

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ИМЕНИ Б.Т. ТУРУСБЕКОВА
КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Б. СЫДЫКОВА
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА**

Диссертационный совет К 13.22.653

На правах рукописи
УДК: 371:372.891(575.2)(043.3)

НУРГАЗИЕВ ЕРМЕК УЙКАСУЛЫ

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА
УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ»
(НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2022

**Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии
Бишкекского государственного университета имени К.Карасаева**

Научный руководитель:	Токсонбаев Рыскелди Нурманбетович доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии КГАФК и С.
Официальные аппоненты:	Син Елисей Елисеевич доктор педагогических наук, профессор, первый проректор по учебной работе Международного медицинского университета Исабеков Асылбек Атамбекович кандидат педагогических наук, доцент, заведующий отдела контроля качества образования и аккредитации Медико- фармацевтического колледжа при Международном медицинском университета
Ведущая организация:	кафедра общей и социальной педагогики Казахского национального женского педагогического университета (Адрес: 050000, Республика Казахстан, г.Алматы, Алмалинский район, ул. Айтеке би, 99)

Защита состоится **«16» декабря** 2022 года в **14.00** часов на заседании Диссертационного совета К 13.22.653 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б. Турусбекова, Кыргызско-Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова, Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова по адресу: 720064 г. Бишкек, ул. Ахунбаева, 97.

Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации <https://vc.vak.kg/b/132-b4z-moh-4d4>

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеках организаций, при которых создан диссертационный совет Д.13.20.623 при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б. Турусбекова (г.Бишкек, ул. Ахунбаева, 97) и на сайте <http://ksapcs.kg/>

Автореферат разослан **“16” ноября 2022 года.**

Ученый секретарь диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент

Г.Ж. Карагозуева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Современные инновационные технологии в обучении, внедряемые в систему образования страны, являются одними из востребованных в международных стандартах по подготовке будущих специалистов. Основной особенностью инновационных технологий в образовании на уроках географии является, повышение уровня компетенций, а также мотивация обучающихся к занятиям.

Научно доказано, что успешность учебной работы зависит не только от использования передовых технологий обучения, но и от учета разнообразия творческих способностей учащихся.

Если обучать всех учащихся по одной вариативной программе, то можно нанести ущерб способностям развития одаренных детей. Информационная революция в прошлом, в XX веке не только привела к появлению новых информационных технологий, но и потребовала особого внимания к качественному и количественному увеличению информации.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» сказано, что «главная задача системы образования – создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики, внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные глобальные коммуникационные сети» – предусматривает задачи дальнейшего развития системы образования. Это зависит от поиска учителя для решения задач. В этом плане в Казахстане формируется своя национальная модель образования. Этот процесс сопровождается изменением парадигмы знаний. Помимо традиционного объекта – субъектной педагогики, оно направлено на учащихся как субъекта учебной деятельности, как развивающейся личности, стремящийся к самоактуализации, самосовершенствованию и самореализации. В этом случае важным компонентом педагогического процесса является личностно – ориентированное взаимодействие субъектов учебной деятельности - учителя и учащегося.

Исследование и использование эффективных педагогических инновационных технологий обучения в разных школьных предметах отражаются в работах научных представителей Кыргызской Республики. В трудах и научных исследования А.Э. Байсеркеева, В.А. Школьного, М.С. Шадиева, А.К. Макеева, Г.Т. Исраиловой, М.Б. Онолбаева, Ж.Т. Кобенкуловой, Ш.Т. Курманкулова, Б.М. Кособаевой, Д.Д. Арыпбековой, Г.А. Касаболотовой, Ш.А. Бакитжановой, Д.А. Эмилбековой, И.С. Болджуровой.

В Республике Казахстан развитие профессиональной подготовки специалистов и совершенствование теории, содержания, организации образовательного процесса, а также совершенствование профессионального мастерства преподавателей, работающих в высшей школе (Т.Е. Садыков,

А.П. Сейтешев, Г.А. Уманов, Л.К. Керимов, М.Э. Кудайкулов, А.А. Бейсенбаева, Г.Т. Таубаева и др.).

Кроме того, в республике изучаются проблемы формирования профессиональных качеств будущих специалистов, к их числу можно отнести следующие направления развития педагогической науки: профессионально-значимые исследования будущих учителей (А.А. Молдажанова и т.д.); формирование исследовательской культуры Г.Т. Таубаева, А.Е. Абылкасымова и др.; познавательная активность (Ж.А. Караева; формирование информационной культуры учащихся в условиях дистанционного обучения (Д.М. Джусубалиева).

В Республике Казахстан накоплен опыт разработки и реализации информационных технологий в области образования, в том числе дистанционных образовательных технологий, формируется научный фонд. Условно выделяем два направления исследований, посвященных вопросам информатизации сферы образования:

- профессиональная подготовка будущих специалистов (К.А. Нургалиева, С.Р. Пралиева, Г.А. Абдулкаримова и др.) На основе изучения достижений современных информационных технологий;

- использование в учебном процессе специальных и средних учебных заведений информационных технологий (Р.Ч. Бектурганова, О.З. Имангожина, Н.А. Ошанова и др.).

Сегодня технология укрупнения дидактических единиц П.Э. Эрдниева, технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина и М.М. Поташника, гуманно-личностная технология В.А. Амонашвили, технология интенсивного обучения В.Ф. Шаталова на основе разметки и чертежей учебных материалов, технология проблемного модельного обучения М.Чошанова, технология модульного обучения П.И. Третьякова, технология модельного обучения В.М. Монахова, В.П. Бесполько и многие другие широко известны.

В Казахстане активно используются новые технологии обучения ученых: Ж.А. Караева, К.К. Кабдыкаирова, С.Н. Лактионова, М.М. Жанпейсовой и т.д. на основе их трудов были написаны различные научные труды, учебные пособия, инструкции, программы, отвечающие требованиям преподавания географии в школе.

Таким образом, проведенный анализ по определению сущности и содержанию использования инновационных технологий на уроках географии позволил установить объективные **противоречия между:**

- традиционными и инновационными технологиями обучения, а именно традиционные технологии обучения не дают возможности достичь достаточного уровня компетенций и развития навыков у учащихся в соответствии с требуемыми результатами у учащихся в современных условиях;

— недостаточной разработанностью научного и учебно-методического обеспечения по повышению активизации обучающихся и реальным ее проявлением в учебном процессе обучения;

— необходимостью совершенствования технологий обучения и профессиональной подготовки определенной части учителей в использовании инновационных технологий в учебном процессе.

Актуальность и научно-практическая значимость проблемы исследования, уровня ее разработанности в теории и практике, отсутствие обоснованных подходов и методов использования инновационных технологий обучения обусловило выбор темы диссертационного исследования: **«Использование инновационных технологий на уроках географии в средней школе» (на примере учащихся 7 классов).**

Связь темы диссертации с крупными научными программами или основными научно-исследовательскими работами. Диссертационная тема связана с тематическими планами научных исследований за 2017-2020г.г. кафедры педагогики и психологии БГУ им. К. Карасаева, а также АО НЦПК «Өрлеу» Жамбылской области, города Тараз, Республики Казахстан.

Цель исследования: теоретическое и практическое создание педагогических условий, внедрение и использование инновационных технологий на уроках географии в средней школе (на примере учащихся 7 классов), доказательство ее эффективности в учебном процессе путем эксперимента.

Задачи исследования:

1. Изучить и систематизировать научно-теоретические основы сущности и содержания использования инновационных технологий на уроках географии в средней школе (на примере учащихся 7 классов).

2. Создать педагогических условия использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе.

3. Показать и научно обосновать в ходе педагогического эксперимента эффективность использования инновационных технологий обучения на уроках географии в средней школе.

Научная новизна полученных результатов: изучены и систематизированы научно-теоретические основы сущности и содержания инновационных технологий, дано определение понятия «инновационные образовательные технологии»; проведен анализ современного состояния использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе школы по географии; определены место и функции инновационных образовательных технологий в учебном процессе школы; определена структура деятельности учителя по использованию инновационных технологий в учебном процессе; определены педагогические условия использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе, впервые рассмотрены вопрос изменения краткосрочного содержания плана по географии в подготовке учащихся 7 классов с выравниванием ее на международные стандарты. Экспериментально

доказано, что использование инновационных образовательных технологий на уроках географии, а также ее содержание позволит учащимся более глубоко освоить данный предмет.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. На основе систематизирования теоретико-педагогических основ использования инновационных технологий обучения в школе раскрыто эффективный личностно-ориентированный подход исследования, выявлено необходимость использования инновационных технологий на уроках географии. Правильно выбрано и эффективно использовано учителями школы инновационные образовательные технологии обучения.

2. С использованием инновационных технологии и приемов определено психолого-физиологическая специфика возраста учащихся. Выявлено педагогические требования к разработке краткосрочных учебных планов, создано электронные средства обучения. Также выявлено педагогические условия использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе на уроках географии.

3. Экспериментальным методом показано и доказано эффективность использования инновационных технологий на уроках географии.

Личный вклад соискателя заключается в подборе, анализе и экспериментальном использовании эффективных инновационных педагогических технологий в учебном процессе средней школы на уроках географии. Также автором были разработаны схемы «Эффективность современных технологий», «Новые инновационные технологий в образовательном процессе», были составлены таблицы по результатам опроса учителей экспериментальных школ «Место инновационных образовательных технологий в учебном процессе школы». При проведении эксперимента, были использованы вопросы анкетирования для учителей и учащихся составленные автором.

Апробация результатов диссертации. Процесс практики показал, что использование инновационных технологий на уроках географии эффективно способствует прогрессивному развитию мышления учащихся. Результаты по исследованию были обсуждены, рассмотрены и опубликованы в вузовских научных конференциях проходящих в Бишкекском государственном университете имени К.Карасаева г. Бишкек (2018г.), и в Кыргызском государственном университете им.И.Арабаева (2019г.), а также в международных научно-практических журналах с импакт-фактором, в базах данных Scopus и РИНЦ.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях:

Все результаты по исследовательской работе отражены в 15 опубликованных научных статьях (из них 15 статей в международных журналах, цитирующихся в библиографической базе данных Scopus и РИНЦ. Две статьи опубликованы в «Вестниках» Бишкекского государственного университета им.К.Карасаева и одна в Кыргызском государственном университете им.И.Арабаева).

Структура и объем диссертации написан последовательно согласно решения и использования задач исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 172 наименований, к диссертационной работе по тексту и в конце прилагаются: таблицы, схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы, Государственные нормативные акты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования; определяются цель и задачи; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, а также сформулированы положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретическая основа инновационных технологий на уроках по географии в системе общего среднего образования» посвящена изучению теоретических основ эффективности использования инновационных технологий на уроках географии, сущности педагогической технологии в преподавании школьной географии, системно-деятельный подход в обучении географии с использованием инновационной технологии в образовательном процессе.

Для реализации процесса «инновации», «новаторства» во всех частях педагогической системы должна быть проделана следующая работа. Во-первых, использование нетрадиционных видов уроков и новых технологий в построении новых подходов обучения, повысит компетентность учащихся. Во-вторых, внесение изменения в содержание системы обучения в общеобразовательной школе поспособствует изменению учебного плана и содержанию типовых программ. В-третьих, инклюзивное обучение учащихся будет формировать быстрое восприятие учебной информации с дальнейшим умелым использованием ее на практике.

Особенностью современных уроков, является сама атмосфера совместной работы, изменения в общении с учащимися. Поэтому в ходе урока учитель использует свой педагогический опыт в обучении самообразования познавательной деятельности учащихся. Если занятия проводятся в творческом направлении, то занятия не будут скучными, повседневными. Они должны охватывать различные формы деятельности, поэтому занятия можно проводить в форме уроков – путешествий, диспута, конференций, игровой форме и т.д.

В практике работы учителей географии широко распространена технология игровой деятельности. Географические игры, как свободное творческое действие, развивают воображение ученика, развивают словарный запас, прививают навыки самостоятельного поиска, труда. Кроме того, учащиеся проявляют интерес к урокам, активизируются, у них развивается мышление, проявляется сплоченность, находчивость, оперативность. В ходе игры ученик приобретает новые компетенции.

Использование инновационных технологий обучения, является одним из способов повышения качества образования. Уроки по географии проводятся по единой программе и однородной технологий с долгосрочным учебным планом. Поэтому одним из новых понятий, которые в последние годы стали часто использовать в географической науке, является инновация. Инновационные технологии на уроках географии находят пути нового построения современного урока.

В первой главе, так-же охвачены вопросы теоретических основ интерактивного обучения в системе общего среднего образования и приведены научные взгляды ученых педагогики, географии и других наук, были изучены и использованы их научные изыскания и использованы в связке с вопросом инновационных технологий в педагогических науках, в том числе и по географии.

В этой части были представлены разработанные автором схемы, «Новые инновационные технологий в образовательном процессе» и «Уровень активизации учащихся в практической деятельности», а также составленная таблица «Влияние инновационной технологии обучения на личность ученика и его развитие», «Требования к составлению итоговых тестовых заданий для проверки компетенции учащихся», приводился пример использования нетрадиционных видов уроков и новых технологий обучения для того чтобы построить новые подходы к обучению подрастающего поколения, внесены изменения в содержание системы обучения в общеобразовательной школе по формированию быстрых восприятий новой информации и умению использовать эти новшества в жизни.

В работе рассмотрены эффективные пути по использованию интерактивных технологий, где раскрываются сущность и содержание новых подходов в преподавании и обучении в условиях инновационных технологий общего среднего образования ее прогрессивное использование в школах.

Проанализирована важность инновационных технологий в реализации поставленных целей в учебном процессе, приведены сравнительные примеры усвоения компетенции учащихся.

Для улучшения качества образования в первую очередь необходимо обновить материально-техническую базу в средних общеобразовательных учреждениях, разработать ряд учебных пособий и учебников, провести курсы повышения кадрового состава.

Главным фактором достижения поставленной цели обучения, является повышение активности обучающегося на уроке с использованием инновационных технологий. Следует иметь ввиду, что общее развитие компетенции обучающегося, склонность к умственной работе, овладению содержания, форм, связанных с учебным процессом, а также в соответствии со стратегическим ориентиром обучения, развитием их активности, увеличением объема передаваемой информации и совершенствовании контроля.

Инновационные технологии вносят свой вклад в развитие творческих

способностей учащихся. В результате нашего исследования мы определили критерии освоения учителями инновационных педагогических технологий. Основные педагогические принципы новых технологий: гуманное отношение к учащимся; единство обучения и воспитания; формирование и развитие познавательной возможности учащихся; развитие познавательной и творческой способности учащихся; системная работа для развития всех учащихся; осознание учеником учебного процесса.

В заключении мы отмечаем, что использование различных приемов инновационных технологий обучения, умение своевременно принимать эффективно, использовать их на уроках, должно быть обязанностью каждого учителя.

Во второй главе «Материал и методы исследования» автором были рассмотрены способы, виды проведения занятий, педагогические условия использования инновационных технологий, а также на примере игровых и квест технологий было определено место и значимость инновации в преподавании по географии. **Объектом исследования** – является теоретико-педагогические возможности использования видов инновационных технологий, а в частности игровых и квест технологий на уроках географии 7 классах. **Предметом исследования** – является использование игровых и квест технологий на уроках географии для повышения компетенции учащихся средних школ.

Как показывает наш опыт, инновационный прогресс демонстрирует слаженность процедур и инструментов.

Учителя школ могут использовать в учебном процессе инновационные образовательные технологии посредством научно обоснованных программ, разработанных под руководством ученых по решению конкретных задач.

Рассматриваемая нами проблема основана на сущности и структуре деятельности учителя по реализации инновационных образовательных технологий в школе, анализ которой позволяет определить структуру инновационной деятельности.

В последние годы широко внедряется в школьную практику проведение уроков, основанных на играх различного направления. Учащиеся класса дают по возможности научно-познавательные сведения в географическом направлении, проникая в образы тех персонажей, которых они захотели бы представить (известные ученые и исследователи, пираты и сказочные персонажи, журналисты-путешественники, государственные деятели и др.). Эти занятия требуют от учащихся не только глубоких компетенций, но и находчивости и творческого поиска. Для достижения цели урока повышается ответственность учителя за его организация и проведение. Потому что игра должна носить образовательный характер, здесь руководство над процессом обучения, обобщения результатов урока-игры осуществляет учитель-предметник. В качестве примера использования инновационных технологий нами были использованы игровая и квест - технологии.

Анализ опыта городской и районной школы послужил основой для

определения современного состояния использования инновационных образовательных технологий в школах. В настоящее время по всем предметам школьной программы в учебном процессе широко используются следующие виды инновационных технологий: развивающее обучение с применением учебного материала (опорные схематические образцы), дифференцированное обучение, интегрированное, игровое, информационное и др.

Целевые, системные, личностно-ориентированные, служебные, контекстные отношения, методологические принципы и понятия позволили создать структуру деятельности учителя в использовании инновационных технологий.

Анализ научно-педагогической литературы по традиционным и инновационным технологиям позволяет определить «педагогические условия как эффективного набора педагогических факторов, обеспечивающих образовательную деятельность».

Содержание образования по данным программам разработано с учетом цели и задач обучения, общей и специальной направленности, обоснованной интеграции учебных материалов на уровне базисного учебного плана с помощью междисциплинарных связей, сохранения целостности каждого предлагаемого раздела. Гармония, идентичность и многообразие отдельных компонентов содержания обучения систематизированы в соответствии с требованиями и вкладами учащихся, ориентацией на самообразование, способностями учащихся.

Посредством инновационного образования установлены качественные уровни интеллектуального развития школьника, определены соответствия основным показателям требований к нему.

Система обучения географии направлена на развитие самостоятельного образования и познавательной деятельности учащихся, осуществление видов воспитания в процессе преподавания предмета. В соответствии с этим известны следующие основные технологии обучения, эффективность которых доказана в результате опыта преподавания географии.

Пути организации урока едины, в связи с этим каждый учитель должен уметь выбирать наиболее эффективные и результативные формы занятий, опираясь на возраст, уровень компетенции учащихся. Географическое образование является главным инструментом урока значение ни в коем случае не уменьшится, а наоборот увеличится, в повышении роли самостоятельной работы, возможности получения образования и его качественном уровне.

В качестве главных показателей современного урока можно назвать выполнение следующих *педагогических условий*:

- создание психокомфортных условий для освоения знаний учащимися, в учебном процессе;

- внесение изменений в содержание краткосрочного учебного плана инновационных технологий, в частности игровых и квест-технологий;

- взаимопонимание между учителем и учеником;
- стремление учащихся к саморазвитию познавательной деятельности;

Наиболее эффективные формы вышеназванных условий выбираются в соответствии с видами организации урока (традиционные и нетрадиционные уроки, познавательные, факультативные занятия и т. д.) и видами учебной деятельности (обобщенное обучение, групповое обучение и индивидуальное обучение).

На основе этих условий возникает необходимость модификации занятий, особенно при широком внедрении нетрадиционных уроков. Есть полная возможность проводить такие занятия по географии.

Проверку полученных знаний по изученным разделам, рекомендуется провести в виде тестирования, географического диктанта, викторины, конкурсов, дебатов и др. В конце раздела можно использовать на занятиях – цикл вопросов под названием "проверяйте свои компетенции". С постепенным усложнением вопросов можно провести тестирование в несколько этапов. Далее подводится оценка компетенции и выставляется в виде баллов в соответствии с уровнем подготовки ученика или групповой компетенции.

Одним из главных требований к урокам географии является осуществление познавательной деятельности, самостоятельное использование полученных компетенции в знакомых и в не знакомых ситуациях. Поэтому проведение современных уроков должно основываться не на объяснении учителя, а на познавательной деятельности личности учащегося. Роль учителя - следить за эффективностью этой работы, постепенно усложнять и систематизировать накопление компетенции участников.

Главной задачей проверки компетенции учащихся является контроль и учет компетенций учащихся, установление эффективного взаимодействия между учителем и учеником, наблюдение за результативным обучением и своевременная коррекция процесса обучения.

Для оценки компетенции учащихся по курсу географии необходимы инновационные приемы проверки каждого компонента компетенции, набор письменных заданий и устных вопросов. Задания и вопросы, приведенные в конце каждой темы, предназначены для проверки степени усвоения учащимися данной темы. Кроме того, в конце крупных разделов учебника представлен цикл итоговых вопросов по разделу «проверьте свои компетенции». Работу по этим вопросам организует учитель по своему усмотрению. Ответы учащихся на эти вопросы могут служить показателем уровня их знаний.

Исследование показывает, что при использовании инновационных технологий обучения в учебном процессе у учащегося с точки зрения субъекта будет значительно выше результативность обучения, качество компетенции и прежде всего, ответственность учащихся за предмет, повышается интерес и мотивация учащихся к самостоятельной работе,

повышаются поисковые творческие, исследовательские способности учащихся. В ходе исследования были разные эффективные стороны, как развивающего обучения, так и уровневого обучения.

В процессе исследования места и роли инновационных технологий в преподавании по географии нами были рассмотрены и предложены к использованию следующие виды игровых технологий (*дидактические, имитационные, ролевые, деловые, театрализованные, неимитационные, настольные игры, игры-соревнования*) и видов квест технологий (*образовательный квест, перформанс-квест, эскейпрум квест, морфеус квест, реалисти-квест, эшн-квест (спортивный квест), веб-квест*).

В структуру игры как деятельности органично входят: планирование, реализация цели, анализ результатов игры. Участвуя в игровой деятельности, личность полностью реализует себя как субъект социальных межличностных отношений.

Виды игр, используемые в обучении географии

В настоящее время использование игры в учебно-воспитательном процессе определяется понятием «педагогическая игра». Игровые технологии являются развивающими, поисковыми и творческими технологиями. Отметив преимущество игровых технологий нельзя не подчеркнуть эффективные стороны квест-технологий. Их можно охарактеризовать следующими критериями:

- это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой ученики полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность;

- живой квест не только позволяет каждому участнику проявить свои компетенции, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

- в квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации);

- способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т.к. участники могут дополнять живые квесты по ходу их прохождения;

- значительно расширить рамки образовательного пространства.

А педагогу, разрабатывающему квест, рекомендуется определить:

- цели и задачи квеста;
- целевую аудиторию и количество участников;
- сюжет и форму квеста, написать сценарий;
- определить необходимое пространство и ресурсы;
- количество помощников, организаторов;
- назначить дату;
- как заинтриговать участников.

Экспериментальная проверка педагогических условий использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе и его реализации показала результативность на всех его этапах.

Мы считаем, что проведенное исследование не может быть полностью изученным, так как в педагогической практике постоянно происходят динамичные изменения, в том числе и в области реализации инновационных технологий в школе. Что может стать предметом дальнейшего исследования.

В третьей главе «Результаты экспериментального исследования инновационных технологий по географии» автором были проведены эксперименты на примере средней школы им. А. Макаренко Жамбылского района и средней школы № 28 им. А. Молдагуловой города Тараз на уроках по географии у учащихся 7 классов с использованием игровой и квест технологии. Во время проведения занятий, на уроках были использованы следующие методы: устного изложения (беседа, объяснение, лекция), наглядности (непосредственное наблюдение за природными явлениями, работа с наглядными пособиями и иллюстрациями, картами), экспертных работ (сравнение тематических карт, обработка статистических данных, работа с географической литературой, хрестоматией, работа с географической тетрадью). Наиболее эффективные формы из вышеназванных приемов выбирались в соответствии с видами организации урока (традиционные и нетрадиционные уроки, познавательные, факультативные занятия и т. д.) и видами учебной деятельности (обобщенное обучение, групповое обучение и индивидуальное обучение).

А также были выявлены проблемы во время внедрения инновационных технологий в учебном процессе. Они представили следующий характер:

- не достаточность материальной технической базы;
- не достаточность практических заданий;
- дефициту учебных пособий и т.д.

Практическая значимость исследования: определяются приемами использования инновационных технологий в обучении географии, примерные планы, которые могут быть использованы учителями, как вспомогательное средство.

Как нам показала практика, использование инновационных технологий дает высокий эффект во время проведения уроков. Она также раскрывает познавательный, поисковый, творческий уровень и вырабатывает навыки самостоятельной работы у учащихся. Позволяет учащимся непрерывно развиваться, показав себя с разных сторон.

Взяв за основу вышеперечисленную, положительную информацию и результаты проведенного эксперимента, которые были получены автором при непосредственном его участии и участии учителей школ. По итогам эксперимента было принято решение Педсоветом данных учреждений, где были обсуждены вопросы использования инновационных технологий «О использовании на уроках инновационных технологий», и составлены «Акты внедрения» (в приложении). Результаты работы рекомендуется в будущем

внедрять во всех средних школах. Так как, это дает возможность усвоения, и получения соответствующих компетенций учащимися школ до 90%.

Еще один момент, который все должны учитывать это то, что в науке педагогика, как и в любой другой науке, происходят изменения. Это обусловлено, прежде всего, тем, что у общества появляются новые требования к специалистам. НПТ (новые педагогические технологии) способствует педагогическому развитию с использованием более действенных, эффективных путей преобразования простого человека в социально значимую личность.

Однако внедрение таких технологий сопряжено с рядом трудностей (финансовые средства, консерватизм некоторых чиновников в образовательной сфере, недостаточное развитие технологий). Кроме того, несмотря на очевидную необходимость в инновациях всё же внедрять их следует с осторожностью. В противном случае неосторожная инновационная деятельность может привести к кризису образовательной системы.

И всё же, важно понимать, что педагогические инновации – это неотъемлемая часть развития педагогики и они необходимы для совершенствования системы образования.

Экспериментальная практика, проведенная в период с 2017 по 2020 учебные года, позволяет отслеживать динамику технологических процессов в школах города Тараз и Жамбылской области по предметам, география, биология, история, краеведение и др. И в связи с этим был выявлен рейтинг использования инновационных технологий учителями на практике.

Результаты анкетирования учителей показывают, что они в большинстве случаев реализуются не целыми технологиями, а лишь некоторыми элементами.

Следующая группа анкетирования направлена на выявление компетенции по мотивационно - ценностному отношению образовательных технологий, основным трудностям в их реализации. С этой целью участникам анкетирования были предложены вопросы, проведены беседы, даны консультации.

97% опрошенных учителей считают, что в школе необходимо использовать инновационные технологии обучения. В целом, учителя, принимавшие участие в опросе, отличались своими сильными и прочными мотивами. Это гарантирует преодоление трудностей и барьеров, возникающих в процессе производства и использования инновационных образовательных технологий.

Во время экспериментального периода было изучено состояние публично-массовой практики. Здесь осуществлялась проверка компетенции учителей по инновационным образовательным технологиям. В этих целях был проведен контроль. В его ходе учителям было предложено ответить на специально подготовленные вопросы анкеты.

Как показывают полученные данные, учителя школ не получили теоретических компетенции по инновационным технологиям, использовали

традиционные технологии. Поэтому испытали серьезные трудности при проектировании и реализации инновационных технологий обучения во время работы с учениками.

Данные полученные в ходе эксперимента, показали недостаточность традиционного учебного процесса для использования учителями инновационных образовательных технологий.

Поэтому в ходе эксперимента за 2017-2020 учебные года был применен путь реализации педагогических условий использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе в базовых школах.

Экспериментальная проверка педагогических условий использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе и его реализации показала результативность на всех его этапах.

Тем не менее, мы показываем, что для внедрения новых технологий обучения в учебный процесс нужно проводить курсы повышения квалификации, чтобы учителя знали об особенностях использования инновационных технологий. В работе исследования приняли участие учителя и учащиеся средней школы имени А. Макаренко Жамбылского района Жамбылской области и средней школы № 28 им. А. Молдагуловой города Тараз. В мероприятии всего приняли участие 100 учащихся. В ходе исследования всем учителям было предложено анкетирование. Здесь нами приведены, в качестве примера несколько вопросов анкеты. Бланк анкетирования представлен в приложении № 3 диссертационной работы.

В ходе исследования определялись компетенции учащихся с использованием инновационных педагогических технологий. Смотри таблицу составленную автором по итогам освоения инновационных педагогических технологий.

В таблице 3.1. Уровень компетенции учащихся по освоению инновационных педагогических технологий (в процентах) был определен показатель успеваемости среди учеников 7 классов по двум учреждениям: в средней школе № 28 им.А.Молдагуловой города Тараз, в 7 «А и Б» и учениками средней школы им. А. Макаренко Жамбылского района Жамбылской области в 7 «А и В» классах.

В «Экспериментальную группу», вошли ученики средней школы № 28 им. А. Молдагуловой, в количестве 45 человек, и в «Контрольную группу» вошли учащиеся средней школы имени А. Макаренко, в количестве – 55 человек.

Далее, внутри этих двух групп ученики были поделены на подгруппы в зависимости от успеваемости.

Таблица 3.1.Уровень компетенции учащихся по освоению инновационных педагогических технологий (в процентах)

Направления	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
По новым техническим компетенциям. (НТК)	55,5	40	37,8	34	6,6	26

Количество учащихся	25	22	17	18	3	14
По деятельности освоению новых педагогических технологий (ДОНПТ)	64,5	45,5	33,3	25,5	2,2	29
Количество учащихся	29	25	15	14	1	16
По активному использованию новых педагогических технологий на практике (АИНПТ)	69	47,2	28,8	27,2	2,2	25,6
Количество учащихся	31	26	13	15	1	14

Анализируя проведенные исследования, мы получили следующие результаты среднего показателя успеваемости: по НТК «Высокий уровень» в экспериментальной группе – 55,5%, в контрольной группе составил – 40%. В группе со «Средним уровнем» экспериментальная группа набрала – 37,9%, контрольная группа – 34%. И в группе «Низкого уровня» - в экспериментальной группе – 6,6 %, в контрольной группе – 26% показатель успеваемости.

По ДОНПТ «Высокий уровень» в экспериментальной группе – 64,5%, в контрольной группе составил – 45,5%. В группе со «Средним уровнем» экспериментальная группа набрала – 33,3%, контрольная группа – 25,5%. И в группе «Низкого уровня» - в экспериментальной группе – 2,2%, в контрольной группе – 29% показатель успеваемости.

По АИНПТ «Высокий уровень» в экспериментальной группе – 69%, в контрольной группе составил – 47,2%. В группе со «Средним уровнем» экспериментальная группа набрала – 28,8%, контрольная группа – 27,2%. И в группе «Низкого уровня» - в экспериментальной группе – 2,2 %, в контрольной группе – 25,6% показатель успеваемости.

В 2017-2018 учебном году, в котором было проведено исследование, учитываются и сопоставляются показатели успеваемости и качества компетенции учащихся каждой школы. Показатели качества компетенции и успеваемости учащихся также определены на 3 уровне.

На начальном этапе исследования, т.е. в 2017-2018 учебном году, доля с низким уровнем в контрольных группах составила – 27,2%, доля со средним уровнем – 49,0%, доля с высоким уровнем составила – 23,6%. А в экспериментальных группах доля с низким уровнем составила – 24,4%, со средним уровнем – 55,5% и доля высокого уровня – 20%.

На втором этапе исследования, то есть в 2018-2019 учебном году на долю низкого уровня в экспериментальных группах приходится 20,0%, на среднем уровне составила – 53,3%, на высоком уровне доля составила – 26,6%. А, в контрольных группах на долю низкого уровня приходится – 23,6%, со средним уровнем – 54,4%, с высоким уровнем – 21,8%, а на последнем этапе исследования, т.е. в 2019-2020 учебном году доля процента успеваемости в контрольных группах с низким уровнем составила – 23,6%, в этой же подгруппе со средним уровнем – 50,9% и с высоким уровнем показатель составил – 25,4%. А, в экспериментальных группах с низким уровнем – 15,5%, со средним уровнем составила – 48,8% и доля с высоким уровнем составила – 35,5%.

Также можно пронаблюдать положительные изменения по числу учащихся, которые в период проведения эксперимента повысили уровень компетентности от низкого до высокого уровня.

Показатели в контрольных группах, использующих традиционные технологий обучения в учебно-воспитательном процессе, были незначительными.

Эти показатели качества компетенции и успеваемости учащихся школ, мы отразили в таблице 3.2. Используя следующую формулу:

формула расчета процентных отношений успеваемости учащихся:
Условные обозначение формулы по расчёту процентных отношений успеваемости учащихся:

f_1 – экспериментальная группа (средняя школа №28 им. А.Молдагуловой)

f_2 – контрольная группа (средняя школа им.А.Макаренко)

N_1 – низкий уровень

S_1 – средний уровень

V_1 – высокий уровень

E – общее количество учащихся

A – количество учащихся с успеваемостью на «5»

B – количество учащихся с успеваемостью на «4»

C – количество учащихся с успеваемостью на «3»

X – процентный показатель успеваемости учащихся.

$$f1 (N1): \frac{A \times 100}{E} = X$$

Таблица 3.2. Показатели качества компетенции и успеваемости учащихся школ, в которых проводилось исследование, в соответствии с этапами развития.

№	Этапы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1.	2017-2018	24,4	27,2	55,5	49,0	20	23,6
	Кол-во учащихся	11	15	25	27	9	13
2.	2018-2019	20	23,6	53,3	54,5	26,6	21,8
	Кол-во учащихся	9	13	24	30	12	12
3.	2019-2020	15,5	23,6	48,8	50,9	35,5	25,4
	Кол-во учащихся	7	13	22	28	16	14

Результаты исследования показали, что качество компетенции и успеваемость учащихся экспериментальных групп, использующих инновационные приемы обучения в учебно-воспитательном процессе, значительно выше.

Вывод заключается в том, что в учебно-воспитательном процессе использование инновационных приемов обучения дает свои положительные результаты.

В результате экспериментальной практики мы убедились в том, что использование инновационных педагогических технологий и новых технологий обучения в учебном процессе играет большую роль в повышении качества компетенции учащихся.

В ходе исследования была проведена сравнительная динамика показателей качества компетенции и качества успеваемости учащихся 2-х экспериментальных школ.

Результаты исследования были следующие (смотри таблицу 3.3., 3.4. и диаграммы 3.1., 3.2.).

Таблица 3.3. Сравнительная динамика показателей успеваемости и качества компетенции учащихся в школах, в которых проводилось исследование (на начальном этапе, в процентах).

№	Школы	Уровни					
		низкий		средний		высокий	
		%	Сальдо	%	Сальдо	%	Сальдо
		1	2	3	4	5	6
1	Сш. им. А. Макаренко	27,2	+2,8	49,0	+6,5	23,6	+3,6
	кол-во учащихся	15		27		13	
2	Сш. №28 им.А.Молдагуловой	24,4	-2,8	55,5	-6,5	20	-3,6
	кол-во учащихся	11		25		9	

В таблице 3.4. Сравнительная динамика показателей успеваемости и качества компетенции учащихся в школах, в которых проводилось исследование (на завершающем этапе, в процентах) представлены следующие данные.

№	Школы	Уровни					
		низкий		средний		высокий	
		%	Сальдо	%	Сальдо	%	Сальдо
		1	2	3	4	5	6
1	Сш. им. А. Макаренко	15,5	+8,1	50,9	+2,1	25,4	-10,1
	кол-во учащихся	7		28		14	
2	Сш. №28 им.А.Молдагуловой	23,6	-8,1	48,8	-2,1	35,5	+10,1
	кол-во учащихся	13		22		16	

В заключении хотим отметить, что в настоящее время особое значение приобретает использование учителями инновационных образовательных технологий для совершенствования учебного процесса с целью повышения качества обучения.

ВЫВОДЫ

1. Проведенный анализ теоретико-методологических исследований показал, что в школе необходимо совершенствовать географическое образование, то есть планировать ожидаемые результаты в соответствии с целями обучения. В связи с этим, для обеспечения образовательной области в будущем по географии необходимо определить результаты обучения,

организовать учебный процесс, компетентность ученика. Систематизированные нами теоретико-педагогические основы использования инновационных технологий обучения в школе, правильный выбор и эффективное использование учителями школы инновационных образовательных технологий способствовали повышению качества обучения.

2. Использование инновационных технологий и приемов является одним из способов повышения качества образования. Инновации для повышения качества компетенции, позволили определять психолого-физиологическую специфику возраста учащихся, педагогические требования к разработке краткосрочных учебных планов, создание электронных средств обучения и управления учебным процессом. Определенные нами педагогические условия использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе на уроках географии: создание психокомфортных условий для освоения знаний учащимися в учебном процессе; внесение изменений в содержание краткосрочного учебного плана инновационных технологий, в частности игровых и квест-технологий; взаимопонимание между учителем и учеником, стремление учащихся к саморазвитию познавательной деятельности будут способствовать эффективной работе учителей.

3. Экспериментальным путем доказанная эффективность использования инновационных технологий обучения, подтвердившая, что использование инновационных педагогических технологий и новых технологий обучения в учебном процессе играет большую роль в повышении качества компетенции учащихся. На формирующем этапе исследования, доля процента успеваемости в контрольных группах с низким уровнем составила – 23,6%, в этой же подгруппе со средним уровнем – 50,9% и с высоким уровнем показатель составил – 25,4%. А в экспериментальных группах с низким уровнем – 15,5%, со средним уровнем составила – 48,8% и доля с высоким уровнем составила – 35,5%.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Полученные результаты исследования по организации урока и использованию игровой и квест технологий в обучении по географии приведут к улучшению качества компетенций учащихся и освоению материалов на высоком уровне. Для успешного освоения инновационных технологий, учителям общеобразовательных средних школ рекомендуется проходить курсы повышения квалификации.

1. Учителям внедрить в краткосрочные планы практику использования новых технологий обучения;

2. Игровая и квест технологии могут быть рекомендованы, как в системе общеобразовательных школ, так и среднеспециальных учебных заведениях.

3. В общеобразовательных школах прошедших эксперимент по использованию игровой и квест технологии в учебном процессе, в данное время получила положительные результаты, и в связи с этим рекомендовано использовать инновационные технологии на занятиях по географии.

Поскольку проблема исследования сложна, невозможно рассмотреть все его направления, в перспективе требуется детальное изучение педагогических условий использования приемов обучения в соответствии с новыми технологиями учебно-воспитательного процесса. Кроме того, можно проводить исследование в этой области, как отдельной проблемы в подготовке будущих учителей.

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих публикациях соискателя:

1. Нургазиев, Е.У. Эффективность использования интерактивной технологии на уроках географии [Текст] / Е.У.Нургазиев // Международный научный журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат». – г.Кемерово. – 2017. – С. 88-91.

2. Нургазиев, Е.У. Роль инновационных интерактивных технологии в современном образовательном процессе [Текст] / Е.У.Нургазиев, Р.Н.Токсонбаев // «Развитие и актуальные вопросы современной науки» – Магнитогорск. – 2017. – С.133-138.

3. Нургазиев, Е.У. Методика использования интерактивных технологии обучения на уроках географии как средство формирования познавательного интереса учащихся [Текст] / Е.У.Нургазиев, Р.Н.Токсонбаев // Вестник Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева. – Бишкек – 2018. – №1(43) – С.18-20.

4. Нургазиев, Е.У. Актуальность применения инновационных педагогических технологий в процессе обучения учащихся в средних школах [Текст] / Е.У.Нургазиев, Р.Н.Токсонбаев // Вестник Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева. – Бишкек – 2018. – №1(43) – С.23-26.

5. Нургазиев, Е.У. Организация интерактивных технологий обучения на уроках географии как средство формирования познавательного интереса учащихся [Текст] / Е.У.Нургазиев, Р.Н.Токсонбаев // Специальный выпуск Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева – Бишкек – 2019. Ч.2. – С.64-67.

6. Нургазиев, Е.У. Importance of Developing of Educational and Cognitive Interest in Students Using Innovative Interactive Technologies in Geography Classes [Текст] / Е.У.Нургазиев, Р.Н.Токсонбаев // European science review. – Вена – 2019. – №7-8. – С.32-34. IF -1,26.

7. Нургазиев, Е.У. Методы достижения развития субъективной позиции учащихся с помощью использования инновационных технологий [Текст] / Е.У.Нургазиев, Р.Н.Токсонбаев // «Преемственность в образовании». – М. – 2019. – № 23 – С.364-370.

8. Нургазиев, Е.У. Знание информационных коммуникативных технологий требование времени [Текст] / Е.У.Нургазиев, Р.Н.Токсонбаев // «Преемственность в образовании». – М. – 2019. – № 23 – С.665-669.

9. Нургазиев, Е.У. О некоторых проблемах формирования исследовательской деятельности учащихся средних школ с использованием новейших технологий [Текст] / Е.У.Нургазиев. Р.Н.Токсонбаев // Вестник науки и образования. – М. – 2019. – № 24(78). – Ч.1. С.77-80. РИФ 3,58.

10. Нургазиев, Е.У. Возникающие проблемы внедрения интерактивных технологий во время проведения уроков в сельских школах [Текст] /Е.У.Нургазиев Р.Н.Токсонбаев // Вестник науки и образования. – М. – 2019. – № 24(78). – Ч.1. С.81-83. РИФ 3,58.

11. Нургазиев, Е.У. Innovative Technologies in School Geography Classes as a Part of a State Educational Policy in Kazakhstan and Kyrgyzstan [Текст] / Е.У.Нургазиев, Р.Н.Токсонбаев// International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – Малайзия – Vol.24, Issue 08, 2020, Scopus. С. 11312-11333.

12. Нургазиев, Е.У. Инновационные педагогические технологии в учебно-образовательном процессе современной школы [Текст]/ Е.У.Нургазиев, Р.Н.Токсонбаев // Международный педагогический форум – М. – 2020. – С.162-168.

13. Нургазиев, Е.У. Сущность и особенность модульного технология обучения [Текст] /Е.У.Нургазиев, Р.Н.Токсонбаев // Международный педагогический форум – М. – 2020. – С.166-173.

14. Нургазиев, Е.У. Modular technology is one of the most effective methods of teaching geography in general secondary schools [Текст] / Е.У.Нургазиев // Национальная ассоциация ученых (НАУ). – СПб. – 2021 – № 68. – С.15-18.

15. Нургазиев, Е.У. Актуальные и эффективные формы инновационных технологий обучения в организации уроков в системе общего среднего образования [Текст] / Е.У.Нургазиев // Актуальные научные исследования в современном мире. – Украина – 2021. – № 5 (73) – С.109-117.

Нургазиев Ермек Уйкасулынуң "Жалпы билим берүүчү мектепте география сабактарында инновациялык технологияларды колдонуу" (7 класстын окуучуларынын мисалында) аттуу темадагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окмуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык изилдөөсүнө

РЕЗЮМЕ

Түйүндүү сөздөр: Оюн жана квест технологиялары, инновациялык технологиялар, уюштуруу, жаңылык киргизүү, колдонуу, эффективдүүлүк.

Изилдөнүн объектиси: Жалпы билим берүүчү мектептердин 7-класстарындагы география сабагынын окуу процессинде инновациялык технологиялардын түрлөрүн, атап айтканда оюн жана квест технологияларын

колдонуунун теориялык жана педагогикалык мүмкүнчүлүктөрү.

Изилдөөнүн предмети: Орто мектеп окуучуларынын компетенттүүлүгүн жогорулатуу үчүн география сабактарында оюн жана квест технологияларын колдонуу.

Изилдөөнүн максаты: Орто мектептин география сабагында (7-класстын окуучуларынын мисалында) инновациялык билим берүү технологияларын эксперименталдык түрдө колдонуунун педагогикалык шарттары аркылуу, инновациялык технологияларды колдонуунун маңызын жана мазмунун ачып берүү.

Изилдөөнүн методдору: Илимий адабияттарды анализдөө, байкоо жүргүзүү, анкеталоо, сүйлөшүү, изилдөө.

Алынган натыйжалар жана алардын жаңылыгы инновациялык технологиялардын маңызы менен мазмунунун илимий-теориялык негиздери изилденип, системалаштырылгандыгында,

- "инновациялык билим берүү технологиялары" түшүнүгүнүн аныктамасы берилди;
- география боюнча мектептин окуу процессинде инновациялык билим берүү технологияларын колдонуунун азыркы абалына талдоо жүргүзүлдү;
- мектептин окуу процессинде инновациялык билим берүү технологияларынын орду жана функциялары аныкталды;
- окутуу процессинде инновациялык технологияларды колдонуу боюнча мугалимдин ишмердүүлүгүнүн түзүмү аныкталды;
- окуу процессинде инновациялык билим берүү технологияларын колдонуунун педагогикалык шарттары аныкталып, география боюнча 7-класстын окуучуларын даярдоодо пландын кыска мөөнөттүү мазмунун эл аралык стандарттарга теңдөө менен өзгөртүү маселеси биринчи жолу каралды.

География сабактарында инновациялык билим берүү технологияларын колдонуу, ошондой эле анын мазмуну окуучуларга бул теманы тереңирээк өздөштүрүүгө мүмкүндүк берээри эксперименталдык түрдө далилденди.

Жыйынтыктарды колдонуу деңгээли, колдонуу чөйрөсү. Азыркы учурда оюн жана квест технологияларын окутууда колдонуу, илимий диссертациянын эксперименталдык иши жүргүзүлгөн мектеп географиясында гана эмес, ошондой эле география боюнча ишке ашыруу актылары киргизилген башка мектептерде да колдонулууда.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Нургазиева Ермака Уйкасулы на тему: «Использование инновационных технологий на уроках географии в средней школе» (на примере учащихся 7 классов), на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Ключевые слова: игровые и квест технологии, инновационные технологии, организация, новаторство, использование, эффективность.

Объект исследования: теоретико-педагогические возможности использования видов инновационных технологий, а в частности игровых и квест технологий на уроках географии 7 классах учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ.

Предмет исследования: использование игровых и квест технологий на уроках географии для повышения компетенции учащихся средних школ.

Цель работы: раскрыть сущность и содержание использования инновационных технологий на уроках географии в средней школе (на примере учащихся 7 классов), через педагогические условия использования инновационных образовательных технологий экспериментальным путем.

Методы исследования: анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, изучение.

Полученные результаты и их новизна заключается в том, что изучены и систематизированы научно-теоретические основы сущности и содержания инновационных технологий, дано определение понятия «инновационные образовательные технологии»; проведен анализ современного состояния использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе школы по географии; определены место и функции инновационных образовательных технологий в учебном процессе школы; определена структура деятельности учителя по использованию инновационных технологий в учебном процессе; определены педагогические условия использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе, впервые рассмотрены вопрос изменения краткосрочного содержания плана по географии в подготовке учащихся 7 классов с выравниванием ее на международные стандарты. Экспериментально доказано, что использование инновационных образовательных технологий на уроках географии, а также ее содержание позволит учащимся более глубоко освоить данный предмет.

Степень использования результатов, область применения. В настоящее время использование игровой и квест технологий обучения используется не только в школьной географии где проводилось экспериментальная работа научной диссертации, но и в других школах где были внесены акты внедрения по географии.

ABSTRACT

the dissertation research by Nurgaziyev Yermek on the topic: “The use of innovative technologies in geography lessons in secondary school” (on the example of students in grade 7) for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 - general pedagogy, history of pedagogy and education.

Keywords: Game and quest technologies, innovative technologies, organization, innovation, use, efficiency.

Object of research: theoretical and pedagogical possibilities of using types of innovative technologies, and in particular game and quest technologies in geography lessons in grades 7, the educational process of general education schools.

The subject of the study: the use of gaming and quest technologies in geography lessons to improve the competence of secondary school students.

The purpose of the work: reveal the essence and content of the use of innovative technologies in geography lessons in secondary school (on the example of students in grade 7), through the pedagogical conditions for the use of innovative educational technologies experimentally.

Research methods: analysis of scientific literature, observation, questioning, conversation, study.

The obtained results and their novelty lie in the fact: that the scientific and theoretical foundations of the essence and content of innovative technologies have been studied and systematized, the definition of the concept of "innovative educational technologies" has been given; the analysis of the current state of the use of innovative educational technologies in the educational process of the school in geography was carried out; the place and functions of innovative educational technologies in the educational process of the school are determined; the structure of the teacher's activity on the use of innovative technologies in the educational process is determined; the pedagogical conditions for the use of innovative educational technologies in the educational process are determined, the issue of changing the short-term content of the geography plan in the preparation of 7th grade students with its alignment to international standards is considered for the first time. It has been experimentally proven that the use of innovative educational technologies in geography lessons, as well as its content, will allow students to master this subject more deeply.

The degree of use of the results, the scope of application. Currently, the use of game and quest learning technologies is used not only in school geography where the experimental work of a scientific dissertation was carried out, but also in other schools where acts of implementation in geography were introduced.

