

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор Наманганского
государственного университета
по научным работам и инновациям,
з.ф.и по химии, доцент А.Расулов



_____» май 2024г.

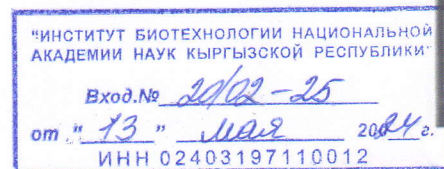
ОТЗЫВ

Ведущей организации кафедры «Физиология» факультета Медицины Наманганского государственного университета на диссертационную работу Ажибековой Зульфии Ырысбековны «Психофизиологическая характеристика адаптации иностранных студентов к обучению в ВУЗах», представленную в диссертационный совет Д 03.23.680 при Институте биотехнологии и Институте горной физиологии и медицины Национальной академии наук Кыргызской Республики на соискание ученой степени кандидата биологических наук по специальности 03.03.01 – физиология

1 Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники)

В современном мире все больше развиваются международные связи, это не могло обойти сферу образования стороной. Ежегодно тысячи студентов приезжают в другие страны для получения высшего образования, в том числе и в Кыргызстан. Из доступных для нас источников - общее количество иностранных студентов к 2022 году увеличилось до 23000 человек (из данных статьи № 30 Закона Кыргызской Республики "Об официальной статистике"). Из них в 2017 году было зарегистрировано 6% студентов из Республики Пакистан (от общего числа иностранных студентов), а к 2021 году число возросло до 30,7% обучающихся только из Республики Пакистан -по отношению к общему числу иностранных студентов.

Иностранные студенты при поступлении в высшие учебные заведения проходят период адаптации к новым условиям обучения и быта, который определяется большим количеством индивидуально-психологических и



медико-биологических проблем. В связи с чем проблема адаптации иностранных студентов представляет особый интерес в современных условиях для формирования международной образовательной системы. Следовательно, данный факт пробуждает исследовательский интерес в отношении изучения особенностей психофизиологической адаптации студентов к совершенно новым условиям обучения и проживания.

Учебный процесс требует максимальной самоотдачи от физиологических систем организма студентов и высокого напряжения психовегетативных систем что обуславливает формирование многоуровневой функциональной системы адаптации при взаимодействии и взаимовлиянии физиологических компонентов и вегетативной нервной системы, обуславливающих приспособительные реакции. В этой связи психофизиологическую адаптацию рассматривают как устойчивый уровень активности и взаимосвязи функциональных систем, органов и тканей, а также механизмов управления, обеспечивающих стабильную жизнедеятельность организма студента, как в условиях учебного процесса, так и в период рубежного и итогового контроля знаний (в период сдачи экзаменов).

Следовательно, разработка методов оценки, прогноза и коррекции адаптации иностранных студентов к учебной нагрузке, воздействию комплекса психофизиологических факторов, является актуальной проблемой. Решение которой способствует снижению неблагоприятного влияния некоторых факторов на уровень адаптации иностранных студентов, а также позволяет определять и рекомендовать для каждого студента оптимальную программу, направление обучения.

Несмотря на то, что определяющая роль адаптивных возможностей психофизиологической сферы в приспособлении зарубежных студентов к условиям учебной деятельности является признанной, и значительное число работ как зарубежных авторов [Е.Ю. Сахарова., 2005; Н.С. Кузнецова., 2007; Е.В. Аникина., 2013; Е.А. Мишечкина и соавт., 2020; З.С. Абишева.,2016], так и отечественных авторов [А.А. Чонкочева и соавт., 2014; Н.Г. Мельникова., 2014] (исследования проводились по адаптации студентов из Индии) посвящено проблемам адаптации иностранных студентов, однако исследования по данной теме продолжают и все еще актуальны для вузов Кыргызстана. В связи с этим актуальность темы диссертации: психофизиологическая характеристика адаптации иностранных студентов к обучению в вузах представляет значительный теоретический и практический интерес в отношении изучения особенностей адаптации студентов к

совершенно новым условиям проживания и обучения в Кыргызской Республике.

2 Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключений соискателя, сформулированных в диссертации

Анализ актуальных литературных данных позволил автору диссертации четко сформулировать цель и задачи исследований. В работе Ажибековой Зульфии Ырысбековны использованы современные методы исследований: медико-биологические; опытно-экспериментальные, эмпирические, метод сравнительно-корреляционного анализа. Основные результаты работы, выводы и заключение научно обоснованы, подкреплены большим количеством экспериментального материала, отраженного в 21 таблице, 1 схеме, 23 рисунках. Диссертационная работа Ажибековой Зульфии Ырысбековны выполнена на большом фактическом материале, полученные результаты статистически обработаны с использованием современного технических исследований и компьютерных программ. Полученные результаты являются достоверными и обоснованными. Задачи каждого последующего этапа вытекают из результатов, которые были получены на предыдущем этапе исследования. Положения, выносимые на защиту, являются научно обоснованными. Выводы и практические рекомендации соответствуют полученным в ходе исследований результатам. Основные материалы диссертации доложены - научно-методическом семинаре «Инновационные методы обучения в компетентностной парадигме современного образования» г. Бишкек. Кыргызский государственный университет февраль 2020г.,

- международной научно-практической конференции для магистрантов и молодых ученых г. Бишкек. Международная школа медицины Международного университета Кыргызстана. Ноябрь 2019 г., - семинаре по повышению педагогической компетенции г. Бишкек. Международный университет Науки и Бизнеса. 2018г., - II Международный биологический конгресс, г. Бишкек. КТУ Манас 18 мая, 2022 г.

В диссертации Ажибековой Зульфии Ырысбековны соблюдены основные структурные требования, аналитический материал сопровождается качественной информативной иллюстрацией, а установленные закономерности отражены в таблицах и рисунках.

3 Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Ажибековой З. Ы. Впервые выполнено поэтапное комплексное изучение динамики изменений психофизиологического статуса иностранных студентов в виде сравнительного анализа в разрезе их обучения на первом, втором, третьем курсах обучения.

Получены новые данные о соотношении структурно-динамических характеристик личности и психофизиологических и вегетативных реакций на учебную нагрузку, обеспечивающие успешную адаптацию к процессу обучения.

Впервые проведен комплексный сравнительно-корреляционный анализ, в сочетании - параметров вегетативной регуляции функционального состояния организма, психологических показателей и вариабельности сердечного ритма (ВСР) с привязкой к вегетативному статусу, для оценки потенциальных возможностей адаптации к учебной нагрузке иностранных студентов, в динамике трех лет обучения.

4 Значимость полученных результатов автором диссертации для науки и практики

Автором диссертации получены новые научные данные, имеющие как теоретическое, так и практическое значение. на основе результатов исследований был разработан комплекс мер способствующих повышению адаптационных возможностей иностранных студентов. Научные результаты, полученные в ходе исследований в диссертации Ажибековой З.Ы были реализованы;

- предложенный перечень исследуемых критериев оценки качества психофизиологической адаптивности иностранных студентов внедрен и используется в процессе обучения соискателем, для индивидуальной оценки и прогнозирования уровня адаптации на начальном этапе обучения на кафедре «Фундаментальных дисциплин» Международной школы медицины Международного университета Кыргызстана, с экстраполяцией результатов, на последующие этапы обучения.

- разрабатывается методика использования временной градации умственных и физических нагрузок (заданий), а также контроля режима учебной нагрузки и отдыха, вовремя и вне учебного процесса, для мониторинга напряжения регуляторных систем и расходовании функциональных резервов;

- в 2022 году на базе учебной, основана лаборатория по исследованию и контролю соматометрических и физиометрических показателей, обучающихся где студенты могут самостоятельно изучать и контролировать

свои показатели, что помогает им самим прогнозировать и диагностировать продвижения или отклонения в психофизиологическом состоянии организма;

- поданы рекомендации по обеспечению сбалансированного питания студентов и в течении учебного дня и контролю качества питания в общежитиях, введение обеденного перерыва середине учебного процесса необходимого для урегулирования компенсаторно-восстановительного процесса в организме (умственного и физиологического), метаболизма, обуславливающего устойчивость внутренней среды (гомеостаза) и повышения возможности реализации деятельности интеллектуальной составляющей, а также для снижения выброса кортизола (гормона стресса);

- участвовала в разработке программы – «ментаринг» по первичной адаптации студентов к учебной нагрузке и условиям проживания, которая внедрена и активно реализуется с 2021 года.

5 Соответствие диссертации специальности

Представленная кандидатская диссертация соответствует профилю диссертационного совета по специальности 03.03.01 – физиология, биологические науки.

В работе проводится исследование физиологических и психофизиологических показателей функционального состояния организма иностранных студентов при адаптации к обучению на медицинском факультете Международного Университета Кыргызстана, что в полной мере отвечает паспорту специальности 03.03.01 – физиология и соответствует пункту 8 области исследований: изучение физиологических механизмов адаптации человека к различным географическим, экологическим, трудовым и социальным условиям.

6 Личный вклад автора в разработку научной проблемы, репрезентативность материалов, полученных в результате экспериментальных и теоретических исследований

Автор непосредственно выполнила все этапы диссертационной работы: анализ и обобщение данных, планирование исследования, проведение экспериментальных исследований, подготовка вопросов для анкетирования, статистической обработки, обобщение и интерпретация данных собственных исследований, подготовка статей.

7 Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования, отражает личный вклад автора в развитие данного направления, иллюстрирована таблицами и

рисунками. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

8 Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Разработать комплекс мер способствующих повышению адаптационных возможностей студентов

1. Планировать учебный процесс с учетом адаптивных ресурсов обучающихся на всех этапах обучения, включительно до третьего курса (для возможности приспособления организма, к различным нагрузкам умственного, физического характера).

2. Скорректировать режим учебного процесса и отдыха для контроля состояния утомления и торможения организма обучающихся, а также в целях исключения эмоционального стресса, который может приводить к активации ВНС, что является одним из ключевых звеньев в процессе адаптации.

3. Обеспечить режим интеллектуальных и физических нагрузок что необходимо для поддержания функционирования сердечно-сосудистой и кардиореспираторной систем, которые играют немаловажную роль в напряжении регуляторных систем и расходовании функциональных резервов. Так как мышечная деятельность повышает психическую, умственную и эмоциональную устойчивость организма.

9 Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати

Основные результаты диссертационной работы Ажибековой З.Ы. опубликованы в 7 научных работ и 2 тезиса, из них 3 статьи опубликованы в рецензированных журналах РИНЦ, входящих в список рекомендуемой президиумом Национальной аттестационной комиссией при Президенте Кыргызской Республики.

10 Замечания по содержанию и оформлению диссертации:

1. Наименование курсов обучения студентов в тексте желательно оформлять словами, а не цифрами.

2. Вывод под номером 4 содержит несколько выводов в одном. Желательно разделить и сделать 5 выводов и соответственно 5 задач.

3.. Имеются отдельные орфографические ошибки и опечатки. Отмеченные недостатки не снижают высокого научно-методического уровня диссертационной работы и ее научное значение, а имеют, в большей степени, познавательный и рекомендательный характер.

11 Соответствие диссертации требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней

Диссертационная работа Ажибековой Зульфии Ырысбековны на тему «Психофизиологическая характеристика адаптации иностранных студентов к обучению в ВУЗах», по специальности 03.03.01 – Физиология, является самостоятельно выполненной научно-исследовательской работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические и практические положения, совокупность которых можно квалифицировать как законченный научно-исследовательский труд. Полученные соискателем результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. По своей актуальности, новизне, достоверности полученных результатов и научно-практической значимости рассматриваемая диссертационная работа полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней в Кыргызской Республике» (к Указу Президента Кыргызской Республики от 18 января 2022 года № 12), предъявляемым к кандидатским диссертациям, и оценивается положительно. Автор, Ажибекова З.Ы., заслуживает присуждения ученой степени кандидата биологических наук по специальности 03.03.01 – «Физиология».

Диссертационная работа, автореферат и отзыв рассмотрены и одобрены на расширенном заседании кафедры «Физиология» факультета Медицины Наманганского государственного университета (протокол № от 4.05. 2024 года).

Доктор философских наук по биологии, доцент,

заведующий кафедры «Медицины»



М.Мирзаолимов

ПРОТОКОЛ

Заседания кафедры физиологии медицинского факультета
Наманганского государственного университета
протокол № 28 от 04.05 2024 г.

Председатель: Абдуллаев Гофуржон Рахимжонович - доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии медицинского факультета Наманганского государственного университета

Секретарь: Улухужаева Н.Н.

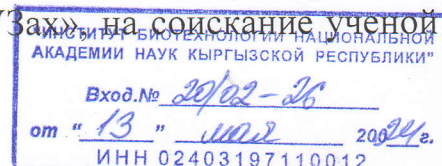
Присутствовали:

Абдуллаев Г. Р. - д.б.н., профессор (03.00.08 - физиология)
Зайнобиддинов А. Э. - д.б.н., профессор (03.00.08 - физиология)
Мавланова С. А. - к.б.н., доцент (03.00.08 - физиология)
Мамажанов М. М. - PhD, доцент (03.00.08 - физиология)
Мирзаолимов М. М. - PhD, доцент (03.00.08 - физиология)
Нажимов А. У. - PhD, доцент (03.00.08 - физиология)
Кодиров И. Т. - старший преподаватель
Таджибаева Г. И. - старший преподаватель
Кадирова Д. М. - докторант кафедры
Бойматов О. Ш. - преподаватель
Ниёзов К. А. - преподаватель
Хайдарон Ж. Ы. - преподаватель

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Обсуждение отзыва ведущей организации на диссертационную работу Ажибековой Зульфийи Ырысбековны «Психофизиологическая характеристика адаптации иностранных студентов к обучению в ВУЗах», на соискание ученой степени кандидата биологических наук по специальности 03.03.01 — физиология

2. **Слушали:** заведующий кафедрой физиологии факультета Медицины Наманганского государственного университета кандидата биологических наук, доцент Мавланова Садбархон Абдукаримовна представила коллективу кафедры, составленный им отзыв ведущей организации на диссертационную работу Ажибековой Зульфийи Ырысбековны «Психофизиологическая характеристика адаптации иностранных студентов к обучению в ВУЗах» на соискание ученой



иностранных студентов к обучению в ВУЗах», на соискание ученой степени кандидата биологических наук по специальности 03.03.01 – Физиология

Вопросы:

Абдуллаев Г. Р., д.б.н., профессор

Вопрос: Какие методы вы использовали для исследования физиологической и психологической адаптации иностранных студентов к учебному процессу?

Ответ: Для исследования физиологической адаптации к учебному процессу иностранных студентов мы выбрали исследования физиометрических, соматометрических показателей и метод исследования сердечной вариабельности, для психологической адаптации- пробы Бурдона и Шульте (на утомляемость и концентрацию).

Мамажанов М. М., д.ф.б.н., доцент

Вопрос: Какую практическую значимость несет данная работа?

Ответ: На основе результатов исследований был разработан комплекс мер способствующих повышению адаптационных возможностей иностранных студентов.

Предложенный перечень исследуемых критериев оценки качества психофизиологической адаптивности иностранных студентов внедрен и используется в процессе обучения, для индивидуальной оценки и прогнозирования уровня адаптации.

Мирзаолимов Э. И. д.ф.б.н., PhD, старший преподаватель

Вопрос: В чем заключается новизна вашей работы?

Ответ: - Мы исследовали студентов из Республики Пакистан
- использованный комплекс исследований в нашей работе, применяется впервые в таком сочетании.
- Сравнительный анализ показателей мы проводили в конце каждого курса относительно показателей предыдущего курса и в итоге – сравнительный анализ провели между показателями первым и третьим курсом (что и являлось контролем)

Мавланова С.А., к.б.н., доцент

Вопрос: Какие рекомендации корректирующие адаптивность организма студентов вы можете дать на основании результатов вашей работы?

Ответ: Планировать учебный процесс с учетом адаптивных ресурсов обучающихся на всех этапах обучения, включительно до третьего курса (для

возможности приспособления организма, к различным нагрузкам умственного, физического характера).

Вопросы:

Абдуллаев Г. Р., д.б.н., профессор

Вопрос: Обычно за контроль исследований иностранных студентов используют показатели местных студентов? Какие показатели вы взяли за контрольные?

Нажимов А.У., д.ф.б.н, доцент

Ответ: Как контрольные мы взяли показатели обследованных студентов за третий курс по отношению к показателям первого курса. Кроме того, мы в течении трех лет обучения проводили сравнительный анализ последующего курса к предыдущему (2 к 1, 3 ко 2, 3 к 1)

Кадирова Д.М., докторант кафедры

Вопрос: Какие результаты вы считаете основными в вашей работе?

Ответ: Результаты успеваемости и положительное психофизиологическое состояние студентов в процессе учебы, что подтверждается регулярным посещением занятий, активность, положительные оценки.

Таджибаева Г.И., старший преподаватель

Вопрос: Могли бы вы дать информацию об объекте исследования,

Ответ: Объектом исследования являлись студенты из Республики Пакистан Международной школы медицины Международного Университета Кыргызстана (МШМ МУК), число которых составляло в 2018 году – 55 %, а в 2022 году их число составило 90,6 % от общего числа обучающихся. В исследованиях приняли участие добровольцы (девушки и юноши по возрастной категории от 18 до 26 лет и массой тела от 45 до 95 кг), всего 378 обследованных (в 1 год обучения 210 человек, во 2 год - 98, в 3 год – 70 студентов).

Председатель. Имеются ли вопросы? Если нет вопросов и принципиальных замечаний, то прошу проголосовать за подготовленный текст отзыва.

Спасибо. Единогласно поддержали.

Председатель:

Профессор кафедры «Физиология»
факультета Медицины Наманганского
государственного университета
доктор биологических наук, профессор



Г.Р. Абдуллаев

Секретарь:

Улухужаева Н.Н.

04.05.2024г

U. Abdullayev ning
ishini tasdiqlayman.
Kabi xizmat koshqarmasi
professor-o'quvchilar va xodimlar
bilan ishlash bo'limi bosiligi
I. Madomimov
F.I.O. IMZO