

## ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора  
**Кульгильдиновой Тулебике Алимжановны**  
на диссертационную работу Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны  
на тему: «*Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения*», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

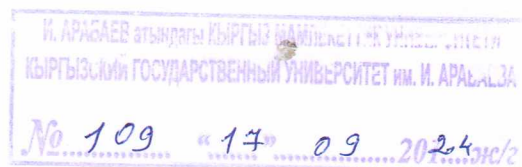
### Актуальность избранной темы

Актуальность избранной диссертантом темы связана с тем, что сегодня перед системой общего среднего образования стоит задача - подготовить выпускников, отвечающих потребностям быстро меняющегося общества, готовых к будущей жизни, владеющих ключевыми и предметными компетентностями. В настоящее время в системе образования намечаются серьезные перемены, поскольку прежние подходы к *оценке учебных достижений учащихся начальных классов* не отвечают возросшим требованиям к подготовке специалистов. Требуется модернизация технологий по педагогическим измерениям в системе образования.

Традиционное обучение школьников уже не вписывается в современные реалии. Современному обществу нужны мобильные, креативные выпускники, умеющие анализировать информационные потоки, решать творческие задачи разной сложности, умеющие критически мыслить и работать в команде. Современное образование требует перехода от передачи информации к формированию компетенций, навыков социализации и готовности выпускников к выполнению практических задач на высоком уровне. И именно сформированность этих компетенций необходимо сегодня оценивать на выходе.

Компетентностный подход считается в настоящее время основой подготовки выпускников, ориентированной на формирование практических навыков. Введение в действие образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе и являющихся государственной нормой, регулирующей качество образования, повышает возможности разработки и реализации новых моделей компетентностно ориентированного управления образованием.

В русле вышеназванных требований современного развития общества тема докторской диссертации Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны является своевременной и актуальной. Она направлена на оценивание учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения.



Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена тем, что проблема оценивания учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения в республике изучена недостаточно.

На наш взгляд, её успешное решение в практике школы будет способствовать совершенствованию методического обеспечения системы образования и повышения качества обучения. Такой подход к проблемам образования с позиций современной педагогической науки, учитывающий отношение школьника к действительности через функционирование оценочных построений, позволяет формировать у учащихся начальной школы правильное представление о его знаниях.

В связи с этим абсолютно правомерными представляются определения проблемы, цели и задач исследования, его объект и предмет, а также способы её решения в условиях опытно-экспериментального обучения.

#### **Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации**

Личное участие соискателя Тагаевой Г.С. в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в том, что ею была определена проблема, имеющая важное значение для практики преподавания русского языка в начальной кыргызской школе. Оно состоит в теоретическом обосновании основных идей и положений диссертации, разработке теоретической модели, позволяющей на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов эффективно решать проблему оценивания учебных достижений учащихся начальной школы на уроке русского языка, в проведении исследовательской работы, интерпретации и апробации полученных результатов.

Личный вклад диссертанта заключается в том, что: сформированы теоретические и методологические основы исследования; определены этапы и научно-исследовательская база, последовательность процедуры исследования; обоснованы этапы экспериментальной работы оценивания учебных достижений учащихся начальной школы на уроке русского языка, что обеспечивает многоаспектность её проблематики, построенную на извлечении и синтезе информации, которая на основе полученных сведений, дает возможность ориентироваться в практическом применении материала.

#### **Структура и содержание работы**

Рецензируемая работа имеет традиционную структуру: введение, четыре главы, заключение, практические рекомендации, список использованной литературы и приложения. Следует отметить чёткость постановки задач, логичное и грамотное с точки зрения научных требований изложение материала в целом.

Во введении соискатель точно сформулировала положения, подтверждающие актуальность темы с опорой на анализ результатов педагогической практики и выявленные в ходе исследования противоречия.

**В первой главе «Теоретические основы педагогических измерений в системе образования»** представлен анализ основных этапов формирования научной мысли об оценке УДУ, проанализирована научная и методическая литература по теме исследования, нормативные документы, стандарты, программы и учебники, используемые в Кыргызской Республике, описано современное состояние оценивания в республике, прокомментированы итоги НООДУ, определена необходимость разработки новой модели оценки УДУ, предложены новые подходы к оценке УДУ начальных классов.

Объектом второй главы **«Материалы и методы исследования оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка»**, стали ретроспективный анализ методики обучения русскому языку как второму в Кыргызстане и сущность предмета “Русский язык”, обоснование выбора объекта исследования и описание предмета исследования, его свойств, методы исследования, которыми достигнута намеченная в научной работе цель. Охарактеризованы основные подходы к решению поставленных задач и обоснована целесообразность использования теоретических и экспериментальных методов исследования.

Мы согласимся с мнением автора исследования в том, что в процессе оценивания учебных достижений учащихся необходимо использовать новые подходы и методы обучения и оценивания.

**В третьей главе «Разработка и конструирование тестов оценки учебных достижений учащихся начальных классов»** описан разработанный стандартизированный инструментарий, при помощи которого измеряется сформированность определенных компетентностей: основные требования к разработке тестов оценки учебных достижений учащихся начальных классов, процесс их конструирования и методика использования тестов при оценке учебных достижений учащихся начальных классов, что убеждает в правильности методических суждений автора по исследуемой проблеме.

**Четвертая глава “Педагогический эксперимент”** описывает разработанную теоретическую модель оценки образовательных достижений учащихся и отражает содержание и организацию педагогического эксперимента. Также в ней представлены результаты апробации разработанной теоретической модели путем педагогического эксперимента, анализ и обсуждение результатов педагогического эксперимента.

В работе выявлено, что эффективное оценивание учебных достижений учащихся начальных классов по русскому языку происходит при наличии определенных условий и предпосылок. В качестве основных условий, способствующих эффективному оцениванию учебных достижений учащихся в контексте организации опытно-экспериментального обучения, был определен следующий комплекс лингводидактических условий: внедрение формативного оценивания в учебный процесс, построение образовательного процесса на основе принципов разработки четких критериев оценивания, активизация учебной деятельности младшеклассников путем использования активных и

интерактивных методов, средств и форм учебной работы; создание условий для развития и совершенствования видов речевой деятельности. Исследование Тагаевой Г. представляет собой целостную систему, содержащую концептуальное единство полученных результатов, характеризующуюся грамотной и логической последовательностью выдвигаемых положений, и четкой структурированностью.

Цель диссертационного исследования достигнута, гипотеза подтверждена - доказана эффективность разработанной теоретической модели, системы заданий и упражнений.

### **Степень достоверности результатов, проведенных соискателем**

**Степень достоверности** результатов исследования высока, поскольку выводы основаны на весомых доказательствах, что свидетельствует о высокой степени обоснованности, таких оснований, как:

- выявление эффективных научно-методических положений, которые развиваются и дополняются четкостью исходных методологических и теоретических сведений;

- анализ и учёт состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике;

- использование комплекса методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования;

- подтверждение результатов экспериментальной части исследования, при проведении которой были использованы разнообразные методы, имеющие четкую ориентированность на эффективное оценивание учебных достижений учащихся. Правильный выбор методологии исследования позволил докторанту определить достоверность полученных результатов диссертационного исследования.

С целью проверки эффективности разработанной с опорой на основные положения современной теории тестирования методики, модели и инструментария оценки УДУ соискателем было проведено экспериментальное исследование, включающее констатирующие, формирующие и контрольные этапы работы.

Разработанный стандартизированный инструментарий оценки УДУ начальных классов сопровождается соответствующей спецификацией, матрицей тестов, форматами тестовых заданий, анализом компьютерной программой SPSS, а также методикой анализа и интерпретации полученных ответов, что убеждает в правильности методических суждений автора по проблеме оценки учебных достижений учащихся.

При этом были использованы разнообразные методы: эмпирические (педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, опрос, анализ и обобщение педагогического опыта), а также экспериментальные (собственно эксперимент, анализ и обобщение результатов практической деятельности, компьютерная обработка результатов).

Экспериментальной частью исследования было охвачено значительное количество учащихся и учителей, что свидетельствует об эффективности

предложенного конструирования тестов оценки учебных достижений учащихся начальных классов и достаточной степени достоверности результатов, проведенных соискателем.

### **Новизна и практическая значимость результатов проведенных исследований**

На основе критического анализа ранее известных решений проблемы исследования, докторант предлагает новое решение к реализации конструирования тестов оценки учебных достижений учащихся начальных классов. Новизна исследования, проведенного соискателем, заключается в том, что результаты, полученные Тагаевой Г.С. в ходе его выполнения, являются новыми для школьной лингводидактики, поскольку содержат решение актуальной для Кыргызской Республики научно-методической проблемы. Полученные результаты обусловлены корректным выбором базовых методологических позиций, использованием взаимодополняющих методов исследования, соответствующих цели, задачам и гипотезе исследования.

Результаты проведенных соискателем исследований имеет большую практическую значимость, Она состоит в разработке практических рекомендаций по совершенствованию предметных стандартов; в использовании компетентностно-ориентированных заданий, в приведении в соответствие образовательно-профессиональных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей с требованиями новых предметных стандартов. Кроме того, соискатель внес изменения и дополнения в квалификационные требования, предъявляемые к учителям начальных классов, исходя из приоритетности организации образования, ориентированных на конечный результат, и формировании системы оказания им соответствующей методической помощи для определения ориентировочной основы в конструировании тестов оценки учебных достижений учащихся начальных классов.

### **Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем учёной степени**

Основные положения и результаты исследования диссертанта Тагаевой Г.С. прошли необходимую апробацию, широко обсуждались на республиканских, региональных и межвузовских научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и тренингах, отражены в 2 монографиях, учебно-методических пособиях и 30 статьях, в числе которых статьи размещены в изданиях, рекомендованных ВАКом и зарегистрированных в РИНЦ РФ, в периодических изданиях, рекомендованных ВАКом КР и включенных в РИНЦ, и в сборниках материалов международных, республиканских научно-практических конференций, а также 2 статьи, в журналах, зарегистрированных в системе Scopus.

## Замечания по диссертационной работе в целом:

Вместе с тем, по диссертационной работе можно сделать ряд пожеланий по её оформлению, которые автор, вероятно, может учесть в своей дальнейшей научной работе:

1. Диссертационная работа выглядела бы еще весомее, если бы автор разработала бы и апробировала электронное учебное пособие по методам исследования оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка.

2. Присутствуют незначительные технические и пунктуационные ошибки в оформлении .

Данные суждения носят частный дискуссионный характер и не снижают уровень теоретической и практической значимости результатов диссертационной работы, а также не влияют на достоверность и обоснованность сделанных автором выводов.

**Вывод:** Диссертация Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны на тему «Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения» представляет собой актуальное, самостоятельное и завершенное научное исследование, в котором содержится решение важной педагогической задачи, имеющей существенное значение для теории и практики общего среднего образования.

Диссертация Г.С. Тагаевой на тему «Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения» отвечает всем требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям. Исследователь Г.С. Тагаева заслуживает присуждения ей искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Доктор педагогических наук, профессор,  
проректор Казахского университета  
международных отношений и мировых языков  
имени Абылай хана

Кулыгильдинова Т.А.



Дата поступления  
отзыва в ДС № 13.23.673  
17.09.2024

И. АРАБАЕВ атындагы Кыргыз мамлекеттик университети  
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им И. АРАБАЕВА

КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН  
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

