

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети жана Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн уюштурулган Д 13.23.675 диссертациялык кеңешинин алдын ала коргоо жыйынынын № 7/2

ПРОТОКОЛУ

7-май, 2024-жыл

Бишкек шаары

Катышкандар:

1	Чоров Маматкан Жетимишович	п.и.д., 13.00.02
2	Раимкулова Ажарбүбү Супуровна	п.и.д., 13.00.02
3	Чалданбаева Айгуль Кушчубековна	п.и.д., 13.00.02
4	Мамбетакунов Эсенбек	п.и.д., 13.00.02
5	Бабаев Доолотбай Бабаевич	п.и.д., 13.00.08
6	Болджурова Ишенкуль Садыковна	п.и.д., 13.00.08
7	Субанова Мейлкан Субановна	п.и.д., 13.00.02
8	Байсеркеев Аскарбек Эсенович	п.и.д., 13.00.02
9	Мааткеримов Нурсапар Оролбекович	п.и.д., 13.00.02
10	Сатыбекова Майрамкул Абдыкуловна	п.и.к., 13.00.02

Диссертациялык кеңештин төрагасы: педагогика илимдеринин доктору, профессор Чоров М. Ж.

Диссертациялык кеңештин окумуштуу катчысы: педагогика илимдеринин доктору, доцент Чалданбаева А. К.

УАКтын төрагасынын буйругу менен бекитилген диссертациялык кеңештин 15 мүчөсүнөн 10 мүчөсү катышууда, алардын ичинен 4 мүчөсү, талкууланып жаткан диссертациянын багыты боюнча илимдин докторлору. Кеңештин жыйынын ачуу сунушу бар.

Күн тартиби:

Издөнүүчү Кадырова Тойжан Рыскуловнанын “Келечекте физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн методикасы” аттуу темадагы 13.00.02 - окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты илимий даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын алдын ала коргоосу.

Диссертациялык иш Б. Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек Эл аралык университетинин физика, математика жана окутуунун усулу кафедрасында аткарылган.

Илимий жетекчи: педагогика илимдеринин доктору, профессор Сияев Таштанбек Монолдорович.

Төрага: Диссертациянын негизги мазмунун, жоболорун баяндап берүү үчүн сөз изденүүчүгө берилет (Баяндаманын тексти тиркелет).

Төрага: Баяндама бүттү. Эми суроолорго өтөбүз. Кимде кандай суроолор бар? Биз бул изденүүчүнүн баяндамасын бир нече жолу уктук, кайра оңдоп түзөөлөрдүн негизинде кайрадан баяндаманы алдын ала коргоого алып чыгууга уруксат бергенбиз.

Төрага: Сөз Ишенкуль Садыковнага берилет.

Болджурова И.С. - педагогика илимдеринин доктору, профессор:

1-суроо: Авторефераттын орус тилиндеги берилиши барбы?

2-суроо: Экспериментте көрсөтүлгөн 34 суроонун негизинде кандай көрсөткүчөрдү аныктадыңар?

Изденүүчү: Ишенкуль Садыковна сурооңуз үчүн рахмат!

1. Авторефераттын орус тилиндеги берилишин котормого бергенбиз, убакыт жетишпей калгандыгына байланыштуу кыргыз тилиндеги берилиши менен гана баяндоого келдик.

2. Биздин изилдөөлөрдүн физикага албетте оң таасирлери көп. Иштелип чыккан окуу методикасынын негизинде жүргүзүлгөн эксперимент физиканы окутууда студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүктөрүн өркүндөтө алат. Демек, студенттердин жалпы физика дисциплинасы боюнча билим сапатын жогорулатуу зарыл болуп саналат. Диссертациялык изилдөөнүн багытына ылайык студенттердин билим сапатын көтөрүүнүн бир жолу катары студенттердин таанып-билүү ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн технологиясы кабыл алынган. Ошондуктан алгач эксперименталдык жана контролдук топторго бир эле учурда россиялык окумуштуулар А. А. Реан жана В. А. Якунинанын студенттердин окуу мотивациясын аныктоого багытталган диагностикалык методикасынын Б. Ц. Бадмаева тарабынан өзгөртүлүп түзүлгөн методикага ылайык 34 суроону камтыган тест берилген. Бул методиканын негизинде студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүгүн көрсөтүлгөн багыттар боюнча ар бир мотив орточо баллда эсептелип, натыйжада мотивдердин рейтинги аныкталды. Контролдук менен эксперименталдык топтордогу студенттердин мотивин рейтингдери бир аз гана айырмалангандыктан, алар жалпыланып берилди.

Авторефератта берилген таблицада көрсөтүлгөндөй, күтүлгөндөй эле бардык окуу жайында биринчи рейтинг кесиптик мотивге тиешелүү болду, анткени бардык студенттер эле келечекте кесипкөй физик мугалим болууну каалашат. Бирок окуу процессинин чыныгы сапатын аныктаган окуу-таануу ишмердүүлүктүн мотиви төртүнчү рейтинг болуп калууда. Жалпы физика дисциплинасы боюнча билим сапатынын салыштырмалуу төмөн болуп жаткандыгынын себептеринин бири студенттердин терең билимди алууга эмес, анын айланасындагы башка факторлорго, мисалы баарлашууга, өздүк чыгармачылыкка өзгөчө басым жасагандыгы менен түшүндүрүлөт. Таблицада көрсөтүлгөндөй, коммуникативдик мотив студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүгүндө экинчи рейтинги ээлеп турат. Чындыгында эле, педагогикалык процесстин жүрүшүндө абдан жогорку деңгээлде окуу-таануу мотивине ээ болгон, бирок билим көрсөткүчтөрү боюнча орто деңгээлдеги студенттер өзгөчө терең билимге ээ болушат.

Ошондуктан студенттердин жалпы билим сапатын жогорулатуу үчүн өзгөчө окуу-таануу ишмердүүлүгүн мүнөздөгөн мотивди жогорулатуу зарыл болуп саналат.

Ушундан улам эксперименталдык группадагы студенттерге жалпы физика дисциплинасын окутууда окуу мотивин жогорулатуу милдети келип чыккан. Окуу мотивин жогорулатуу үчүн студенттердин окуу процессине болгон көз карашын өзгөртүү аркылуу чыныгы нукура тилегин калыптоо керек. Диссертациялык изилдөөнүн алкагында эксперименталдык группадагы студенттерге жалпы физиканын практикалык аспектинен басым жасоо менен окуу процесси жүргүзүлгөн. Тактап айтканда, эксперименталдык группаларда окуу процесси студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүгүн мотивациясын жогорулатуу үчүн даярдалган методика менен жүргүзүлдү. Студенттерге практикалык багыттагы атайын маселерди чыгаруу сунушталган, андан тышкары өз алдынча аткаруу ишинде молекулярдык кубулуштарга негизделген жабдыктардын параметрлерин аныктоо берилген. Студенттердин жалпы физика боюнча билим сапаты атайын даярдалган тесттик тапшырмалар менен аныкталган. Биринчи курстун экинчи семестринин аягында А. А. Реан, В. А. Якунина жана Б. Ц. Бадмаеванын мотивдердин өзгөрүүсүн аныктоого багытталган методу кайрадан колдонулду. Натыйжада эксперименталдык группада окуган студенттердин мотивдери өзгөрүүгө учураган.

Төрага: Сөз Мааткеримов Нурсапар Оролбековичке берилет.

Мааткеримов Н.О. - педагогика илимдеринин доктору, профессор:

1-суроо: Авторефераттын 23-бетиндеги χ^2 тын критикалык мааниси М.И.Грабарь жана К.А.Краснянскаянын методикасы боюнча маанилүүлүк деңгээли $\alpha = 0,025$ дегенди кандай түшүнөсүңөр?

Изденүүчү: Нурсапар Оролбекович сурооңуз үчүн рахмат!

Педагогикалык эксперименттин жүрүшүндө студенттердин билим сапатынын деңгээлдери аныкталды. Ал үчүн тиешелүү деңгээлдердин мүнөздөмөлөрү иштелип чыкты. Изилдөөбүздөгү жыйынтыктоочу педагогикалык эксперименттин көрсөткүчтөрүн математикалык статистиканын методдору менен талдоо максатында тиешелүү деңгээлдердин мүнөздөмөлөрү иштелип чыкты жана Пирсондун коэффициенти (χ^2 -ыкма) пайдаланылды. Ошондой эле жогоруда көрсөтүлгөн таблицалардан Б.Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек Эл аралык университетинин студенттеринин жыйынтыктарын мисал катары бердик. Башка окуу жайлар боюнча таблицаларда көрсөтүлдү.

Мында χ^2 - критерийин эсептөө төмөнкү формула аркылуу аныкталды.

$$T_{\text{байк}} = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^n \left[\frac{(n_1 Q_{2i} + n_2 Q_{1i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}} \right].$$
 Биз бөлүп алган 3 деңгээлдүү система үчүн χ^2

тын критерийлерин эсептедик. χ^2 тын критикалык мааниси М.И.Грабарь жана К.А.Краснянскаянын методикасында таблица боюнча маанилүүлүк деңгээли $\alpha = 0,025$ болгондо, критикалык чек $\chi_{0,025}^2 = 7,37$ болот. Эсеп-кысаптардын

жыйынтыктары таблицада студенттердин билим сапатынын төмөнкү, ортонку, жогорку деңгээлдер менен көрсөтүлгөн.

Төрага: Сөз Эсенбек Мамбетакуновго берилет.

Э. Мамбетакунов. - педагогика илимдеринин доктору, профессор:

Жөнөкөй өзүңдүн сөзүң менен айтканда мугалимдин окуу-таануу ишмердүүлүгү деген эмне?

Изденүүчү: Эсенбек Мамбетакунович сурооңуз үчүн рахмат!

Өзүн өзү өзгөртүп түзүү максатын көздөгөн мугалимдин активдүүлүгүнүн көрүнүшү. Ишмердүүлүк аң-сезимдүү мүнөзгө ээ; ал коюлган максаттан, пайдаланылган каражаттардан, алынган натыйжадан жана процесстин өзүнөн турат. Ал эми окуу-таануу ишмердүүлүгү бир канча этаптардан турат.

Биздин изилдөө проблемабызга тиешелүү болгон педагогикалык жана психологиялык адабияттар талдоого алынды, таанып-билүүнүн процесстеринин психологиялык удаалаштыгы каралды. Таанып-билүү процессинин бир канча этаптары катары көңүл буруу, сезүү, кабыл алуу, ойлоо, түшүнүк, ой корутундулоо, кыялдануу (воображение) саналат.

Төрага: Сөз Субанова Мейлкан Субановага берилет.

Субанова М.С. - педагогика илимдеринин доктору, доцент:

Авторефераттын 21-бетинде берилген таблицанын аталышы менен ичинде берилген көрсөткүчтөрдүн байланышы эмнеде?

Изденүүчү: Мейлкан Субановна сурооңуз үчүн рахмат!

21-бетте көрсөтүлүп турган таблицанын аталышы бонча ал жерде студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн мотивдери аныкталышы керек эле. Бирок, сиздин сунушту эске алып ал таблицанын аталышын жана анда берилген көрсөткүчтөргө тактоолорду киргизүүнү эске алабыз.

Төрага: Талкууга кезек келди. Кимде кандай ойлор, сунуштар бар. Суроолор бүтсө, талкууга өтөлү, бул ишти бир нече жолу уктук. Оңдоп түзөө менен бир канча убакыт өтүп кетти, негинен биздин максат сапаттуу деңгээлге келген иштерди коргоого алып чыгуу.

Талкууга Мейлкан Субановнага сөз берилет. Мен жогоруда айткан таблицага көңүл бөлүп карап койсоңор. Таблицада көрсөтүлгөн компоенттерди тактоону эске алсаңар. Анан көпчүлүк изденүүчүлөр изилдөөнүн милдеттери менен коргоого коюлган жоболорду окшоштуруп жазып алган учурлар кездешет. Бирок бул авторефератта белгилеп кетчү сөз изилдөөнүн милдети менен жоболордун өзүнчө бөлүнүп көрсөтүлгөнү даана көрүнүп турат. Калган мүчүлүштүктөрдү да эске алган. Ошондуктан мен да коргоого сунуштаймын.

Төрага: Анда эксперттерге сөз берсек. Профессор Бабаев Дөөлөтбай Бабаевичке сөз берилет.

Бабаев Д.Б. - педагогика илимдеринин доктору, профессор:

Мен өз оюмду жазуу түрүндө бергенмин. Диссертациялык иш диссертациялык кеңештин талаптарына туура келет. Сунуштарды жана мүчүлүштүктөрдү бергенбиз. Менин ынанганым айтылган сын пикирлердин бир тобу түзөлгөн. Теманы аталышы боюнча да суроо жаралып аны да кайрадан тактап ушул деңгээлге алып келдик. Таанып-билүү ишмердүүлүктү

калыптанууда ар кандай этаптарды эске алган. Мисалы, виртуалдык эксперимент жүргүзүүдө да окуу-таануу процессинин этаптары чоң ролун белгилеген. Бул иш мурункуга караганда бир топ алдыга жылган. Тиешелүү ондоп түзөөлөрдү эске алуу менен коргоого сунуштаймын.

Төрага: Сөз Байсеркеев Аскарбек Эсеновичке берилет.

Байсеркеев А.Э. - педагогика илимдеринин доктору, доцент:

Мен берген эски сунуштар менен азыркыны салыштырууда сунуштар толугу менен аткарылган. Ошол эле учурда бир топ иштерди кыска убакыттын ичинде аткарганы кубанарлык. Анан темада бир аз тактоолор киргенине байланыштуу, темадагы мотивация деген сөздү алдыртканбыз, бирок азыр да авторефераттын 17-18- беттеринде дагы эле байкалып турат, ошону эске алсаңыздар. Ошондой эле баштагы иште илимий иштин милдеттериндеги логикалык удаалыштык сакталбагандыгына байланыштуу, эскертүү бергенбиз. Берилген эскертүүлөр аткарылып ондолуптур. Ошондуктан бардык аракеттерин эске алып коргоого сунуштаймын.

Төрага: Үчүнчү эксперт Курманкулов Шекербек Жанышбаевич.

Шекербек Жанышбаевич бүгүнкү отурумда жок, бирок биздин колубузда турган корутундусунда айрым мүчүлүштүктөрдү жойгондон кийин коргоого сунуштаймын деп оң пикирин бериптир.

Төрага: Кадырова Тойжан Рыскуловнанын “Келечекте физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн методикасы” деген темада 13.00.02-окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн диссертациясын алдын ала коргоого коюлган диссертациясы боюнча И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети менен Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча уюштурулган Д 13.23.675 диссертациялык кеңешинин жыйынынын

К О Р У Т У Н Д У С У

I. Изилдөө темасынын актуалдуулугу. Жогорку окуу жайларында физика мугалимдерин даярдоонун негизги маселелеринин бири – студенттердин билим сапатын жогорулатуу болуп саналат. Мамлекетибизде кабыл алынган 2021-2040-жылдары Билим берүүнү өнүктүрүү стратегиясында: «...**билим берүү уюмдарында компетенттүү адистерди даярдоонун сапатын конкреттүү жакшыртуу; билим берүү системасындагы инсандын мотивациялык чөйрөсүнүн өнүгүшүнө, өсүшүнө багытталган ар тараптуу иштерди жакшыртуу...**» белгиленген. Физик студенттердин билим сапатын жакшыртуунун фундаменталдык негиздеринин бири катары окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүү. Республикабыздагы 2021-жылы бекитилген жогорку кесиптик билим берүү стандарттында болочоктогу физика мугалими ээ болуучу компетенцияларда « ... **келечектеги кесибинин коомдук маанисин**

түшүнөт, кесиптик ишмердүүлүгүн жүргүзүүгө мотивацияланып турат» деп так жана даана көрсөтүлгөн.

Жогорку окуу жайларында физиканы окутуу процессин өркүндөтүү багытында студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүгүн калыптандыруу маселеси ар түрдүү аспектилерде изилденген. Келечектеги адистерди кесиптик-педагогикалык жактан даярдоо маселелерине Кыргызстандын окумуштуу-педагогдору: Э. Мамбетакунов, Д. Б. Бабаев, М. Джораев, О. Н. Мааткеримов, Ш. Ж. Курманкулов, А. Э. Байсеркеев, Т. М. Сияев, У. Э. Мамбетакунов жана башкалар орчундуу салым кошушкан. Алсак, окуучулардын физикалык жана табигый түшүнүктөрүн калыптандыруу, ал процесстерге табигый предметтерди байланыштырып окутуунун дидактикалык функцияларын аныктоо, окуучулардын өз алдынча иштерин уюштуруу (Мамбетакунов Э., 1992), физика мугалимдерин даярдоодо ыктымалдык жана статистикалык идеялардын улануучулугу (Джораев М. Ж., 1994), физика мугалимдеринин кесиптик жактан калыптанышы жана өнүгүшү (Бабаев Д., 1994), физика боюнча орто билим берүү процессин модернизациялоо (Сияев Т., 2003), окуучулардын физика боюнча окуу иштерин нормалаштыруу (Мааткеримов Н., 2010), физиканын жана табигый илимдердин закондору менен теорияларын окутууну өркүндөтүү (Мамбетакунов У., 2011), орто мектепте табигый предметтерди окутууда окуучулардын чыгармачылык ишмердүүлүктөрүн өнүктүрүүнүн технологиялары (Байсеркеев А. Э., 2017), орто мектепте физикалык билим берүүнүн илимий-методикалык маселелери (Курманкулов Ш. Ж., 2017) проблемаларына арналган докторлук диссертациялар корголгон.

Изилдөө темасынын мекемелердин илимий-изилдөө иштеринин планы менен байланышы. Диссертациялык иштин темасы Б. Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек Эл аралык университетинин илимий-изилдөө иштеринин тематикалык планына менен тыгыз байланышта аткарылды.

II. Изилдөөнүн максаты: келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн мазмунун аныктоо жана аны өркүндөтүүнүн технологиясын иштеп чыгуу, анын натыйжалуулугун эксперимент аркылуу текшерүү.

III. Коюлган максатка ылайык изилдөөдө төмөнкүдөй милдеттер коюлду.

1. Жогорку окуу жайларда келечектеги физика мугалимдерин даярдоонун теориядагы жана практикадагы абалын талдоо.

2. Студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүгүн калыптандыруунун мазмунун жана аны өркүндөтүүнүн илимий-методикалык шарттарын аныктоо.

3. Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүгө багытталган дидактикалык материалдарды даярдоо жана окутуунун технологияларын иштеп чыгуу, аны жогорку окуу жайлардын практикасына киргизүү.

4. Иштелип чыккан физика дисциплинасынын окуу методикасынын эффективдүүлүгүн педагогикалык экспериментте текшерүү жана аларды талдоо.

IV. Изилдөөдөн алынган натыйжалардын илимий жаңылыгы төмөнкүлөрдөн турат:

- жогорку окуу жайларында физика мугалимдеринин кесиптик жактан даярдоонун теориядагы жана практикадагы абалы талдоого алынып, студенттердин таанып-билүү ишмердүүлүгүн калыптандыруунун мазмуну аны өркүндөтүүнүн илимий-методикалык шарттары аныкталды;

- студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн маңызы, мазмуну жана түрлөрү такталды жана анын физикалык процесстерди жана кубулуштарды терең жана толук түшүнүүдөгү ролу аныкталды;

- жогорку окуу жайларында физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүгө багытталган окуу материалдары, атайын дидактикалык электрондук ресурстар даярдалды жана аны окутуунун технологиялары иштелип чыгып, окуу процессине киргизилди;

- иштелип чыккан илимий-методикалык иштердин эффективдүүлүгү педагогикалык экспериментте текшерилди жана илимий жактан тастыкталды.

V. Алынган натыйжалардын практикалык маанилүүлүгү:

изилдөөнүн натыйжасында алынган илимий-методикалык жыйынтыктар жогорку окуу жайларында келечектеги физика мугалимдерин даярдоого жардам берет, окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүгө багытталган окутуунун технологиялары физика адистигинде окуган студенттерди, магистрлерди даярдоодо жана мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу институттарында колдонууга болот.

VI. Диссертациянын натыйжаларынын басылып чыгарылышы.

Илимий изилдөөлөр боюнча жалпысынан 2 окуу-методикалык колдонмо жана 14 илимий макала жарык көргөн. Алардын ичинен 4 макала чет элдик журналдарга жарыяланган.

1. Кадырова, Т.Р. Болочоктогу физика мугалимдеринин кесипке карата мотивациясынын диагностикасы [Текст] / Т. М.Сияев, Т. Р.Кадырова // И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин жарчысы, (Атайын чыгарылышы). – Бишкек, 2019. – С. 52-55.

2. Кадырова, Т.Р. Роль и значение мотивации учащихся в процессе обучения физики [Текст] / Т.Р.Кадырова // Знание. – Украина, 2019.- №11-2 (75). – С. 58-62. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41391207>

3. Кадырова, Т.Р. Болочок физика мугалимдеринин мотиви: теориялык аспектиси [Текст] /Т.М.Сияев, Т.Р.Кадырова // Вестник КНУ им. Ж.Баласагына Спец. выпуск (S). – Бишкек, 2020. – С. 45-47.

4. Кадырова, Т.Р. Студенттердин физиканы окууда окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн мотивациялык негизи [Текст] / Т.М.Сияев, Т.Р.Кадырова // Известия вузов Кыргызстана. – Бишкек, 2020. - №3 – С. 128-131. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45543614>

5. Кадырова, Т.Р. Келечекте физика мугалимдеринин кесипке карата мотивациясын диагностикасын аныктоо [Текст] / Т.Р.Кадырова // «Наука. Образование. Техника» Кыргызско-Узбекский университет имени Б.Сыдыкова – 2020. – С. 81- 86. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44663352>

6. Кадырова, Т.Р. Болочоктогу физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн мотивациялык мамилеси [Текст] / Т.М.Сияев, Т.Р.Кадырова

// «Наука. Образование. Техника» Кыргызско-Узбекский университет имени Б.Сыдыкова. – 2021. – С. 108- 112. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46525743>

7. Кадырова, Т.Р. Development of professional qualities of future physics teachersthrough the motivation of cognitive activity [Текст] / А.Абдукадиров, М.Г.Маматахунова, Т.Р.Кадырова // European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA) Available Online at. – 2021. – № 6. – С. 45-47. <https://www.neliti.com/publications/381027/development-of-professional-qualities-of-future-physics-teachersthrough-the-moti>

8. Кадырова, Т.Р., Механика боюнча лабораториялык жумуштар (окуу-методикалык колдонмо) [Текст] / У. Абдалиев., Т.Р.Кадырова // . – Ош, 2021. – 66 б.

9. Кадырова, Т.Р. Роль мотивации познавательной деятельности в развитии профессиональных качеств будущих учителей физики [Текст] /Т.Р.Кадырова // «Ученый XXI века». – 2021. – № 6. – С. 45-47.

10. Кадырова, Т., 7-класс үчүн физика предметинен сабактардык иштелмеси (окуу-методикалык куралы) [Текст] / Т.Р.Кадырова. – Ош, 2021. – 256 б.

11. Кадырова, Т.Р. Болочоктогу физика мугалимдерине физика предметин табигый илимдер предметтери менен интеграциялап окутуунун мотивациялык жолдору [Текст] / Т.Р.Кадырова // Наука и новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2021.- №9. – С. 246-249.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48219381>

12. Кадырова, Т.Р., Молекулалык физика боюнча лабораториялык жумуштар (окуу-методикалык колдонмо) [Текст] / У. Абдалиев., М. Г. Маматахунова. – Ош, 2021. – 66 б.

13. Кадырова, Т.Р. Психолого-педагогическая подготовка учителей физики к управлению учебно-познавательной деятельностью студентов [Текст] / Т.Р.Кадырова // «Научный обозреватель». – 2021. – №12. – С. 246-249.

14. Кадырова, Т.Р. Келечектеги физика мугалимдеринин таанып билүү ишмердүүлүгүн активдештирүү жана көп кырдуу жөнгө салуучу мотивациялар [Текст] / Т.М.Сияев, Т.Р.Кадырова // «Наука. Образование. Техника» Кыргызско-Узбекский университет имени Б. Сыдыкова. – 2022. - № 1. – С. 141-146.

15. Кадырова, Т.Р. Мотивация учебно-познавательной деятельности будущих учителей физики [Текст] / Э. Адылова., Т.Р.Кадырова // Бюллетень науки и практики. – 2022. – №7. – С. 489-493.

<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=49188283>

16. Кадырова, Т.Р. Болочоктогу физика мугалимдерине физиканы окутуудагы колдонулган мотивациялык ыкмасын диагностикалоо [Текст] / Т.Р. Кадырова // Известия вузов Кыргызстана. – 2022. –№ 1. – С. 225-228.

<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=49522932>

17. Кадырова, Т.Р. Физиканы окутууда маалыматтык-технологиялык каражаттарды колдонуу менен студенттерге мотивация берүү [Текст] / Т.Р. Кадырова // Известия вузов Кыргызстана. – 2022. – № 1. – С. 229-232.

<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=49522932>

VII: Кадырова Тойжан Рыскуловнанын **“Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн методикасы”** деген темада 13.00.02-окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн диссертациясын өз алдынча аткарылган илимий иш катары эсептөөгө жарайт жана жаңы илимий натыйжаларды камтыйт.

VIII. Диссертациялык кеңештин эксперттери сунуш кылган документтерин карап чыгып, И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети менен Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча уюштурулган Д 13.23.675 диссертациялык кеңешинин 13.00.02 - окутуунун тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча педагогика илимдеринин окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн берилген Кадырова Тойжан Рыскуловнанын **“Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн методикасы”** деген темада диссертацияны кабыл алууну сунуш кылат. И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети менен Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча уюштурулган Д 13.23.675 диссертациялык кеңешинин 13.00.02 - окутуунун тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча педагогика илимдеринин окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн берилген Кадырова Тойжан Рыскуловнанын **“Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн методикасы”** деген темадагы диссертациялык иши боюнча билдирүүсүн, суроолорго берген жоопторун жана жарыш сөзгө чыгып сүйлөгөндөрдүн пикирлерин угуп, талкуулап, төмөндөгүдөй:

ТОКТОМ КЫЛАТ

1. Кадырова Тойжан Рыскуловнанын **“Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн методикасы”** деген темадагы диссертациялык иштин актуалдуулугун жана практикалык багытталуусун эске алуу менен, коюлган маселелердин мазмуну, сунушталган жоболор жана корутундулар, 13.00.02 - окутуунун жана тарбиялоонун теориясы жана методикасы (физика) адистигине туура келет жана аякталган диссертациялык иш деп эсептелсин.

Кадырова Тойжан Рыскуловнанын **“Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн методикасы”** деген темадагы диссертациялык иши боюнча эксперттик комиссиянын корутундусу бекитилсин.

2. **Жетектөөчү мекеме** катарында Л. Н. Гумилев атындагы Евразия улуттук университетинин жалпы жана теориялык физика кафедрасы (Казахстан Республикасы, Астана ш., Кажымукана көч., 13) бекитилсин.

Расмий оппоненттери катары: Заманбап маалыматтык коммуникативдик технологиялар институтунун педагогикалык чеберчилик факультетинин деканы педагогика илимдеринин доктору, профессор Бабаев Дөөлөтбай Бабаевич жана Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин физиканы окутуунун технологиялары жана табият таануу кафедрасынын педагогика илимдеринин кандидаты, доцент Дөөлөталиева Айчүрөк Сүйүналиевна дайындалсын.

3. И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети менен Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча уюштурулган Д 13.23.675 диссертациялык кеңешинде диссертациялык иш коргоого сунушталат. Кыргыз Республикасынын Президентине караштуу Улуттук аттестациялык комиссиянын сайтына коргоо жөнүндө кулактандырууну жарыялоого, авторефератты басып чыгарууга уруксат берилсин.

Төрага: Ушул чечим кабыл алынсын десениздер, добуш берип коюңуздар; «макул»- баары «каршы»-жок, «калыс»-жок.

Чечим бир добуштан кабыл алынды. Кеңештин жыйынынын отуруму жабык деп жарыяланат.

Диссертациялык кеңештин төрагасы,
педагогика илимдеринин доктору, профессор

 Чоров М.Ж.

Диссертациялык кеңештин катчысы,
педагогика илимдеринин доктору, доцент

 Чалданбаева А.К.



13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн **Кадырова Тойжан Рыскуловнанын** диссертациясынын алдын ала коргоосу боюнча И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин жана Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча уюштурулган Д 13.23.675 диссертациялык кеңештин мүчөлөрүнүн диссертациялык кеңештин 2024-жылдын 7-майындагы № 2/2 жыйынына

КЕЛҮҮ БАРАГЫ

№	Фамилиясы, аты, атасынын аты	Окумуштуулук даражасы, адистигинин шифры	Жыйынга келгендиги (колу)
1.	Чоров Маматкан Жетимишович (төрага)	п.и.д., 13.00.02	
2.	Раимкулова Ажар Супуровна (төраганын орун басары)	п.и.д., 13.00.08	
3.	Чалданбаева Айгуль Кушчубековна (окумуштуу катчы)	п.и.д., 13.00.02	
4.	Алимбекова Гульшахан Бершинбек кызы	п.и.д., 13.00.08	—
5.	Бабаев Доолотбай Бабаевич	п.и.д., 13.00.02	
6.	Байсеркеев Аскарбек Эсенович	п.и.д., 13.00.02	
7.	Беркимбаев Камалбек Мейирбекович	п.и.д., 13.00.08	—
8.	Болджурова Ишенкуль Садыковна	п.и.д., 13.00.08	
9.	Мамбетакунов Эсенбек	п.и.д., 13.00.02	
10.	Мааткеримов Нурсапар Оролбекович	п.и.к., 13.00.02	
11.	Сияев Таштанбек Монолдоревич	п.и.д., 13.00.02	—
12.	Субанова Мейлкан Субановна	п.и.д., 13.00.02	

13.	Сыдыхов Бахыт Дикамбаевич	п.и.д., 13.00.08	—
14.	Чилдибаев Джумадил Байдилдаевич	п.и.д., 13.00.02	—
15.	Сатыбекова Майрамкул Абдыкуловна	п.и.к., 13.00.02	<i>S. Sattyl</i>
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Диссертациялык кеңештин
окумуштуу катчысы, п.и.д., доцент

Чалданбаева А.К.

Чалданбаева А.К.

*Диссерт. кеңештин мергөөсүнүн
кол тамгасын тастыктаймын
Октябрьдогу кафедра*



И. АРАБАЕВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. АРАБАЕВА

КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

А.К. Чалданбаева