



«Утверждаю»
Член правления - проректор по
академическим вопросам
Евразийского национального
университета им. Я. Н. Гумилева
А.Б.Бейсенбай

“ 31 ” 05 2024 г.

ОТЗЫВ

Ведущей организации на диссертационную работу Кадыровой Тойжан Рыскуловны представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика) на тему: **“Методика совершенствования учебно-познавательной деятельности будущих учителей физики”**.

1. Актуальность темы диссертации.

Одна из главных задач подготовки учителей физики в высших учебных заведениях Кыргызской Республики является повышение качества знаний студентов. В стратегии развития образования на 2021 – 2040 годы отмечается: «...конкретное улучшение качества подготовки компетентных специалистов в образовательных учреждениях; улучшение разнообразных работ, нацеленных на формирование и развитие мотивационной сферы личности в системе образования...». Одна из фундаментальных основ улучшения качества знаний студентов-физиков – развитие их учебно-познавательной деятельности. В стандарте высшего профессионального образования, принятого в Кыргызской Республике в 2021 году, среди ожидаемых компетенций будущих учителей физики чётко отмечено: “... понимает общественную значимость будущей профессии, мотивирован на осуществление профессиональной деятельности”.

2. Научная новизна полученных результатов:

- нами осуществлён анализ теоретического и практического состояния профессиональной подготовки учителей физики в высших учебных заведениях, определено содержание формирования познавательной деятельности студентов, а также научно-методических условий её совершенствования;

- уточнены суть, содержание и виды учебно-познавательной деятельности студентов и определена роль глубокого и полного понимания ими физических процессов и явлений;

- подготовлены учебные материалы, специальные дидактические электронные ресурсы, направленные помочь развитию учебно-познавательной деятельности будущих учителей физики в процессе обучения в ВУЗе, разработаны соответствующие технологии обучения, которые введены в практику учебного процесса;

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. АРАБАЛДА
№ 5 “10” 06 2024 г.
Окунуштан кетет

- эффективность разработанных и использованных научно-методических материалов проверена и научно подтверждена полученными результатами педагогического эксперимента.

3. Практическая значимость. Научно-методические результаты, полученные в ходе исследования помогут улучшению работы по подготовке будущих учителей физики в ВУЗах. Технологии обучения, направленные на развитие учебно-познавательной деятельности студентов-физиков могут быть широко использованы в работе по подготовке магистров, а также в структурах, занятых повышением квалификации учителей.

4. Положения, выносимые на защиту:

Диссертант формулирует положения в форме утверждений, что позволяет четко раскрыть суть предмета защиты.

1. Исследование теоретического и практического состояния профессиональной подготовки будущих учителей физики в высших учебных заведениях способствует определению содержания познавательной деятельности студентов.

2. Уточнение компонентов учебно-познавательной деятельности студентов в соответствии с содержанием дисциплины “Общая физика” создаёт условия для разработки технологии обучения с применением дидактических электронных ресурсов.

3. Развитие познавательной деятельности студентов на лекционных, лабораторных, практических занятиях по дисциплине «Общая физика» служат необходимыми и достаточными условиями формирования их научной и профессиональной компетентности.

4. Соответствие результатов обучения студентов ВУЗов по дисциплине “Общая физика”, нацеленны на развитие учебно-познавательной деятельности и апробированны в ходе педагогического эксперимента, указанного в нашей научной гипотезе, доказывает выполнение поставленной цели.

5. Оценка содержания диссертации ее завершенность в целом, и замечания по оформлению

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Первая глава диссертации называется “**Научно-методологические основы формирования учебно-познавательной деятельности будущих учителей физики**”. В данной главе представлены теоретические основы учебно-познавательной деятельности студентов, а также осуществлён анализ места и роли продуктивного проведения и совершенствования этой деятельности.

Как свидетельствуют результаты научно-методического исследования, мотивация учебно-познавательной деятельности студентов – является сложной системой, возникающей под влиянием предварительно определённой цели учебного материала, интереса в получении знаний, собственных идей и актуальных нужд.

Во второй главе диссертационного исследования **“Технологии формирования учебно-познавательной деятельности будущих учителей физики”** представлены методологические основы научного исследования и методика совершенствования учебно-познавательной деятельности студентов.

Диссертантом изучены особенности и структуры учебно-познавательной деятельности студентов, а также определены иерархии её внутреннего строения, которое создаёт возможности доведения до ожидаемых результатов процесса профессионального образования в высших учебных заведениях. Проанализирована педагогическая и психологическая литература, относящаяся к проблеме нашего исследования, рассмотрена психологическая последовательность познавательных процессов.

В диссертационном исследовании нами были подготовлены дидактические учебные материалы, вдохновляющие развивать учебно-познавательную деятельность студентов, которые были распределены следующим образом:

1. Задания, направленные на креативное мышление;
2. Виртуальные лабораторные работы;
3. Разработки лабораторных, практических занятий.

Задания, требующие креативное мышление, обычно условно разделяют на “качественные задания”, “экспериментальные задания эвристического содержания”, “интересные задания”. Задания, направленные на развитие мышления, были разработаны исследователем.

Для совершенствования учебно-познавательной деятельности студентов при обучении физике некоторые виды соответствующих учебных материалов курса общей физики предложены в отдельные разделы. Представлены методологические основы научного исследования и методика совершенствования учебно-познавательной деятельности студентов.

Для решения поставленных в диссертации задач были использованы следующие методы: научно-теоретический анализ литературы по теме исследования, анализ нормативно-правовых документов, регулирующих организацию обучения в высших учебных заведениях, беседы со студентами, наблюдения, тестирование, проведение тренингов и педагогический эксперимент.

В процессе создания модели совершенствования учебно-познавательной деятельности будущих учителей физики мы приняли к руководству следующие принципы обучения: научность, системность, мобильность, доступность, интеллектуальность, связь теории с практикой, ориентация на профессию.

При создании подобной модели, ориентированной на решение научно-методических задач познавательной деятельности студентов, во внимание принимались положения профессионального образования, основанные на новой парадигме. Это осуществлялось путём раскрытия личностных качеств студентов в процессе личностно ориентированного обучения и воспитания, показа себя в процессе деятельности с помощью

следующих компонентов: когнитивно-содержательного, мотивационно-ценностного, организационно-деятельностного.

Когнитивно-содержательный компонент. При претворении этого компонента в жизнь следовало определить педагогические условия развития учебно-познавательной деятельности студентов, решить, с помощью каких методов ее можно определить. Преподаватель при объяснении и формировании знаний о физических явлениях на лекциях, практических и лабораторных занятиях должен ориентироваться не только на их объём, интеграцию, направленности предметных знаний на профессию, но и на субъективный опыт каждого студента.

Мотивационно-ценностный компонент считается одним из основных факторов успешного обучения.

Организационно-деятельностный компонент содержит три условных уровня развития учебно-познавательной деятельности студентов:

1. *Репродуктивная деятельность* характеризуется готовностью будущих учителей физики усваивать знания, вырабатывать умения и навыки, уметь пересказывать и обучать, обладает компетентностью использовать по образцу полученные знания.

2. *Продуктивная (интерпретационная) деятельность* характеризуется тем, что будущий учитель физики способен уточнять, понимать содержание изучаемой дисциплины, знает и понимает прикладное использование физических законов и явлений.

3. *Креативная (творческая) деятельность* – умение студентов в нестандартных ситуациях учебной деятельности творчески и гибко мыслить, используя и комбинируя знания, умения и навыки. Поиск альтернативных методов, средств и приёмов решения физических задач. Педагогические условия методов, используемых для совершенствования учебно-познавательной деятельности будущих учителей физики, следующие:

- Рассмотрение будущих учителей физики в качестве субъектов учебно-познавательной деятельности и учитывание в организации учебного процесса мотивации и рефлексии студентов;

- При организации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе профессиональной подготовки реализовать мотивационно-ценностные, когнитивно-содержательные, организационно-деятельностные компоненты обучения;

- Использование интерактивных технологий обучения физике в целях развития творческих способностей, практической учебной деятельности студентов.

- Организация групповых и подгрупповых форм учебной деятельности при работе по развитию учебно-познавательной деятельности будущих учителей физики.

- В процессе проведения лекционных, лабораторно-практических занятий по дисциплинам физики мы использовали для развития познавательной деятельности студентов дифференцированные, проектные,

информационно-коммуникативные, мультимедийные, интерактивные технологии.

Организация и полученные результаты педагогического эксперимента представлены в третьей главе диссертации **“Организация педагогического эксперимента по определению мотивации учебно-познавательной деятельности студентов”**.

Мотивация к учебной деятельности будущих учителей физики определялась нами на уровне: всех компонентов интереса к познавательной деятельности, творческих, мотивационно-ценностных, организационно-творческих способностей, требований к показателям полученных знаний.

Цель педагогического эксперимента: проверить эффективность методики совершенствования познавательной деятельности студентов при обучении физике.

Педагогический эксперимент ставил следующие три **задачи**:

1. Определение состояния совершенствования учебно-познавательной деятельности студентов, обучающихся по специальности “Физика”.

Педагогический эксперимент проводился в Ошском государственном университете, в Кызыл-Кийском гуманитарно-педагогическом институте Баткенского государственного университета и в Кыргызско-Узбекском международном университете имени Б. Сыдыкова. В соответствии с логикой исследования педагогический эксперимент проводился в три этапа:

а) констатирующий эксперимент (2016-2017 учебный год). В этот период осуществлялось изучение и анализ научно-методической литературы по теме исследования, соответствующих диссертаций, была обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования. Для этого была проведена опрос среди студентов, обучающихся по специальности физика, для определения состояния исследуемой проблемы, после анализа результатов опроса были поставлены задачи;

б) поисковый эксперимент (2018-2020 гг.), были разработаны технологии совершенствования учебно-познавательной деятельности будущих учителей физики и проведена их апробация;

в) контрольный педагогический эксперимент (2020-2021 и 2021-2022 учебные годы), когда были внесены некоторые коррективы в результаты формирующего эксперимента и продолжена работа над диссертацией.

В рамках диагностического эксперимента по определению состояния исследуемой проблемы в первом семестре 2016-2017 учебного года опрос проводился среди 22 студентов первого курса ОшГУ по специальности физика, а во втором семестре 2018-2019 учебного года – среди 13 студентов Кызыл-Кийского педагогического института БатГУ и 20 студентов Кыргызско-Узбекского международного университета имени Б. Сыдыкова.

В целях определения общих интегральных мотивов совершенствования познавательной деятельности студентов использовалась методика А. А. Реана “Мотив достижения успеха и мотив избегания недостижения успеха”. В результате, была выявлена актуальность формирования положительного мотива учебно-познавательной деятельности студентов для повышения качества знаний по курсу общей физики.

Констатирующий эксперимент начался в 2018-2019 учебном году, а завершился в 2019-2020 учебном году.

Студентам экспериментальной и контрольной группы одновременно были розданы тесты из 34 вопросов. На основе данной методики рассчитывается средний балл мотива по развитию учебно-познавательной деятельности студентов, в результате чего определяется рейтинг мотивов. В принципе значения мотивов студентов экспериментальной и контрольной групп оказались примерно равными. Как свидетельствует таблица, первым в рейтинге всех учебных заведений оказался профессиональный мотив, однако мотив учебно-познавательной деятельности, определяющий качество учебного процесса, оказался лишь на четвертой позиции рейтинга.

Эффективность предложенной технологии проверена с помощью статистических методов.

Таким образом, можно констатировать, что поставленная цель достигнута, задачи исследования решены. Работу можно охарактеризовать как завершённую работу.

Вместе с положительной характеристикой данной диссертации, можно привести следующие замечания:

1. Значимость данной работы повысилась бы, если диссертант изучила достижения ученых Казахстана в вопросе методика совершенствования учебно-познавательной деятельности будущих учителей физики.

Следует отметить, что данные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертации.

6. Соответствие автореферата основным положениям диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. Резюме автореферата написано на государственном, официальном, так и на английском языках. Разработанные в ходе исследования методические предложения способствуют формированию знаний, умений и навыков будущих учителей физики.

7. Подтверждение опубликованных основных результатов в научной печати. Результаты исследования Т.Р.Кадыровой представлены в 14 публикациях.

8. Заключение

Диссертация Т. Р. Кадыровой на тему: “Методика совершенствования учебно-познавательной деятельности будущих учителей физики” по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) соответствует требованиям НАК при Президенте Кыргызской Республики, а ее автор вполне заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук.

Отзыв обсужден на заседании кафедры общей и теоретической физики Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева от «28» 05 2024 года, протокол № 10.

Кафедра общей и теоретической физики
Евразийского национального
университета им. Л. Н. Гумилева



Ержанов К.К.