

## ОТЗЫВ

второго официального оппонента на диссертационную работу  
Ажибековой Зульфии Ырысбековны на тему «Психофизиологическая  
характеристика адаптации иностранных студентов к обучению в ВУЗах»  
представленной на соискание ученой степени кандидата  
биологических наук по специальности 03.03.01 – физиология

### **I. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники)**

Темой исследования Ажибековой З.Ы. является «Изучение критериев адаптации иностранных студентов к условиям обучения в ВУЗах Кыргызстана».

В условиях развития международных связей в сфере образования, ежегодно увеличивается число иностранных студентов в мире. Иностранные студенты после поступления в высшие учебные заведения проходят период адаптации к новым условиям обучения и быта, которые обусловлены рядом медико-биологических проблем. Учебный процесс вызывает активность функций физиологических систем организма студентов и высокого напряжения психовегетативных систем, что влечет формирование многоуровневой функциональной системы адаптации, при взаимодействии и взаимовлиянии физиологических компонентов и вегетативной нервной системы, влияющих на приспособительные реакции.

Несмотря на то, что определяющая роль адаптивных возможностей психофизиологической сферы, в приспособлении иностранных студентов к условиям учебной деятельности, является признанной, но индивидуальные особенности адаптации к факторам иноязычной среды продолжают оставаться недостаточно изученными. Комплексное изучение динамики процесса обучения и психофизиологического статуса иностранных студентов, позволит получить информацию о ходе адаптации к новым условиям жизнедеятельности, с учетом ее субъективной и объективной оценки, а также определить диапазон внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на уровень адаптации иностранных учащихся.

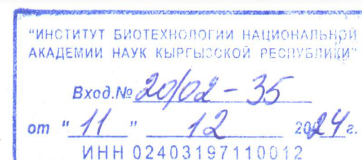
Следовательно, актуальность работы представляет значительный интерес для разработки методов оценки, прогноза и изучения критериев, а также коррекции адаптации иностранных студентов к учебной нагрузке в условиях проживания и обучения в Кыргызстане.

### **II. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

В диссертации определена, достаточно раскрывающая тему, цель, которой в полной мере соответствуют поставленные задачи исследования, выбраны актуальные методы исследования. Цель работы достигнута, задачи полностью выполнены.

Достоверность полученных результатов подтверждается статистической обработкой данных и корректной трактовкой полученных результатов исследований.

Полученные результаты исследования сформулированы в пунктах заключения.





1. Результаты аргументированы и подтверждены, так как при исследовании основных соматометрических и физиометрических показателей у студентов-иностранцев в динамике трех лет обучения была определена зависимость от напряжения адаптационных механизмов, обусловленного изменениями параметров вегетативной регуляции функциональных систем.

2. Исследование особенностей соотношения различных типов вегетативной регуляции и гемодинамических показателей позволило определить, что в первый год обучения преобладал симпатикотонический тип (48%), но в к третьему году уже доминировал нормотонический тип (55%). Эти результаты демонстрируют высокий уровень, успешное течение и благоприятный прогноз психофизиологической адаптации и взаимосвязь вегетативного статуса с адаптивным потенциалом организма студентов.

3. Оценка психологических показателей студентов показала снижение уровня психофизиологического напряжения и утомляемости студентов в процессе обучения к окончанию третьего курса в сравнение с первым и вторым курсами. Среди студентов с нормотоническим и ваготоническим типами вегетативной регуляции (в ответ на умственную нагрузку) индексация проявляется меньше и сопровождается ускоренным восстановлением, что указывает на повышение выносливости организма и доказывает взаимозависимость успешности учебной деятельности и уровня напряжения регуляторных систем с привязкой к психовегетативному статусу.

4. Сравнительно-корреляционный анализ взаимосвязи показателей вегетативной регуляции и психовегетативного статуса студентов в динамике трех лет обучения выявил, что к концу третьего года обучения увеличивается количество студентов с повышенной оценкой уровня психофизиологической адаптивности к учебной нагрузке, определяющих переход потенциально адаптированных лиц в число успешно адаптированных к концу третьего года обучения.

5. При анализе результатов исследований была определена непосредственная взаимосвязь степени эффективности психофизиологической адаптации организма иностранных студентов с уровнем их успешности в учебной деятельности.

Заключение достаточно сформулировано и обосновано. Результаты обработаны при помощи современных методов исследования и статистической обработки.

Цель работы достигнута, благодаря корректной постановке задач. Каждая, поставленная задача была в полной мере обоснована. Все выводы, положения и рекомендации, полученные и сформулированные автором в ходе работы, являются обоснованными, новыми и соответствующими поставленной цели и задачам. Диссертацию можно считать завершенным научным трудом. Подлинность научных результатов доказана психофизиологическими и физиологическими методами исследования, детализированным обоснованием научных выводов и статистической обработкой полученных результатов.

### **III. Степень новизны исследования и полученных автором результатов**

1. Новизна имеется, поскольку впервые выполнено поэтапное комплексное изучение динамики изменений психофизиологического статуса иностранных студентов в виде сравнительного анализа в разрезе их обучения на 1, 2, 3 курсах обучения.

2. Получены новые данные о соотношении структурно-динамических характеристик личности, психофизиологических и вегетативных реакций на учебную нагрузку, обеспечивающие успешную адаптацию к процессу обучения.

3. Впервые проведен комплексный сравнительный анализ, в сочетании параметров вегетативной регуляции функционального состояния организма, психологических показателей и вариабельности сердечного ритма (ВСР) по



вегетативному статусу для оценки потенциальных возможностей адаптации к учебной нагрузке иностранных студентов в динамике трех лет обучения.

#### **IV. Оценка внутреннего единства научных результатов, направленность полученных соискателем результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи**

Полученные в ходе работы результаты демонстрируют целостность идеи исследований, так как имеется последовательность решения задач в неразрывной связи с поставленной целью. Результаты подтверждены экспериментальными работами, а выводы и практические рекомендации логично вытекают из результатов собственных исследований и полностью отражают суть поставленных задач.

1. Соматометрические и физиометрические показатели свойства исследуемых студентов являются одними из критериев оценки функционального состояния организма.

2. Показатели вегетативной регуляции по вегетативному статусу важны для оценки потенциальных возможностей адаптации.

3. Психовегетативный статус студентов оказывает существенное влияние на характер и выраженность адаптационных изменений в процессе обучения в зависимости от типа вегетативной регуляции.

4. Динамика психофизиологического состояния студентов-иностранцев имеет разнонаправленный характер в течении трехлетнего периода обучения в вузе.

5. Выявлена достоверная взаимосвязь показателей функционального состояния организма студентов с успешностью обучения.

Диссертация содержит новые научные результаты и положения по данной проблеме, что подтверждает личный вклад автора в решение актуальной теоретической и прикладной задачи. Научные результаты психофизиологических и физиологических исследований были реализованы и используются в процессе обучения:

- разработана методика использования временной градации умственных и физических нагрузок (заданий), а также контроль режима учебной нагрузки и отдыха;

- основана учебно-исследовательская лаборатория по изучению и контролю соматометрических и физиометрических показателей обучающихся для прогнозирования и диагностирования продвижения или отклонения в психофизиологическом состоянии организма;

- поданы рекомендации по обеспечению и контролю сбалансированного и качественного питания иностранных студентов в течении учебного года;

- разработана программа «ментаринг» по первичной адаптации студентов.

Полученные результаты необходимо учитывать при определении профилактических мероприятий, направленных на восстановление функционального состояния и работоспособности, сниженных под влиянием учебной нагрузки и факторов медико-биологической и социальной среды. При создании условий эффективного обучения иностранных студентов I и II курсов целесообразно оценивать направленность процесса адаптации к условиям обучения в инонациональной среде и соответственно подбирать пути оптимизации функционального состояния и работоспособности.

#### **V. Подтверждение опубликования основных положений, результатов, выводы и заключения диссертации**

Основные научные результаты диссертации апробированы на республиканских и международных научно-практических конференциях, проходивших в странах СНГ,



по результатам диссертации опубликовано 7 научных статей, 2 - тезиса, что отвечает требованиям к опубликованию научных результатов для кандидатских диссертаций.

Результаты диссертационной работы прошли апробацию во многих научных международных конгрессах и конференциях, как за рубежом, так и в Кыргызской Республике.

#### **VI. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации**

Принципиальных замечаний по содержанию и оформлению работы не имею. В диссертационной работе встречаются грамматические и стилистические ошибки и все они легко исправимы.

Несмотря на все вышеперечисленные достоинства представленной диссертационной работы, следует остановиться на следующих вопросах

1. Насколько вероятна разница между соматометрическими и физиометрическими показателями в зависимости от вегетативного статуса;
2. Зависит ли степень психофизиологической адаптации от гендерного статуса;
3. Какова роль адаптационного потенциала в успешности учебной деятельности.

Однако отмеченные выше замечания никоим образом не влияют на основные теоретические и практические результаты диссертации и не снижают высокий уровень диссертационной работы.

#### **VII. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

В автореферате и опубликованных трудах в полной мере отражено содержание диссертации и обоснованы результаты проведенных исследований.

#### **VIII. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертациям согласно «Положения о порядке присуждения ученых степеней в КР»**

Диссертационная работа Ажибековой Зульфии Ырысбековны на тему «Психофизиологическая характеристика адаптации иностранных студентов к обучению в ВУЗах», соответствует требованиям, предъявляемым НАК КР к кандидатским диссертациям согласно «Положения о порядке присуждения ученых степеней в КР», а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата биологических наук по специальности 03.03.01 – физиология.

Официальный оппонент:  
заведующий кафедрой естественных  
дисциплин Жетысуского  
университета имени И. Жансугурова,  
кандидат биологических наук



Оксикбаев Б.К.

