**Ж. БАЛАСАГЫН АТЫНДАГЫ**

**КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИ**

**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ**

**КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ**

**Д 13.20.627 Диссертациялык кеңеш**

Кол жазма укугунда

УДК: 37:377.6 (575.2) (043.3)

**КАМБАРОВ АЙИПБЕК КАДИРОВИЧ**

**УНИВЕРСИТЕТТИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ШАРТТАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДИН КЕСИПТИК ӨЗҮН-ӨЗҮ ТАРБИЯЛООСУН ЖЕТЕКТӨӨНҮ УЮШТУРУУ**

13.00.08 – кесиптик билим берүүнүн теориясы жана методикасы

Педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын

изденип алуу үчүн жазылган диссертациянын

**АВТОРЕФЕРАТЫ**

Бишкек - 2022

Диссертациялык иш Баткен мамлекеттик университетинин Сүлүктү гуманитардык-экономикалык институтунун филологиялык жана педагогикалык билим берүү кафедрасында аткарылды.

**Илимий жетекчи:** **Токсонбаев Рыскельди Нурманбетович**

педагогика илимдеринин доктору, профессор,

Кыргыз мамлекеттик дене-тарбия жана спорт академиясынын педагогика, психология жана дене-тарбиясы кафедрасынын башчысы

**Расмий оппоненттер: Сыдыхов Бахыт Дикамбаевич**

педагогика илимдеринин доктору, Абай атындагы Казак улуттук педагогикалык университетинин информатика жана билим берүүнү маалыматташтыруу кафедрасынын профессору

**Божонов Замирбек Сабиржанович**

педагогика илимдеринин кандидаты, Ош мамлекеттик университетинин доценти, окуу иштери боюнча проректор

**Жетектөөчү мекеме:** М. Ауэзов атындагы Түштүк-Казахстан университетинин кесиптик билим берүү кафедрасы(160000, Казахстан Республикасы, Шымкент шаары, Байтурсынов көчөсү, 214)

Диссертациялык иш 2022-жылдын 6-декабрында саат 13:00дө Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети жана И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетине караштуу педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча уюштурулган Д 13.20.627 диссертациялык кеңештин жыйынында корголот.

Дареги: 720026, Бишкек шаары, И. Раззаков көчөсү, 51.

Диссертациянын коргоосунун онлайн трансляциялоонун идентификациялык коду: https//vc.vak.kg/b/d13-mhe-amq-x2p

Диссертация менен Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин (Бишкек ш., Фрунзе көчөсү, 547), И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин (Бишкек ш., И. Раззаков көчөсү, 51) илимий китепканаларынан жана диссертациялык кеңештин www.arabaev.kg сайтынан таанышууга болот.

Автореферат 2022-жылдын 4-ноябрында таркатылды.

**Диссертациялык кеңештин окумуштуу катчысы, педагогика илимдеринин доктору, доцент Чалданбаева А.К.**

**ИЗИЛДӨӨНҮН ЖАЛПЫ МҮНӨЗДӨМӨСҮ**

**Диссертациянын темасынын актуалдуулугу**. Биздин коомдун өнүгүүсүнүн азыркы социалдык-экономикалык шарттарында инсандын өзүн-өзү уюштуруу проблемасы өзгөчө актуалдуулукка ээ болууда. Бул маселени чечүү көптөгөн факторлорго жана биринчи кезекте өзүн өзү уюштуруунун, өзүн-өзү өнүктүрүүнүн жана өз алдынча билим алуунун негизи катары профессионалдык өзүн-өзү тарбиялоонун, анын көндүмдөрүн жана жөндөмдөрүн калыптандыруу деңгээлинен көз каранды.

Кесиптик-техникалык билим берүүнүн болочок мугалимдерин кесиптик даярдоо жогорку окуу жайларында жүргүзүлөт. Адисти даярдоонун мазмунуна жана деңгээлине карата талаптарды аныктаган "Кесипке окутуу" адистиги боюнча жогорку кесиптик билим берүүнүн Кыргыз Республикасынын колдонуудагы мамлекеттик билим берүү стандарттары келечектеги инженер мугалимдин өз алдынча иштөө ишмердүүлүгүнө, кесиптик даярдыгына жетишүү фактору катары бүтүрүүчүнүн кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүүнү карайт. Бул келечектеги инженер-мугалимдин жеке мүмкүнчүлүктөрүн аныктоону, изилдөөнү жана өркүндөтүүнү, анын өздүк ресурстарын, өзүн-өзү тарбиялоо потенциалын түшүнүүгө көмөк көрсөтөт, ошондой эле адистикти өздөштүрүүнүн мүнөзүн жана келечектеги кесиптик чеберчилигин аныктайт.

Кыргыз Республикасынын 2012-2040-жылдарга билим берүүнү өнүктүрүү стратегиясында белгиленгендей, азыркы учурда Кыргыз Республикасындагы кесиптик-техникалык билим берүү системасы ар кайсы аймактарда, анын ичинде алыскы жана чек ара аймактарында жайгашкан 110 окуу жайларын камтыйт. Билим берүү мекемелеринин басымдуу бөлүгү – 63 – айыл жеринде, 47 – шаар жеринде жайгашкан, алар жогорку квалификациялуу кесиптик билим берүүчү мугалимдерге муктаж.

Оң жылыштарга карабастан, бир катар төмөнкү көйгөйлөр актуалдуу бойдон калууда:

- Кыргыз Республикасында бирдиктүү кесиптик стандарттардын жоктугунан улам, эмгек рыногуна кирген кесиптик лицейлердин жана орто окуу жайлардын бүтүрүүчүлөрүнө иш берүүчүлөр тарабынан коюлган талаптардын так эместиги;

- кесиптик башталгыч жана орто кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарттарынын бирдиктүү макеттери түрүндөгү, окуу процессин жүргүзүүнүн кредиттик технологияларын колдонуу түрүндө кесиптик билим берүүнүн деңгээлдеринин ортосундагы үзгүлтүксүздүк системасы түзүлгөн эмес;

- квалификациялуу педагогикалык кадрлардын/өндүрүштүк окутуунун мастерлеринин физикалык картаюусу менен байланышкан квалификациялуу профессордук-окутуучулук курамдын жетишсиздиги, мугалимдердин жана өндүрүштүк окутуунун мастерлеринин квалификациясын жогорулатуу үчүн мүмкүнчүлүктөрдүн чектелүүлүгү, ошондой эле өндүрүштүк окутуунун көптөгөн окутуучуларынын/мастерлеринин заманбап жабдуулар менен иштөөдө тажрыйбаларынын жетишсиздиги менен байланышкан;

Келечектеги инженер-педагог же азыркы учурда аташкандай кесиптик окутуунун мугалимдерин даярдаган университеттик билим берүү системасында көп көйгөйлөр бар. Кесиптик билим берүү кесиптик-техникалык билим берүү системасы үчүн мугалимдерди даярдоонун салыштырмалуу жаңы түрү катары активдүү өнүгүү абалында турат. Бул кесиптик билим берүүнүн мазмунуна да, кесиптик лицейлерге болочок мугалимдерди жогорку окуу жайда даярдоонун шарттарына да тиешелүү. Алар бардык сандык жана сапаттык мүнөздөмөлөр боюнча активдүү изденүү мезгилин баштан өткөрүп жатышат: окуучулардын атайын жана педагогикалык даярдыгынын катышы, алардын шарты, ыкмалары, каражаттары, жолдору; окуу дисциплиналарынын структурасынын бир бөлүгү катары, алардын убактылуу жайгашуусу жана берилүүчү маалыматтын көлөмү ж.б.

Кыргыз Республикасында университеттик билим берүү көйгөйлөрү А.Алимбековдун, Н.А.Асипованын, Д.Б.Бабаевдин, Д.У.Байсаловдун, И.С.Болджурованын, Н.К.Дюшееванын, Э.М.Мамбетакуновдун, Э.Э.Син жана башкалардын илимий эмгектеринде түрдүү аспектилердин контекстинде изилденип келет.

Бирок психологиялык-педагогикалык адабияттарды, практиканы талдоо, биздин жеке байкоолорубуз ЖОЖдун бүтүрүүчүлөрүнүн кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосунун реалдуу деңгээли менен азыркы кесиптик мектептин керектөөлөрүнүн ортосундагы олуттуу айырмачылыкты көрсөтүп турат. Кесиптик окутуунун көптөгөн мугалимдери теориялык даярдыгынын начардыгы, инсандын профессионалдык маанилүү сапаттарынын өнүкпөгөндүгү, жалпы педагогикалык, уюштуруучулук жөндөмүнүн өнүкпөгөндүгү, окуу-тарбия маселелерин чечүүдө шаблондун басымдуулук кылышы, педагогикалык кырдаалды студенттин позициясынан уюштура албагандыгы менен мүнөздөлөт жана чечимди өзүнүн пайдасына колдонуу, пассивдүү педагогикалык позиция, кесиптик өзүн-өзү тарбиялоонун зарылдыгынын жоктугу, педагогикалык ишке жоопкерчиликсиз мамиле кылуу.

Төмөнкү карама-каршылыктар барган сайын айкын болуп баратат:

- жаңылануучу коомдо келечектеги мугалимдин инсандык өзүн-өзү өркүндөтүүсүнө, өзүн-өзү тарбиялоосуна, өз алдынча билим алуусуна талаптардын жогорулашы жана университетте педагогикалык кадрларды даярдоонун максаты катары өзүн-өзү өнүктүрүү жөнүндө белгилүү бир түшүнүктүн жоктугу;

- ЖОЖдун бүтүрүүчүлөрүн даярдоонун сапатына коюлган заманбап талаптар жана студенттердин-келечектеги мугалимдердин көпчүлүгүндө өзүн-өзү өнүктүрүүгө мотивациянын жоктугу, өз алдынчалыктын, өзүн-өзү аңдоо деңгээлинин төмөндүгү;

- студенттердин үзгүлтүксүз өзүн-өзү өнүктүрүү зарылчылыгы менен университеттин окуу процессинин шарттарында студенттердин – болочок мугалимдердин өзүн-өзү тарбиялоосун уюштуруунун теориялык жактан негизделген мамилелеринин, технологияларынын жоктугунун ортосунда.

Бул карама-каршылыктарды чечүү педагогикалык процессти уюштуруунун деңгээлин бир кыйла жогорулатууну талап кылат. Кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо маселелерин үйрөнүүнүн абалын жана мугалимдерди даярдоону өркүндөтүү боюнча коомдун муктаждыктарын эске алганда, бул теманын актуалдуулугу айкын болуп калат.

Жогоруда айтылгандар изилдөө темасын тандоону аныктады: «Университеттик билим берүүнүн шарттарында студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун жетектөөнү уюштуруу».

**Изилдөөнүн максаты** - студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун жетектөөнү уюштуруу формаларынын, мазмунунун илимий-методикалык негиздерин иштеп чыгуу.

**Изилдөөнүн объектиси** - университетте болочок инженер-педагогду кесипке даярдоо процесси.

**Изилдөөнүн предмети** - келечектеги инженер-педагогдордун кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун жетектөөнү уюштуруунун шарттары жана каражаттары.

**Диссертациянын темасынын илимий программалар жана илимий-изилдөө иштери менен байланышы.** Диссертациялык изилдөөнүн темасы Баткен мамлекеттик университетинин жана Ош технологиялык университетинин илимий-изилдөө иштеринин тематикалык планына киргизилген.

Диссертациянын максатына жана мазмунуна ылайык **изилдөөнүн милдеттери** аныкталды:

- кесиптик өзүн-өзү тарбиялоонун маңызын жана мазмунун ачып, келечектеги инженер-педагогдун инсандык калыптануу абалын талдоо;

- университетте кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо процессин өркүндөтүү жолдорун аныктоо;

- кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо боюнча атайын курстун мазмунун жана аны окутуунун методикасын иштеп чыгуу;

- педагогикалык эксперимент аркылуу студенттердин өзүн-өзү тарбиялоосун жетектөө жолдорунун жана каражаттарынын натыйжалуулугун текшерүү жана анын натыйжаларын талдоо.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык мааниси.**

- заманбап кесиптик билим берүүчү мугалимдин кесиптик ишмердүүлүгү үчүн өзүн-өзү тарбиялоо процессин жетектөөнү уюштуруунун объективдүү зарылчылыгы далилденди;

- кесиптик билим берүүчү мугалиминин өзүн-өзү тарбиялоо процессин уюштуруунун маңызы, мазмуну жана спецификалык өзгөчөлүктөрү изилденди, анын аныктагыч мүнөздөмөлөрү берилди;

- «Болочок инженер-педагогдордун кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосу» атайын курсунун мазмуну иштелип чыкты;

- студенттердин окуу-тарбия ишмердүүлүгүндө жана педагогикалык практикасынын жүрүшүндө кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо процессин жетектөөнүн жолдору жана каражаттарынын натыйжалуулугу текшерилди.

**Изилдөөнүн практикалык мааниси** анда иштелип чыккан илимий-методикалык негиздер, болочок мугалимдин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо процессин жетектөөнү уюштуруунун жолдору жана шарттары боюнча илимий негизделген сунуштар менен аныкталат, студенттер арасында анын калыптануу деңгээлин үйрөнүүнүн далилденген методикасы университеттин кесиптик-техникалык билим берүү системасында болочок кесиптик окутуунун мугалимдерин даярдоону жакшыртуу үчүн колдонулушу мүмкүн.

**Коргоого коюлган негизги жоболор:**

1. Болочок инженер-мугалимдердин кесиптик өз алдынча билим алуусунун мазмуну гностикалык, уюштуруучулук, коммуникативдик жана конструктивдик-техникалык компоненттерди камтыйт;

2. Болочок мугалимдердин өзүн-өзү тарбиялоосун жетектөөнү уюштуруунун натыйжалуулугунун көрсөткүчү болуп төмөнкүлөр саналат:

- студенттердин - болочок мугалимдердин өзүн-өзү тарбиялоосу менен байланышкан билимдердин зарыл көлөмү;

- студенттердин өзүн-өзү тарбиялоосу менен байланышкан негизги көндүмдөрдү өнүктүрүү (гностикалык, уюштуруучулук, конструктивдик-техникалык, коммуникативдик);

- студенттердин өзүн-өзү өнүктүрүү иш-аракеттерине эмоционалдык позитивдүү мамиленин негизинде өзүн-өзү өркүндөтүүгө болгон умтулуусу;

3. «Болочок инженер-педагогдордун кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосу» атайын курсун үйрөнүү студенттин инженердик-педагогикалык, методикалык жөндөмдүүлүгүн жана сапаттарын жогорулатууга өбөлгө түзөт;

4. Педагогикалык практика процессинде студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосу жанданат.

**Изилдөөчүнүн жеке салымы.** Изденүүчү 2012-жылдан 2020-жылга чейин ЖОЖдордо уюштурулган өзүн-өзү тарбиялоого байланышкан теориялык жана практикалык изилдөөлөргө түздөн-түз катышкан. «Болочок инженер-педагогдордун кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосу» аттуу атайын курсунун программасы иштелип чыгып, келечектеги мугалимдердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо процессин башкаруунун максаттуу дидактикалык программасы түзүлгөн. Ошондой эле педагогикалык эксперименттин жүрүшүндө “Болочок инженер-педагогдордун практика учурунда профессионалдык өзүн-өзү тарбиялоосун жетектөө” аттуу атайын семинар программасы иштелип чыккан.

**Иштин апробациясы.** К.И.Скрябин атындагы КУАУда жана И.Раззаков атындагы КМТУда эксперименталдык иштердин жүрүшүндө жүргүзүлдү. Изилдөө материалдары ар кандай республикалык жана эл аралык илимий-практикалык конференцияларда, илимий семинарларда баяндалган жана талкууланган: «Үзгүлтүксүз кесиптик билим берүүнү өнүктүрүү маселелери» (Бишкек, 2014), «Жогорку окуу жайлардын студенттерин окуу-тарбия иштерине даярдоо педагогикалык проблема катары» (Бишкек ш., 2015), «Университеттин студенттеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун педагогикалык жетектөө көйгөйлөрү боюнча изилдөөлөрдү анализдөө» (Бишкек, 2016); “Билим – тарбиянын булагы” (Бишкек, 2016); «Студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун педагогикалык жетектөөнүн окуу-тарбиялык милдеттери» (Бишкек, 2016); «Заманбап шарттарда университеттин билим берүү ишмердүүлүгү» аттуу эл аралык илимий-методикалык конференциясында «Болочок кесиптик окутуу мугалимдеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун башкаруу процессин моделдөө» (Караваево, 2017-жылдын 25-26-майы, Россия); «ЖОЖдун студенттеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун уюштуруунун баштапкы деңгээлин аныктоо» (Караваево, 24-25-май, 2018-ж., Россия), «ЖОЖдун студенттеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо процессине педагогикалык практиканын таасири» (2022, Россия), «Университеттик билим берүүнүн шарттарында студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун активдештирүү көйгөйлөрү» (2022 Россия).

Диссертациянын жыйынтыктарын басылмаларда чагылдыруунун толуктугу университеттик билим берүүнүн шарттарында студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо процессин жетектөө концепциясын иштеп чыгуу үчүн негиз болуп саналат жана окуу-методикалык куралдарын жана сунуштамаларды, кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо боюнча атайын курстун программасын жана педагогикалык практикумдарды, журналдарда жана жыйнактарда макалалар, тезистерди басып чыгаруу аркылуу ишке ашырылат. Диссертациянын темасы боюнча рецензияланган басылмаларда 9 илимий макала жарыяланган, анын ичинен 6 макала КР РИНЦ журналдарында, 4 макала Кыргызстандан тышкары РИНЦ индекстелген журналдарда, 1 макала кошуна мамлекеттердин илимий жыйнактарында жана 1 методикалык колдонмо жарык көргөн.

**Диссертациянын түзүлүшү.** Иш кириш сөздөн, үч баптан, корутундудан, пайдаланылган адабияттардын 129 аталыштан турган тизмесинен турат. Иште 20 таблица, 3 диаграмма бар. Иштин жалпы көлөмү - 187 бетти түзөт.

**Киришүү** бөлүмүндө теманын актуалдуулугу негизделип, изилдөөнүн объектиси жана предмети, максаты жана милдеттери аныкталып, коргоого сунушталган жоболор, иштин илимий жаңылыгы жана практикалык мааниси формулировкаланат, илимий изилдөөнүн жалпы мүнөздөмөсү берилет.

**Биринчи бап.** «Болочок инженер-педагогдордун кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо процессин изилдөөнүн теориялык негиздери» деп аталат да, мында кесиптик өзүн-өзү тарбиялоонун маңызы ачылып, көйгөй боюнча изилдөөлөр талданат, студенттердин өзүн-өзү тарбиялоосунда педагогикалык жетекчиликтин зарылчылыгы негизделет.

**Экинчи бап.** «Университеттик билим берүү системасында болочок инженер-педагогдордун кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун жетектөөнүн технологиялары» деген экинчи бапта өзүн-өзү тарбиялоого болгон муктаждыктар, «Университеттеги болочок инженер-педагогдордун кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосу» атайын курсунун мазмуну ачылган жана студенттердин өзүн-өзү тарбиялоосун уюштуруу процессин өнүктүрүүнүн мүмкүнчүлүктөрү каралган.

**Үчүнчү бап.** «Педагогикалык эксперимент жана анын натыйжалары» аттуу үчүнчү бапта студенттердин өзүн-өзү тарбиялоо процессин уюштуруунун атайын технологиясы сунушталган; инсандык-иштиктүү мамилеге ылайык уюштурулган калыптандыруучу эксперименттин мазмуну жана натыйжалары көрсөтүлгөн; эксперименттин дидактикалык шарттары жана анын натыйжалары баяндалат; студенттердин эксперименталдык жана контролдук топтору боюнча салыштырма маалыматтар берилет; корутундулар өзүн-өзү тарбиялоо процессин уюштурууда ачылган мыйзам ченемдүүлүктөрүнүн негизинде түзүлөт.

**Жалпы корутундуда** изилдөөнүн жыйынтыктары чыгарылат жана илимий-практикалык сунуштар формулировкаланат, бул багыттагы мындан аркы изилдөөлөрдүн перспективалары белгиленет.

**ИШТИН НЕГИЗГИ МАЗМУНУ**

**Биринчи бап «Болочок инженер-педагогдордун кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо процессин изилдөөнүн теориялык негиздери»**

«Болочок инженер-педагогдордун кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосунун маңызы жана мазмуну» деген *биринчи параграфта* университеттик билим берүүнүн шарттарында студенттердин өзүн-өзү тарбиялоо процессине терең талдоо берилген.

Университеттин шартында студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо көйгөйүн карап чыгууда «өзүн-өзү тарбиялоо» жана «кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо» сыяктуу түшүнүктөрдүн аныктамасына токтоло кетүү зарыл. Педагогикалык-психологиялык адабияттарда ар тараптуу өнүккөн инсанды калыптандыруу боюнча милдеттерди ийгиликтүү чечүү өзүн-өзү тарбиялоосуз мүмкүн эмес деген бирдиктүү пикир бар экенин белгилей кетүү керек. Бирок, «өзүн-өзү тарбиялоо» түшүнүгүнүн так аныкталган аныктамасы дагы эле жок. Мисалы А.Я.Арет өзүн-өзү тарбиялоону мындай карайт “инсан жана жамаат менен оң сапаттарды өнүктүрүү жана терс сапаттарды жоготуу”, М.Г.Тайчинов “өзүн-өзү тарбиялоо – бул коомдун моралдык нормаларына жооп берген, аң-сезимдүү, системалуу түрдө инсандын өзүнүн үстүнөн оң сапаттарын өстүрүү жана терс сапаттарын жоготуу үчүн иштөөсү”. А.Г.Ковалев жана А.А.Бодалев өзүн-өзү тарбиялоо – «азыркы жана келечектеги жемиштүү ишмердүүлүк үчүн зарыл болгон инсандын жаңы сапаттарын өркүндөтүү же калыптандыруу максатында адамдын өз алдынча аң-сезимдүү, системалуу иштөөсү” деп аныкташат. А.И.Кочетов белгилегендей, “өзүн-өзү тарбиялоо – бул адамдын аң-сезимдүү жана башкарылуучу өзүн-өзү өнүктүрүүсү, мында коомдун талаптарына ылайык адамдын өзүнүн максаттары жана кызыкчылыктары, ал тарабынан долбоорлонгон күчтөр жана жөндөмдөр түзүлөт”.

Ошентип, өзүн-өзү тарбиялоо – адамдын оң сапаттарын калыптандырууга жана өркүндөтүүгө жана терс сапаттарды жеңүүгө багытталган системалуу жана максаттуу иш-аракети.

Кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо – тандап алган кесиптин талаптарына ылайык инсандык сапатты өркүндөтүүгө багытталган аң-сезимдүү ишмердүүлүк. Адамдын өзүнүн сапаттарын, кесибине болгон талаптарын аңдап билүүсү кесиптик өзүн-өзү тарбиялоонун кыймылдаткыч күчү болуп саналат.

Студенттердин профессионалдык өзүн-өзү тарбиялоо процессинин натыйжалары инсандын түзүмүндөгү психологиялык жаңы түзүлүштөрдү камтыйт. Демек, студенттердин билимин жана көндүмдөрүн баалоо түрүндөгү салттуу контролдоону калыптандыруу, багыт алуу, компетенттүүлүк, билим берүү жана кесиптик жактан маанилүү сапаттарды аныктоо диагностикасына айландыруу керек.

«Өзүн-өзү тарбиялоо» түшүнүгүнүн аныктамасы, балким, анын маңызын чагылдырган мүнөздүү белгилерди камтышы керек. Биздин оюбузча, бул процесстин ишмердүүлүгү жана максатка багытталган мунөзү болуп саналат.

Өзүн-өзү тарбиялоонун зарыл шарты – бул өзү жөнүндө чыныгы билимдин болушу, өзүн туура баалоо, өзүн өзү аңдоо. Өзүн-өзү тарбиялоо бир катар субъективдүү жана объективдүү себептер менен шартталган: жакшы болууга умтулуу, коомдун жарандарга койгон талаптары, алардын билими жана сапаттары; окуу жана тарбиялоо процессинде окуучу дуушар болгон педагогикалык таасирлер. Ушул себептердин таасири астында өзүн-өзү тарбиялоонун ички өбөлгөлөрү түзүлөт, муктаждыктар, көз караштар жана ишенимдер калыптанат, турмуштук идеалдар жана максаттар такталат.

Болочок мугалимдин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосунун мазмунунун негизи болуп төмөнкүлөр саналат:

1. Болочок мугалимдин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосунун маңызы.

2. Студенттин өзүн-өзү тарбиялоосунун максаттары жана милдеттери.

3. Өзүн-өзү тарбиялоо процесс жана ишмердүүлүк катары.

4. Кесиптик өзүн-өзү тарбиялоонун мазмуну.

5. Студенттердин өзүн-өзү тарбиялоосун уюштуруу жана жетектөө мүмкүнчүлүктөрү.

Өзүн өзү тарбиялоо методдорунун ичинен төмөнкүлөрдү белгилесе болот: өзүн-өзү ынандыруу, өзүн-өзү ишендирүү, өзүн-өзү милдеттендирүү, өзүн-өзү сындоо.

*Экинчи параграфта* «Университеттик билим берүүнүн педагогикалык теориясы менен практикасында болочок инженер-педагогдун кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо көйгөйлөрүнүн абалын талдоо» маселеси боюнча адабияттарга жана изилдөөчүлөрдүн эмгектерине жана университеттерде аткарылган практикалык иштерге талдоо жүргүзүлдү.

Активдүү ишмердүүлүк процессинде студент өзүнүн инсандык касиеттерин эч кандай каалоосу жок өзгөртөт. Демек, студенттин инсандык касиеттеринин кээ бир өзгөрүүлөрү өзүн-өзү тарбиялоонун натыйжасы эмес, ошондуктан, кесиптик өзүн-өзү тарбиялоодо өзүн өзгөртүү максатын атайын коюу зарыл. Студенттик куракта өзүн-өзү тарбиялоонун бул өзгөчөлүгүн көптөгөн изилдөөчүлөр белгилешет [Н.И.Дунина, С.Б.Эльканов, Б.П.Зязин, З.С.Сепчева, Ж.А.Тихончук]. Кесиптик өзүн-өзү тарбиялоого тартылган студенттер бул процесстин максаттарын педагогикалык ишмердүүлүккө даярдоо, кесиптик билим берүүчү мугалимге зарыл болгон сапаттарды өнүктүрүү менен байланыштырышат. Жогорку окуу жайларынын студенттеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо тажрыйбасын изилдөө, алдыга коюлган максаттар, алардын кесиптик өзүн-өзү тарбиялоодогу ишмердигин активдештирет деген тыянак чыгарууга мүмкүндүк берет.

Биздин изилдөөлөр көрсөткөндөй, үзгүлтүксүз педагогикалык практика студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоого умтулуусун калыптандырууга чоң мүмкүнчүлүктөрдү берет. Профессионалдык лицейдин окуучулары менен түз байланышкан студент-стажер өзүнүн күчүн ишке ашырууга аракет кылат. Болочок мугалим керектүү билимге жана көндүмгө ээ болот, профессионалдык маанилүү сапаттарды өркүндөтөт. Өзүнө болгон нааразычылык орун алган кемчиликтерди жоюуга, жакшыраак болууга умтулууну пайда кылат жана келечектеги кесиптик ишмердүүлүккө даярданууга байланыштуу өзүн-өзү өзгөртүү боюнча практикалык аракеттерге үндөйт. Педагогикалык практиканын жүрүшүндө алардын күчтүү жактарын жана мүмкүнчүлүктөрүн аныктоо студентке өз алдынча иштөөдө туура багытты аныктоого мүмкүндүк берет.

Жогорку окуу жайларынын студенттеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосунун негизги проблемасы мындай билим берүүнүн структурасын жана мазмунун аныктоо болуп саналат. Коюлган максаттарга жетишүү үчүн студенттер тарабынан тандалган мазмунду оптималдуу өздөштүрүүсүнө кепилдик бере турган, ошондой эле кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо процессин активдештирүүгө, бардык билим берүү жамааттарынын (университеттин профессордук-окутуучулук курамы, коомдук уюмдар, практикалык базалар ж.б.) ишмердүүлүгүн координациялоо үчүн методикалык системаны иштеп чыгуу дагы бир көйгөй болуп эсептелет. Бул проблемаларды чечүү үчүн кесиптик билим берүү мугалиминин практикалык ишмердүүлүгүн талдоого жана теориялык жактан түшүнүүгө баруу зарыл.

Адабий булактарды изилдөө менен эле чектелбестен, лицей жана колледждердин кесиптик окутуучу мугалимдеринин кесиптик мамилесин, кесипке даярдоодогу кемчиликтерин тактоо максатында сурамжылоо, маектерди өткөрдүк. Бул ошондой эле кесиптик өзүн-өзү тарбиялоодо жана инженердик-педагогикалык кадрларды даярдоодо кандай кемчиликтер эң олуттуу экендигин жана ЖОЖдордун инженердик-педагогикалык адистиктеринин студенттеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо процессин уюштурууда өзгөчө көңүл бурууну талап кылаарын аныктоого мүмкүндүк берди.

Алынган маалыматтар окутулган дисциплинага (гуманитардык, техникалык цикл, өндүрүштүк окуу) карабастан, мугалимдер кезиккен кыйынчылыктар негизинен кеңири таралганын ишеним менен айтууга мүмкүндүк берет. Бул тыянактар кесипке окутуу мугалиминин ишмердүүлүгүнүң жыйынтыгын экстраполяциялоого мүмкүндүк берет.

Инженердик-педагогикалык кызматкерлер үчүн максималдуу кыйынчылык студенттер менен байланыш түзө албагандыгынан, класстан тышкаркы тарбия иштерин уюштура албагандыгынан, «кыйын» окуучуларга мамиле таба албагандыгынан келип чыгат. Демек, профессионалдык-техникалык билим берүүчү мугалимдердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун активдештирүү үчүн, практиканын талабы боюнча алардын коммуникативдик жана уюштуруучулук жөндөмдөрүн калыптандыруу жана өнүктүрүү болуп саналат.

«Кесипке окутуунун мугалими кандай болуш керек» деген темада (l-2-курс) 48 студенттин ишин талдап чыктык. Студенттер кесиптик окуу жайдын мугалимине койгон талаптарында баарлашуу жөндөмүнө (окуучулар менен тил табыша билүү, алардын сүйүүсүн, сый-урматын, ишенимине жетишүү, аларды түшүнө билүү) артыкчылык беришет. Экинчи орунга алар өз предмети боюнча билимин жана бул билимди окуучуларга жеткирүү жөндөмүн; үчүнчүдөн - кесипке окутуу мугалиминин эрудициясы, кызыкчылыктарынын кеңдиги жана өнүгүүсүнүн ар тараптуулугун коюшат.

Ошентип, психологиялык-педагогикалык адабияттарды, диссертацияларды жана изилдөөлөрдү талдоонун натыйжасында кесиптик окутуунун мугалими ээ болууга тийиш болгон, кесиптик жактан маанилүү талаптарга жооп берген жөндөмдөрдүн жана сапаттардын жетишээрлик толук тизмеси алынды.

«Университетте студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо процессин өркүндөтүүнүн жолдору» деген *үчүнчү параграф* келечектеги кесипке окутуу мугалимдеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун жогорулатуунун жолдорун аныктоого мүмкүндүк берди.

Болочок инженер-педагогдордун кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун активдештирүү процессинин педагогикалык шарттарына төмөнкүлөр кирет: а) кесиптик билим берүүнү жекелештирүү; б) студенттерди активдүү коомдук-педагогикалык ишмердүүлүккө тартуу; в) болочок адистердин өзүн-өзү тарбиялоо процессине педагогикалык жетекчилик кылуу.

Биз бир нече жылдар бою студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун уюштуруунун жана жетектөөнүн мүмкүн болгон варианттарынын бирин иштеп чыктык жана колдондук. Анын маңызы төмөндөгүдөй. Мугалимдин типтүү моделинин негизинде болочок мугалимдин педагогикалык маанилүү сапаттарын долбоорлоого аракет кылдык. Мындай долбоорлордун формасы катары инсандык карта колдонулат.

СТУДЕНТТИН ИНСАНДЫК КАРТАСЫ

I. Жалпы педагогикалык көз караштары жана инсандык сапаттары.

1. Тарбиялануучунун өзүнүн тукум куучулук, чөйрө, тарбия жана активдүүлүгүнүн ролу, ошондой эле инсандын өнүгүүсүнүн себептери жана кыймылдаткыч күчтөрү жөнүндөгү илимий-педагогикалык көз караштардын тууралыгы.

2. Кесиптик багытталышы.

3. Инсандын социалдык жана кесиптик сапаттары:

а) идеологиялык жана жарандык,

б) балдарга болгон сүйүү,

в) адамгерчилик жана боорукердик,

г) баарлашуучулук.

II. Кесипкөй сапаттары.

1. Адистиги боюнча теориялык жана методикалык даярдыгы.

2. Психологиялык-педагогикалык даярдык.

3. Педагогикалык көндүмдөрдү өнүктүрүү:

а) таанып билүүчүлүк,

б) конструктивдик,

в) коммуникативдик,

г) маалыматтык,

д) уюштуруучулук.

III. Жеке психологиялык сапаттары.

IV. Ар тараптуу өзүн-өзү тарбиялоого жана өз алдынча билим алууга даяпдоо.

Өзүн-өзү тарбиялоо – бул өз алдынча педагогикалык система. Бул системанын бардык структуралык компоненттерин көрсөтүү маанилүү.

1. Өзүн-өзү тарбиялоо педагогикалык кубулуш катары адам өзүнүн сапаттарын атайылап өзгөртүүгө жөндөмдүү болгондо гана пайда болот. Максат коюу – өзүн-өзү тарбиялоонун биринчи компоненти.

2. Өзүн-өзү тарбиялоонун реалдуу процесси иш-аракеттин конкреттүү программасы болмоюнча келип чыгышы мүмкүн эмес. Ал үчүн төмөнкүлөр зарыл: а) өзүңүздүн күчтүү жана алсыз жактарыңызды билүү жана конкреттүү милдеттерди коюу: эмнени өзгөртүү керек, эмнеге жетишүү керек; б) аны кантип жасоону билүү, өзүн-өзү тарбиялоонун мүмкүнчүлүктөрүн, каражаттарын жана ыкмаларын билүү; Бул экинчи компонент - өзүн-өзү тарбиялоо процессин маалымат менен камсыз кылуу.

3. Өзүн өзү тарбиялоо системасынын өзөгүн өзүн өзү тарбиялоочунун инсандыгы түзөт. Ошол эле учурда ал эки ролду аткарат: субъект катары жана бул иш-аракеттин объектиси катары. Өзүн-өзү тарбиялоо процессинин мүнөзү жалпы өнүгүү деңгээлине, инсандын багыттуулугуна жана активдүүлүгүнө, анын индивидуалдык жана башка жөндөмдүүлүктөрүнө жараша болот.

4. Акырында, кесиптик өзүн-өзү тарбиялоонун структуралык бөлүгү анын натыйжалары болуп саналат: студенттин кесиптик даярдыгында болгон өзгөрүүлөр жана студенттин өзүн-өзү тарбиялоо ишмердүүлүгүн өздөштүрүүсү, бул иш-аракеттин субъектиси болуп калуусу.

Өзүн-өзү тарбиялоонун жүрүшүн эсепке алуу жана тактоо формасы катары инсандык карта мугалимдин жетекчилиги астында студент тарабынан толтурулат. Студенттердин өзүн-өзү таануу боюнча иш-аракеттерин уюштуруу, алардын инсандык зарыл өзгөрүүлөрдү алдын ала көрүү жана пландаштыруу үчүн алардын реалдуу кесиптик мүмкүнчүлүктөрүн баалоо; өз ишин уюштуруу менен мугалим студенттер үчүн өзүн-өзү тарбиялоонун жеке тажрыйбасын түзөт, ошону менен окуу процессинин башкаруучулук мүнөзүн жогорулатат.

Ошентип, кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо процессин өркүндөтүү үчүн өзүн-өзү тарбиялоонун төмөнкүдөй жолдору жана ыкмалары колдонулат:

1. Ыктар боюнча өзүн өзү баалоо картасы;

2. Окуучулардын билимдерин андан ары өнүктүрүү жана өркүндөтүү үчүн мобилизациялоого көмөктөшүүчү диагностикалык, конструктивдик, коммуникативдик жана уюштуруучулук жөндөмдөрдүн калыптануу деңгээлин аныктоо боюнча тапшырмалар;

3. Өзүн-өзү тарбиялоо муктаждыктарын педагогикалык жактан стимулдаштыруу;

4. Кесиптик өзүн-өзү тарбиялоонун программасы жана жекече планы;

5. Педагогикалык маселелерди чечүүнүн жалпы көндүмдөрү.

**Экинчи бап. «Университеттик билим берүү системасында болочок инженер-педагогдордун кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун жетектөөнүн технологиялары»**

*Биринчи параграф* «Атайын дисциплиналарды үйрөнүүдө студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоого болгон муктаждыктарын долбоорлоо».

Педагогикалык процессте психологиялык-педагогикалык дисциплиналар үстөмдүк кылуучу ролду ойнойт. Аларды окутуу процессинде биздин ишибизде окутуунун активдүү ыкмалары өзгөчө мааниге ээ болду: студенттердин келечектеги кесиптик жана өзүн-өзү тарбиялоо ишмердүүлүгүн имитациялоочу топтук талкуулар, иштиктүү жана ролдук оюндар. Саналган усулдарды активдештирүү эффектиси окутуу процессинде мугалим психологиялык-педагогикалык фактыларды жана кубулуштарды окуу, таанып-билүү жана тарбиялоочу материал катары пайдаланганда бир топ жогорулайт.

Топтук талкуулоо методу терең ассоциацияларды стимулдайт жана активдештирет, болочок мугалимдерди окуу процессинин башка шарттарында эмнени формулировкалай аларын айтууга мажбурлайт. Бул, талкуулоонун жүрүшүндө интеллектуалдык атаандашуунун эмоционалдуу жугумдуу атмосферасы деп белгилеген Ю.Н. Емельянов менен E.С. Кузьмин.

Ишкердик жана ролдук оюндарды жалпы принцип – педагогикалык ишмердүүлүктү тууроо бириктирет. Алардын предметтик мазмуну эки реалдуулукту моделдөө болуп саналат: жалпысынан педагогикалык өндүрүш процесси жана анын негизги компоненттеринин бири болгон – мугалимдин кесиптик ишмердүүлүгү.

Окуу пландарында каралган дисциплиналарды, кошумча атайын курстарды («Болочок инженер-педагогдордун профессионалдык өзүн-өзү тарбиялоосу», «Педагогикалык чеберчиликтин негиздери»), атайын пратикумдарды («Мугалимдик шык: педагогикалык баарлашуу маданияты», «Педагогикалык анализдин негиздери жана педагогикалык маселелерди чечүү» ж.б.) жана атайын семинарларды («Болочок инженер-педагогдордун практика учурунда кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун жетектөө») окутуу процессинде биз окутуунун активдүү ыкмаларын колдондук.

Биздин иш тажрыйбабыз инсанга багытталган технологиялар, педагогикалык маселелерди жана кырдаалдарды чечүү технологиясы, окутуу диалогу технологиясы, имитациялык оюндар технологиясы сыяктуу активдүү методдор жана педагогикалык окутуу технологиялары студенттерди бир топ деңгээлде активдештирет деген тыянак чыгарууга мүмкүндүк берет жана келечектеги мугалимдердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоого болгон муктаждыктарын калыптандырууга салым кошот, атап айтканда:

- кесиптик-техникалык жана жалпы билим берүүчү мектептердин мугалимине коюлган талаптарды билүүсү менен мүнөздөлгөн өзүн-өзү тарбиялоодогу билимге болгон муктаждыктар, өзүнүн ишмердүүлүгүнүн максаттарын, ага жетүүнүн жолдорун жана каражаттарын, окуучуларды тарбиялоонун жана окутуунун психологиялык-педагогикалык теориясын жана практикасын, педагогикалык ишмердүүлүктүн изилдөө ыкмаларын жана колдонуу технологияларын билүүсү ж.б.;

- алган билимдерин практикада колдонууга даярдыгында жана билүүсүндө, өзүн-өзү тарбиялоодо педагогикалык баарлашууга муктаждыгын, жүрүм-турум жана баарлашуу нормаларын, өзүнүн социалдык мамилелерин өнүктүрүүдө, окуучулар жана алардын ата-энелери менен кызматташууга даярдыгында;

- педагогикалык карым-катнаш процессинде аныкталган мугалим үчүн зарыл болгон жеке кемчиликтерди жана билимдеги боштуктарды көрө билүү, калыс баалоо жана өз алдынча билим алуу аркылуу тез жоюуну камтыган өзүн-өзү өркүндөтүү зарылдыгын өз алдынча тарбиялоо.

«Болочок инженер-педагогдордун кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосу» аттуу атайын курсунун мазмуну жана окутуу методикасы» деген *экинчи параграфта* бул атайын курсту иштеп чыгуу боюнча иштер жүргүзүлгөн.

Кесиптик окутуунун мугалиминин инсандыгын калыптандырууда студенттин өзүнүн кесиптик жөндөмүн жана сапаттарын жогорулатууга багытталган аракети чоң мааниге ээ.

Бул жөндөмдөрдү жана сапаттарды окуу процессинде жана педагогикалык практиканын жүрүшүндө атайын иштелип чыккан «Болочок инженер-педагогдордун кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосу» курсун колдонуу менен ишке ашырууну көздөп жатабыз.

Болочок кесипке окутуу мугалимдери (инженер-педагогдор) даярдалган университеттин студенттеринин «Болочок инженер-педагогдордун кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосу» курсун үйрөнүүсү студенттерди кесиптик өзүн-өзү тарбиялоонун теориясы жана практикада уюштуруу маселелери боюнча билимдердин системасы менен куралдандырууга багытталган, ошондой эле өзүн-өзү тарбиялоо процессинин жалпы закон ченемдүүлүктөрү менен алардын кесиптик жактан өсүшүнө жана окуучулардын өзүн-өзү тарбиялоосун педагогикалык жетектөөгө даярдайт. Бул курстарда үйрөнүү үчүн сунушталган темалар жана алардын кыскача мазмуну, ошондой эле окуу сааттарынын бөлүштүрүлүшү сунушталат.

Курс 36 саатка эсептелген: 16 саат лекция жана 20 саат практикалык окуу.

Биринчи темада кесиптик өзүн-өзү тарбиялоонун максаттары жана милдеттери, кесиптик тарбиялоо менен өзүн-өзү тарбиялоонун өз ара байланышы ачылат.

«Өзүн-өзү тарбиялоо инсандын өнүгүүсүнүн кыймылдаткыч күчү катары» деген экинчи теманын негизги жобосу – ички, тарбияга баш ийген, аны жакшыртууда кыймылдаткыч күчтүн ролун ойногон инсандын аң-сезимдүү, максаттуу өзүн-өзү өзгөртүүсү катары өзүн-өзү тарбиялоо жөнүндө тезиси. Өзүн-өзү тарбиялоонун сапаттык өзгөчөлүктөрүн жана ар кандай курак этаптарында анын ролун көрсөтүү менен тарбиялоонун, өзүн-өзү тарбиялоонун жана инсанды өнүктүрүүнүн ортосундагы байланышты ачуу маанилүү.

«Кесиптик окутуунун мугалиминин инсандык кесиптик сапаттары» деген үчүнчү темада инженердик-педагогикалык ишмердүүлүктөгү жеке факторлордун ролу, кесипке окутуу мугалиминин инсандык сапаттарынын структурасы жана мазмуну ачылат.

Теманы изилдөөдө кесиптик ишмердүүлүктүн ийгилиги үчүн кесипке окутуу мугалиминин жеке сапаттарынын маанисин, аларды калыптандыруу боюнча атайын уюштурулган иштердин зарылдыгын негиздеп, студенттерди кесипке окутуу мугалиминин инсандык сапаттарынын түзүмү жана мазмуну менен тааныштыруу зарыл.

«Өзүн-өзү тарбиялоонун каражаттары» деген төртүнчү темада анын аң-сезими, анын ыкмалары жана «техникасын» өздөштүрүү өскөн сайын өзүн-өзү тарбиялоонун мүмкүнчүлүктөрү көбөйөрүн баса белгилөө зарыл. Студенттердин өзүнүн үстүнөн иштөөсүндө өзүн-өзү тарбиялоо каражаттарын практикада колдонуунун негиздерин өздөштүрүүсү маанилүү.

«Кесиптик өзүн-өзү тарбиялоону уюштуруунун психологиялык-педагогикалык негиздери» деген бешинчи теманы окуп-үйрөнүү менен, өзүн өзү тарбиялоо процессинин психологиялык-педагогикалык аспектилеринин ортосундагы тыгыз байланышты орнотуу, болочок кесипке окутуу мугалимдеринин университеттин окуу-тарбия процессинин ар кандай формаларында өзүн-өзү тарбиялоосун жана кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун уюштуруу маселелерин иштеп чыгуу жана кесиптик-техникалык лицейлердин окуучулары менен практикалык иштерди жүргүзүүдө аны уюштурууга көңүл буруу зарыл.

Курсту үйрөнүүнүн төмөнкү планы сунушталат:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМАСЫ | Сааты | |
| лекция | практика |
| 1. | Студенттердин өзүн-өзү тарбиялоосунун максаттары жана милдеттери | 2 | 2 |
| 2. | Өзүн-өзү тарбиялоо инсандын өнүгүүсүнүн кыймылдаткыч күчү катары | 2 | 2 |
| 3. | Кесиптик окутуунун мугалиминин инсандык кесиптик сапаттары | 2 | 2 |
| 4. | Өзүн-өзү тарбиялоонун каражаттары | 4 | 4 |
| 5. | Кесиптик өзүн-өзү тарбиялоону уюштуруунун психологиялык-педагогикалык негиздери | 4 | 6 |
| 6. | Студенттердин өзүн-өзү тарбиялоосун жетектөө жана уюштуруу мүмкүнчүлүктөрү | 2 | 4 |
|  | Баары: | 16 | 20 |

Атайын курста колдонулган негизги окутуу ыкмаларына жана жолдоруна: лекция, баарлашуу, көнүгүү, талкуу, ар кандай педагогикалык кырдаалдарды түзүү, оозеки сынак, тестирлөө ж.б. кирет.

*Үчүнчү параграф* «Өндүрүштүк жана педагогикалык практика процессинде студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун өнүктүрүү».

Жогорку окуу жайларынын студенттеринин арасында үзгүлтүксүз окуу-өндүрүштүк педагогикалык практика кесипке окутуунун болочок мугалимдерин психологиялык-педагогикалык жактан даярдоонун алдыңкы звеносу болуп саналат. Педагогикалык практика кесипке окутуу мугалиминин кесибин өздөштүрүүгө карата психологиялык көз карашын калыптандырууга көмөктөшөт, анын жүрүшүндө кесиптик жактан маанилүү сапаттар, билгичтиктер жана көндүмдөр аныкталат жана өркүндөтүлөт. Педагогикалык практиканын шарттарында жогорку окуу жайларынын студенттери техникалык дисциплиналар боюнча окутуучунун жардамчысы жана мастердин жардамчысы милдеттерин аткарышты.

Жогорку окуу жайларынын студенттеринин КТЛдеги педагогикалык практикасы эки этаптан турган.

Биринчи этап даярдоо этабы. Биринчи курста студенттер кесиптик билим берүүнүн шарттарына ылайыкташат, окуу-таанышуу педагогикалык практикасынын программасы менен таанышат. Студенттерди педагогикалык практикага даярдоого салым кошкон «Педагогикалык адистикке киришүү» жана «Жалпы психология» курстарын окушат. Студенттер КТЛдеги педагогикалык кырдаалды изилдөөгө жардам берген билимге ээ болушат, кесиптик өзүн-өзү тарбиялоонун программасын түзүүнү, жана КТЛдин окуучулары, окутуучулары жана өндүрүштүк окуу мастерлери менен тез тил табышууну үйрөнүшөт.

Педагогикалык практиканын экинчи этабы экинчи курстан башталган. Студенттер окуучулар менен тарбиялоо иштеринин өзгөчөлүктөрүн үйрөнүштү, окуу тайпасынын ишмердүүлүгүн уюштурушту. Кесиптик окутуу мугалиминин кесиптик ишмердигинин ар кандай аспектилерин изилдөө максатында студенттер бардык окуу предметтери боюнча сабактарга барышкан. Педагогикалык практикада студенттер конкреттүү, милдеттүү тапшырмалардын системасын - окуучунун психологиялык-педагогикалык өзгөчөлүктөрүн, тарбия иштеринин планын түзүү, тарбиялык иш-чараларды даярдоо жана өткөрүү, класстык топтордун иш-аракеттерин уюштурууну жүзөгө ашырышкан.

3-курстун студенттеринин педагогикалык практикасы биринчи жана экинчи курстарда алган өздөрүнүн практикалык иштеринин тажрыйбасына, ошондой эле педагогика, психология, курак жаш физиологиясы жана мектеп гигиенасы, коомдук жана атайын дисциплиналар курстары боюнча алган теориялык билимдерге негизделет.

Ошентип, өндүрүштүк жана педагогикалык практика процессинде студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун өнүктүрүү үчүн биз иштеп чыккан төмөнкү жолдорду жана ыкмаларды колдондук:

1. Кесиптик ынтызарлыктарды аныктоо үчүн тест;

2. Ар кандай тапшырмалар (анкета, окуучуларга эскертмелер ж.б.);

3. Окуучулардын психологиялык-педагогикалык мүнөздөмөлөрү;

4. Диспуттарды өткөрүү.

**Үчүнчү бап. «Педагогикалык эксперимент жана анын натыйжалары»**

«Педагогикалык экспериментти уюштуруу» деген *биринчи параграфта* педагогикалык жетектөөнү ишке ашыруу үчүн зарыл болгон маалыматтарды чогултуу аркылуу студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун уюштуруунун баштапкы деңгээли аныкталган.

Эксперименталдык ишибиз ырааттуу түрдө бир нече этап менен жүргүзүлдү. Даярдык этабында илимий база тандалып алынды – К.И.Скрябин атындагы Кыргыз улуттук агрардык университети жана И.Раззаков атындагы Кыргыз техникалык университети, кесиптик өзүн-өзү тарбиялоону уюштуруунун деңгээлин баалоо критерийлери аныкталды, университеттин студенттеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосунун баштапкы деңгээлин аныктоонун методикасы иштелип чыкты.

Эксперименттин маселелерин чечүүдө студенттер педагогикалык практикадан өтүшкөн окуу жайлардын студенттери менен да, усулчулар, окутуучулар жана магистрлер менен да суроо-жооп, интервью, педагогикалык байкоо, жеке жана топтук баарлашууну колдондук. Массалык жана объективдүү маалыматты чогултуу үчүн биз анкеталарды педагогикалык байкоо жана баалоо менен айкалыштырып кеңири колдондук. Тестирлөө студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун уюштуруунун деңгээлин баалоого мүмкүндүк берген критерийлердин негизги өзгөчөлүктөрүн (кесиптик ынтызарлыктар, конструктивдик-техникалык жөндөмдүүлүктөр, коммуникативдик жөндөмдүүлүктөр жана уюштуруучулук жөндөмдүүлүктөр) камтыган жогоруда аталган ыкмалардын негизинде ишке ашырылган..

Университеттин студенттеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун уюштуруунун деңгээлдери төмөнкү формула менен аныкталат:

бул жерде, Уөт - кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо деңгээлинин көрсөткүчү,

Укы - кесиптик ынтызарлык деңгээлинин көрсөткүчү,

Укк - коммуникативдик жөндөмдүүлүк деңгээлинин көрсөткүчү,

Уук - уюштуруучулук жөндөмдүүлүк деңгээлинин көрсөткүчү,

Уктк – конструктивдик-техникалык жөндөмдүүлүк деңгээлинин көрсөткүчү.

Кесиптик ынтызарлыктын, конструктивдик-техникалык, коммуникативдик жана уюштуруучулук жөндөмдүүлүктөрдүн өнүгүү деңгээлин төрт баллдык шкала боюнча баалайбыз, демек, кесиптик өзүн-өзү тарбиялоонун деңгээлдеринин көрсөткүчү төмөнкүдөй болот: жогорку 3<Уөт<4; орточо 2<Уөт<3; төмөн 1<Уөт<2.

Кесиптик өзүн-өзү тарбиялоонун баштапкы деңгээлин аныктоо боюнча биринчи тестирлөө 2014-жылы жүргүзүлгөн.

Иштелип чыккан критерийлердин негизинде текшерүүчү топтун студенттеринин 80%, эксперименталдык топтун студенттеринин 84%ы кесиптик өзүн-өзү тарбиялоону уюштуруунун деңгээли төмөн экендиги, эксперименталдык топтун студенттеринин 16% жана текшерүүчү топтун студенттеринин 20% - орто экендиги аныкталган. Ал эми эки тайпада тең жогорку деңгээл жок. Ошентип, калыптандыруучу эксперименттин башталышында университеттин студенттеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосунун баштапкы деңгээли (1-таблица) дээрлик бирдей болгон.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кесиптик өзүн-өзү тарбиялоону уюштуруунун деңгээли | Тайпалар | |
| т  % | э  % |
| 1. | Жогору | 0 | 0 |
| 2. | Орто | 20 | 16 |
| 3. | Төмөн | 80 | 84 |

*Таблица 1. Калыптандыруучу экспериментке чейинки текшерүүчү-эксперименталдык тайпаларда университеттин студенттеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун уюштуруунун баштапкы деңгээли (%)*

*Диаграмма 1. Калыптандыруучу экспериментке чейинки текшерүүчү-эксперименталдык тайпаларда университеттин студенттеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун уюштуруунун баштапкы деңгээли (%)*

Эксперименттин биринчи этабынын маалыматтарын талдоо, университеттин шартында болочок кесипке окутуучу мугалимдин инсандыгын калыптандыруунун жана өнүктүрүүнүн эффективдүү фактору катары кесиптик өзүн-өзү тарбиялоого тийиштүү көңүл бурулбай жатканын көрсөттү.

«Педагогикалык эксперименттин натыйжаларын талдоо» деген *экинчи параграфта* эксперименталдык иштердин жана педагогикалык практиканы уюштуруунун жыйынтыктары каралган.

Сурамжылоолор, байкоолор, бардык курстардын студенттеринин күндөлүк жазууларын талдоо, эксперттик баа берүүнүн жана өзүн өзү баалоонун маалыматтары 2-курстун студенттеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун уюштуруунун деңгээлин жогорулатууда педагогикалык жетектөөнүн натыйжалуулугун көрсөттү.

Экинчи тестирлөө экинчи курста педагогикалык практикадан кийин жүргүзүлдү, анын жыйынтыгы 2-таблицада көрсөтүлгөн.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кесиптик өзүн-өзү тарбиялоону уюштуруунун деңгээли | Тайпалар | |
| т  % | э  % |
| 1. | Жогору | 4 | 12 |
| 2. | Орто | 18 | 32 |
| 3. | Төмөн | 78 | 56 |

*Таблица 2. Текшерүүчү жана эксперименталдык тайпалардагы 2-курстун студенттеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун уюштуруу деңгээлинин өзгөрүшү боюнча салыштырма маалыматтар (%)*

*Диаграмма 2. Текшерүүчү жана эксперименталдык тайпалардагы 2-курстун студенттеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун уюштуруу деңгээлинин өзгөрүшү боюнча салыштырма маалыматтар (%)*

2-таблицадан көрүнүп тургандай, эксперименталдык топтун студенттеринин арасында кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо деңгээли жогору болуп турат. Алсак, эксперименталдык тайпада кесиптик өзүн-өзү тарбиялоону уюштуруунун жогорку деңгээли педагогикалык практиканы аяктаганга карата 12%ды, ал эми текшерүүчү тайпанын студенттеринин арасында 4%ды түздү. Кесиптик өзүн-өзү тарбиялоону уюштуруунун орточо деңгээли эксперименталдык тайпанын студенттеринин арасында 16%га өскөн жана текшерүүчү тайпанын студенттеринде 2%га төмөндөгөн. Кесиптик өзүн-өзү тарбиялоону уюштуруунун төмөнкү деңгээли эксперименталдык топто 28%ке, контролдоо тобунда 2%ке төмөндөгөн.

Студенттердин, текшерүүчү жана эксперименталдык тайпалардын кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун уюштуруунун деңгээлин аныктоо боюнча үчүнчү тестирлөө үчүнчү курста педагогикалык практиканын аягында жүргүзүлдү (3-таблица).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кесиптик өзүн-өзү тарбиялоону уюштуруунун деңгээли | Тайпалар | |
| т  % | э  % |
| 1. | Жогору | 4 | 38 |
| 2. | Орто | 22 | 40 |
| 3. | Төмөн | 74 | 22 |

*Таблица 3. Текшерүүчү жана эксперименталдык тайпалардагы университеттин студенттеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун уюштуруунун деңгээли (%)*

*Диаграмма 3. Текшерүүчү жана эксперименталдык тайпалардагы университеттин студенттеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун уюштуруунун деңгээли (%)*

Ошентип, изилдөөнүн жыйынтыгы көрсөткөндөй, экспериментке чейин студенттер кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо менен машыгышкан эмес болсо, эксперименттен кийин студенттердин 38%ы өздөштүргөн. Текшерүүчү тайпаларда студенттердин 4%ы гана кесиптик өзүн-өзү тарбиялоонун жалпы негиздерин өздөштүргөн (4-таблица).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кесиптик өзүн-өзү тарбиялоонун негиздерин өздөштүргөн | | | | | | | |
| Изилдөөнүн башталышында | | | | Изилдөөнүн аягында | | | |
| Эксперименталдык тайпа | | Текшерүүчү тайпа | | Эксперименталдык тайпа | | Текшерүүчү тайпа | |
| Студенттер саны | % | Студенттер саны | % | Студенттер саны | % | Студенттер саны | % |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 38 | 2 | 4 |

*Таблица 4. Кесиптик өзүн-өзү тарбиялоонун негиздерин өздөштүрүү боюнча студенттердин ишмердүүлүгүнүн жыйынтыгы.*

Мунун баары окуучулардын сабакта жана сабактан тышкаркы иш-чараларда тартиптин жакшырышына, тартип бузуулардын саны 4 эсеге азайышына, эксперименталдык топтогу окуучулардын окуусу «жакшы» жана «эң жакшы» деген бааларга ээ болушуна шарт түздү.

**Корутундуда** изилдөөнүн жыйынтыгы чыгарылат, жалпы корутундулар жана илимий-практикалык сунуштар түзүлөт, бул багыттагы мындан аркы изилдөөлөрдүн перспективалары белгиленет.

Жүргүзүлгөн изилдөөлөр теориялык жана практикалык корутундуларды түзүүгө мүмкүндүк берет.

1. Жогорку окуу жайларында болочок инженер-педагогдордун кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо теориясынын жана практикасынын абалы изилденди. Студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун жогорулатуу боюнча университеттер талаптагыдай иш жүргүзбөйт, муну окутуучулар жана студенттер менен жүргүзүлгөн анкеталык сурамжылоонун, аңгемелешүүлөрдүн, тесттик суроолордун натыйжалары тастыктайт.

2. Белгиленген карама-каршылыктардын себептерин аныктоонун натыйжасында изилдөөнүн башында методикалык сунуштар, методикалык иштеп чыгуулар, максаттуу дидактикалык программа, бул процессти өркүндөтүү боюнча атайын курстун программасы даярдалган.

3. «Кесипке окутуу» адистиги боюнча студенттерге багытталган кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо программаларынын негизинде окутууну уюштуруунун каражаттары жана формалары иштелип чыккан.

Эксперименттин жыйынтыгында студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун өнүктүрүүгө багытталган төмөнкү оң натыйжалар алынды:

- студенттердин өзүн-өзү тарбиялоосуна багытталган сунуш кылынган методика кызыктуу, жеткиликтүү жана натыйжалуу болуп чыккандыгы далилденди;

- көнүгүүлөр, тесттер, өзүн-өзү тарбиялоо боюнча усулдук иштелмелер аркылуу студенттердин билим деңгээлинин жогорулашы байкалды;

- жүргүзүлгөн мониторингдин анализинин натыйжасында эксперименталдык тайпалардын билим деңгээли текшерүүчү тайпаларга караганда салыштырмалуу жогору экендиги тастыкталды.

Биздин изилдөөбүздүн төртүнчү милдетине ылайык, бүткүл калыптандыруучу эксперимент боюнча жүргүзүлгөн студенттердин өзүн-өзү тарбиялоосун жетектөө жолдорунун жана каражаттарынын эффективдүүлүгү текшерилди, анын натыйжалары да пайыздык көрсөткүч менен таблицалар жана диаграммалар түрүндө берилди.

Проблеманы андан ары өнүктүрүү ар кандай факультеттерде студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун жетектөөнүн өзгөчөлүктөрүн изилдөөнү камтыйт; кесиптик өзүн-өзү тарбиялоону жогорку окуу жайга чейин, жогорку окуу жайда жана жогорку окуу жайдан кийинки өз ара байланышын; студенттердин өзүн-өзү тарбиялоосуна түрткү берүүчү шарттарды жана жолдорду аныктоо.

**Диссертация боюнча жарык көргөн эмгектердин тизмеси:**

1. Камбаров, А.К. Үзгүлтүксүз кесиптик билим берүүнү өнүктүрүүнүн көйгөйлөрү [Текст] / А.К. Камбаров // Известия ВУЗов Кыргызстана. – Бишкек, 2014. - №12. – 101-104-б.
2. Камбаров, А.К. Университеттин студенттерин тарбиялык иштерге даярдоо педагогикалык проблема катары [Текст] / Р.Н. Токсонбаев, А.К. Камбаров // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – Бишкек, 2015. - №6. – 153-155-б.
3. Камбаров, А.К. Университеттин студенттеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун педагогикалык жетектөө проблемасын изилдөөлөрдү [Текст] / А.К. Камбаров, Г.К. Садырова // Высшее образование Кыргызской Республики. – Бишкек, 2016. - №2 [32]. – 40-43-б.
4. Камбаров, А.К. Студенттерди окутуунун долбоордук негиздеринин теориясы [Текст] / Г.К. Садырова, А.К. Камбаров // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – Бишкек, 2016. - №8-1. – 150-151-б.
5. Камбаров, А.К. Билим берүү – тарбиянын булагы [Текст] / Р.М. Абдуллаев, А.К. Камбаров // Известия ВУЗов Кыргызстана. – Бишкек, 2016. - №10. – 119-121-б.
6. Камбаров, А.К. Студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун педагогикалык жетектөөнүн окуу-тарбиялык милдеттери [Текст] / Р.Н. Токсонбаев, А.К. Камбаров // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – Бишкек, 2016. - №8-1. – 173-174-б.
7. Камбаров, А.К. Болочок кесипке окутуу мугалиминин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун башкаруу процессин моделдөө [Текст] / Ж.Т. Темирбеков, А.К. Камбаров // Международная научно-методическая конференция «Образовательная деятельность вуза в современных условиях» – Караваево, 2017. – 26-31-б.
8. Камбаров, А.К. Университеттин студенттеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосунун баштапкы уюштуруу деңгээлин аныктоо [Текст] / Ж.Т. Темирбеков, А.К. Камбаров // Международная научно-методическая конференция «Образовательная деятельность вуза в современных условиях» – Караваево, 2018. – 166-171-б.
9. Камбаров, А.К. ЖОЖдун студенттеринин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо процессине педагогикалык практиканын таасири [Текст] / А.К. Камбаров // Бюллетень науки и практики. – Нижневартовск, 2022. - Т. 8. - №6. - 661-667-б.
10. Камбаров, А.К. Университеттик билим берүү шарттарында студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун активдештирүү көйгөйү [Текст] / А.К. Камбаров, Д.У. Ботобекова // Бюллетень науки и практики. – Нижневартовск, 2022. - Т. 8. - №6. - С. 668-673.

**Камбаров Айипбек Кадировичтин «Университеттик билим берүүнүн шарттарында студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун жетектөөнү уюштуруу» темасында 13.00.08 – кесиптик билим берүүнүн теориясы жана методикасы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты илимий даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын**

**РЕЗЮМЕСИ**

**Негизги сөздөр:** тарбиялоо, билим берүү, өзүн-өзү тарбиялоо, кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо, жетектөөнү уюштуруу, өзүн-өзү тарбиялоону башкаруу, кесиптик билим берүүчү мугалим, өзүн-өзү тарбиялоого муктаждык, педагогикалык практика, педагогикалык эксперимент, кесиптик-техникалык лицей, инженер-педагог.

**Изилдөөнүн максаты** - студенттердин кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун жетектөөнү уюштуруу формаларынын, мазмунунун илимий-методикалык негиздерин иштеп чыгуу.

**Изилдөөнүн объектиси** - университетте болочок инженер-педагогдорду кесипке даярдоо процесси.

**Изилдөөнүн предмети** - келечектеги инженер-педагогдордун кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосун жетектөөнү уюштуруунун шарттары жана каражаттары.

**Изилдөө методдору:** коюлган милдеттерге ылайык илимий-теориялык адабияттарды талдоо методдору, теориялык изилдөөнүн илимий ыкмалары, эмпирикалык изилдөө методдору, университеттик билим берүү системасында студенттердин өзүн-өзү тарбиялоосундагы кесиптик маанилүү сапаттарды стимулдаштыруу үчүн педагогикалык эксперимент, маалыматтарды кайра иштеп чыгуунун математикалык ыкмалары колдонулду.

**Изилдөөнүн жүрүшүндө алынган илимий натыйжалар төмөнкүдөй**:

- заманбап кесиптик билим берүүчү мугалимдин кесиптик ишмердүүлүгү үчүн өзүн-өзү тарбиялоо процессин жетектөөнү уюштуруунун объективдүү зарылчылыгы далилденди;

- кесиптик билим берүүчү мугалиминин өзүн-өзү тарбиялоо процессин уюштуруунун маңызы, мазмуну жана спецификалык өзгөчөлүктөрү изилденди, анын аныктагыч мүнөздөмөлөрү берилди;

- «Болочок инженер-педагогдордун кесиптик өзүн-өзү тарбиялоосу» тандоо курсунун мазмуну иштелип чыкты;

- студенттердин окуу-тарбия ишмердүүлүгүндө жана педагогикалык практикасынын жүрүшүндө кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо процессин жетектөөнүн жолдору жана каражаттарынын натыйжалуулугу текшерилди.

**Колдонуу жааты.** Изилдөөнүн натыйжалары Кыргызстандын ЖОЖдорунун кесипке окутуу мугалимдерин даярдоо практикасында колдонулушу мүмкүн.

**РЕЗЮМЕ**

**диссертации Камбарова Айипбека Кадировича на тему «Организация руководства профессиональным самовоспитанием студентов в условиях университетского образования» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

**Ключевые слова:** воспитание, образование, самовоспитание, профессиональное самовоспитание, организация руководства, управление самовоспитанием, педагог профессионального обучения, потребности к самовоспитанию, педагогическая практика, педагогический эксперимент, профессионально-технический лицей, инженер-педагог.

**Цель исследования –** разработать научно-методические основы содержания, формы организации руководства профессиональным самовоспитанием студентов.

**Объект исследования** - процесс профессиональной подготовки будущего инженера педагога в университете.

**Предмет исследования** - условия и средства организации руководства профессиональным самовоспитанием будущих инженеров педагогов.

**Методы исследования:** в соответствии с поставленными задачами в работе применялись методы анализа научно-теоретической литературы, научные методы теоретического исследования, методы эмпирического исследования, педагогический эксперимент по стимулированию самовоспитания студентами профессионально важных качеств в системе университетского образования, математические методы обработки данных.

**Научные результаты**, полученные в процессе исследования, состоят в следующем:

- доказана объективная необходимость организации руководства процесса самовоспитания для профессиональной деятельности современного педагога профессионального обучения;

- исследованы сущность, содержание и специфические особенности организации процессом самовоспитания педагога профессионального обучения, дана его понятийная характеристика;

- разработано содержание курса по выбору «Профессиональное самовоспитание будущих инженеров-педагогов»;

- проверена эффективность путей и средств руководства процессом профессионального самовоспитания в ходе учебно-воспитательной деятельности и педагогической практики студентов.

**Область применения.** Результаты исследования могут быть использованы в практике подготовки педагогов профессионального обучения в вузах Кыргызстана.

**SUMMARY**

**dissertation of Kambarov Ayipbek Kadirovich on the topic "Organization of the management of professional self-education of students in the conditions of university education" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.08 - theory and methodology of vocational education**

**Key words:** upbringing, education, self-education, professional self-education, management organization, self-education management, vocational training teacher, self-education needs, pedagogical practice, pedagogical experiment, vocational-technical lyceum, engineer-teacher.

**The purpose of the research**: is to develop scientific and methodological foundations of the content, forms of organization of management of professional self-education of students.

**Object of research:** is the process of professional training of the future engineer-teacher at the university.

**Subject of research:** is the conditions and means of organizing the management of professional self-education of future engineers and teachers.

**Research methods:** in accordance with the tasks set, the methods of analysis of scientific and theoretical literature, scientific methods of theoretical research, the method of longitudinal and transverse sections as a way of organizing research, methods of empirical research, a pedagogical experiment to stimulate students’ self-education of professionally important qualities in the system of university education, mathematical methods of data processing were used in the work.

**The scientific results obtained during the research are as follows:**

- the objective necessity of organizing the management of the self-education process for the professional activity of a modern teacher of vocational training has been proved;

- the essence, content and specific features of the organization of the process of self-education of a teacher of vocational training are investigated, its conceptual characteristics are given;

- the content of the special course "Professional self-education of future engineers-teachers at the university" has been developed;

- the effectiveness of the ways and means of managing the process of professional self-education in the course of educational activities and pedagogical practice of students has been checked.

**Application area.** The results of the study can be used in the practice of training teachers of vocational training in universities of Kyrgyzstan.