

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ШГ им. Батырбашиева  
Бакай-Атинского района Таласской  
области

*М. Рахманов*

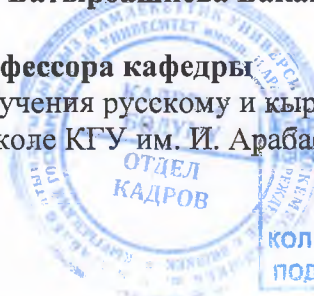
« 7 » *декабрь* 2022 г.

**АКТ внедрения результатов научно-исследовательской деятельности**

1. Автор внедрения: Тагаева Гульмира Сарыгуловна
2. Наименование научно-исследовательской работы: диссертация Тагаевой Г. С. на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) на тему: **«Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения»**
3. **Краткая аннотация:** В диссертации сделаны ретроспективный анализ методики обучения русскому языку в начальной школе, уточнены сущность и содержание понятия «оценка учебных достижений учащихся», анализ системы оценивания в школе, которые показали необходимость создания новой системы оценивания, так как наши дети в большинстве случаев демонстрируют неготовность к использованию на практике полученных знаний, т.е. у них слабо сформированы компетентности. В связи с этим, разработаны теоретическая модель оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения, стандартизированные инструментарию оценки УДУ начальных классов по русскому языку школ с кыргызским языком обучения, которые экспериментальным путем проверены и полученные результаты экспериментальной работы подтвердили достоверность научной гипотезы. Новая система оценивания, в отличие от традиционной, опирается на такие черты, как адекватность целям и содержанию образования, а сама процедура оценивания понятна участникам образовательного процесса, она гибкая, прозрачна, многоинструментальна, психологически комфортная и многосоставная. Стандартизированные тестовые задания, которые базируются на содержании образования, имеют три последовательно усложняемые уровни. Предметом оценки являются ожидаемые результаты в сфере чтения (понимания), говорения, письма и аудирования.
4. **Эффект от внедрения:**  
По результатам экспериментальной работы показатели оценки УДУ по русскому языку в экспериментальных классах выросли на 15 %.
5. **Место и время внедрения**  
ШГ им. Батырбашиева Бакай-Атинского района Таласской области,  
2017-2019-е годы
6. **Форма внедрения**
  - апробация инструментариев оценки учебных достижений учащихся начальных классов по русскому языку, разработанных на компетентностной основе;
  - обучающий эксперимент по разработанной модели оценки учебных достижений;
  - тестирование по оценке сформированности ключевых и предметных компетентностей учащихся.

**Завуч ШГ им. Батырбашиева Бакай-Атинского района:** *Алла*

**д.п.н., и.о. профессора кафедры**  
Технологии обучения русскому и кыргызскому языкам  
в начальной школе КГУ им. И. Арабаева *Мусаева В.И.*



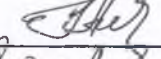
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН  
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

*Мусаева В.И.*

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор УВК ШГ № 69  
им. Т. Сатылганова г. Бишкек  
Атаева С.Т.  
«15» сентября 2022 г.

**АКТ внедрения результатов научно-исследовательской деятельности**

1. Автор внедрения: Тагаева Гульмира Сарыгуловна
2. Наименование научно-исследовательской работы: диссертация Тагаевой Г. С. на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) на тему: **«Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения»**
3. **Краткая аннотация:** В диссертации сделаны ретроспективный анализ методики обучения русскому языку в начальной школе, уточнены сущность и содержание понятия «оценка учебных достижений учащихся», анализ системы оценивания в школе, которые показали необходимость создания новой системы оценивания, так как наши дети в большинстве случаев демонстрируют неготовность к использованию на практике полученных знаний, т.е. у них слабо сформированы компетентности. В связи с этим, разработаны теоретическая модель оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения, стандартизированные инструментарию оценки УДУ начальных классов по русскому языку школ с кыргызским языком обучения, которые экспериментальным путем проверены и полученные результаты экспериментальной работы подтвердили достоверность научной гипотезы. Новая система оценивания, в отличие от традиционной, опирается на такие черты, как адекватность целям и содержанию образования, а сама процедура оценивания понятна участникам образовательного процесса, она гибка, прозрачна, многоинструментальна, психологически комфортная и многосоставная. Стандартизированные тестовые задания, которые базируются на содержании образования, имеют три последовательно усложняемые уровни. Предметом оценки являются ожидаемые результаты в сфере чтения (понимания), говорения, письма и аудирования.
4. **Эффект от внедрения:**  
По результатам экспериментальной работы показатели оценки УДУ по русскому языку в экспериментальных классах выросли на 18 %.
5. **Место и время внедрения**  
УВК ШГ № 69 им. Т. Сатылганова г. Бишкек,  
2017-2019-е годы
6. **Форма внедрения**
  - апробация инструментариев оценки учебных достижений учащихся начальных классов по русскому языку, разработанных на компетентностной основе;
  - обучающий эксперимент по разработанной модели оценки учебных достижений с помощью рабочих тетрадей;
  - тестирование по оценке сформированности ключевых и предметных компетентностей учащихся.

Замдиректора по УВР УВК ШГ № 69 им. Т. Сатылганова г. Бишкек:   
ФИО: Роскумчиева А.З.

д.п.н., и.о. профессора кафедры  
Технологии обучения русскому и кыргызскому языкам  
в начальной школе КГУ им. И. Арабаева    
Мукаева В.И.

**КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН**  
**ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор СОШ № 31  
им. Курманджан Датки г. Ош

*У. Ш. Эсенмуратов*

« 5 »

2022 г.

### АКТ внедрения результатов научно-исследовательской деятельности

13. Автор внедрения: Тагаева Гульмира Сарыгуловна
14. Наименование научно-исследовательской работы: диссертация Тагаевой Г. С. на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) на тему: «Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения»
15. **Краткая аннотация:** В диссертации сделаны ретроспективный анализ методики обучения русскому языку в начальной школе, уточнены сущность и содержание понятия «оценка учебных достижений учащихся», анализ системы оценивания в школе, которые показали необходимость создания новой системы оценивания, так как наши дети в большинстве случаев демонстрируют неготовность к использованию на практике полученных знаний, т.е. у них слабо сформированы компетентности. В связи с этим, разработаны теоретическая модель оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения, стандартизированные инструментарию оценки УДУ начальных классов по русскому языку школ с кыргызским языком обучения, которые экспериментальным путем проверены и полученные результаты экспериментальной работы подтвердили достоверность научной гипотезы.
16. **Эффект от внедрения:**  
По результатам экспериментальной работы показатели оценки УДУ по русскому языку в экспериментальных классах выросли на 15 %.
17. **Место и время внедрения**  
СОШ № 31 им. Курманджан Датки г. Ош  
2017-2019-е годы
18. **Форма внедрения**  
- апробация инструментариюв оценки учебных достижений учащихся начальных классов по русскому языку, разработанных на компетентностной основе;  
- обучающий эксперимент по разработанной модели оценки учебных достижений по рабочим тетрадям;  
- тестирование по оценке сформированности ключевых и предметных компетентностей учащихся.

Завуч СОШ №31 им. Курманджан Датки г. Ош (подпись) *Дубанасва Д. Н.* ФИО

д.п.н., и.о. профессора кафедры

Технологии обучения русскому и кыргызскому языкам  
в начальной школе КГУ им. И. Арабаева

дагы *Мусаева Б. И.* КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ  
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН  
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

*А. Б. Д.*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы-Гимназии  
им. А. Осмонова Ленинского  
района г. Бишкек  
Рыспаева Ч.К.

«15» сентября 2022 г.

### АКТ внедрения результатов научно-исследовательской деятельности

1. Автор внедрения: Тагаева Гульмира Сарыгуловна  
2. Наименование научно-исследовательской работы: диссертация Тагаевой Г. С. на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) на тему: «**Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения**»

3. **Краткая аннотация:** В диссертации сделаны ретроспективный анализ методики обучения русскому языку в начальной школе, уточнены сущность и содержание понятия «оценка учебных достижений учащихся», анализ системы оценивания в школе, которые показали необходимость создания новой системы оценивания, так как наши дети в большинстве случаев демонстрируют неготовность к использованию на практике полученных знаний, т.е. у них слабо сформированы компетентности. В связи с этим, разработаны теоретическая модель оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения, стандартизированные инструментарии оценки УДУ начальных классов по русскому языку школ с кыргызским языком обучения, которые экспериментальным путем проверены и полученные результаты экспериментальной работы подтвердили достоверность научной гипотезы, что предложенная система оценивания, в отличие от традиционной, опирается на такие черты, как адекватность целям и содержанию образования, а сама процедура оценивания понятна участникам образовательного процесса, она гибка, прозрачна, многоинструментальна, психологически комфортная и многосоставная. Стандартизированные тестовые задания, которые базируются на содержании образования, имеют три последовательно усложняемые уровни. Предметом оценки являются ожидаемые результаты в сфере чтения (понимания), говорения, письма и аудирования.

4. **Эффект от внедрения:**

По результатам экспериментальной работы показатели оценки УДУ по русскому языку в экспериментальных классах выросли на 15 %.

5. **Место и время внедрения**

Бер-Булакская СОШ Аламудунского района Чуйской области, 2017-2019-е годы

6. **Форма внедрения**

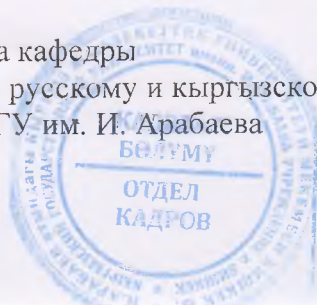
- апробация инструментариев оценки учебных достижений учащихся начальных классов по русскому языку, разработанных на компетентностной основе;
- обучающий эксперимент по разработанной модели оценки учебных достижений;
- тестирование по оценке сформированности ключевых и предметных компетентностей учащихся.

Замдиректора по УВР Школы-Гимназии №68  
им. А. Осмонова

Каландарова Б.И.

д.п.н., и.о. профессора кафедры  
Технологии обучения русскому и кыргызскому языкам  
в начальной школе КГУ им. И. Арабаева

Мусаева В.И.



И. АРАБАЕВ атындагы кыргыз мамлекеттик университети  
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им И. АРАБАЕВА

КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН  
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ШГ с. Тамчы Иссык-Кульского района Иссык-Кульской области Шимкенов Н.К.

« 7 » декабря 2022 г.

**АКТ внедрения результатов научно-исследовательской деятельности**

1. Автор внедрения: Тагаева Гульмира Сарыгуловна
2. Наименование научно-исследовательской работы: диссертация Тагаевой Г. С. на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) на тему: «Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения»
3. **Краткая аннотация:** В диссертации сделаны ретроспективный анализ методики обучения русскому языку в начальной школе, уточнены сущность и содержание понятия «оценка учебных достижений учащихся», анализ системы оценивания в школе, которые показали необходимость создания новой системы оценивания, так как наши дети в большинстве случаев демонстрируют неготовность к использованию на практике полученных знаний, т.е. у них слабо сформированы компетентности. В связи с этим, разработаны теоретическая модель оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения, стандартизированные инструментарию оценки УДУ начальных классов по русскому языку школ с кыргызским языком обучения, которые экспериментальным путем проверены и полученные результаты экспериментальной работы подтвердили достоверность научной гипотезы. Новая система оценивания, в отличие от традиционной, опирается на такие черты, как адекватность целям и содержанию образования, а сама процедура оценивания понятна участникам образовательного процесса, она гибка, прозрачна, многоинструментальна, психологически комфортная и многосоставная. Стандартизированные тестовые задания, которые базируются на содержании образования, имеют три последовательно усложняемые уровни. Предметом оценки являются ожидаемые результаты в сфере чтения (понимания), говорения, письма и аудирования.
4. **Эффект от внедрения:**  
По результатам экспериментальной работы показатели оценки УДУ по русскому языку в экспериментальных классах выросли на 15 %.
5. **Место и время внедрения**  
ШГ с. Тамчы Иссык-Кульского района Иссык-Кульской области,  
2017-2019-е годы
6. **Форма внедрения**
  - апробация инструментариюв оценки учебных достижений учащихся начальных классов по русскому языку, разработанных на компетентностной основе;
  - обучающий эксперимент по разработанной модели оценки учебных достижений;
  - тестирование по оценке сформированности ключевых и предметных компетентностей учащихся.

Завуч ШГ с. Тамчы Иссык-Кульского района: \_\_\_\_\_

д.п.н., и.о. профессора кафедры  
Технологии обучения русскому и кыргызскому языкам  
в начальной школе КГУ им. И. Арабаева



И. АРАБАЕВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТИНИН  
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. АРАБАЕВА

КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН  
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СОШ № 36  
им. Ч. Айтматова г. Ош



« 6 » 12 2022 г.



### АКТ внедрения результатов научно-исследовательской деятельности

7. Автор внедрения: Тагаева Гульмира Сарыгуловна
8. Наименование научно-исследовательской работы: диссертация Тагаевой Г. С. на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) на тему: **«Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения»**
9. **Краткая аннотация:** В диссертации сделаны ретроспективный анализ методики обучения русскому языку в начальной школе, уточнены сущность и содержание понятия «оценка учебных достижений учащихся», анализ системы оценивания в школе, которые показали необходимость создания новой системы оценивания, так как наши дети в большинстве случаев демонстрируют неготовность к использованию на практике полученных знаний, т.е. у них слабо сформированы компетентности. В связи с этим, разработаны теоретическая модель оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения, стандартизированные инструментарии оценки УДУ начальных классов по русскому языку школ с кыргызским языком обучения, которые экспериментальным путем проверены и полученные результаты экспериментальной работы подтвердили достоверность научной гипотезы.
10. **Эффект от внедрения:**  
По результатам экспериментальной работы показатели оценки УДУ по русскому языку в экспериментальных классах выросли на 15 %.
11. **Место и время внедрения**  
СОШ № 36 им. Ч. Айтматова г. Ош  
2017-2019-е годы
12. **Форма внедрения**
  - апробация инструментариев оценки учебных достижений учащихся начальных классов по русскому языку, разработанных на компетентностной основе;
  - обучающий эксперимент по разработанной модели оценки учебных достижений по рабочим тетрадям;
  - тестирование по оценке сформированности ключевых и предметных компетентностей учащихся.

Завуч СОШ № 36 им. Ч. Айтматова г. Ош (подпись  ФИО

д.п.н., и.о. профессора кафедры  
Технологии обучения русскому и кыргызскому языкам  
в начальной школе КГУ им. И. Арабаева



  
Мусаева В.И.  
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН  
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ 

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СОШ № 17  
им. Ю. Гагарина г. Ош

*А. Абрамова*

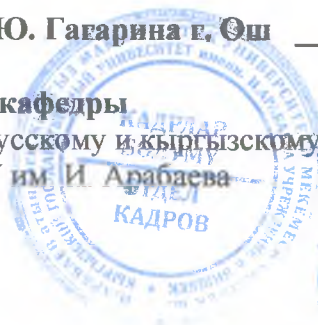
«05» 12 2022 г.

### АКТ внедрения результатов научно-исследовательской деятельности

1. Автор внедрения: Тагаева Гульмира Сарыгуловна
2. Наименование научно-исследовательской работы: диссертация Тагаевой Г. С. на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) на тему: **«Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения»**
3. **Краткая аннотация:** В диссертации сделаны ретроспективный анализ методики обучения русскому языку в начальной школе, уточнены сущность и содержание понятия «оценка учебных достижений учащихся», анализ системы оценивания в школе, которые показали необходимость создания новой системы оценивания, так как наши дети в большинстве случаев демонстрируют неготовность к использованию на практике полученных знаний, т.е. у них слабо сформированы компетентности. В связи с этим, разработаны теоретическая модель оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения, стандартизированные инструментарию оценки УДУ начальных классов по русскому языку школ с кыргызским языком обучения, которые экспериментальным путем проверены и полученные результаты экспериментальной работы подтвердили достоверность научной гипотезы.
4. **Эффект от внедрения:**  
По результатам экспериментальной работы показатели оценки УДУ по русскому языку в экспериментальных классах выросли на 15 %.
5. **Место и время внедрения**  
СОШ № 17 им. Ю. Гагарина г. Ош  
2017-2019-е годы
6. **Форма внедрения**
  - апробация инструментариюв оценки учебных достижений учащихся начальных классов по русскому языку, разработанных на компетентностной основе;
  - обучающий эксперимент по разработанной модели оценки учебных достижений по рабочим тетрадям;
  - тестирование по оценке сформированности ключевых и предметных компетентностей учащихся.

Завуч СОШ № 17 им. Ю. Гагарина г. Ош \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

д.п.н., и.о. профессора кафедры  
Технологии обучения русскому и кыргызскому языкам  
в начальной школе КГУ им. И. Арабаева



М. А. ТАГАЕВА  
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
И. А. АРАБАЕВА  
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ И КЫРГЫЗСКОМУ  
ЯЗЫКАМ  
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН  
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Бер-Булакской СОШ  
им. О. Турсуматова Аламудунского  
района Чуйской области  
Мамбетиманова Г.М. *Г.М. Мамбетиманова*

«28» сентября 2022 г.

**АКТ внедрения результатов научно-исследовательской деятельности**

1. Автор внедрения: Тагаева Гульмира Сарыгуловна  
2. Наименование научно-исследовательской работы: диссертация Тагаевой Г. С. на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) на тему: **«Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения»**

3. **Краткая аннотация:** В диссертации сделаны ретроспективный анализ методики обучения русскому языку в начальной школе, уточнены сущность и содержание понятия «оценка учебных достижений учащихся», анализ системы оценивания в школе, которые показали необходимость создания новой системы оценивания, так как наши дети в большинстве случаев демонстрируют неготовность к использованию на практике полученных знаний, т.е. у них слабо сформированы компетентности. В связи с этим, разработаны теоретическая модель оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения, стандартизированные инструментарии оценки УДУ начальных классов по русскому языку школ с кыргызским языком обучения, которые экспериментальным путем проверены и полученные результаты экспериментальной работы подтвердили достоверность научной гипотезы, что предложенная система оценивания, в отличие от традиционной, опирается на такие черты, как адекватность целям и содержанию образования, а сама процедура оценивания понятна участникам образовательного процесса, она гибка, прозрачна, многоинструментальна, психологически комфортная и многосоставная. Стандартизированные тестовые задания, которые базируются на содержании образования, имеют три последовательно усложняемые уровни. Предметом оценки являются ожидаемые результаты в сфере чтения (понимания), говорения, письма и аудирования.

4. **Эффект от внедрения:**

По результатам экспериментальной работы показатели оценки УДУ по русскому языку в экспериментальных классах выросли на 15 %.

5. **Место и время внедрения**

Бер-Булакская СОШ Аламудунского района Чуйской области, 2017-2019-е годы

6. **Форма внедрения**

- апробация инструментариев оценки учебных достижений учащихся начальных классов по русскому языку, разработанных на компетентностной основе;
- обучающий эксперимент по разработанной модели оценки учебных достижений;
- тестирование по оценке сформированности ключевых и предметных компетентностей учащихся.

Замдиректора по УВР Бер-Булакской СОШ  
им. О. Турсуматова Аламудунского  
района Чуйской области

*Э.Ж. Дуйшембиева*

Дуйшембиева Э.Ж.

д.п.н., и.о. профессора кафедры  
Технологии обучения русскому и кыргызскому языкам  
в начальной школе КГУ им. И. Арабаева



И. АРАБАЕВ атындагы Кыргыз Мамлекеттик Университети  
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АРАБАЕВ

КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН  
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

*В.И. Мусаева*