амонашвили Ш. А., Захаров Г. А., Сериков В. В.* и др.), концепция валеологического образования (*Акиева Г. С., Ахатов А. В., Брехман И. И., Брусенко З. Г., Ерментаева А. Р., Зайцев Г. К., Колбанов В. В., Колесникова М. Г., Приходько Н. Г., Татарникова Л. Г., Тель Л. З.* и др.), теоретические разработки в области медицинской валеологии (*Ананасенко Г. Л., Антропова М. В., Баранов А. А., Брехман И. И., Сердюковская Г. Н., Хрипкова А. Г.*), труды физиологов (*Ананьева И. А., Антропова М. В., Аршавский И. А., Бережков Л. Ф.* и др.).

Научная новизна исследования:

- определены пути совершенствования межпредметных валеологических связей в начальных классах средней школы;
- уточнено понятие «валеологической технологии обучения», которое мы рассматриваем как совокупность знаний, практических упражнений, умений и навыков учащихся по укреплению и сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих;
- разработана и экспериментально апробирована модель по формированию валеологической грамотности учащихся начальных классов;
- разработана программа «Формирование валеологической грамотности учащихся 1-4-х классов» с учетом возрастных, региональных, демографических, климатических, национальных и других особенностей;
- разработаны приемы и методы формирования у школьников валеологических знаний умений и навыков, ориентированных на практическую деятельность.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в том, что разработанные и апробированные содержание, формы, методы и приемы

организации валеологического обучения младших школьников, эффективность их применения дополняют теоретическую базу по проблемам образования, воспитания и организации ЗОЖ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что реализация валеологической технологии обучения на уроках в начальных классах позволит более успешно воздействовать на раннюю мотивационную сферу учащихся, тем самым достичь успеха в формировании валеологической грамотности у детей младшего школьного возраста. Разработанная «Программа формирования валеологической грамотности учащихся 1-4-х классов» может быть использована в массовой практике формирования валеологической грамотности учащихся как городских, так и сельских школ. Результаты исследования могут быть включены в программы спецкурсов и семинаров по проблемам валеологического образования и воспитания в системе подготовки и переподготовки учителей начальных классов.

Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивается непротиворечивостью исходных методологических позиций, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, соответствием адекватным целям и задачам исследования, практическим подтверждением основных положений диссертационного исследования в экспериментальной работе.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

- модель формирования валеологической грамотности у учащихся начальных классов в общеобразовательной школе;
- особенности приемов организации валеологического образования на уроках и во внеурочное время;
- научно-обоснованные и апробированные на практике организационно-педагогические условия формирования валеологической грамотности младших школьников.

Апробация результатов диссертации. Основные результаты проведенного исследования нашли отражение в ряде статей, опубликованных как в республиканских, так и в зарубежных научных изданиях, в том числе в двух учебно-методических пособиях, в рамках выступлений на международных конференциях в Казахстане (2000 г.), Узбекистане (2003 г.), Кыргызстане (2004 г.); региональной конференции (Узбекистан, 2003 г.), на курсах повышения квалификации учителей начальных классов (2006-2007 гг.) а также докладов на различных научно-практических конференциях, на заседаниях кафедры педагогики и психологии Кыргызско-Узбекского университета.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, таблиц и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В **первой главе** – «Основы валеологического образования в психолого-педагогической науке» раскрываются основные этапы становления и развития валеологического воспитания младших школьников; определена сущность, содержание особенности и структура формирования валеологической грамотности учащихся начальных классов. Освещается опыт работы педагогических коллективов по валеологическому воспитанию учащихся младших классов в школах Кыргызской Республики.

Во **второй главе** – «Валеологическое воспитание младших школьников и результаты опытно-экспериментальной работы» проводится научно-педагогический анализ и обобщение опыта валеологического обучения и воспитания, а также анализ работы учителей, родителей и общественности по формированию валеологической грамотности учащихся. Приводятся основные результаты опытно-экспериментальной работы и уровень эффективности их внедрения в практическую деятельность учителей начальных классов.

Педагоги-новаторы XIX века придавали физическому воспитанию большое значение и рассматривали его, прежде всего, как средство развития у детей здоровья, общечеловеческой и физической культуры. Среди них видное место занимал *П. Ф. Лесгафт* – русский врач, анатом, педагог. Он видел в физическом воспитании одно из важнейших средств всестороннего развития человека и подчеркивал тесную взаимосвязь его с умственным воспитанием.

В период становления советской власти многие педагоги также не забывали о проблемах сохранения и укрепления здоровья подрастающих граждан нового государства. Значительный вклад в развитие идеи о физическом воспитании и укреплении посредством него здоровья детей внесла *Н. К. Крупская*, которая считала, что «школа должна сделать все возможное для укрепления здоровья и силы подрастающего поколения: она должна обеспечить детям здоровое питание, здоровый сон, удобную и теплую одежду, гигиенический уход за телом, свежий чистый воздух, достаточное количество движения...» Здесь четко прослеживается идея о необходимости использования законов медицины, физиологии, гигиены в укреплении здоровья подрастающего поколения, что является особо актуальным для современной педагогической науки и практики в силу вступления общества в рыночные отношения, которые требуют от каждого человека больших морально-волевых усилий в достижении успеха.

Основоположником науки о здоровье человека в современном ее понимании по праву считается *И.И. Брехман*, ученик *Н.В. Лазарева*, который впер-

вые начал активно разрабатывать и применять методологические основы сохранения и укрепления здоровья людей.

Педагогическая валеология имеет неразрывную связь и преемственность с возрастной физиологией, школьной гигиеной и возрастной педагогикой, являясь, вместе с тем, новым направлением в педагогике.

На современном этапе педагогическая валеология развивается, и с уверенностью можно выделить ее основные направления: дошкольная валеология, валеология общеобразовательной школы и валеология вуза.

Анализ научных исследований стран ближнего зарубежья, в частности: России, Молдовы, Татарстана, Украины, Казахстана и др. по проблеме формирования валеологической грамотности позволил выделить ключевые направления:

- воспитание у подрастающего поколения гражданской ответственности перед семьей, обществом, коллективом, страной;
- воспитание потребности личности правильно применять соответствующие знания, умения и навыки, стремление к предвидению последствий нарушения кодекса здоровья для нормального функционирования организма;
- воспитание навыков сохранения укрепления и введения ЗОЖ;
- выработка валеологического мышления и способности критически осмыслить динамику ситуации взаимоотношений между людьми, обществом, природой в целях принятия правильных валеологических решений.

Таким образом, можно констатировать, что в отечественной и мировой практике имеется определенный опыт по валеологическому воспитанию и обучению подрастающего поколения, что способствует развитию педагогической валеологии как науки.

Однако, несмотря на достигнутые успехи в области валеологического образования и воспитания, сегодня можно констатировать, что процесс освоения принципов ведения здорового образа жизни школьниками, формирования валеологической грамотности у младших школьников осуществляется все еще недостаточно. На наш взгляд, в учебных программах общеобразовательных школ, высших и средних специальных учебных заведений не уделяется достаточного внимания валеологическому содержанию учебного процесса. Анализ теории воспитания и образования позволяет говорить о структуре педагогической валеологии, где все компоненты взаимообусловлены, взаимосвязаны и отражают задачи, цели и содержание педагогической валеологии. Эта взаимосвязь представлена нами на рис. 1.



Рис. 1. Структурные компоненты педагогической валеологии

Главными составляющими компонентами педагогической валеологии являются: самопознание, саморазвитие, самовоспитание. Целостность психологического состояния можно считать основой и предпосылкой саморазвития личности.

Самопознание – это познание самого себя, своих способностей, возможностей и индивидуальных особенностей. **Саморазвитие** нами определяется как процесс изменения физических и психических качеств личности под воздействием внутренних потребностей самой личности. Результатом этого взаимодействия является самовоспитание. **Самовоспитание** – это сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человека как личности.

Содержание этих педагогических понятий позволяет более глубоко определить основу формирования валеологической грамотности детей. К ним относится валеологическое образование, которое реализуется через процессы *валеологического обучения* и *валеологического воспитания*. Они, в свою очередь, формируют *валеологическое мышление*, способствующее повышению уровня валеоготовности человека. Наличие этих компонентов характеризует *валеограмотность*, которая способствует становлению *валеологической культуры* в целом (см. рис. 2).

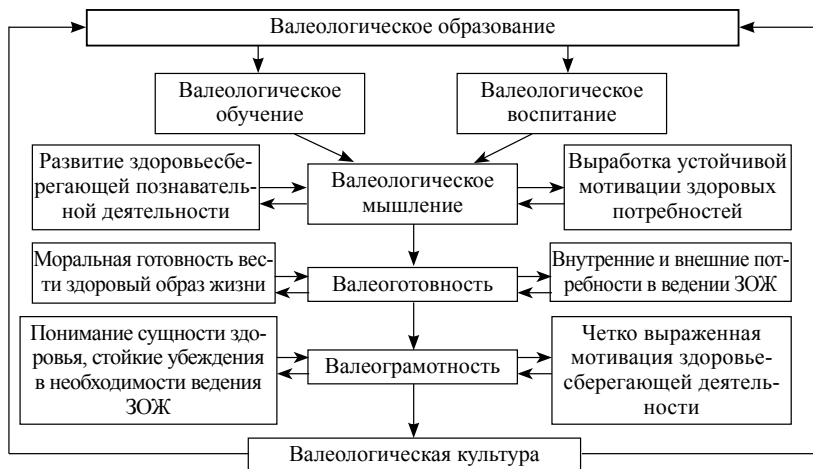


Рис. 2. Основные этапы формирования валеологической грамотности у младших школьников

Цели воспитания ЗОЖ младших школьников обусловлены конкретными историческими условиями нашего общества. Было время, когда отсутствие внешних или врожденных болезней считалось образцом, показателем здоровья населения. А победа над острыми инфекционными заболеваниями преподносилась как достижение уровня здоровья нации.

Возникновение новых общественно-экономических отношений, с одной стороны, наследие прошлого, с другой, и их противоречие обуславливают выбор цели воспитания ЗОЖ школьников. При этом потребности новых общественно-экономических отношений являются приоритетными, ибо они нацелены на будущее.

Опираясь на вышеназванные факты, цель воспитания ЗОЖ младших школьников можно определить следующим образом: *эффективное использование генетических защитных механизмов организма ребенка и обеспечение их высокого уровня адаптации к различным условиям внешней и внутренней среды жизнедеятельности.*

На современном этапе развития общества появились и новые важные задачи воспитания: экономическое, экологическое, поликультурное и валеологическое. Эти задачи не надуманы, а являются настолько актуальными, что требуют дальнейшей теоретической разработки и создания методического инструментария, отражающих конкретные условия и специфику школ нашей республики.

Таким образом, валеологическое воспитание младших школьников – явление времени, закономерно возникшая потребность общества.

Воспитание ЗОЖ младших школьников, в отличие от других задач воспитания, проявляется как исходное, ибо без определенного позитивного начального уровня организовать учебно-воспитательную работу немыслимо, и, одновременно, оно характеризуется как процесс воспитания, потому что его осуществление приводит к количественным и качественным изменениям в организме ребенка, определяясь как результат всей учебно-воспитательной работы класса, школы.

- *Ребенок как наивысшая ценность.* Ребенок обладает врожденными, генетическими возможностями, которые еще до конца не изучены.

Надо принимать ребенка таким, каков он есть на самом деле. Ребенок для родителей есть дар природы. Родителям полагается дать ребенку хорошее имя, ухаживать за ним таким образом, чтобы он не растрачивал свое здоровье по своему незнанию и по неопытности родителей.

- *В осуществлении воспитания здорового образа жизни* младший школьник рассматривается не только как объект воспитания, но и как субъект.

При поддержке воспитателя, овладев определенными знаниями и навыками, ребенок может научиться использовать необходимые формы и средства для укрепления и развития своего здоровья.

- *Цель воспитания* определяется как формирование разносторонней, самоактуализированной личности в условиях коллективной, творческой деятельности. Вся система воспитательной работы строится на этом основании. При этом предусматриваются:
 - внутренняя свобода педагога и воспитанника, которая выступает стержнем культуры воспитания и базируется на свободном творчестве, воспитании ЗОЖ, которые осуществляются на принципах демократизма и гуманизма, взаимоуважении взрослого и ребенка;
 - принцип поддержки свободы рассматривает ребенка и с позиций заботы и проявления ребенком своих позитивных сторон. В результате этого ребенок вступает в более высокую стадию взаимодействия сотрудничества со взрослыми, что, в свою очередь, обуславливает формирование у ребенка чувства уверенности в своих возможностях и силах.
- *Идея природосообразности в воспитании здорового образа жизни.* Человек является частью природы, он зависим и подчиняется законам природы.
- *Содержанием воспитания, его направляющей идеей* является активная жизненная позиция школьника в организуемой педагогом обучающей и воспитательной деятельности: учебно-познавательной, ценностно-ориентированной, общественно-полезно, нравственно-культурологической, спортивно-массовой и др., связанных с проявлением своего отношения к миру, обществу, людям и к самому себе.
- *Личностный подход в воспитании ЗОЖ школьников.* Учебно-воспитательная работа должна быть ориентирована на личностное развитие ребенка. Это означает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному, ответственному субъекту развития.

Обобщая вышесказанное, можно говорить о том, что содержание уроков в начальных классах по предметам должно быть созвучно критериям здоровья и внутреннему миру ребенка:

- для соматического и физического здоровья – *я могу*;
- для психического здоровья – *я хочу*;
- для нравственного здоровья – *я должен*.

Для подтверждения этих идей нами была проведена опытно-экспериментальная работа, по специально разработанной программе, которая опреде-

ляла: цель, задачи, содержание эксперимента, анализ результатов исследования. Она была реализована в три этапа: I – в 2001-2003 гг., II – в 2003-2005 гг., III – в 2005-2007 гг.

Целью опытно-экспериментальной работы явилось проверка эффективности разработанной нами модели валеологического образования учащихся начальных классов в процессе организации учебно-воспитательной деятельности (см. рис. 3).

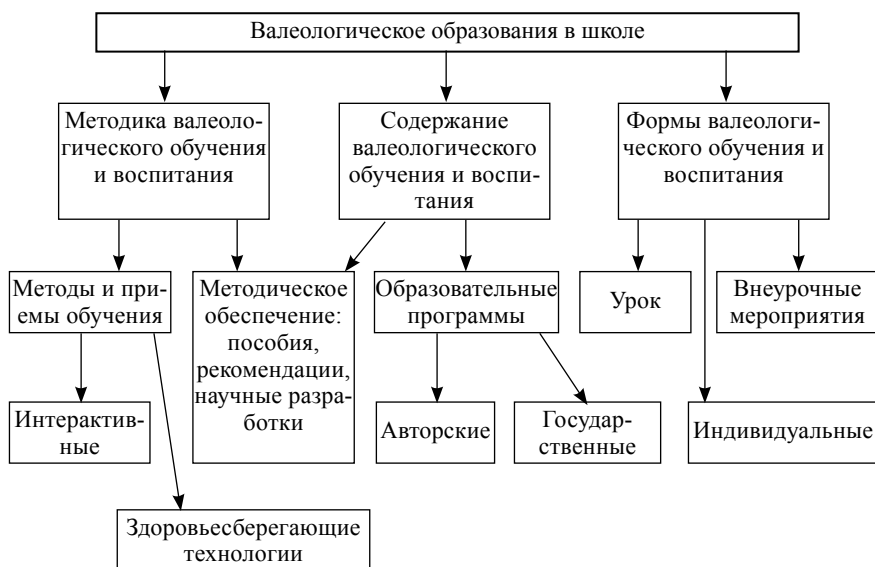


Рис. 3. Модель валеологического образования в начальных классах

Данная модель позволяет более глубоко проанализировать исследуемые процессы, выявить взаимосвязи и основные параметры, влияющие на эффективное внедрение идей валеологии в практическую деятельность начальной школы. Рассматривая возрастную специфику модели валеологического воспитания детей начальных классов, важно учитывать все основные компоненты ЗОЖ. Это прежде всего оптимизация процесса обучения, учет среды существования ребенка, привитие определенных гигиенических и оздоровительных качеств. Для этого необходимо проведение диагностических мероприятий.



Рис. 4. Диагностика здорового образа жизни младших школьников

Из рис. 4 следует, что диагностика ЗОЖ школьников включает факторы риска и оздоровительные факторы. Современная диагностика детей младших школьников позволяет не только определить индивидуальные факторы ЗОЖ учащегося, но и исследовать имеющиеся резервы здоровья, состояния валеологических знаний и умений, принять конкретные меры по улучшению здоровья ребенка.

В связи с этим целевой компонент валеологического воспитания включает в себя все многообразие целей и задач педагогической валеологии: от стратегической цели – формирование у учащихся начальных классов стойких убеждений и мировоззрений по следованию ЗОЖ, до отдельных конкретных (даже повседневных) задач оздоровительного характера.

В ходе проведения исследования предстояло решить следующие задачи:

- определить содержание и структуру опытно-педагогической работы по формированию валеограмотности у младших школьников;
- осуществить апробацию нами разработанной модели по формированию валеограмотности у учащихся младших классов путем проведения

уроков и воспитательных мероприятий по валеологии с применением интерактивных методов и здоровьесберегающих технологий обучения;

- проверить эффективность разработанной нами программы по формированию валеограмотности у учащихся в начальных классах на базе средних школ: № 9 им. А. Рудаки, № 26 им. С. Токтогула, № 41 им. Х. Абдуллаева, № 16 им. 40 лет Кыргызстана, № 4 им. С. Кирова г. Ош. В средних школах № 14 им. Т. Сатылганова, № 16 Т. Тыныбекова, № 7 им. К. Кузембаева Джалалабадской области, № 5 им. Б. Айтматова, им. Кара-Булак, им. С. Момунова Баткенской области и средних школ № 7 им. Хамза, № 84 им. А. Парпиева Карасуйского района.

Опытно-экспериментальная работа проводилась поэтапно, *на первом* этапе осуществлялся зондирующий эксперимент, в ходе которого были использованы: анкеты, данные по самовалеоанализу, опрос учащихся младших классов в общеобразовательных школах г. Ош, Джалалабад, Баткенской области и Карасуйского районов.

На втором этапе осуществлялось формирование основных валеологических понятий на уроках родного языка, природоведения, физической культуры и др., с применением интерактивных методов и здоровьесберегающих технологий обучения, а также апробировалась нами разработанная программа по формированию валеологической грамотности младших школьников.

На третьем этапе проводился сравнительный анализ контрольных характеристик констатирующего и формирующего эксперимента, данные которого систематизировались и подверглись всестороннему изучению и осмыслению. По результатам анализа была составлена графическая характеристика уровней сформированности валеологической грамотности у учащихся начальных классов, которые отражены в табл. 1 и на рис. 5.

Полученные в результате изучения данные в совокупности определили содержание общего вывода, подтверждающего нашу гипотезу. Результаты этой работы были внедрены в практику валеологического образования школьников младшего класса ряда школ Ошской, Джалалабатской и Баткенской областей.

Процесс реализации данной программы в опытно-экспериментальной работе с учащимися 1-4-х классов включал: изучение и анализ состояния уровня валеологической грамотности детей, качество проведения уроков родного языка, чтения, природоведения, физической культуры и других предметов. В основу программы по формированию валеограмотности школьников легли «Программа формирования валеологической грамотности школьников 1-4-х классов» и использование здоровьесберегающих технологий и интерактивных методов обучения на межпредметной основе.

Основными задачами определены:

- выработка валеогенного мышления у учащихся 1-4-х классов;
- повышение уровня валеологических знаний в результате использования межпредметных связей;
- развитие и сохранение устойчивой мотивации детей к ведению ЗОЖ.

Перечислим основные критерии уровня сформированности валеологической грамотности учащихся младших классов:

- 1) установка на здоровый образ жизни (результаты самовалеоанализа);
- 2) сформированность валеологических знаний (контрольный срез основных валеологических понятий);
- 3) знания по основным учебным предметам (формирующие основы валеологической грамотности);
- 4) валеологическая подготовленность (практическое применение здоровьесберегающих технологий учащимися начальных классов и выполнение правил ЗОЖ).

В ходе эксперимента были выявлены интересные для педагогической практики моменты. Так, например, проведение уроков по природоведению с применением здоровьесберегающих технологий и интерактивных методов: тренинговые уроки «Сохрани свое здоровье», «Причины болезни», «Инфекционные болезни»; урок-КВН «Организм и возможности человека», урок-конференция «Прививки от болезней», урок-диспут «Основы физической культуры» и другие мероприятия показали высокую активность и заинтересованность учащихся начальных классов к своему здоровью.

Таблица 1

**Сравнительный анализ уровня сформированности валеологической грамотности у учащихся младших экспериментальных классов
(по окончанию эксперимента)**

№	Критерии валеологической грамотности	Высокий	Средний	Низкий
1	Установка на здоровый образ жизни	25%	60%	15%
2	Сформированность валеологических знаний	21%	43%	36%
3	Знания по основным учебным предметам, формирующие основы валеологической грамотности	16%	45%	39%
4	Валеологическая подготовленность	22%	51%	27%

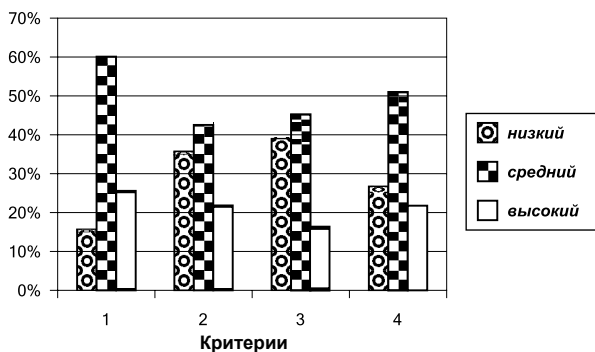


Рис. 5. Графическая характеристика сравнительного анализа уровня сформированности валеологической грамотности у учащихся младших классов (по окончании эксперимента)

Анализ результатов контрольной характеристики учащихся младших классов в процессе проведенного нами исследования экспериментальной группы свидетельствуют о возрастании уровня валеологической грамотности у учащихся начальных классов, которые отражены на рис. 6.

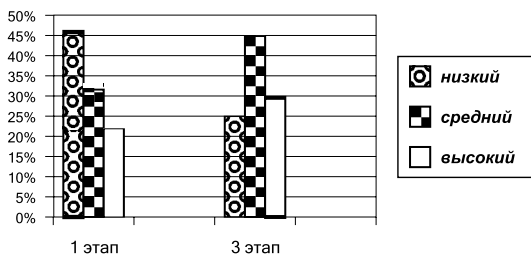


Рис. 6. Динамика роста уровня сформированности валеограмотности у младших школьников

Отмечается повышение показателей среднего уровня валеологической грамотности учащихся младших классов с 32 до 45%. Низкий уровень валеограмотности школьников снизился с 46 до 25%. Это подтверждает эффективность применения интерактивных методов и здоровьесберегающих технологий обучения, в сочетании с педагогикой сотрудничества на межпредметной основе, а также успех в формировании у школьников валеологических знаний и практических навыков ведения ЗОЖ. Сравнительный анализ уровня сформированности валеологической грамотности у учащихся начальных классов экспериментального и контрольного классов позволяет говорить об

эффективности использования наших рекомендации на практике, об этом свидетельствуют и результаты, представленные в табл. 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ формирования валеологической грамотности у младших школьников в контрольных и экспериментальных классах (на начало и по окончании эксперимента)

№	Критерии валеологической грамотности	Уровни	Контингент учащихся			
			Контрольные классы (45 учащихся)		Экспериментальные классы (48 учащихся)	
			Результаты на начало экс-та	Результаты по окон. экс-та	Результаты на начало экс-та	Результаты по окон. экс-та
1	Установка на здоровый образ жизни	Высокий	12%	14%	13%	25%
		Средний	41%	45%	39%	60%
		Низкий	47%	41%	48%	15%
2	Сформированность валеологических знаний	Высокий	12%	13%	11%	21%
		Средний	28%	31%	35%	43%
		Низкий	60%	56%	54%	36%
3	Знания по основным учебным предметам	Высокий	5%	6%	9%	16%
		Средний	32%	32%	30%	45%
		Низкий	63%	62%	61%	39%
4	Валеологическая подготовленность	Высокий	14%	14%	13%	22%
		Средний	36%	36%	37%	51%
		Низкий	50%	50%	50%	27%

Итоги проведенной нами опытно-экспериментальной работы позволяют сделать общий вывод о том, что эффективность формирования валеологической грамотности у младших школьников, сочетаемой с практикой ведения ЗОЖ, повышается при выполнении следующих условий:

- 1) содержание, формы и методы валеологического образования обязательно должны быть направлены на ознакомление с принципами

единства знания и их практического использования в реальной жизнедеятельности детей;

- 2) содержание валеологического материала на межпредметной основе должно быть интересным, впечатляющим и эмоциональным, чтобы формирующиеся убеждения имели своим основанием не только основу знания, но и силу чувств и переживаний. Глубина эмоциональных переживаний повышает интерес к фактам и явлениям, связанным с ведением ЗОЖ, что способствует выработке устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья;
- 3) валеологическое образование должно помогать школьникам организовывать жизнь коллектива класса и семьи в духе требований ведения ЗОЖ, направлять усилия школьников на конкретные дела по выработке навыков и умений сохранения и укрепления здоровья и тем самым учить их сочетать свои убеждения с поступками;
- 4) валеологическое образование должно осуществляться непрерывно, с применением многообразных форм и методов, сохраняя преемственность между учебными дисциплинами и детьми разных возрастных групп.

Проведенное исследование и результаты педагогического эксперимента в целом подтверждают выдвинутую нами гипотезу о необходимости использования межпредметных связей в валеологическом воспитании младших школьников и позволяют сделать следующие **выводы**:

- в современных непростых социально-экономических условиях успешное развитие общества взаимосвязано с повышением роли человеческого фактора, который во многом зависит от состояния психики и здоровья каждого отдельного человека;
- анализ существующей теории и практики валеологического воспитания и образования выявил ряд противоречий. Это, прежде всего, несоответствие между потребностью государства в здоровых гражданах и реально низким уровнем состояния здоровья детей, объективной необходимостью совершенствования валеологической грамотности младших школьников и отсутствием научно-обоснованных рекомендаций для учителей;
- велика роль педагогов, которые должны взять на себя инициативу и ответственность за формирование валеологической грамотности каждого ученика начального класса. От профессионализма учителей и их валеологической компетентности зависит качество преподавания и, как результат, как и здоровье детей;

- необходимость обобщения опыта педагогов-практиков по обучению и воспитанию валеологической грамотности должно включать в себя:
 - воспитание гражданской ответственности перед семьей, коллективом, обществом и страной;
 - воспитание профессиональной ответственности и потребности правильно, применять соответствующие знания, умения и навыки, стремления к предвидению последствий нарушения кодекса здоровья для нормального функционирования и трудовой деятельности личности;
 - формирование валеологической культуры, сохранение, укрепление и ведение ЗОЖ.
- выработка валеологического мышления и сознания как способности критически осмыслить динамическую ситуацию взаимоотношений между людьми, обществом, природой в целях выработки и принятий правильных здоровьесберегающих решений;
- при решении задач валеологического образования младших школьников, как части общего образования, непременно затрагиваются и проблемы умственного, физического и трудового воспитания, а также прослеживается тесная взаимосвязь основных направлений и задач образования – воспитательного процесса и валеологии;
- опытно-экспериментальная работа, проведенная среди учащихся начальных классов, показала, что полученные валеологические знания и умения учащихся не всегда находят применение в реальной жизни. Поэтому сегодня перед педагогами стоит важная задача – сформировать у учащихся основы валеологической грамотности параллельно с воспитанием морально-волевых качеств личности учащихся начальных классов, развить у них смысловую творческую деятельность. Этот вид деятельности зарождается и формируется в период обучения детей в младшем школьном возрасте и связан, прежде всего, с первичным постижением смысла жизни, побуждением ребенка к самопознанию, самовыражению и т. д. В процессе осознания своей ценности и индивидуальности у ребенка начинают формироваться такие важные человеческие качества как сознательность и ответственность.

Проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающее решение всех проблем валеологического воспитания младших школьников. Дальнейшее изучение может быть связано с проблемой подготовки учителей к осуществлению на практике валеологического образования и воспитания школьников, а также разработкой программы повышения квалификации педагогов по данной проблеме.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Актуальные проблемы воспитания здорового образа жизни у школьников // Вестник ОшГУ, 2002, № 6. – Ош: ОшГУ. – С. 162-165.
2. Педагогические взгляды валеологического воспитания младших школьников // Ош мамлекеттик университетинин педагогика кафедрасынын профессору Бекембай Апышевдин 70 жылдык юбилейине арналган XXI кылымда билим берүү, таалим-тарбия системасындагы гумандуулук багыттарды өнүктүрүү. Аттуу регионалдык илимий-практикалык конференциянын материалдары, 18-декабрь I- бөлүм 2002 ж. – Ош: ОшМУ. – Б. 57-61.
3. Зависимость гармонического развития от физического воспитания // Болалар спортини ривожлантиришнинг минтакавий, педагогик-психологик, тиббий-биологик муаммолари. Илмий амалий анжумани материаллари, 2-китоб 23-24 май 2003йил. – Фаргона: ФерГУ. – Б. 121-123.
4. Психофизиологические факторы, влияющие на здоровье младших школьников в процессе учебной деятельности// Олий таълимнинг сифати ва самарадорлигини ошириш муаммолари: Республика илмий-амалий анжумани материаллари, 6-7 июн 2003йил. – Фаргона: ФерГУ. – Б. 67-68.
5. Использование новых воспитательных технологий в воспитании младших школьников // Вестник ОшГУ. – 2003, № 7. – Ош: ОшГУ. – С. 9-11.
6. Инсонпарвар педагогик муносабатлар ва бошлангич синф укувчиси-нинг рухий саломатлиги // Тюрко-согдийский синтез и развитие проблемы культурного наследия: Материалы докладов Международной научной конференции студентов и молодых ученых. – Ош: КУУ, 2004. – С. 134-135.
7. Валеологическое воспитание младших школьников – путь к воспитанию здорового образа жизни // Наука. Образование. Техника. – Ош: КУУ, 2004, № 2. – С. 43-46.
8. Значение факторов окружающей живой природы в укреплении здоровья младших школьников // Вестник ОшГУ: Специальный выпуск. Материалы 4-ой Международной научной конференции «Индия и Кыргызстан». – Ош: ОшГУ, 2004. – С. 160-164.
9. Некоторые пути формирования валеологического воспитания в младших классах в учебно-воспитательном процессе // Известия Ошского технологического университета: Специальный выпуск, посвященный государственному деятелю и выдающемуся ученому-геологу М. М. Адышеву. – Ош: ОшТУ, 2005, № 1. – С. 105-109.
10. О новых технологиях валеологического воспитания младших школьников // Известия Кыргызской академии образования: Специальный выпуск. Материалы Международной научной-практической конференции, посвя-

щенной 75-лeтнему юбилею чл.-корр. НАН КР, д.п.н., профессора *И. Б. Бекбоева*. – Бишкек: КАО, – 2005, № 3. – С. 174-176.

11. Валеологическое воспитание младших школьников как основной путь к здоровому образу жизни //Ош мамлекеттик университетинин жарчысы, психологиялык-педагогикалык илимдер сериясы, № 8. «Билим берүүнү жана тарбиялоону жаңы шарттарда өркүндөтүүнүн проблемалары» аттуу регионалдык илимий – усулдук конференциянын материалдарынын жыйнагы. – Ош: ОшМУ. – 2005. – Б. 5-7.

12. Некоторые пути формирования валеологического воспитания в младших классах в учебно-воспитательном процессе //Известия вузов. – Бишкек, 2005, № 1 – С. 162-169.

13. Некоторые пути педагогической поддержки валеологического воспитания младших школьников //Педагогические науки, 2005, № 6. – Москва: Спутник, 2005. – С. 72-76.

14. О сущности валеологизации учебного процесса в начальной школе //Наука. Образование. Техника. – Ош: КУУ, 2006, № 1. – С. 71-73.

15. Некоторые особенности валеологизации учебного процесса в начальной школе //Вестник ОшГУ, 2006, № 1-2. – С. 236-239.

16. Валеологическое воспитание младших школьников //Халк Таълими. – Ташкент, 2006, № 4. – С. 150-154.

17. Педагогические основы валеологического воспитания младших школьников //Вопросы гуманитарных наук. – Москва: Спутник, 2006, № 6. – С. 373-376.

18. Педагогические особенности валеологизации учебного процесса в начальной школе //Вестник ОшГУ, 2006, № 7. – С. 203-205.

19. Педагогические особенности содержания валеологической грамотности в младших классах // Наука. Образование. Техника. – Ош: КУУ, 2006, № 3. – С. 14-16.

20. Валеология для 1-4 классов. Учебная программа для учителей начальных классов: Методическое пособие. – Ош: КУУ, 2006. – 156 с. (соавтор *Д. Б. Бабаев*).

21. Уроки здоровья: Методическое пособие для учителей начальных классов. – Ош: КУУ, 2007. – 56 с. (соавтор *Д. Б. Бабаев*).

22. Система образования и сохранения нравственного и физического здоровья молодого поколения //Наука. Образование. Техника. – Ош: КУУ, 2007, № 1. – С. 23-25. (соавтор *Д. Б. Бабаев*).

23. Сущность валеологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе //Вопросы гуманитарных наук. – Москва: Спутник, 2008, № 1. – С. 184-187.

**Абдулахамидова Барно Нурмахамедованын
«Башталгыч класстын окуучуларына валеологиялык тарбия
берүүнүн педагогикалык негиздери» деген темада 13.00.01. жалпы
педагогика адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты
окмуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган
диссертациялык изилдөөсүнө**

РЕЗЮМЕ

Түйүндүү сөздөр: Башталгыч класстын окуучуларынын валеологиялык маданияты, валеологиялык түшүнүк, валеологиялык шарт жана көндүмдөр.

Изилдөөнүн объектиси: Окуу ишмердүүлүгүндө башталгыч класстын окуучуларына валеологиялык билим берүү.

Изилдөөнүн предмети: Башталгыч класстын окуучуларынын валеологиялык сабаттуулугун калыптандыруу процесси.

Изилдөөнүн методдору: Илимий - педагогикалык, психологиялык, педагогикалык илимдер деген валеологиялык проблемалардын изилдениш абалын анализдөө, педагогикалык ситуацияны моделдештирүү, педагогикалык эксперимент жүргүзүү жана анын тыянактарын статистикалык жактан талдоо, корутунду чыгаруу.

Изилдөөнүн максаты: Башталгыч класстын окуучуларын окуу предметтерин окутууда валеологиялык маданияттын моделин калыптандыруунун теориялык негиздерин аныктоо жана педагогикалык шарттарын тажрыйбалак- эксперименталдык жактан текшерүү.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы:

- башталгыч класстарда предмет аралык валеологиялык байланыштарды өркүндөтүүнүн жолдору биринчи жолу аныкталды;
- окуучулардын өз ден - соолуктарын сактоо жана чыңдоо боюнча билим, билгичтик жана көндүмдөргө ээ болууга өбөлгө болуучу практикалык көнүгүүлөрдүн жыйындысы катары каралган «окутуунун валеологиялык технологиясы» түшүнүгү такталды;
- башталгыч класстардын окуучуларында валеологиялык сабаттуулукту калыптандыруунун модели иштелип чыгып, эксперименталдык жактан апробациядан өттү,
- жаш- курагы, регионалдык жана башка өзгөчөлүктөрдү эске алуу менен бирге «1-4 класстардын окуучуларында валеологиялык маданиятты калыптандыруу» программасы иштелип чыкты.

Алынган натыйжалар: Диссертациялык изилдөөдө башталгыч класстын окуучуларына валеологиялык билим берүүнүн жана тарбиялоонун проблемалары каралды. Иште илимий- педагогикалык өзгөчө мааниге ээ болгон Кыргыз Республикасындагы башталгыч класстардын окуучуларына валеологиялык билим берүүнү жана тарбиялоонун ал- абалы ар тараптуу терең жакшыртуу боюнча конкреттүү сунуштар иштелүүгө алынып чыккан.

Изилдөөнүн тыянактарын ЖОЖдордо башталгыч класстардын мугалимдерин даярдоодо, мугалимдердин квалификацияларын жогорулатууда, кайра даярдоо системаларында пайдаланууга болот.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Абдулахамидовой Барно Нурма-хамедовны «Педагогические основы валеологического воспитания младших школьников» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Ключевые слова: валеологическая грамотность учащихся младших классов, валеологическое понятие, валеологические условия и навыки.

Цель исследования: теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка педагогических условий и модели формирования валеологической культуры младших школьников при изучении учебных предметов.

Объект исследования: валеологическое образование учащихся начальных классов в учебной деятельности.

Предмет исследования: процесс формирования валеологической грамотности у младших школьников на уроках.

Методы исследования: анализ состояния валеологической проблемы в научно-педагогической, психологической и валеологической науке, моделирование педагогических ситуаций, проведение педагогического эксперимента и статистическая обработка результатов.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- определены пути совершенствования межпредметных валеологических связей в младших классах;
- уточнено понятие «валеологическая технология обучения», которое мы рассматриваем как совокупность практических упражнений, способствующих приобретению знаний и умений и навыков по укреплению и сохранению собственного здоровья;
- разработана и экспериментально апробирована модель по формированию валеологической грамотности учащихся младших классов;
- разработана программа «Формирование валеологической грамотности у учащихся 1-4-х классов» с учетом возрастных, региональных, демографических, климатических и других особенностей детей.

Полученные результаты: диссертационное исследование посвящено проблемам валеологического образования и воспитания младших школьников. В работе детально проанализировано состояние валеологического обучения и воспитания в младших классах Кыргызской Республики, которое имеет важное научно-педагогическое значение. В диссертации рассмотрена сложная и актуальная проблема формирования у младших школьников валеологической грамотности и валеологического воспитания.

Результаты исследования могут быть использованы при подготовке в вузах учителей начальных классов, в системе переподготовки и повышения квалификации.

RESUME

on the dissertation research conducted by Ms. Abdulakhamidova Barno Nurmakhamedovna for the competition of the academic degree of the candidate of pedagogical sciences by specialty 13.00.01 – General Pedagogics

Key words: valeological culture, primary school children, valeology, definition of valeology, valeological conditions, notions and skills.

Aim: theoretical justification, research examination of pedagogical conditions and models of valeological culture formation of primary school children while studying school subjects.

Research object: valeological education of primary school children during schooling.

Subject of research: the process of valeological literacy formation of primary school children at classes.

Research methods: analyses of the condition of the valeological issue of pedagogic, psychological and valeological sciences, modeling of pedagogical situations, conducting pedagogical experiment and statistical processing of the results.

Scientific novelty:

- for the first time the research defined the ways of perfection of inter-subject relations of subjects of primary school children in respect of valeology;
- the research refined the definition of valeological technology of teaching, which is studied as the set of practical exercises promoting learning;
- the research developed and experimentally approved the model of valeological literacy formation of primary school children;
- the research developed “the valeological culture formation of primary school children of grades 1 – 4” program taking into account age-specific, regional and other peculiarities.

Achieved results: the dissertation studied the complex and topical problem of the valeological culture formation and education. The dissertation research is dedicated to valeological education and training of primary school children. The work analyzed in details the condition of valeological education and training of primary school children of the Kyrgyz Republic, which has a scientific-pedagogic significance. The research results can be used while training primary school teachers at colleges, retraining and advanced training courses.



Абдулахамидова Барно Нурмахамедовна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Подписано к печати 10.03.2008

Формат 60×84 $\frac{1}{16}$

Объем 1,34 п.л.,

Бумага офсетная

Тираж 100 экз.

Выпущено в ОсОО «Албино ЛТД»
720040, Бишкек, ул. Тыныстанова, 96

