

Отзыв

официального оппонента – доктора филологических наук, профессора **Абдуллаева Сайфуллы Нурмухаммедовича** на диссертационную работу **Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны** на тему: *«Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения»*, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Актуальность избранной темы

Актуальность темы диссертации не вызывает сомнения, так как система школьного образования в условиях глобализации претерпевает изменения в сторону внедрения компетентностного подхода, в связи с чем необходимо формировать у учащихся ключевые и предметные компетентности как результат обучения. Выпускники школ должны отвечать вызовам и потребностям современного общества, которое быстро меняется в условиях цифровизации. Традиционный подход к обучению и оцениванию не соответствует современным реалиям. В этой связи в настоящей работе исследуются теоретические основы оценки учебных достижений учащихся в условиях внедрения нового стандарта образования. Проблема оценки учебных достижений учащихся начальной школы по русскому языку занимает важное место в системе образования и влияет на повышение качества образования в целом.

Компетентностный подход считается в настоящее время основой школьного образования, ориентированной на формирование у обучающихся практических навыков и компетенций. Внедрение в учебный процесс школы стандартов нового поколения повышает возможности разработки и реализации новых моделей компетентностно ориентированного управления образованием.

В связи с вышеуказанными требованиями современного развития системы образования и общества в целом тема докторской диссертации Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны является актуальной и своевременной. Диссертационное исследование направлено на решение проблемы оценивания предметных и ключевых компетентностей на уроках русского языка в начальной школе.



Актуальность темы диссертации обусловлена тем, что проблема оценивания учебных достижений учащихся в процессе обучения русскому языку в начальной школе в Кыргызстане изучена недостаточно и требует решения многих вопросов.

В связи с этим, на наш взгляд, абсолютно правомерными представляются определенная соискателем проблема, цель и задачи исследования, его объект и предмет, а также способы их решения в условиях опытно-экспериментального обучения.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации

Соискатель Тагаева Г.С. лично участвовала в процессе получения результатов, изложенных в диссертации, определении важной для методики обучения русскому языку проблемы. Личное участие также состоит в теоретическом обосновании основных идей и положений диссертации, разработке теоретической модели оценивания УДУ начальной школы. На основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов данная модель способствует эффективному решению проблемы оценивания учебных достижений учащихся в процессе обучения русскому языку в начальных классах школ с кыргызским языком обучения.

Личный вклад соискателя заключается в том, что: теоретически обоснована, разработана и апробирована теоретическая модель оценки УДУ начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения; разработаны стандартизированные инструментарии оценки учебных достижений по русскому языку; опубликованы рабочие тетради по русскому языку для тестовой работы, проведен педагогический эксперимент.

Структура и содержание работы

Структура научного исследования состоит из введения, четырех глав, заключения, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Автором логично и грамотно изложен материал исследования.

Во введении отчетливо обоснована актуальность темы, представлена связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) и основными научно-исследовательскими работами, намечены цель и задачи исследования, раскрыты научная новизна работы, практическая значимость полученных результатов, изложены основные положения диссертации, выносимые на защиту; личный вклад соискателя, апробация результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы педагогических измерений в системе образования» сделан хронологический анализ становления научной мысли об оценке учебных достижений учащихся, проанализирована научная, нормативная и методическая литература по теме исследования, описано современное состояние оценивания в республике, обоснована необходимость разработки новой модели оценки УДУ, предложены новые подходы к оценке УДУ начальных классов.

В Кыргызстане согласно образовательным стандартам нового поколения оценивание имеет три вида: диагностическое, формативное и суммативное.

В стандартах нового поколения установлены ожидаемые результаты на «выходе» из школы, согласно которым предполагается внедрение в оценку достижений учащихся критериальной системы.

Система критериального оценивания позволит обеспечить качество процедур оценивания, их соответствие международным стандартам и потребностям обучения каждого обучающегося.

Во второй главе исследования, которая называется «**Материал и методы исследования оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка**» проведен ретроспективный анализ обучения русскому языку как второму в Кыргызстане и представлена сущность данного предмета, обоснован выбор объекта исследования и описан предмет исследования, его свойства. А также представлены методы исследования, которыми достигнута намеченная в научной работе цель. Охарактеризованы основные подходы к решению поставленных задач и обоснована целесообразность использования теоретических и экспериментальных методов исследования, уточнены сущность и содержание понятия «оценка учебных достижений учащихся».

Диссертант в исследовании использовала методы наблюдения, беседы, интервьюирования, анкетирования, тестирования.

Базой исследования диссертантом выбраны школы из областей и городов Бишкек и Ош Кыргызской Республики.

В третьей главе диссертации, которая называется «**Разработка и конструирование тестов оценки учебных достижений учащихся начальных классов**» описаны разработанная теоретическая модель оценки УДУ и стандартизированный инструментарий измерения сформированности компетентностей, основные требования к разработке тестов оценки учебных достижений учащихся начальных классов, процесс их конструирования и методика использования тестов при оценке учебных достижений учащихся начальных классов.

В четвертой главе диссертации «Педагогический эксперимент» экспериментально проверена эффективность разработанной теоретической модели оценки учебных достижений учащихся. Выделены этапы эксперимента, дан статистический анализ результатов тестирования, проведенного по измерению сформированности компетентностей учащихся по русскому языку в школе с кыргызским языком обучения, описаны и обобщены полученные данные при помощи компьютерной программы SPSS.

Диссертантом достигнута поставленная цель исследования.

Достоверность основных полученных результатов и выводов сомнений не вызывает и подтверждается апробацией работы в научных журналах и докладами на конференциях. Выносимые на защиту выводы отличаются обоснованностью и новизной. Доводы и аргументы автора достоверны и убедительны.

Несомненна научная и практическая значимость диссертации Тагаевой Г.С. для методики обучения русскому языку в школе.

Научная новизна исследования Тагаевой Г.С. состоит в том, что в предлагаемом исследовании дана характеристика современному состоянию оценки учебных достижений учащихся начальной школы, осуществлен ретроспективный анализ методики обучения русскому языку в начальной школе, уточнены сущность и содержание понятия «оценка учебных достижений учащихся» и разработаны стандартизированный инструментальный и теоретическая модель оценки учебных достижений учащихся начальной школы с кыргызским языком обучения.

Вынесенные на защиту положения характеризуются новизной, концептуальной глубиной, практико-ориентированностью. Проблемы, затронутые и разрешенные в диссертационном исследовании, содействуют повышению качества обучения и оценивания учебных достижений учащихся.

Степень достоверности результатов, проведенных соискателем

Степень достоверности результатов исследования достаточно высокая, что обеспечивается дополнением имеющихся в лингводидактической теории и практике научно-методических положений, четкостью исходных методологических и теоретических положений, анализом и учётом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике, использованием адекватных цели и задачам методов исследования, а также подтверждается результатами педагогического эксперимента.

Экспериментальной частью исследования было охвачено значительное количество учащихся и учителей, что свидетельствует об эффективности предложенной модели оценивания учебных достижений учащихся и достаточной степени достоверности результатов, проведенных соискателем.

Новизна и практическая значимость результатов проведенных исследований

Новизна исследования диссертанта заключается в том, что результаты, полученные Тагаевой Г.С. в ходе выполнения исследования, являются новыми для методики обучения русскому языку в Кыргызской Республике.

В результате анализа педагогической и лингводидактической литературы соискателем разработана система упражнений, а также стандартизированные инструментарии по оценке учебных достижений учащихся по русскому языку в начальной школе.

Результаты проведенных соискателем исследований имеют большую практическую значимость: разработаны практические рекомендации по совершенствованию предметных стандартов, использованию стандартизированных инструментариев оценки учебных достижений учащихся начальных классов школ с кыргызским языком обучения.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем учёной степени

Основные положения и результаты исследования диссертанта Тагаевой Г.С. прошли апробацию, обсуждались на международных, республиканских научно-практических конференциях, отражены в 2 монографиях, учебно-методических пособиях и 30 статьях, в числе которых статьи размещены в изданиях, рекомендованных НАК и зарегистрированных в РИНЦ РФ, в периодических изданиях, рекомендованных НАК КР и включенных в РИНЦ, и в сборниках материалов международных, республиканских научно-практических конференций, а также 2 статьи в журналах, зарегистрированных в системе Scopus.

Замечания по диссертационной работе в целом:

Наряду с вышесказанным по диссертационной работе можно сделать ряд пожеланий по её оформлению:

1. В тексте работы встречаются досадные ошибки в плане согласования в роде определяемого слова с причастным определением (с. 177), в числе между подлежащим и сказуемым (с. 202), полиграфической отбивке заголовка параграфа (с. 166).

2. Диссертационная работа выглядела бы еще весомее, если бы автор в ходе опытно-экспериментальной работы отталкивался в сопоставительном ключе от классического понимания языковой компетенции, предложенной Н. Хомским.

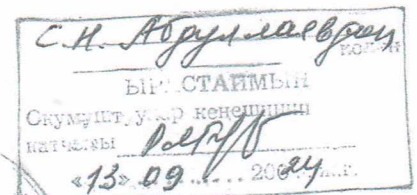
3. Мы считаем, что было бы оправданным конкретизировать сопоставительно-типологический элемент интерференции в положениях, выносимых на защиту и практических рекомендациях для того, чтобы показать актуальность работы для начальной школы именно в условиях Кыргызской Республики.

Данные рекомендации не снижают общий уровень теоретической и практической значимости результатов диссертационной работы, а также не влияют на достоверность и обоснованность сделанных автором выводов.

Вывод: Диссертационное исследование Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны представляет собой самостоятельно выполненное, актуальное, своевременное и завершенное научное исследование, в котором содержится решение важной педагогической задачи, имеющей существенное значение для теории и практики общего среднего образования.

Диссертация Г.С. Тагаевой на тему «*Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения*» отвечает всем требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям. Исследователь Г.С. Тагаева заслуживает присуждения ей искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Доктор филологических наук, профессор
кафедры русского языка и литературы
Иссык-Кульского государственного
университета имени К.Тыныстанова



Абдуллаев С.Н.

