

ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора Манликовой Минавар Халыковны на диссертационную работу Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны на тему: «Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Актуальность избранной темы. Актуальность темы диссертации, представленной на защиту, связана с новой целью школьного образования – подготовить компетентного выпускника, готового к будущей практической жизни. В настоящее время в системе образования подходы к оценке учебных достижений учащихся начальных классов не отвечают возросшим требованиям общества. Требуется разработка новых подходов к системе оценивания учебных достижений учащихся. Традиционное оценивание учебных достижений учащихся не соответствует современным условиям. Современное общество ждет от школы подготовки выпускников, способных креативно мыслить, решать творческие задачи разной сложности, работать в команде. В условиях, когда современное образование переходит к компетентностному подходу, необходимо формировать у учащихся ключевые и предметные компетенции и оценивать их на выходе.

Компетентностный подход, ориентированный на формирование практических навыков, считается в настоящее время основой подготовки выпускников. Введение в действие образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе и являющихся государственной нормой, регулирующей качество образования, повышает возможности разработки и реализации новых моделей компетентностно ориентированного управления образованием.

В русле вышеназванных требований современного развития общества тема докторской диссертации Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны является своевременной и актуальной. Она направлена на оценивание учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения.

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена тем, что проблема оценивания учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения в республике изучена не достаточно. На наш взгляд, её успешное решение в практике школы будет способствовать совершенствованию методического обеспечения системы образования и повышения качества обучения. Такой подход к проблемам образования с позиций современной педагогической науки, учитывающий отношение школьника к действительности через функционирование оценочных построений, позволяет формировать у учащихся начальной школы правильное представление о его знаниях. В связи с этим абсолютно правомерными представляются определения проблемы, цели и задач исследования, его объекта и предмета, а также способов ее решения в условиях опытно-экспериментального обучения.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации. Личное участие соискателя Тагаевой Г.С. в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в том, что ею была определена проблема, имеющая важное значение для практики преподавания русского языка в начальной кыргызской школе. Исследователем теоретически обоснованы основные идеи и положения диссертации, разработана теоретическая модель, позволяющая на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов эффективно решать проблему оценивания учебных достижений учащихся начальной школы на уроке русского языка, проведена исследовательская работа по интерпретации и апробации полученных результатов.



Личный вклад диссертанта заключается в том, что: сформированы теоретические и методологические основы исследования; определены этапы и научно-исследовательская база, последовательность процедуры исследования; обоснованы этапы экспериментальной работы оценивания учебных достижений учащихся начальной школы на уроке русского языка, что обеспечивает многоаспектность её проблематики, построенную на извлечении и синтезе информации, которая на основе полученных сведений дает возможность ориентироваться в практическом применении материала.

Структура и содержание работы. Рецензируемая работа имеет традиционную структуру: введение, четыре главы, заключение, практические рекомендации, список использованной литературы и приложения. Следует отметить чёткость постановки задач, логичное и грамотное с точки зрения научных требований изложение материала в целом.

Во введении соискателем точно сформулированы положения, подтверждающие актуальность темы с опорой на анализ результатов педагогической практики и выявленные в ходе исследования противоречия.

В первой главе «Теоретические основы педагогических измерений в системе образования» представлен анализ основных этапов формирования научной мысли об оценке УДУ, представлены результаты анализа научной и методической литературы по теме исследования, нормативных документов, госстандартов, программ и учебников, используемых в начальной школе Кыргызской Республики, описано современное состояние оценивания в республике, прокомментированы итоги НООДУ, определена необходимость разработки новой модели оценки УДУ, предложены новые подходы к оценке УДУ учащихся начальных классов.

Во второй главе «Материалы и методы исследования оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка» представлен ретроспективный анализ методики обучения русскому языку как второму в Кыргызстане и сущность предмета “Русский язык”, обоснованы выбор объекта исследования и предмета исследования, охарактеризованы методы исследования. Охарактеризованы основные подходы к решению поставленных цели и задач, обоснована целесообразность использования теоретических и экспериментальных методов исследования, новых подходов и методов обучения и оценивания в процессе оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.

В третьей главе «Разработка и конструирование тестов оценки учебных достижений учащихся начальных классов» описан разработанный стандартизированный инструментарий, при помощи которого измеряется сформированность определенных компетентностей: основные требования к разработке тестов оценки учебных достижений учащихся начальных классов, процесс их конструирования и методика использования тестов при оценке учебных достижений учащихся начальных классов, что убеждает в правильности методических суждений автора по исследуемой проблеме.

Четвертая глава “Педагогический эксперимент” описывает разработанную теоретическую модель оценки образовательных достижений учащихся и отражает содержание и организацию педагогического эксперимента. Также в ней представлены результаты апробации разработанной теоретической модели путем педагогического эксперимента, анализ и обсуждение результатов педагогического эксперимента. В работе выявлено, что эффективное оценивание учебных достижений учащихся начальных классов по русскому языку происходит при наличии определенных условий и предпосылок. В качестве основных условий, способствующих эффективному оцениванию учебных достижений учащихся в контексте организации опытно-экспериментального обучения, был определен следующий комплекс лингводидактических условий: внедрение формативного оценивания в учебный процесс, построение образовательного процесса на основе принципов разработки четких критериев оценивания, активизация учебной деятельности учащихся младших классов путем использования активных и

интерактивных методов, средств и форм учебной работы; создание условий для развития и совершенствования видов речевой деятельности. Исследование Тагаевой Г. представляет собой целостную систему, содержащую концептуальное единство полученных результатов, характеризующуюся грамотной и логической последовательностью выдвигаемых положений и четкой структурированностью.

Цель диссертационного исследования достигнута, гипотеза подтверждена, доказана эффективность разработанной теоретической модели, системы заданий и упражнений.

Степень достоверности результатов, проведенных соискателем. Степень достоверности результатов исследования высока, поскольку выводы основаны на весомых доказательствах, что свидетельствует о высокой степени обоснованности, таких оснований, как:

- выявление эффективных научно-методических положений, которые развиваются и дополняются четкостью исходных методологических и теоретических сведений;

- анализ и учёт состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике;

- использование комплекса методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования;

- подтверждение результатов экспериментальной части исследования, при проведении которой были использованы разнообразные методы, имеющие четкую ориентированность на эффективное оценивание учебных достижений учащихся.

Правильный выбор методологии исследования позволил докторанту определить достоверность полученных результатов диссертационного исследования.

С целью проверки эффективности разработанной с опорой на основные положения современной теории тестирования методики, модели и инструментария оценки УДУ соискателем было проведено экспериментальное исследование, включающее констатирующий, формирующий и контрольный этапы работы. Разработанный стандартизированный инструментарий оценки УДУ начальных классов сопровождается соответствующей спецификацией, матрицей тестов, форматами тестовых заданий, анализом компьютерной программой SPSS, а также методикой анализа и интерпретации полученных ответов, что убеждает в правильности методических суждений автора по проблеме оценки учебных достижений учащихся. При этом были использованы разнообразные методы: эмпирические (педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, опрос, анализ и обобщение педагогического опыта), а также экспериментальные (собственно эксперимент, анализ и обобщение результатов практической деятельности, компьютерная обработка результатов).

Экспериментальной частью исследования было охвачено значительное количество учащихся и учителей, что свидетельствует об эффективности предложенного конструирования тестов оценки учебных достижений учащихся начальных классов и достаточной степени достоверности результатов, проведенных соискателем.

Новизна и практическая значимость результатов проведенных исследований. На основе критического анализа ранее известных решений проблемы исследования докторант предлагает новое решение к реализации конструирования тестов оценки учебных достижений учащихся начальных классов.

Новизна исследования, проведённого соискателем, заключается в том, что результаты, полученные Тагаевой Г.С. в ходе его выполнения, являются новыми для школьной лингводидактики, поскольку содержат решение актуальной для начального образования в школах Кыргызской Республики научно-методической проблемы. Полученные результаты обусловлены корректным выбором базовых методологических позиций, использованием взаимодополняющих методов исследования, соответствующих цели, задачам и гипотезе исследования.

Результаты проведенных соискателем исследований имеет большую **практическую значимость.** Она состоит в разработке практических

рекомендаций по совершенствованию предметных стандартов; в использовании компетентностно-ориентированных заданий, в приведении в соответствие образовательно-профессиональных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей с требованиями новых предметных стандартов. Кроме того, соискатель внес изменения и дополнения в квалификационные требования, предъявляемые к учителям начальных классов, исходя из приоритетности организации образования, ориентированных на конечный результат, и формировании системы оказания им соответствующей методической помощи для определения ориентировочной основы в конструировании тестов оценки учебных достижений учащихся начальных классов.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем учёной степени.

Основные положения и результаты исследования диссертанта Тагаевой Г.С. прошли необходимую апробацию, широко обсуждались на республиканских, региональных и межвузовских научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и тренингах, отражены в 2 монографиях, учебно-методических пособиях и 30 статьях, в числе которых статьи размещены в изданиях, рекомендованных ВАК и зарегистрированных в РИНЦ РФ, в периодических изданиях, рекомендованных ВАК КР и включенных в РИНЦ, и в сборниках материалов международных, республиканских научно-практических конференций, а также в 2 статьях, опубликованных в журналах, зарегистрированных в системе Scopus.

Замечания по диссертационной работе в целом.

Вместе с тем, по диссертационной работе необходимо сделать ряд замечаний-пожеланий по оформлению и представлению результатов экспериментального обучения учащихся начальной школы и оценивания их учебных достижений:

1. Представленные в диссертационной работе и автореферате, к сожалению не отражают проделанную соискателем работу на контрольном, формирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента. Не представлены сравнительно-сопоставительные результаты по учебным достижениям учащихся 4-х классов начальной школы по видам речевой деятельности: аудированию, говорению, письму, чтению. А также по творческим видам работ. Не представлены результаты оценивания сформированности коммуникативной и предметной компетентности учащихся-выпускников начальной школы на констатирующем этапе эксперимента и разработанная соискателем методическая система заданий и упражнений по их формированию.

2. Необходимо было отразить количество экспериментальных уроков, тем с указанием отведенных часов в соответствии с госстандартом, программой и учебником, в разработанной соискателем Рабочей тетради как приложению к основному учебнику по русскому языку для 4 класса.

3. Не совсем убедительна эффективность тестовой оценки учебных достижений учащихся 4 классов кыргызской начальной школы по сравнению с традиционной 5-тибалльной оценкой знаний школьников, указанной в действующих госстандартах и программах по русскому языку для начальной школы.

Данные суждения носят частный дискуссионный характер и не снижают уровень теоретической и практической значимости результатов диссертационной работы, а также не влияют на достоверность и обоснованность сделанных автором выводов.

Вывод: диссертация Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны на тему «Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения» представляет собой актуальное, самостоятельное и завершенное научное исследование, в котором содержится решение важной педагогической задачи, имеющей существенное значение для теории и практики начального образования в школах Кыргызстана.

Диссертация Г.С. Тагаевой на тему «Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения» отвечает всем требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям. Исследователь Г.С. Тагаева заслуживает присуждения ей искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий Редакционно-издательским отделом
Кыргызской государственной академии
физической культуры и спорта
им. Б.Т.Турусбекова

Манликова Минавар Халыковна



*Кол тамгасын тастыктаймын
Ж.Б. Меттегову адиси*



*Дата постановки
оправы в ДС Д 13.23.673
17.09.2024*



И. АРАБАЕВ отындагы Кыргыз мамлекеттик университетинде
КАДРЛАР БӨЛҮМҮ КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ И. АРАБАЕВА
ОТДЕЛ КАДРОВ
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

И.А.А.