



### **Пайдаланылган адабияттардын тизмеси:**

1. Абрамова, Г. Г. Нравственные аспекты мотивации учебной деятельности подростков [Текст]: / Г.Г. Абрамов // Вопросы психологии. – 1985. – №6. – С. 37-39.
2. Алланухов, Б. Генерализация учебного материала по молекулярной физике в средней школе на основе идей статистической физики [Текст]: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.023. / Алланухов, Б. – Ташкент, 1988. -5 с.
3. Асанбекова, Д. Д. Студенттердин эмпатиясын тест жүргүзүү менен аныктоо [Текст]: /Д.Д. Асанбекова. // Эл агартуу. – Бишкек, 2013. – №11-12 (тиркеме), – 23–27 бб.
4. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 157 с.
5. Асипова, Н. А. Окуучу жаштарды тарбиялоо жана билим берүүнүн актуалдуу маселелери [Текст] / Н.А. Асипова. – Бишкек, 2016. – 98-б.
6. Бабаев, Д. Б. Подготовка будущих учителей к образовательным технологиям обучения [Текст]: / Д.Бабаев // Личность и воспитание: роль образовательных технологий в shk.: материалы Междунар. науч. конф. – Ош, 2001. – Ч. 1. – С.70-74-б.б.
7. Байсеркеев, А. Э. Жаңы типтеги мектептерде физиканы окутууда окуучулардын чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүү технологиясы [Текст]: пед. илим. канд. ... дис. автореф.: 13.00.02 /А.Э.Байсеркеев. – Бишкек, 2010. - 20 б.
8. Бекбоев, И., Алимбеков А. Азыркы сабакты даярдоо өткөрүүнүн технологиясы [Текст]: / И.Бекбоев. – Бишкек, Бийиктик, 2011. -192б.
9. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст]: / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 1972.

10. **Вербицкий, А. А.** Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов [Текст]:/ А. А. Вербицкий, Т. А. Платонова. – М.: НИИВШ, 1986. – 40 с.
11. **Джораев М. Дж.** Формирование вероятностно-статистические идей и понятий при подготовке учителя физики [Текст]: / Джораев М.Дж. – Ош: 2003. -128 с.
12. **Жуманова, М. М.** Болочок физика мугалиминин методикалык билгичтиктерин жана көндүмдөрүн калыптандыруу [Текст]: пед. илим. канд. ... дис.: 13.00.02 / М.М. Жуманова. – Бишкек, 2009. – 175с.
13. **Ильин, Е. П.** Мотивация и мотивы [Текст]: / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.
14. **Карашев, Т.Т.** Молекулярдык физика [Текст]: окуу куралы / Т.Т. Карашева, Т. Карашев. – Бишкек: Махprint, 2016. – 266 б.
15. **Кыргыз Республикасынын** жаштарды кесипке багыт берүү системасын өнүктүрүүнүн жана мотивация берүүнүн концепциясы [Текст]: Кыргыз Респ. Өкмөтүнүн токтому, № 201, 23-март, 2012 ж. // Норматив. акты Кырг. Респ. – 2012. – № 29. – С. 2-32.
16. **Курманкулов, Ш. Ж.** Орто мектептерде физикалык билим берүүнү уюштуруунун илимий-методикалык негиздери [Текст]: / Курманкулов, Ш.Ж. –Б.: 2017. –16 б.
17. **Ланина, И. Я.** Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики [Текст]: / И. Я. Ланина. – М.: Просвещение, 1985. –126 с.
18. **Мааткеримов, Н. О.** Дидактические основы нормирование процесса обучения физике в средней и высшей школе [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01; 13.00.02 / Н. О. Мааткеримов. – Бишкек, 2010. – 40 с.
19. **Мамбетакунов, Э.** Педагогикалык изилдөөнүн методологиясы жана технологиясы. [Текст]: / Э. Мамбетакунов. – Фрунзе: Мектеп, 1985. – 34.
20. **Мамбетакунов, Э.** Педагогикалык жогорку окуу жайларында физиканы окутуу [Текст]: / Э. Мамбетакунов, М. Жораев. – Бишкек: Университет, 2015. – 496 б.

21. **Маркова, А. К.** Формирование мотивации учения [Текст]: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 2000. – 192 с.
22. **Петрова, Е. Б.** Психолого - педагогические основы подготовки по физике студентов естественнонаучных специальностей [Текст]: / Е. Б. Петрова. – М.: «Карпов Е.В.», 2009. – 126 с.
23. **Реан, А. А.** Профессионально-личностные особенности будущего учителя (на примере специальности: «Технология и предпринимательство») [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.В. Русакова. – Шуя, 2001. – 21 с.
24. **Сияев, Т. М.** Научно-методологические основы модернизации физического образования в средних школах [Текст]: Дис. ... д-ра пед.наук: 13.00.01, 13.00.02 / Т.М. Сияев, - Бишкек, 2004, -279 с.
25. **Талызина, Н.Ф.** Формирование познавательной деятельности учащихся [Текст]: книга для учителя / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 2008. – 173 с.
26. **Усова, А.В.** Теория и методика обучения физике [Текст]: / А.В.Усова / Общие вопросы. Курс лекций: – С.Петербург: Медуза, 2002. -157 с.
27. **Хаитов, Ш. К.** Техникалык жогорку окуу жайларда физиканы кесипке багыттап окутууну өркүндөтүү [Текст]: автореф.дис. ... канд. пед.наук: 13.00.02 / Ш. К. Хаитов. – 2019. – 25 с.
28. **Щукина, Г. И.** Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст]: / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2008. – 352 с.
29. **Ядровская, М. В.** Новые технологии моделирования в педагогике [Текст] / М. В. Ядровская // Образовательные технологии и общество. – 2011. – № 4. – С. 377-385.
30. **Якобсон, П. М.** Психологические проблемы мотивации поведения человека [Текст] / П.М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.

**Пайдалуу шилтемелер:**

1. <https://multiurok.ru/blog/>
2. <https://kutbilim.kg/news/inner/anglijskij-yazyk-kg/>
3. <https://www.vascak.cz/physicsanimations.php>

#### 4. eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

##### **Кандидаттык сынактын кошумча программасынын суроолорунун тизмеси**

1. ЖОЖдордо келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн педагогикалык принциптери кайсылар?
2. Изилдөөдө окуу таанып-билүү түшүнүгү эмнени түшүндүрөт?
3. Жеке ишмердүүлүк өздүк рефлексия жөндөмү деген эмне?
4. Тема боюнча кандай адабий булактар жана изилдөөлөр бар?
5. Педагогикалык шарттар деген эмне?
6. Мотив жана мотивация түшүнүгү жана алардын ортосундагы айырмачылык?
7. Студенттердин психологиялык-педагогикалык жана дидактикалык кандай шарттары белгилеген?
8. Изилдөөлөр билим берүү сапатына кандай таасир этти?
9. Студенттердин санариптик көндүмдөрдү калыптандыруу деңгээлине педагогикалык эксперимент жүргүзүү эмнелерге таянышыбыз зарыл деп эсептейсиз?
10. Студенттердин мотивдеринин рейтинги дегенди кандай түшүнсө болот?
11. Маалымат чогултуу методдору деген эмне? Изилдөөңүздө алардын кайсынысы колдонулду?
12. Студенттердин окуп-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүү методикасын силер иштеп чыктыңарбы, эгер силер иштеп чыгарган болсоңор негизги өзгөчөлүгү эмнеде?
13. Байкоо жана изилдөө методу кандай колдонулду?
14. Педагогикалык эксперимент деген эмне? Ал кандай этаптардын турду?
15. Анкета методу кандай колдонулду?
16. ЖОЖ студенттеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өнүктүрүүнү педагогикалык изилдөөлөрдө калыптанган көз караштарга ылайык жетекчиликке алынуучу принциптер колдонуу өзгөчөлүктөрү кандай болду?

17. Физика мугалимдерин даярдоодо билим берүүнүн маалыматтык-коммуникациялык технологияларынын мазмуну?
18. Студенттердин ишмердүүлүгүн өнүктүрүүдө компьютердик моделдерге таянган виртуалдык эксперименттердин орду кандай?
19. Келтирилген практикалык сунушту жаңы берип жатасыңбы же мурун берилгенби?
20. Студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүгүн калыптануусунун үч деңгээли (төмөнкү, ортоңку жана жогорку) алардын мүнөздөмөлөрү кандай?
21. Педагогикалык шарттар деген эмне?
22. Физикалык эксперимент илимий көз карашын калыптандырууда кандай орунду ээлейт?
23. ЖОЖдордо окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн мотивин диагностикасын жүргүзүүнүн орду кандай? Мисалдар менен ачыктоого аракет кылуу зарыл.
24. Студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүдө виртуалдык лабораториялык жумуштардын орду кандай?
25. Берилген курстун максатын, милдеттерин, мазмунун ачыктаңыз?

**Төрага, ТПМТФнын ФМОУ кафедрасынын  
башчысы п.и.к., доцент:**



**Ш. К. Хаитов**

**Жыйындын катчысы, ФМОУ  
кафедрасынын окутуучусу, лаборант:**

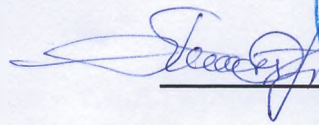
**Б. К. Сапарова**

**Кадрлар бөлүмүнүн башчысы:**



**М. Ш. Егембердиев**

**Бекитемин**  
**Батыралы Сыдыков атындагы**  
**Кыргыз-Өзбек Эл аралык университетинин**  
**илим жана инновация иштери боюнча**  
**проректору, т. и. д., профессор**



**М. М. Исманов**

**Б. Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек Эл аралык университетинин**  
**Табигый-педагогика жана маалыматтык технологиялар**  
**факультетинин**  
**Физика, математика жана окутуунун усулу кафедрасынын**  
**жыйынынын**

№ 8 ПРОТОКОЛУНАН КӨЧҮРМӨ

«30» 04 2024 -ж.

Ош шаары

Б. Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек Эл аралык университетинин табигый-педагогика жана маалыматтык технологиялар факультетинин физика, математика жана окутуунун усулу кафедрасынын улук окутуучусу **Кадырова Тойжан Рыскуловнанын** “Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн методикасы” темасындагы 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча аткарылган диссертациялык иши боюнча кандидаттык сынакты тапшыруу үчүн атайын дисциплинанын кошумча программасын кароо жана талкуулоо.

**Жыйындын төрагасы: Ш. К. Хаитов** - физика, математика жана окутуунун усулу кафедрасынын башчысы педагогика илимдеринин кандидаты, доцент;

**Жыйындын катчысы: Б. К. Сапарова** - физика, математика жана окутуунун усулу кафедрасынын окутуучусу;

**Катышкандар:**

1. М. М. Исманов – т.и.д., профессор;
2. Ж.К.Жээнтаева – ф-м.и.к., профессор;
3. Т. Э. Исаков – п.и.к., профессор;
4. А.З. Зулпукаров ф-м.и.к., доцент;
5. Ч.Х. Абдуллаева – ф-м.и.к., доцент;
6. Т. Ж. Жанибеков – т.и.к., доцент;
7. А. А. Халматов – ф.м.и.к., доцент;
8. Ш. К. Хаитов – п.и.к., доцент;
9. М. Г. Маматахунова – окутуучу;
10. А. И. Исаков – ага окутуучу;
11. Г. А. Дадажанова – окутуучу;
12. Д. А. Джудемишова – улук окутуучу;
13. Ч. Н. Мамажунусова – окутуучу;
14. Т. Т. Таштанбекова – улук окутуучу;
15. Б.Сапарова –окутуучу, лобарант.

**КҮН ТАРТИБИ:**

**Кадырова Тойжан Рыскуловнанын “Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн методикасы”** темасындагы 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык иши боюнча кандидаттык сынак үчүн атайын дисциплинанын кошумча программасын кароо жана талкуулоо.



Жыйындын төрагасы катышуучуларды жыйындын күн тартиби жана Кыргыз Республикасынын Президентине караштуу УАКтын 26.09.2022-жылдагы №01-9/422 маалыматтык каты менен тааныштырды. Физика, математика жана окутуунун усулу кафедрасы тарабынан иштелип чыккан диссертациялык иш боюнча кандидаттык сынакты тапшыруу үчүн атайын дисциплинанын кошумча программасын көрсөтүп, сөздү п.и.к., профессор Т. Э. Исаковго берди.

**Угулду:** п.и.к., профессор Т. Э. Исаков – Т. Р. Кадырованын “Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн методикасы” темасындагы аткарылган диссертациялык иштин кошумча программасы психологиялык-педагогикалык адабияттарды, жогорку окуу жайларда жалпы физика дисциплинасын окутуу процессин өркүндөтүү багытында студенттердин окуу-тануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнү калыптандыруу маселеси камтылгандыгын атады. Ошондой эле студенттердин билим берүү уюмдарында компетенттүү адистерди даярдоонун сапатын конкреттүү жакшыртуу, билим берүү системасындагы инсандын мотивациялык чөйрөсүнүн өнүгүшүнө, өсүшүнө багытталган ар тараптуу иштерди жакшыртуу, түптүү түшүнүктөрү дисциплина боюнча ачылып көрсөтүлгөндүгүн, ЖОЖдордо физика адистигиндеги студенттердин билим сапатын жакшыртуунун фундаменталдык негиздеринин бири катары окуу – таануу ишмердүүлүгүн өнүктүрүүнү жогорулатуу жана өркүндөтүүнүн модели, педагогикалык шарттары айкындалып алардын эффективдүүлүгү эксперимент аркылуу текшерилип практикалык сунуштар иштелип чыккандыгын белгиледи.

**Баяндама боюнча төмөнкүдөй суроолор берилди:**

**А. А. Халматов – ф-м.и.к., доцент:**

**Суроо:** Илимий изилдөөдөгү методдору жана каражаттарды колдонулуунун мүмкүнчүлүгү кандай болду?

**Жооп:** Рахмат сурооңузга. Диссертациялык изилдөөнүн алкагында педагогикалык жана психологиялык жактан студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүгө байланышкан изилдөөлөр бар. Келечектеги физика мугалимдерине жалпы физика дисциплинасын окутуунун педагогикалык теориядагы жана практикасындагы абалдарын талдоодо бир топ жумуштар аткарылды. Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн моделин түзүү процессинде биз окутуунун төмөндөгүдөй принциптери жетекчиликке алынды: илимийлүүлүк, системалуулук, мобилдүүлүк, жеткиликтүүлүк, ырааттуулук, интеллектуалдуулук, теориянын практика менен байланышы, кесипке багыттап окутуу принциби. Студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн илимий-методикалык милдеттерин чечүүгө багытталган мындай моделди түзүүдө кесиптик билим берүүнүн жаңы парадигмага негизделген жоболору эске алынды. Ал инсанга багытталган окутуу жана тарбиялоо процессинде студенттердин инсандык сапаттарын ачып берүү, өзүн-өзү ишмердүүлүк процессинде көрсөтүү үчүн тиешелүү болгон төмөндөгүдөй компоненттер: мотивациялык-баалуулук, когнитивдик-мазмундук, уюштуруучулук-ишмердүүлүк. Белгилүү болгондой, студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүдө окуу процессинин негизги фундаменталдуу компоненттеринин бири болуп мотивация саналат. Мотивация студенттердин ишмердүүлүгүн ички “булагы болуп” билим алуусунда аракеттердин активдешүүсүнө жана багыттуулугуна таасир этет, алардын максаттарынын анык болушуна, кызыгууларынын жогорулашына, умтулуулардын күчкө ээ болушуна жана окуу идеалдарын аныктоого негиз болот.

**И. А. Исаков – улук окутуучу:**

**Суроо:** Диссертациялык илимий изилдөөнүн актуалдуулугу эмнеде?

**Жооп:** Кыргыз Республикасынын жогорку окуу жайларында физика мугалимдерин даярдоонун негизги маселелеринин бири – студенттердин билим сапатын жогорулатуу болуп саналат. Мамлекетибизде кабыл алынган

2021-2040-жылдары Билим берүүнү өнүктүрүү стратегиясында: «...**билим берүү уюмдарында компетенттүү адистерди даярдоонун сапатын конкреттүү жакшыртуу; билим берүү системасындагы инсандын мотивациялык чөйрөсүнүн өнүгүшүнө, өсүшүнө багытталган ар тараптуу иштерди жакшыртуу..»** белгиленген. Физик студенттердин билим сапатын жакшыртуунун фундаментталдык негиздеринин бири катары окуу–таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүү. Республикабыздагы 2021 – жылы бекитилген жогорку кесиптик билим берүү стандарттында болочоктогу физика мугалими ээ болуучу компетенцияларда “ **... келечектеги кесибинин коомдук маанисин түшүнөт, кесиптик ишмердүүлүгүн жүргүзүүгө мотивацияланып турат**” деп так жана даана көрсөтүлгөн деп белгиленген.

#### **ТАЛКУУЛООГО КАТЫШТЫ:**

**Т. Ж. Жанибеков, т.и.к, доцент - Т. Р. Кадырованын “Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн методикасы”** темасындагы диссертациялык иши боюнча кандидаттык сынакты тапшыруу үчүн атайын дисциплинанын кошумча программасын бекитүү үчүн талап кылынган критерийлерге толук жооп берет. Ошондуктан мен кошумча программаны бекитүүнү сунуш кылам.

**Д. А. Джудемишова, улук окутуучу -** Иштелип чыккан программа диссертациянын темасы боюнча суроолордун бардык бөлүмдөрүн толук камтыйт. Мен дагы кошумча программаны бекитүүнү сунуштаймын.

#### **Төраганын жыйынтыктоочу сөзү:**

**Ш. К. Хаитов - п.и.к., доцент -** биздин бүгүнкү кафедранын жыйыны Т. Р. Кадырованын диссертациялык иши боюнча кандидаттык сынакты тапшыруу үчүн атайын дисциплинанын кошумча программасын кароо жана талкуулоо менен өттү. Программа боюнча өз пикирин билдирген баяндамачыны, профессордук-окутуучулар курамы уктук. Талкуунун

жыйынтыгын чыгарып жатып, кошумча программада диссертациянын темасына туура келген студенттердин сабакка болгон кызыгуусун жана мотивациясын өнүктүрүү идеялары жана тажрыйбалары тууралуу маселелер толук камтылганын белгилегим келет.

Кадырова Тойжан Рыскуловнанын диссертациялык иши боюнча кандидаттык сынакты тапшыруу үчүн атайын дисциплинанын кошумча программасын бекитүү үчүн добуш берүүнү сунуштаймын.

Добуш берүү: макул – 15; каршы – жок; калыс – жок.

Бир добуштан кабыл алынды. Рахмат.

Талкуудан кийин

### ТОКТОМ КЫЛАТ:

1. **Т. Р. Кадырованын 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча жазган “Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн методикасы”** деген темадагы кандидаттык диссертациялык иши боюнча кандидаттык сынакты тапшыруу үчүн атайын дисциплинанын кошумча программасы бекитилсин.

Төрага, ТПМТФнын ФМОУ  
кафедрасынын башчысы п.и.к., доцент:



Ш. К. Хаитов

Жыйындын катчысы, ФМОУ  
кафедрасынын окутуучусу, лаборант:

Б. К. Сапарова

Кадрлар бөлүмүнүн башчысы:



М. Ш. Егембердиев