

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Каркобатова Хасана Джолдубаевича** – доктора биологических наук эксперта диссертационного совета Д 03.23.680 при Институте биотехнологии Национальной Академии наук Кыргызской Республики по диссертации Ажибековой Зульфийи Ырысбековны на тему «Психофизиологическая характеристика адаптации иностранных студентов к обучению в ВУЗах» представленной на соискание ученой степени кандидата биологических наук по специальности 03.03.01 – физиология.

Рассмотрев, представленную соискателем Ажибековой З.Ы. кандидатскую диссертацию пришел к следующему заключению:

### **1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите**

Представленная кандидатская диссертация соответствует профилю диссертационного совета по специальности 03.03.04 физиология, биологические науки.

В работе рассматривается вопрос определения психофизиологических адаптационных возможностей студентов – иностранцев из Республики Пакистан при учете уровня проявления индивидуально-типологических показателей исследуемого, что в полной мере отвечает паспорту специальности 03.03.01 – Физиология.

- исследование физиологических основ психической деятельности человека (механизмов обучения, памяти, эмоций, сознания, организации целенаправленного поведения).

- изучение механизмов физиологической адаптации человека к различным географическим, экологическим, трудовым и социальным условиям;

**2. Целью диссертации является** Изучение психофизиологических особенностей адаптации иностранных студентов к учебным нагрузкам в высших учебных заведениях Кыргызстана.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Изучить изменения основных соматометрических и физиометрических показателей для определения функционального состояния студентов до и после умственных нагрузок

2. Изучить вегетативную регуляцию функционального состояния организма студентов с привязкой к вегетативному статусу, для оценки их адаптивного потенциала

3. Изучить психологические показатели студентов с привязкой к вегетативному статусу с целью оценки уровня психофизиологической выносливости.

4. Провести сравнительно-корреляционный анализ взаимосвязи показателей вегетативной регуляции функционального состояния организма и психовегетативного статуса студентов в динамике 3 лет обучения и определить степень влияния значений вышеуказанных параметров на успешность и эффективность психофизиологической адаптации организма иностранных студентов к учебной деятельности, а также прогнозирования их адаптационных возможностей.

**Объектом исследования** были выбраны студенты МШМ МУК, являющихся гражданами Республики Пакистан, примерно одной возрастной категории по психофизиологическому развитию (18-22) и массой тела от 50 до 85 кг. В исследовании принимали добровольное участие всего 210 человек, но прошедших все этапы исследования - 50 ежегодно (завершивших исследование).

**Методологической основой** исследования авторами были выбраны системный подход к изучению физиологических функций и функциональных систем, современные подходы в психофизиологии индивидуальных различий. Также был использован новый метод исследования вариабельности сердечного ритма с помощью специальной компьютерной программой, регистрирующей изменения сердечного ритма и выдающей анализ в виде гистограммы и скатерограммы.

Методы теоретического анализа - применение психологических тестов, статистическая обработка материалов исследования.

#### **Актуальность темы**

В современном мире все больше развиваются международные связи, это не могло обойти сферу образования стороной. Ежегодно тысячи студентов приезжают в другие страны для получения высшего образования. Иностранные студенты при поступлении в высшие учебные заведения проходят период адаптации к новым условиям обучения и быта, который определяется большим количеством социально-психологических и медико-биологических проблем. Поэтому проблема психофизиологической адаптации иностранных студентов представляет особый интерес в современных условиях для формирования международной образовательной

системы. Следовательно, что пробуждает исследовательский интерес в отношении изучения особенностей адаптации студентов к совершенно новым условиям обучения и проживания.

Многоуровневая функциональная система адаптации формируется при взаимодействии и взаимовлиянии психологических и физиологических компонентов приспособительных реакций. Вклад, который вносит каждый из этих компонентов, определяется соотношением двух целей адаптации - сохранности гомеостаза и выполнения задач деятельности.

Психофизиологическую адаптацию рассматривают как устойчивый уровень активности и взаимосвязи функциональных систем, органов и тканей, а также механизмов управления, обеспечивающих стабильную жизнедеятельность организма студента как в условиях учебного процесса, так и во время сдачи сессии.

Следовательно, разработка методов оценки, прогноза и коррекции адаптации иностранных студентов к учебной нагрузке, воздействию комплекса психофизиологических факторов, является актуальной проблемой. Решение которой способствует, в достаточной мере, снижению неблагоприятного влияния некоторых факторов на уровень адаптации иностранных студентов.

В связи с этим актуальность темы диссертации: психофизиологическая характеристика адаптации иностранных студентов к обучению в ВУЗах представляет значительный теоретический и практический интерес в отношении изучения особенностей адаптации студентов к совершенно новым условиям проживания и обучения в Кыргызской Республике.

### **3. Научные результаты**

1. Впервые выполнено поэтапное комплексное изучение динамики изменений психофизиологического статуса иностранных студентов в виде сравнительного анализа в разрезе их обучения на 1,2,3 курсах обучения.

2. Получены новые данные о соотношении структурно-динамических характеристик личности, психофизиологических и вегетативных реакций на учебную нагрузку, обеспечивающие успешную адаптацию к процессу обучения.

3. Впервые проведен комплексный сравнительно-корреляционный анализ, в сочетании - показателей вегетативной регуляции сердечно-сосудистой системы, психовегетативного статуса и параметров variability сердечного ритма (BCP) для оценки потенциальных

возможностей адаптации к учебной нагрузке иностранных студентов, в динамике 3 лет обучения.

**3.1. Теоретическое значение работы** обеспечивается тем, что результаты теоретического, эмпирического и опытно-экспериментального исследований

- вносят существенный вклад в понимание сущности и особенностей психофизиологической адаптации иностранных студентов, оптимальных ее условий для обеспечения выносливости организма при психофизиологических нагрузках;

- доказывают перспективность дальнейших исследований по психофизиологической адаптации иностранных студентов в контексте обеспечения профессиональной подготовки.

Теоретические положения настоящей работы обосновывают особенности течения адаптационных процессов и возможности индивидуально-типологических показателей психофизиологического статуса на избирательное вовлечение в адаптивную реакцию регуляторных механизмов, направленных на поддержание гомеостаза и выполнение задач деятельности.

Диссертационная работа Ажибековой З.Ы соответствует квалификационному признаку специальности 03.03.01 - Физиология.

**4. Практическая значимость полученных результатов** заключается также в том, что на основе результатов исследований был разработан комплекс мер способствующих повышению адаптационных возможностей иностранных студентов. Научные результаты, полученные в ходе исследований в диссертации Ажибековой З.Ы были реализованы;

- предложенный перечень исследуемых критериев оценки качества психофизиологической адаптивности иностранных студентов внедрен и используется в процессе обучения соискателем, для индивидуальной оценки и прогнозирования уровня адаптации на начальном этапе обучения на кафедре «Фундаментальных дисциплин» Международной школы медицины Международного университета Кыргызстана, с экстраполяцией результатов, на последующие этапы обучения.

- разработана методика использования временной градации умственных и физических нагрузок (заданий), а также контроля режима учебной нагрузки и отдыха (чередование физических и умственных

нагрузок), во время учебного процесса, для мониторинга напряжения регуляторных систем и расходовании функциональных резервов;

- поданы рекомендации по обеспечению сбалансированного питания студентов и питьевого режима в течении учебного дня и контролю качества питания в общежитиях (необходимого для урегулирования компенсаторно-восстановительного процесса в организме, а также для снижения выброса кортизола (гормона стресса));

- в 2022 году на базе учебной, основана лаборатория по исследованию и контролю соматометрических и физиометрических показателей обучающихся, в которой студенты могут также самостоятельно изучать и контролировать свои показатели, что помогает им самим прогнозировать и диагностировать продвижения или отклонения в психофизиологическом состоянии организма;

- участвовала в разработке программы – «ментаринг» по первичной адаптации студентов к учебной нагрузке и условиям проживания, которая внедрена и активно реализуется с 2021 года.

## **5. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат в полной мере соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках

## **6. Замечания**

При ознакомлении с диссертационной работой принципиальных замечаний не было, имелись стилистические ошибки и опечатки, которые в ходе обсуждения и редакторской правки были устранены в рабочем порядке.

## **7. Предложения.**

Предлагаю по кандидатской диссертации назначить;

**В качестве ведущей организации** - Наманганский государственный университет, факультет Медицины, кафедра «Физиологии», (Республика Узбекистан, г Наманган, ул. Уйчи, 316, Ууси 160136).

**Первым официальным оппонентом** – – Мурзахметову Майру Кабдрашевну, доктора биологических наук, профессора кафедры биофизики, биомедицины и нейронауки факультета биологии и биотехнологии Казахского национального университета имени Аль-

Фараби, (03.03.01 - физиология) имеющую следующие труды по теме исследования; - Атанбаева Г.К., Мурзахметова М.К., Жапаркүлова Н.И. Адаптация студентов к учебному процессу в высшем учебном заведении // Республиканская научно-практическая конференция. материалы «Наука и образование: поиск, задачи, будущее» 12 марта 2016 г. Тараз, 16-20 с.

- Дошанова Б.К., Мурзахметова М.К., Сраилова Г.Т., Аскарлова З.А. Психолого – педагогическая адаптация студентов младших курсов к учебному процессу // Материалы респ. учебно-метод. обучающего семинара «Биологическое образование в современной школе» 17-18 марта 2017 г. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - с. 57-60

- Жапаркулова Н.И.Мурзахметова М.К., Сейдахметова З.Ж.

Физиология развития учащихся / Алматы: ТОО «Лантран Трейд, 2020-145 с.

- Baidaulet T., Ydyrys A., Imanaliyeva M., Askarova Z., Srailova G. Murzakhmetova M., Tuleukhanov S. Effects of Almaty city ecological factors on students blood indices // E3S Web of Conferences, 2020, Vol.169, 04005 - P. 4

- Есалиева А.Е., Иманалиева М.Т., Жакыпова А.Е., Жаманбаева Г.Т., Кайынбаева А.К., Мурзахметова М.К., Жаксылыкова К.З. Исследование особенностей психофизиологической адаптации студентов при очном и заочном обучении // Материалы IX International Scientific-Practical Conference "Innovation Management and Technology in the Era of Globalization": January 5-7, 2022. Edinburgh (UK)

-А.Базарбек,Б.А.ҮсіпбекМ.К.Мурзахметова,Н.Т.и др. Систематизация особенностей памяти // Вестник КазНМ, 2022- N1. – С. 344-351

**Вторым, официальным оппонентом** предлагаю кандидатуру кандидата биологических наук, доцента Эсенбекову Зулайку Эсенбековну, доцента кафедры фундаментальной и клинической физиологии им. академика С.Б. Даниярова Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К. Ахунбаева. (14.00.17 – физиология. СССР)

Труды, близкие к проблеме исследования:

1. Эсенбекова З.Э. Новый подход в проведении психофизиологических исследований студентов. Нурсеитова Ы.Б., А.Д., Конурбаев Т.А // Сборник материалов конференции «Молодежь и образование: проблемы и перспективы» Бишкек, -2001. С.37-38.

2. Эсенбекова З.Э. Состояние вегетативных показателей студентов в процессе их адаптации к учебному процессу / Нурсеитова Ы.Б. / Бишкек, - 2011, С.33-34.

3. Эсенбекова З.Э. Значение физиологии в интеграции медико-биологических дисциплин / Плехина Л.В., Наумова Т.Н / Бишкек, - 2000, С.44-46.

8.Рекомендации -Разработать методические рекомендации, направленные на активизацию психомоторных и психофизиологических регуляторных механизмов, которые обуславливают повышение уровня восприятия информации и функциональность кардиореспираторной системы.

- Разработать практические рекомендации с последующим изданием и на основании которых выпустить монографию.

**9.Заключение.** На основании вышеизложенного, считаю, что предоставленная Ажибековой З.Ы является законченной научно-исследовательской работой и посвящена актуальной проблеме изучения «Психофизиологической характеристики адаптации иностранных студентов в ВУЗах» содержащей новые решения данной проблемы и имеющая существенное практическое значение.

**10.Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 03.23.680 при Институте биотехнологии Национальной Академии Наук Кыргызской Республики и Институте горной физиологии и медицины НАН КР, принять диссертацию на тему «Психофизиологическая характеристика адаптации иностранных студентов к обучению в ВУЗах» на соискание ученой степени кандидата биологических наук по специальности 03.03.01- Физиология.**

Эксперт  
Доктор биологических наук

 Каркобатов Х.Д

Подпись эксперта ДС  
ученый секретарь ДС



 А. А. Казымбекова

31.01.2024