

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по науке, международным  
коммуникациям и инновациям  
КГУ им. Арабаева  
д.п.н., доцент А.К. Чалданбаева

« 17 » « октябрь » 2023 г

## ВЫПИСКА

Из протокола № 2 расширенного заседания кафедры «Общей биологии и технологий ее обучения» Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева  
от 17 октября 2023 года.

## ПОВЕСТКА ДНЯ;

1. Обсуждение диссертации Ажибековой Зульфии Ырысбековны на тему «Психофизиологическая характеристика адаптации иностранных студентов к обучению в вузах», представленной на соискание ученой степени кандидата биологических наук по специальности 03.03.01- Физиология.

2. Утвердить дополнительную программу кандидатского экзамена по специальности 03.03.01 - физиология соискателя Ажибековой Зульфии Ырысбековны

## ПРИСУТСТВОВАЛИ;

- |  |                  |            |
|--|------------------|------------|
| 1 Доктор педагогических наук, профессор  | Чоров М.Ж        | (13.00.01) |
| 2. Доктор биологических наук, профессор  | Вишневский А.А   | (03.03.01) |
| 3 Доктор педагогических наук, профессор, кандидат биологических наук,<br>Чалданбаева А.К |                  | (03.03.01) |
| 4 Кандидат биологических наук, профессор   | Шаршеналиева Г.А | (03.00.16) |
| 5 Кандидат биологических наук, профессор   | Давлетова Ч.С    | (03.03.01) |

- |   |                               |            |
|---|-------------------------------|------------|
| 6 Кандидат биологических наук, доцент                 | Ногойбаева Р.С                | (03.03.01) |
| 7 Кандидат биологических наук, доцент                 | Ахунова С.О                   | (03.03.01) |
| 8 Кандидат химических наук, доцент биологических наук | Абдыкеримова К.Ш              | (02.00.01) |
| 9 Кандидат биологических наук и.о. профессора         | Бейшеналиева С. Т             | (03.03.01) |
| 10 Старший преподаватель                              | Боогачиева Айжан Камчибековна |            |

Председатель расширенного заседания кафедры «Общей биологии и технологий ее обучения» КГУ им. И. Арабаева - кандидат биологических наук, доцент (03.03.01), зав кафедрой «Общей биологии и технологий ее обучения» Шаршеналиева Г.А., секретарь заседания – Нурдин кызы Аида., лаборант кафедры общей биологии и технологий.

**Председатель:** Уважаемые члены кафедры общей биологии и технологий ее обучения, уважаемые приглашённые и члены комиссии, разрешите объявить повестку дня – обсуждение диссертации Ажибековой З.Ы. «Психофизиологическая характеристика адаптации иностранных студентов к обучению в вузах» представленной на соискание учёной степени кандидата биологических наук по специальности 03.03.01 – Физиология.

**Научный руководитель:** Жумабаева Таасилкан Токтомаматовна, доктор биологических наук Профессор, член-корр. НАН КР. все приглашённые присутствуют, в том числе 2 доктора биологических наук и 6 кандидата биологических наук. Разрешите дать слово соискателю для изложения основных положений своей диссертационной работы. Регламент для выступления соискателя – до 15 минут, для выступающих – до 5 минут, для рецензентов – до 10 минут (регламент утверждается единогласно).

**Соискатель Ажибекова З.Ы**

Уважаемый председатель, уважаемые члены комиссии разрешите представить вашему вниманию мою диссертационную работу под названием «Психофизиологическая характеристика адаптации иностранных студентов к обучению в вузах». Разрешите кратко изложить основное её содержание.

**Актуальность темы диссертации.** Проблема адаптации зарубежных студентов к новым условиям обучения в вузах Кыргызстана в настоящее время является актуальной.

Сегодня, когда Кыргызстан ставит перед собой задачу, повышения способности ВУЗов, для иностранных студентов конкурировать в сфере образования с ВУЗами других стран посредством создания условий для данного контингента студентов, условий, выдерживающих конкуренцию Реформирование образовательной системы ВУЗов, интенсификация учебной деятельности и переход от традиционной организации учебного процесса к инновационным технологиям существенным образом повышают требования к состоянию здоровья студентов.

Студенты составляют особую социальную группу населения не только по возрасту, специфическим условиям труда, быта и отдыха, но и по тому, что они относятся к группе повышенного риска вследствие высокого и длительного психоэмоционального напряжения.

Во-первых, бюджет времени студентов высших учебных заведений показывает, что у студентов дневных отделений вузов на учебные занятия, с учётом самоподготовки, отводится до 10 часов.

Во-вторых, основной вид деятельности студентов - учеба, сопряженная с постоянными перегрузками, требует высокого эмоционального напряжения.

Предъявление высоких требований к физиологическим системам организма студентов непосредственно влияет на психику и диктуют необходимость использования современных диагностических средств в стрессовых ситуациях, связанных с учёбой и дополнительными нагрузками.

Основу адаптации в первую очередь составляет взаимодействие различных функциональных систем, обеспечивающих оптимальные приспособительные реакции на отдельные и комплексные влияния тех или иных факторов, в частности, физической и умственной активности. В связи с этим изучение механизмов адаптации и резервных возможностей

организма в процессе обучения является одной из важных биологических проблем, тесно сопряженной со здоровьем молодёжи. Также, в условиях современного уровня социально-экономического развития, определяющим фактором является способность специалиста быстро адаптироваться к условиям конкуренции в профессиональной деятельности.

Успешная и быстрая адаптация помогает быстро включиться в учебный процесс и способствует повышению качества подготовки студентов в вузе. Из этого следует, что для повышения конкурентоспособности вузов Кыргызстана в сфере международного процесса обучения иностранных граждан необходима положительная динамика в адаптации иностранных студентов, как в процессе обучения, как и в процессе жизнедеятельности. Это связано с тем что эффективная психофизиологическая адаптация представляет собой одну из основных предпосылок успешного освоения будущей профессии.

Следствием результативной психофизиологической адаптации, является высокоэффективная образовательная и профессиональная деятельность, развитие самодостаточной личности. У каждого человека свой определенный уровень приспособления к новым условиям. Исследование адаптивных возможностей человека и разработка соответствующих рекомендаций имеет, в настоящее время, важное практическое значение.

Для изучения данного вопроса мы рассматриваем проблему адаптации иностранных студентов к обучению в вузах Кыргызстана к новой социокультурной среде, так как от этого процесса зависит успешность их учебной деятельности.

Учебная адаптация, будучи разновидностью социальной, тем не менее включает в себя элементы биологической и физиологической адаптации

**Цель исследования.** Изучение психофизиологических особенностей адаптации иностранных студентов к учебным нагрузкам в высших учебных заведениях Кыргызстана.

**Задачи исследования:**

1. Изучить изменения основных соматометрических и физиометрических

показателей для определения функционального состояния студентов при учебных нагрузках (экзаменах) в динамике трех лет обучения.

2. Исследовать вегетативную регуляцию функционального состояния организма студентов по вегетативному статусу, для оценки и прогнозирования их адаптивного потенциала.

3. Изучить психофизиологическую выносливость студентов - иностранцев путем оценки нейродинамической устойчивости при учебных нагрузках (экзаменах).

4. Провести сравнительный анализ показателей вегетативной регуляции функционального состояния и нейродинамической устойчивости организма студентов для оценки эффективности психофизиологической адаптации в динамике трех лет обучения.

5. Определить степень влияния эффективности психофизиологической адаптации организма иностранных студентов на успешность в учебной деятельности.

#### **Научная новизна полученных результатов:**

1. Впервые проведено поэтапное комплексное изучение динамики изменений психофизиологического статуса студентов из Пакистана на 1, 2, 3 курсах в виде сравнительного анализа в разрезе их обучения.

2. Получены новые данные о соотношении структурно-динамических характеристик личности, психофизиологических и вегетативных реакций на учебную нагрузку, обеспечивающие успешную адаптацию к процессу обучения

3. В КР впервые проведен комплексный сравнительный анализ, в сочетании параметров вегетативной регуляции функционального состояния организма, психологических показателей и variability сердечного ритма по вегетативному статусу для оценки потенциальных возможностей адаптации к учебной нагрузке иностранных (из Пакистана) студентов в динамике трех лет обучения.

### **Практическая значимость полученных результатов.**

Научные результаты, полученные в ходе исследований в диссертации Ажибековой З.Ы были реализованы;

- предложен и внедрен перечень исследуемых критериев оценки качества психофизиологической адаптивности иностранных студентов, который используется в процессе обучения соискателем для индивидуальной оценки и прогнозирования уровня адаптации, на начальном этапе обучения, на кафедре «Фундаментальные дисциплины» Международной школы медицины Международного университета Кыргызстана, с экстраполяцией результатов на последующие этапы обучения.

- результаты исследований используются для коррекции временной градации умственных и физических нагрузок (заданий), а также контроля режима учебной нагрузки и отдыха (распределение времени перерыва между занятиями), для мониторинга напряжения регуляторных систем и расходовании функциональных резервов;

- в 2022 году на базе учебной, основана лаборатория по исследованию и контролю соматометрических и физиометрических показателей, где студенты учатся самостоятельно изучать, прогнозировать и диагностировать продвижения или отклонения в психофизиологическом состоянии организма;

- поданы рекомендации по обеспечению сбалансированного питания студентов и питьевого режима, в течении учебного дня, и контролю качества питания в общежитиях, необходимого для урегулирования компенсаторно-восстановительного процесса в организме.

### **Обоснованность и достоверность**

Исследования обеспечены изучением и теоретическим анализом научных источников по проблеме исследования, необходимым объемом выборки, применением психологических, психофизиологических, физиологических методов, соответствующих целям и задачам исследований, использованием инструментальных методов измерения изучаемых

параметров, применением современных методов статистической обработки результатов.

Комплексный подход позволяет наиболее эффективно проводить отбор критериев оценки особенностей течения и исхода адаптации зарубежных студентов к новым условиям жизнедеятельности и путей её коррекции.

Существующие методы изучения процессов адаптации иностранных студентов к условиям обучения в вузах Кыргызстана не позволяют получить полного представления о течении данных процессов с учетом проблем конкретного учащегося вуза, поскольку в этом случае не учитывается оценка собственного состояния самим адаптирующимся. Предполагается, что комплексное изучение динамики качества жизни и психофизиологического статуса иностранных студентов позволит получить информацию о ходе адаптации к новым условиям жизнедеятельности с учетом ее субъективной и объективной оценки, а также определить диапазон внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на качество жизни иностранных учащихся.

**Теоретическая значимость исследования** обеспечивается тем, что результаты теоретического, эмпирического и опытно-экспериментального исследования.

- вносят существенный вклад в понимание сущности и особенностей психофизиологической адаптации иностранных студентов, оптимальных условий ее педагогического обеспечения;

- конкретизируют, дополняют, расширяют такие понятия как «адаптированность», «выносливость к учебной нагрузке», «вариабельность сердечного ритма» относительно психофизиологической адаптации иностранных студентов;

- раскрывают сущностные признаки, структурно-функциональные компоненты психофизиологической адаптации иностранных студентов;

- обосновывают условия эффективности достижения иностранными студентами оптимального уровня психофизиологической адаптированности;

- доказывают перспективность дальнейших исследований по психофизиологической адаптации иностранных студентов в контексте обеспечения профессиональной подготовки.

Теоретические положения настоящей работы обосновывают особенности течения адаптационных процессов и возможности индивидуально-типологических показателей психофизиологического статуса на избирательное вовлечение в адаптивную реакцию регуляторных механизмов, направленных на выполнение задач деятельности и поддержание гомеостаза.

Методологическую основу исследования составляют современные концепции теории адаптации и типов адаптивных реакций [16,49,105], системный подход к изучению физиологических функций и функциональных систем, современные подходы в психофизиологии индивидуальных различий.

### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту**

На основании выполненных исследований обоснованы следующие научные положения, выносимые на защиту:

1. Индивидуально-психологические характеристики студентов и типы вегетативной регуляции оказывают существенное влияние на характер и выраженность адаптационных изменений в процессе обучения.

2. Выявлена достоверная взаимосвязь показателей функционального состояния организма и личности с успешностью обучения студентов на начальных курсах обучения.

3. Вегетативный статус определяет характер динамики психофизиологического состояния зарубежных студентов от начала к концу учебного года и в период исследований.

4. Соматометрические, физиометрические показатели и индивидуальные типологические свойства испытуемых являются одними из критериев оценки адаптации к новым условиям жизнедеятельности.



5. Параметры variability сердечного ритма (ВСП) позволяют оценивать не только имеющееся состояние здоровья иностранных студентов, но и их потенциальные возможности адаптации к умственной нагрузке.

### **Личный вклад соискателя**

Автор непосредственно выполнила все этапы диссертационной работы: анализ и обобщение данных научной литературы по теме исследования, планирование исследования, набор добровольных студентов для исследования, проведение экспериментальных исследований, подготовка вопросов для анкетирования, статистическая обработка, обобщение и интерпретация данных собственных исследований, подготовка статей и докладов и окончательное оформление диссертационной работы.

### **Апробация работы**

Материалы диссертации апробированы и обсуждены: на научно-методическом семинаре «Инновационные методы обучения в компетентностной парадигме современного образования» (февраля 2020г. КНУ), на международной научно-практической конференции для магистрантов и молодых ученых (ноябрь 2019 г., УНПК «МУК» МШМ) на семинаре по повышению педагогической компетенции 2018г Международный университет Науки и Бизнеса

По теме диссертации опубликовано шесть работ, отражающих основное содержание исследования.

### **Структура и объем диссертации**

Диссертация состоит из введения, обзора литературы, методов исследования, трех глав собственных исследований, заключения и обсуждения результатов, выводов, практических рекомендаций. Текст диссертации изложен на 156 страницах машинописного текста, иллюстрирован 19 таблицами и 12 фотографиями, 3 рисунками и 1 схемой, 16 диаграммами. Библиографический указатель включает 105 источника, из которых 10 на английском языке.

Исследование проводилось в течение 2018-2021 гг. на базе медицинского факультета Кыргызского Международного университета (МУК МШМ).

В первой главе работы *«Состояние проблемы и обоснование основных направлений исследования»* были решены первая и вторая задачи исследования.

В современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается число, получающих образование в другой стране. Это обстоятельство обуславливает необходимость изучения процесса адаптации иностранных учащихся к учебно-информационной и профессионально ориентированной среде высшей школы на различных уровнях жизнедеятельности, а также возможности ее коррекции.

Адаптация студентов – сложный и длительный процесс, связанный с перестройкой стереотипов поведения, социальных установок, а иногда и личности. Адаптация в широком смысле трактуется как процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств к жизни и деятельности человека в изменившихся условиях существования. Подобные изменения приводят к напряжению работы функциональных систем: давно доказано, что начало многих заболеваний взрослого населения лежит именно в подростковом и юношеском возрасте.

В процессе обучения для иностранных учащихся характерно высокое нервно-психическое напряжение, которое может явиться причиной нарушения физиологических функций. Выяснение роли психофизиологического статуса в формировании адаптивно-приспособительных реакций организма позволяет расширить знания о механизмах регуляции адаптивными процессами в условиях психоэмоционального напряжения и при воздействии стрессирующих факторов. Понимание состояния адаптивных реакций у студентов с разным психологическим статусом дает возможность разработать и применить конкретные мероприятия, направленные на снижение негативных

последствий психоэмоционального стрессирования в период учебной деятельности, повысить устойчивость организма, а также проводить своевременные мероприятия по профилактике дезадаптационных состояний и психосоматических заболеваний. На основе оценки взаимосвязи между личностными качествами студентов и уровнем успеваемости появляется возможность прогнозировать успешность учебной деятельности. Полученные результаты могут быть использованы в педагогической и психологической практике при организации учебной деятельности.

Психофизиологический аспект, связанный с «перестройкой» работы всех функциональных систем организма в ходе адаптационных процессов в условиях обучения в вузе.

Психофизиологическая адаптация человека представляет собой сложный комплекс адаптивных механизмов и является наиболее совершенным приспособительным процессом. При воздействии неблагоприятных экстремальных факторов, этот вид адаптации может нарушиться в первую очередь и привести к развитию нейродинамических расстройств.

Проведено сравнительное исследование адаптационных возможностей студентов к процессу обучения в ВУЗе и осуществлён комплексный подход к наиболее полному использованию физиологических и психофизиологических показателей с целью прогнозирования возникновения у них пограничных психологических и связанных с ними соматических расстройств.

Получены новые данные о динамике основных адаптационных показателей сердечно-сосудистой и симпатoadреналовой системы студентов и их психологических характеристик в течение всего периода обучения. Установлены периоды изменений степени адаптации у студентов, ведущих активный здоровый образ жизни, физически и социально активных, в процессе освоения ими учебных программ, в сравнении с таковыми показателями у студентов не активных. Впервые дана сравнительная характеристика распространенности пограничных психофизиологических состояний и

связанных с ними соматических изменений в функциональном состоянии жизнеобеспечивающих систем у студентов, в зависимости от уровня учебной и эмоциональнофизической нагрузки. Определены наиболее информативные показатели, обеспечивающие данное прогнозирование, которые дополняют современные представления о физиологических механизмах адапционных процессов в условиях повышенных физических нагрузок у студентов.

Студенты составляют особую социальную группу населения не только по возрасту, специфическим условиям труда, быта и отдыха, но и по тому, что они относятся к группе повышенного риска вследствие высокого и длительного психоэмоционального напряжения. Период обучения в вузе завершает восходящую ветвь в процессе онтогенеза, которая совпадает с заключительным периодом физиологического и социального созревания организма.

Адаптация к комплексу новых требований, специфичных для ВУЗов, протекает на фоне быстрого взросления и становления личности, т.е. на фоне очередного критического периода в развитии человека. От кризисов детства этот период отличается остротой, длительностью, психосоциальной зависимостью, что требует значительного напряжения компенсаторно-приспособительных механизмов. Приходящиеся на это время интеллектуальные и функциональные нагрузки в сочетании с психоэмоциональным напряжением и не всегда благоприятными социально-бытовыми условиями жизни, сопровождаются постоянным нарушением режимов труда, отдыха и питания. Все это, естественно, оказывает негативное влияние на функциональный и психофизиологический статус индивида. Период адаптации к режиму обучения в вузе у студентов довольно длительный и растягивается в среднем до двух лет. Кроме того, этот период исследователи рассматривают как фазу острой адаптации, и поэтому студентов первых двух курсов относят к группе риска по развитию невротических расстройств.

Необходимость адаптации к комплексу новых факторов, напряжение компенсаторно-приспособительных систем организма, нарушение режима труда и отдыха, питания - всё это в совокупности оказывает негативное влияние на состояние здоровья студентов.

При этом, в своих исследованиях мы считали необходимым вести работу в двух основных направлениях: выявлении признаков отклонений в физиологическом статусе, отражающих изменения функционального состояния, снижающих устойчивость организма студентов физически активных к воздействию экстремальных факторов, а также изучении характера адаптивных реакций, их ситуационных особенностей, определяющих функциональное состояние, рассматриваемое в качестве базы реализации эффективной деятельности.

Исследовали: артериальное давление (АД), диастолическое (ДАД), систолическое (САД), пульсовое (ПД), ударное (АД ударное), частоту сердечных сокращений (ЧСС), сердечную вариабельность.

В настоящее время в качестве наиболее информативного индикатора адаптационных реакций целостного организма рассматриваются показатели функционирования сердечно-сосудистой системы. Это обстоятельство обусловило выбрать в качестве одного из направлений исследования изучение показателей гемодинамики, позволяющих судить о механизмах реализации процесса адаптации, и выявить ранние нарушения в регуляции сердечно-сосудистой системы, спрогнозировать появление в ней неблагоприятных изменений.

Анализ вариабельности сердечного ритма (ВСР) – это современная методология и технология исследования и оценки состояния регуляторных систем организма, в частности функционального состояния различных отделов вегетативной нервной системы.

Регуляторные системы организма – это постоянно действующий аппарат слежения за состоянием всех систем и органов, их взаимодействием и за соблюдением равновесия между организмом и средой.

Степень напряжения регуляторных систем – это интегральный ответ организма на весь комплекс воздействующих на него факторов, независимо от того, с чем они связаны. Контроль функционального состояния обучающегося методом анализа ВСР можно осуществлять, анализируя степень напряжения регуляторных систем организма, возникающую в ответ на любое стрессорное, физическое, эмоциональное, интеллектуальное воздействие.

Метод анализа ВСР основан на распознавании и измерении временных интервалов между самыми высокоамплитудными зубцами электрокардиограммы (ЭКГ), R-зубцами, или R-R-интервалы.

Следует подчеркнуть, что индивидуальные особенности реагирования могут формироваться в результате неодинакового вовлечения психофизиологических, базовых психологических и вегетативных систем.

Поэтому совершенно естественно, что важную роль в формировании адаптивных реакций играют психоэмоциональные факторы, особенно их эмоциональный компонент.

Во второй главе «Материалы и методы исследования» были *решены третья и четвертая задачи.*

Работа выполнялась в течение 2018-2021 гг. на базе медицинского факультета Кыргызского Международного университета (МУК МШМ)

Проблема адаптации рассматривается как комплексная проблема, решение которой предполагает изучение обучающихся, медико-физиологических, социально-психологических, и других аспектов процесса адаптации человека.

В исследовании принимали участие студенты МУК МШМ, юноши и девушки в возрасте 18-24 лет (50 человек) граждане Республики Пакистан после получения устного информированного добровольного согласия. В эксперименте участвовали практически здоровые, некурящие студенты-добровольцы. Исследование проводили при температуре 21-22 °С, в первой половине дня ежегодно на протяжении трех курсов обучения до экзаменов и после.

**На первом этапе (2018-2019 гг.)** - поисково-теоретическом - выявление, осознание и формулирование проблемы исследования; осуществление теоретического анализа, педагогической, психологической, медицинской литературы по изучаемой проблеме; определение научного аппарата исследования; формулирование темы; определение объекта, предмета, цели и задач; выдвижение первоначальной гипотезы; определение экспериментальной базы исследования.

**На втором этапе (2019-2020 гг.)** - опытно - экспериментальном - разработка программы эксперимента; проведение диагностирующего (констатирующего) эксперимента по определению состояния психологического и физического здоровья, уровня базовой готовности к обучению по более сложной учебной программе (программе медицинского факультета) студентов, влияющих на процесс психофизиологической адаптации иностранных студентов на этапе вузовской профессиональной подготовки:

- Измерение основных соматометрических и физиометрических показателей
- Исследование психо-вегетативного статуса студентов
- Исследование вегетативного индекса (индекса Кердо, ортостатическая, глазосердечная, клиностатистическая пробы)
- Исследование напряжения регуляторных систем (пробы; Мартиннета, Руфье, Флака.
- Исследование и расчет адаптационного потенциала исследуемых
- Исследование и изучение variability сердечного ритма у студентов-иностранцев

**На третьем этапе (2020-2021 гг.)** - обобщающем - проведение формирующего эксперимента - выявление связи между адаптационным потенциалом и выносливостью к умственным нагрузкам студентов медицинских факультетов, что важно для подтверждения психофизиологической адаптации данных студентов к учебному процессу;

подведение итогов экспериментальной работы; внедрение результатов исследования в педагогическую практику; оформление текста диссертации.

- Исследование индивидуальных типологических показателей испытуемых, определение уровня тревожности и психологической выносливости к учебным нагрузкам

- Определение психологическую выносливость студентов к учебным нагрузкам с помощью анкетирования и психологических тестов (Шульте, Бурдона).

**На основании выполненных исследований обоснованы следующие научные положения, выносимые на защиту:**

1. Индивидуально-психологические характеристики студентов и типы вегетативной регуляции оказывают существенное влияние на характер и выраженность адаптационных изменений в процессе обучения.

2. На начальных курсах обучения выявлена достоверная взаимосвязь показателей функционального состояния организма и личности с успешностью обучения студентов.

3 Динамика психофизиологического состояния зарубежных студентов имеет разнонаправленный характер от начала к концу учебного года и в период трёх лет исследований.

4 Одним из критериев оценки адаптации к новым условиям жизнедеятельности является исследование соматометрических, физиометрических показателей и индивидуальных типологических свойств испытуемых.

5 Параметры variability сердечного ритма (BCP) позволяют оценивать не только имеющееся состояние здоровья иностранных студентов, но и их потенциальные возможности адаптации к умственной нагрузке.

**Шаршеналиева Г.А., председатель заседания, к.б.н., доцент.**

Уважаемые коллеги! Вы предварительно ознакомились с диссертационным



исследованием Ажибековой Зульфийи Ырысбековны, прослушали её выступление. Прошу задавать вопросы соискателю.

**Вопросы к соискателю и ответы на них:**

**К.б.н. Давлетова Чинара Самаковна**

**Вопрос:** Определите уровень соответствия между изложенной актуальностью исследований и темой работы.

**Соискатель Ажибекова З.Ы**

Спасибо большое за вопрос! Для повышения конкурентоспособности вузов Кыргызстана в сфере международного процесса обучения иностранных граждан необходима положительная динамика в адаптации иностранных студентов, Успешная и быстрая психофизиологическая адаптация помогает быстро включиться в учебный процесс в связи с чем нами была выбрана и сформулирована данная тема

**К.б.н. профессор Шаршеналиева Гульнара Алтымышовна**

**Вопрос:** Как вы считаете достаточно ли вы в полном размере исследовали дифференциацию показателей соматометрических и физиометрических данных по гендерному различию?

**Соискатель Ажибекова З.Ы**

Спасибо большое за вопрос! Мы исследовали показатели по гендерному различию, начиная с соматометрических, физиометрических, нейродинамических показателей вплоть до вегетативного статуса и адаптационного потенциала.

**К.б.н., доцент Ахунова Сатина Орозохуновна**

**Вопрос:** Какой объект и метод сравнительного анализа вы выбрали для исследования?

**Соискатель Ажибекова З.Ы**

Спасибо большое за вопрос! Мы исследовали ежегодно по 50 студентов и сопоставляли полученные результаты последующих лет исследований с предыдущими, в течении трех лет.

**Д.п.н.профессор Чоров Маматкан Жетимишович**

**Вопрос:** В чем заключается основная практическая значимость вашей работы.

**Соискатель Ажибекова З.Ы**

Спасибо большое за вопрос! Полученные результаты проведенных экспериментальных исследований дополняют и расширяют имеющиеся научные данные по адаптации студентов к условиям обучения в вузах. Разработанные психофизиологические критерии позволяют оценивать индивидуальный уровень адаптации зарубежных студентов и осуществлять прогнозирование ее динамики на различных этапах обучения в инонациональной среде.

Предложенный перечень исследуемых критериев оценки качества психофизиологической адаптивности иностранных студентов может быть использован для индивидуальной оценки и прогнозирования уровня адаптации на начальном этапе обучения в вузах Кыргызстана с экстраполяцией результатов на последующие этапы обучения

**Выступили:**

**Шаршеналиева Г. А., председатель** заседания, к.б.н., профессор.

Уважаемые коллеги! Если у вас нет вопросов. Перейдём к обсуждению диссертации Ажибековой З.Ы. Слово предоставляется научному руководителю доктору биологических наук, профессору, член-корр. НАН КР Жумабаевой Т.Т.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, отражает научный аппарат и основные положения, выносимые на защиту, раскрывает разработанность исследуемой проблемы в теории и практике, что даёт возможность проследить последовательность решения поставленных задач.

Диссертантом выполнена большая, интересная работа, она проявила творческие способности, трудолюбие, самостоятельность в постановке и выполнении эксперимента.

Объем диссертационной работы, с момента предшествующего обсуждения, сокращён и соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Замечания, касающиеся содержательной части диссертационной работы, учтены в последней версии этой работы.

Результаты исследования являются новыми и имеют признаки научной новизны и практической полезности.

Считаю, что работа Ажибековой З.Ы. достойна, быть представленной на соискание учёной степени кандидата биологических наук по специальности 03.03.01 - Физиология.

**Шаршеналиева Г. А., председатель** заседания, к.б.н., профессор.

Спасибо! Слово предоставляется рецензентам. Слово предоставляется кандидату биологических наук доценту Ногойбаевой Раисе Сардаевне.

**К.б.н. доцент Ногойбаева Р.С.**

Работа представляет собой актуальное исследование, направленное на повышение эффективности психофизиологической адаптации иностранных студентов к обучению в вузах Кыргызстана. Такого рода исследование имеют высокую практическую значимость, так как раскрываются сущность явлений, оказывающих влияние на формирование творческого потенциала будущих дизайнеров. Материал диссертации логически структурирован. Название, содержание работы, выбранные методы, процедура сбора материалов и их математическая обработка соответствует специальности. Чётко и корректно сформулированы цели, задачи, предмет, объект, выводы исследования. Результаты и выводы исследования соответствуют поставленным целям и задачам. Эмпирические и математические методы, использованные в диссертации, оправданы. Несмотря на несомненную значимость и полезность

исследования в данном направлении, к работе имеется следующее замечание: хотя использованные научные источники проанализированы с учётом поставленных в работе цели и задач, очень редко, но все же встречается реферативный нежели критический характер обзора литературы.

**Вопрос:** Вы можете сформулировать выводы в более сжатой форме?

**Соискатель Ажибекова З.Ы**

Спасибо за вопрос! Да. Формулировка выводов будет пересмотрена и сокращена по мере возможности.

**К.б.н. доцент Ногойбаева Р.С.**

В целом диссертация Ажибековой З.Ы является законченным, самостоятельным исследованием, соответствует всем требованиям, которые предъявляются к оформлению и содержанию кандидатских диссертаций, а её автор заслуживает присвоения учёной степени кандидата биологических наук по специальности 03.03.01. - Физиология.

**Соискатель Ажибекова З.Ы.**

Спасибо большое за данные вопросы и предложения, в дальнейшем я постараюсь исправить все замечание и отредактировать диссертационную работу.

**Шаршеналиева Г. А., председатель заседания, к.б.н., профессор.**

Проблематика исследования актуальна и соответствует с требованием ВАК КР и имеет прикладной характер, но у меня есть небольшие замечания и предложения по автореферату и теме научной работы.

1. Автореферат — это лицо вашей работы, и поэтому следует пересмотреть формулировку актуальности темы диссертации.

2. Перечисляя список ваших научных трудов, необходимо отредактировать и изменить названия, где вы пишете «Статьи, рекомендованные в ВАК и опубликованных РФ», по требованиям по

написанию кандидатской диссертации утверждённых в ВАК необходимо список ваших трудов обозначить, как «Содержание диссертации отражено в следующих научных статьях». Вместо «заключение» написать «выводы». Далее добавить «практические рекомендации».

3. В работе есть редакционные и стилистические замечания. В тексте работы имеется ряд опечаток и стилистических несоответствий, следует сделать стилистическую корректировку содержания диссертации.

С учётом всех рекомендаций и замечаний предоставить работу в электронном и твёрдом варианте. Указанные выше недостатки не снижают общего научно-теоретического уровня, достоинств и личного вклада соискателя в решение важной научнопрактической проблемы, результаты которой напрямую проецируются на качество высшего профессионального образования в условиях интеграции вузов КР в мировое образовательное пространство.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Расширенного заседания кафедры общей биологии и технологий обучения КГУ им. И. Арабаева на диссертационную работу Ажибековой Зульфийи Ырысбековны на тему «Психофизиологическая характеристика адаптации иностранных студентов к обучению в вузах», представленной на соискание учёной степени кандидата биологических наук по специальности 03.03.01 - Физиология.**

**1. Тема настоящего исследования** соответствует плану кафедры общей биологии и технологии обучения КГУ им. И. Арабаева и связана с тематическим планом научно-исследовательской работы кафедры «Общей биологии и технологий обучения» Кыргызского государственного Университета им. И. Арабаева.

**2. Актуальность темы исследования** - это поиск возможностей повышения адаптивного потенциала иностранных студентов к обучению в вузах Кыргызстана и разработка соответствующих рекомендаций, имеет в настоящее время важное практическое значение.

**3. Степень новизны и теоретическая значимость исследования**

определяется тем, что особенности течения адаптационных процессов и возможности влияния показателей психофизиологического статуса, на избирательное вовлечение в адаптивную реакцию регуляторных механизмов, играют не маловажную роль в успешности учебной деятельности.

**4. Обоснованность и достоверность результатов исследования**

подтверждены обширным теоретическим анализом исходных научных концепций; адекватностью применяемых методов задачам исследования; репрезентативностью экспериментальной работы, корректным применением современных методов математической статистики при обработке эмпирических данных с использованием адекватных компьютерных программ; содержательным анализом, выявленных фактов и зависимостей.

**5. Практическая значимость.** Предложенный перечень, исследуемых критериев оценки качества психофизиологической адаптивности иностранных студентов, может быть использован для индивидуальной оценки и прогнозирования уровня адаптации к обучению в вузах Кыргызстана, с экстраполяцией результатов на последующие этапы обучения. Полученные данные позволяют более эффективно оценивать адаптационные возможности организма студентов и выявлять ранние признаки адаптационных нарушений

**6. Полнота отражения результатов диссертации в публикации.**

Основное содержание диссертации отражено в 8 научно-методических статьях среди них рекомендованных ВАК КР для публикации результатов диссертационных исследований -2, в журналах, входящих в РИНЦ

(зарубежная) - 1 статья, была опубликована в г. Москве и две в входящих в РИНЦ КР.

**7. Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите.** Основываясь на вышеизложенном, заседание профессорско-преподавательского состава кафедры общей биологии и технологий обучения КГУ им. И. Арабаева считает, что диссертация Ажибековой Зульфии Ырысбековны представляет собой индивидуально выполненную научно-квалификационную работу, которая по-своему теоретическо-методологическому уровню, теоретической, практической научной новизне, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата биологических наук.

Автореферат и опубликованные работы полностью отражают основное содержание диссертации.

По итогам расширенного заседания кафедры «КГУ им.И.Арабаева по обсуждению диссертации Ажибековой Зульфии Ырысбековны на тему «Психофизиологическая адаптация иностранных студентов к процессу обучения в вузах»:

«За» - единогласно;

«Против» - нет;

«Воздержавшихся» - нет;

### **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Рекомендовать диссертацию Ажибековой Зульфии Ырысбековны к защите на соискание ученой степени кандидата биологических наук, выполненную на тему «Психофизиологическая адаптация иностранных студентов к процессу обучения в вузах» по специальности 030303- Физиология.

2. Утвердить дополнительную программа кандидатского экзамена по специальности 03.03.01 - физиология соискателя Ажибековой Зульфии Ырысбековны.

3. Утвердить вышеизложенное заключение по кандидатской диссертации Ажибековой Зульфии Ырысбековны на тему «Психофизиологическая характеристика адаптации иностранных студентов к обучению в вузах».

Председатель заседания кафедры  
«Общей биологии и технологий обучения»  
КГУ им. И. Арабаева к.б.н., доцент

 Г.А Шаршеналиева

Секретарь заседания

Нурдин кызы Аида

