

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И. АРАБАЕВА
НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. С. НААМАТОВА**

Диссертационный совет Д. 13.16.526

**На правах рукописи
УДК: 371.32(575.2) (043.3)**

КАЛМАМАТОВ БАКАЛБАЙ АЙТИЕВИЧ

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДУЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОПЫТ В НАЧАЛЬНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2017

Диссертационная работа выполнена на кафедре инженерная педагогика Кыргызского государственного технического университета имени И. Раззакова

Научный руководитель: Доктор педагогических наук, профессор
Акматкулов Асылбек Акматкулович

Официальные оппоненты: Доктор педагогических наук, профессор
Раимкулова Ажарбубу Супуровна

Кандидат педагогических наук, доцент
Байтуголова Жанара Абдылдаевна

Ведущая организация: Ошский государственный технологический университет им. М.М. Адышева, кафедра технология профессионального образования
Адрес: г.Ош, ул. Н. Исанова 86

Защита диссертационной работы состоится 27 сентября 2017 года в 15.30 на заседании диссертационного совета Д. 13.16.526 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызской академии образования, Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Нарынском государственном университете им. С. Нааматова.

Адрес: 720040, г. Бишкек, бульвар Эркиндик, 25.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызской академии образования. по адресу: 720040, город Бишкек, бульвар Эркиндик, 25.(www.kao.kg)

Автореферат разослан 26 августа 2017 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования обусловлена глобальными, экономическими и культурными изменениями в обществе, бурное развитие науки и техники, замена одной технологии другой в течение короткого времени, широкое распространение в производственной сфере инновационных технологий поставила перед системой начального профессионального образования следующие задачи: подготовка молодых рабочих кадров, способных оценить ситуацию в рынке труда, компетентных, умеющих управлять инновационными процессами в экономике, способных применять информационно-коммуникационные технологии, творческих, умеющих работать в команде, конкурентоспособных. Согласно условиям, предъявляемым к рабочим специалистам со стороны рынка труда, следует заменить материально-техническую базу учебных заведений, находящихся в системе начального профессионального образования, повысить квалификацию инженерно-педагогических кадров, обеспечить современными технологиями научно-методическое оснащение и финансирование. Конкретные задачи в данном направлении отражены в ряде нормативно-правовых документах Кыргызской Республики: «Стратегия и концепция развития системы образования Кыргызской Республики до 2020 года», Закон Кыргызской Республики «О начальном профессиональном образовании» № 26, принятом 26 ноября 1999 года и др.

Совершенствование материально-технического, кадрового, финансового, научно-методического и мотивационного обеспечения профессионально-технических заведений в соответствии с глобальными изменениями и требованиями рынка труда послужит в качестве педагогического условия для личностного и профессионального формирования и развития учащихся.

Научно-методические основы формирования человеческого фактора исследовали известные психологи Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.П. Боева, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др., и пришли к некоторым важным результатам.

Теория и методика начального профессионального образования и обучения (С.Я. Батышев, В.С. Безрукова, И.Б. Бекбоев, Е.П. Белозерцев, А.П. Беляева, К.Д. Добаев, Е.Ф. Зеер, М.И. Махмутов, Т.И. Алиев, А.Т. Токтогулов и др.), методологические основы деятельностного подхода к профессионально-техническому образованию (К.А. Абульханова-Славская, Ю.К. Бабанский, И.Б. Бекбоев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, Ю.П. Поваренков, И.И. Резвицкий, А.П. Сейтешев, Г.В. Суходольский и др.), аспект педагогической технологии (П.Р. Атутов, В.Ф. Башарин, В.П. Беспалько, В.И. Боголюбов,

О.Б. Даутова, В.М. Кларин и др.), вопросы применения модульной технологии (А.Артемов, А.П. Беляева, К.Я. Вазина, И.Н. Васильева, В.М. Гараев, В.Д. Лобашев, М.А. Чошанов, П.А. Юцевичене и др.), технология организации учебной деятельности на модульной основе (И.К. Аркадьева, С.Я. Батышев, В.П. Беспалько, Н.В. Борисова, Ю.С. Браун, Л.П. Варенова, М.В. Кларин и др.), вопросы применения модульной системы на разных уровнях обучения (Д.Б. Бабаев, Дж.У. Байсалов, П.И. Беспалов, Л.П. Варенова, С.Н. Гаврилов, Л.П. Голошѣкина, С.А. Заливчай, А.В. Капитонов, Н.В. Лаврентьева, В.Н. Лебедев, А.В. Макаров, В.К. Маригодов, А.С. Мисетов, В.Н. Щумякова и др.) исследованы на достаточном уровне.

Теоретические и практические аспекты применения средств обучения посредством опыта в начальном профессиональном образовании (О.Б. Даутова, Н.Н. Дзуличанская, С.С. Кашлев, Н.Н. Суворова, И.М. Тарасова и др.), вопросы применения интерактивных методов в профессионально-техническом образовании и учебном процессе (А.А. Касымов и др.) достаточно исследованы.

Но, результаты вышеуказанных исследований, во-первых, соответствуют условиям плановой экономики, во-вторых, основаны на модели академического обучения. Точнее говоря, не может стать предпосылкой для формирования конкурентоспособности квалифицированных рабочих кадров на рынке труда, устранению потребности в наставнике. В этой связи, они не могут способствовать природе рыночной экономики, решению проблем, возникающих в результате требований рынка труда. Поэтому в этом направлении следует провести специальное исследование.

Особенно, можно отметить, что почти отсутствуют специальные исследования в направлении применения модульной технологии в начальном профессиональном образовании и процессе обучения, сочетании элементов модульной системы с методами обучения путем эксперимента.

А в практике профессионально-технических учебных заведений обучающая деятельность инженерно-педагогических специальностей, содержание учебно-методических комплексов (государственный стандарт, учебная программа, учебник, методическое пособие, дидактические материалы) в основном опираются на академическую модель обучения (1) Теория, 2) Применение, 3) Анализ, 4) Опыт), наблюдается ориентированность на формирование только теоретических знаний.

Подытоживая, можно сказать, что в начальном профессиональном образовании и обучении в подготовке будущих рабочих кадров к конкурентоспособности на рынке труда в связи с неисследованностью

возможностей обучения посредством модульной системы и опыта, можно отметить **следующие противоречия:**

-Между потребностью в профессиональных рабочих кадрах, конкурентоспособных и умеющих реализовать инновационные технологии производства и недостаточным уровнем их профессионально-технической подготовки в современных условиях;

-Между ростом потребности в применении инновационных технологий в педагогической деятельности преподавателями и производственными мастерами и несоответствием между традиционной практикой подготовки специалистов и повышения их квалификаций;

-Между необходимостью подготовки будущих рабочих кадров к профессионально-технической деятельности высокого уровня и неразработанностью на должном уровне научно-обоснованных технологий его формирования.

Указанные противоречия рождает следующую **проблему:** в чем состоят сущность и особенности модульного обучения через опыт в начальном профессиональном образовании и обучении?

Отмеченная проблема способствовала проведению научного исследования на тему: **«Научно-методические основы модульного обучения через опыт в начальном профессиональном образовании».**

Цель исследования: Разработка и теоретическое обоснование модели модульного обучения через опыт и педагогических условий повышения ее эффективности, а также их экспериментальная проверка.

Задачи исследования:

1.Анализ теории и практики модульного обучения с точки зрения подготовки будущих рабочих специалистов к конкурентоспособности на рынке труда.

2.Изучение возможностей модели обучения через опыт при формировании у будущих рабочих специалистов конкурентоспособности в модульной системе обучения.

3.Согласно требованиям рынка труда создание модели обучения через опыт при начальном профессиональном образовании, определение педагогических условий и разработка технологии.

4.Проверка путем педагогического эксперимента эффективности указанной модели, педагогических условий, технологии обучения и обобщение результатов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- впервые дано определение понятия модульное обучение через опыт в начальном профессиональном образовании;

- разработана и научно обоснована методическая модель модульного обучения через опыт в профессионально-техническом образовании;

- уточнены педагогические условия способствующие повышению эффективности модульного обучения через опыт в начальном профессиональном образовании, характерные для каждой профессии;
- разработаны критерии оценки эффективности модульного обучения через опыт в начальном профессиональном образовании;
- разработаны и внедрены в практику профессиональных учебных заведений учебно-методические комплексы, а также практические рекомендации для преподавателей и мастеров производственного обучения.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования внесут определенный вклад в совершенствование системы начального профессионального образования в условиях рыночной экономики, обновление курсов повышения квалификации инженерно-педагогических кадров, повышение самостоятельности в профессионально-техническом образовании учащихся, развитие их конкурентоспособности на рынке труда, а также в формирование у них технического и экономического мышления.

Экономическая значимость полученных результатов. Подтверждено, что в настоящее время профессиональные учебные заведения, использующие инновационные технологии, в том числе, методикой модульного обучения через опыт будут конкурентоспособны на образовательном рынке, а выпускники этих учебных заведений – на рынке труда. Поэтому, макро и микро экономические сферы будут обеспечены компетентными рабочими кадрами. Это, в свою очередь, будет способствовать в определенной степени повышению производительности предприятий. В результате, в определенной степени повысится внутренний валовый доход страны.

Обоснованность и достоверность результатов исследования определяются полным решением поставленных задач, обеспечивается адекватным сочетанием теоретических и экспериментальных исследований. А также при анализе экспериментальных сведений при решении поставленных задач оптимально сочетаются количественные и качественные методы, при планировании и реализации педагогического эксперимента характеризуется личное участие диссертанта.

Основные положения, выносимые на защиту:

- в отборе содержания рабочих специальностей необходимо взять за основу потребности и спрос на рынке труда;
- возможности резкого повышения эффективности модели модульной системы обучения через опыт;
- определение, данное понятию модульное обучение через опыт;
- методическая модель модульной системы обучения через опыт подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям рынка труда;

- педагогические условия использования методической модели;
- содержание и результаты педагогического эксперимента.

Личный вклад соискателя:

- впервые дано определение понятию модульное обучение через опыт;
- создана методическая модель формирования у будущих рабочих кадров конкурентоспособности в модульном обучении через опыт;
- определены педагогические условия внедрения в практику методической модели формирования у будущих рабочих кадров конкурентоспособности в модульном обучении через опыт.

Апробация результатов исследования проводилась в 21 профессиональном лицее в Чуйской, Иссык-Кульской, Нарынской, Таласской, Джалал-Абадской, Ошской и Баткенской области Кыргыз Республик, и внедрены в учебный процесс решением агентства по начальному и специальному профессиональному образованию при министерстве образования и науки КР. Основные теоретические положения и выводы обсуждены на международной (Ош, Бишкек, 2012 г., 2013г.), республиканском (Бишкек, 2012 г., 2013 г.), региональной (Ош, Жалал-Абад, 2013 г.) научно-практических конференциях, на семинарах региональных профессиональных лицеев, педагогических чтениях и традиционных заседаниях, опубликованы в соответствующих научных изданиях. Кроме этого, полученные результаты предложены руководителям профессиональных лицеев, для инженерно-педагогических кадров в виде научно-методических рекомендаций, в виде учебно-программных сборников курсов подготовки, курсов повышения квалификации в виде теоретических и практических материалов.

Структура и объем диссертации. Диссертация соответствует логике исследования, состоит из введения, трех глав, выводов, 209 наименований списка литературы, 38 приложений. В диссертации 5 рисунков, 13 таблиц. Объем рукописи, не включая списка использованной литературы и приложений, 137 страниц. Общий объем 164 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Первая глава называется «Научно-методические основы модульного обучения в начальном профессиональном образовании», в которой описано решение первой и второй задач научного исследования.

Разные взгляды ученых (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.П. Боева, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) по научно-методологическим основам формирования человеческого фактора рассматривались согласно решению проблемы исследования, сделаны необходимые теоретические подтверждения. Соглашаясь с тем, что психические механизмы, личностный и

профессиональный опыт, типологические качества личности не могут охарактеризовать полностью специалиста друг без друга, стержень нашего исследования составило формирование таких качеств как конкурентоспособность, возникающая из требований рынка труда, гибкость.

Подтверждено, что профессиональный опыт, входя в группу личностного опыта, способствует формированию биогенных, психогенных и особенно социогенных элементов личности. Кроме этого, определено, что профессиональный опыт тоже согласно этапам возрастного развития личности, бывает разного уровня, их формирование должно иметь непрерывный характер.

Выявлено, что проблема формирования качеств, вытекающих из требований рынка труда, в модульном обучении, исследована не на должном уровне. Возможность повышения для их формирования путем применения модели обучения через эффективный опыт модульной системы представлена практикой некоторых учителей в государствах СНГ.

В результате сочетания модульной системы с моделью обучения через опыт мы дали следующее определение понятию «модульное обучение через опыт»: «Модульная система, направленная на формирование таких качеств как конкурентоспособность рабочих кадров, возникновение требований рынка труда, основанная на обучение через опыт».

Преобладание методических и дидактических разработок по адаптации традиционной методики, соответствующей требованиям плановой экономики в начальном профессиональном образовании (С.Я. Батышев, В.С. Безрукова, И.Б. Бекбоев, Е.П. Белозерцев, А.П. Беляева, К.Д. Добаев, Е.Ф. Зеер, М.И. Махмутов, Т.И. Алиев, А. Токтогулов и др.), а малочисленность трудов, исследующих влияние, оказывающее на формирование необходимых качеств, вытекающих из потребностей рынка труда модульной системы обучения, применение технологий обучения через опыт в начальном профессиональном образовании (Д.Колб) также мало исследовано, что стало основой для начала введения рыночных отношений в системе подготовки рабочих кадров.

Теоретический анализ способствовал к выработке следующих выводов:

- 1) Проблема подготовки будущих рабочих кадров согласно требованиям рынка труда не подвергалась специальному научному исследованию;

2) Не рассматривались проблемы формирования таких качеств как конкурентоспособность, вытекающая из требований рынка в модульном обучении;

3) В модульном обучении академическая модель не дает возможность для формирования таких качеств как конкурентоспособность учащихся;

4) Нужно отметить, что в модульной системе высоки возможности методики «Обучение через опыт» (Д. Колб) .

В государственном стандарте профессионального образования, и в учебных программах, учебниках и материалах практического характера встречаются крайне редко. Но, несмотря на это некоторые учителя государств СНГ на своих уроках использовали модульную систему и некоторые элементы обучения через опыт, и подтверждают их эффективность на практике.

Хотя учителя и делят содержание обучения по рабочим специальностям на модули, обучение их реализуется академическим путем. К примеру, содержание обучения по специальности «Водитель автомобиля» по содержанию обучения Составляются модули «Ходовые части автомобиля», «Двигатель автомобиля», «Электрическая система автомобиля», «Кузов автомобиля». Но, каждый из них считает, что обучение проводится как раньше академическим способом. Теорию преподает учитель, а практику обучает мастер производства.

Это явление обретает массовый характер, имеется на всех ступенях профессионального образования.

Согласно требованиям рынка труда по определению практического состояния формирования профессионального опыта в ряде сельских и городских профессиональных лицеях республики (город Ош, Ноокатский, Узгенский, Алайский, Кара-Сууйский районы) проведен констатирующий эксперимент. Проведена беседа с родителями, учащимися, преподавателями, мастерами производственного обучения, руководителями и обслуживающих специалистов различных уровней, получены анкетные ответы, использованы результаты личного педагогического опыта диссертанта. Например, анкета для выявления, знают или не знают родители ситуацию на рынке труда, или для уточнения основ в выборе учащимся той или иной рабочей специальности.

Подводя итоги, можно сказать: 230 родителей, участвовавших в опросе, 80% из них не придают значения состоянию в оценке труда; 95% из 217 учащихся не знают, каков рейтинг на выбранной им профессии на рынке труда; 78% из 93 учащихся не знают точно преимуществ модульной технологии и обучения через опыт; определено, что, многие преподаватели не знают изменений требований на рынке труда, не придавали значения необходимости, как его применять.

Самое главное, что требования рынка труда, возникающие в связи с частой сменой теории модульного обучения, направленным на развитие таких качеств, как конкурентоспособность, не соответствует должному уровню в учебных заведениях.

Определено, что в начальном профессиональном образовании преподаватели ограничиваются материалами учебников, отсутствие у них стремления к применению материалов, соответствующих требованиям и спросу на рынке труда, не учитывается начальная профессиональная подготовка учащихся.

Отмечено, что преподаватели поверхностно знают модульные технологии, методику обучения через опыт, почти отсутствуют соответствующие дидактические материалы, не интересуются инновационными методами и не стараются научиться.

Таким образом, в 1-ой главе в подготовке рабочих кадров в осуществлении положение на рынке труда и в реализации требований, вытекающих отсюда, определены роль и место модульного обучения, преимущества методики обучения через опыт при повышении эффективности модульной системы, основные принципы составления учебных модулей, основанных на обучении через опыт и важность их применения.

Вторая глава называется «Методика модульного обучения через опыт в начальном профессиональном образовании», в которой раскрывается решение задач исследования. Здесь создана модель модульной системы, основанной на обучении через опыт, определены педагогические условия внедрения ее в практику, разработана технология обучения через опыт.

Хотя вопросы применения различных уровней обучения модульному способу разработаны (Д.Б. Бабаев, Дж.У. Байсалов, П.И. Беспалов, Л.П. Варенова, С.Н. Гаврилов, Л.П. Голошёкина, С.А. Заливчай, А.В. Капитонов, Н.В. Лаврентьева, В.Н. Лебедев, А.В. Макаров, В.К. Маригодов, А.С. Мисетов, В.Н. Щумякова и др.), неразработанность на должном уровне обстоятельств применения их в начальном профессиональном образовании стало основанием для того, чтобы методическую модель была снова проанализирована, разработаны соответствующие педагогические условия и технологии.

В широком смысле, в условиях рынка труда элементы модели модульного обучения и их порядок расположения дан на рисунке 1.

В первую очередь, проанализирована ситуация на рынке труда, в результате которого определяются специальности. На следующем этапе разрабатываются соответствующие модули. Затем уточняются педагогические условия, обеспечивающие эффективную работу созданных модулей. Например, согласно цели этой модули, определяются

современное техническое оборудование, мебель, учебные комплексы, инструменты, орудия труда, а также компетентный педагог, подготовка специалистов и т.д. На следующем этапе, чтобы предлагать готовые модули на рынке труда проводятся презентации. Здесь учитываются месторасположение учебного заведения для кандидатов и др. За определенное время, с ответственными людьми учебного заведения каждый кандидат индивидуально беседует, после чего, для принятия правильного решения им оказывается помощь. В результате определяются группы. При оказании помощи в принятии решения важно не слишком хвалить реальные возможности профессионального лица. Модуль имеет познавательные и практические характеристики. Поэтому можно говорить об информационной и учебно-профессиональной (деятельностной) направлениях модуля. Проблема первого направления – формирование теоретических знаний, а второго – профессиональных умений и навыков.

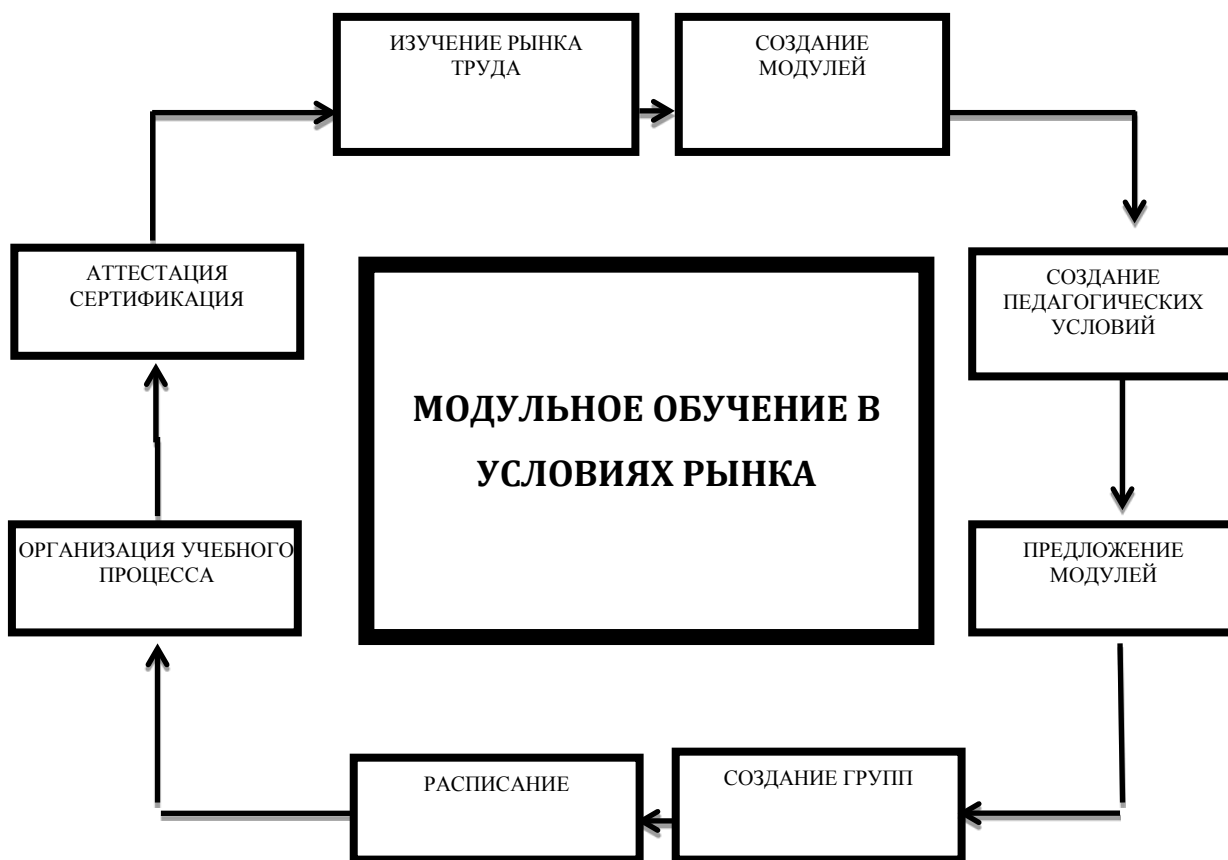


Рис. 1. Модель модульного обучения в условиях рынка.

В этой связи для теоретической части модуля составляется общее расписание. А для практической части согласно пожеланиям и возможностям каждого кандидата совместно разрабатывается частные планы, вместе с выделенными педагогами и специалистами, а также мастерами производственного обучения. Как показала наша практика,

будет эффективно, если и теорию, и практику будет вести один и тот же учитель. На основе составленного расписания и их личного плана организуется учебный процесс кандидатов, т.е. кабинеты, мебель, необходимые ресурсы, книги, дидактические материалы, техника распределяется согласно требованиям модуля. Безусловно, для контроля и оценки, насколько реализованы ожидаемые результаты, проводятся аттестационные мероприятия (тест, экзамен).

Выше описан весь цикл. Этот цикл, если 3-хмесячный курс, то 3 раза повторяется, если 4-хмесячный – 2 раза, 6-тимесячный или 9-тимесячный – 1 раз проводится.

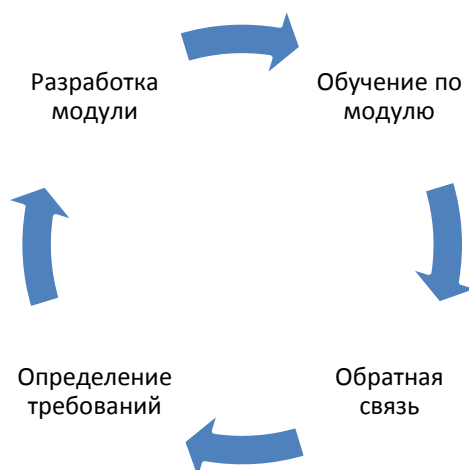


Рис. 2. Обобщенная модель модульного обучения.

На рисунке 5 дана модель модульного обучения. В условиях рынка труда учебное заведение изучает ситуацию. В результате определяются специальности. На втором этапе, разрабатываются учебные модули. Организуется модульное обучение. После окончания обучения, соответствующими методами снова создается связь. В итоге, учащийся доказывает опыт по модулям.

В соответствии с опытом в каждом учебном элементе, учащемуся даются рекомендации-инструкции. Учащийся выполняет. Ребенок анализирует выполненные шаги. Учащийся решает правила. Эти правила уточняются. Решенные правила используются в одинаковых ситуациях. Даются специальные задания. Задания составляются в рамках теории, разработанной самим учащимся.

Конечно, есть педагогические условия введения в практику методической модели. Они показаны на таблице 1.

Первое педагогическое условие применение системы модульного обучения через опыт – стратегия разработки и внедрения в практику модульной программы, основанной на методике интерактивного обучения по профессиям, имеющим спрос на рынке труда.

Таблица 1. Педагогические условия.

Педагогическое	Характеристика
----------------	----------------

условие	
1-педагогическое условие	Модульная программа, основанная на обучении через опыт по востребованным специальностям и стратегия внедрения ее в практику профессиональных лицеев.
2- педагогическое условие	Вместе с введением системы модульного обучения обеспечение изменений творческой деятельности учителя.
3- педагогическое условие	Учет личностных, познавательных особенностей и стремлений к успеваемости каждого ученика.
4- педагогическое условие	Оптимальное сочетание структурных элементов модульного обучения с интерактивными методами.

Второе педагогическое условие - вместе с введением системы модульного обучения обеспечение творческой изменяющей деятельности педагога, мастера производственного обучения.

Третье педагогическое условие - Учет личностных, познавательных особенностей и стиля обучения каждого ученика.

Четвертое педагогическое условие – сочетание структурных элементов модульного обучения с интерактивными методами.

Это дает возможность поднять работу преподавателя от репродуктивного уровня до творческого. В результате, педагог стремится организовать учебный процесс в соответствии с потребностями каждого ученика, условиями работодателя, общими тенденциями развития производства, торговли и сферы услуг. Так как, их интересы финансово закрепляются за счет кандидата. При разработке модулей, отмечается хорошее знание методики обучения через опыт. На таблице 2 даны шаги учителя и их преемственность в составлении модуля.

Таблица 2. Алгоритм разработки учебного модуля.

Шаги	Характеристики
1-шаг	Определение интеграционной цели модуля.
2- шаг	Классификация на учебные элементы согласно логике того или иного типа урока.
3- шаг	Формулировка цели каждого учебного элемента.
4- шаг	Определение содержания каждого учебного элемента.
5- шаг	Формулировка рекомендаций (советов) учащимся.
6- шаг	Разработка модуля.

При составлении модуля необходимо руководствоваться следующими принципами:

– Частные дидактические цели учебных элементов обеспечивает интегрированную цель модуля;

- Реализация интегрированных целей всех модулей, в свою очередь, приводит к комплексной дидактической цели модульной программы;
- Обратная связь – основа управления процессом освоения и контроля;
- Обучение дается доступными, интерактивными методами;
- Во время составления модуля сохраняется логика освоения опыта учащихся;
- Структура модуля соответствует логике урока.

Таким образом, 2-я глава рассматривает методологическую модель формирования качеств согласно требованиям рынка труда и педагогические условия введения ее в практику, технологии обучения.

Третья глава называется «**Педагогический эксперимент**», в которой описаны результаты экспериментальных исследований.

Таблица 3. Результаты поискового эксперимента. 2010-2011 уч.г.

	Общее количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
ЭГ	75	45	12	13	-	3,90
КГ	75	15	20	25	15	2,10

На таблице 3 видно, что показатели освоения учащихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой выше на 1,80.

В начале эксперимента, один из трех профессиональных лицеев, отобранных из каждой области, находился в областном центре. Например, №12 профлицей в городе Ош, №18 профлицей в Бишкеке, учебный центр в Балыкчы, №1 профлицей в Джалал-Абаде, №6 профлицей в Таласе, №57 профлицей в Баткене, №7 профлицей в Кызыл-Кыя. По идее результаты по ним должны были быть выше чем в профлицах сельской местности, но цифры на таблицах показали, что использованная методика не зависит от этого. Значит, они не зависят от места расположения учебного заведения, инфраструктурного, информационно-коммуникативного оснащения, оказанной им поддержки.

Первичные результаты по некоторым специальностям, например, по критерию «Качество освоения» получили «0». К примеру, Нарынская область, на специальности «Столяр», Таласская область, «Тракторист», Баткенская область, «ПК оператор», Джалал-Абадская область, «Газоэлектросварщик» и др. Но, Если посмотрим последние результаты, они очень высокие. Значит, названная модель не зависит и от первичной подготовки учащегося.

Значимость результатов второго этапа педагогического эксперимента можно увидеть на диаграмме 1.

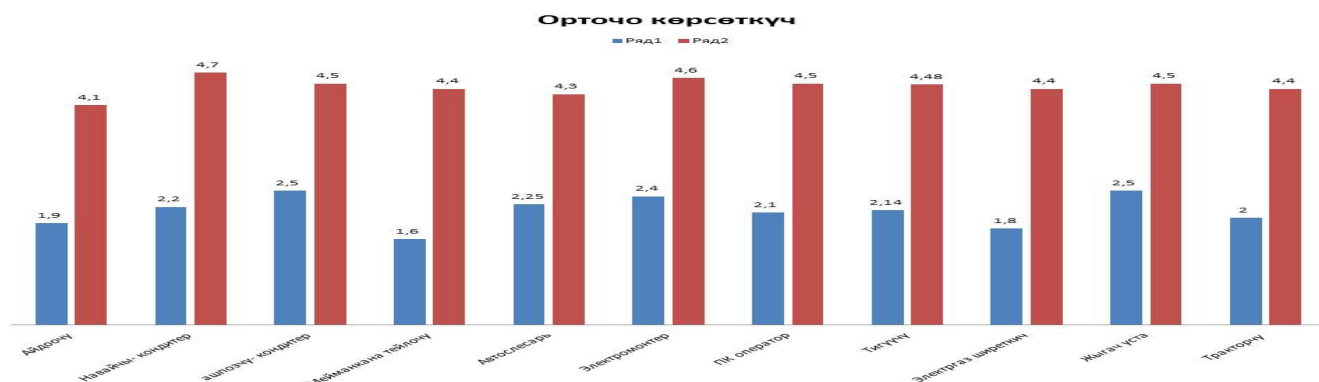
Таблица 4. Результаты формирующего эксперимента. 2012-2013 у.г.

№	Название специальности	Группа	Количество учащихся	Средний балл
1	Водитель	Начало	15	1,9
		Конец	15	4,1
2	Пекарь-кондитер	Начало	27	2,2
		Конец	27	4,7
3	Повар- кондитер	Начало	139	2,5
		Конец	139	4,5
4	Горничная	Начало	13	1,6
		Конец	13	4,4
5	Автослесарь	Начало	126	2,25
		Конец	124	4,3
6	Электромонтер	Начало	10	2,4
		Конец	10	4,6
7	ПК оператор	Начало	187	2,1
		Конец	184	4,5
8	Швея	Начало	137	2,14
		Конец	137	4,48
9	Электрогазосварщик	Начало	351	1,8
		Конец	351	4,4
10	Столяр	Начало	43	2,5
		Конец	43	4,5
11	Тракторист	Начало	64	2
		Конец	64	4,4

Результаты эксперимента на таблицах 3-4 подтверждают правильность гипотезы исследования, достоверность теоретического обоснования. Показывает теоретическую и практическую значимость методики модульного обучения через опыт.

Результаты эксперимента проведенного по всей республике за 2012-2013 у.г.

Отображено на следующей диаграмме (Диаграмма 1)



Для проверки правильности гипотезы исследования мы использовали классический метод оценки эффективности модульного обучения через опыт, который представлен в таблице 5.

Таблица 5.

Наименование специальности	Группа	К-во учащихся	Оценки					В %		Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	Положительная оценка	Качество усвоения	
Электргазов-сварщик	ЭГ	30	12	12	5	1	-	97%	80%	4,2
	КГ	28	5	7	4	12	-	53%	43%	3,2
Оператор ПК	ЭГ	25	13	2	10	-	-	100%	60%	4,1
	КГ	25	4	9	10	2	-	92%	52%	3,5
Швея	ЭГ	27	15	4	7	1	-	96%	70%	4,2
	КГ	28	3	4	17	4	-	86%	25%	3,2
Автослесарь	ЭГ	27	18	2	7	-	-	100%	74%	4,4
	КГ	26	5	5	12	4	-	85%	38%	3,4
Повар	ЭГ	20	12	7	1	-	-	100%	95%	4,6
	КГ	20	5	5	5	5	-	75%	50%	3,5
Пекарь-кондитер	ЭГ	19	9	6	4	-	-	100%	79%	4,3
	КГ	21	2	7	7	5	-	76%	43%	3,3
Плотник	ЭГ	20	10	7	3	-	-	100%	85%	4,2
	КГ	21	7	2	9	3	-	86%	43%	3,6

Эффективность модульного обучения через опыт, 2012-2013 у.г.

Критерии “Положительная оценка” (ПО), “Качество усвоения” (КУ), “Средний балл” (Q) соответственно вычислены формулами: 1) “ПО” = $(m/n)*100$; 2) “КУ” = $(p/n)*100$; 3) $Q=(a*5+b*4+c*3+d*2+e*1)/n$, здесь, m – количество учащихся достойные оценкам “3”, “4”, “5”, p – количество учащихся получившие только оценки “4” жана “5”, n – общее количество учащихся, a, b, c, d, e – соответственно количество учащихся достойные оценкам “5”, “4”, “3”, “2”, “1”.

И так, из таблицы 5 видна эффективность модульного обучения через опыт.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. На основе анализа научных источников по теме, практического состояния подготовки рабочих кадров, изучения методических идей ученых-педагогов определена необходимость исследования дидактико-методической подготовки будущих рабочих кадров. Определено, на решение каких проблем необходимо обращать внимание в совершенствовании подготовки квалифицированных рабочих специалистов для обеспечения социально-экономического развития общества, влияние рыночных отношений на содержание и характер их труда.

2. Результаты научных исследований, посвященных совершенствованию профессионально-технического образования, выявили невозможность урегулирования проблем в условиях плановой экономики, в частности, отмечены неисследованность до сих пор вопроса формирования конкурентоспособности рабочих кадров, неразработанность теоретических основ их реализации.

3. Хотя опыт некоторых профессиональных учебных заведений республики показывает, что в сравнении с традиционной системой подготовки рабочих кадров модель модульного обучения более эффективная, положение на рынке труда требует совершенствования полноценной конкурентоспособности молодых рабочих специалистов. Отсюда видно, что необходимо глубоко исследовать методику модульного обучения.

4. Определено, что в модульной системе, основанной в 70-80-х годах XX века, использовалась методика академического обучения. Так как в академическом методе основной упор делается на теоретические знания, у учащихся специальные умения и навыки формируются не на должном уровне. Из опыта педагогов некоторых профессиональных лицеев выявлено, что в устранении этих недостатков возможности методики обучения через опыт более эффективны. В этой связи, появилась идея сочетания модульной системы с моделью обучения через опыт. В результате, разработана модель модульного обучения через опыт.

5. Разработанная методическая модель основывается на «Обучение через опыт» (Д. Колб), технологию модульного обучения (С.Я. Батышев, П.А. Юцявичене и др.), опору на познание учащихся и сформировавшийся у них первый опыт, уточняется на основе констатирующего и поискового экспериментов.

6. В результате исследования потребностей и спроса на рынке труда разработаны учебные модули, основанные на обучении через опыт по определенным на ее основе рабочим специальностям, их эффективность подтверждена педагогическим экспериментом. Таким образом, результаты эксперимента доказали правильность научной гипотезы.

Но, мы далеки от мысли, что все аспекты сложной цели, поставленной в нашем диссертационном исследовании, полностью решены. Имеется ряд обстоятельств, требующих исследования в будущем: повышение мобильности профессиональных учебных заведений по отношению к быстро меняющейся ситуации на рынке труда и начального профессионального образования; разработка критериев отбора интерактивных методов в соответствии с содержанием и характером рабочей специальности; изменение содержания востребованных рабочих специальностей и корректировка содержания и структуры курсов повышения квалификации преподавателей в нужном направлении;

введение научно-методически обоснованные дополнения в государственные стандарты и учебные планы по начальному профессиональному образованию и др.

Практические рекомендации:

1. Разработка стратегии адаптации профессиональных лицеев к постоянным изменениям, происходящим на образовательном рынке и рынке труда в Кыргызстане.

2. Развитие возможности самостоятельного принятия решений учреждений начального профессионального образования в условиях рыночной экономики.

3. Широкое распространение системы модульного обучения в сфере начального профессионального образования.

4. Предложение разработки учебных модулей по соответствующим рабочим специальностям на базе каждого профессионального лицея.

5. Принятие за основу модель модульного обучения через опыт в разработке учебных модулей.

6. Широкое распространение метода модульного обучения через опыт через курсы повышения квалификации.

7. Разработка и массовое тиражирование специальных учебно-методических комплексов по каждой рабочей специальности.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих трудах автора

1. **Калмаматов, Б.А.** Эмгек рыногу жана кесиптик-техникалык билим берүү[Текст]/ Б.А. Калмаматов.// ОшМУнун жарчысы, 2013. - №4. – 145-150-бб.

2. **Калмаматов, Б.А.** Эмгек рыногунун принциптери жана алардын кесиптик-техникалык билим берүүдөгү маанилери [Текст]/ Б.А. Калмаматов // ОшМУнун жарчысы, 2014. - №2. – 75-82-бб.

3. **Калмаматов, Б.А.** Эмгек рыногунун эффективдүү иштөө шарттары[Текст] / Б.А. Калмаматов.// И. Раззаков атындагы КМТУнун жарчысы, 2015. - №2(35). – 78-85-бб.

4. **Калмаматов, Б.А.** Кесиптик-техникалык билим берүүдө тажрыйба аркылуу окутуунун эффективдүүлүгү[Текст]/ Б.А. Калмаматов. // И.Арабаев атындагы КМУнун жарчысы, Атайын чыгарылыш, 2015. – 65-72-бб.

5. **Калмаматов, Б.А.** Башталгыч кесиптик билим берүүдө тажрыйба аркылуу модулдук окутуу [Текст] /Б.А. Калмаматов, А.А.Акматкулов.// Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана, №9, 2016. – 78-85-б.

6. **Калмаматов, Б.А.** Башталгыч кесиптик билим берүүдө модулдук интерактивдик окутуунун принциптери [Текст] / Б.А. Калмаматов.// Известия Кыргызской академии образования, №2 (38), 2016 –45-53-бб.

7. **Калмаматов, Б.А.** Баштапкы кесиптик билим берүүдө модулдук окутуунун артыкчылыктары [Текст] /Б.А. Калмаматов. // Известия Кыргызской академии образования, №3(39), 2016 – С. 56-63.

8. **Калмаматов, Б.А.** Башталгыч кесиптик билим берүү системасын эмгек рыногунун талаптарына ылайык моделдештирүү [Текст]/ Б.А. Калмаматов, А.А.Акматкулов. // Вестник вузов Кыргызстана. – 2016. - №5. – С. 89-96.

9. **Калмаматов, Б.А.** Эффективность модульного обучения через опыт в подготовке конкурентоспособных рабочих кадров[Текст] / Б.А. Калмаматов// Проблемы педагогики. – 2017. - №3 (26). – С. 66-70.

10. **Калмаматов Б.А.** Практические условия повышения эффективности рынка образовательных услуг в сфере начального профессионального образования [Текст] / Б.А. Калмаматов// Педагогика. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2017. №2 (06) С. 42-46.

Калмаматов Бакалбай Айтиевичтин «Башталгыч кесиптик билим берүүдө тажрыйба аркылуу модулдук окутуунун илимий-методикалык негиздери» деген темадагы 13.00.08 – кесиптик билим берүүнүн теориясы жана методикасы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясына

РЕЗЮМЕ

Түйүндүү сөздөр: башталгыч кесиптик билим берүү, модулдук окутуу системасы, педагогикалык шарт, компетенттүүлүк, тажрыйба аркылуу окутуу, методикалык модель, тажрыйба аркылуу модулдук окутуу.

Изилдөөнүн максаты: Башталгыч кесиптик билим берүүдө тажрыйба аркылуу модулдук окутуу моделин, анын эффективдүүлүгүн жогорулатуучу педагогикалык шарттарын теориялык жактан негиздөө, иштеп чыгуу жана эксперимент жүзүндө текшерүү.

Изилдөөнүн объекти: башталгыч кесиптик билим берүү процесси.

Изилдөөнүн предмети: башталгыч кесиптик билим берүүдө болочок жумушчу кадрларды тажрыйба аркылуу модулдук окутуу өзгөчөлүктөрү.

Изилдөөнүн методдору:

- изилденип жаткан проблемага теориялык талдоо жүргүзүү жана жыйынтыктарды жалпылоо;
- изилдөө проблемасынын практикадагы абалын талдоо, кесиптик лицейлердин иш тажрыйбаларын үйрөнүү жана жалпылоо;
- окуучулардын окуу ишмердүүлүктөрүн талдоо, анкета алуу, тесирлөө, сурамжылоо;
- педагогикалык эксперимент жүргүзүү;
- математикалык статистика методдору.

Алынган натыйжалар жана алардын илимий жаңылыгы: башталгыч кесиптик билим берүүдө модулдук окутуу түшүнүгүнүн мазмуну изилдөө проблемасын чечүү көз карашынан такталып, өзгөртүлүп, толукталып тажрыйба аркылуу модулдук окутуу деп кайра формулировкаланып, жаңы аныктама берилди; эмгек рыногунун талаптарына ылайык кесиптик-техникалык билим берүүдө тажрыйба аркылуу модулдук окутуу методикалык модели иштелип чыгып, ал теориялык жактан негизделди; башталгыч кесиптик билим берүүдө тажрыйба аркылуу модулдук окутуунун эффективдүүлүгүн жогорулатуучу, ар бир жумушчу кесиптин мүнөзүнө жана табиятына жараша педагогикалык шарттар такталды; башталгыч кесиптик билим берүүдө тажрыйба аркылуу модулдук окутуунун эффективдүүлүгүн баалоо критерийлери иштелип чыкты; эмгек рыногунда суроо-талапка ээ болгон ар бир кесип боюнча окуу-методикалык комплекстер иштелип чыгып, аларды практикага киргизүү боюнча методикалык сунуштар белгиленди.

Алынган материалдарды пайдалануунун даражасы. Изилдөөнүн натыйжалары, тажрыйба аркылуу модулдук окутуу боюнча автордун методикалык сунуштары Кыргыз Республикасынын башталгыч кесиптик билим берүү окуу жайларында сынактан өттү жана алардын иш практикасына киргизилди, ошондой эле атаандаштыкка жөндөмдүү жумушчу кадрларды даярдоого оң таасирин тийгизгендиги н эксперимент көрсөттү.

РЕЗЮМЕ

Диссертации **Калмаматова Бакалбая Айтиевича** на тему **“Научно-методические основы модульного обучения через опыт в начальном профессиональном образовании”** на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Ключевые слова: начальное профессиональное образование, система модульного обучения, педагогическое условие, обучение через опыт, методическая модель, модульное обучение через опыт.

Цель исследования: Разработка и теоретическое обоснование модели модульного обучения через опыт и педагогических условий повышения ее эффективности, а также их экспериментальная проверка.

Объект исследования: процесс начального профессионального образования.

Предмет исследования: особенности модульного обучения через опыт будущих рабочих кадров в начальном профессиональном образовании.

Методы исследования:

- теоретический анализ исследуемой проблемы и обоснование результатов;
- практический анализ состояния исследуемой проблемы, изучение и обобщение опыта работы профессиональных лицеев;
- исследование учебной деятельности учащихся, анализ анкет, тестирование, опрос;
- проведение педагогического эксперимента;
- методы математической статистики;

Полученные результаты и их научная новизна: впервые дано определение понятия модульного обучения через опыт в начальном профессиональном образовании; разработана и научно обоснована методическая модель модульного обучения через опыт в профессионально-техническом образовании; уточнены педагогические условия способствующие повышению эффективности модульного обучения через опыт в начальном профессиональном образовании; уточнены педагогические условия способствующие повышению эффективности модульного обучения через опыт в начальном профессиональном образовании, характерные для каждой профессии; разработаны критерии оценки эффективности модульного обучения через опыт в начальном профессиональном образовании; разработаны и внедрены в практику профессиональных учебных заведений учебно-методические комплексы, а также практические рекомендации для преподавателей и мастеров производственного обучения.

Степень использования полученных результатов: результаты исследования, методические рекомендации по модульному обучению через опыт автора в учебных заведениях начального профессионального образования Кыргызской Республики прошли испытания и были введены в практику, а также эксперимент показал положительное влияние по подготовке конкурентоспособных рабочих кадров.

SUMMARY

of the theses **Kalmamatov Bakalbay Aytievich** on the theme "**Scientific and methodical bases of modular training through experience in elementary professional education**" presented for the degree of candidate of pedagogical sciences, specialty 13.00.08 - Theory and Methods of Professional Education.

Keywords: elementary professional education, modular training system, pedagogical condition, teaching through experience, methodical model, modular training through the experience.

The aim of investigation: Design and theoretical basis of the modular training model through the experience and pedagogical conditions for increasing its effectiveness, as well as their experimental verification.

The object of investigation: the process of elementary professional education.

The subject of investigation: peculiarities of modular training through the experience of the future labor in the elementary professional education.

Methods of research

- theoretical analysis of the problem under study and justification of the results;
- practical analysis of the state of the investigated problem, study and generalization of the work experience of professional lyceums;
- explanation of educational activity of students, analysis of questionnaires, testing, interview;
- conducting a pedagogical experiment;
- methods of mathematical statistics;

The received results and the scientific novelty of the investigation: for the first time it was given a definition of the concept of modular training through experience in elementary professional education; it was designed and scientifically grounded methodical model of modular training through experience in technical and vocational education; the pedagogical conditions conducive to increasing the effectiveness of modular training through experience in primary vocational education are specified; The pedagogical conditions conducive to increasing the effectiveness of modular training through experience in primary vocational education, specific to each profession, are specified; The criteria for evaluating the effectiveness of modular training through experience in primary vocational education have been developed; Developed and implemented in the practice of vocational schools educational and methodical complexes, as well as practical recommendations for teachers and masters of industrial training.

The degree of use of the results obtained: the results of the study, methodological recommendations for modular training through the author's experience in the educational institutions of primary vocational education of the Kyrgyz Republic were tested and put into practice, and the experiment showed a positive effect on the preparation of competitive workforce.

Подписано в печать 25.08.2017 г.
Формат 60×84 1/16. печать офсетная
Объем 1.5 п.л.. тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии «Окуу китеби» КАО
г. Бишкек., б/ул. Эркиндик.25

