

ОТЗЫВ

первого официального оппонента на диссертационную работу
Ажибековой Зульфии Ырысбековны на тему «Психофизиологическая
характеристика адаптации иностранных студентов к обучению в ВУЗах»
представленной на соискание ученой степени кандидата
биологических наук по специальности 03.03.01 – физиология

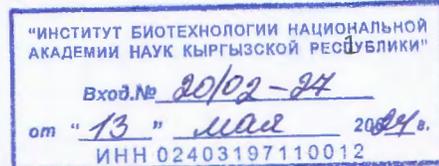
I. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники)

Тема исследования Ажибековой З.Ы. связана с изучением адаптации зарубежных студентов к новым условиям обучения в ВУЗах.

Международный характер современного образования выражается в росте академической мобильности студентов, в увеличении числа иностранных студентов в мире. Иностранному студенту необходимо привыкнуть к новым климатическим условиям, к замене социального окружения, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп и многому другому. Кроме того, иностранные студенты при поступлении в высшие учебные заведения проходят период адаптации к новым условиям обучения и быта, который определяется большим количеством социально-психологических и медико-биологических проблем. Поэтому проблема психофизиологической адаптации иностранных студентов представляет особый интерес в современных условиях для формирования международной образовательной системы. Адаптация – это предпосылка и необходимое условие активной деятельности. Чем быстрее иностранный студент адаптируется к новой социальной среде, тем интенсивнее будет его обучение. Адаптация к новым незнакомым условиям подразумевает формирование психологических механизмов, которые обеспечивают безопасность и адекватную ориентацию в новой ситуации.

Несмотря на то, что определяющая роль адаптивных возможностей психофизиологической сферы в приспособлении зарубежных студентов к условиям учебной деятельности является признанной, продолжают оставаться неизученными индивидуальные особенности адаптации к факторам иноязычной среды. Комплексное изучение динамики качества жизни и психофизиологического статуса иностранных студентов позволит получить информацию о ходе адаптации к новым условиям жизнедеятельности с учетом ее субъективной и объективной оценки, а также определить диапазон внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на качество жизни иностранных учащихся.

Психофизиологическая характеристика адаптации иностранных студентов к обучению в ВУЗах представляет значительный теоретический и практический интерес в отношении изучения особенностей адаптации студентов к совершенно новым условиям проживания и обучения в Кыргызской Республике. В этой связи, актуальность диссертационного исследования Ажибековой З.Ы., направленное на изучение адаптации иностранных студентов к обучению в ВУЗах, не вызывает сомнений. Это связано с тем, что эффективная психофизиологическая адаптация представляет собой одну из основных предпосылок успешного освоения будущей профессии.



II. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

В диссертации была четко поставлена цель и сформулированы адекватные задачи исследования, выверены теоретическая и методологическая основы исследования, использованы современные методы исследования. Поставленные в диссертации задачи выполнены полностью.

Достоверность полученных результатов подтверждается статистической обработкой данных и корректной трактовкой полученных результатов исследований.

Результаты, полученные в ходе научного исследования, сформулированы в четырех выводах.

Вывод 1. Результат обоснован, так как при исследовании основных соматометрических и физиометрических показателей у студентов–иностранцев в динамике трех лет обучения была определена зависимость от напряжения адаптационных механизмов, обусловленного изменениями параметров вегетативной регуляции функциональных систем.

Оптимальный адаптивный антистрессовый потенциал к нагрузкам учебного материала имеют тренированные студенты с оптимальным весом и физически активные студенты.

Вывод 2. Результат обоснован и достоверен, так как исследование особенностей соотношения различных типов вегетативной регуляции и гемодинамических показателей позволило определить, что в первый год обучения преобладал симпатикотонический тип (48%), но в к третьему году уже доминировал нормотонический тип (55%). Эти результаты демонстрируют высокий уровень, успешное течение и благоприятный прогноз психофизиологической адаптации и взаимосвязь вегетативного статуса с адаптивным потенциалом организма студентов.

Вывод 3. Результат достоверен и обоснован, так как оценка психологических показателей студентов показала снижение уровня психофизиологического напряжения и утомляемости студентов в процессе обучения к окончанию третьего курса в сравнение с первым и вторым курсами. Среди студентов с нормотоническим и ваготоническим типами вегетативной регуляции (в ответ на умственную нагрузку) индексация проявляется меньше и сопровождается ускоренным восстановлением, что указывает на повышение выносливости организма и доказывает взаимозависимость успешности учебной деятельности и уровня напряжения регуляторных систем с привязкой к психовегетативному статусу.

Вывод 4. Результат достоверен, так как сравнительно-корреляционный анализ взаимосвязи показателей вегетативной регуляции и психовегетативного статуса студентов в динамике трех лет обучения выявил, что к концу третьего года обучения увеличивается количество студентов с повышенной оценкой уровня психофизиологической адаптивности к учебной нагрузке, определяющих переход потенциально адаптированных лиц в число успешно адаптированных к концу третьего года обучения.

Вывод 5. Результат обоснован, так как при анализе результатов исследований была определена непосредственная взаимосвязь степени эффективности психофизиологической адаптации организма иностранных студентов с уровнем их успешности в учебной деятельности.

Выводы отличаются корректностью формулировок и обоснованностью. Результаты обработаны с применением современных методов исследования и статистической обработки.

Таким образом, полученные автором в ходе исследования результаты основаны на достаточном объеме исследованного материала, в связи с чем обладают высокой степенью новизны, достоверности и практической значимости. Все выводы, положения и рекомендации, полученные и сформулированные автором в ходе работы, являются обоснованными, новыми и соответствующими поставленной цели и задачам. В ходе работы был получен ответ на все поставленные задачи, следовательно, достигнута цель, проблема исследования решена. В целом диссертация является законченным исследованием и представляет решение актуальных задач. Достоверность научных результатов подтверждается психофизиологическими и физиологическими методами исследования, правильной аргументацией научных выводов и статистической обработкой полученных результатов.

III. Степень новизны исследования и полученных автором результатов.

Результат 1. Является новым, поскольку впервые выполнено поэтапное комплексное изучение динамики изменений психофизиологического статуса иностранных студентов в виде сравнительного анализа в разрезе их обучения на 1, 2, 3 курсах обучения.

Результат 2. Получены новые данные о соотношении структурно-динамических характеристик личности, психофизиологических и вегетативных реакций на учебную нагрузку, обеспечивающие успешную адаптацию к процессу обучения.

Результат 3. Впервые проведен комплексный сравнительный анализ, в сочетании параметров вегетативной регуляции функционального состояния организма, психологических показателей и вариабельности сердечного ритма (ВСР) по вегетативному статусу для оценки потенциальных возможностей адаптации к учебной нагрузке иностранных студентов в динамике трех лет обучения.

IV. Оценка внутреннего единства научных результатов, направленность полученных соискателем результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Представленные в диссертации результаты исследований характеризуются внутренним единством, так как они представлены в строгой последовательности для решения поставленной цели и задач работы. Результаты подтверждены экспериментальными работами, а выводы и практические рекомендации логично вытекают из результатов собственных исследований и полностью отражают суть поставленных задач.

1. Соматометрические и физиометрические показатели свойства исследуемых студентов являются одними из критериев оценки функционального состояния организма.

2. Показатели вегетативной регуляции по вегетативному статусу важны для оценки потенциальных возможностей адаптации.

3. Психовегетативный статус студентов оказывает существенное влияние на характер и выраженность адаптационных изменений в процессе обучения в зависимости от типа вегетативной регуляции.

4. Динамика психофизиологического состояния студентов-иностранцев имеет разнонаправленный характер в течении трехлетнего периода обучения в вузе.

5. Выявлена достоверная взаимосвязь показателей функционального состояния организма студентов с успешностью обучения.

Диссертация содержит новые научные результаты и положения по данной проблеме, имеющие внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в решение актуальной теоретической и прикладной задачи. Научные результаты психофизиологических и физиологических исследований были реализованы и используются в процессе обучения:

- разработана методика использования временной градации умственных и физических нагрузок (заданий), а также контроль режима учебной нагрузки и отдыха;
- основана учебно-исследовательская лаборатория по изучению и контролю соматометрических и физиометрических показателей обучающихся для прогнозирования и диагностирования продвижения или отклонения в психофизиологическом состоянии организма;
- поданы рекомендации по обеспечению и контролю сбалансированного и качественного питания иностранных студентов в течении учебного года;
- разработана программа «ментаринг» по первичной адаптации студентов.

Разработанные физиологические критерии целесообразно использовать для оценки и прогнозирования индивидуального текущего состояния адаптации, а также адекватности включения психологической, психофизиологической и вегетативной составляющих целостной адаптивной реакции организма студентов на различных этапах профессионального обучения.

Полученные результаты необходимо учитывать при определении профилактических мероприятий, направленных на восстановление функционального состояния и работоспособности, сниженных под влиянием учебной нагрузки и факторов медико-биологической и социальной среды. При создании условий эффективного обучения иностранных студентов I и II курсов целесообразно оценивать направленность процесса адаптации к условиям обучения в инонациональной среде и соответственно подбирать пути оптимизации функционального состояния и работоспособности.

V. Подтверждение опубликования основных положений, результатов, выводы и заключения диссертации.

Основные научные результаты диссертации апробированы на республиканских и международных научно-практических конференциях, проходивших в странах СНГ, по результатам диссертации опубликовано 7 научных статей, 2 - тезиса, что отвечает требованиям к опубликованию научных результатов для кандидатских диссертаций.

Результаты диссертационной работы прошли апробацию во многих научных международных конгрессах и конференциях, как за рубежом, так и в Кыргызской Республике.

VI. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

Принципиальных замечаний по содержанию и оформлению работы не имею. В диссертационной работе встречаются грамматические и стилистические ошибки и все они легко исправимы.

Несмотря на все вышеперечисленные достоинства представленной диссертационной работы, следует остановиться на следующих вопросах

1. Имеется ли связь между индивидуально-психологическими особенностями иностранных студентов с эффективностью их адаптации к обучению;

2. Могут ли социально-психологические проблемы, связанные с необходимостью деятельности в иноязычной среде, отрывом от семьи и привычного социального окружения оказывать влияние на процесс адаптации;
3. Какую роль играют индивидуальные личностные характеристики и особенности психофизиологических реакций в физиологической адаптации человека к условиям социально-информационной среды профессионального обучения.

Однако отмеченные выше замечания никоим образом не влияют на основные теоретические и практические результаты диссертации и не снижают высокий уровень диссертационной работы.

VII. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат и опубликованные работы достаточно полно отражают основное содержание диссертации, полностью характеризуют результаты проведенных исследований.

VIII. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертациям согласно «Положения о порядке присуждения ученых степеней в КР».

Диссертационная работа Ажибековой Зульфии Ырысбековны на тему «Психофизиологическая характеристика адаптации иностранных студентов к обучению в ВУЗах», соответствует требованиям, предъявляемым НАК КР к кандидатским диссертациям согласно «Положения о порядке присуждения ученых степеней в КР», а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата биологических наук по специальности 03.01.01 – физиология.

Официальный оппонент:

профессор кафедры биофизики, биомедицины
и нейронауки факультета Биологии и биотехнологии

НАО «Казахский национальный университет

им. аль-Фараби» д.б.н., профессор



Мурзахметова М.К.