

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета **Ахметовой Нурлан Алымкуловны** – доктора педагогических наук, профессор, члена диссертационного совета Д 13.23.673 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском Национальном университете имени Ж. Баласагына по диссертации соискателя **Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны** на тему: **«Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), рассмотрев представленную соискателем диссертацию, пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите

Представленная на экспертное рассмотрение докторская диссертация Тагаевой Г.С. на тему: **«Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения»** соответствует профилю диссертационного совета Д 13.23.673 при КГУ имени И. Арабаева и КНУ имени Ж. Баласагына.

В рассматриваемой диссертации исследуется проблема оценивания учебных достижений учащихся по русскому языку в начальной школе с кыргызским языком обучения, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Цель диссертационной работы ставится как разработка модели оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения в условиях перехода на компетентностную парадигму образования.

Поставленная цель в диссертации решается с помощью следующих **задач**:

1. Проанализировать научно-теоретическую литературу по проблеме и на основе этого охарактеризовать современное состояние оценки УДУ начальной школы.

2. Осуществить ретроспективный анализ методики обучения русскому языку в начальной школе, уточнить сущность и содержание понятия «оценка учебных достижений учащихся» и обосновать методы научного исследования.

3. Разработать стандартизированный инструментарий и теоретическую модель оценки УДУ начальной школы с кыргызским языком обучения.

4. Экспериментально проверить эффективность разработанной теоретической модели оценки учебных достижений учащихся при обучении русскому языку как второму в начальных классах и разработать рекомендации.

С целью решения вышеуказанных задач соискатель использовала следующие **методы исследования**: изучение и анализ научной литературы по проблеме, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент.

Объект исследования: процесс оценивания учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения.

Предмет исследования: учебные достижения учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения в форме предметных и ключевых компетентностей, что соответствует требованиям к исследованию по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

2. Актуальность темы диссертации. На данный момент в Кыргызской республике в обучении русскому языку в школе имеются определенные проблемы по оценке учебных достижений школьников. Адекватная и объективная оценка играет важную роль в обучении второму языку младшеклассников. Современная система образования требует формирования личности, способной к эффективной реализации себя в жизни. Сейчас внедряются новые стандарты образования, в связи с чем требуется разработка новой системы оценки учебных достижений учащихся (УДУ). В диссертации произведен анализ истории и международной практики тестирования, описана разработанная модель оценки учебных достижений учащихся начальной школы. Также анализ системы оценивания в школе, который сделан соискателем, показывает, что переход на компетентностный подход в образовании, изменил цели образования, и необходимо формирование ключевых и предметных компетентностей у учащихся. Однако, как показали результаты международных и национальных исследований по оценке УДУ, у наших учащихся недостаточно сформированы компетентности, и наша система образования, в том числе система оценивания пока не отвечают современным вызовам. Соискатель проанализировала многие педагогические и психологические исследования об оценке УДУ отечественных и зарубежных исследователей.

Соискатель отметила ряд диссертаций, посвященных проблеме оценки учебных достижений, в частности, контроль в системе развивающего обучения И.В. Гладкой; анализ контроля и оценки личностных достижений учащихся в современной школе Е.В. Луцай; оценивание успешности учебной деятельности Н.А. Курдюковой; моделирование процесса критериально-ориентированного педагогического тестирования В.Ю. Переверзева, теоретико-методологические и технологические основы адаптированного тестирования в образовании М.Б. Челышковой и др.

В Кыргызстане за последние годы С. К. Калдыбаев исследовал теорию и практику педагогических измерений, теорию и практику модульно-рейтинговой технологии обучения в вузе (на материале практического курса русского языка) – Н.А. Ахметова, разработаны педагогические основы конструирования и применения тестов в практическом курсе русского языка

3.Б. Чагоевой, изучены лингводидактические основы мониторинга учебных достижений по русскому языку студентов неязыковых специальностей Супатаевой Э.А., дидактические основы оценивания учебных достижений будущих учителей технологией портфолио рассмотрены Байтуголовой Ж.А., десятибалльная шкала оценивания для использования в школе предложена Ниязовой А.М.

Научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным для развития методики преподавания русского языка, так как проблема оценки учебной деятельности по русскому языку учащихся начальной школы еще не достаточно исследована. Несмотря на то, что ученых интересовала данная проблема, еще недостаточно исследованы теоретические основы оценки учебных достижений учащихся в условиях внедрения нового стандарта образования.

3. Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

3.1. Дана характеристика современному состоянию оценки УДУ начальной школы, которая заключается в новой трактовке проблемы.

3.2. Осуществлен ретроспективный анализ методики обучения русскому языку в начальной школе, уточнены сущность и содержание понятия «оценка учебных достижений учащихся» и обоснованы методы научного исследования. Соискателем осмыслены исследования методистов, в том числе П.И.Харакоза, В.Г. Каменецкой, Н.А. Ахметовой, К.Д. Добаева, М.Х. Манликовой и др.

3.3. Разработаны стандартизированный инструментарий и теоретическая модель оценки учебных достижений учащихся начальной школы с кыргызским языком обучения.

3.4. Соответствие квалификационному признаку. Представленная докторская диссертация на тему «Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения», соответствует профилю диссертационного совета.

4. Практическая значимость полученных результатов

Научные результаты, полученные в докторской диссертации, а также материалы и выводы диссертационного исследования могут быть использованы при написании предметных стандартов, учебных программ, учебников, учебных пособий по русскому языку для общеобразовательных школ и при подготовке будущих педагогов, филологов-русистов.

Реализация (внедрение) материалов диссертации Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны позволила: внести изменения в предметные стандарты и учебные программы по русскому языку в оценке учебных достижений учащихся начальной школы с кыргызским языком обучения, предложены наиболее оптимальные инструментарий оценки учебных достижений

учащихся начальной школы с кыргызским языком обучения, определены рациональные методы обучения учащихся начальной школы.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

6. Замечания:

Наряду с положительной оценкой диссертационного исследования, мы хотели остановиться на некоторых моментах, которые не уменьшают теоретическую, научно-методическую ценность исследования, а именно:

- 1) Недостаточно дан анализ диссертационных исследований, работ, авторефератов монографий, учебников по методике обучения русскому языку отечественных ученых.
- 2) Недостаточно представлен практический опыт достижений в области оценивания учебных достижений учащихся начальных классов по русскому языку в школах с кыргызским языком обучения.
- 3) Не представлены примеры планов уроков по русскому языку для начальных классов школ с кыргызским языком обучения.

7. Предложения и рекомендации

Предлагаю ведущей организацией по докторской диссертации Тагаевой Г.С. назначить в качестве ведущей организации кафедру русского языка и литературы Казахского Национального педагогического университета имени Абая, адрес: 050010, Республика Казахстан, г. Алматы, пр. Достык, 13, где работают доктор и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.02 и имеющие труды, близкие к проблеме исследования: д.ф.н., профессор Абишева С.Ж., д.ф.н., профессор Кажигалиева Г.А., д.п.н., профессор Жумагулова Б.С., д.ф.н., профессор Софронова Л.В., д.ф.н., профессор Мусатаева М.Ш., д.п.н., профессор Шаханова Р.А., д.ф.н., профессор Шайбакова Д.Д. и другие.

Первый официальный оппонент: *Манликова Минавар Халыковна*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий издательским центром Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т. Турусбекова, (специальность по автореферату - 13.00.02, 13.00.01), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Манликова М.Х. Лингвострановедение: Знакомство с культурой страны изучаемого языка: Учебно-метод. пособие. [Текст]: / М.Х. Манликова. – Бишкек: Мин-во образ. и науки КР, КГАФиС, 2020. – 585с.
2. Манликова М.Х. Терминологический словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Учебное пособие по русс. яз. – изд. 2-ое перераб. и доп. – [Текст]: / М.Х. Манликова. – Бишкек: Мин-во образ. и науки КР, КГАФиС, 2020. – 587с.
3. Манликова М.Х. Язык и культура в Практическом курсе русского языка. Изучение лексики, афористики и фразеологии в социокультурном аспекте / Учебное пособие по развитию русской речи. – [Текст]: / М.Х. Манликова. –

Бишкек: «Абыкеев А.Э.», 2021. – 585 с.

Второй официальный оппонент: *Кульгильдинова Тулебике Алимжановна*, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и литературы КазНПУ им. Абая, (специальность по автореферату - 13.00.02), труды близкие к проблеме исследования:

1) Бастауыш мектепте болашақ шетел тілі мұғалімінің ағылшын тілі сабағында интерактивті learningapps.org мультимедиялық бағдарламасын қолдану біліктілігін қалыптастыру // Известия КазУМОиМЯ им. Абылай хана. – 2023. – №2. – С. 27-33.

2) Formation of professional cognitive and communicative competency of future primary school foreign language teachers through information-communicative technologies // XLinguae 16(2), (2023). DOI: 10.18355/XL.2023.16.02.20 ISSN 1337-8384, eISSN 2453-711X. http://www.xlinguae.eu/2023_16_2_20.html .С. 264-285.

3) Бастауыш мектептегі шетел тілі мұғалімнің кәсібилігін анықтайтын компетенциясының құрылымы мен мазмұны // Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 3 (79), 2019. – С.216-222.

Третий официальный оппонент: *Абдуллаев Сайфулла Нурмухаммедович* – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы Исык-Кульского государственного университета имени К.Тыныстанова (специальность по автореферату - 10.02.20), который имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Абдуллаев С. Н. Функциональная значимость русского языка в контексте региональной межнациональной коммуникации / С. Н. Абдуллаев, Ч. А. Ногоева, Г.С. Абдуллаева // Говор: альманах. – 2023. - №1. – С. 192-196.

2. Абдуллаев С. Н. Модели простых предложений в русском и тюркских языках / С. Н. Абдуллаев, Г. С. Абдуллаева // Говор: альманах. – 2022. - №9. – С. 214-216.

3. Абдуллаев С. Н. Формирование коммуникативной и социокультурной компетенций при преподавании русского языка как иностранного / С. Н. Абдуллаев, В. К. Касмалиева // Материалы международной научно-практической конференции «Русский язык как иностранный в смешанном формате обучения: проблемы и перспективы». - Москва, 13 февраля 2023 года. – С. 11-17.

Заключение

Согласно пункту 8 и 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» диссертационное исследование Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны на тему: «Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения», которое представлено на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык), соответствует всем необходимым критериям и

требованиям к докторским диссертациям и рекомендуем к публичной защите.

Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.23.673 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына принять представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) диссертацию Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны на тему: «Теоретические основы оценки учебных достижений учащихся начальных классов на уроке русского языка в школе с кыргызским языком обучения».

Эксперт,
доктор педагогических наук,
профессор

Ахметова Н.А.
Ахметова Н.А.

Торжеев Ахметов А.А.
Нач. уч. к-са Узг-Мамлекеттик Ун-те И.Арабаев



*Дата поступления,
закл. № в ДС Д13.23.673
30.08.2019*



С. Суурбаева
ОИ: *[Signature]*
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ