

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ Д 13.20.618

На правах рукописи
УДК:377.031:377.5(575.2)(043.3)

ЖАКЫПОВА ЗАРИНА ЖАКЫПОВНА

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ
КОНТЕКСТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2022

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева

Научный руководитель: **Панкова Татьяна Витальевна** –
доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогика КГУ им. И. Арабаева

Официальные оппоненты: **Асипова Нурбүбү Асаналиевна**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогики высшей
школы Кыргызского национального
университета им. Ж. Баласагына

Джумагулова Гулнур Алпочоева
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогики и психологии
Бишкекского государственного университета
им. К. Карасаева

Ведущая организация: Кыргызско-Турецкий университет
«Манас» кафедра педагогики
(720044, г. Бишкек, проспект
Мира, 56)

Защита состоится 23-сентября 2022 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.20.618 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования: 720040, г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51.

Идентификационный код онлайн трансляции предварительной защиты диссертации: <https://vc.vak/b/132-3bn-fgw-pkn>.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева: 720026, г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51 и Кыргызской академии образования: 720000, г. Бишкек, проспект Эркиндик, 25 и на сайте диссовета (www.arabaev.kg)

Автореферат разослан 8-июля 2022 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор



Дюшеева Н.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Система образования в Кыргызской Республике проходит в настоящее время сложный процесс модернизации реформирования и оптимизации. В Законе Кыргызской Республики «Об образовании» указывается, что его реформирование является одним из существенных факторов общественного развития, обеспечивающих создание условия для самореализации личности в новых социальных реалиях.

Особые требования предъявляются к среднему профессиональному образованию как уровню образования, имеющего целью подготовки специалистов среднего звена, что нашло отражение в «Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы», где отмечается необходимость соответствия результатов среднего профессионального образования к требованиям рынка труда.

Взросшие требования к выпускникам организаций среднего профессионального образования предполагают разработку и использование новых подходов как к управлению образовательным процессом, так и к его содержательному наполнению. Сказанное имеет отношение ко всем организациям среднего профессионального образования, в том числе к педагогическим колледжам, имеющим целью подготовки педагогов для начальной школы. Для того чтобы стать профессионалом в педагогической сфере, необходимо не только глубоко изучить теорию педагогики, но и научиться применять полученные знания в практической деятельности. Традиционная система обучения не всегда проявляет эффективность в вопросах практического осуществления профессиональной педагогической деятельности. Сказанное подтверждается теми трудностями, с которыми сталкиваются выпускники колледжей, приступая к самостоятельной педагогической работе.

Решение данной проблемы во многом зависит от активизации учебной деятельности студентов, которая достигается путем применения современных образовательных технологий, имеющих практико-ориентированную направленность. Среди данных технологий значительное место занимают технологии контекстного обучения, приближающие выпускников колледжа к требованию рынка педагогического труда и повышающие их профессиональную конкурентоспособность.

Однако, несмотря на все достоинства контекстного обучения, оно не всегда эффективно используется для активизации учебной деятельности студентов колледжей, ориентированной на конечный результат формирования активной профессионально-направленной личности выпускника организации среднего профессионального образования.

При проведении исследования значительное внимание уделялось изучению трудов, посвящённых вопросам:

– *учебной деятельности* (Г.С. Абрамова, Т.В. Габай, В.В. Давыдов, М.С. Каган, А.К. Маркова и др.);

– *развитию познавательной активности обучающихся в ходе учебной деятельности* (Н.А. Асипова, И.Б. Бекбоев, А.А. Вербицкий, А.В. Волкотрубова, О.А. Деревянкина, А.Т. Ермуратова, Г.А. Жуганова, В.И. Кузнецова, Э.М. Мамбетакунов, Ж.Э.

Мамбетакунуова, Э.Г. Мингазов, Э.К. Молдокеримова, Т.В. Панкова, П.И. Пидкасистый, Т.М. Сияев, и др.);

– *контекстному обучению* (Н.А. Асипова, Г.М. Андреева, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, И.А. Жукова, Е.М. Котова, Л.В. Львов, Б.Н. Черкашин и др.);

– *среднему профессиональному образованию* (Н.А. Асипова, Т.Л. Аракелова, Е.С. Багачева, С.А. Вебер, Н.Р. Глушнева, М.Д. Дмитриев, Ч.Б. Исакова, Г.Т. Калмамбетова, Ч.Р. Кулуева, А.М. Мамытов и др.)

Данные исследования, представляющие для нас большой интерес, не в полной мере отражает потенциал контекстного обучения в активизации учебной деятельности студентов колледжей и как результат формирования их учебной активности.

Вышеизложенные обстоятельства свидетельствует о том, что в образовательной практике от научно-обоснованного решения зависит эффективность активизации учебной деятельности студентов колледжа средствами контекстного обучения, и здесь существуют следующие **противоречия** между:

– потребностью общества в активной личности выпускника колледжа и недостаточным научно-теоретическим обоснованием решения данной проблемы;

– возросшим потребностями личности в познавательной активности и сложившимися педагогическими условиями, недостаточно стимулирующими активность студентов колледжа в учебном процессе;

– необходимостью активизации учебной деятельности студентов колледжа и недостаточным уровнем практического использования контекстных технологий обучения для оптимизации данного процесса.

Данные противоречия, а также анализ психолого-педагогической литературы показывают сложность и многоплановость проблемы активизации учебной деятельности студентов путем применения контекстных технологий обучения. Наличие нерешенных и дискуссионных вопросов, связанные с научным осмысленным и комплексным анализом обусловили **проблему исследования**, а именно при каких педагогических условиях контекстные технологии обучения способствуют активизации учебной деятельности студентов колледжа. Объективная необходимость решения обозначенной проблемы обусловила выбор темы исследования «Активизация учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения».

Связь темы с крупными научными программами (проектами) или основными научно-исследовательскими работами. Диссертационное исследование связано с тематическими планами научных исследований Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева за 2015-2020 годы.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически реализовать контекстные технологии обучения, обеспечивающие активизацию учебной деятельности студентов педагогических колледжей.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Определить теоретические основы контекстных технологий обучения как средства активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей.
2. Проанализировать методологические подходы и методы определения учебной активности студентов педагогических колледжей.
3. Разработать модель и педагогические условия активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения.
4. Экспериментально проверить практическую эффективность реализации педагогических условий активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий.

Научная новизна полученных результатов состоит в следующем:

1. Раскрыто сущность и содержание контекстных технологий обучения в образовательном процессе современного педагогического колледжа, отражена их роль в активизации учебной деятельности студентов. В диссертации дано определение содержания понятия контекстные технологии обучения. Уточнены, принципы, виды и источники контекстных технологий обучения.

2. На основе трудов отечественных и зарубежных ученых выявлена методология исследования путем определения объекта, предмета, научных подходов и методов исследования.

3. Разработаны педагогические условия активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения, в основе которых лежит специфика перехода учебной деятельности в деятельность профессиональную, а также разработана модель активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения.

4. Экспериментально доказана эффективность разработанных нами педагогических условий и модели в повышении уровня активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения.

Практическая значимость полученных результатов заключается в следующем: научные выводы и предложения, полученные в результате исследования, могут быть использованы в процессе дальнейшей разработки теории активизации учебной деятельности в организациях среднего профессионального образования, в применении профессионально ориентированных технологий обучения, в частности контекстных технологий обучения.

Отдельные положения, рассматриваемые в диссертации, могут представлять интерес для преподавателей школ, вузов и организаций среднего профессионального образования, а также курсов повышения квалификации.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Успешность активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей во многом зависит от определения теоретических основ данной проблемы.

2. Решению проблемы активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения способствует выявлению методологических оснований данного вопроса.

3. Активизация учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения зависит от разработки модели и педагогических условий данного процесса и их практическая реализация.

4. Разработанность и эффективность педагогического эксперимента должны доказать правильность теоретических позиций и избранной методики активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения.

Личный вклад соискателя заключается в раскрытии проблемы активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения; в определении педагогических условий, повышающих учебную активность студентов педагогических колледжей; в разработке контекстно профессиональных лекций, тренингов, деловых игр, кейс-ситуаций, усиливающих профессиональную направленность учебной деятельности студентов педагогических колледжей и на данной основе активизации их учебной деятельности.

Апробация результатов исследования. Ход научных исследований и его результаты опубликовались в республиканских и международных научно-практических конференциях: КГУ им. И. Арабаева «Перспективы и проблемы модернизации в педагогической системы образования КР» (2015).

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные результаты исследования отражены в 9 опубликованных работах, в числе которых 3 статей – в периодических изданиях, рекомендованных ВАК КР, сборниках материалов республиканских научно-практических конференций, 3 статьи размещены в изданиях, зарегистрированных в РИНЦ, 1 статьи журнале РФ.

Структура и объем диссертации: Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, практических рекомендаций, списка использованных источников и приложений. Общий объем диссертации составляет 159 страниц, количество таблиц – 8, количество рисунков – 8, количество диаграмм – 6 и 1-схема. Количество библиографических источников – 167.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, раскрываются научная новизна, практическая значимость, личный вклад соискателя, а также положения, выносимые на защиту.

Первая глава исследования «**Теоретические основы активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения**» посвящена решению *первой задачи* – определению теоретических основ контекстных технологий обучения как средства активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей, их сущностных характеристик, источников и принципов.

Понятие «учебная деятельность» исторически обусловлено, достаточно изучено и полноценно структурировано. В диссертации представлена в кратком виде историческая ретроспектива исследования учебной деятельности во всех ее аспектах и взаимозависимостях. В результате теоретический обоснована характеристика учебной деятельности, которая является деятельностью, имеющей своим содержанием овладение обобщенными способами действия в сфере научных понятий. Она должна побуждаться адекватными мотивами и иметь определенные свойства.



Рисунок 1.1. Свойства учебной деятельности.

Анализ литературы по данной проблеме показывает возможность структурировать учебную деятельность, что позволило обозначить в диссертации структуру учебной деятельности, состоящую из следующих компонентов: мотивация, учебная задача, учебные действия и контроль.

Учебная деятельность, представлена в единстве всех ее компонентов, влияет на эффективность учебной деятельности студентов колледжа, наиболее полным выражением которой является ее активизация.

В диссертации изложена концептуальные основы активизации учебной деятельности студентов педагогического колледжа, базисным основанием которых является образовательные, в том числе контекстные технологии, и показаны противоречия, сложившиеся между традиционными и технологизированными

обучением; между учебной и профессиональной деятельностью, обеспечиваемой контекстными технологиями обучения.

В основе контекстных технологий обучения лежит контекст, который представляет собой систему внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности студентов в конкретной учебной ситуации. Внутренний контекст составляет совокупность индивидуальных особенностей студента, его компетенции. Внешний контекст – социокультурный, это совокупность предметных и иных характеристик ситуации действия и поступков. Контекст будущей профессиональной деятельности, задаваемый в процессе обучения, наполняет познавательную деятельность студентов личностным смыслом, обуславливают высокий уровень их активности, познавательной и профессиональной мотивации.

В основе контекстных технологий обучения лежит активное обучение как совокупность форм, методов и средств обучения, призванных активизировать учебную деятельность студентов. Сюда же мы относим и активные методы обучения, разработанные в педагогической науке в противовес традиционному, репродуктивному в обучении. По мнению А.А. Вербицкого, Н.А. Асиповой и др. концепция контекстного обучения претендует стать обобщающей теоретической платформой различных, ранее разработанных методик активизации обучения студентов путем их приближения к будущей профессиональной деятельности, так как в основе данной методики лежит профессиональный контекст.

Согласно А.А. Вербицкому в основа контекстных технологий обучения, являются:

1. Деятельностная теория учения.
2. Теоретическое обобщение многообразного опыта использования форм и методов активного обучения.
3. Смыслообразующей категорией является «контекст», из которой моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов.

Источники содержания контекстных технологий обучения – это научные дисциплины (в нашем случае педагогика) и будущая профессиональная деятельность.

Необходимость применения контекстных технологий обучения обусловлена не только спецификой учебной деятельности в современном педагогическом колледже, но и возрастными особенностями студентов.

Известно, что каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые должны быть учтены в организации учебной деятельности. В рамках нашего исследования это необходимо для выбора технологий обучения, позволяющих ориентировать студентов колледжей на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Обучение по программе среднего профессионального образования осуществляется в основном 2-3 года и проходит в возрастном периоде от 16-19 лет. Наш многолетний практический опыт работы в колледже показывает определенную психическую неустойчивость данной возрастной группы, частую смену настроения, тревожность, возникающую от непонимания своего места в жизни и т.д., а самое главное, юноши и девушки, поступившие в своей основной массе по желанию и даже

настоящему родителей и родственников, еще не способны адекватно профессионально самоопределиться, понимать сущность своего дальнейшего жизненного и профессионального пути. Данная позиционная неустойчивость не в полной мере влияет на учебную мотивацию студентов, не способствует формированию познавательного интереса и, как итог, приводит к низкой учебной активности. Наш практический опыт работы показывает определенную взаимозависимость самого раннего вовлечения студентов в будущую профессиональную деятельность и активизации учебной деятельности.

Решению данной задачи могут, на наш взгляд способствовать контекстные технологии обучения, обеспечивающие направленность учебного процесса в колледже на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Специфика современного колледжа, заключается в профессиональной направленности своего образовательного процесса, что должно нацеливать преподавателей и студентов на установление более прочной связи активизации учебной деятельности с учетом профессиональной подготовкой обучающихся. Такая взаимосвязь осуществляется путём применения современных образовательных технологий, среди которых, как было отмечено выше, значительное место занимают контекстные технологии обучения.

Соотнесённость учебной и профессиональной деятельности, обеспеченная спецификой контекстных технологий обучения, дает возможность активизировать учебную деятельность студентов.

Анализ литературы по проблеме и наш собственный практический опыт работы позволяют выделить следующие принципы контекстных технологий обучения:

- принцип психолого-педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность;
- принцип квази-профессиональности, а именно последовательности моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий будущей профессиональной деятельности;
- принцип проблемности содержания обучения;
- принцип адекватности форм организации учебной деятельности студентов целями и задачами профессионального образования;
- принцип межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса и их совместной деятельности;
- принцип педагогически обоснованного сочетания инновационных и традиционных технологий обучения.

Данные принципы ложатся в основу применения контекстных технологий обучения с целью активизации учебной деятельности студентов.

Если говорить о видах контекстных технологий обучения, то следует выделить игровые технологии, технологии проблемного обучения, тренинговые технологии, кейс-технологии, технологии работы в команде, информационные технологии, решение контекстных задач и др.

Контекстная технология обучения состоит, таким образом, из трёх базовых форм деятельности: учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров, квази-профессиональная деятельность, воплощающаяся в деловых играх, спецкурсах и

спецсеминарах соответствующего профиля, и учебно-профессиональная деятельность (педагогическая практика). Таким образом, концепция контекстного обучения претендует стать обобщающей теоретической платформой методик активизации учебной деятельности студентов путём приближения их к будущей профессиональной педагогической деятельности. Контекстное обучение определяется как то, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста (А.А. Вербицкий).

Исследования теоретических основ активизации учебной деятельности студентов колледжей путем применения контекстных технологий обучения дают основание обозначить контекстные технологии обучения как форму активного обучения, предназначенную для применения в колледже, ориентированную на профессиональную подготовку студентов и реализуемую посредством системного использования профессионального контекста, а также постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

Вторая глава: **«Материал и методы исследования активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения»** направлена на решение *второй* и *третьей* задачи. В главе обоснованы методологические подходы к решению проблемы исследования, обозначены методы исследования, а также разработаны педагогические условия и модель активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения.

Проводимое нами исследование позволяет оценить функционирование образовательного процесса в современном педагогическом колледже на основе применения контекстных технологий обучения. Однако данный посыл требует методологического обоснования обозначенного процесса путем определения объекта и предмета исследования, а также путем выявления научных подходов решению проблемы исследования.

На основе методологических выверенных теоретических основания мы определили **объектом исследования** является образовательный процесс педагогических колледжей. **Предметом исследования** является активизация учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения.

Методология исследования предполагает также определение научных подходов к его осуществлению, под которыми понимают способы решения научной проблемы. Необходимость определения научных подходов обусловлена спецификой образовательного процесса в педагогическом колледже, а также необходимостью активизации учебной деятельности студентов.

Учебная деятельность студентов педагогического колледжа, а также ее активизация путем применения контекстных технологий обучения прежде всего представляет собой определённую систему, которая находится в постоянном развитии, движении, изменении. Отсюда целесообразность *системного подхода* к исследованию, ориентированного на раскрытие целостности педагогических явлений и процессов.

Ориентация на личность в учебной деятельности, учёт её интересов, специфики будущей профессиональной деятельности предполагает применение *личностного подхода* к исследованию.

Достаточно перспективным в исследовании можно считать также *деятельностный подход*, нацеленный на изучение учебной деятельности студентов колледжа и ее активизации.

Технологизация процесса обучения в колледже, применение современных образовательных технологий, в том числе контекстных предполагают обращение к *технологическому подходу*, который обозначает главную тенденцию совершенствования образовательного процесса в колледже – рост активности в учебной деятельности обучающихся, определяющий целеполагающую направленность всего исследования.

Активизация учебной деятельности представляет собой достаточно сложный процесс, имеющий свои отличительные особенности. Отсюда целесообразность применения *процессного подхода* к исследованию.

Содержание нашего исследования, его целевые установки и задачи предполагает необходимость применения такого научного подхода как *контекстный подход*, обеспечивающий взаимосвязь учебной и профессиональной деятельности студентов колледжа.

Совокупность обозначенных научных подходов не исключает целесообразности выявления методологически выверенных методов исследования, важнейшим из которых явился анализ философской, психолого-педагогической, социологической и др. литературы по проблеме, что позволило определить теоретические основы исследования.

Использовался также такой теоретический метод исследования как моделирование, давший возможность создать аналог (модель) активизации учебной деятельности студентов педагогического колледжа путем применения контекстных технологий обучения.

Среди эмпирических методов исследования целесообразно выделить беседы с преподавателями и студентами педагогического колледжа КГУ им. И Арабаева и Токмоцкого индустриально-педагогического колледжа. Беседа проводилась на предмет понимания сущности контекстных технологий обучения и умения применять их на практике. Осуществлялось также анкетирование студентов данных педагогических колледжей (168 студентов) с целью выявления их мотивационной сферы относительно учебной и профессиональной деятельности, с целью определения их отношения к будущей педагогической деятельности, а также с целью выявления положительного или отрицательного восприятия учебной дисциплины «Педагогика». В исследовании использовался такой метод как наблюдение, давший возможность отследить активность студентов в учебной деятельности. Для этого была разработана специальная «Карта наблюдения».

Определяя результатом активизации учебной деятельности студентов путем применения контекстных технологий обучения активности студентов в учебной деятельности нами, было осуществлено структурирование понятия «активность в

учебной деятельности», что дало возможность определить результативность проводимого исследования.

Мы выделили следующие структурные компоненты активности студентов в учебной деятельности:

1. Мотивационный, выражающий иерархию мотивов активной учебной деятельности
2. Интеллектуальный, показателями которого является академическая успеваемость студентов
3. Эмоционально-волевой, определяющий отношение студентов к учебной деятельности в колледже.

Для определения мотивационного компонента нами использовалась «Методика мотивации учения студентов педагогического вуза» (С.А. Пакулин, С.М. Кетько). В структуре учебной деятельности мотивация занимает одно из ведущих мест, стимулируя студентов к активным учебным действиям. Данная методика была незначительным образом переработана и приспособлена к условиям современного педагогического колледжа. Данная методика позволила выявить исходное состояние мотивации студентов педагогических колледжей учебной деятельности, влияющую на выбор учебного заведения и отношение к учению. Она позволила выявить отношение студентов к учебной деятельности в колледже и к тем образовательным технологиям, которые применялись в данной деятельности.

Были исследованы две группы мотивов: мотивы учения и профессиональные мотивы. Нулевой срез мотивов учения показал – 16 баллов при максимуме – 35 баллов, что явно недостаточно. Нулевой срез профессиональных мотивов показал – 18 (максимум 35), что также требует доработки.

Для определения интеллектуального компонента активной учебной деятельности была выбрана и адаптирована к задачам нашего исследования методика «Тест определения уровня усвоения знаний». В данной методике упор делался на усвоение системы знаний по педагогике.

Мы, учитывая возрастные особенности студентов педагогических колледжей, уровень их обученности несколько упростили вопросы данной методики. Если студент давал правильный ответ на вопрос, он получал 1 балл, если ошибся – 0. По сумме баллов выявляется уровень усвоения развития знаний. Сумма баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности студентов. Использование данной методики показало следующие результаты. Средний нулевой срез выявил – 4 балла (максимум 10 баллов).

Диагностируя эмоционально-волевой компонент, мы взяли за основу взаимосвязь эмоций и отношения личности к какому-либо процессу или явлению (в данном случае к учебной деятельности), т.к. в отношении студентов к учебной деятельности возникают самые разные эмоции, влияющие и на мотивацию, и на волевые усилия. Для диагностики были выделены следующие типы отношений: положительный, нейтральный, отрицательный и дана их качественная характеристика. Со студентами были проведены тестирования на предмет их отношения к учебной деятельности и был в письменном виде задан такой вопрос:

Ваше отношение к учебной деятельности? (варианты ответов: положительный, отрицательный, нейтральный)

Положительное отношение к учебной деятельности показал – 31 студент, 35 студентов – отрицательное отношение, и 102 студента – нейтральное отношение. В процентах положительное отношение к учебной деятельности, показали 18,45% студентов, отрицательное отношение 20,83%, а нейтральное отношение проявилось у 60,71% студентов.

Таким образом, были определены диагностические методы, позволяющие выявить уровень активности студентов колледжа в учебной деятельности в единстве всех ее компонентов.

Отношение студентов к учебной деятельности отражает в определенной мере их эмоциональное состояние, которое в свою очередь влияет на восприятие учебного процесса в колледже. Отмечая роль учебной дисциплины, «Педагогика» в активизации учебной деятельности студентов, поскольку именно при преподавании данной дисциплины возможно активное применение контекстных технологий обучения, мы путем анкетирования и наблюдения определили, как студенты воспринимают данную дисциплину. Нулевой срез дал следующие результаты.

Таблица 2.1. – Исходный уровень восприятия студентами колледжа дисциплины «Педагогика»

	Показатели	Нулевой срез	
		кол-во	%
1.	Содержание курса педагогика вызывало интерес	61	(63,3%)
2.	Хотелось бы изучать педагогику	58	(34,5%)
3.	Педагогика дает теоретические знания	82	(48,8%)
4.	Педагогика дает практические знания	29	(17,2%)
5.	Педагогика расширяет кругозор	71	(42,2%)
6.	Дисциплина педагогика важное звено в подготовке к будущей профессиональной деятельности.	49	(24,1%)

Из таблицы видно недостаточным образом выраженное положительное восприятие дисциплины «Педагогика», что не способствует активности студентов в учебной деятельности. Отметив роль контекстных технологий обучения в активизации учебной деятельности, мы попытались разработать те педагогические условия, которые могут усилить контекстную составляющую занятий по педагогике и тем самым повысить активность студентов в учебной деятельности.

Цели активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей достаточно масштабны. Они предполагают усиление не только гносеологического

содержания данного понятия, но и определения всех необходимых условий, имеющих отношение к данному процессу. В современных педагогических исследованиях, связанных с совершенствованием учебной деятельности и ее активизации, определяются выявление, обоснование и реализация, педагогических условий, способствующих результативности проводимого исследования. В диссертации дано определение содержания понятии «условие» и «педагогическое условие», а также отражён ряд научных позиций, по определению содержания данного понятия (М.В. Зверева, Ю.М. Орлов и др.).

Специфика учебной деятельности студентов колледжа, необходимость ее активизации, а также целесообразность применения контекстных технологий обучения дала обоснование выделить в исследовании следующие *педагогические условия* активизации учебной деятельности студентов:

- обеспечение направленности технологий контекстного обучения на формирование познавательных и профессиональных мотивов учения;
- трансформация познавательной мотивации учения в профессиональную, их взаимосвязь и взаимодействие;
- включение студентов в активную квази-профессиональную учебную деятельность;
- рефлексия студентов собственных возможностей в квази-профессиональной учебной деятельности.

Реализация *первого педагогического условия* связана с необходимостью активного включения студентов колледжа в образовательный процесс и первоначальным ознакомлением с их будущей профессиональной деятельностью. *Второе педагогическое условие* предполагает на основе применения контекстных технологий обучения развитие мотивационной сферы, нацеленной на будущую профессиональную деятельность. Реализация *третьего педагогического условия* способствует непосредственному включению студентов в квази-профессиональную деятельность. Реализация *четвертого условия* позволяет студентам осмыслить эффективность своей квази-профессиональной деятельности.

Представленные в исследовании теоретико-методологические положения стали предпосылкой разработки модели активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения.

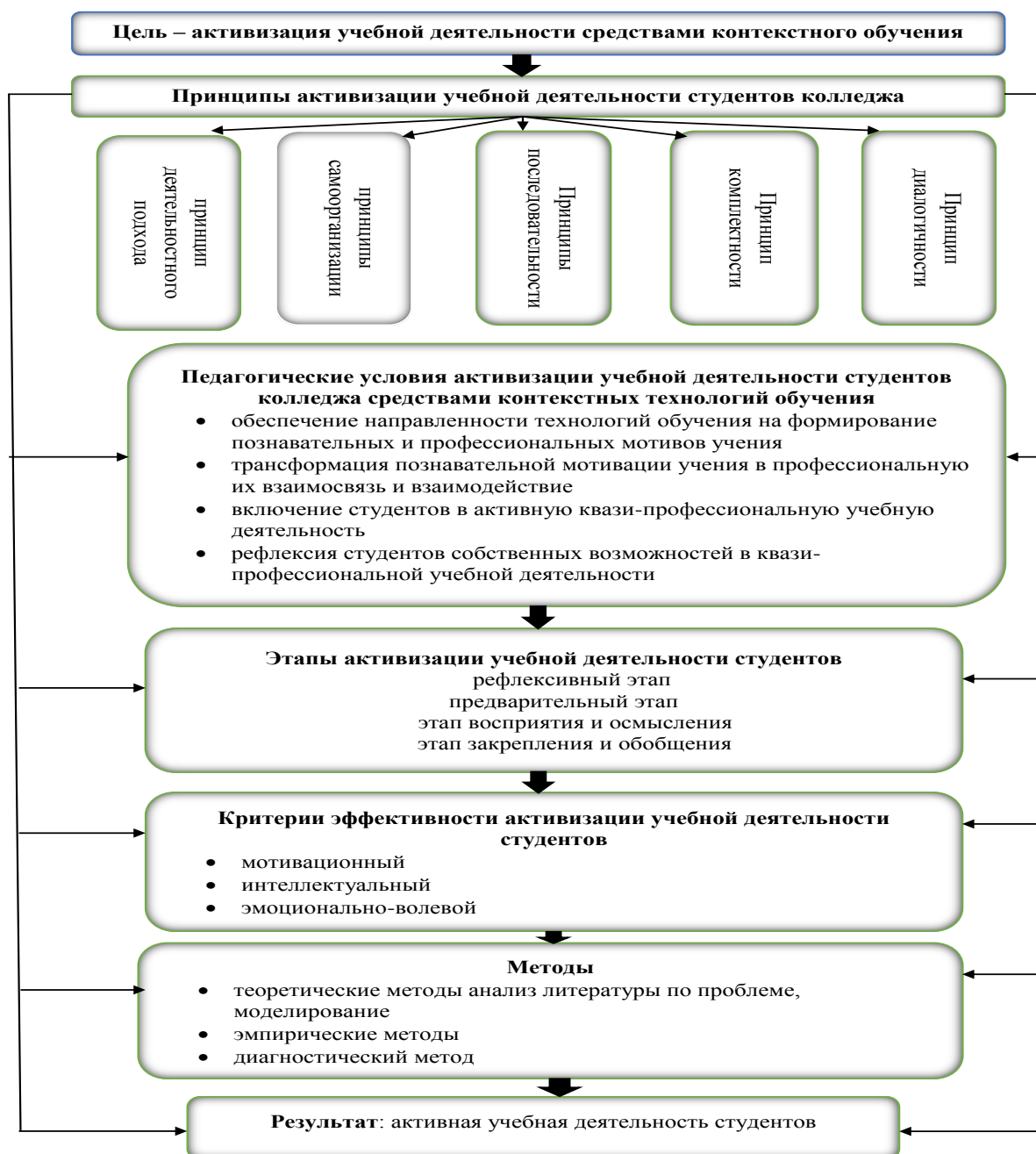


Рисунок 2.1. Модель активизации учебной деятельности студентов путем применения контекстных технологий обучения.

Структуру модели составляют выполняющие определенные функции блоки, содержание которых отражено в диссертации. При разработке модели применялся такой метод теоретического исследования как моделирование, дающее возможность создания идеального образца исследуемого педагогического явления. Помимо моделирования в диссертации, как отмечено выше, применялись такие методы исследования как наблюдение, беседы, анкетирование, а также целый ряд диагностических методик, позволивший определить результативность проведённого

исследования, основным результатом которого является активная учебная деятельность студентов.

Третья глава исследования **«Экспериментальная проверка эффективности педагогических условий активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения»** направлена на решение *четвёртой исследовательской задачи*, связанной с проведением эксперимента и определением его результатов.

Основы проведения педагогического эксперимента, разработанные учёными (Ю.К. Бабенский, Р. Готсданкер, С.К. Калдыбаев, Л.И. Кочетов А.П. Куприян и др.), стали базой проведения экспериментальной работы, нацеленной на реализацию педагогических условий активизации учебной деятельности студентов колледжа, обозначенных в диссертации. Эксперимент проводился на базе Педагогического колледжа КГУ им. И. Арабаева и Токмоцкого индустриально-педагогического колледжа по специальности 050709 – преподаватель начальных классов. В нём приняли участие 168 студентов. Алгоритм проведения эксперимента представлял собой определение его задач, этапов проектирования эксперимента и реализацию каждого из педагогических условий активизации учебной деятельности студентов средствами контекстных технологий обучения, обозначенных в диссертации. Эксперимент проводился в три этапа:

1. этап – констатирующий эксперимент был проведен в 2017 году, давший возможность исследования исходного уровня учебной активности студентов (нулевой срез).
2. этап – формирующий эксперимент был проведен в 2018 году, нацеленный на реализацию представленных в диссертации педагогических условий активизации учебной деятельности студентов. Реализация педагогических условий осуществлялась при изучении курса «Педагогика» в педагогических колледжах с проекцией на будущую сферу деятельности выпускников – работу в начальной школе.
3. этап – контрольный, показывающий результативность проведенного эксперимента 2019-2020 годах (итоговый срез).

На первоначальном этапе был проведен констатирующий эксперимент, результаты которого отражены в последующих диаграммах и таблицах.

Для определения исходного состояния мотивационного компонента активности студентов мы использовали «Методику мотивации учения студентов педагогического вуза».

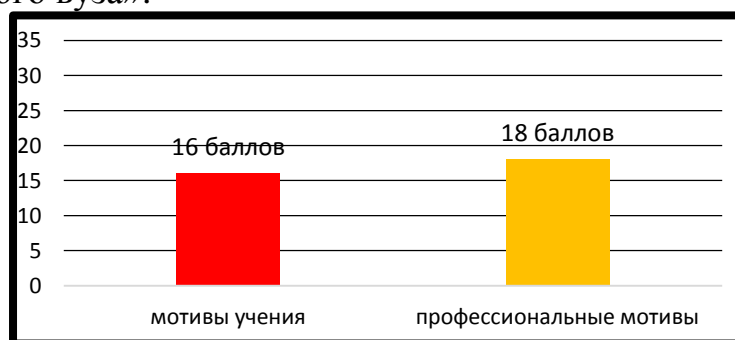


Диаграмма 3.1. Мотивы учения и профессиональные мотивы.

Для определения интеллектуального компонента активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей мы выбрали диагностическую методику, предложенную Г.А. Русских. Средний нулевой срез показал – 4 балла (максимум 10 баллов).

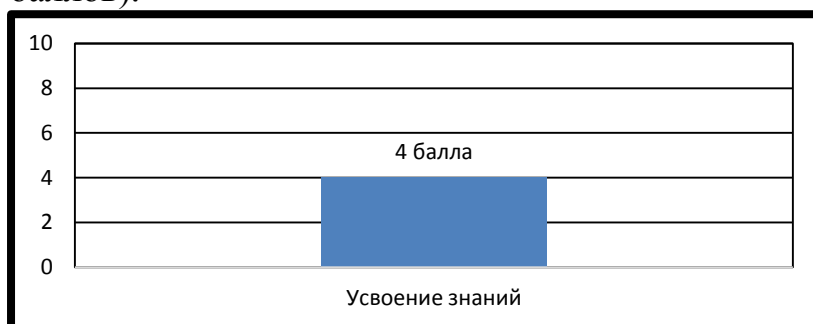


Диаграмма 3.2. Усвоение системы знаний.

Диагностируя эмоционально-волевой компонент, мы получили следующие результаты. Со студентами были проведены беседы на предмет их отношения к учебной деятельности и был в письменном виде задан такой вопрос: Ваше отношение к учебной деятельности? (варианты ответов: положительный, отрицательный, нейтральный). На констатирующем этапе (нулевой срез) 31 студент показал – положительное отношение к учебной деятельности, 35 студентов – отрицательное отношение, и 102 студента – нейтральное отношение. В процентном отношении полученные данные выглядят следующим образом. Положительное отношение к учебной деятельности, показали 18,45% студентов, отрицательное отношение 20,83%, а нейтральное отношение проявилось у 60,71% студентов.

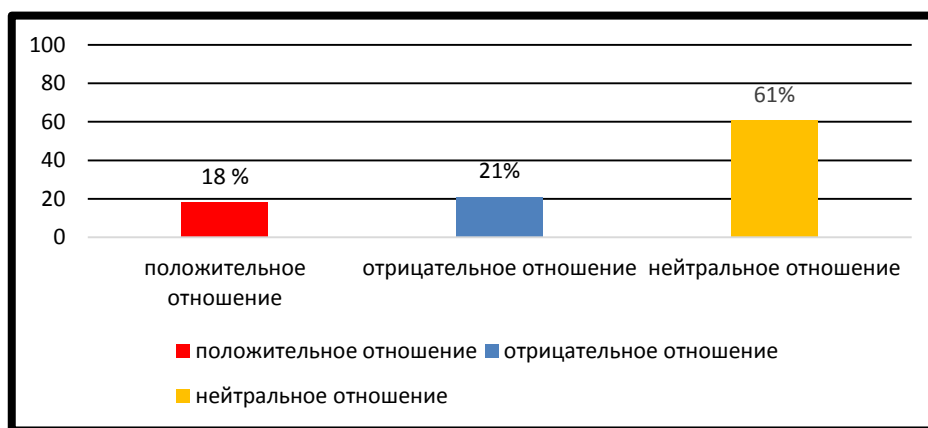


Диаграмма 3.3. Отношение студентов к учебной деятельности.

Второй этап был связан с реализацией педагогических условий, которая осуществлялась следующим образом.

Первое педагогическое условие – обеспечение направленности технологий контекстного обучения на формирование познавательных и профессиональных мотивов учения – реализовывалось путём чтения контекстных лекций, в которых использовались ситуации, связанные будущей профессиональной деятельностью. Например, при изучении темы «Принципы обучения» рассматривались ситуации, когда учитель не учитывал (учитывал) возрастные особенности детей, не соблюдал в

полной мере принцип наглядности и т.д. При изучении темы «Формы организации обучения» рассматривались ситуации, связанные с типами уроков в начальной школе, с вовлечением школьников в активную учебную деятельность. И, хотя содержание педагогического образования заложено в государственных образовательных стандартах, в нашем эксперименте оно давало простор для инициативы и творчества преподавателей (например, рассказы о ученых педагогах Кыргызстана).

Реализуя *второе педагогическое условие* – трансформация познавательной мотивации учения в профессиональную, их взаимосвязь и взаимодействие – мы исходили из позиций общей теории деятельности (А.Н. Леонтьев), которая рассматривает в первую очередь трансформацию мотивов; С этой целью в эксперименте был проведён ряд тренингов, моделирующих различные профессиональные ситуации Например, тренинг по «Разрешению и профилактике конфликтов в образовательной организации», «Тренинг развития коммуникативных компетенций студентов», и др. Были проведены также тренинги для преподавателей.

Третье педагогическое условие апробировалось в эксперименте путём вовлечения студентов в деловые игры. Деловая игра служила способом практического «вхождения» студентов в профессиональную деятельность. Это, к примеру, деловая игра «Проницательность в труде учителя начальных классов» и др. Применялись и иные виды деловых игр, например, игра «Педсовет», подготовка фрагментов уроков, разбор педагогических ситуаций и т.д. В диссертации дан подробный анализ проведённых в эксперименте деловых игр.

Для реализации *четвёртого условия* – рефлексия студентов собственных возможностей в квази-профессиональной учебной деятельности применялись рефлексивные технологии, иногда в шуточной или игровой форме для повышения активности студентов. Рефлексия в педагогическом процессе– это своего рода процесс самоидентификации субъекта (студента) со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что составляет ситуацию с контекстным обучением. Существует множество видов рефлексии, но в эксперименте была апробирована в связи с задачами нашего исследования рефлексия деятельности. В целом в эксперименте осуществлялась опора на ведущие формы деятельности.

Таблица 3.1. – Ведущие формы деятельности в процессе профессиональной подготовки.

Аспекты профессиональной подготовки	Содержание деятельности
Учебная деятельность	
Теоретическое обучение (лекционно-семинарские занятия)	Передача и усвоение информации
Квази профессиональная деятельность	
Практико-ориентированное теоретическое обучение (проектирование, игровые формы)	Моделирование целостных фрагментов педагогической деятельности (предметно-

	технологическое и социально-ролевое содержание)
Учебно-профессиональная деятельность	
Педагогическая практика, учебно-исследовательская работа	Деятельность, соответствующая нормам собственно профессиональных и социальных отношений
Профессиональная деятельность	

Эксперимент строился на основе усложнения процесса деятельности, всех ее структурных компонентов и развития активности студентов в учебной деятельности. На первом этапе формирующего эксперимента больше внимания уделялось разработке опорных тем учебной деятельности, формированию мотивов, формулированию задач. Использовались разнообразные формы, способы деятельности, источники информации, проводилось обучение профессиональным компетенциям.

Второй этап формирующего эксперимента характеризовался включением студентов в процесс учебно-познавательной деятельности в сотрудничестве с преподавателем. Основное внимание обращалось на поддержание и углубление интереса студентов к учебной деятельности для развития учебной активности в области педагогики. Содержание всей проводимой работы было направлено на повышение уровня активности студентов в учебной деятельности.

В результате студенты проявляли самостоятельность, выражал инициативу в деятельности.

В контрольном этапе были получены следующие результаты.

Диагностировался мотивационный компонент (методика мотивации учения студентов педагогического колледжа).

Мотивы учения нулевой срез показал 16 баллов, а итоговый срез показал – 27 баллов. Профессиональные мотивы также показали динамику. Нулевой срез показал –18 баллов, а итоговый – 29 баллов. Мы видели, что на 11 баллов выросла мотивация учения и профессиональные мотивы.



Диаграмма 3.4. – Улучшение мотивационного компонента.

Налицо улучшение мотивационного компонента учебной активности студентов колледжа.

Для определения интеллектуального компонента активизации учебной деятельности студентов использовался «Тест определения уровня усвоения знаний» (Г.А. Русских). Для определения уровня системы усвоения знаний по дисциплине педагогика. Нулевой срез показал 4 балла, а итоговый 9 баллов (максимум – 10 баллов).

Графически сказанное выглядит следующим образом.

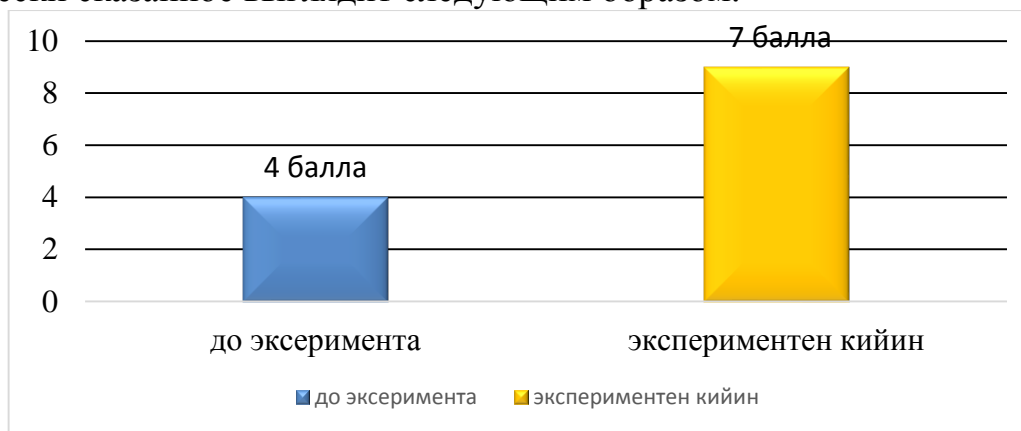


Диаграмма 3.5. Уровень усвоения системы знаний.

Диагностируя эмоционально-волевой компонент, мы получили следующие результаты. Из 168 студентов, участвующих в эксперименте, 65 студентов отметили положительное отношение к учебной деятельности, 85 студент показал нейтральное отношение и только 18 студентов высказались отрицательно. В процентном соотношении данные результаты выглядят следующим образом. Положительное отношение – 52.97%, отрицательное отношение – 4.7% и нейтральное отношение – 42.2%.

Таким образом положительное отношение к учебной деятельности увеличилось на – 20%, отрицательное отношение уменьшилось на – 10% а нейтральное уменьшилось на – 10%.

Таблица 3.3. – Отношение студентов к учебной деятельности.

№	Отношение студентов к учебной деятельности	Нулевой срез		Итоговый срез	
		кол-во	%	кол-во	%
1	Положительное отношение	31	18,45%	65	38,69%
2	Отрицательное отношение	35	20,84%	18	10,71%
3	Нейтральное отношение	102	60,71%	85	50,59%

Графически сказанное выглядит следующим образом.

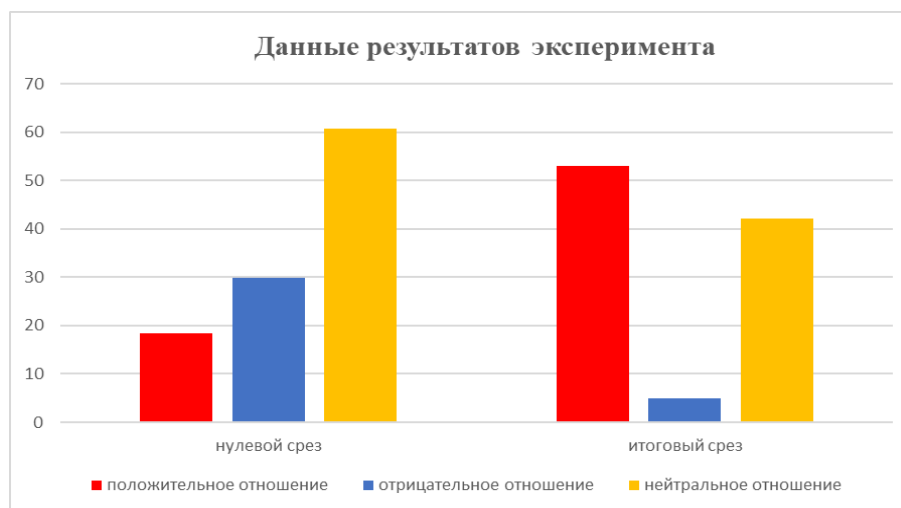


Диаграмма 3.6. – Отношение студентов к учебной деятельности.

Приведенные выше все показатели говорят о результативности эксперимента. Беседы со студентами, проводимые опросы показали, что при использовании в учебном процессе контекстных технологий обучения у студентов повысился интерес к занятиям, учебная активность. Данная активность выражалась в увеличении доли самостоятельности студентов на занятиях, в вопросах к преподавателю, особенно касающихся будущей профессии, в творческом подходе к занятиям.

Выяснилось, что контекстное обучение дает возможность сокращения фронтальных видов работ и увеличения индивидуально-групповых форм и технологий обучения, позволяющих соединить процессы изучения, закрепления и контроля, которые при традиционном обучении чаще всего являются разделенными.

В целях выяснения восприятия студентами дисциплины «Педагогика» было проведено анкетирование с охватом 168 студентов, что представлено в таблице.

Таблица 3.4. – Изменения восприятия студентами дисциплины «Педагогика»

Показатели	Нулевой срез		Итоговый срез	
	кол-во	%	кол-во	%
Содержание курса педагогика вызывало интерес	61	(36,3%)	109	(63,8%)
Хотелось бы также изучать педагогику	58	(34,5%)	94	(55,9%)
Педагогика дает теоретические знания	82	(48,8%)	116	(69,1%)
Педагогика дает практические знания	29	(17,2%)	56	(33,3%)
Педагогика расширяет кругозор	71	(42,2%)	110	(65,4%)
Дисциплина «Педагогика» важное звено в подготовке к будущей профессиональной деятельности	49	(24,1%)	98	(58,3%)

Таким образом, вышеуказанные результаты сравнения констатирующего и контрольного этапа эксперимента продемонстрировали его результативность по всем показателям, что обусловлено применением контекстных технологий обучения для активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное теоретическое и экспериментальное исследование, направленное на решение проблемы активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения технологий контекстного обучения, привело к следующим результатам.

1. В исследовании определены теоретические основы контекстного обучения как средства активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей. Показано, что основу контекстных технологий обучения составляет контекст, под которым понимается система внутренних и внешних факторов учебной деятельности студентов колледжей, влияющая на ее результаты путем приближения образовательного процесса в колледже к будущей профессиональной деятельности. В диссертации дано определение контекстных технологий обучения в условиях педагогического колледжа, выявлены его содержание, принципы и классификационные признаки, а также источники. Показана роль контекстных технологий обучения в активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей.

2. Необходимость решения второй исследовательской задачи потребовала в первую очередь анализ методологических подходов к ее решению. Объектом исследования в диссертации выступил образовательный процесс педагогических

колледжей, предметом — активизация учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения. Методология исследования предопределила также необходимость анализ научных подходов как способа решения научной проблемы. В качестве данных подходов в исследовании были определены системный, личностный, деятельностный, технологический и процессный подходы. Были выявлены как теоретические, так и эмпирические методы исследования и определена их роль в решении исследовательских задач. К теоретическим методам исследования были отнесены анализ литературы по проблеме и моделирование, к эмпирическим — беседа, наблюдение, анкетирование и эксперимент. Значительное место уделено в исследовании диагностическим методикам, давшим возможность акцентировать результативность эксперимента.

3. Были разработаны педагогические условия, способствующие активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения.

Это:

- Направленность технологий контекстного обучения на формирование познавательных и профессиональных мотивов учения.
- Трансформация познавательной мотивации в профессиональную.
- Включение студентов в активную квази-профессиональную учебную деятельность.
- Рефлексия студентов собственных возможностей в квази-профессиональной учебной деятельности.

Обозначенные условия составили ядро разработанной и представленной модели активизации учебной деятельности студентов колледжа средствами технологий контекстного обучения. В модели представлен алгоритм данного процесса и показана обусловленность активизации учебной деятельности студентов колледжа соблюдением вышеназванных педагогических условий.

4. Эффективность педагогических условий активизации учебной деятельности студентов колледжа средствами технологий контекстного обучения подтверждена проведением педагогического эксперимента, результативность и достоверность которого обоснованы применением целого комплекса диагностических методик, раскрывающих сформированность учебной активности студентов в единстве всех ее компонентов: мотивационного, интеллектуального, эмоционально-волевого. Были получены следующие результаты, которые показали динамику активности студентов колледжа в результате применения контекстных технологий обучения. Так, путем использования «Карты наблюдения» была отмечена повышенная активность студентов на занятиях по педагогике. В результате применения «Методики мотивации студентов педагогического вуза» было доказано, усиление учебной и профессиональной мотивации студентов. Она повысилась на 11 баллов. Путем применения «Тест определения уровня знаний» было доказано, что усвоение системы знаний по педагогике повысилось в среднем на 5 баллов. Изменение отношение студентов к учебной деятельности. Число положительно относящихся к учебной деятельности студентов увеличилось на 20,2%, а число студентов, отрицательно относящихся к учебной деятельности, снизилось на 10,13%. Отмечена динамика и в

восприятии студентками курса педагогика. После применения контекстных технологий обучения значительно большее количество студентов стали воспринимать ее как значимую и достойную ее активного изучения. Полученные результаты были подкреплены путем применения методов исследования (Беседа, наблюдения, анкетирования.)

Результаты проведенного исследования не претендуют на исчерпывающее решение проблемы активизации учебной деятельности. Перспективным направлением, на наш взгляд, может быть изучение проблемы возможностей всей образовательной среды колледжа в повышении эффективности процесса обучения.

Практические рекомендации

1. Исследователям, изучающим контекстные технологии обучения активизировать дальнейшее изучение теоретических основ активизации учебной деятельности студентов колледжа средствами контекстных технологий обучения и использовать полученные данные в практике работы современных колледжей.

2. Совершенствовать методологию исследований образовательного процесса в современных колледжах путем дальнейшего выявления научных подходов к данному процессу и определения методов его исследования.

3. Преподавателям колледжа осуществлять дальнейшую разработку педагогических условий активизации учебной деятельности студентов колледжа средствами контекстных технологий обучения как обстоятельств, от которых зависит качество образовательного процесса в современных колледжах. Использовать полученные результаты при разработке учебно-методических комплексов, на занятиях по педагогике, на курсах повышения квалификации.

4. Совершенствовать дальнейшее практическое применение контекстных технологий обучения в педагогических колледжах, направленных на будущую профессиональную деятельность, и тем самым активизировать учебную деятельность студентов.

Список опубликованных работ по теме диссертации:

1. **Жакыпова, З.Ж.** Некоторые аспекты активизации учебной деятельности студентов СПУЗов [Текст] / З.Ж. Жакыпова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2015. – С. 27-29.

2. **Жакыпова, З.Ж.** К вопросу об активизации учебной деятельности студентов СПУЗов [Текст] / Т.В. Панкова, З.Ж. Жакыпова // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2016. – С. 301-303.

3. **Жакыпова, З.Ж.** Применение контекстной и проектной технологий в сотрудничестве для повышения эффективности обучения [Текст] / З.Ж. Жакыпова // Вестник КГУ им. И. Арабаева – 2020. – С. 43-46.

4. **Жакыпова, З.Ж.** Контекстные технологии обучения для активизации учебной деятельности студентов колледжей [Текст] / З.Ж. Жакыпова // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2020. – Вып. 6. – С. 287-290.

5. **Жакыпова, З.Ж.** Роль технологий контекстного обучения в активизации учебной деятельности студентов [Текст] / З.Ж. Жакыпова // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2020. – Вып. 6. – С. 291-294.
6. **Жакыпова, З.Ж.** Активизация учебной деятельности студентов колледжа средствами технологий контекстного обучения [Текст] / З.Ж. Жакыпова // Актуальные вопросы образования и науки. – Архангельск. – 2021. – Вып. №1. – (71) – С. 15-18.
7. **Жакыпова, З.Ж.** Педагогические условия активизации учебной деятельности студентов средствами контекстных технологий [Текст] / З.Ж. Жакыпова, Г.А. Эсеналиева // Alatoo academic studies. – Вып.1. – 2021. – С. 52-58.
8. **Жакыпова, З.Ж.** The importance of using contextual learning as an effective teaching method [Текст] / З.Ж. Жакыпова, Ч.Ж. Сыдыкова // Alatoo academic studies. – №3. – 2021. – С. 144-153.
9. **Жакыпова, З.Ж.** Активизация учебной деятельности как педагогическая проблема [Текст] / Т.В. Панкова, З.Ж. Жакыпова // Вестник КРСУ. – №10. – 2021. – С. 150-154.

Жакыпова Зарина Жакыповнанын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн «Контексттик окутуунун технологияларын колдонуу аркылуу педагогикалык колледждердин студенттеринин окуу ишмердүүлүгүн активдештирүү» аттуу диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: иш-аракет, билим берүү иши, билим берүү иш-аракетин активдештирүү, окуу ишмердүүлүгү, колледждин окуу процесси, педагогикалык технология, окуу ишмердүүлүгүн жогорулатуу, заманбап билим берүү технологиялары.

Изилдөөнүн объектиси: педагогикалык колледждердин окуу процесси.

Изилдөөнүн предмети: контексттик окутуунун технологияларын колдонуу аркылуу педагогикалык колледждердин студенттеринин окуу ишмердүүлүгүн активдештирүү.

Изилдөөнүн максаты: колледждин студенттеринин окуу ишмердүүлүгүн активдештирүүнү камсыз кылуучу контексттик окутуунун технологияларын теориялык жактан негиздөө жана практикалык жактан ишке ашыруу.

Изилдөөнүн методдору: психологиялык-педагогикалык адабияттарды изилдөө, анкета, баарлашуу, байкоо, диагностикалык ыкмалар, моделдөө, педагогикалык эксперимент.

Изилдөөдөн алынган натыйжалардын жаңылыгы: контексттик окутуунун технологияларынын жардамы менен колледждин студенттеринин билим берүү ишмердүүлүгүн жогорулатуунун илимий-педагогикалык негиздерин талдоонун теориялык негиздемеси, педагогикалык адистиктер боюнча колледждеги контексттик окутуунун технологияларынын орчундуу мүнөздөмөлөрү ачылып, алардын билим берүү ишмердүүлүгүн жогорулатуудагы потенциалы ачылат; педагогикалык

адистиктердеги колледждердин студенттеринин билим берүү ишмердүүлүгүн жогорулатуу үчүн негизделген педагогикалык шарттар; Окуучулардын билим берүү активдүүлүгүнүн деңгээлин жогорулатуу үчүн педагогикалык шарттарды ишке ашыруу аркылуу контексттик окутуунун технологияларын колдонуунун натыйжалуулугун эксперттик текшерүү жүргүзүлдү.

Алынган натыйжалардын практикалык мааниси: изилдөөнүн натыйжасында алынган илимий корутундулар жана сунуштар орто кесиптик билим берүү уюмдарында билим берүү ишин активдештирүү теориясын андан ары өнүктүрүү процессинде, кесиптик жактан багытталган окутуу технологияларын колдонууда, атап айтканда, контексттик окутуу технологиялары.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Жакыповой Зарины Жакыповны на тему: «Активизация учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: деятельность, образовательная деятельность, активизация учебной деятельности, учебная деятельность, процесс обучения в колледже, педагогические технологии, контекстные технологии обучения, усиление учебной деятельности, современные образовательные технологии,

Объект исследования: образовательный процесс педагогических колледжей.

Предмет исследования: активизация учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически реализовать контекстные технологии обучения, обеспечивающие активизацию учебной деятельности студентов колледжей.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы, анкетирование, беседы, наблюдение, диагностические методики, моделирование, педагогический эксперимент.

Научная новизна полученных результатов: Теоретические основы активизации учебной деятельности студентов средствами контекстных технологий обучения могут внести свой вклад в педагогическую науку и в подготовку учителей нового поколения в условиях среднего профессионального учебного заведения. Результаты исследования могут оказать помощь при организации учебного процесса в педагогических колледжах, его интенсификации и оптимизации. Выявленные педагогические условия, составившие ядро модели активизации учебной деятельности студентов колледжей путем применения контекстных технологий обучения, помогут сформировать соответствующие компетенции.

Практическая значимость полученных результатов заключаются в следующем: научные выводы и предложения, полученные в результате исследования, могут быть использованы в процессе дальнейшей разработки теории активизации учебной деятельности в организациях среднего профессионального образования, в применении профессионально ориентированных технологий обучения, в частности контекстных технологий обучения.

SUMMARY

of the dissertation research of Zhakypova Zarina Zhakypovna on the topic: “Activation of educational activities of students of pedagogical colleges through the use of contextual learning technologies” for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 - general pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: activities, educational activities, enhancing educational activities, educational activities, the learning process in college, pedagogical technologies, contextual learning technologies, enhancing educational activities, modern educational technologies.

The object of the research: educational process of pedagogical colleges.

The subject of the research: activation of educational activities of students of pedagogical colleges through the use of contextual learning technologies.

The purpose of the study: is to theoretically substantiate and determine the optimal pedagogical conditions for enhancing the educational activity of college students.

Research methods: study of psychological and pedagogical literature, questionnaires, conversations, observation, diagnostic techniques, modeling, pedagogical experiment.

The obtained results and novelty: the theoretical foundations for activating students' learning activities by means of contextual learning technologies can contribute to pedagogical science and to the training of teachers of a new generation in the conditions of a secondary vocational educational institution. The results of the study can assist in the organization of the educational process in pedagogical colleges, its intensification and optimization. The identified pedagogical conditions, which formed the core of the model for enhancing the educational activities of college students through the use of contextual learning technologies, will help to form the appropriate competencies.

The practical significance of the research: the scientific conclusions and proposals obtained as a result of the study can be used in the process of further development of the theory of activation of educational activities in organizations of secondary vocational education, in the application of professionally oriented learning technologies, in particular, contextual learning technologies.