

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕ-  
СКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ИМЕНИ Б. Т. ТУРУСБЕКОВА**

**КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б. СЫДЫКОВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА**

Диссертационный совет К 13.22.653

На правах рукописи  
УДК: 378.096: 796.01(575.2) (043.3)

**ТУКЕЕВ ЭРМЕК МЫРЗАБЕКОВИЧ**

**СВОЕОБРАЗИЕ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОСВОЕНИЯ  
БОРЬБЫ «КУРЕШ» СТУДЕНТАМИ ВЫСШЕГО  
ФИЗКУЛЬТУРНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ  
(Общий курс)**

13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Бишкек–2022**

Работа выполнена на кафедре национальных видов спорта Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта имени Б. Т. Турусбекова.

**Научный руководитель:** **Анаркулов Хабибулла Файзулаевич**  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры физической культуры и технологии ее  
преподавания Кыргызского государственного  
университета имени И. Арабаева.

**Официальные оппоненты:** **Доскараев Бауржан Мелдебекович**  
доктор педагогических наук, профессор  
Казахского национального женского  
педагогического университета.

**Коптев Олег Владимирович**  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры физического воспитания  
Кыргызско-Российского Славянского  
университета имени Б. Н. Ельцина.

**Ведущая организация:** Казахская академия спорта и туризма,  
кафедра борьбы и национальных видов спорта,  
адрес: 050022, Республика Казахстан,  
г. Алматы, пр-т. Абая 85.

Защита состоится «29» ноября 2022 года в 13:00 часов на заседании диссертационного совета К 13.22.653 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б. Турусбекова, Кыргызско-Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова, Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова по адресу: 720064, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Ахунбаева 97.

Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации  
<https://vc.vak.kg/b/132-b4z-moh-4d4>

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеках организаций, при которых создан диссертационный совет К 13.22.653 при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б. Турусбекова (г. Бишкек, ул. Ахунбаева 97), Кыргызско-Узбекском Международном университете им. Б. Сыдыкова (г. Ош, ул. Г. Айтиева, 27), Кыргызском государственном техническом университете им. И. Раззакова (г. Бишкек, пр. Ч. Айтматова, 66) и на сайте <http://ksapcs.kg/>

Автореферат разослан «28» октября 2022 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент



Г. Ж. Карагозуева

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В Кыргызской Республике уделяется большое внимание развитию массовых и народных (национальных) форм физической культуры и спорта, а также подготовке национальных команд для участия в Олимпийских играх, чемпионатах мира, Азии и ряда других Международных соревнований. Победы сборных команд и отдельных спортсменов Кыргызской Республики на крупнейших Международных соревнованиях вызывают гордость и способствуют проявлению обостренных чувств к международно-признанным видам спорта и к играм и видам спортивной борьбе. Особой популярностью в Кыргызской Республике стала пользоваться национальная спортивная борьба «куреш». Например, в Ошской, Таласской и Нарынской областях секции по «курешу» как правило, заполнены, а то и переполнены желающими научиться основным технико-тактическим действиям этой уникальной спортивной борьбы.

Стоит отметить, что проявление обостренных чувств к национальным спортивным видам спорта и играм стал возможен благодаря громким победам спортсменов-профессионалов и во многом – правильно выбранной политике государства. В последние годы был принят ряд важных и необходимых для республики законов: Закон КР «О физической культуре и спорте» от 27 января 2000 года № 36. Закон КР «О кыргызских национальных видах спорта и игр» от 21 апреля 2003 года № 84. В Концепцию развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года заложено положение «О качественном улучшении преподавания предмета «физической культуры» в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях, о массовом развитии спорта» (Разд. 2: «Государственная политика, цели и задачи реформирования образования»). Исходя из основных положений государственного заказа, сегодня возрастает потребность в совершенствовании подготовки в вузах высококвалифицированных педагогических кадров, способных воспитывать профессиональных спортсменов по международно-признанным видам спорта и продолжать развивать национальные виды спорта и игры. Такой подход напрямую связан с решением проблемы духовно-нравственного воспитания, оздоровления и улучшения физической подготовленности всех слоев населения республики независимо от возраста, социального положения, места проживания и национальности. Развитие национальных видов спорта и игр, включая Кыргызской национальной спортивной борьбы «куреш», может стать основой возрождения исконных традиции, сохранения нравственных идеалов и ценностей, профилактики наркомании и преступности среди уча-

щейся молодежи.

Достаточно основательное изучение и обобщение теоретико-педагогических и практически значимых условий педагогики физической культуры Кыргызского народа и их практики использования с целью выявления возможностей образовательно-познавательного содержания и методики преподавания Кыргызской национальной спортивной борьбы куреш по программе «Общий курс» позволил установить **ряд противоречий**, имеющих место в практике работы преподавателей, являющимися соответствующими предпосылками для осуществления данного исследования между:

- осуществляемой деятельностью преподавателей по использованию образовательно-познавательного содержания и методикой освоения спортивной борьбы куреш с студентами высшего физкультурного заведения и неуклонно повышающейся тенденцией снижения показателей профессионально-педагогических (специальных) знаний, умений и навыков;
- имеющейся острой потребностью педагогов физической культуры в более эффективном использовании Кыргызской национальной спортивной борьбы куреш с целью активизации образовательно-познавательной деятельности и в повышении профессионально-педагогических знаний, умений и навыков студентов;
- недостаточностью специально разработанных и более эффективных образовательно-познавательных программ, и методики освоения спортивной борьбы куреш студентами-педагогами физической культуры;
- предъявляемыми достаточно высокими требованиями к профессионально-педагогической подготовленности в современных условиях развития общества и недостаточной эффективностью существующий методики освоения спортивной борьбы куреш студентами-педагогами физической культуры.

Снижение образовательно-познавательной деятельности студентов-педагогов физической культуры, ухудшение их умственной, физической и профессионально-педагогической подготовленности, не разработанность форм, методов и средств освоения спортивной борьбы куреш студентами-педагогами физической культуры позволил выбрать проблему диссертационного исследования: Как повысить образовательно-познавательную деятельность студентов-педагогов физической культуры, путем выявления своеобразия содержания и методики освоения спортивной борьбы куреш.

Актуальность темы данного исследования также обусловлена следующими обстоятельствами:

- насущной необходимостью повышения образовательно-познава-

тельной и профессионально-педагогической подготовленности у будущих педагогов физической культуры с учетом предъявляемых современных требований к ним;

- большой популярностью Кыргызской национальной спортивной борьбы куреш среди широкого слоя населения республики, в том числе и среди учащейся молодежи;

- реализацией законов КР: «О физической культуре и спорте»; «О Кыргызских национальных видов спорта и игр», Концепцией развития физической культуры и спорта в Кыргызской Республике.

Актуальность темы диссертационного исследования, ее недостаточная изученность и разработанность в педагогике физической культуры обусловлена выбором темы исследования: «Своеобразие содержания и методики освоения борьбы куреш студентами высшего физкультурного учебного заведения».

#### **Связь темы диссертации с крупными научными программами.**

Важность и актуальность темы исследования подтверждается проявляемой правительством и общественностью республики внимания и Концепцией развития физической культуры и спорта в КР на период 2015-2020 годы. В ней в рамках просветительской деятельности по реализации национальной идеи «здоровая нация – процветающая страна» приоритетная роль отведена развитию Кыргызских национальных видов спорта и народных подвижных игр.

Концепция развития физической культуры и спорта в КР на период 2015-2020 годы разработана в строгом соответствии с основными направлениями преобразования общего среднего и высшего образования, нацеленные на приближение к Международным стандартам образования, включающим в обязательном порядке и физическое воспитание личности. Реформа высшего профессионального образования предусматривает также переход на новые образовательно-познавательные ГОСТ ВПО, планы и программы, которые должны быть разработаны с учетом новейших достижений науки, техники и культуры, предъявляемых современных требований практики. В соответствии с п. 1.2 Положения «О структуре и условиях реализации профессиональных образовательных программ профессионального образования в КР» от 3 февраля 2020 года № 53 и Государственного образовательного стандарта КР профессиональные образовательные программы призваны обеспечить мобильность и гибкость системы общекультурной, научной и профессиональной подготовки специалистов применительно к быстроменяющимся потребностям экономики и рынка труда.

Однако, несмотря на вышесказанное, следует подчеркнуть, что сегодня в высшей профессиональной школе наблюдается существенное отста-

вание от предъявляемых требований и реалий повседневной жизни. Так, основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы были приняты Жогорку Кенешем КР в 2000 году. Однако в общеобразовательной и высшей школе до сих пор в почете Госстандарт и комплекс программ по физической культуре 2017 года. Ныне действующая образовательная программа для студентов по Кыргызской национальной спортивной борьбе «куреш» разработана еще в 2000 году. Сегодня назрела острая и настоятельная необходимость ее переработки и дополнения на базе объективно-критического анализа образовательно-познавательного содержания и методов подготовки будущих педагогов физической культуры. Требуют своего научно-теоретического осмысления и вопросы, касающиеся методики: как перестроить преподавание спортивной борьбы «куреш» студентам педагогических специальностей физкультурных ВУЗов, чтобы оно соответствовало сегодняшним предъявляемым требованиям, в частности, к чему готовить, что и как преподавать. В свете выше отмеченного актуальность темы диссертационного исследования является очевидной.

**Цель исследования** - выявление возможностей совершенствования методики преподавания Кыргызской национальной спортивной борьбы куреш по программе «Общий курс».

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) определить образовательно-познавательное содержание и методику преподавания дисциплины Теория и методика Кыргызской национальной спортивной борьбы куреш для студентов обучающихся по направлению физическая культура и спорт;
- 2) разработать опытно-экспериментальную образовательную программу обучения теории и методики Кыргызской национальной спортивной борьбы «куреш» для студентов обучающихся по направлению физическая культура и спорт, на основе выделения и систематизации функциональных единиц педагогического воздействия;
- 3) проверить эффективность опытно-экспериментальной программы обучения теории и методики Кыргызской национальной спортивной борьбы «куреш» для студентов обучающихся по направлению физическая культура и спорт, в образовательном процессе.

В исследовании предполагалась в том, что реальный путь совершенствования содержания образования и методики преподавания спортивной борьбы «куреш» состоит в отыскании конкретных форм интенсификации и оптимизации знаний, умений и навыков, содержащихся в образовательных программах. Такие формы интеграции, должны основываться на выделении существенных, значимых и ведущих признаках избранных видов

физических упражнений и объединении этих признаков в функциональные единицы – базовые технико-тактические действия.

Выделение базовых технико-тактических действий, систематизация и сведение их в общую программу образования студентов-педагогов физической культуры позволить преподавателю-тренеру строить образовательный процесс освоения национальной спортивной борьбы «куреш» студентами на базе педагогического принципов творческого конструирования и оперативного решения промежуточных задач. Такая форма построения содержания и методики обучения основам национальной спортивной борьбы «куреш» определит ее целевую направленность и придаст процессу обучения «утилитарный» характер.

Исследования определяется совершенствованием образовательно-познавательного содержания и методики преподавания Кыргызской национальной спортивной борьбы «куреш» для будущих педагогов физической культуры.

Построения сложных педагогических систем, к которым относится образовательно-познавательное содержание и методика преподавания национальной борьбы «куреш», является системный анализ соответствующих фактов и закономерностей. В соответствии с логикой такого анализа избрана следующая структура исследования: определение предлагаемых и используемых в образовательной практике образовательно-познавательное содержания и методики преподавания спортивной борьбы «куреш» студентов, обучающихся по специальности «физическая культура и спорт»; опытно-экспериментальное обоснование образовательной программы по спортивной борьбе «куреш» (общий курс), путем выделения и систематизации функциональных единиц педагогического воздействия на студентов-педагогов; проверка эффективности опытно-экспериментальной программы по спортивной борьбе «куреш».

Исследование основывается на общетеоретических положениях отечественных и отчасти зарубежных специалистов физической культуры и спорта, затрагивающих непосредственно или косвенно изучаемую проблему: К. И. Адамбекова (1995), Е. Алимханова (2010), А. Х. Анаркуловой (2005), А. Х. Анаркулова (2006), Р. П. Анаркулова (2020), Т. Ө. Асанова (2006), Ф. Е. Баймана (1972), У. Ж. Калилова (2007), М. К. Саралаева (2019), М. Таникеева (1997) и др.

Исследование проводилось на базе Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта. В опытно-экспериментальной работе принимали участие 100 студентов, не специализирующихся по национальным и международно-признанным видам спортивной борьбы.

**Научная новизна и теоретическая значимость полученных ре-**

**зультатов** заключается в том, что в диссертации впервые:

- теоретически обоснована и экспериментально апробирована образовательная программа для студентов педагогических отделений физкультурных вузов;
- теоретически показана и практически подтверждена возможность введения в курс обучения студентов образовательной программы, предусматривающей высокую интенсивность освоения предусмотренного образовательного материала.

Значимость работы заключается в решении научно-педагогической проблемы в высшем профессиональном физкультурном образовании и в подготовке высококвалифицированных специалистов и спортсменов по спортивной борьбе «куреш». Показаны и обоснованы образовательно-познавательное содержание и методика преподавания спортивной борьбы «куреша», способствующих активизации и совершенствованию образовательно-воспитательного процесса на педагогических факультетах педагогических вузов.

**Практическая значимость** полученных результатов выражается в том, что разработанная в ходе исследования образовательно-познавательная программа позволяет ликвидировать имеющиеся несоответствия между содержанием комплексной программы физической культуры для общеобразовательных школ и уровнем подготовки высококвалифицированных специалистов по спортивной борьбе «куреш».

Работа является обобщением теоретических, методических, опытно-экспериментальных исследований на основе многолетней научной-педагогической и физкультурно-спортивной деятельности автора в качестве спортсмена, преподавателя-тренера, спортивной судьи.

#### **Положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Возможность интенсификации процесса обучения студентов Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта заключается в выделении из технико-тактического арсенала единой унифицированной техники в форме подачи образовательного материала на уровне вопросов широкой сети общего образования.

2. Презентация опытно-экспериментальной образовательной программы по общему курсу спортивной борьбы «куреш» для студентов указанной академии физической культуры и спорта.

**Личный вклад соискателя** в решение исследуемой проблемы заключается в:

- научном обосновании рабочей гипотезы;
- теоретическом, методическом и экспериментальном обосновании содержания и методики преподавания спортивной борьбы «куреш»;

– разработке практических рекомендаций.

**Апробация работы.** Материалы диссертации доложены и обсуждены на научно-педагогических конференциях Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта, Казахской академии спорта и туризма.

Результаты исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта, Кыргызско-Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова, Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева.

**Полнота отражения результатов диссертации.** По теме диссертации подготовлено 24 научных труда из них опубликовано 21 статей в республиканских и зарубежных научных периодических изданиях (2 РИНЦ РФ, 10 РИНЦ КР), 2 учебно-методических пособия и 1 учебник.

**Объем и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, включающего 207 наименования. Диссертация включает 16 таблиц, 12 рисунков и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект, предмет, цели и задачи, научная, теоретическая и практическая значимость работы, формируются основные результаты исследования.

**В первой главе «Теоретические и методические основы высшего физкультурного образования»** рассматриваются содержание и методики преподавания физкультуры исходя из тех установок, которые сегодня являются общественным заказом – в свете проводимого в стране реформирования высшей школы готовить высококвалифицированные преподавательские кадры.

*В разделе первом «Содержание высшего физкультурного образования и методика преподавания»* на основе анализа научной литературы раскрывается понятие «содержание преподавания» и «методика преподавания». Отмечается, что сегодня в области высшего образования поставлена задача, которая состоит в том, чтобы велась направленная работа по дальнейшему совершенствованию содержания и методики преподавания в высшей физкультурной школе.

Анализ работ В. П. Беспалько, Б. Б. Давыдова, И. Н. Гальперина, А. Д. Гетмановой, Э. А. Голубевой, Ю. В. Громыко, В. В. Давыдова, Н. А. Масюковой, Н. И. Чуприковой, Э. Г. Юдина позволил автору сделать вывод, что в целом конструирование учебной программы предполагает решение двух задач: 1) огромный объем накопленной к настоящему времени научно-технической информации предопределяет жесткий отбор учебного материала. Естественное стремление достичь при этом возможно большей полно-

ты курса чаще всего влечет за собой преобладание такого подхода к конструированию учебной информации, который ориентируется в основном на формальную логическую структуру соответствующей научной дисциплины; 2) расположение материала в определенной обучающей последовательности. На основе эмпирического материала автор выявил ряд недостатков, которыми в основном страдают учебные программы: отбор материала, включенный в учебную программу, не направляется какими-либо критериями или правилами, а зависит от точки зрения ее составителя, поэтому в них, как правило, смешиваются важнейшие и второстепенные сведения, что не способствует эффективности учебного процесса.

Анализируя сущность методики спортивно-педагогических учебных дисциплин, автор приходит к выводу, что в практике высшего профессионального физкультурного образования не уделяется достаточного внимания формированию целостной картины профессиональных знаний молодого специалиста, не учитывается степень воздействия преподавателя на личность студента. В то же время отмечается, что в республике есть опытные и вдумчивые преподаватели-тренеры, которые владеют педагогическим мастерством и успешно ведут обучение и тренировку, однако зачастую их опыт либо не распространяется, либо игнорируется, так что у части педагогического персонала вузов создается ложное представление о методах преподавания лишь как о технических умениях вести занятия со студентами.

Размышляя об особенностях преподавания «куреша», автор приходит к выводу, что основное внимание в методике преподавания этой учебной дисциплины должно быть обращено на создание в процессе обучения таких условий, которые способствовали бы раскрытию у студентов творческого потенциала, научили бы их критически мыслить. Для формирования профессионального мышления у студентов преподавателям куреша необходимо активно использовать методы обучения, которые ведут к возникновению ситуации поиска. Проблемы подготовки преподавателя-тренера (учителя физической культуры), умеющего обучать элементам и приемам «куреша», требуют от студентов-спортсменов максимального напряжения мысли, способного при объяснении материала использовать не только знания по «курешу», но и других учебно-спортивных дисциплин.

**Во второй главе «Материалы и методы исследования»** проводится сравнительный анализ программ обучения в общеобразовательной школе и программы подготовки специалистов по спортивной борьбе в высших учебных заведениях.

*В первом разделе «Объект и предмет исследования»* автор анализирует критерии, которые стали основополагающими при разработке новой учебной программы по курешу:

1) исследована законодательная база: Законы КР «О физической культуре и спорте» от 27 января 2000 года № 36, «О кыргызских национальных видах спорта» от 21 апреля 2003 года № 84, «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92; Концепция развития физической культуры и спорта на период 2006-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства КР 20 января 2006 года УП № 23;

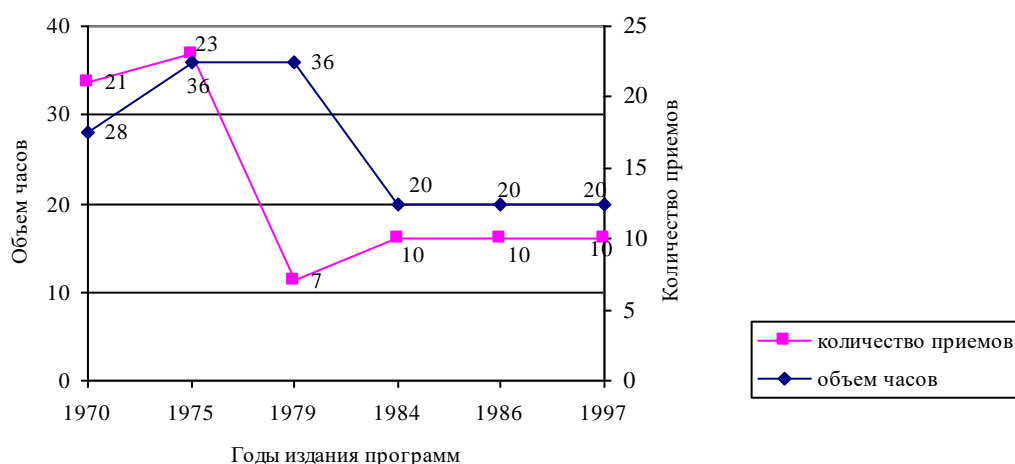
2) учебные программы были подвергнуты анализу по трем пунктам: интенсификация процесса обучения; унификация учебной программы; адекватность представления изучаемого материала современным тенденциям развития социально-педагогических основ общественной практики и продуктивность знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по общему курсу «куреш».

*Во втором разделе «Разработка опытно-экспериментальной образовательно-познавательной программы по Кыргызской национальной спортивной борьбе куреш (общий курс) для студентов физкультурного заведения»* проанализированы показатели интенсивности программ обучения в общеобразовательной и высшей школе. На основе критического анализа программ был сделан вывод о том, что требования по «курешу», предъявляемые к уровню подготовки специалистов – учителей физической культуры в общеобразовательных школах не обеспечиваются действующей программой обучения студентов по специальности «физическая культура и спорт». Было определено, что центральным направлением совершенствования вузовской программы по общему курсу «куреша» является ее унификация за счет всестороннего обобщения спортивной борьбы «куреш», что позволяет обучать базовым приемам «куреша», избегать преподавания узконаправленных знаний, интенсифицировать процесс обучения.

В ходе ретроспективного анализа программ советского и постсоветского периодов было выявлено, что затрата (утрата) и интенсивность процесса обучения навыкам единоборства в общеобразовательной школе в основном приходится на 1975-1987 годы, т.е. перед распадом СССР; в физкультурных вузах – программы по борьбе менялись 6 раз, по курешу – 2 раза. Первая из них была составлена коллективом кафедры борьбы и тяжелой атлетики Государственного центрального Ордена Ленина института физической культуры в 1963 году; вторая – в 1980 году кафедрой борьбы и методики преподавания этого же института. Собственной программы, разработанной отечественными учеными, в Кыргызстане не было. Динамика интенсивности накопления учебной программы для общеобразовательной школы по разделу «борьба» представлена на рис. 1.

Рисунок свидетельствует о том, что затрата (утрата) и интенсивность процесса обучения навыкам единоборства в общеобразовательной школе в

основном приходится на 1975-1987 годы, т.е. перед распадом СССР.



**Рис.1.** Динамика интенсивности наполнения учебной программы для общеобразовательной школы по разделу "борьба"

Анализ обучающей программы по курешу показал, что значительная его часть не всегда удовлетворяет современным запросам: страдает излишней широтой основополагающих формулировок; в ней наглядно прослеживается тенденция всеобщих рассуждений, отсутствуют конкретные рекомендации, соответствующие школьной программе физического воспитания. Детальное сопоставление отдельных требований, содержащихся в программах, свидетельствует об их теоретической «несостыкованности». Так, например, вузовская программа содержит лекционный материал по вопросам классификации, систематики и терминологии, организации занятий и соревнований, гигиены и профилактики травматизма на примере одной лишь классической борьбы.

Выделение принципиальных основ содержания и методики обучения, определение конструктивных основ консолидации программ обучения в общеобразовательной и высшей школах и сделанные частные замечания позволили разработать программу, предназначенную для педагогического экспериментального исследования.

В третьем разделе «Методика получения собственного фактического материала» автором предложена экспериментальная программа преподавания этой учебной дисциплины исходя из 50 часов учебной нагрузки, в которой на изучение теоретического материала отводится 10 часов, на практический раздел отводится 40 часов (табл. 2.1).

В экспериментальной программе разработаны основные цели и задачи, темы лекционных и семинарских занятий, методических и практических занятий, значительно обновлено содержание программного материала.

**Таблица 2.1. – Структура построения программы по «курешу»**

№	Содержание программы	Формы занятий	Количество часов
<i>1. Теоретический раздел</i>			
1	Общее представление о «куреше»: куреш как признанный вид спортивной борьбы, истоки куреша, куреш как учебная дисциплина, куреш как предмет научных исследований	Лекция	2
2	Классификация, систематика и терминология «куреша»	Лекция	2
3	Организация учебной работы: комплектование учебной группы, гигиенические требования к занимающимся, формы организации занятий, учебная документация, оборудование мест занятий	Лекция Семинар	2 2
4	Основные положения правил соревнований	Методич.	2
	<b>Итого:</b>		<b>10</b>
<i>2. Практический раздел</i>			
1	Специально-подготовительные упражнения и игры с элементами единоборства	Практика	6
2	Обучение элементам и приемам «куреша»	Практика	28
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>
<i>3. Учебная практика</i>			
1	Освоение процесса преподавания «куреша» (по материалам школьной программы)	Практика	6
	<b>Итого:</b>		<b>6</b>
	<b>Всего:</b>		<b>50</b>

- 1) анализ литературных источников проводился по трем направлениям:  
а) обобщение имеющихся теоретических и экспериментальных данных отно-

сительно содержания и методов обучения как в международно-признанных видах спортивной борьбы, так и «куреша»; б) выявление недостатков содержания обучения и возможностей совершенствования методики построения изучаемого курса; в) предварительная оценка экспериментального создания предложенной нами программы изложения по общему курсу «куреша».

2) метод педагогического наблюдения использовался для определения применяемых в практике содержания и методики обучения рассматриваемого курса. С этой целью в 2005-2008 учебных годах были проведены педагогические наблюдения на занятиях 3 курса педагогического факультета Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта по спортивной борьбе «куреш». Во время наблюдений определялось наличие или отсутствие в содержании занятий, предусмотренных программой, объема приобретаемых знаний;

3) анкетирование и интервьюирование. Состав респондентов охватывал специалистов и студентов Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта. Всего было проанализировано более 500 анкет.

4) методы экспертных оценок. Выполнение тестовых заданий оценивала комиссия в составе преподавателей кафедры национальных видов борьбы, единоборств и восточных видов единоборств Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта (КГАФКиС), представителей Федерации «куреша» Кыргызской Республики. Преподаватели и представители федерации выставляли оценки независимо друг от друга без их обсуждения;

5) педагогический эксперимент проводился для проверки эффективности экспериментального содержания и предлагаемого метода преподавания среди двух групп – контрольной и экспериментальной. Педагогический эксперимент решил две задачи. 1) проверка эффективности экспериментального содержания преподавания «куреша» в сравнении с действующей методикой; 2) выявление в процессе апробации эффективности предлагаемого метода преподавания «куреша» в сравнении с традиционным.

6) методы математической статистики применялись для обработки и анализа результатов изучения экспертных оценок, мнения специалистов, данных педагогических наблюдений, а также педагогического эксперимента.

**Глава третья «Результаты опытно-экспериментального исследования и их обсуждение»** – в работе центральная, она полностью посвящена анализу проверки эффективности содержания и методики преподавания экспериментальной программы по общему курсу «куреша».

*В первом разделе «Определить эффективности образовательно-познавательного материала по Кыргызской национальной спортивной борьбе куреш»* приводятся результаты проведенного эксперимента среди студентов КГАФКиС. Статистический анализ итогов первого этапа проверки экспери-

ментальной программы показал, что совершенствование содержания программы по общему курсу «куреша» в плане оптимизации учебного материала приводит к статистическому достоверному ( $P < 0,001$ ) улучшению освоенных студентами профессиональных знаний, умений и навыков в экспериментальной группе.

**Таблица 3.1. – Показатели качества выполнения тестового задания (объяснение)**

Самостраховка	Приемы в партере (дожимы)	Приемы в стойке	Всего
$t=11,2$	$t=9,23$	$t=12,25$	$t=16,96$
$P < 0,001$	$P < 0,001$	$P < 0,001$	$P < 0,001$
<i>Контрольная группа</i>			
$\sigma=1,47$	$\sigma=1,72$	$\sigma=1,48$	$\sigma=0,89$
<i>Экспериментальная группа</i>			
$\sigma=0,96$	$\sigma=0,92$	$\sigma=0,67$	$\sigma=0,68$

Второй задачей педагогического эксперимента явилась проверка «утилитарности» предлагаемого метода преподавания «куреша» в сравнении с общепринятой, традиционной методикой. Исследование проводилось в течение 6-го семестра. Заключительное тестирование, проведенное по окончании педагогического эксперимента, показало достоверный прирост исследуемых показателей в экспериментальной группе. По количеству воспроизводимых приемов «куреша» в дожиме с полумоста (партере) и вариантов их выполнения в экспериментальной группе оказалось выше – 17,9, чем в контрольной – 10,4 при  $P < 0,001$  (табл. 3.2.).

**Таблица 3.2. – Показатели количества выполнения тестового задания (объяснение)**

Приемы в партере	Приемы в стойке	Всего
$t=16,6$	$t=23,6$	$t=23,5$
$p < 0,001$	$p < 0,001$	$p < 0,001$
<i>Контрольная группа</i>		
$\sigma=1,96$	$\sigma=1,86$	$\sigma=2,69$
<i>Экспериментальная группа</i>		
$\sigma=1,89$	$\sigma=3,76$	$\sigma=5,42$

Представленные результаты педагогического эксперимента по внедрению разработанной методики преподавания общего курса «куреша» подтвердили ее более высокую эффективность по сравнению с общепринятой методикой преподавания для формирования профессиональных умений студентов в процессе обучения «курешу». Тем самым были созданы очень важные педагогические предпосылки успешной профессиональной деятельности молодых спортивных педагогов по обучению технике, тактике, движениям и действиям в «куреше».

*Во втором разделе «Выявление эффективности «утилитарного» метода обучения спортивной борьбе куреш». Утилизация – практическая соотнесенность приобретаемых знаний условиям жизнедеятельности, прикладность этих знаний.* В диссертационной работе прикладность изучаемого материала нашла свое выражение в программе обучения студентов-спортсменов. При этом под соотнесенностью знаний к условиям жизнедеятельности автор понимает научно-педагогическое обеспечение двух сторон процесса обучения: 1) адекватность представления изучаемого материала современным тенденциям развития социально-педагогических основ общественной практики; 2) продуктивность знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по общему курсу «куреш». Студенты двух контрольных групп проходили обучение основным приемам «куреша» по специально разработанной методике. Центральным звеном такого методического приема явились объяснение и показ базового действия. В дальнейшем, при получении очередного задания студенты сами приходили к различным вариантам выполнения одного и того же приема в различных его модификациях и учились объяснять его. Цель этой методики преподавания: во-первых, за ограниченный промежуток времени (академический час) охватить как можно больше технических приемов «куреша»; во-вторых, подготовить творчески мыслящего учителя. Наблюдения и результаты проведенного эксперимента показали, что студенты довольно успешно объясняют и воспроизводят различные приемы «куреша», переходят от базового действия к различным вариантам выполнения приемов.

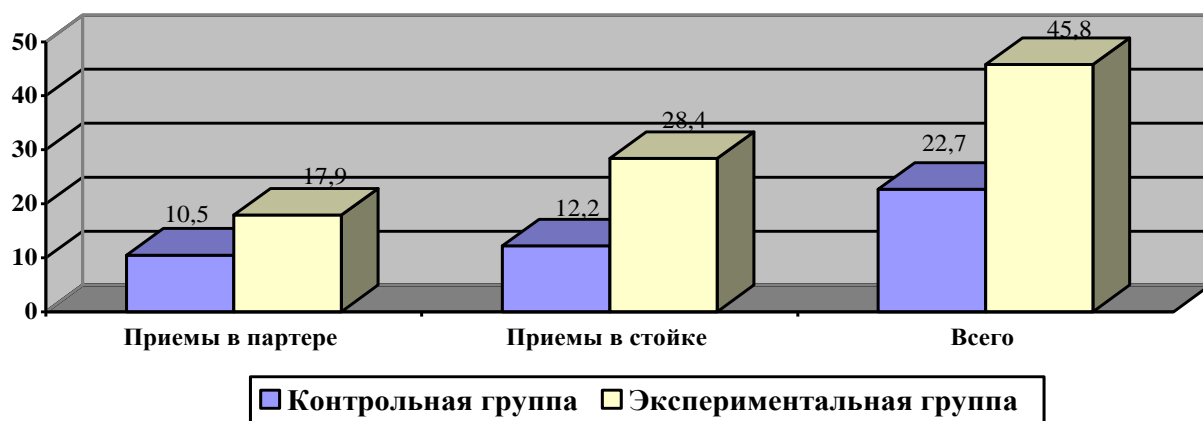
Результаты свидетельствуют о том, что утилитарность предлагаемого метода обучения в два с лишним раза повышается в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. По количеству воспроизводимых приемов «куреша» в дожиме с полумоста (партере) и вариантов их выполнения в экспериментальной группе оказалось выше – 17,9, чем в контрольной – 10,4 при  $P < 0,001$  (рис. 3.1.).

Количество воспроизводимых приемов борьбы в стойке и варианты их выполнения в экспериментальной группе также оказалось выше – 28,4, чем в контрольной – 12,25 при  $P < 0,001$ .

**Таблица 3.3. – Результаты выполнения тестового задания студентами контрольной и экспериментальной групп**

Контрольная группа				Экспериментальная группа				
№	Испыту- емые	Приемы в парте- ре	Приемы в стой- ке	Всего:	Испы- туемые	Приемы в парте- ре	Приемы в стойке	Всего:
1	С-н	10	12	22	К-в	19	32	51
2	Ц-й	11	14	25	К-в	20	33	53
3	С-н	8	11	19	М-в	18	30	46
4	С-в	13	19	32	Е-н	17	29	46
5	С-в	12	10	22	Г-в	20	27	47
6	М-в	12	12	24	К-в	18	30	48
7	З-в	7	13	20	К-о	19	24	43
8	К-ль	8	14	22	С-а	17	29	46
9	М-в	13	17	30	А-в	16	34	50
10	Ф-й	11	12	23	Л-в	18	35	53
11	П-в	11	13	24	Б-в	20	32	52
12	К-в	12	14	26	К-и	16	28	44
13	К-в	13	10	23	И-в	14	27	41
14	С-н	7	14	21	Ф-о	18	26	44
15	Т-н	8	12	20	Ш-н	16	24	40
16	Щ-в	10	9	19	В-в	17	20	37
17	П-в	11	10	21	К-в	19	28	47
18	Г-в	11	12	23	М-в	15	27	32
19	Р-в	10	11	21	А-в	20	24	44
20	Л-в	12	12	24	В-й	21	29	50
	х	10,5	12,25	22	х	17,9	28,4	45,8
	σ	1,96	1,86	2,	σ	3,76	2,69	5,42

**Кол-во приемов**



**Рис. 3.1. Показатели количества выполнения тестового задания (объяснение)**

Представленные результаты педагогического эксперимента по внедрению разработанной методики преподавания общего курса «куреша» подтвердили ее более высокую эффективность по сравнению с общепринятой методикой преподавания для формирования профессиональных умений студентов в процессе обучения «курешу». Студенты экспериментальной группы не только овладели содержанием и объемом заключенных в ней знаний, но и овладели основами творческой деятельности по созданию различных приемов кыргызских народных подвижных игр с элементами единоборств и т.п. Тем самым были созданы очень важные педагогические предпосылки успешной профессиональной деятельности молодых спортивных педагогов по обучению технике, тактике, движениям и действиям в «куреше».

В третьем разделе «Обсуждение полученных результатов исследования» выносятся главные итоги исследования – эксперимент выявил несомненные достоинства программы:

- а) включение доминирующей роли международно-признанных видов борьбы;
- б) акцентирование на учебной (преподавательской) работе;
- в) включение в содержание курса темы: «Освоение процесса преподавания» и некоторых других тем.

Другим аспектом переработки действующей программы явился анализ методических форм проведения учебных занятий. Из всей многогранности характеристик методического построения программы по «курешу» (Общий курс) в исследовании были акцентированы две:

- 1) последовательность тематического построения «Общего курса»;
- 2) почасовое выполнение каждой темы.

Качественная сторона воздействия разработанной программы обучения отвечает трем построенным изначально положениям:

- 1) интенсификации процесса обучения;
- 2) унификации учебного материала;
- 3) утилизации приобретенного студентами профессионального мастерства.

Таким образом, в процессе исследования доказана эффективность экспериментального исследования содержания и методики преподавания и возможности активизации учебно-познавательной деятельности будущих спортивных педагогов.

**В общих выводах** отражены основополагающие позиции автора по вынесенным на обсуждение научной общественности вопросам. На основе проведенного эксперимента делаются обобщенные выводы.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Результаты, полученные в ходе исследования, позволили предложить ряд практических рекомендаций, наиболее важные из которых следующие:

1. Нельзя упускать из вида, что спортивная борьба «куреш» имеет большое значение в деле воспитания учащейся молодежи, в нем закрепились приемы и способы их всестороннего развития, оригинальные основы кыргызской народной педагогики физической культуры близкие школьникам.

Осуществлять формирование учебно-тренировочных групп, студентов по: проявленным склонностям чувству к национальной спортивной борьбе «куреш»; по уровню сформированности двигательных умений и навыков, предполагаемых для данного вида спорта; уровню физической, психологической, функциональной подготовленности, состояния здоровья.

2. Внедрение новой образовательно-познавательной программы по общему курсу «куреша» в процессе профессиональной педагогической подготовки педагогов физической культуры и спорта в общеобразовательной школе следует осуществлять независимо от времени издания соответствующего ей учебного пособия, поскольку позволяет использовать ранее накопленный опыт преподавании международно-признанных и национальных видов спортивной борьбы, содержащейся в соответствующих изданных учебниках и учебных пособиях.

Оценка сформированных студентами профессионально-педагогических знаний, умений и навыков по общему курсу спортивной борьбы «куреш» следует совмещать с периодом прохождения последними учебной практики.

3. По нашему мнению, следует пересмотреть и само содержание профессионально-педагогической подготовки педагогов по спортивным и национальным видам спортивной борьбы «куреш». Как убеждает собранный в ходе данного исследования фактический образовательно-познавательный материал, оно должно предусматривать приобретение соответствующих знаний, умений и навыков у студентов, специализирующихся не только в спортивной борьбе «куреш», но и в других видах борьбы (греко-римская, вольная, дзюдо и самбо). Целесообразно внести существенные коррективы в технологию повседневного учета и контроля за уровнем усвоения знаний, умений и навыков студентов. Это должно распространиться не только на разнообразие оценки качества выполнения техники-тактических движений и действий в целом, но оцениваться должны также и их отдельных элементов, фаз выполнения, ведущих их динамических, кинематических параметров, данных статистического анализа и т.д.

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

1. **Тукеев, Э. М.,** Улуттук күрөштүн мелдеш эрежелерине толуктоолорду киргизүү жөнүндө [Текст] / Э.М. Тукеев, К. Джаманкулов // Материалы научно-методической конференции “Современное состояние перспективы развития национальной физической культуры”. – Бишкек, 2005. – С. 110-115.
2. **Тукеев, Э. М.** Некоторые аспекты методики обучения студентов академии по курешу [Текст] / Э.М. Тукеев // Эл Агартуу. – 2007. - №11-12. – С. 52-59.
3. **Тукеев, Э. М.** Формирование профессиональных знаний, умений и навыков у студентов при обучении борьбе куреш [Текст] / Э.М. Тукеев // Эл Агартуу. –2007. - №11-12. – С. 59-65.
4. **Тукеев, Э. М.** Жогорку окуу жайларында дене-тарбия боюнча сынак киригизүү проблемасы [Текст] / Э.М. Тукеев // Материалы Республиканской научно-методической конференции, посвящённой 80-летию видного общественного деятеля Д. Омурзакова. – Бишкек, 2007. – С. 110-115.
5. **Тукеев, Э. М.** Пути совершенствования содержания и методики освоения борьбы куреш студентами физкультурного ВУЗа (общий курс) [Текст] / Э.М. Тукеев // Материалы Международной научно-практической конференции посвящённой 120-летию со дня рождения Каба уулу Кожомкула. - Бишкек, 2008. – С. 110-115.
6. **Тукеев, Э. М.** Кыргыз күрөшүнүн байыркы замандагы амалдары (методикалары) жөнүндө [Текст] / Э.М. Тукеев // Материалы Международной научно-практической конференции посвящённой 120 - летию со дня рождения Каба уулу Кожомкула. Бишкек. – 2008. – С. 221-225.
7. **Тукеев, Э. М.** Экспертная проверка эффективности содержания методики преподавания борьбы «куреш» в ВУЗах КР [Текст] / Э.М. Тукеев // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия “Начальная школа и физическая культура. – 2008. - №1 (16). – С. 76-81.
8. **Тукеев, Э. М.** Содержание и методика освоения борьбы куреш в общем курсе КГАФКиС [Текст] / Э.М. Тукеев // Медицина Кыргызстана. – 2008.- № 4.- С. 112-115.
9. **Тукеев, Э. М.** Исследование методики обучения борьбы куреш [Текст] / Э.М. Тукеев // Эл Агартуу. –2008. - №1-2. – С. 7-17.
10. **Тукеев, Э. М.** Педагогические основы разработки и создания программы обучения студентов [Текст] / Э.М. Тукеев // Эл Агартуу. –2008. - №1-2. – С. 17-24.
11. **Тукеев, Э. М.** Кожомкулдун балбандыгы, баатырдыгы, эрдиги [Текст] / Э.М. Тукеев, К. Самудинов // Дене маданияты жана спорт жарчысы– 2014.- №1 (10). – 223-226-бб.
12. **Тукеев, Э. М.** Мектеп окуучулары менен студенттердин ден соолугунун абалы жана физикалык өнүгүүсү [Текст] / Э.М. Тукеев, Н.Н. Даниярова, А.О. Алымкулова, Г. Молдалиева // Материалы

Международного научного конгресса “Олимпийский спорт и спорт для всех”. - Алматы, 2014.- С. 74-77.

13. **Тукеев, Э. М.** Кыргыз күрөш көчмөн элдер арасындагы улуттук ынтымакты бекемдөөдөгү мааниси [Текст] / Э.М. Тукеев // И.Арабаев атындагы КМУнун жарчысы. –2016. – 55-58-бб.

14. **Тукеев, Э. М.** Дене тарбия боюнча жогорку окуу жайларында спорттук күрөштөн даярдоодо колдонулган программаларын талдоо [Текст] / Э.М. Тукеев // Дене тарбия жана спорт жарчысы. –2017.- №4(19). – 80-88-бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32560992>

15. **Тукеев, Э. М.** Педагогические основы разработки образовательной программы по специальности: “Физическая культура и спорт” в Кыргызстане [Текст] / Э.М. Тукеев // Материалы VI Международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления. – Улан-Удэ, 7-8 декабря 2017. – С. 297-298. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32686262>

16. **Тукеев, Э. М.** Кыргыз элинин “Улуу алп балбан” күрөшү [Текст] / Э.М. Тукеев // Дене тарбия жана спорт жарчысы. –2018.- №3(22). – 66-74-бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35591949>

17. **Тукеев, Э. М.** Көчмөн элдердин улуу күрөшү [Текст] / Э.М. Тукеев, М.Саралаев, М. Букуев // Дене тарбия жана спорт жарчысы. –2018.- №4 (23). – 88-94-бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36785153>

18. **Тукеев, Э. М.** Определение социально-педагогической эффективности содержания экспериментальной спортивной борьбы куреш (для будущих педагогов физической культуры, общий курс) [Текст] / Э.М. Тукеев, Х.Ф. Анаркулов // Материалы межд. научно- практ. конференции “International scientific practical conference” – Нур-Султан, 2020. – С. 123-126.

19. **Тукеев, Э. М.** Педагогическое и патриотическое значение рассказа о борьбе Кошой и Жолоя в эпосе “Манас” [Текст] / Э.М. Тукеев, Д.А. Минбаев // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. - № 6-7(74). – С. 97-101. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46439694>

20. **Тукеев, Э. М.** Методические основы высшего физкультурного образования в Кыргызстане [Текст] / Э.М. Тукеев // Бюллетень науки и практики» – 2022. – Том 8. - №10. – С. 261-265. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49564570>

21. **Тукеев, Э. М.** Педагогические основы разработки образовательной программы по специальности “Физическая культура и спорт” в Кыргызстане [Текст] / Э.М. Тукеев // Бюллетень науки и практики. – 2022. – Том 8. - №10. – С. 266-270. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49564571>

**Тукеев Эрмек Мырзабековичтин педагогикалык илимдеринин кандидаттыгы илимий даражасын изденип алуу үчүн 13.00.04 – дене тарбиясынын теориясы жана методикасы, спорттук машыгуулар, ден-соолукту чыңдоо жана адаптивдүү дене тарбия адистигинен - “Күрөш” боюнча дене тарбия багытындагы жогоркуу окуу жайынын студенттеринин окуусунун мазмунунун өзгөчөлүгү жана ыкмаларын өздөштүрүү (Жалпы курс) аттуу изилдөөсүнө**

### **РЕЗЮМЕ**

*Түйүндү сөздөр:* Дене тарбияны окутуунун ыкмалары, улуттук курөш, эксперименталдуу окуу долбоору, методикалык ыкмалар, билим алуу жана көнүмүштөрүнө үйрөтүү деңгээли.

*Аннотация:* диссертацияда күрөш боюнча педагогикалык бөлүмдөрүндөгү студенттердин окуу долбоорун эксперимент аркылуу негиздөө берилген; окуу материалын тез арада өздөштүрүү курсун жакшылап үйрөнүү жол жобосу каралган.

*Изилдөөнүн объектиси:* кыргыз күрөшүнүн жалпы курсун өздөштүргөн студенттер.

*Изилдөөнүн максаты:* жалпы курстун күрөш боюнча долбоорунун маңызын жана окутуу ыкмаларын өркүндөтүү жактарын тактоо.

*Изилдөөнүн методдору:* илимий методикалык адабияттарды анализдөө, көзөмөл, сурамжылоо, эксперттик баалоо методу, педагогикалык эксперимент, математикалык статистика методу.

*Изилдөөнүн натыйжалары:* күрөш боюнча жогорку билимдүү адистерди даярдоодо, тарбиялоо жактарын негиздеп, күрөштү үйрөтүү ыкмаларын өркүндөтүү.

*Практикалык мааниси:* даярдалган программа мектептердеги дене тарбия боюнча комплекстүү программада болгон кемчиликтерин жоюууга жана жогорку билимдеги жалпы курста күрөштөн адистерди даярдоодо шарт түзлөт.

## РЕЗЮМЕ

**диссертации Тукеева Эрмека Мырзабековича на тему: «Своеобразие содержания и методики освоения борьбы «куреш» студентами высшего физкультурного учебного заведения (Общий курс)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

*Ключевые слова:* методика преподавания физической культуры, борьба куреш, экспериментальная программа, методические приемы, уровень усвоения умений и навыков.

*Аннотация:* В диссертации обоснована и экспериментально апробирована программа для студентов физкультурных вузов по борьбе куреш; подтверждена возможность введения программы, предусматривающей высокую интенсивность освоения предусмотренного учебного материала.

*Объект исследования* – студенты не специализирующиеся по международно-признанным видам спортивной борьбы.

*Цель исследования* – выявление возможностей совершенствования содержания и методики преподавания «куреша» по программе «Общий курс».

*Метод исследования* – анализ литературы; наблюдение; анкетирование, методы экспертных оценок, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

*Полученные результаты* заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов и спортсменов по «курешу». Показаны и обоснованы содержание и методика преподавания «куреш».

*Практическая значимость* работы выражается в том, что разработанная в ходе исследования программа позволяет ликвидировать имеющиеся несоответствия между содержанием комплексной программы физической культуры для общеобразовательных школ и уровнем подготовки высококвалифицированных специалистов по общему курсу «куреша».

## **Resume**

**dissertation of Ermek Myrzabekovich Tukeyev on the theme: "Peculiarities of the content and methods of mastering the wrestling "Kuresh" by students of higher physical education institution (General Course)" for the degree of candidate of pedagogical sciences on specialty: 13.00.04 - Theory and Methods of Physical Education, Sport Training, Recreational and Adaptive Physical Education**

*Key words:* methods of teaching physical education, wrestling kuresh, experimental program, methodological techniques, the level of assimilation of skills.

*Abstract:* The thesis substantiates and experimentally tested the program for the students of physical training universities in wrestling kuresh which proves the possibility of introducing the program which provides a high intensity of mastering the educational material.

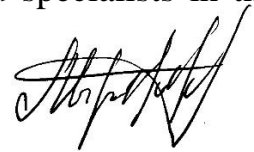
*The object of the study* - students who do not specialize in internationally recognized types of wrestling.

*The purpose of the study* - to identify opportunities to improve the content and methodology of teaching "kuresh" on the program "General course".

*Research method* - analysis of the literature; observation; questioning, methods of expert evaluations, the Pedagogical experiment, methods of mathematical statistics.

*The results obtained consist* in the preparation of highly qualified specialists and athletes in "kuresh". The content and methodology of teaching "kuresh" are shown and justified.

*The practical significance* of the work is expressed in the fact that the program developed during the study allows you to eliminate existing discrepancies between the content of the comprehensive physical education program for general education schools and the level of training of highly qualified specialists in the general course of "kuresh".



Подписано в печать 26.10.2022 г.  
Формат 60х84 1/16. Печать офсетная.  
Бумага офсетная. Объем 1,5 п.л.  
Тираж 100 экз. Заказ

Отпечатано в типографии Ж.И. «Сарыбаев Т.Т.»

720040, Бишкек, ул. Раззакова, 49.